

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное нетиповое образовательное учреждение детский
оздоровительно-образовательный туристский центр
Санкт-Петербурга «Балтийский берег»
Отдел образовательных программ**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
ООП
Протокол № 8
От 09.12. 2020 г.

ОДОБРЕНО

Научно-методическим
советом
Протокол № 5
От 22.12. 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. генерального директора
ГБОУ «Балтийский берег»
В.А. Астанчук
Приказ №16 от 18.01.2021г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса
в учреждениях, реализующих программы
отдыха и оздоровления детей и молодежи»**

Объем программы
72 часа

Авторский коллектив:

Леонов В.В. – педагог организатор
ГБОУ «Балтийский Берег»
Ожиганова Ю.М. – начальник отдела
образовательных программ
ГБОУ «Балтийский Берег»

Санкт-Петербург
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (далее ДПП ПК) педагога - организатора детского оздоровительного лагеря (далее ДОЛ) обусловлена необходимостью восполнения профессиональных дефицитов педагогических работников в сфере организации воспитательного процесса в ДОЛ.

Система работы в ДОЛ существенно отличается от организационно – массовой воспитательной работы в школе. В отечественной педагогической науке закрепился термин «Лагерная педагогика» или «Педагогика каникул», основоположниками которой стали И.П. Иванов, С.А. Шмаков, О. Газман. В числе особенностей, обусловивших специфику организации воспитательного процесса в ДОЛ, является временный характер детского коллектива, постоянное взаимодействие с педагогом, замкнутая среда, отрыв от привычного социального окружения.

Большинство специалистов, работающих в период оздоровительной кампании на должности педагога-организатора, имеют педагогическое образование и специализацию в одной из предметных областей, не связанную напрямую с организацией массовых мероприятий, системной работой с органами детского самоуправления, организацией проектной, в том числе социально значимой деятельности детей и подростков.

Анализ результатов экспертизы программ и методических материалов, представляемых на Региональные и Всероссийские конкурсы среди организаций отдыха и оздоровления, позволил выделить основные дефициты в профессиональных компетенциях педагогов - организаторов, работающих в ДООЛ.

В их числе:

- недостаток умений учета при проектировании программы особенности контингента участников, инфраструктурных особенностей конкретного лагеря, а также актуальности той или иной тематики для конкретного региона или общества в целом;
- недостаток умений использовать современные образовательные технологии при разработке воспитательной программы и ключевых мероприятий;
- недостаток знаний в сфере разработки инструментария для проведения мониторинга результативности программы;
- недостаток навыков работы с органами детского самоуправления, педагогическим коллективом;
- недостаток знаний в сфере менеджмента и умений использовать технологии менеджмента для повышения качества работы.

На коррекцию этих дефицитов направлена предлагаемая программа.

Программа имеет практико-ориентированный характер. Преподаватели, привлекаемые к проведению теоретических и практических занятий, являются действующими специалистами, продолжающими непосредственную педагогическую деятельность в качестве педагогов – организаторов и руководителей программ в ведущих ДООЛ Санкт-Петербурга.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП:

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Организационно педагогическое обеспечение воспитательного процесса	Организационно педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ	– Изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся – Проектирование содержания воспитательного процесса в организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО	б

	воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – Организационно педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания – Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания – Организационно педагогическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов – Анализ результатов реализации программ воспитания 	
--	------------	---	--

Цель и планируемые результаты обучения
«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих готовность слушателей к проектированию программ отдыха и оздоровления детей и молодежи и организации воспитательного процесса ДОЛ.

Требования к категории слушателей: педагогические работники ДОЛ.

Планируемые результаты обучения:

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП ПК готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Модуль ДПП ПК	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие формированию	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
М.1. Проектирование воспитательного процесса в ДОЛ	ЗПД 1 Проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей образовательного процесса, нормативно-правовых требований	ПК 1.1 Готовность к осуществлению контроля реализации программы воспитания	ПК 1.2 Готовность к проектированию программ воспитания в ДОЛ
М.2 Специфика организации и проведения воспитательных мероприятий в условиях ДОЛ	ЗПД 2 Организация творческой деятельности обучающихся по основным направлениям воспитания.	ПК 2.1 Готовность проводить мероприятия по основным направлениям воспитания	ПК 2.2 Готовность использовать формы и методы организации воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей обучающихся
М.3 Управление детско – взрослой общностью в ДОЛ	ЗПД 3 Организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания,	ПК 3.1 Готовность социально – педагогической поддержке самореализации обучающихся ПК 3.2. Готовность к выбору способов организации оценочной деятельности	ПК 3.3 Готовность к организационно педагогическому сопровождению воспитательной деятельности педагогов в ДОЛ

	воспитательной деятельности педагогов в ДОЛ	обучающихся	
<p>Общепрофессиональные компетенции, подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2). – Способность поддерживать должный уровень подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7). – Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6). 			

Вариативность в содержании и организации обучения

Вариативность программы обусловлена выбором тематики зачетной итоговой аттестационной работы - портфолио, которое содержит разработку слушателем программы смены ДОЛ и методического комплекса программы, включающего мониторинг результативности, сценарии или технологические карты основных мероприятий, описание системы самоуправления и плана подготовки педагогических кадров к работе над программой.

Тематика смены выбирается слушателем самостоятельно и обосновывается в программе. Исходными данными, которые определяют выбор, являются: контингент воспитанников лагеря, его инфраструктура, миссия, традиции, особенности педагогического коллектива. На протяжении всего курса слушатель выполняет практико – ориентированные задания, ориентируясь на конкретный лагерь, в котором ему предстоит работать.

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Реализация ДППК проходит в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми актами, регламентирующими данные направления деятельности. При обучении применяются различные виды занятий – лекции и практические занятия.

1. *Требования к квалификации педагогических кадров*, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: высшее образование, опыт научно - методической деятельности в сфере профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, опыт преподавания по программам повышения квалификации, опыт организации воспитательного процесса в ДОЛ.
2. *Требования к материально-техническим условиям*:
учебные аудитории для проведения практических занятий и занятий лекционного типа, рассчитанные на нормативное количество слушателей, оснащенные компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, колонками для усиления звука, флип-чартом, наборами фломастеров - маркеров.
Занятия по теме 2.2. необходимо проводить в компьютерном классе с подключением каждого компьютера к сети Интернет.
3. *Требования к информационным и учебно-методическим условиям*:
в ходе обучения слушатели обеспечиваются следующими материалами, составляющими УМК:
 - презентации по материалам лекционных занятий;
 - видеофильмы;
 - мультимедийные программы;
 - образцы-формы выполнения практических занятий;
 - список рекомендованной литературы;
 - учебные пособия, в том числе в электронном виде.

Литература:

Основная литература:

1. Абрамова Г.А. «Возрастная психология». Учебник для высшей школы. М., 2000.

2. Афанасьев С.Ф. Что делать с детьми в загородном лагере. М.: Новая школа, 1994.
3. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере/ Ярославль, Академия развития, 2003.
4. Балашова Т.Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. / М.: МГПО, 2000. – 120 с.
5. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология (физиология развития ребенка). М.: ВЛАДОС, 2002.
6. Бесова М.А. Веселые игры для дружного отряда. / Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. 160 с.
7. Бесова М.А. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Ярославль: Академия развития, 1997.
8. Большая книга детского досуга. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 160 с.
9. В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. М.: СПО-ФДО, 1991.
10. В школе и на отдыхе. Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет.
11. Вожатская мастерская. Руководство для начинающих и опытных /Под ред. Левановой Е.А. М., 2002.
12. Вожатый, ты - педагог! / В. Терский. М., 1973.
13. Волков Б.С. Психология ранней юности. – М., 2001.
14. Горизонты лета: Программа тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков. / Под ред. Волохов А.В. М., 1997.
15. Григоренко Ю.Н. Дневник вожатого: Практическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2004. 80 с.
16. Григоренко Ю.Н. «Здравствуй, наш лагерь!»: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. М., 2003.
17. Гришина Г.Н., Короткова А.Д., Петров В.М. Весенние праздники, игры и забавы для детей / М., 1999.
18. Куприянов Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: Учебно-методическое пособие.
19. Лосева О.А. Режим и организация досуга. М.: Педагогика, 1991.
20. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. М., 1988.
21. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я. Ярославль: Академия развития, 2005. 160 с.
22. Маслов А.А. «Педагогика каникул». Учебно-методическое пособие. Омск: Издательский дом «Наука», 2006.
23. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных. Под редакцией Левановой Е.А., М.: педагогическое общество России, 2003.
24. Машокова Г.В. Нормативно-методические материалы по вопросам организации отдыха, оздоровления и занятости детей. Вологда, 2006 47 с.
25. Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. Великий Новгород, 2002.
26. Мухина В.С. «Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов Вузов. 5-е изд., стереотип. М.:
27. Издательский центр «Академия», 2000.
28. О подготовке специалистов в сфере отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи президентская программа «Молодежь России». М., 2000.
29. Организация детского отдыха: Нормативные правовые документы. М.: ТЦ Сфера, 2004. 80 с. (Серия «Правовая библиотека образования»).
30. Организация летнего отдыха детей и подростков: Методический сборник. Великий Новгород, 2005.
31. Основы педагогического мастерства /Под редакцией Зязюна И.А., М.: Просвещение, 1989.
32. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. / Григоренко Ю.Н. М., 2002.
33. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. М.: ЦГЛ, 2003.
34. Практическая психология образования /Под редакцией Дубровиной И.В. Учебник для

- студентов высших и средне –специальных заведений. – М.: Сфера, 1997
35. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем. М.: генезис, 2002.
 36. Рыбинский Е. Научно-методические основы летнего отдыха//Народное образование. 2000. №4-5. С. 5-13
 37. Шаламова Л.Ф. Вожатый – старт в профессию.
 38. Шмаков С.А. Досуг школьников. Липецк, 1993.
 39. Шмаков С.А. Ее величество игра. М.: Магистр, 1992.
 40. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.: 1993.

б) дополнительная литература:

1. Анисимова Т.Б. 100 замечательных идей для детских праздников. /Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 320 с.
2. Беляков Е.А. 365 развлечений для ребенка. /М.: Рольф,2000. 224 с.
3. Гайдаренко Е.П. Игры, забавы, развлечения для детей и взрослых. /М.: Магистр, 1997. 418 с.
4. Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание. / М., 1998.
5. Досужее время. Из опыта взаимодействия детских объединений. /Под ред. Волковой Н.И., СПб.: Ассоциация "Взрослые - детям", 1997.
6. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 1989.
7. Кабаченко Т.С. Психология управления. М., 2000.
8. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2004.
9. Козак О.Н. Игры и забавы во время каникул и праздников/ М, 2002. 288.
10. Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2003.
11. Кочергина Г.Д. Азбука коллективных творческих дел. / Смоленск,1996.
12. Кувватов С.А. Активный отдых на свежем воздухе. / Ростов-на Дону: Феникс, 2005. 311 с
13. Куц И.В. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков/ Учитель, 2007.166 с.
14. Куцанова Л.В. Летний досуг с детьми (книга для воспитателей). М.,1996.
15. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: старшеклассникам об основах организаторской работы. /М., 1986.
17. Матвеев В., Матвеева Л. 99 советов на пионерское лето. /М., 1972.
18. Нескуба И.Б. 100 затей для детей: Ребусы, кроссворды, загадки, раскраски. /Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 160 с.
19. Сысоева М.Е. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря. /М., 1999.
20. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. /М., 2002.
21. Сценарии праздников, конкурсов, игр для воспитателей и педагогов - организаторов. Ростов -на -Дону, 2011.
23. Тимофеев Ю.Н. Игротека вожатого. /М., 2001.
24. Титов С.В. Добро пожаловать, игра! Библиотека вожатого. /М.: ТЦ "Сфера", 2004. 160 с.
25. Титов С.В. Ура. Каникулы! (библиотека вожатого). М., 2000.
26. Учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. М.: педагогическое общество России, 2005.
27. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. Пер. с немецкого. В 4-х томах/ 1998.
28. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. / М.,1992.
29. Шмаков С.А. Каникулы. Прикладная энциклопедия: Учителю, воспитателю, вожатому/ М.,1997.
30. Юзефовичус Т.А. Советы бывалого вожатого.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы Справочно-правовые системы:

1. Гарант;
2. Консультант Плюс;
3. Информационно-правовая система «Законодательство России»— ГСРПА России;
4. Электронная библиотека <http://www.gummer.info.ru>
5. Профессиональный стандарт [Электронный ресурс]: Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».
http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/profstadart_voghatiy.pdf

4. Общие требования к организации образовательного процесса

Слушатели в период обучения вовлекаются в проектно-исследовательскую деятельность по разработке дидактических и методических материалов, которые впоследствии используют в своей профессиональной деятельности. Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции; методические практикумы и семинары; круглые столы и деловые игры; фасилитированные дискуссии; групповая работа; и т.п. Слушатели имеют возможность получения личной консультации преподавателя или посредством информационных технологий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса
в учреждениях, реализующих программы отдыха и оздоровления детей и молодежи

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих готовность слушателей к проектированию программ отдыха и оздоровления детей и молодежи и организации воспитательного процесса ДОЛ.

Категории слушателей: педагогические работники ДОЛ

Форма обучения: очно - заочная

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах: 72 часа

Из них:

аудиторных часов 36;

самостоятельная работа 36.

Режим аудиторных занятий:

Часов в день 4 - 6;

Дней в неделю 1;

Общая продолжительность программы (2 месяца, 6 недель)

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Самостоятельная работа	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
1.	Проектирование воспитательного процесса в ДОЛ	26	6	6	14	Зачет
2.	Специфика организации и проведения воспитательных мероприятий в условиях ДОЛ	28	6	8	14	Зачет
3.	Управление детско – взрослой общностью в ДОЛ	16	4	4	8	Зачет
4.	Итоговый контроль	2				Зачет
	ИТОГО	72	16	18	36	2

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса
в учреждениях, реализующих программы отдыха и оздоровления детей и молодежи»

№ п/п	Наименование модулей, тем*	Всего часов	В том числе		Самостоятельная работа	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
1.	Проектирование воспитательного процесса в ДОЛ	26	6	6	14	Зачет (Программа смены в ДОЛ)
1.1	Проектирование программ в ДОЛ	18	4	4	10	
1.2	Мониторинг результативности и оценка качества реализации программы	8	2	2	4	
2	Специфика организации и проведения воспитательных мероприятий в условиях ДОЛ	28	6	8	14	Зачет (Методическая разработка)
2.1	Проектирование воспитательных мероприятий. Разнообразие педагогических технологий и форм	16	4	4	8	
2.2	Цифровизация воспитательного процесса в ДОЛ	12	2	4	6	
3.	Управление детско – взрослой общностью в ДОЛ	16	4	4	8	Зачет (Решение кейсов)
3.1	Работа с активом. Детское самоуправление	8	2	2	4	
3.2	Управление деятельностью педагогического коллектива	8	2	2	4	
4	Итоговый контроль	2				Зачет (презентация портфолио)
	ИТОГО	72	16	18	36	2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1

«Проектирование воспитательного процесса в ДОЛ»

Планируемые результаты обучения

(декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Задача профессиональной деятельности: Проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей образовательного процесса, нормативно-правовых требований			
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать	Слушатель должен уметь	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)
ПК 1.1 Готовность к проектированию программ воспитания в ДОЛ	<ul style="list-style-type: none"> – Нормативно правовую базу регламентирующую организацию воспитательной работы в ДОЛ. – Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах. – Структуру программы воспитания. 	Проектировать программу воспитания.	Опыт разработки программ воспитания в ДОЛ
ПК 1.2 Готовность к осуществлению контроля реализации программы воспитания	Сущность педагогического мониторинга	Осуществлять контроль реализации программ воспитания	Опыт подбора эффективных и валидных методик мониторинга результатов реализации программы

Описание образовательного процесса по данной рабочей программе

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Количество часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания
1.1	Проектирование программ в ДОЛ	18		4 лекции, 4 практические занятия, 10 самостоятельная работа
1.1.1	Государственная политика в сфере воспитания. Основные принципы проектирования программ ДОЛ	2	Лекция	Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативно – правовых документах, программах стратегиях. Основные принципы и подходы проектирования программ смены.
1.1.2	Структура программы ДОЛ	2	Лекция	Структура программы смены. Основные требования к пояснительной записке, целевому блоку, описанию содержания, ресурсов, критерий оценки программы как

				документа.
1.1.3.	Конструктор программы смены	4	Практикум	Выбор тематики, постановка цели и задач, проектирование ожидаемых результатов и способов их диагностики, разработка содержания и системы мотивации и стимулирования, оценка ресурсов и рисков.
1.2	Мониторинг результативности и оценка качества реализации программы	8	2 лекции, 2 практические занятия, 4 самостоятельная работа	
1.2.1.	Педагогический мониторинг, как способ оценки результативности программы	2	Лекция	Понятие педагогического мониторинга результативности программы. Психолого – педагогические методы выявления индивидуальных интересов и потребностей ребенка.
1.2.2.	Практикум по педагогическому мониторингу	2	Практикум	Подбор эффективных и валидных методик проведения анализа результатов мониторинга.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2

«Специфика организации и проведения воспитательных мероприятий в условиях ДОЛ»

Планируемые результаты обучения

(декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Задача профессиональной деятельности: Организация творческой деятельности обучающихся по основным направлениям воспитания.				
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать	Слушатель должен уметь	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)	
ПК 2.1 Готовность проводить мероприятия по основным направлениям воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – Современные требования к организации современного воспитательного мероприятия – Структуру мероприятия – Современные интернет технологии позволяющие оптимизировать деятельность педагога – организатора 	<ul style="list-style-type: none"> – Проектировать мероприятия смены по алгоритму – Применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательного процесса – Работать с графическим дизайном – Создавать анимационные презентации 	<ul style="list-style-type: none"> – Опыт проектирования мероприятия с учетом возраста, тематики программы, этапа смены – Опыт анализа мероприятия 	
ПК 2.2 Готовность использовать формы и методы организации воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – Возрастные особенности обучающихся и соответствующие формы и методы, технологии воспитательной деятельности с детьми разного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> – Применять методы, формы, технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие и воспитание обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> – Опыт организации игровой, проектной, творческой деятельности обучающихся – Опыт использования интерактивных образовательных интернет-ресурсов для создания 	

	<ul style="list-style-type: none"> – Методические основы организации проектной деятельности детей – Игровые технологии организации воспитательного процесса – Методику КТД – Технологию исследовательской деятельности 		интерактивных воспитательных мероприятий
--	--	--	--

Описание образовательного процесса по данной рабочей программе

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Количество часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания
2.1	Проектирование воспитательных мероприятий. Разнообразие педагогических технологий и форм.	16	4 лекции, 4 практическая работа, 8 самостоятельная работа	
2.1.1.	Формы воспитательных мероприятий в ДОЛ	2	Лекция	Формы мероприятий, традиционно применяемые в ДОЛ. Структура воспитательного мероприятия в ДОЛ. Подбор формы мероприятия в зависимости от возраста, этапа смены
2.1.2.	Практикум по проектированию воспитательного мероприятия	2	Практикум	Проектирование мероприятия смены по алгоритму. Проведение методического анализа и самоанализа воспитательных мероприятий.
2.1.3.	Основные педагогические технологии, используемые в ДОЛ	2	Лекция	Основные педагогические технологии, используемые в ДОЛ. Технологии проектной деятельности, социального проектирования, КТД, исследовательской деятельности, проблемного обучения, игровые технологии.
2.1.4.	Практикум по проектированию инновационных воспитательных мероприятий	2	Практикум	Проектирование инновационных воспитательных мероприятий.
2.2.	Цифровизация воспитательного процесса в ДОЛ	12	2 лекции, 4 практические занятия, 6 самостоятельная работа	
2.2.1.	Инновационные технологии для оптимизации работы педагога – организатора при создании и проведении мероприятий в ДОЛ	2	Лекция	Современные интернет технологии позволяющие оптимизировать деятельность педагога – организатора
2.2.2.	Практикум по работе с дизайн-овыми, графическими и мультимедийными	2	Практикум	Работа с графическим дизайном и созданием анимационных презентаций

	интернет-ресурсами при создании воспитательных мероприятий.			
2.2.3.	Практикум по работе с интерактивными образовательными интернет-ресурсами.	2	Практикум	Использование интерактивных образовательных интернет-ресурсов для создания интерактивных воспитательных мероприятий.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3

«Управление детско – взрослой общностью в ДОЛ»

Планируемые результаты обучения

(декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Задача профессиональной деятельности: Организационно - педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания, воспитательной деятельности педагогов в ДОЛ			
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 3.1 Готовность социально – педагогической поддержке самореализации обучающихся	– Типы органов самоуправления в отряде и лагере. – Этапы формирования органа детского самоуправления	– Использовать технологии и методики вовлечения детей и подростков в социально значимую деятельность	– Опыт проектирования системы самоуправления в ДОЛ
ПК 3.2. Готовность к выбору способов организации оценочной деятельности обучающихся	– Способы вовлечения обучающихся в оценочную и рефлексивную деятельность с учетом возрастных особенностей.	– Применять формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки, самоанализа	– Опыт проектирования оценочных материалов программы воспитания
ПК 3.3 Готовность к организационно педагогическому сопровождению воспитательной деятельности педагогов в ДОЛ	– Понятие task менеджмента	– Осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов	Опыт проектирования организации психологически комфортной жизнедеятельности детей и вожатых

Описание образовательного процесса по данной рабочей программе

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Количество часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания
3.1.	Работа с активом. Детское	8	2 лекции, 2 практические занятия, 4 самостоятельная работа	

	самоуправление			
3.1.1.	Организация детского самоуправления в ДОЛ	2	Лекция	Типы органов самоуправления в отряде и лагере. Этапы формирования органа детского самоуправления. Технология чередования поручений.
3.1.2.	Социально – значимая деятельность обучающихся в ДОЛ	2	Практикум	Эффективные технологии и методики вовлечения детей и подростков в социально – значимую деятельность. Самооценка и самоанализ деятельности обучающихся в зависимости от возраста.
3.2.	Управление деятельностью педагогического коллектива	8	2 лекции, 2 практические занятия, 4 самостоятельная работа	
3.2.1.	Основные методы управления педагогическим коллективом в ДОЛ	2	Лекция	Методы контроля деятельности педагогического коллектива. Основные роли в педагогическом коллективе и способы их использования. Понятие task – менеджмента.
3.2.2.	Основы self – менеджмента	2	Практикум	Практикум по self - менеджменту. Основы time – менеджмента. Постановка личных целей.

Оценка планируемых результатов обучения

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочные материалы

Текст типового задания к промежуточной аттестации (зачет) после 1 модуля

<p><u>Текст программы смены лагеря</u> выполняется в редакторе Word, шрифт 12, интервал 1,5. Объем основного текста программы не должен превышать 30 страниц; Структура программы должна соответствовать нормативным документам, методическим рекомендациям Министерства просвещения Российской Федерации. <u>Приложение к программе</u>, могут раскрывать основные позиции, указанные в программе и диагностический инструментарий.</p>			
Предмет (ы) оценивания	Объект (ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Приобретение практического опыта в разработке программы смены, проведения мониторинга результативности отдыха и оздоровления.	Программа смены ДООЛ	<ol style="list-style-type: none"> Соответствие требованиям к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы. Общая культура оформления программы. Выраженность актуальности и педагогической целесообразности программы. Соответствие программы действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам. 	<p>Представлены все структурные компоненты программы. Содержание разделов раскрыто полно и теоретически обоснованно. Автор умеет оформлять программу в соответствии с требованиями. Работа не содержит ошибок и опечаток. Программа соответствует приоритетным направлениям и задачам развития образования. Автор полно и развернуто обосновывает</p>

		<p>Умение определять педагогические цели и задачи, планировать циклы занятий, направленные на освоение избранного вида деятельности.</p>	<p>актуальность программы, выделяет ведущие идеи программы.</p> <p>Цель и задачи соответствуют направленности дополнительного образования и избранному виду деятельности. Формулировки отличаются четкостью и диагностичностью. Обоснована продолжительность реализации программы. Содержание логично структурировано позволяет решать поставленные задачи. Соотношение теоретических и практических занятий оптимально. Программа ориентирована на конкретный практический результат. Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами программы в том числе на личностном и метапредметном уровнях. Разработана система оценки достижения планируемых результатов программы. Представлены соответствующие методики диагностики.</p>
		<p>4. Результативность образовательной программы. Умение проектировать материалы педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>	<p>Программа содержит аргументированное обоснование выбранных форм, методов и средств образовательной деятельности (в соответствии с целями и задачами)</p>
		<p>Умение проектировать методический инструментарий реализации программы.</p>	

			и организации образовательного процесса.
--	--	--	--

Отметка о зачете выставляется, если работа полностью соответствует критериям оценки.

Текст типового задания к промежуточной аттестации (зачет) после 2 модуля.

Разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или другого инновационного воспитательного материала соответствующего тематике программы смены и подобрать необходимый дидактический материал.

Цель: реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности.

Структура описания отрядного дела:

1. Название
2. Форма проведения
3. Время проведения
4. Место проведения
5. Цель и задачи, ожидаемые результаты
6. Необходимое материально-техническое обеспечение
7. Содержание (сценарий или сценарный план, конкурсные испытания)
8. Критерии оценки (при соревновании)
9. Методическое обеспечение (дидактические материалы, электронно-образовательные ресурсы)
10. Способы оценки результативности и рефлексии
11. Использованная литература

Предмет (ы) оценивания	Объект (ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Приобретение практического опыта в разработке и создании воспитательных мероприятий различной направленности. .	сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или другого инновационного воспитательного материала соответствующего тематике программы смены	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие воспитательного мероприятия целям и задачам программы ДОЛ 2. Оригинальность идеи отрядного дела, его новизна. 3. Учет возрастных психологических особенностей детского коллектива. 4. Использование различных активных приемов, средств, видов деятельности. 5. Наличие дидактического материала. 	<p>Полное соответствие воспитательного мероприятия поставленным целям и задачам программы ДОЛ.</p> <p>Воспитательное мероприятие является авторской разработкой, ярко выражена новизна и оригинальность замысла.</p> <p>Воспитательное мероприятие разработано с учетом всех возрастных особенностей детского коллектива.</p> <p>Представлено широкое разнообразие различных активных приемов, средств и видов деятельности.</p> <p>Дидактический материал представлен в необходимом для проведения</p>

		<p>6. Возможность оценки результативности отрядного дела.</p> <p>7. Обоснованность выводов и составленных рекомендаций.</p>	<p>воспитательного мероприятия объеме.</p> <p>Представленный инструментарий позволяет оценить результативность воспитательного мероприятия в полном объеме.</p> <p>Обоснованы выводы и даны грамотные рекомендации по проведению отрядного дела.</p>
--	--	---	--

Отметка о зачете выставляется, если работа полностью соответствует критериям оценки.

Текст типового задания к промежуточной аттестации (зачет) после 3 модуля.

<p>«Решение кейса» «К сожалению, в сутках лишь 24 часа» Введение</p> <p>Вы педагог – организатор на смене в детском лагере, у которого существует традиционный вожатский спектакль «Взрослые – детям» завершающий программу смены. Ситуация развивается в заключительный период смены. Время действия утренняя планерка в день спектакля. За два дня до описываемых событий все вожатые собрались в клубе для обсуждения сценария. Было очень много идей, все «штурмили», смеялись, всем очень нравился процесс, но одну основную идею выбрать так и не смогли. Разошлись уже под утро. На следующий вечер опять собрались в клубе, опять много обсуждали, но, когда стали решать кто будет писать сценарий, ответственного так и не нашли. Раздраженные и неудовлетворенные результатом и потраченным временем вожатые под утро разошлись, так и не решив, что делать. Ключевой стала фраза: «Утро вечера мудренее».</p> <p style="text-align: center;">Ситуация.</p> <p>На утренней планерке составляется план лагеря на день, в который должен быть включен вожатский спектакль. Часть вожатых предлагает заменить его кинопросмотром, так как считают, что нельзя выходить к ребятам с неготовым мероприятием, другие высказывают мнение, что традиции лагеря нельзя нарушать, и есть еще время, чтобы подготовиться и как-то выступить.</p> <p style="text-align: center;">Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какую позицию поддерживаете Вы? 2. Какие просчеты педагога – организатора привели к сложившейся ситуации? 3. Что и когда необходимо сделать, чтобы не допустить развития подобной ситуации? 4. Какими ресурсами должен воспользоваться педагог – организатор в подобной ситуации, чтобы выйти из нее с наименьшими потерями? 			
Предмет (ы) оценивания	Объект (ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способ решения проблемы	Решение кейса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ представленной ситуации. 2. Формулировка 	<p>Проведен грамотный анализ представленной ситуации, выявлены причинно-следственные связи. Достаточно четко сформулирована проблема,</p>

		представленной информации в виде проблемы.	обозначенная ситуация кейса.
		3. Предложение способа решения проблемы.	Разработан адекватный предложенный ситуации способ разрешения проблемы.
		4. Обоснование способа решения проблемы.	Грамотно аргументирован способ решения проблемы.

Отметка о зачете выставляется, если работа полностью соответствует критериям оценки.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:

В качестве формы итоговой аттестации используется защита портфолио, которые слушатели собирали в процессе обучения по программе. Презентация портфолио проводится очно, перед комиссией преподавателей и всеми слушателями курса.

Регламент выступления: 10 минут. 5 минут на ответы на вопросы.

Обязательным условием допуска к презентации является наличие портфолио педагога. Наличие слайдов, иллюстрирующих структуру и содержание портфолио, не является обязательным, но приветствуется. Для проведения итоговой аттестации необходима аудитория, оборудованная экраном, проектором, ноутбуком, выходом в сеть интернет.

Подготовка и защита портфолио

<ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист 2. Общие сведения о слушателе 3. Программа смены (разработанная по итогам обучения по М.1). 4. Методические разработки традиционных и инновационных воспитательных мероприятий (разработанных по итогам М.2). 5. Система детского самоуправления, адаптированная под тематику смены (разработанная по итогам М3). 6. Банк методик педагогической оценки результативности программы (разработанный по итогам обучения по М1). 7. План работы с педагогическим коллективом по подготовке к смене (разработанный по итогам М.3). Требование к оформлению: Каждый лист должен иметь размеры полей 20 мм левое, остальные 15 мм., шрифт текста Times New Roman, размер шрифта – 14, расстояние межстрочных интервалов – одинарное. 		
Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Оценка портфолио (включая требования к оформлению)		
Сформированность профессиональных компетенций, позволяющих организовать воспитательную работу в ДОЛ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота и системность представления материала 2. Соответствие материала заданию 3. Информативность 	<p>Каждый из критериев оценивается по 10 бальной шкале</p> <p>Зачет считается сданным, если слушатель за портфолио и его</p>

	<ul style="list-style-type: none"> 4. Инновационность представленных материалов 5. Культура оформления 6. Методическая грамотность представленных документов 	презентацию набирает не менее 50 баллов.
Оценка процедуры презентации и защиты портфолио		
Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Сформированность навыка презентации результатов своей деятельности, навыка публичных выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Структурированность выступления 2. Культура речи 3. Аргументированность в ответах на вопросы 4. Доступность изложения основных идей, заложенных в концепции смены и мероприятия 	<p>Каждый из критериев оценивается по 10 бальной шкале</p> <p>ИА считается пройденной, если слушатель за портфолио и его презентацию набирает не менее 50 баллов. Отметка выставляется в форме «зачет»</p>