

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение  
Детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга  
«Балтийский берег»

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом  
Городской  
Станции юных туристов  
Протокол № 7  
от 26.05.2020г.

**ОДОБРЕНО**

Научно-методическим  
советом  
Протокол № 1  
от 28.08.2020г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Генеральный директор  
ГБОУ «Балтийский берег»  
Зубрилова Н.А.  
Приказ № 293 от 31.08.2020г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
**«ШКОЛА ИНСТРУКТОРОВ ТУРИЗМА.  
ПЕШЕ-ГОРНЫЙ ТУРИЗМ»**

Срок освоения программы: 72 часа

**Авторы - составители:**

Губаненков С.М., заместитель генерального директора по организационно-массовой работе  
Бахвалов Д.Г., начальник ГорСЮТур,  
Штутина М.В., заведующий сектором ГорСЮТур

Санкт-Петербург

2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Актуальность и практическая значимость программы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Школа инструкторов туризма. Пеше-горный туризм» отвечает образовательным интересам как отдельной личности, так и общества в целом, как требованиям работодателей, так и запросам работников, является звеном, которое связывает между собой различные сегменты образовательного процесса и отрасли экономики.

*Актуальность программы* обеспечивается:

- ориентацией на модель высококвалифицированного специалиста;
- направленностью на удовлетворение профессионально-образовательных интересов участников образовательного процесса за счет его вариативности;
- использованием в процессе повышения квалификации специалистов современных информационно-коммуникационных и педагогические технологий.

*Практическая значимость программы:*

Квалификационные требования к инструктору детско-юношеского туризма разработаны и утверждены Министерством образования России. Инструктор детско-юношеского туризма – это специалист, относящийся к числу педагогических кадров, ставящих перед собой цели обучения, воспитания и развития детей в возрасте до 18 лет. Возраст подопечных инструктора детско-юношеского туризма предполагает их неполную гражданскую правоспособность и налагает на инструктора дополнительную ответственность в выполнении своих профессиональных обязанностей.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Школа инструкторов туризма. Пеше-горный туризм» направлена на формирование системы знаний и умений в сфере туристско-краеведческой направленности дополнительного образования.

Слушатель данного курса получает представление о методах и технологиях организации, проведения и подведения итогов учебно-методического горного/пешего похода в горной местности.

Программа построена на основе многолетнего опыта работы в системе туристско-краеведческого образования и воспитания детей школьного возраста, результативного опыта участия в ряде Всероссийских конкурсов педагогических программ по применению инновационных технологий реализации ТКР.

Программа повышения квалификации «Школа инструкторов туризма. Пеше-горный туризм» разработана с учетом требований:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» (уровень бакалавриата);
- Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»/ Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298нэ

### ***Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП:***

|  |  |  |                        |
|--|--|--|------------------------|
| В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт:<br>Педагог дополнительного образования детей и взрослых (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 мая 2018 г. N 298 н) |  |  |                        |
| Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:   |  |  |                        |
| Обобщенных трудовых функций (ОТФ)  | Трудовых функций (ТФ)  | Трудовых действий (ТД)   | На уровне квалификации |
| Преподавание по дополнительным обще-   | Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной | Организация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; | 6.1                    |

|                                      |  |  |     |
|--------------------------------------|--|--|-----|
| образователь-<br>ным програм-<br>мам | общеобразовательной про-<br>граммы   | Текущий контроль, помощь<br>учащимся в коррекции дея-<br>тельности и поведения на<br>занятиях.                           |     |
|                                      | Разработка программно-<br>методического обеспечения<br>реализации дополнитель-<br>ной общеобразовательной<br>программы | Разработка дополнительных<br>общеобразовательных про-<br>грамм и учебно-<br>методических материалов<br>для их реализации | 6.2 |

### ***Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей***

Педагоги дополнительного образования – организаторы активных форм туристско-краеведческой деятельности обучающихся большую часть своего рабочего времени проводят в условиях природной среды, что требует учета при организации повышение их квалификации, а, следовательно, обуславливает зависимость организации образовательного процесса от погодных условий. Программа предполагает специализацию в пеше-горном туризме.

Программа состоит из двух модулей. В рамках первого модуля слушатели повышают квалификацию в вопросах подготовки снаряжения для горных походов, совершенствуют технику передвижения в горах и пещерах, получают представление об особенностях организации безопасного полевого походного быта в горных условиях.

В рамках второго модуля внимание уделяется вопросам подготовки, проведения и подведения итогов учебно-методического горного/пешего в горной местности похода. Учебно-методический поход первой или второй категории сложности проводится в наиболее популярном детском горно-туристском районе Кавказа. Сложность похода зависит от уровня начальной подготовленности и активности обучающихся в изучении курса по выбору «Пеше-горный туризм». Одним из вариантов похода является прохождение «эталонного» маршрута первой категории в районе горы София. Вторым вариантом может быть маршрут по хребту Абишира-Ахуба с прохождением скально-снежного перевала (перевалов) 1Б категории трудности.

### ***Вариативность в содержании и организации обучения***

Необходимость учета и выравнивания различий в уровне подготовленности контингента обучающихся, удовлетворения меняющихся образовательных потребностей слушателей, предполагает возможность корректировки учебно-тематического плана программы (времени его освоения в зависимости от уровня подготовки) в процессе обучения, организацию процесса обучения звеньями, индивидуальные занятия и консультации. Звенья состояются из обучающихся близкого уровня туристской опытности.

Учебно-тематический план может претерпевать изменения в силу форс-мажорных обстоятельств.

### **Цель и планируемые результаты обучения**

**«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

**Целью** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Школа инструкторов туризма. Пеше-горный туризм» является:

1. Формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения вида профессиональной деятельности - деятельность педагога дополнительного образования туристско-краеведческой направленности и инструктор детско-юношеского туризма.
2. Повышение квалификации профессионально подготовленных туристских кадров, способных качественно и безаварийно проводить пеше-горные туристско-краеведческие мероприятия с детьми и подростками.

**Требования к категории слушателей: по имеющейся квалификации (должности)** Программа адресована специалистам, занимающимся детско-юношеским туризмом, имеющим навыки организации полевого походного быта и опыт совершения многодневных походов:

- педагог дополнительного образования;
- педагог-организатор.

**Планируемые результаты обучения:**

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

|  |  |
|--|--|
| Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)   | Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию   |
| Проектирование и реализация содержания образовательного процесса на основе нормативно-правовых требований                                      | ПК 1. Готовность к организации образовательной деятельности на основе требований федеральных и региональных нормативных актов, регулирующих туристско-краеведческую работу с детьми и организацию отдыха детей и молодежи, типовых образовательных программ туристско-краеведческой направленности, применению в педагогической практике нормативов по видам спорта. |
|  | ПК 2. Готовность применять на практике нормы педагогического делопроизводства, принятые в образовательных организациях различного типа и разных форм собственности;  |
|  | ПК. 3 Готовность к планированию, проведению и анализу разных форм занятий по дополнительной общеобразовательной программе (походы, экспедиции, полевые учебно-тренировочные сборы, палаточные лагеря, соревнования, слеты).  |
|  | ПК. 4 Готовность к обеспечению безопасности образовательного процесса, обучения, воспитания и развития обучающихся.  |
| Организация взаимодействия с членами педагогического сообщества, родителями, обучающимися при решении задач обучения и воспитания              | ПК 5 Готовность к профессиональному контакту и взаимодействию с детьми, защите достоинства и интересов обучающихся в конфликтной ситуации и других неблагоприятных условиях, поддержанию атмосферы позитивного мировосприятия во всех случаях руководства детским туристско-краеведческим объединением.  |
|  | ПК 6. Готовность к взаимодействию с родителями обучающихся в вопросах организации туристско-краеведческого образовательного процесса и поддержки воспитательных усилий родителей.  |
|  | ПК.6 Готовность к согласованию собственных усилий и усилий других педагогических работников при проведении совместных массовых и прочих мероприятий.   |
| Организация текущего контроля, помощь в коррекции поведения и деятельности учащихся  | ПК 7. Готовность к использованию методов педагогической диагностики, интерпретации полученных результатов.   |
|  | ПК 8. Готовность к проведению коррекционно-развивающей работы, проектированию развивающей, психологически безопасной образовательной среды занятий туризмом  |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения: |  |
| ОПК 1. Способность к самоорганизации и самообразованию.  |  |
| ОК 1. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для   |  |

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП

### *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса*

Программа реализуется специалистами, имеющими высшее педагогическое образование, звание «Инструктор детско-юношеского туризма», опыт руководства походами 3 категории сложности, стаж работы в профессии не менее 2-х лет.

### *Требования к материально-техническим условиям*

Практические занятия курса предполагают длительное пребывание в условиях природной среды (походы, тренировочные выезды за город с полевыми ночлегами), проходящие в период лета, зимы, межсезонья. Слушатели должны иметь необходимое личное туристское снаряжение, позволяющее им при соответствующей подготовке обеспечивать комфортные условия пребывания и обучения на практических занятиях. Подготовка слушателей в качестве руководителей путешествий требует наличия средств передвижения (лыжи, плавсредства), а также средств обеспечения безопасности (страховочное снаряжение).

Кроме упомянутого выше личного снаряжения обучающегося, проводящая обучение организация должна располагать значительным перечнем снаряжения, обеспечивающего организацию образовательного процесса и жизнедеятельность учебной группы или звена в условиях природной среды.

Приведенный ниже перечень как личного, так и группового снаряжения требует значительных затрат как обучающихся, так и образовательной организации, однако отсутствие такового (даже отдельных видов) приведет или к неоправданному риску, которому будет подвергаться здоровье слушателей, или к заметному понижению эффективности образовательного процесса.

Личное снаряжение (список включает только специальное туристское снаряжение)

1. Костюм штормовой – 1 шт.
2. Рюкзак 80-120 л. – 1 шт.
3. Мешок спальный зимнего типа – 1 шт.
4. Коврик теплоизолирующий – 1 шт.
5. Компас жидкостной – 1 шт.
6. Лыжное снаряжение прогулочного или туристского типа – 1 комплект
7. Система страховочная индивидуальная – 1 шт.
8. Карабины альпинистские – 3 шт.
9. Веревка капроновая диаметр 6мм – 4 м
10. Фрикционное спусковое устройство – 1 шт.
11. Каска альпинистская – 1 шт.

Групповое снаряжение (10 – 12 человек)

(список включает только специальное туристское снаряжение)

1. Палатки туристские 3-х местные – 4 шт.
2. Палатка шатровая зимняя – 1 шт.
3. Печь туристская – 1 шт.
4. Набор котлов туристских – 1 комплект
5. Костровое оборудование – 1 комплект
6. Топоры – 2 шт.
7. Пилы – 2 шт.
8. Тент групповой – 1 шт.
9. Байдарки двухместные – 6 шт.

или

- 9А. Катамараны четырехместные – 3 шт.

или

9Б. Рафты шестиместные – 2 шт.

10. Весла байдарочные (катамаранные) – 12 шт.

11. Каски водные – 12 шт.

12. Спасательные жилеты – 12 шт.

13. Веревка капроновая диаметр 10 мм, длина 40 метров – 4 шт.

14. Веревка капроновая диаметр 6 мм, длина 30 метров – 2 шт.

15. Карабины альпинистские – 10 шт.

16. Аптечка первой помощи – 1 шт.

17. Набор ремонтных инструментов – 1 шт.

Специальное оснащение образовательного процесса.

Для обеспечения практических занятий по отдельным темам необходимо располагать следующими видами специального инвентаря:

1. GPS-навигаторы – 3 шт.

2. Карты топографические Ленинградской области (изд. «Аэрогеодезия») – 5 компл.

3. Карты топографические учебные – 30 экз.

4. Муляжи географические «Рельеф» – 3 экз.

5. Инвентарь для занятий по теме «Первая помощь»:

- бинты широкие и узкие нестерильные – 14 шт.

- бинты эластичные – 14 шт.

- шина Крамера: короткая, средняя и длинная – всего 3 шт;

- шприцы для внутримышечных инъекций 7х2мл, 7х10мл – всего 14 шт.

- ампулы с реактивами для инъекций – 21 шт.

- муляжи для инъекций – не менее 3 шт.

6. Инвентарь для занятий по теме «Организация спасательных работ»:

- репшнур расходный диаметр 8 мм – 8-10 м

- блоки одинарные – не менее 4 шт.

- блоки двойные – не менее 2 шт.

- наборы элементов для сборки носилок (волокуш) – 3 компл.

- муляж для проведения спасательных работ – 1 шт.

Система материального обеспечения: обучающиеся по программе приобретают личное снаряжение за свой счет. Групповое снаряжение и оборудование (см. выше) предоставляется Станцией юных туристов или другой образовательной организацией по согласованию. При наличии возможности обучающимся может предоставляться и личное снаряжение.

**Требования к информационным и учебно-методическим условиям. Учебно-методический комплекс:**

1. Экспозиции и фонды Музея истории детско-юношеского и молодежного туризма России (Приложение 1: Аннотация Музея истории детско-юношеского и молодежного туризма России).

2. Библиотека отчетов Региональной маршрутно-квалификационной комиссии Санкт-Петербурга: Приложение 2.

3. Положения, Регламенты и Условия проведения, Критерии оценивания выступлений детских экспедиционно-походных объединений - участников городских массовых мероприятий, проводимых Станцией юных туристов. Приложение 3.

4. Учебно-методические пособия, подготовленные автором программы специально для занятий Городской школы инструкторов детско-юношеского туризма и находящиеся на Станции в количестве, необходимом для обеспечения всех обучающихся на период обучения пособиями:

- Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков / Под. ред. Губаненкова С.М. – СПб.: ИД «Петрополис», 2007.

- Техника обеспечения безопасности туристских походов и соревнований подростков / Под. ред. Губаненкова С.М. – СПб.: ИД «Петрополис», 2013.

- Спортивный туризм в системе образования / Под. ред. Губаненкова С.М. – СПб.: ИД «Петрополис», 2008.
- Образовательность и безопасность в детском туризме / Под. ред. Губаненкова С.М. – СПб.: ИД «Петрополис», 2013.

### ***Общие требования к организации образовательного процесса***

#### *Объем и вариативные сроки освоения программы*

Настоящая программа повышения квалификации инструкторов детско-юношеского туризма рассчитана на 72 учебных часа. Цикл реализации программы устанавливается годовым.

#### *Формы организации образовательного процесса*

Формами образовательного процесса являются: лекции, семинары, экскурсии, однодневные и многодневные походы и экспедиции, полевые учебно-тренировочные сборы, смотры-конкурсы, зачеты, конференции, палаточные лагеря.

Требование совершения обучающимися учебно-методического похода является аттестационным требованием.

В соответствии с Положением об инструкторе детско-юношеского туризма сложность учебно-методического похода в курсе повышения квалификации инструкторов соответствует, как минимум, первой категории сложности. Сложность любого спортивного путешествия составляет протяженностью, режимом совершения путешествия и набором естественных препятствий маршрута. В учебно-методических путешествиях протяженность похода может уменьшаться на 25% за счет соответствующего увеличения сложности препятствий маршрута. Составление обучающимися отчета об учебно-методическом путешествии является обязательным (аттестационным) требованием программы.

Исходя из требования обеспечения безопасности образовательного процесса, проведение практических занятий при изучении техники преодоления препятствий маршрута предполагается звеньями, состав которых может не превышать шести человек.

#### *Режим занятий*

Занятия проводятся еженедельно 1 – 2 раза в неделю в соответствии с утверждаемым расписанием. Теоретические и практические занятия в помещении организуются по будням в помещении Станции юных туристов, практические занятия на местности организуются на однодневных и многодневных маршрутах в условиях природной среды.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Цель:

- формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения вида профессиональной деятельности - деятельность педагога дополнительного образования туристско-краеведческой направленности и инструктор детского туристского туризма.
- повышение квалификации профессионально подготовленных туристских кадров, способных качественно и безаварийно проводить пеше-горные туристско-краеведческие мероприятия с детьми и подростками.

**Категория слушателей:** педагог дополнительного образования; педагог-организатор.

### Календарный учебный график:

**Форма обучения:** очная

**Общий объём программы в часах:** 72

**Режим аудиторных занятий:**

**Часов в день – 4-6**

**Общая продолжительность программы:** (в соответствии с утвержденным расписанием)

| №                         | Наименование разделов, модулей  | Кол-во часов |          |              | Формы контроля  |
|---------------------------|---|--------------|----------|--------------|---|
|                           |   | всего        | Лекции   | практические |   |
| 1                         | Туризм в горной местности   | 22           | 9        | 13           |   |
| 2                         | Подготовка, проведение и подведение итогов учебно-методического горного/пешего в горной местности путешествия | 50           | -        | 50           |   |
|                           | Итоговая аттестация   |              |          |              | <b>Зачет:</b><br>Учебно-методический поход. Отчёт об учебно-методическом походе |
| <b>Всего по программе</b> |   | <b>72</b>    | <b>9</b> | <b>63</b>    |   |

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №        | Наименование разделов            | Кол-во часов |          |           | Форма контроля_ аттестации |
|----------|----------------------------------|--------------|----------|-----------|----------------------------|
|          |                                  | всего        | лекции   | прак      |                            |
| <b>1</b> | <b>Туризм в горной местности</b> | <b>22</b>    | <b>9</b> | <b>13</b> |                            |



|                           |   |           |          |           |  |
|---------------------------|---|-----------|----------|-----------|--|
| 1.1                       | Снаряжение для горных походов.  | 2         | -        | 2         |  |
| 1.2                       | Техника передвижения в горах.   | 10        | 2        | 8         |  |
| 1.3                       | Техника полевого походного быта в горных условиях.  | 3         | -        | 3         |  |
| 1.4                       | Поисково-спасательные работы в горах.   | 2         | 2        | -         |  |
| 1.5                       | Соревнования на скальном рельефе. Подготовка дистанции и обеспечение безопасности. Судейство соревнований.      | 3         | 3        | -         |  |
| 1.6                       | Особенности путешествий в пещерах.  | 2         | 2        | -         |  |
| 2.                        | <b>Подготовка, проведение и подведение итогов учебно-методического горного/пешего в горной местности похода</b> | <b>50</b> | <b>-</b> | <b>50</b> |  |
|                           | Итоговая аттестация   |           |          |           | <b>Зачет:</b><br>Учебно-методический поход.<br>Отчёт об учебно-методическом походе |
| <b>Всего по программе</b> |   | <b>72</b> | <b>9</b> | <b>63</b> |  |

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН АТТЕСТАЦИОННЫХ ПОХОДОВ

| №  | Вид, сложность и район проведения путешествия                           |  | Время проведения |
|----|---|--|------------------|
| 3. | Пеший поход первой-второй категории сложности (Западный Кавказ, Архыз)  |  | июль             |
| 4. | Горный поход первой-второй категории сложности (Западный Кавказ, Архыз) |  | июль             |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«ШКОЛА ИНСТРУКТОРОВ ТУРИЗМА. ПЕШЕ-ГОРНЫЙ ТУРИЗМ»**  
*Планируемые результаты обучения*  
*(декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):*

|  |                        |                        |   |
|--|------------------------|------------------------|---|
| Задачи профессиональной деятельности:<br>Проектирование и реализация содержания образовательного процесса на основе нормативно-правовых требований<br>Организация взаимодействия с членами педагогического сообщества, родителями, обучающимися при решении задач обучения и воспитания<br>Организация текущего контроля, помощь в коррекции поведения и деятельности учащихся |                        |                        |   |
| Профессиональные компетенции (ПК)  | Слушатель должен знать | Слушатель должен уметь | Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) |
| ПК 1. Готовность к   | Знать федеральные      | Уметь организовывать   | Опыт и проведения                                       |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>организации образовательной деятельности на основе требований федеральных и региональных нормативных актов, регулирующих туристско-краеведческую работу с детьми и организацию отдыха детей и молодежи, типовых образовательных программ туристско-краеведческой направленности, применению в педагогической практике нормативов по видам спорта.</p> <p>ПК 2. Готовность применять на практике нормы педагогического делопроизводства, принятые в образовательных организациях различного типа и разных форм собственности;</p> <p>ПК. 3 Готовность к планированию, проведению и анализу разных форм занятий по дополнительной общеобразовательной программе (лекции, семинары, конференции, зачетные занятия, походы, экспедиции, полевые учебно-тренировочные сборы, палаточные лагеря, соревнования, слеты).</p> <p>ПК. 4 Готовность к обеспечению безопасности образовательного процесса, обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> | <p>и региональные нормативные акты, регулирующих туристско-краеведческую работу с детьми и организацию отдыха детей и молодежи;</p> <p>Знать нормы педагогического делопроизводства, принятые в образовательных организациях различного типа и разных форм собственности;</p> <p>Знать содержание типовых образовательных программ туристско-краеведческой направленности;</p> <p>Знать методы воспитательной работы;</p> | <p>педагогическую практику в опоре на федеральные и региональные нормативные акты, регулирующих туристско-краеведческую работу</p> <p>Уметь вести делопроизводство</p> <p>Уметь планировать и проводить с детьми теоретические и практические занятия, анализировать эффективность занятий;</p> <p>Уметь организовывать и проводить зачетные занятия, походы, экспедиции, полевые учебно-тренировочные сборы, палаточные лагеря, соревнования, слеты;</p> <p>Уметь обеспечивать максимальный развивающий и воспитательный эффект походов, экспедиций, полевых сборов (неста-</p> | <p>зачетных занятий, походов, экспедиций, полевых учебно-тренировочных сборов, палаточных лагерей, соревнований, слетов;</p> <p>Опыт обеспечения оздоровительного эффекта походов, экспедиций, полевых сборов учащихся; правильного рас-</p> |
|--|---|--|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>ПК 5 Готовность к профессиональному контакту и взаимодействию с детьми, защите достоинства и интересов обучающихся в конфликтной ситуации и других неблагоприятных условиях, поддержанию атмосферы позитивного мировосприятия во всех случаях руководства детским туристско-краеведческим объединением.</p> <p>ПК 6. Готовность к взаимодействию с родителями обучающихся в вопросах организации туристско-краеведческого образовательного процесса и поддержки воспитательных усилий родителей.</p> <p>ПК.6 Готовность к согласованию собственных усилий и усилий других педагогических работников при проведении совместных массовых и прочих мероприятий.</p> <p>ПК 7. Готовность к использованию методов педагогической диагностики, интерпретации полученных результатов.</p> <p>ПК 8. Готовность к проведению коррекционно-развивающей работы, проектированию развивающей, психологически безопасной образовательной среды занятий туризмом</p> |  | <p>ционарных мероприятий) учащихся;<br/>Уметь защищать достоинство и интересы обучающихся в конфликтной ситуации и других неблагоприятных условиях Уметь использовать новейшие технологии и приемы коллективного и безопасного преодоления препятствий маршрутов нестационарных мероприятий</p> <p>Уметь организовывать сбалансированное питание участников нестационарных мероприятий; обеспечивать положительный эмоциональный фон проведения нестационарных мероприятий; оказывать первую помощь и диагностировать необходимость обращения в медицинские учреждения на маршруте и по завершению нестационарного мероприятия.</p> <p>Быть готовым к профессиональному контакту и взаимодействию с родителями обучающихся в вопросах организации туристско-краеведческого образовательного процесса;<br/>Уметь отслеживать динамику развития, составлять и по мере необходимости корректировать индивидуальную дорожную карту личностного</p> | <p>чета физической нагрузки на участников нестационарных мероприятий</p> <p>Опыт проектирования развивающей, психологически безопасной образовательной среды.</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | развития обучающе-гося.<br>Выявлять путем включенного наблюдения личностные проблемы детей и правильно определять их причины. |  |
|--|--|---|--|

## **Рабочая программа модуля 1**

### **1. *Снаряжение для горных походов***

Веревки (виды, размеры, прочностные характеристики, особенности эксплуатации). Индивидуальные страховочные системы (виды, предназначения). Карабины (виды, прочностные характеристики). Спусковые устройства. Скальные крючья (виды), френды, закладки. Скальные молотки и экстракторы. Жумары. Каски. Ледобуры, ледорубы и кошки.

### **2. *Техника передвижения в горах***

Обеспечение безопасности. Страховка и самостраховка. Работа связок. Промежуточные точки страховки. Сдергивание страховки при спуске. Движение по травянистым склонам, осыпям, моренам. Движение по скалам. Работа с крючьями и закладными элементами. Движение по льду, снегу и фирну. Движение в кошках. Рубка ступеней. Применение ледобуров. Формы снежной поверхности. Особенности передвижения по снегу. Опасности, возникающие на снежных участках маршрута. Способы самозадержания при срыве. Движение по закрытым ледникам. Выбор пути. Обход и преодоление трещин. Организация переправ через горные реки. Режим горных рек. Выбор места для переправы.

### **3. *Техника полевого походного быта в горных условиях***

Правила выбора места для лагеря. Подготовка и организация лагеря на различном горном рельефе. Лагерное снаряжение. Правила безопасности при организации и эксплуатации лагеря. Охрана природной среды. Устройство лагеря на скалах. Устройство лагеря на снегу и льду.

Особенности пищевых рационов горных походов и приготовления пищи в высокогорье.

### **4. *Поисково-спасательные работы в горах***

Техническое обеспечение поисково-спасательных операций в горах. Особенности радиосвязи в горах. Организация и проведение поиска пострадавших.

Особенности транспортировки пострадавшего с травмами различной тяжести по горному рельефу. Транспортировка пострадавшего подручными средствами. Вязка мягких носилок. Переноска пострадавшего по склонам различного характера и крутизны. Спуск и подъем пострадавшего с сопровождающим. Подъем пострадавшего из трещины ледника.

Практические занятия по транспортировке условно пострадавшего на скальном рельефе проводятся вне сетки учебных часов путем участия в соревнованиях на дистанции «поисково-спасательные работы».

### **5. *Соревнования на скальном рельефе. Подготовка дистанции и обеспечение безопасности. Судейство соревнований***

Планирование дистанций «связки» и «контрольный туристский маршрут» («поисково-спасательные работы»). Правила пребывания на полигоне соревнований. Обеспечение безопасности участников и судей соревнований. Роль судьи этапа в обеспечении безопасности соревнований.

*Материал, изученный в процессе проведения теоретических занятий, закрепляется на практике путем участия обучающихся в соревнованиях на горном контрольном туристском маршруте.*

### **6. *Особенности путешествий в пещерах***

Пещеры: происхождение и формы рельефа. Особенности передвижения и ориентирования в пещерах. Особенности снаряжения спелеотуриста (станковые рюкзаки, транспортировочные мешки, металлические тросы, гидрокостюм, подгидровка, комбинезон, фонарь и аккумуляторы).

муляторные батареи, т.д.).

## **Рабочая программа модуля 2**

*Подготовка, проведение и подведение итогов учебно-методического горного/пешего в горной местности похода* Учебно-методический поход первой или второй категории сложности проводится в наиболее популярном детском горно-туристском районе Кавказа. Сложность похода зависит от уровня начальной подготовленности и активности обучающихся в изучении курса по выбору «Пеше-горный туризм». Одним из вариантов похода является прохождение «эталонного» маршрута первой категории в районе горы София. Вторым вариантом может быть маршрут по хребту Абишира-Ахуба с прохождением скально-снежного перевала (перевалов) IБ категории трудности.

## **ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Ожидаемые результаты работы по программе сформулированы в целях и задачах программы. Из Положения об инструкторе детско-юношеского туризма (Приложение 1 к приказу Министерства образования РФ N 769 от 23.03.1998): «Инструктор детско-юношеского туризма относится к туристским кадрам системы образования и является организатором туристско-краеведческой и экскурсионной работы в образовательных учреждениях любого типа. Имеет право руководить степенными походами, путешествиями, экскурсиями, походами I категории сложности. Проводить подготовку для выполнения нормативов на значки «Юный турист России» и «Турист России», готовить младших инструкторов туризма, участвовать в организации и руководстве туристскими лагерями, слетами, соревнованиями, краеведческими конференциями и другими видами туристско-краеведческой работы, вести занятия в туристских объединениях учащихся».

## **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

### **ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Модуль «Туризм в горной местности» засчитывается по факту участия, зачетных работ нет.

Модуль «Подготовка, проведение и подведение итогов учебно-методического горного/пешего в горной местности похода» засчитывается:

- при активной подготовке похода
- прохождения маршрута
- сдачи отчета о походе

- получения справки установленного образца о совершении похода. Итоговая аттестация фиксируется в форме – зачет.

**Список литературы для самостоятельной работы обучающихся**

- Бардин К.В.* Азбука туризма. - М., 1981.
- Богданова Д.Я.* Занимательная психология спорта, 1-2. - М.: ФиС, 1993-1994.
- Бубнов В.Г., Бубнова Н.В.* Основы медицинских знаний. Спаси и сохрани. Учебное пособие для учащихся 9-11 классов: Москва. Издательство "АСТ-лтд". 1997.
- Гинецинский В.И.* Основы теоретической педагогики. - СПб.: СПбГУ. 1992.
- Гоголадзе В.Н.* Организация и проведение соревнований по поисково-спасательным работам в природной среде. - М., 2000.
- Горбунов Г.Д.* Психопедагогика спорта. - М.: ФиС. 1986.
- Детский туризм в России. Очерки истории: 1918-1998гг/Автор-сост. Ю.С.Константинов. - М., 1998.*
- Дихтярев В.Я.* Вся жизнь - поход. - М., 1999.
- Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися образовательных учреждений Санкт-Петербурга. /Приложение к Приказу Комитета по образованию Мэрии Санкт-Петербурга от 24 декабря 1994 года.
- Константинов Ю.С.* Туристские слеты и соревнования учащихся. - М., 2000.
- Константинов Ю.С., Куликов В.М.* Педагогика школьного туризма. - М., 2002.
- Кошельков С.А.* Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. -М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
- Куликов В.М., Ротштейн Л.М.* Составление письменного отчета о пешеходном туристском путешествии школьников. -М.: ЦРИБ "Турист", 1983.
- Линчевский Э.Э.* Психологический климат туристской группы. - М., 1981.
- Лукоянов П.И.* Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий. -М.: ЦДЮТурМО РФ, 1998.
- Обеспечение безопасности путешествий. Автор-составитель Губаненков С.М. СПб. 1995.
- Остапец А.А.* Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. - М., 2001.
- Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.
- Российский вестник детско-юношеского туризма и краеведения. № 2(54). 2005.
- Русский турист. Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 1998-2000 гг. - М., 1998.
- Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению, организации отдыха детей и молодежи. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1999.
- Тульчинский Г.А.* Разум, воля, успех. О философии поступка. - Л.: ЛГУ, 1990.
- Усыскин Г.С.* Очерки истории российского туризма. - СПб., 2000.
- Школа альпинизма. -М.: ФиС, 1989.
- Штюрмер Ю.А.* Опасности в туризме, действительные и мнимые. -М.: ФиС, 1972.

**Список снаряжения,  
используемого при проведении практических занятий**

1. Палатка каркасная трехместная – 4 шт.
2. Спальник одноместный трехслойный – 12 шт.
3. Коврик туристский – 12 шт.
4. Топор – 1 шт.
5. Пила двуручная "Экспедиция" – 1 шт.
6. Пила двуручная цепная – 1 шт.
7. Котлы 9, 8, 7 литров – 1 комплект
8. Трос костровой с крючьями – 1 шт.
9. Тент костровой 6х4 метра – 1 шт.
10. Веревка, капроновая тестированная Д 10 мм – 80 м.
11. Веревка капроновая Д 6 мм – 60 м.
12. Система страховочная "Венто" – 6 шт.
13. Блокировка и петли само страховки (5.5 м, Д 10 мм) – 6 шт.
14. Рукавицы страховочные – 6 пар
15. Компас жидкостный – 6 шт.
16. Карты спортивные – 42 шт.