

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение  
детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга  
«Балтийский берег»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом  
ДООЛ  
Протокол № 1  
От 26.02.2021

ОДОБРЕНО

Научно-методическим  
советом  
Протокол № 6  
От 10.03.2021

УТВЕРЖДЕНО

И.о. генерального директора  
ГБОУ «Балтийский берег»  
Асташиук В.А.  
Приказ № 118 от 18.03.21



**Основная программа профессионального обучения**  
(программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих)  
**«Подготовка вожатых в современных условиях»**

Квалификация (должность служащего) «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»

Регистрационный номер/код, наименование код **84.1.**

Форма обучения: **очно-заочная с использованием дистанционных технологий**

**Авторы-составители:**

Федорова А.А.

Леонов В.В.

Ожиганова Ю.М.

Санкт-Петербург  
2021

## Оглавление

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы подготовки кадров к работе с детьми и подростками в ДООЛ.....	3
1.2. Пояснительная записка .....	4
1.3. Актуальность .....	4
1.4. Требования к слушателям .....	5
<b>2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>5</b>
2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....	5
2.2. Цель реализации программы.....	6
2.3. Основные принципы программы .....	6
2.4. Планируемые результаты по видам деятельности: профессиональные компетенция .....	7
2.5. Условия реализации программы.....	8
2.6. Основные формы обучения .....	8
<b>3. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....</b>	<b>9</b>
3.1. Учебный план .....	9
3.2. Учебно-тематический план .....	10
3.3. Календарный учебный график .....	13
3.4. Рабочая программа .....	15
РАЗДЕЛ 1 «Введение в профессию вожатого» .....	15
РАЗДЕЛ 2 «Организации отдыха детей и их оздоровления».....	17
РАЗДЕЛ 3 «Временный детский коллектив» .....	18
РАЗДЕЛ 4 «Организационная поддержка в создании, развитии и деятельности детского коллектива (планирование)».....	20
РАЗДЕЛ 5 «Сопровождение деятельности временного детского коллектива» .....	23
3.5. Промежуточная аттестация и оценочные материалы к разделам .....	26
3.6. Учебная практика .....	28
3.7. Производственная практика.....	34
3.8. Итоговая аттестация.....	40
<b>4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>41</b>
4.1. Кадровое обеспечение программы .....	41
4.2. Требования к материально-техническим условиям.....	41
4.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям .....	41

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы подготовки кадров к работе с детьми и подростками в ДООЛ

Настоящая программа профессионального обучения вожатских кадров предназначена для решения задач качественной профессиональной подготовки специалистов в области отдыха и оздоровления детей по профессии «Вожатый», код 84.1.

Программа разработана в соответствии нормативными документами, регулирующими реализацию основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих.

Программа профессионального обучения регулируется следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. N 438
- Приказ от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» Список изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 16.12.2013 №1348, от 28.03.2014 №244, от 27.06.2014 № 695)
- Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов» от 12 апреля 2013 года № 148н;
- Приказ Минтруда России от 15 ноября 2016 года № 649н «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра сведений о проведении независимой оценки квалификации и доступа к ним, а также перечня сведений, содержащихся в указанном реестре».

Содержания программы позволяет выработать индивидуальные стратегии по использованию ее содержательного потенциала на основе конкретных пожеланий организаций – работодателей (руководителей организаций детского отдыха детей и их оздоровления).

Содержание соответствует требованиям и характеристикам трудовой деятельности вожатого, обозначенными в профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

- **РАЗДЕЛ 1 Введение в профессию вожатого**
- **РАЗДЕЛ 2 Организации отдыха детей и их оздоровления**
- **РАЗДЕЛ 3 Временный детский коллектив**
- **РАЗДЕЛ 4 Организационная поддержка в создании, развитии и деятельности детского коллектива**
- **РАЗДЕЛ 5 Сопровождение деятельности временного детского коллектива**

## 1.2. Пояснительная записка

Опыт подготовки педагогических кадров к работе в детских оздоровительно-образовательных лагерях (ДООЛ) ГБОУ «Балтийский берег» существует с 2003 года. В 2011 году была разработана программа «Подготовка вожатых для системы отдыха и оздоровления детей и подростков в стационарных ДООЛ», которая предполагала теоретический курс по различным аспектам деятельности педагогов ДООЛ и трехдневный выездной инструктивный сбор-семинар.

На взгляд разработчиков программы, более эффективными формами подачи информации и выработки компетенций, необходимых для профессиональной деятельности вожатых в ДООЛ, являются социально-педагогический и психологический тренинги, погружение слушателей в реальную образовательную среду детского оздоровительного лагеря, в котором им предстоит работать. Поэтому в 2015 году была разработана концепция подготовки педагогических кадров, предполагающая отдельные семинары, включающие весь необходимый спектр теоретических и практических занятий, скомпонованных таким образом, чтобы максимально подробно охватить одну из рассматриваемых тем.

В связи с введением в действие с 01.01.2019 Профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» и необходимости лицензирования образовательной деятельности по профессиональной подготовке программа претерпела существенные изменения. Программа была переструктурирована согласно основным трудовым функциям для выработки у слушателей необходимых профессиональных компетенций с учетом опоры на 15-летний опыт подготовки педагогических кадров для ДООЛ и современные требования к профессиональной подготовке вожатых.

В 2020 году остро встала необходимость использования дистанционных технологий в процессе обучения. В связи с этим программа обучения вожатых была адаптирована для проведения в новом формате.

## 1.3. Актуальность

Осознаваемые обществом, государственными структурами, педагогами-профессионалами изменения в детской и молодежной среде привели к необходимости координации усилий по различным направлениям деятельности в интересах детей.

Государством проводится последовательная политика по совершенствованию системы отдыха и оздоровления детей и молодежи. В последние несколько лет данная проблема выдвинулась в разряд приоритетных.

Можно с достаточной точностью прогнозировать рост потребности в специалистах, работающих с детьми и имеющих опыт организаторской, лидерской, проектной деятельности.

В той же мере можно констатировать недостаточную готовность, как педагогической общественности, так и других социальных институтов обеспечить эту потребность в специально подготовленных кадрах для работы с детьми и подростками во внеурочное время.

Новый импульс система отдыха и оздоровления детей в России получила после совещания В.В. Путина по летней оздоровительной кампании в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» 7 августа 2012 года. На нем Президент РФ призвал уделить особое внимание отбору достойных кадров, отметив при этом, что завоевать авторитет у подростков довольно непросто.

29 мая 2017 года Председатель Совета Федерации Валентина Матвиенко провела заседание Координационного совета при Президенте РФ по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 гг. Тема заседания – «Формирование современной системы безопасного отдыха и оздоровления детей – ключевая задача Национальной стратегии».

Председатель СФ отметила необходимость уделить серьёзное внимание подготовке кадров. В том числе созданию единых профессиональных стандартов для вожатых, инструкторов и других специалистов, которые работают в сфере детского отдыха, оздоровления и туризма.

Валентина Матвиенко отметила, что система отдыха и оздоровления детей должна сочетать в себе комфортные условия размещения и обеспечение безопасности. «Включать и реализовывать воспитательные, обучающие, развивающие программы. Только тогда отдых будет отвечать интересам детей и запросам их родителей. Я вижу задачу государства в том, чтобы создать именно такую систему», — сказала она. Вместе с тем спикер СФ остерегла от излишней заорганизованности.

Председатель СФ подчеркнула, что масштаб вопросов в сфере организации детского отдыха требует формирования единых для всей страны подходов, в связи с этим необходимо обсудить разработку государственной программы, посвященной отдыху и оздоровлению детей в Российской Федерации.

«Каждый – от министра до вожатого – несет личную ответственность за безопасный, позитивный, интересный отдых наших детей», — заключила сенатор.

Таким образом, решение вопросов кадрового обеспечения детского и молодежного отдыха может иметь решающее значение при организации системы отдыха и оздоровления детей в целом.

Программа включает: цели реализации; планируемые результаты обучения, учебный план, содержание программы (учебно-тематический план), материально-технические условия реализации программы; учебно-методическое обеспечение программы, оценочные средства качества освоения программы.

Реализация программы позволит присвоить квалификацию по должности служащего в области образования и педагогики – «вожатый», сформировать профессиональные компетенции вожатых, осуществляющих работу с детьми и подростками в условиях требований стандарта профессиональной деятельности «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

#### **1.4. Требования к слушателям**

- Лица, обучающиеся по основным общеобразовательным программам;
- Лица, обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования, предусматривающим получение среднего общего образования;
- Лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца;
- Лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (студенты, магистранты, аспиранты).

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**Описание трудовых функций, входящий в профессиональный стандарт  
(функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

<b>Обобщенные трудовые функции</b>			<b>Трудовые функции</b>		
К	Наименование	Уровень	Наименование	код	Уровень
О		квалифи			квалифи

Д		кации			кации
А	Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	2	Сопровождение деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	A/02.1	2
			Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника)	A/02.1	2

## 2.2. Цель реализации программы

Реализация основной программы профессионального обучения направлена на подготовку вожатых для работы в загородных детских оздоровительно - образовательных организациях посредством формирования у них профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

### Задачи:

- ознакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого, локальными актами в сфере организации отдыха детей и их оздоровления;
- обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;
- обеспечить усвоение слушателями здоровьесберегающих технологий и методов оздоровления детей;
- содействовать осознанию слушателями необходимости самообразования в процессе подготовки к практической работе с временным детским коллективом;
- способствовать формированию профессиональных компетенций и мотивации к профессиональной деятельности;
- способствовать приобретению специальных знаний теории и методики воспитательной работы, современных технологий работы с детьми;
- содействовать формированию педагогических умений и навыков в процессе учебной и практической деятельности;
- выявить уровень готовности слушателей к практической деятельности.
- способствовать овладению слушателями технологиями организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей.

## 2.3. Основные принципы программы

- Принцип комплексного характера деятельности, предусматривающий сочетание различных её видов, в которые включаются обучающиеся;

- Принцип практико-ориентированной направленности программы;
- Принцип самореализации, предусматривающий создание условий, в которых может осознаваться и проявляться личностное «Я» обучающегося.

## 2.4. Планируемые результаты по видам деятельности: профессиональные компетенция

### Планируемые результаты освоения программы профессионального обучения по видам деятельности (характеристика видов деятельности)

<b>Вид деятельности (трудовая функция):</b> Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Характеристика вида деятельности (профессиональные компетенции)</b>
ВД 1 Сопровождение деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления	ПК 1.1 Способность планирования деятельности временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления ПК 1.2 Способность к организации и осуществлению сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
ВД 2 Организация поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	ПК 2.1 Способность проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности ПК 2.2 Способность к информированию и включению участников временного детского коллектива в конкурсы, и проекты, направленные на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

### В результате освоения программы, обучающиеся будут знать:

1. Возрастные особенности детей и подростков;
2. Возрастной подход в развитии детского коллектива;
3. Минимум по охране жизни и здоровья детей;
4. Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей их оздоровление, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных, локальные акты организации отдыха детей и их оздоровление;
5. Особенности формирования временного детского коллектива;
6. Основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы, организации отдыха детей и их оздоровления;
7. Технологии проведения игр, сборов, и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния и анализ результатов его деятельности;
8. Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
9. Особенности работы с агрессивными, тревожными, неконтактными детьми, подростками, склонными к девиантному поведению.

### **В результате освоения программы, обучающиеся будут уметь:**

1. Устанавливать контакт с детьми разного возраста;
2. Работать с одновозрастным и разновозрастным отрядом;
3. Разрабатывать и реализовывать программу деятельности отряда. Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, с учетом мнения и возрастными особенностями детей.
4. Организовать жизнедеятельность ребенка в ДООЛ;
5. Адаптировать воспитанника к режимным моментам;
6. Информировать участников временного детского коллектива о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.
7. Грамотно действовать в штатных (медосмотр, заезд, отъезд, родительский день) и штатных ситуациях;
8. Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, анализ результатов его деятельности поддержание комфортного эмоционального состояния.
9. Проводить различные виды игр;
10. Разрабатывать и проводить отрядные дела;
11. Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности).
12. Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.

## **2.5. Условия реализации программы**

**Срок реализации программы:** 4 месяца

**Нормативная нагрузка:** Нормативная нагрузка 170 часов, из них 48 часов занятий с использованием дистанционных технологий, 70 часов самостоятельной работы и 40 часов практики.

**Условия зачисления в группу:**

- Лица, обучающиеся по основным общеобразовательным программам;
- Лица, обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования, предусматривающим получение среднего общего образования;
- Лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца;
- Лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (студенты, магистранты, аспиранты)

**Режим занятий:** 1-2 раза в неделю, 4-8 часов в день.

## **2.6. Основные формы обучения**

Очно-заочная с использованием дистанционных технологий



### 3. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 3.1. Учебный план

основной программы профессионального обучения  
«Подготовка водителей в современных условиях» (170 ч.)

	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость (ч)	Занятия (ч) с использованием дистанционных технологий	СРС (ч), в т.ч. КСРС (ч)	Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Форма оценки
РАЗД ЕЛ 1	Введение в профессию водителя	23	8	14	1	Выполнение контрольно-тестового задания	Зачет
РАЗД ЕЛ 2	Организации отдыха детей и их оздоровления	11	4	6	1	Выполнение контрольно-тестового задания	Зачет
РАЗД ЕЛ 3	Временный детский коллектив	19	8	10	1	Выполнение контрольно-тестового задания	Зачет
РАЗД ЕЛ 4	Организационная поддержка в создании, развитии и деятельности детского коллектива	31	12	18	1	Выполнение контрольно-тестового задания	Зачет
РАЗД ЕЛ 5	Сопровождение деятельности временного детского коллектива	40	16	22	2	Выполнение контрольно-тестового задания	Зачет
	<b>ИТОГО</b>	<b>124</b>	<b>48</b>	<b>70</b>	<b>6</b>		
						<b>Форма</b>	
	Учебная практика	16		16		Результаты инструктивного выезда и/или портфолио	Зачет

				выполненны х заданий	
	<b>Производственная практика</b>	<b>24</b>	24	Результаты проектирования плана работы и сопровождения детского коллектива	Зачет
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>	6	Квалификационный экзамен	Оценка
	<b>Общая трудоемкость программы</b>	<b>170</b>			

### 3.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план представляет собой распределение часов (трудоемкость) по темам, видам работ и форм промежуточной аттестации:

	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость (ч)	Занятия (ч) с использованием дистанционных технологий	СРС (ч), в т.ч. КСРС (ч)	Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Форма оценки
<b>РАЗДЕЛ 1</b>	<b>Введение в профессию вожатого</b>	<b>23</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	Выполнение контрольно-тестового задания	Зачет
Тема 1.1	История вожатского дела	<b>6</b>	2	4			
Тема 1.2	Этические основы деятельности вожатого	<b>3</b>	1	2			
Тема 1.3	Социально-психологические роли вожатого	<b>3</b>	1	2			
Тема 1.4	Правовые основы деятельности вожатого	<b>10</b>	4	6			
<b>РАЗДЕЛ 2</b>	<b>Организации отдыха детей и их оздоровления</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	Выполнение контрольно-тестового задания	Зачет
Тема 2.1	Типология и специфика организаций отдыха детей и их оздоровления	<b>5</b>	2	3			
Тема 2.2	Технологии конструктивного взаимодействия	<b>5</b>	2	3			

	сотрудников в ДООЛ						
<b>РАЗДЕЛ 3</b>	<b>Временный детский коллектив</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	Выполнение контрольно-тестового задания	Зачет
Тема 3.1	Возрастные особенности детей в ДООЛ	<b>8</b>	4	4			
Тема 3.2	Динамика развития детского коллектива	<b>4</b>	2	2			
Тема 3.3	Виды и формы организации деятельности временного детского коллектива	<b>4</b>	1	3			
Тема 3.4	Анализ результатов деятельности временного детского коллектива	<b>2</b>	1	1			
<b>РАЗДЕЛ 4</b>	<b>Организационная поддержка в создании, развитии и деятельности детского коллектива (планирование)</b>	<b>31</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	Выполнение контрольно-тестового задания	Зачет
Тема 4.1	Логика и периодизация лагерной смены	<b>6</b>	2	4			
Тема 4.2	Планирование деятельности временного детского коллектива в соответствии с периодизацией смены	<b>6</b>	2	4			
Тема 4.3	Способы организации содержательной деятельности с детьми в ДООЛ	<b>18</b>	8	10			
<b>РАЗДЕЛ 5</b>	<b>Сопровождение деятельности временного детского коллектива</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	Выполнение контрольно-тестового задания	Зачет
Тема 5.1	Режим дня как основа организации жизнедеятельности детей в ДООЛ	<b>4</b>	2	2			
Тема 5.2	Включение участников временного детского коллектива в систему	<b>6</b>	2	4			

	мотивационных мероприятий						
Тема 5.3	Адаптация и включение участников временного детского коллектива в систему мероприятий ДООЛ	<b>10</b>	4	6			
Тема 5.4	Технология разрешения межличностных конфликтов детей и подростков	<b>4</b>	2	2			
Тема 5.5	Работа вожатого с детьми, имеющими особенности поведения	<b>6</b>	2	4			
Тема 5.6	Доврачебная помощь	<b>8</b>	4	4			
	<b>ИТОГО</b>	<b>124</b>	<b>48</b>	<b>70</b>	<b>6</b>		
						<b>Форма</b>	
	<b>Учебная практика</b>	<b>16</b>				Портфолио выполненных заданий	Зачет
	Выполнение практических учебных, учебно-исследовательских, творческих заданий, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности в условиях, приближенных к трудовым		16				
	<b>Производственная практика</b>	<b>24</b>				Результаты проектирования плана работы сопровождаемого детского коллектива	Зачет
	Планирование и сопровождение временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления		24				
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>				Квалификационный экзамен	Оценка
	Общая трудоемкость программы	<b>170</b>					

### 3.3. Календарный учебный график

	Раздел		Введение в профессию вожатого		Организации отдыха детей и их оздоровления	Временный детский коллектив (ВДК)		Организационная поддержка в создании, развитии и деятельности детского коллектива				
			История вожатского дела	Правовые основы деятельности вожатого	Типология и специфика организаций отдыха детей и их оздоровления	Возрастные особенности детей в ДООЛ	Динамика развития детского коллектива	Логика и периодизация лагерной смены	Способы организации содержательной деятельности и с детьми в ДООЛ			
	Этические основы деятельности вожатого	Технологии конструктивного взаимодействия сотрудников в ДООЛ									Виды и формы организации деятельности ВДК	Планирование деятельности ВДК в соответствии с периодизацией смены
1 неделя	12	Зан+СР <sup>1</sup>	12									
2 неделя	11	Зан+СР		10								
		ПА		1								
3 неделя	11	Зан+СР		10								
		ПА		1								
4 неделя	8	Зан+СР			8							
5 неделя	11	Зан+СР				10						
		ПА				1						
6 неделя	12	Зан+СР					12					
7 неделя	9	Зан+СР							9			
8 неделя	10	Зан+СР								9		
		ПА								1		

<sup>1</sup> Зан+СР – Лекционные часы и самостоятельная работа

	Раздел		Сопровождение деятельности временного детского коллектива				Учебная практика	Производственная практика		ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
	Часов в неделю		Режим дня как основа организации жизнедеятельности и детей в ДООЛ	Адаптация и включение участников временного детского коллектива в систему мероприятий ДООЛ	Технология разрешения межличностных конфликтов детей и подростков	Доврачебная помощь				
9 неделя	10	Зан+СР	10							
10 неделя	10	Зан+СР		10						
11 неделя	10	Зан+СР			10					
12 неделя	10	Зан+СР				8				
		ПА				2				
13 неделя	16	Учебная практика					16			
14 неделя	12	Произв.п практика						12		
15 неделя	12	Произв.п практика							12	
16 неделя	6	Итоговая аттестация								6
<b>ИТОГО ЧАСОВ</b>	<b>170</b>									

### 3.4. Рабочая программа

#### РАЗДЕЛ 1 «Введение в профессию вожатого».

**Цель:** освоение профессиональных компетенций в области организации работы вожатого в том числе правовой, социально педагогической и этической основ деятельности.

#### Планируемые результаты

Обучающийся должен знать:	Обучающийся должен уметь:	Обучающийся должен владеть (приобрести опыт деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Историю вожатского дела;</li> <li>• Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;</li> <li>• Законодательные и иные нормативно правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей их оздоровление, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных, локальные акты организации отдыха детей и их оздоровление;</li> <li>• Этические основы деятельности вожатого;</li> <li>• Основы информационной этики и безопасности;</li> <li>• Социально-психологические роли вожатого;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать авторитет во временном детском и взрослом коллективе</li> <li>• Информировать воспитуемых об основных направлениях деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;</li> <li>• Поддерживать имидж вожатого, соответствующий этическим требованиям;</li> <li>• Поддерживать уровень информационной безопасности;</li> <li>• Распознавать различные социально-психологические роли.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установления авторитет во временном детском и взрослом коллективе;</li> <li>• Приведение внешнего вида, речи, социальных сетей в соответствие с этическими требованиями.</li> </ul>

#### Учебно-методический план Раздел 1

Наименование разделов (дисциплин) и тем	Содержание учебного материала (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий	Объем в часах

<p>Тема 1.1 История вожатского дела</p>	<p><u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Скаутское движение</li> <li>• История пионерского движения в России</li> <li>• Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи</li> </ul> <p><u>Самостоятельная работа:</u> Самостоятельное изучение литературы, видео и раздаточных материалов при подготовке к занятию, а также их анализ и формулирование вопросов к занятию.</p>	<p><b>6</b></p>
<p>Тема 1.2 Этические основы деятельности вожатого</p>	<p><u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Требование к личностным качествам и ценностям вожатого</li> <li>• Имидж вожатого</li> <li>• Культура речи, поведения, внешнего вида</li> <li>• Табу в работе вожатого</li> <li>• Информационная грамотность</li> <li>• Информационная безопасность</li> <li>• Этика и безопасность в социальных сетях</li> </ul> <p><u>Самостоятельная работа:</u> Самостоятельное изучение литературы, видео и раздаточных материалов при подготовке к занятию, а также их анализ и формулирование вопросов к занятию.</p>	<p><b>3</b></p>
<p>Тема 1.3. Социально- психологическ ие роли вожатого</p>	<p><u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные социально-психологические роли вожатого, друг, наставник, родитель, организатор</li> <li>• Способы достижения авторитета</li> </ul> <p><u>Самостоятельная работа:</u> Самостоятельное изучение литературы, видео и раздаточных материалов при подготовке к занятию, а также их анализ и формулирование вопросов к занятию.</p>	<p><b>3</b></p>
<p>Тема 1.4. Правовые основы деятельности вожатого</p>	<p><u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления</li> <li>• Конвенции ООН о правах ребенка</li> <li>• Должностная инструкция вожатого</li> <li>• Техника безопасности</li> <li>• Профессиональный стандарт «Вожатый»</li> </ul> <p><u>Самостоятельная работа:</u> Самостоятельное изучение литературы, видео и раздаточных материалов при подготовке к занятию, а также их анализ и формулирование вопросов к занятию.</p>	<p><b>10</b></p>
<p><b>Промежуточна я аттестация</b></p>	<p>Зачет-тестирование Форма оценки: Зачет/Не зачет</p>	<p><b>1</b></p>
<p>Используемые образовательны</p>	<p>Работа в малых группах предполагает совместную учебно-познавательную и творческую деятельность слушателей в</p>	



е технологии	группе. Предусматривает решение профессиональных задач на подтверждение полученной квалификации, в том числе с использованием технологий проблемного обучения, кейс – технологий, тренинговых технологий.		
<b>ИТОГО</b>	Занятия	8	<b>23</b>
	Самостоятельная работа	14	
	Промежуточная аттестация	1	

## РАЗДЕЛ 2 «Организации отдыха детей и их оздоровления»

**Цель:** освоение профессиональных компетенций по осуществлению деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

### Планируемые результаты

<b>Обучающийся должен знать:</b>	<b>Обучающийся должен уметь:</b>	<b>Обучающийся должен владеть (приобрести опыт деятельности):</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие, виды и формы организации детского отдыха;</li> <li>• Роль специфики каждой формы в развитии ребенка;</li> <li>• Основные должностные обязанности сотрудников ДООЛ;</li> <li>• Основы бесконфликтного общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать контакт с персоналом лагеря, в т.ч. напарником</li> <li>• Владеть методами, приемами, способами обеспечения сотрудничества, позитивного общения;</li> <li>• Ориентироваться в пространстве ДООЛ и функционале его сотрудников;</li> <li>• Использовать ресурсы ДООЛ для сопровождения деятельности временного детского коллектива.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установления контакта с персоналом лагеря, в т.ч. напарником;</li> <li>• Опыт взаимодействия с администрацией и напарниками.</li> <li>• Грамотно действовать в штатных ситуациях.</li> </ul>

### Учебно-методический план Раздел 2

<b>Наименование разделов (дисциплин) и тем</b>	<b>Содержание учебного материала (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий</b>	<b>Объем в часах</b>
Тема 2.1 Типология и специфика организаций отдыха детей и их оздоровления	<p><u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• История лагерей как формы организации воспитания, отдыха, оздоровления детей.</li> <li>• Понятие, виды и формы организации детского отдыха. Специфика каждой формы и ее роль в развитии ребенка</li> <li>• Особенность педагогической работы в ДООЛ разных типов</li> <li>• Особенности работы профильных ДООЛ</li> </ul>	<b>5</b>

	<u>Самостоятельная работа:</u> Самостоятельное изучение литературы, видео и раздаточных материалов при подготовке к занятию, а также их анализ и формулирование вопросов к занятию.	
Тема 2.2 Технологии конструктивного взаимодействия сотрудников в ДООЛ	<u>Содержание:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сотрудники ДООЛ и их основные должностные обязанности</li> <li>• Технологии конструктивного взаимодействия</li> <li>• Взаимодействие с администрацией</li> <li>• Взаимодействие с различными службами в ДООЛ</li> </ul> <u>Самостоятельная работа:</u> Самостоятельное изучение литературы, видео и раздаточных материалов при подготовке к занятию, а также их анализ и формулирование вопросов к занятию.	<b>5</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет-тестирование Форма оценки: Зачет/Не зачет	<b>1</b>
Используемые образовательные технологии	Работа в малых группах предполагает совместную учебно-познавательную и творческую деятельность слушателей в группе. Предусматривает решение профессиональных задач на подтверждение полученной квалификации, в том числе с использованием технологий проблемного обучения, кейс – технологий, тренинговых технологий.	
<b>ИТОГО</b>	Занятия 4 Самостоятельная работа 6 Промежуточная аттестация 1	<b>11</b>

### РАЗДЕЛ 3 «Временный детский коллектив»

**Цель:** освоение профессиональных компетенций по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления с учетом возрастных и личностных особенностей детей и специфики этого коллектива.

#### Планируемые результаты

<b>Обучающийся должен знать:</b>	<b>Обучающийся должен уметь:</b>	<b>Обучающийся должен владеть (приобрести опыт деятельности):</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возрастные особенности детей и подростков;</li> <li>• Возрастной подход в развитии детского коллектива;</li> <li>• Основы организации массовых мероприятий для детей разного возраста и способы оценки их эффективности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать контакт с детьми разного возраста;</li> <li>• Работать с одновозрастным и разновозрастным отрядом;</li> <li>• Выявлять проблемы адаптации к условиям в ДООЛ в зависимости от возрастных особенностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установления контакта с детьми разного возраста, выстраивание работы с одновозрастным и разновозрастным отрядом;</li> <li>• Решения проблем адаптации к условиям</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности формирования временного детского коллектива;</li> <li>• Средства анализа деятельности и функционирования временного детского коллектива;</li> <li>• Виды отрядных огоньков.</li> </ul>	<p>детей и нахождение способов их решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть методами изучения динамики развития детского коллектива, самоуправления, результатов деятельности детских объединений;</li> <li>• Анализировать деятельность временного детского коллектива;</li> <li>• Разрабатывать и проводить отрядные огоньки.</li> </ul>	<p>ДООЛ в зависимости от возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыт использования методик: исследования психологического климата в отряде;</li> <li>• Рефлексии по итогам смены;</li> <li>• Проведение огонька знакомства, первого сбора отряда.</li> </ul>
---	--	--

### Учебно-методический план Раздел 3

Наименование разделов (дисциплин) и тем	Содержание учебного материала (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий	Объем в часах
Тема 3.1 Возрастные особенности детей в ДООЛ	<p><u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста. (6-9 лет)</li> <li>• Психолого-педагогические особенности детей среднего школьного возраста. (10-13 лет)</li> <li>• Психолого-педагогические особенности детей старшего школьного возраста. (14-16 лет)</li> <li>• Особенности работы вожатого с одновозрастным и разновозрастным отрядом.</li> <li>• Способы установления контакта с детьми разного возраста</li> <li>• Выявление проблем адаптации к условиям в ДООЛ, в зависимости от возрастных особенностей детей и нахождение способов их решения</li> </ul> <p><u>Самостоятельная работа:</u> Самостоятельное изучение литературы, видео и раздаточных материалов при подготовке к занятию, а также их анализ и формулирование вопросов к занятию.</p>	8
Тема 3.2 Динамика развития детского коллектива	<p><u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности формирования временного детского коллектива</li> <li>• Стадии развития временного детского коллектива</li> <li>• Лидерство</li> </ul> <p><u>Самостоятельная работа:</u> Самостоятельное изучение литературы, видео и раздаточных материалов при подготовке к занятию, а также их анализ и</p>	4

	формулирование вопросов к занятию.	
Тема 3.3 Виды и формы организации деятельности временного детского коллектива	<p><u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы, организации отдыха детей и их оздоровления.</li> <li>• Разнообразие форм работы вожатого с отрядом</li> <li>• Различные формы проведения отрядного дела.</li> <li>• Алгоритм проведения отрядного дела.</li> </ul> <p><u>Самостоятельная работа:</u> Самостоятельное изучение литературы, видео и раздаточных материалов при подготовке к занятию, а также их анализ и формулирование вопросов к занятию.</p>	<b>4</b>
Тема 3.4 Анализ результатов деятельности временного детского коллектива	<p><u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ деятельности отряда</li> <li>• Методики анализа отрядной работы, взаимодействия и психологического климата в отряде</li> <li>• Отрядные огоньки</li> </ul> <p><u>Самостоятельная работа:</u> Самостоятельное изучение литературы, видео и раздаточных материалов при подготовке к занятию, а также их анализ и формулирование вопросов к занятию.</p>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет-тестирование Форма оценки: Зачет/Не зачет	<b>1</b>
Используемые образовательные технологии	Работа в малых группах предполагает совместную учебно-познавательную и творческую деятельность слушателей в группе. Предусматривает решение профессиональных задач на подтверждение полученной квалификации, в том числе с использованием технологий проблемного обучения, кейс – технологий, тренинговых технологий.	
<b>ИТОГО</b>	Занятия	8
	Самостоятельная работа	10
	Промежуточная аттестация	1
		<b>19</b>

#### РАЗДЕЛ 4 «Организационная поддержка в создании, развитии и деятельности детского коллектива (планирование)»

**Цель:** освоение профессиональных компетенций в области планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения слушателей с использованием современных образовательных технологий и оценки результативности отдыха и оздоровления.

##### Планируемые результаты

<b>Обучающийся</b>	<b>Обучающийся должен уметь:</b>	<b>Обучающийся</b>
--------------------	----------------------------------	--------------------

должен знать:		я должен владеть (приобрести опыт деятельности) :
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные этапы лагерной смены, их особенности, кризисные периоды и способы их профилактики;</li> <li>• Теоретические и методические основы проектирования и организации воспитательного процесса во временном детском коллективе;</li> <li>• Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени воспитуемых;</li> <li>• Основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы, организации отдыха детей и их оздоровления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять игровые педагогические технологии с целью включения слушателей в планирование совместной деятельности;</li> <li>• Организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах;</li> <li>• Планировать игровую, проектную, творческую деятельность детей и подростков с целью расширения у них социокультурного опыта;</li> <li>• Проектировать коллективную и индивидуальную работу с детьми и собственную педагогическую деятельность;</li> <li>• Применять аналитико-рефлексивные навыки (анализ ситуаций, анализ собственной деятельности);</li> <li>• Владеть методами и формами организации гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;</li> <li>• Владеть технологиями организации коллективных творческих дел, игровыми технологиями для детей разного возраста;</li> <li>• Владеть технологиями педагогического стимулирования воспитуемых к активному участию в совместной деятельности, самореализации в социально и лично значимой деятельности;</li> <li>• Владеть технологиями планирования собственной педагогической деятельности.</li> <li>• Планировать отрядную работу;</li> <li>• Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, анализ результатов его деятельности поддержание комфортного эмоционального состояния;</li> <li>• Разрабатывать и проводить различные виды игр;</li> <li>• Разрабатывать и проводить отрядные дела;</li> <li>• Анализировать внешние факторы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составления плана на день, программы своего отряда;</li> <li>• Использования современных образовательных технологий при проведении отрядных дел и мероприятий;</li> <li>• Разработки инновационной игры;</li> <li>• Разработки отрядного дела.</li> </ul>

	проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности).	
--	--	--

#### Учебно-методический план Раздел 4

Наименование разделов (дисциплин) и тем	Содержание учебного материала (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий	Объем в часах
Тема 4.1 Логика и периодизация лагерной смены	<p><u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Логика и периодизация смены.</li> <li>• Кризисные точки смены, их предупреждение и проработка</li> <li>• Особенности педагогической работы в различные периоды смены (организационный, основной, заключительный)</li> </ul> <p><u>Самостоятельная работа:</u> Самостоятельное изучение литературы, видео и раздаточных материалов при подготовке к занятию, а также их анализ и формулирование вопросов к занятию.</p>	<b>6</b>
Тема 4.2 Планирование деятельности временного детского коллектива в соответствии с периодизацией смены	<p><u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование работы в ДООЛ</li> <li>• Долгосрочное и краткосрочное планирование работы в ДООЛ</li> <li>• План-сетка и принципы ее создания</li> <li>• Проектирование программы отряда</li> <li>• Современные образовательные технологии в проектировании программы деятельности в ДООЛ</li> </ul> <p><u>Самостоятельная работа:</u> Самостоятельное изучение литературы, видео и раздаточных материалов при подготовке к занятию, а также их анализ и формулирование вопросов к занятию.</p>	<b>6</b>
Тема 4.3 Способы организации содержательной деятельности с детьми в ДООЛ	<p><u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды мероприятий в лагере и их организация</li> <li>• Создание и проведения мероприятия в детском лагере</li> <li>• Соответствие мероприятия педагогической задаче и возрасту детей</li> <li>• Игра, как вид деятельности и метод воспитания.</li> <li>• Классификация игр</li> <li>• Современные игровые технологии (квесты, деловые и ролевые игры)</li> <li>• Основы режиссуры в детском лагере.</li> </ul> <p><u>Самостоятельная работа:</u> Самостоятельное изучение литературы, видео и раздаточных материалов при подготовке к занятию, а также их анализ и формулирование вопросов к занятию.</p>	<b>18</b>

<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет-тестирование Форма оценки: Зачет/Не зачет		<b>1</b>
Используемые образовательные технологии	Работа в малых группах предполагает совместную учебно-познавательную и творческую деятельность слушателей в группе. Предусматривает решение профессиональных задач на подтверждение полученной квалификации, в том числе с использованием технологий проблемного обучения, кейс – технологий, тренинговых технологий.		
<b>ИТОГО</b>	Занятия	12	<b>31</b>
	Самостоятельная работа	18	
	Промежуточная аттестация	1	

## РАЗДЕЛ 5 «Сопровождение деятельности временного детского коллектива»

**Цель:** освоение профессиональных компетенций по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления, решению проблем адаптации воспитанников к условиям ДООЛ, профилактике девиантного поведения и медиации межличностных конфликтов у воспитанников.

### Планируемые результаты

<b>Обучающийся должен знать:</b>	<b>Обучающийся должен уметь:</b>	<b>Обучающийся должен владеть (приобрести опыт деятельности):</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Примерное содержание детских социальных инициатив, способы их педагогической поддержки и сопровождения;</li> <li>• Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;</li> <li>• Признаки, способы профилактики и технологии медиации конфликтов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовывать жизнедеятельность ребенка в ДООЛ;</li> <li>• Адаптировать воспитанника к режимным моментам;</li> <li>• Оказывать педагогическую поддержку воспитуемому в процессе самоопределения в рамках программ коллективной деятельности;</li> <li>• Мотивировать детей к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора;</li> <li>• Осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив;</li> <li>• Организовывать совместное с детьми проектирование моделей детского самоуправления;</li> <li>• Организовывать игровую, проектную, творческую деятельность детей и подростков с целью расширения у них социокультурного опыта;</li> <li>• Применять аналитико-рефлексивные навыки (анализ ситуаций, анализ собственной деятельности);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установлен ия контакта с детьми;</li> <li>• Решения проблем адаптации к условиям ДООЛ;</li> <li>• Опыт использования методик: исследования психологического климата в отряде;</li> <li>• Технология ми успешной адаптации ребенка к режимным моментам;</li> <li>• Разработки системы</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенность и работы с агрессивными, тревожными, неконтактными детьми, подростками, склонными к девиантному поведению;</li> <li>• Минимум по охране жизни и здоровья детей;</li> <li>• Основы оказания доврачебной помощи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть технологиями педагогического стимулирования воспитуемых к активному участию в совместной деятельности;</li> <li>• Владеть методами стимулирования, мотивации детей к самореализации в социально и лично значимой деятельности;</li> <li>• Владеть методами, приемами, способами обеспечения сотрудничества, позитивного общения; методами социально-педагогической диагностики;</li> <li>• Грамотно действовать в штатных (медосмотр, заезд, отъезд, родительский день) и внештатных ситуациях;</li> <li>• Информировать участников временного детского коллектива о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;</li> <li>• Организовывать детское самоуправление;</li> <li>• Осуществлять профилактику и медиацию конфликтов;</li> <li>• Осуществлять профилактику ПАВ;</li> <li>• Владеть приемами оказания доврачебной помощи.</li> </ul>	<p>самоуправления в отряде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыт медиации межличностных конфликтов детей, происходящих в ДООЛ.</li> <li>• Опыт работы с детьми, имеющими особенности поведения;</li> <li>• Выявления причин девиантного поведения.</li> </ul>
---	---	--

### Учебно-методический план Раздел 5

Наименование разделов (дисциплин) и тем	Содержание учебного материала (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий	Объем в часах
<p>Тема 5.1 Режим дня как основа организации жизнедеятельности детей в ДООЛ</p>	<p><u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности режима дня в ДООЛ</li> <li>• Сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы ДООЛ</li> <li>• Условия успешной адаптации ребенка к режимным моментам</li> </ul> <p><u>Самостоятельная работа:</u> Самостоятельное изучение литературы, видео и раздаточных материалов при подготовке к занятию, а также их анализ и формулирование вопросов к занятию.</p>	<p>4</p>
<p>Тема 5.2 Включение участников временного детского коллектива в</p>	<p><u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулирование активности ребенка в ДООЛ</li> <li>• Система самоуправления в отряде и лагере</li> <li>• Чередование творческих поручений</li> <li>• Отрядная система мотивации и стимулирования</li> </ul> <p><u>Самостоятельная работа:</u></p>	<p>6</p>



систему мотивационных мероприятий	Самостоятельное изучение литературы, видео и раздаточных материалов при подготовке к занятию, а также их анализ и формулирование вопросов к занятию.	
Тема 5.3 Адаптация и включение участников временного детского коллектива в систему мероприятий ДООЛ	<p><u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Период адаптации в структуре лагерной смены</li> <li>• Формы и виды мероприятий, способствующих адаптации воспитуемых</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Режим первого дня в ДООЛ</li> <li>- Правила поведения в автобусе</li> <li>- Система расселения отряда</li> <li>- Организационные хозяйственные сборы</li> <li>- Знакомство с территорией лагеря</li> <li>- Введение в тематику смены</li> <li>- Мероприятия организационного периода</li> <li>- Психологический климат временного детского коллектива в организационный период смены</li> </ul> <p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <p>Самостоятельное изучение литературы, видео и раздаточных материалов при подготовке к занятию, а также их анализ и формулирование вопросов к занятию.</p>	<b>10</b>
Тема 5.4 Технология разрешения межличностных конфликтов детей и подростков	<p><u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Типология конфликтов.</li> <li>• Способы разрешения межличностных конфликтов.</li> <li>• Медиаторство вожатого при разрешении межличностных конфликтов.</li> </ul> <p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <p>Самостоятельное изучение литературы, видео и раздаточных материалов при подготовке к занятию, а также их анализ и формулирование вопросов к занятию.</p>	<b>4</b>
Тема 5.5 Работа вожатого с детьми, имеющими особенности поведения	<p><u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности работы с тревожными, агрессивными, не контактными детьми.</li> <li>• Особенности работы с подростками, склонными к девиантному и аддитивному поведению.</li> <li>• Профилактика курения.</li> <li>• Профилактика употребления алкоголя и ПАВ.</li> <li>• Профилактика употребления нецензурных выражений.</li> </ul> <p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <p>Самостоятельное изучение литературы, видео и раздаточных материалов при подготовке к занятию, а также их анализ и формулирование вопросов к занятию.</p>	<b>6</b>
Тема 5.6 Доврачебная помощь	<p><u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие «доврачебная помощь».</li> <li>• Ситуации необходимости оказания доврачебной помощи.</li> <li>• Меры реагирования.</li> <li>• Профилактика укусов клещей.</li> </ul>	<b>8</b>

	<u>Самостоятельная работа:</u> Самостоятельное изучение литературы, видео и раздаточных материалов при подготовке к занятию, а также их анализ и формулирование вопросов к занятию.	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет-тестирование Форма оценки: Зачет/Не зачет	<b>2</b>
Используемые образовательные технологии	Работа в малых группах предполагает совместную учебно-познавательную и творческую деятельность слушателей в группе. Предусматривает решение профессиональных задач на подтверждение полученной квалификации, в том числе с использованием технологий проблемного обучения, кейс – технологий, тренинговых технологий.	
<b>ИТОГО</b>	Занятия	16
	Самостоятельная работа	22
	Промежуточная аттестация	2
		<b>40</b>

### 3.5. Промежуточная аттестация и оценочные материалы к разделам

- Промежуточная аттестация в формате письменного опроса проводится в конце каждого раздела программы в пределах часов, отведенных учебным планом программы обучения.
- Цель промежуточной аттестации – установление фактического уровня освоения обучающимися содержания программы обучения.
- Форма промежуточной аттестации - письменный опрос, содержащий задания с вариантами ответов.
- Промежуточная аттестация считается пройденной, если обучающийся дал 60% и более верных ответов на вопросы. В этом случае он получает «зачет».
- Промежуточная аттестация считается не пройденной, если обучающийся дал менее 60% верных ответов на вопросы. В этом случае он получает «незачет».
- Результаты промежуточной аттестации вносятся в ведомость.
- Анализ результатов промежуточной аттестации осуществляет преподаватель совместно с обучающимися, разъясняя при необходимости, допущенные ими ошибки.
- Непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.
- Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе получить допуск и/или пройти промежуточную аттестацию по соответствующим темам программы обучения не более двух раз в сроки, определяемые образовательным учреждением.
- Прохождение промежуточной аттестации является условием допуска обучающегося к итоговой аттестации. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, не допускаются к итоговой аттестации.
- Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам, обязаны пройти ее в дополнительные сроки, определяемые образовательным учреждением.
- Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, отчисляются как не выполнившие обязанности по добросовестному освоению программы обучения и выполнению учебного плана.

Текст типового задания для проведения промежуточной аттестации по разделу 1.

№ 1 В соответствии с законом «Об образовании в РФ» функция воспитания возлагается на: (выбрать правильный ответ)
--

1. семью;
2. персонал образовательного учреждения;
3. администрацию образовательного учреждения;
4. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).

№ 2 У истоков пионерского движения стояли, как принято считать ...

1. Владимир Ильич Ленин
2. Антон Семенович Макаренко
3. Иннокентий Николаевич Жуков
4. Надежда Константиновна Крупская

Текст типового задания для проведения промежуточной аттестации по разделу 2.

№ 1 Лагеря «Орлёнок» и «Смена» в Краснодарском крае, «Океан» на Дальнем Востоке и «Артек» в Крыму – это...

1. федеральные лагеря
2. муниципальные лагеря
3. общественные лагеря
4. ведомственные лагеря

№ 2 Сотрудник, отвечающий за административно-хозяйственные потребности детского учреждения – это...

1. заместитель начальника по АХЧ
2. бухгалтер
3. вожатый
4. администратор

Текст типового задания для проведения промежуточной аттестации по разделу 3.

№ 1 В подростковом возрасте акцентуации характера...

(выбрать правильный ответ)

1. не проявляются;
2. проявляются в неявной форме;
3. проявляются только в конфликте с родителями;
4. проявляются особенно ярко.

№2 План на день разрабатывается отрядными вожатыми:

1. на все дни смены до заезда
2. непосредственно с детьми на утреннем сборе отряда
3. с напарником, накануне вечером
4. на планерке, накануне

Текст типового задания для проведения промежуточной аттестации по разделу 4.

№ 1 Детям все кажется обычным и неинтересным, они проявляют равнодушие к занятиям, к поручениям. При этом в отряде происходят конфликты, что усугубляет ощущение некомфортной атмосферы. Ребенку кажется, что дальше будет только хуже. Это...

1. кризис необоснованных ожиданий
2. кризис привыкания

3. кризис усталости
4. кризис расставания

№2 Календарный график или план-сетка смены:

1. Составляется при разработке программы и более не корректируется
2. План-сетка работы отряда корректируется в зависимости от погодных условий, и других ежедневно меняющихся факторов
3. План-сетка работы отряда может быть скорректирована до начала смены, исходя из особенностей контингента, социальных партнеров и других факторов, но далее она не корректируется
4. План-сетка или календарный график отряда может быть скорректирован после проведения сбора-планирования отряда, с учетом пожеланий детей

Текст типового задания для проведения промежуточной аттестации по разделу 5.

№ 1 Выберите педагогический прием, более других способствующий развитию активности воспитанников в деятельности:

1. Чередование творческих поручений;
2. Награждение грамотой;
3. Руководящие позиции – лучшим.

№ 2 «Детьми группы риска» являются:

1. дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинико-патологической характеристики;
2. дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
3. дети из неблагополучных семей (асоциальных, нуждающихся в социально-экономической поддержке, дезадаптивных);
4. все ответы верны.

### 3.6. Учебная практика

**Цель:**

Целью учебной практики является систематизация, обобщение и углубление теоретических знаний, формирование практических умений, профессиональных компетенций вожатого.

**Объем:**

16 часов

**Форма оценки освоения:**

Зачтено/не зачтено

**Форма прохождения практики:**

Составление портфолио, включающего несколько заданий.

Портфолио предоставляется обучающимся в виде распечатанных документов, организованных в папку. Последовательность документов должна соответствовать порядку заданий.

На титульном листе папки должны быть указаны:

- Название программы
- Название практики
- ФИО студента
- Номер учебной группы
- Дата выполнения задания

В случае, если обучающийся не может по уважительной причине предоставить распечатанный материал, портфолио допускается принять в электронном виде.

Оценка учебной практики данного варианта выставляется на основании суммы баллов, полученных за все задания:

- Практика считается пройденной, если обучающийся получил 60% от максимальной суммы баллов и более. В этом случае он получает «зачет».
- Практика считается не пройденной, если обучающийся получил менее 60% от максимальной суммы баллов. В этом случае он получает «незачет».

### Задание 1

Текст задания:

Выберите 3 лагеря разных типов, в которых Вы бы хотели работать, и составьте на них паспорта согласно таблице, проведя исследование

#### ПАСПОРТА ЛАГЕРЕЙ

	Стационарный лагерь на территории Вашего субъекта РФ	Стационарный лагерь на территории другого субъекта РФ	Программный Лагерь
Юридический адрес			
Телефон			
Количество смен в летний период			
Количество отрядов в летний период			
Возраст детей			
Вместимость лагеря			
Даты заездов в летний период			
Даты родительских дней в летний период			
Инфраструктура лагеря: спортивный зал, актовый зал, библиотека и т.д			
Наличие опасных объектов			
Наличие водоема: озеро, река, бассейн, пруд			
Исторические достопримечательности на прилегающей территории			
Другие			

#### Критерии оценивания задания

Критерии	Показатели		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Наличие всех заполненных ячеек.	Все ячейки заполнены	Не заполнена одна ячейка	Не заполнены 2 и более ячейки
Полнота ответа	Все ячейки заполнены полно и подробно	Несколько ячеек (до 5) заполнены кратко, информация представлена неполно	Более 5 ячеек заполнены кратко, информация представлена неполно
Соответствие информации требованиям задания	Информация в каждой ячейке полностью соответствует требованиям задания	Информация в некоторых ячейках (до 3) не полностью соответствует требованиям задания	Информация в некоторых ячейках (более 3) не соответствует требованиям задания
Качество оформления	Задание оформлено аккуратно, понятно,	Задание, в целом, оформлено аккуратно,	Задание оформлено не аккуратно,

и грамотность	выдержан стиль, не содержит ошибок.	содержит незначительное ошибок.	непоследовательно, его проверка затруднена. Обучающийся допустил много серьезных ошибок.
---------------	-------------------------------------	---------------------------------	--

## Задание 2

### Текст задания:

Выберите один лагерь из задания 1 и, проведя исследование, опишите его, отвечая на приведенные вопросы

### Основная информация о деятельности лагеря

1.	Какой режим дня в лагере?	
2.	Каковы особенности воспитательной работы и традиции в лагере?	
3.	Сколько детей в каждом отряде?	
4.	Как дети добираются до лагеря?	
5.	Есть ли тематики программ в летний период? Какие темы будут на ближайших летних сменах?	
6.	Какова периодичность проведения отрядных и общелагерных мероприятий	
7.	Особенности программы лагеря	
8.	Какие кружки, секции работают на территории? В каком режиме?	
9.	Как и где происходит первая встреча с детьми?	
10.	Какие профессиональные требования к личности вожатого предъявляются в данном лагере?	
11.	Как и кто распределяет вожатых на отряды?	
12.	Каков порядок прохождения медицинского осмотра вожатыми?	
13.	Каков порядок предоставления выходных дней вожатым?	
14.	Другая полезная информация	

### Критерии оценивания задания

Критерии	Показатели		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Наличие всех заполненных ячеек.	Все ячейки заполнены	Не заполнена одна ячейка	Не заполнены 2 и более ячейки
Полнота ответа	Все ячейки заполнены полно и подробно	Несколько ячеек (до 3) заполнены кратко, информация представлена неполно	Более 3 ячеек заполнены кратко, информация представлена неполно
Соответствие информации требованиям задания	Информация в каждой ячейке полностью соответствует требованиям задания	Информация в некоторых ячейках (до 2) не полностью соответствует требованиям задания	Информация в некоторых ячейках (более 2) не соответствует требованиям задания
Качество оформления и грамотность	Задание оформлено аккуратно, понятно, выдержан стиль, не содержит ошибок.	Задание, в целом, оформлено аккуратно, содержит незначительное ошибок.	Задание оформлено не аккуратно, непоследовательно, его проверка затруднена. Обучающийся допустил много серьезных ошибок.

### Задание 3

Текст задания:

Составьте и оформите в документе резюме по представленному плану на вакансию водителя.

- Сопроводительное письмо (обращении к работодателю)
- Фотография
- Фамилия Имя Отчество
- Личная информация (контактные данные: номер телефона, адрес электронной почты, дату рождения и город проживания)
- Пожелания к будущей работе
- Опыт работы, начиная с последнего, в хронологическом порядке. (в каждом пункте - название компании, сферу ее деятельности, наименование должности, период работы, основные обязанности и достижения)
- Образование (основное и дополнительное)
- Профессиональные навыки
- Личные качества
- Дополнительные сведения

#### Критерии оценивания задания

Критерии	Показатели		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Наличие всех пунктов резюме	Все пункты присутствуют	Не хватает 1-2 пунктов	Не хватает более 2 пунктов
Полнота ответа	Все пункты представлены полно и подробно	Несколько пунктов (до 2) заполнены кратко, информация представлена неполно	Более 2 пунктов заполнены кратко, информация представлена неполно
Соответствие информации требованиям задания	Информация в каждом пункте полностью соответствует требованиям задания	Информация в некоторых пунктах (до 2) не полностью соответствует требованиям задания	Информация в некоторых пунктах (более 2) не соответствует требованиям задания
Качество оформления и грамотность	Задание оформлено аккуратно, понятно, выдержан стиль, не содержит ошибок.	Задание, в целом, оформлено аккуратно, содержит незначительное количество ошибок.	Задание оформлено не аккуратно, непоследовательно, его проверка затруднена. Обучающийся допустил много серьезных ошибок.

### Задание 4

Текст задания:

Составьте список документов, обязательный для оформления на работу в должности водителя и, проведя, исследовательскую работу, заполните таблицу.

Документ	Где можно оформить	Сроки оформления
----------	--------------------	------------------

	документ	

### Критерии оценивания задания

Критерии	Показатели		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Соответствие требованиям законодательства и актуальность	Все документы, их объем, места и сроки оформления соответствуют требованиям законодательства.	1-2 документов не хватает (или являются лишними) и\или 1-2 места или срока оформления не соответствуют действительности	Список не совпадает с требованиями законодательства более, чем на 2 документа, и\или 1-2 места или срока оформления не соответствуют действительности
Наличие всех заполненных ячеек.	Все ячейки заполнены	Не заполнена одна ячейка	Не заполнены 2 и более ячейки
Соответствие информации требованиям задания	Информация в каждой ячейке полностью соответствует требованиям задания	Информация в некоторых ячейках (до 2) не полностью соответствует требованиям задания	Информация в некоторых ячейках (более 2) не соответствует требованиям задания
Качество оформления и грамотность	Задание оформлено аккуратно, понятно, выдержан стиль, не содержит ошибок.	Задание, в целом, оформлено аккуратно, содержит незначительное количество ошибок.	Задание оформлено не аккуратно, непоследовательно, его проверка затруднена. Обучающийся допустил много серьезных ошибок.

### Задание 5

#### Текст задания:

Составьте и оформите в документ «Игротеку вожакого» следующего содержания на возраст \_\_\_ лет:

- 5 игр на знакомство;
- 5 игр на выявление интересов и потребностей детей, их ожиданий от смены;
- 5 игр на развитие навыков невербального общения;
- 5 игр на развитие коммуникативной культуры;
- 5 игр на принятие командного решения;
- 5 игр на командное взаимодействие;
- 5 игр на выявление лидеров в коллективе;
- 5 игр на развитие креативности;
- 5 игр на развитие внимания, памяти и мышления;
- 5 игр на повышения двигательной активности;
- 5 игр на развитие познавательной активности;
- Спокойные игры в дождливую погоду;
- Игры для заполнения паузы при ожидании начала мероприятия в зале;



- Игры на свежем воздухе (на пляже, поляне).

Описание игры должно включать цель игры, количество участников игры, требования к игровому пространству, продолжительность, сопутствующие материалы.

Каждый тип игр начинается с нового листа документа.

#### Критерии оценивания задания

Критерии	Показатели			
	4 балла	3 балла	1 балл	0 баллов
Наличие подборки игр для всех обозначенных целей.	Представлены все обозначенные в задании типы игр. Представленные игры соответствуют поставленным целям.	Представлены все обозначенные в задании типы игр. Представленные игры не в полном объеме соответствуют поставленным целям.	Представлены не все обозначенные в задании типы игр. Представленные игры не в полном объеме соответствуют поставленным целям.	Представлены не все обозначенные в задании типы игр. Представленные игры не соответствуют поставленным целям.
Подбор материала для разных возрастных категорий слушателей.	Представленные игры полностью соответствуют заданной возрастной категории слушателей.	Представленные игры полностью соответствуют заданной возрастной категории слушателей. Часть игр требуют доработки в данной возрастной категории.	Не все представленные игры соответствуют заданной возрастной категории.	Представленные игры не соответствуют заданной возрастной категории.
Методическая грамотность.	В описание каждой игры представлены все необходимые компоненты: - цели - рекомендуемый возраст участников - количество игроков, на которых рассчитана игра - место проведения - продолжительность игры - необходимый реквизит - правила игры	В описание каждой игры представлены все необходимые компоненты: - цели - рекомендуемый возраст участников - количество игроков, на которых рассчитана игра - место проведения - продолжительность игры - необходимый реквизит - правила игры	В описании ряда игр представлены не все необходимые компоненты. Описание игры представлено с использованием общеупотребимых педагогических терминов, но требует существенной корректировки.	В описании большего количества игр не представлены необходимые компоненты. Описание игры изложено дидактически и не грамотно.

	Описание игры представлено с использованием общеупотребимых педагогических терминов и доступно изложено для восприятия.	Описание игры представлено с использованием общеупотребимых педагогических терминов и доступно изложено для восприятия и требует незначительной корректировки.		
Качество оформления игротеки	Представленные игры полностью соответствуют требованиям оформления: - аккуратность - творческий подход к играм разных целей - эстетика оформления - наглядность в изложении игр - дизайн.	Представленные игры соответствуют требованиям оформления с небольшими корректировками: - аккуратность - творческий подход к играм разных целей - эстетика оформления - наглядность в изложении игр - дизайн.	Представленные игры соответствуют требованиям оформления с существенной корректировкой: - аккуратность - творческий подход к играм разных целей - эстетика оформления - наглядность в изложении игр - дизайн.	Представленные игры не соответствуют требованиям оформления: - аккуратность - творческий подход к играм разных целей - эстетика оформления - наглядность в изложении игр - дизайн.

### 3.7. Производственная практика

#### Цель:

Целью производственной практики является закрепление и расширение знаний, полученных обучающимися за время теоретического обучения на основе практического участия в деятельности ДООЛ.

#### Объем:

24 часа

#### Форма оценки освоения:

Зачтено/не зачтено

#### Форма прохождения практики:

Планирование программы отрядной работы на смену и разработка мероприятий и отрядных дел по заданным параметрам.

#### Текст задания:

- Составить план отрядной работы для отряда возраста \_\_\_ лет в формате план-сетки с учетом
  - периодизации смены
  - задач построения ВДК
  - возрастных особенности отряда
- В приложении к план –сетке полностью прописать структуру одного полного, включая подробное описание всех игр и отрядных мероприятий.

#### Требования к оформлению:

Текст выполняется в редакторе Word, шрифт 12, интервал 1,5 (в таблице – интервал 1)

Структура описания мероприятий должна соответствовать нормативным документам, методическим рекомендациям Министерства просвещения Российской Федерации.

### Оценка практики

Оценка производственной практики выставляется на основании суммы баллов по критериям

- Практика считается пройденной, если обучающийся получил 60% от максимальной суммы баллов и более. В этом случае он получает «зачет».
- Практика считается не пройденной, если обучающийся получил менее 60% от максимальной суммы баллов. В этом случае он получает «незачет».

### Критерии оценивания

Критерии	Показатели			
	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Наличие всех требуемых элементов, заявленных в задании и их полнота	Представлены все структурные компоненты. Автор умеет оформлять программу в соответствии с требованиями. Содержание раскрыто полно	Автор умеет оформлять программу в соответствии с требованиями. Содержание разделов раскрыто достаточно полно	Представлены все компоненты программы, но они описаны достаточно поверхностно	Структура не выдержана. Отсутствуют значимые разделы. Автор не умеет оформлять работу в соответствии с требованиями.
Обоснованность и соответствие содержания заявленным в задании параметрам (возраст, период смены и т.д.)	Содержание теоретически обоснованно и соответствует заявленным параметрам	Имеются небольшие недочеты по одному из параметров	Имеются небольшие недочеты по нескольким параметрам	Имеются серьезные недочеты по отдельным параметрам. Автор не владеет пониманием особенностей возраста, периодизации смены и т.д.
Умение определять педагогические цели и задачи	Цель и задачи соответствуют заданным параметрам периода смены, возраста и т.д. Содержание логично структурировано позволяет решать поставленные задачи.	Цель и задачи соответствуют заданным параметрам. Содержание в целом логично структурировано позволяет решать поставленные задачи. Может нуждаться в незначительной корректировке.	Цель и задачи соответствуют заданным параметрам периода смены, возраста и т.д. Содержание соответствует задачам, однако его объем, логика нуждаются в переработке.	Цель и задачи не соответствуют заданным параметрам периода смены, возраста и т.д. Содержание нуждается в серьезной корректировке.
Использование различных активных приемов, средств, видов	Представлено широкое разнообразие различных активных приемов,	Недостаточно полно представлены активные приемы, средства и виды деятельности.	Слабо представлены активные приемы, средства и виды деятельности.	Не представлены активные приемы, средства и виды деятельности.

деятельности	средств и видов деятельности.			
Соответствие отрядных дел и мероприятий целям и задачам программы отряда	Полное соответствие отрядных дел и мероприятий поставленным целям и задачам	Соответствие отрядных дел и мероприятий поставленным целям и задачам с небольшими корректировками.	Недостаточное соответствие отрядных дел и мероприятий поставленным целям и задачам	Не соответствие отрядных дел и мероприятий поставленным целям и задачам
Оригинальность идеи отрядных дел и мероприятий, его новизна	Мероприятия являются авторской разработкой, ярко выражена новизна и оригинальность замысла.	Мероприятия являются грамотной адаптацией с присутствием элементов новизны и оригинальности замысла.	Мероприятия являются типовым, новизна выражена слабо.	Мероприятия являются типовым, новизна не выражена.
Наличие дидактического материала	Дидактический материал представлен в необходимом для проведения отрядных дел и мероприятий объеме.	Дидактический материал представлен в частичном для проведения отрядных дел и мероприятий объеме.	Дидактический материал представлен в недостаточном для проведения отрядных дел и мероприятий объеме.	Дидактический материал не представлен в необходимом для проведения отрядных дел и мероприятий объеме.
Возможность оценки результативности отрядных дел и мероприятий	Представленный инструментарий позволяет оценить результативность отрядных дел и мероприятий в полном объеме.	Представленный инструментарий позволяет частично оценить результативность отрядных дел и мероприятий.	Представленный инструментарий позволяет недостаточно оценить результативность отрядных дел и мероприятий.	Представленный инструментарий не позволяет оценить результативность отрядных дел и мероприятий.
Аккуратность и грамотность	Автор умеет аккуратно оформлять программу. Работа не содержит ошибок и опечаток.	Автор умеет аккуратно оформлять программу. Допускает стилистические и речевые неточности.	Автор допускает ошибки разного рода. Работа не вычитана и не выверена.	Автор не умеет оформлять работу. Допускает ошибки разного рода. Работа не вычитана и не выверена.



Период смены							
Кризисы							
	8 день	9 день	10 день	11 день	12 день	13 день	14 день
Задача на день							
утро	Музыкально-игровой спортчас «Помоги зеленому другу!»	Отрядная работа- 1 час	Открытие Недели Экологических Проектов	Отрядная работа- 1 час	Музыкально-игровой спортчас «Проигравших не бывает!»	Выездная экскурсия в Выру	Музыкально-игровой спортчас «Зеленая катавасия» Знакомство с Академией Талантов (занятия выбранной группы детей с педагогами Академии Талантов по расписанию)
день	<p>- Занятия в кружках «Города мастеров» и библиотеке</p> <p>- Занятия в спортивных секциях</p> <p>- Репетиции и подготовка к концертам и мероприятиям в творческой студии «Полет», вокальной студии «Музыкальная шкатулка»</p> <p>- Занятия с психологами, в кабинете восстановительной терапии, адаптивной и лечебной физкультуры</p> <p>- Оздоровительные мероприятия</p>						
вечер	Видео-аудио викторина «Бросим природе спасательный круг» К/фильм или м/фильм по тематике смены	Музыкальный шоу-конкурс «Они цветут, сердца отогревая...» Тематическая дискотека «Цветики-цветочки»	Отрядная работа- 3 часа	Интеллектуально-развлекательная игра «Создай свой мир – живой, неповторимый!»	Защита Экологических Проектов	Тематическая дискотека «Птичьи посиделки»	Квест «Дело океанов»
Анализ дня							

Период смены							
Кризисы							
	15 день	16 день	17 день	18 день	19 день	20 день	21 день
Задача на день							
утро	Отрядная работа- 1 час	Музыкально-игровой спорт. час «Звериные языки»	Отрядная работа- 1 час	Музыкально-игровой спорт. час «Я рожден в России!»	Репетиция к выпускному «Теплый уголок детства»	Отрядная работа - 3 часа	Отъезд отдыхающих
день	Игра-развлечение «Волшебное звероведение»	Кругосветка по территории СОК «Пушистые друзья!»	Торжественная линейка, посвященная Дню России	Отрядная работа- 1 час	Выпускной бал «Теплый уголок детства»	Репетиции к празднику закрытия смены	
вечер	Тематическая дискотека «Лапы, уши и хвосты»	Отрядная работа- 3 часа	Вечер песни под гитару «Поет гитарная струна»	Тематическая дискотека «Сине-бело-красное»	К/фильм или м/фильм по тематике смены	Праздник закрытия смены «Пусть будут на планете леса, вода и дети!», награждение Тематическая дискотека «Зеленый калейдоскоп»	
Анализ дня							

### 3.8. Итоговая аттестация

- Программа профессионального обучения считается освоенной, если успешно пройдена итоговая аттестация.
- К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, успешно справившиеся с промежуточной аттестацией, учебной и производственной практиков (получившие «зачет»).

Вид итоговой аттестации	Цель квалификационного экзамена	Время
Квалификационный экзамен (демонстрация квалификации)	Демонстрация квалификации в области сопровождения и оказания организационной поддержки в создании, развитии и деятельности детского коллектива	6 часов

- Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена, включающего проверку теоретических знаний с помощью устного ответа на вопросы билетов по содержанию программы, и практической квалификационной работы, включающей
  - Решения кейса
  - Проведения игры по заданным параметрам

Типовое задание:

Билет №1

1. Особенности работы в профильных ДОЛ (спортивных, скаутских, дневного пребывания);
2. Решение кейса: Ребенок вашего отряда получил травму, когда вы играли у корпуса. Что вы будете делать?
3. Проведите игру на знакомство для детей возраста 9-10 лет

- Оценка результатов освоения программы проводится по следующим критериям

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
Оценка «отлично»	В ответе на теоретические вопросы показал достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины, использовал научную терминологию, правильно стилистически и логически изложил ответ на вопрос. Продемонстрировал понимание важности организации и сопровождения деятельности участников детских коллективов. Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, продемонстрировал в решении стандартных (типовых) задач. Продемонстрировал творческий подход к их решению.
Оценка «хорошо»	В ответе на теоретические вопросы показал достаточный с небольшими отклонениями объем знаний в рамках изучения дисциплины, использовал научную терминологию, не достаточно правильно стилистически и логически изложил ответ на вопрос. Продемонстрировал понимание важности организации и сопровождения деятельности участников детских коллективов. Продемонстрировал владение инструментарием изучаемой дисциплины, сумел его использовать в решении стандартных (типовых) задач.
Оценка «удовлетворительно»	Слушатель продемонстрировал недостаточные умения и знания в рамках изучения дисциплины, низкий уровень знания научной терминологии, не в полном объеме смог использовать инструментарий для решения стандартных (типовых) задач.



Оценка «Не удовлетворительно»	Слушатель не продемонстрировал умения и знания в рамках изученной дисциплины, не показал необходимый уровень квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта, не смог использовать инструментарий для решения стандартных (типовых) задач.
-------------------------------	---

## 4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Кадровое обеспечение программы

Преподавательский состав, с квалификацией, соответствующей современным нормативным требованиям.

### 4.2. Требования к материально-техническим условиям

Материально-технические условия реализации программы включают в себя

- помещение, оборудованное компьютером для преподавателя с выходом в интернет
- установленные на компьютере программы, Microsoft Word, Microsoft Excel Microsoft PowerPoint, Zoom и Skype
- технические средства обучения, используемые в учебном процессе для освоения программы профессионального обучения.

### 4.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

#### Основная литература:

1. Абрамова Г.А. «Возрастная психология». Учебник для высшей школы. М., 2000.
2. Афанасьев С.Ф. Что делать с детьми в загородном лагере. М.: Новая школа, 1994.
3. Байбородова М.: Академия развития, 2003. 256 с.
4. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере/ Ярославль, Академия развития, 2003.
5. Балашова Т.Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. / М.: МГПО, 2000. – 120 с.
6. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология (физиология развития ребенка). М.: ВЛАДОС, 2002.
7. Бесова М.А. Веселые игры для дружного отряда. / Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. 160 с.
8. Бесова М.А. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Ярославль: Академия развития, 1997.
9. Большая книга детского досуга. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 160 с.
10. В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. М.: СПО-ФДО, 1991.
11. В школе и на отдыхе. Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет.
12. Вожатская мастерская. Руководство для начинающих и опытных /Под ред. Левановой Е.А. М., 2002.
13. Вожатый, ты - педагог! / В. Терский. М., 1973.
14. Волков Б.С. Психология ранней юности. – М., 2001.
15. Горизонты лета: Программа тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков. / Под ред. Волохов А.В. М., 1997.
16. Григоренко Ю.Н. Дневник вожатого: Практическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2004. 80 с.
17. Григоренко Ю.Н. «Здравствуй, наш лагерь!»: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. М., 2003.

18. Гришина Г.Н., Короткова А.Д., Петров В.М. Весенние праздники, игры и забавы для детей / М., 1999.
19. Куприянов Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: Учебно-методическое пособие.
20. Лосева О.А. Режим и организация досуга. М.: Педагогика, 1991.
21. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. М., 1988.
22. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я. Ярославль: Академия развития, 2005. 160 с.
23. Маслов А.А. «Педагогика каникул». Учебно-методическое пособие. Омск: Издательский дом «Наука», 2006.
24. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных. Под редакцией Левановой Е.А., М.: педагогическое общество России, 2003.
25. Машокова Г.В. Нормативно-методические материалы по вопросам организации отдыха, оздоровления и занятости детей. Вологда, 2006 47 с.
26. Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. Великий Новгород, 2002.
27. Мухина В.С. «Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов Вузов. 5-е изд., стереотип. М.:
28. Издательский центр «Академия», 2000.
29. О подготовке специалистов в сфере отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи президентская программа «Молодежь России». М., 2000.
30. Организация детского отдыха: Нормативные правовые документы. М.: ТЦ Сфера, 2004. 80 с. (Серия «Правовая библиотека образования»).
31. Организация летнего отдыха детей и подростков: Сборник нормативных документов. М. 1997.
32. Организация летнего отдыха детей и подростков: Методический сборник. Великий Новгород, 2005.
33. Основы педагогического мастерства /Под редакцией Зязюна И.А., М.: Просвещение, 1989.
34. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. / Григоренко Ю.Н. М., 2002.
35. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. М.: ЦГЛ, 2003.
36. Практическая психология образования /Под редакцией Дубровиной И.В. Учебник для студентов высших и средне –специальных заведений. – М.: Сфера, 1997
37. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем. М.: генезис, 2002.
38. Рыбинский Е. Научно-методические основы летнего отдыха//Народное образование. 2000. №4-5. С. 5-13
39. Шаламова Л.Ф. Вожатый – старт в профессию.
40. Шмаков С.А. Досуг школьников. Липецк, 1993.
41. Шмаков С.А. Ее величество игра. М.: Магистр, 1992.
42. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.: 1993.

#### **Дополнительная литература:**

1. Анисимова Т.Б. 100 замечательных идей для детских праздников. /Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 320 с.
2. Беляков Е.А. 365 развлечений для ребенка. /М.: Рольф, 2000. 224 с.
3. Гайдаренко Е.П. Игры, забавы, развлечения для детей и взрослых. /М.: Магистр, 1997. 418 с.
4. Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание. / М., 1998.
5. Досужее время. Из опыта взаимодействия детских объединений. /Под ред. Волковой Н.И., СПб.: Ассоциация "Взрослые - детям", 1997.
6. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 1989.
7. Кабаченко Т.С. Психология управления. М., 2000.

8. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2004.
9. Козак О.Н. Игры и забавы во время каникул и праздников/ М, 2002. 288.
10. Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2003.
11. Кочергина Г.Д. Азбука коллективных творческих дел. / Смоленск, 1996.
12. Кувватов С.А. Активный отдых на свежем воздухе. / Ростов-на Дону: Феникс, 2005. 311 с
13. Куц И.В. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков/ Учитель, 2007.166 с.
14. Куцанова Л.В. Летний досуг с детьми (книга для воспитателей). М.,1996
15. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: старшеклассникам об основах организаторской работы. /М., 1986.
16. Маслов А.А. Шпаргалка для вожатого: методическое пособие. Омск, 2004.
17. Матвеев В., Матвеева Л. 99 советов на пионерское лето. /М., 1972.
18. Нескуба И.Б. 100 затей для детей: Ребусы, кроссворды, загадки, раскраски. /Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 160 с.
19. Сысоева М.Е. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря. /М., 1999.
20. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. /М., 2002.
21. Сценарии праздников, конкурсов, игр для воспитателей и педагогов- организаторов. Ростов -на -Дону, 2011.
22. Тебе вожатый! Выпуск 2. Нижний Новгород. «Педагогические технологии», 2004.
23. Тимофеев Ю.Н. Игротека вожатого. /М., 2001.
24. Титов С.В. Добро пожаловать, игра! Библиотека вожатого. /М.: ТЦ "Сфера", 2004. 160 с.
25. Титов С.В. Ура. Каникулы! (библиотека вожатого). М., 2000.
26. Учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. М.: педагогическое общество России, 2005.
27. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. Пер. с немецкого. В 4-х томах/ 1998.
28. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. / М.,1992.
29. Шмаков С.А. Каникулы. Прикладная энциклопедия: Учителю, воспитателю, вожатому/ М.,1997.
30. Юзефовичус Т.А. Советы бывалого вожатого.

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Справочно-правовые системы:

1. Гарант;
2. Консультант Плюс;
3. Информационно-правовая система «Законодательство России»— ГСРПА России;
4. Электронная библиотека <http://www.gummer.info.ru>
5. Профессиональный стандарт [Электронный ресурс]: Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

[http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/profstadart\\_voghatiy.pdf](http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/profstadart_voghatiy.pdf)

**Приложение 1 к основной программе профессионального обучения**  
(программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих)  
**«Подготовка водителей в современных условиях»**

**Задания к промежуточным аттестациям**

**РАЗДЕЛ 1 Введение в профессию водителя**

Тема 1.1	История водятского дела
Тема 1.2	Этические основы деятельности водителя
Тема 1.3	Социально-психологические роли водителя
Тема 1.4	Правовые основы деятельности водителя

1. Когда впервые появился термин “водитель”?
  - a. **1922**
  - b. 1925
  - c. 1961
2. С какого возраста разрешено работать водителем в детском лагере?
  - a. С 14 лет
  - b. С 16 лет
  - c. **С 18 лет**
3. Какой советский педагог оказал наибольшее влияние на традиции современного детского лагеря?
  - a. А.С. Макаренко
  - b. **И.П. Иванов**
  - c. С.Т. Шацкий
4. Какое движение оказало наибольшее влияние на современные лагеря?
  - a. Скаутское
  - b. **Коммунарское**
  - c. РДШ
5. С какого возраста дети могут быть зачислены в детский лагерь?
  - a. **С 6,5 лет**
  - b. С 8 лет
  - c. С 9 лет
6. Какие документы обязательно требуются для работы водителем в детском лагере?
  - a. Паспорт, личная медицинская книжка, прививочный сертификат, снимок, ИНН
  - b. Паспорт, личная медицинская книжка, снимок, ИНН, свидетельство о подготовке по профессии
  - c. **Паспорт, личная медицинская книжка, прививочный сертификат, снимок, ИНН, свидетельство о подготовке по профессии**
7. Что недопустимо публиковать на своей официальной открытой странице в соц.сетях?
  - a. Свои персональные данные
  - b. **Свои фотографии со “взрослых” вечеринок (в том числе, с сигаретами и алкоголем)**
  - c. Посты с активной гражданской позицией
8. Какую информацию недопустимо указывать в характеристике ребенка (для родителей после смены)?
  - a. Победы и достижения ребенка
  - b. Ваши наблюдения за ребенком и точки роста, основанные на этих наблюдениях
  - c. **Взаимоотношения ребенка с другими детьми с упоминанием их имен**

9. Какова функция вожатого на этапе адаптации?
  - a. Организатор организаторов
  - b. Организатор деятельности**
  - c. Старший и опытный друг
10. В лагере проходит соревнование на самый чистый отряд. Ваши дети поддерживали идеальный порядок в комнатах и на этаже, но приз достался другому отряду. Дети и Вы не довольны решением администрации, дети говорят, что их засудили. Какой самый этичный способ выйти из этой ситуации?
  - a. Пойти вместе с детьми к отряду-победителю и посмотреть, как у них
  - b. Пойти с напарником к администрации за разъяснениями, что ваши дети сделали не так**
  - c. Попросить вожатых отряда-победителя провести мастер-класс, как убирать комнату

## РАЗДЕЛ 2 Организации отдыха детей и их оздоровления

Тема 2.1 Типология и специфика организаций отдыха детей и их оздоровления

Тема 2.2 Технологии конструктивного взаимодействия сотрудников в ДООЛ

1. Как расшифровывается аббревиатура ДООЛ?
  - a. Дополнительный образовательный лагерь
  - b. Детский оздоровительный лагерь**
  - c. Детский образовательный лекторий
2. Какие из перечисленных лагерей - лагеря федерального значения?
  - a. Пионер
  - b. Орленок**
  - c. Хаглар
3. Согласно должностной инструкции, что из перечисленного категорически запрещено вожатым во время работы в детском лагере?
  - a. Нарушать дедлайны по подготовке
  - b. Выступать с инициативами по улучшению работы
  - c. Оставлять детей без присмотра в ночное время**
4. К кому нужно обратиться, если в детской комнате есть поломка мебели?
  - a. К директору лагеря
  - b. К заместителю директора по административно-хозяйственной части**
  - c. К плотнику
5. К кому нужно обратиться в первую очередь, если ночью рядом с корпусом находятся посторонние?
  - a. Директора лагеря
  - b. Старшему воспитателю
  - c. Пункту охраны**
6. К кому нужно обратиться для записи отряда на кружок (если в лагере действует кружковая система)?
  - a. Директору лагеря
  - b. Руководителю кружка
  - c. Педагогу-организатору**
7. Дети сушили обувь рядом с электрическим обогревателем и обувь загорелась. Каковы ваши действия в соответствии с инструкцией по технике безопасности?
  - a. Вывести детей из здания, проинформировать администрацию, вернуться в здание и постараться потушить пожар с помощью огнетушителя

- b. Вывести детей из здания, проинформировать администрацию и ожидать дальнейших инструкций**
  - c. Вывести детей из помещения и постараться потушить пожар самим, чтобы никто ничего не узнал
- 8. Согласно инструкции по технике безопасности, при каком условии ребенок может быть исключен из лагеря?
  - a. При грубом нарушении правил лагеря (курении, распитии алкоголя)**
  - b. При грубом нарушении правил гигиены (отказе мыться, менять одежду, плевках и т.д.)
  - c. При грубом нарушении техники безопасности (организации опасных игр, не согласованных с вожатыми и администрацией, драках и т.д.)
- 9. Согласно инструкции по технике безопасности, перед отправлением автобуса вожатые обязаны проверить...?
  - a. Наличие бесхозных предметов в салоне
  - b. Наличие документов (у детей и у водителя)
  - c. Наличие и исправность ремней безопасности, а также пристегнуты ли дети**
- 10. Согласно инструкции по технике безопасности, при каких условиях разрешено проводить купания?
  - a. В солнечную, жаркую и безветренную погоду, когда температура поднимается выше 25 градусов
  - b. В солнечную и безветренную погоду при наличии оборудованного пляжа и спасательного пункта
  - c. В солнечную и безветренную погоду при наличии оборудованного пляжа на разрешенном Роспотребнадзором водоеме**

### **РАЗДЕЛ 3 Временный детский коллектив**

- Тема 3.1 Возрастные особенности детей в ДООЛ
- Тема 3.2 Динамика развития детского коллектива
- Тема 3.3 Виды и формы организации деятельности временного детского коллектива
- Тема 3.4 Анализ результатов деятельности временного детского коллектива

1. Какая потребность характеризует ребенка 7-9 лет?
  - a. Потребность в общении
  - b. Потребность в одобрении группы
  - c. Потребность в одобрении взрослых**
2. Какая потребность характеризует ребенка 11-13 лет?
  - a. Потребность в общении
  - b. Потребность в одобрении группы**
  - c. Потребность в одобрении взрослых
3. Какая потребность характеризует подростка 14-17 лет?
  - a. Потребность в общении**
  - b. Потребность в одобрении группы
  - c. Потребность в одобрении взрослых
4. Что необходимо делать с детьми возраста 11-13 лет, чтобы удовлетворить их потребность в справедливости?
  - a. Не обещать того, что невозможно сделать**
  - b. Всегда четко решать конфликты и наказывать виноватых
  - c. Не опускаться на уровень детей, быть выше
5. У подростков 14-17 лет есть сложности с коммуникацией. Что это значит для вожатого?

- a. **Нужно организовывать мероприятия, в которых они будут учиться договариваться**
  - b. Нужно больше общаться с каждым из них лично
  - c. Нужно давать выбор из двух “или...или”
6. Что важно учитывать в первую очередь при работе на младшем отряде?
- a. Дети стремятся проявить себя, поэтому нужно создать много возможностей для самореализации
  - b. **Дети не умеют работать самостоятельно, поэтому им нужна постоянная помощь взрослых**
  - c. Мальчики и девочки предпочитают общаться в однополюх группах, поэтому не нужно их смешивать
7. Что в первую очередь нужно делать вожатому, когда отряд находится на этапе конфликтов?
- a. Принимать твердые решения и настаивать на их исполнении
  - b. **Проводить индивидуальные и коллективные беседы со всеми ребятами**
  - c. Организовывать большое количество ярких и запоминающихся мероприятий
8. Какие типы игр относятся к играм организационного периода?
- a. Творческие игры
  - b. Профорориентационные игры
  - c. **Игры на командообразование**
9. Какие задачи решает свечка?
- a. **Дать всем возможность высказаться и быть услышанным**
  - b. Спланировать дела на следующий день
  - c. Собрать информацию по состоянию детей для родителей и администрации
10. Что можно отследить в отряде, если ежедневно вести цветопись и составлять ее цифровой график?
- a. Настроение отряда
  - b. Активность лидеров
  - c. **Близость кризисной точки**

#### **РАЗДЕЛ 4 Организационная поддержка в создании, развитии и деятельности детского коллектива (планирование)**

Тема 4.1 Логика и периодизация лагерной смены

Тема 4.2 Планирование деятельности временного детского коллектива в соответствии с периодизацией смены

Тема 4.3 Способы организации содержательной деятельности с детьми в ДООЛ

1 Какой период смены не приходится непосредственно на смену?

- a. **Подготовительный**
  - b. Основной
  - c. Заключительный
2. Что является целью подготовительного периода?
- a. Создать условия для успешного раскрытия способностей каждого ребенка
  - b. **Создать команду вожатых и комплекс мероприятий по смене**
  - c. Создать условия для успешной реализации будущих смен
3. Если смена длится 21 день, сколько примерно длится организационный период?
- a. 1-2 дня
  - b. **2-3 дня**
  - c. 3-5 дней
4. Что является целью организационного периода?

- a. **Создать условия для успешной адаптации детей к лагерю**
  - b. Познакомить детей с правилами лагеря и жестко им следовать
  - c. Разобраться в обязанностях вожатого
5. Что является целью основного периода?
- a. **Развитие отряда как команды, в которой каждый ребенок может реализовать себя**
  - b. Реализация созданного заранее комплекса мероприятий
  - c. Создание условий для сплочения детей в рамках детского коллектива
6. Что является целью заключительного периода?
- a. Проанализировать смену и полученный опыт, создать задел на будущее
  - b. **Проанализировать с детьми полученный ими опыт и создать условия для комфортной адаптации после лагеря**
  - c. Проанализировать психологическое состояние каждого ребенка и проинформировать родителей о результатах смены
7. Как расшифровывается аббревиатура КТД?
- a. Креативное творчество детей
  - b. **Коллективное творческое дело**
  - c. Коммуникация с трудными детьми
8. Что обязательно нужно обсудить с детьми на этапе анализа КТД?
- a. Что получилось
  - b. Что не получилось
  - c. **Как мы будем применять наш опыт в дальнейшем**
9. Что такое Единые Педагогические Требования?
- a. Свод правил и нормативов, в соответствии с которыми действуют вожатые
  - b. Должностная инструкция вожатого
  - c. **Общие правила и подходы к детям, установленные в отдельной команде вожатых и принятые всеми вожатыми**
10. Какая задача не относится к заключительному периоду?
- a. Получить обратную связь от детей
  - b. Организовать самые трогательные и яркие мероприятия
  - c. **Проанализировать результаты смены с напарником**

## **РАЗДЕЛ 5 Сопровождение деятельности временного детского коллектива**

Тема 5.1 Режим дня как основа организации жизнедеятельности детей в ДООЛ

Тема 5.2 Включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий

Тема 5.3 Адаптация и включение участников временного детского коллектива в систему мероприятий ДООЛ

Тема 5.4 Технология разрешения межличностных конфликтов детей и подростков

Тема 5.5 Работа вожатого с детьми, имеющими особенности поведения

Тема 5.6 Доврачебная помощь

1. Что в первую очередь нужно соблюдать в режиме дня (и категорически нельзя нарушать)?
  - a. **Время приема пищи**
  - b. Подъем и отбой
  - c. График уроков или тренировок
2. Что в первую очередь нужно учитывать при составлении плана дня (как для детей, так и для администрации)?
  - a. Пожелания детей
  - b. **Возможную погоду на завтра**
  - c. Степень сплоченности отряда



3. Что необходимо указывать при составлении плана дня для детей?
  - a. Время и место проведения мероприятия**
  - b. Дату и день недели
  - c. Подпись вожатых
4. Сколько длится рекомендованный тихий час (по СанПиН)?
  - a. 1 час
  - b. 1 час 30 мин**
  - c. 2 часа
5. Что способствует развитию самоуправления в детском коллективе?
  - a. Ситуация выбора и самостоятельное определение пути решения проблемы**
  - b. Постоянный личный самоанализ каждого участника
  - c. Обратная связь от вожатых
6. Что является обязательными составляющими работы на отряде в соответствии с принципами Педагогики общей заботы?
  - a. Доверительные отношения, самоуправление, творческая деятельность**
  - b. Дисциплина, послушание, организованная деятельность
  - c. Доверительные отношения, полная свобода детей в выборе деятельности
7. Какое из перечисленных мероприятий знакомит детей с правилами и традициями лагеря?
  - a. вечер “Здравствуйте”
  - b. линейка открытия смены
  - c. орг.хоз.сбор**
8. Что из перечисленного обязательно необходимо включить в отрядную работу орг.периода для успешной адаптации ребенка к жизни в лагере?
  - a. игры по территории**
  - b. игры на сплочение
  - c. спортивные игры
9. Какая задача не относится к организационному периоду?
  - a. Познакомить детей с территорией лагеря
  - b. Познакомиться с родителями детей**
  - c. Познакомить детей между собой
10. Что из перечисленного может быть причиной конфликта “ребенок-ребенок”?
  - a. Дешевый авторитет вожатых
  - b. Несогласие с позицией
  - c. Выяснение социальной значимости**
11. Что из перечисленного может быть причиной конфликта “вожатый-вожатый”?
  - a. Невыполнение должностных обязанностей**
  - b. Несвоевременное решение конфликтов между детьми
  - c. Выяснение социальной значимости
12. Каковы действия при решении конфликта “вожатый-ребенок”?
  - a. Встать на позицию ребенка “я тебя понимаю...”
  - b. Попросить напарника или администрацию разрешить ваш конфликт
  - c. Постараться понять истинную причину поведения ребенка и устранить ее**
13. Каковы действия при решении конфликта “вожатый-родители”?
  - a. Идти на опережение - активно общаться с родителями и информировать их о том, что происходит**
  - b. Привлечь ребенка - попросить его рассказать родителям, какие вы с напарником хорошие
  - c. Забрать у детей телефоны и давать общаться с родителями только когда дети “на подъеме”

14. Что из перечисленного необходимо делать на первом этапе работы с трудным ребенком?
- a. **Привлекать в помощники и контролировать соблюдение правил**
  - b. Обозначать, что конкретно у ребенка не получается, и давать инструкции, как это можно сделать
  - c. Ничего не делать, обеспечить безопасность и проинформировать родителей о ситуации и принятых мерах
15. Какой вариант решения конфликта считается конструктивным?
- a. Решать конфликт на уровне позиций
  - b. **Искать компромисс интересов**
  - c. Свернуть конфликт и взять тайм-аут
16. По какому номеру телефона нужно звонить в скорую с мобильного телефона?
- a. 03
  - b. **112**
  - c. 911
17. Что необходимо сообщить оператору скорой помощи?
- a. имя и фамилию ребенка, название лагеря
  - b. **пол, возраст, состояние ребенка, адрес или местонахождение (если точный адрес не установить)**
  - c. ваши фамилию, имя и отчество
18. Ребенок жалуется на головную боль. Что НЕ стоит делать в этом случае?
- a. отвести его в медпункт
  - b. дать ему отдохнуть в комнате
  - c. **дать болеутоляющее из вожатской аптечки**
19. Что нужно в первую очередь проверить при оказании первой помощи?
- a. **наличие угрозы для себя**
  - b. находится ли потерпевший в сознании
  - c. характер травмы
20. Сколько раз за смену дети должны проходить обязательный медосмотр?
- a. Один
  - b. Два
  - c. **Три**

### Билеты итогового экзамена

	Тема	Номер билета	Билеты
Тема 1.1	История вожатского дела	Билет 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему коммунарское движение оказало наибольшее влияние на современные ДОЛ?</li> <li>2. Решение кейса: Ночью включилась пожарная сигнализация. Коридоры заполняются сонными детьми. Лето. Ваши действия?</li> <li>3. Проведите игру на знакомство для детей возраста 6-8 лет</li> </ol>
Тема 1.2	Этические основы деятельности и вожатого	Билет 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На что нужно обращать внимание при публикации материалов со смены в соц.сетях?</li> <li>2. Решение кейса: Ночью при обходе комнат выяснилось, что пропала девочка, тебе об этом сообщает напарник. Ваши действия?</li> <li>3. Проведите игру на знакомство для детей возраста 9-11 лет</li> </ol>
Тема 1.3	Социально-психологические роли вожатого	Билет 3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как меняется роль вожатого в отряде по мере развития детского коллектива?</li> <li>2. Решение кейса: Ребенок на всех мероприятиях, всех отрядных сборах, после отбоя и тихих часах играет в телефон. На просьбы убрать телефон, ребенок отвечает, что ему крайне скучно. И игры единственное, что приносит ему радость. Как решить эту ситуацию?</li> <li>3. Проведите игру на знакомство для детей возраста 11-13 лет</li> </ol>
Тема 1.4	Правовые основы деятельности и вожатого	Билет 4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какими документами регламентируется работа вожатого и как?</li> <li>2. Решение кейса: Девочки мерили температуру и разбили ртутный градусник в комнате. Что пошло не так и что нужно сделать?</li> <li>3. Проведите игру на знакомство для детей возраста 14-17 лет</li> </ol>
Тема 2.1	Типология и специфика организаций отдыха детей и их оздоровления	Билет 5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности работы вожатого в спортивном лагере.</li> <li>2. Решение кейса: Ребенок категорически отказывается мыться. Приводит разные аргументы: мама разрешила, я дома раз в неделю моюсь, я не пачкаюсь, мне все равно, как я выгляжу. Как решить эту ситуацию?</li> <li>3. Проведите игру на командообразование для детей возраста 6-9 лет</li> </ol>

Тема 2.2	Технологии конструктивного взаимодействия сотрудников в ДООЛ	Билет 6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что необходимо проверить при подготовке корпуса к приему детей и каков алгоритм взаимодействия с сотрудниками ДООЛ в этом случае?</li> <li>2. Решение кейса: Девочка (14 лет) жалуется вам, что с ней никто не хочет танцевать на дискотеке, и она чувствует себя неинтересной и ненужной. Как лучше ей помочь?</li> <li>3. Проведите игру на командообразование для детей возраста 10-13 лет</li> </ol>
Тема 3.1	Возрастные особенности детей в ДООЛ	Билет 7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастные особенности детей 11-13 лет</li> <li>2. Решение кейса: В отряде детей, возрастом 9-10 лет одна из девочек имеет ограничения по слуху. Дети обзывают ребенка, смеются над ней, не принимают ее в игры. Ребенок часто плачет, просится домой. Что вы будете делать?</li> <li>3. Проведите игру на командообразование для детей возраста 14-17 лет</li> </ol>
Тема 3.2	Динамика развития детского коллектива	Билет 8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этап скрытых конфликтов в коллективе: признаки и необходимые действия для перехода на следующий этап</li> <li>2. Решение кейса: Дети придумали и отрепетировали номер. При просмотре номера другой вожатый говорит, что номер - неудачный. Дети очень расстраиваются и говорят, что вообще ничего делать не будут. Что пошло не так, и как исправить эту ситуацию?</li> <li>3. Проведите игру на сплочение для детей возраста 6-9 лет</li> </ol>
Тема 3.3	Виды и формы организации деятельности и временного детского коллектива	Билет 9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как подготовить с детьми номер на общелагерное мероприятие?</li> <li>2. Решение кейса: Девочка отказывается убираться в комнате. Остальные негодуют, что из-за нее ставят плохую оценку. Как решить эту ситуацию?</li> <li>3. Проведите игру на сплочение для детей возраста 10-13 лет</li> </ol>
Тема 3.4	Анализ результатов деятельности и временного детского коллектива	Билет 10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные правила проведения вечернего огонька (свечки)</li> <li>2. Решение кейса: Ребенок говорит тебе, что с твоим более опытным напарником Ваней они это вот успели (например, поставить номер за час), а с тобой нет. Что ты ответишь ребенку? На какую проблему необходимо обратить внимание?</li> <li>3. Проведите игру на сплочение для детей возраста 14-17 лет</li> </ol>

Тема 4.1	Логика и периодизация лагерной смены	Билет 11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные этапы лагерной смены и их цели</li> <li>2. Решение кейса: Ты привел ребенка к врачу. У ребенка болит ухо. Врач начинает на тебя орать, что ты не вожатый, плохой педагог, и что если бы ты был норм, у ребенка не болело бы ухо. Что ты будешь делать в этой ситуации?</li> <li>3. Проведите игру-пятиминутку для детей возраста 6-9 лет</li> </ol>
Тема 4.2	Планирование деятельности и временного детского коллектива в соответствии с периодизацией смены	Билет 12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое план-сетка смены и какие мероприятия в ней отражены?</li> <li>2. Решение кейса: Ребенок, который взялся ставить номер, вечером искренне рыдает и говорит, что получилось очень плохо. У вас с напарником есть понимание, что действительно получилось средненько. Что можно сделать в данной ситуации?</li> <li>3. Проведите игру-пятиминутку для детей возраста 10-13 лет</li> </ol>
Тема 4.3	Способы организации содержательной деятельности и с детьми в ДООЛ	Билет 13	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите этапы проведения КТД и дайте им характеристику</li> <li>2. Решение кейса: Девочка развесила в комнате нац.символику. Ваши действия?</li> <li>3. Проведите игру-пятиминутку для детей возраста 14-17 лет</li> </ol>
Тема 5.1	Режим дня как основа организации жизнедеятельности детей в ДООЛ	Билет 14	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как составить план дня для детей?</li> <li>2. Решение кейса: Девочка 14 лет отказывается есть в столовой и говорит, что еда ей совсем не нравится. Что вы будете делать?</li> <li>3. Проведите игру с залом для детей возраста 6-13 лет</li> </ol>
Тема 5.2	Включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий	Билет 15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как устроен отрядный уголок?</li> <li>2. Решение кейса: Ребенок 7 лет в начале смены плохо ест в столовой (только булку) и говорит, что не хочет есть. Что вы будете делать?</li> <li>3. Проведите игру с залом для детей возраста 14-17 лет</li> </ol>

Тема 5.3	Адаптация и включение участников временного детского коллектива в систему мероприятий ДООЛ	Билет 16	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие мероприятия обязательно нужно провести в орг.период для успешной адаптации ребенка к условиям ДОЛ?</li> <li>2. Решение кейса: Ночью девочки пришли к вам с напарником и говорят, что их соседка по комнате не может заснуть и принимает уже шестую таблетку Нурофена. Что вы будете делать?</li> <li>3. Проведите спокойную игру в помещении (игры в дождь) для детей возраста 6-8 лет</li> </ol>
Тема 5.4	Технология разрешения межличностных конфликтов детей и подростков	Билет 17	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите алгоритм решения конфликтной ситуации “ребенок-ребенок”</li> <li>2. Решение кейса: После смены с вами через личные сообщения вКонтакте связывается мама одной из девочек из вашего отряда, говорит, что они хотят пригласить на день рождения подружек из лагеря и просит дать их телефоны. Как поступить и чем важно руководствоваться в этой ситуации?</li> <li>3. Проведите спокойную игру на в помещении (игры в дождь) для детей возраста 10-13 лет</li> </ol>
Тема 5.5	Работа вожатого с детьми, имеющими особенности поведения	Билет 18	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алгоритм работы с трудными детьми</li> <li>2. Решение кейса: Дети 11-12 лет постоянно используют нецензурную лексику в общении между собой. На ваши замечания и угрозы снять с них мотивационные баллы они практически не реагируют. Что можно сделать в этой ситуации?</li> <li>3. Проведите спокойную игру в помещении (игры в дождь) для детей возраста 14-17 лет</li> </ol>
Тема 5.6	Доврачебная помощь	Билет 19	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алгоритм оказания первой медицинской помощи на пляже (солнечный удар)</li> <li>2. Решение кейса: В отряде двенадцатилетних и тринадцатилетних подростков группа ребят в течение первой недели смены совершили акты вандализма в отношении имущества лагеря: были сломаны двери, разбито окно, у соседнего отряда был испорчен отрядный уголок. Ваши действия?</li> <li>3. Проведите игру-мирилку для детей возраста 6-9 лет</li> </ol>