

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
Санкт-Петербурга «Балтийский берег»

ДООЛ «Солнечный»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом ДООЛ
Протокол № 3
от 08.07.2024

РАССМОТРЕНО

Научно-методическим
советом
Протокол № 7
от 09.07.2024

УТВЕРЖДЕНО

приказом
ГБНОУ «Балтийский
берег»
№ 48 от 11.07.2024

Дополнительная общеразвивающая программа
«Время Первых: Хранители времени»
Возраст обучающихся 6 - 17 лет
Срок реализации 04.08.2024 – 24.08.2024

Авторы-составитель:

Ирицкий Д.А.
педагог – организатор ДООЛ «Солнечный»

Санкт-Петербург
2024

Оглавление

Пояснительная записка	3
Актуальность.....	4
Преемственность и новизна программы	6
Педагогическая целесообразность.....	6
Условия реализации программы.....	7
Адресат программы:.....	7
Задачи, ожидаемые результаты, критерии и способы оценки качества реализации программы:.....	7
Ожидаемые результаты.....	8
Содержание программы.....	9
Структура и механизмы реализации программы	9
Механизм реализации программы.....	9
Ключевая идея смены.....	11
Игровая модель смены	11
Система самоуправления	13
Система мотивации и стимулирования	13
Этапы программы.....	14
Основные мероприятия образовательного блока.....	15
Основные мероприятия воспитательного блока	16
Критерии эффективности реализации программы.....	21
Методическое обеспечение	22
Ресурсное обеспечение	27
Кадровое обеспечение программы	27
Материально-техническое обеспечение.....	28
Внутриотрядная деятельность.....	29
SWOT-анализ программы.....	30
Календарно-тематический план работы. Смена 4: «Время Первых: Хранители времени».	32

Пояснительная записка

Смена «Время Первых: Хранители времени» посвящена различным эпохам и событиям, которые происходили на территории России. Сохранение исторической правды является вызовом современности по нескольким причинам:

1. Манипуляции историей. В современном информационном обществе существует опасность искажения исторических событий и фактов в интересах различных политических, идеологических и исторических групп. Это может привести к искажению общественного сознания и формированию некорректного восприятия прошлого.

2. Политика памяти. Историческая правда играет важную роль в формировании национальной идентичности и памяти народа. Сохранение правдивых и объективных исторических данных помогает предотвратить манипуляцию памятью и сохранить культурное наследие народа.

3. Уроки прошлого. Изучение и сохранение исторической правды позволяет извлечь уроки из прошлого, понять причины и последствия исторических событий и предотвратить их повторение в будущем. Это особенно актуально в контексте конфликтов и войн, где неверное восприятие прошлого может привести к обострению ситуации и усилению напряженности между народами и государствами.

4. Защита культурного наследия. Сохранение исторической памяти позволяет защитить культурное наследие народа, включая памятники архитектуры, мемориальные комплексы, артефакты и традиции. Это помогает сохранить и передать будущим поколениям значение и значение национального наследия.

5. Объективность и истинность истории. Знание исторической правды служит основой для научного изучения истории и формирования объективного исторического знания. Это является ключевым фактором для правильного понимания прошлого и направления развития общества.

Таким образом, сохранение исторической правды является актуальным вызовом современности, который требует обеспечения объективного исторического знания, защиты культурного наследия и предотвращения манипуляций искажением исторических событий. Это позволяет строить справедливое и гармоничное общество на основе уважения к прошлому и общим ценностям.

4 летняя смена «Время Первых: Хранители времени» в ДООЛ «Солнечный» позволит ее участникам познакомиться с ключевыми историческими событиями России, углубить свои знания и погрузиться в атмосферу различных эпох.

Актуальность

Актуальность программы обусловлена не только статьей 67.1 пункт 3 конституции Российской Федерации, которая гласит «Российская Федерация чтит память защитников Отечества, обеспечивает защиту исторической правды. Умаление значения подвига народа при защите Отечества не допускается», но и наличием стратегического национального приоритета "Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти", который появился в проекте Стратегии национальной безопасности РФ в 2021 году.

По данным итогов мониторинга ценностных ориентаций современной молодежи 2022, проводимого институтом воспитания РАО, Патриотизм для большинства респондентов — это любовь к Родине, об этом заявили 76% учащихся [...]. Значительно менее популярны такие мнения: патриот — защитник своей страны и патриот — человек, работающий на благо своей страны. Любовь к родине без знания ее истории невозможна.

Прежде всего актуальность данной программы - одна из важнейших опорных точек национальной безопасности России.

В условиях постоянно нарастающей международной напряжённости, информационной агрессии и санкционного давления на РФ со стороны стран коллективного Запада актуальность погружения в историю сложно переоценить.

Между вызовами, с которыми встречались представители всех эпох, начиная с правления Рюрика, и стоящими перед современной Россией, обнаруживаются прямые параллели. Как и тысячу лет назад, Российское государство вынуждено отвечать на вызовы навязываемых извне ценностных установок, укреплять моральный дух, патриотизм, военно-политическое влияние, государственность.

Сегодня, в эпоху развития сетевых медиа и навязывания странами Запада ценностных установок общества потребления и либертарианского социального эгоизма, как никогда актуальны обращение к этическому наследию исконных духовных ценностей российского общества, сохранение исторического и культурного наследия предков, ценностей самоотверженного патриотического служения общему благу и родной стране.

Сегодня, как и столетия назад, Российскому государству приходится отстаивать свой суверенитет, защищать свои национальные интересы, укреплять собственные исторически сложившиеся традиционные ценности. В XXI в. борьба за души, мировоззрение, самосознание, идентичность людей приобрела особенно изощренный характер. В этих условиях как никогда важно помнить и изучать блестящие примеры моральной стойкости выдающихся деятелей и героев истории России.

Страна живёт, пока сохраняется память о подвигах предков, продолжают и развиваются традиции и преемственные связи. Память о великих деятелях отечественной истории, сбережение исторических традиций – важнейшее условие обеспечения информационной безопасности России,

сохранения её ценностного суверенитета, фактор обеспечения государственной национальной безопасности в целом.

Программа «Время Первых: Хранители времени» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации (принятая всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) Письмо Минобрнауки РФ от 26.10.2012. -№09-260.
- Федеральный закон от 14.07.2022 №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 г. № 2688.
- Приказы №286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», утвержден Съездом Общероссийского общественно – государственного движения детей и молодежи, протокол № 1 От 18-19 декабря 2022 г.;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
- Приложение к письму Департамента дополнительного образования детей, воспитания и молодежной политики Минобрнауки России от 26 октября 2012 года N 09-260 «Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров)».

Преимственность и новизна программы

Следует отметить, что на протяжении последних нескольких лет в ДООЛ «Молодежное», «Заря» и «Солнечный» регулярно реализуются программы, сюжет или легенда которых основана на исторических событиях. Использование технологии living – history позволила погрузить обучающихся различные эпохи разных стран. Реформы, сражения, восстания и другие исторические события, а также их последствия становились основными реперными точками содержания смены.

В программе «Время Первых: Хранители времени» авторы затрагивают самые важные исторические события со стороны не только хорошо известных героев, но и простого обывателя.

Новизна программы заключается в совместной работе коллективов ДООЛ «Молодежное», «Заря» и «Солнечный» и регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» города Санкт-Петербурга над созданием и ее реализацией.

Особенность программы заключается в том, что на протяжении всей смены, шаг за шагом, обучающиеся знакомятся с этапами становления Российского государства. Преодолевая невзгоды и радостные моменты движутся по ленте времени ближе к современности, чтобы вернуться домой с пониманием масштабности и важности истории собственной страны.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы «Время Первых: Хранители времени» обусловлена ее содержанием. Через знакомство с основами фехтования, стрельбы из лука и традиционными играми обучающиеся повысят свою физическую активность. Участвуя в творческих мастер-классах, танцевальных и песенных мероприятиях смогут удовлетворить потребность в личностном самоопределении. Разгадывая загадки, отыгрывая и анализируя различные роли, при участии в разносторонних исторических играх, обучающиеся удовлетворят потребность в познавательной деятельности.

Образовательный блок программы позволит актуализировать и расширить знания об истории России. Также, участники смены углубятся в изучение основных направлений деятельности российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Условия реализации программы

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей и подростков 6-16 лет различных социальных слоев общества:

- дети творческих коллективов Центров дополнительного образования Санкт-Петербурга;
- юные спортсмены из ДЮСШ и спортивных клубов;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- активисты Движения первых.

Программа охватывает весь возрастной диапазон участников образовательно-оздоровительной смены в ДООЛ «Солнечный».

Сроки реализации программы: 04.08-24.08.2024 – четвертая смена летних каникул.

Цель программы: содействие формированию гражданской ответственности детей и подростков через игровое взаимодействие направленное на изучение периодов становления Российского государства.

Задачи, ожидаемые результаты, критерии и способы оценки качества реализации программы:

Образовательные:

- Познакомить или актуализировать знания подростков об истории России посредством серии интерактивных игр и встреч с учеными-историками;
- Познакомить или актуализировать знания подростков об истории развития народного творчества (песни, танцы) посредством мастер-классов и творческих мероприятий смены;

Развивающие:

- Способствовать повышению двигательной активности, через участие в серии мастер-классов по стрельбе из луков, историческому фехтованию и участия в народных играх;
- Мотивировать к аналитическому мышлению посредством историко-аналитической игры

Воспитательные:

- Содействовать развитию художественного вкуса, через тематические мастер-классы и творческие мероприятия;

- Содействовать формированию бережного отношения к сохранению истории, через комплекс мероприятий смены.

Ожидаемые результаты

Задачи	Ожидаемые результаты			Способы диагностики
	Обучающийся должен знать:	Обучающийся должен уметь:	Обучающийся должен владеть (приобрести опыт деятельности)	
Познакомить или актуализировать знания подростков об истории России посредством серии интерактивных игр и встреч с учеными-историками	Основные события и этапы развития Российского государства	-	-	Диагностическое мероприятие (Интеллектуальная игра)
Познакомить или актуализировать знания подростков об истории развития народного творчества (песни, танцы) посредством мастер-классов и творческих мероприятий смены	Виды танцев, названия и тексты песен различных, изучаемых эпох	Исполнять танцы, петь песни	-	Фото и видео отчеты с диагностического мероприятия
Содействовать формированию бережного отношения к сохранению истории, через комплекс мероприятий смены	Способы поддержания и сохранения исторической правды		Формирование сопричастности к историческому событию	Карта наблюдения
Способствовать повышению двигательной	Различные виды физической	Фехтовать на моделях гуманизированным		Диагностическое мероприятие

активности, через участие в серии мастер-классов по стрельбе из луков, историческому фехтованию и участия в народных играх	активности представителей исторически эпох. Знать названия инструментов и вооружения представителей различных эпох.	мечом, стрелять из лука, метать копья и снаряды		(Проведение турнира навыков)
Мотивировать к аналитическому мышлению посредством историко-аналитической игры	Основные события и этапы развития Российского государства	Собирать, структурировать и анализировать информацию. Делать выводы.	Командной работы	Диагностическое мероприятие (представление результатов аналитической игры)

Содержание программы

Структура и механизмы реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Время Первых: Хранители времени» является программой социально-гуманитарной направленности и сочетает в себе два основных блока, которые взаимосвязаны между собой: образовательный и воспитательный.

Образовательный блок состоит из инвариантного модуля, который представлен в виде обучающих и интерактивных занятий, мастер-классов и практикумов, направленных на знакомство с деятельностью Движения.

Воспитательный блок, в свою очередь, будет способствовать приобретению знаний об событиях и личностях различных эпох из истории России, позволит раскрыть творческие, развить физические и аналитические способности участников программы и навыки командного взаимодействия через отрядную, межотрядную и общелагерную деятельность.

Механизм реализации программы

Тематическая программа, ее цели и задачи реализуются в ходе смены через:

- систему общелагерных и отрядных дел творческого характера;
- органы самоуправления;
- образовательную программу;
- систему стимулирования участия в деятельности;
- систему учебно-развивающих занятий.

Программа смены включает в себя следующие направления деятельности:

1. Нравственно-просветительское направление ориентировано на приобщение молодежи к ценностям “Движения Первых”, традиционным российским ценностям, истории и культуре Отечества и родного края:

- литературно-музыкальные композиции;
- классные встречи;
- экскурсии, выставки;
- день Флага РФ;
- народные гуляния;
- социальные акции;
- концерт.

2. Образовательно-развивающее направление реализуется по специальным методикам, разработанным для применения в условиях лагеря, в их основе лежит исследовательская деятельность, эксперимент, игра, командное выполнение поставленных задач. Ориентировано на формирование и развитие необходимых знаний и умений для организации различных видов деятельности. Деятельность предполагает личностное развитие молодого человека, а также формирование навыков и умений командной работы, неконфликтного взаимодействия, делового общения:

- учебно-развивающие занятия;
- мастер-классы;
- аналитические игры;
- групповые тренинги;
- ролевые и деловые игры;
- массовые дела творческого характера;
- тематические дни.

3. Досуговое направление ориентировано на эффективную организацию свободного времени детей, развитие навыков самоорганизации свободного времени:

- конкурсные программы;
- концерты;
- игровые программы;
- КТД;
- траурные церемонии.

4. Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на здоровьесберегающие технологии, развитие у детей навыков здорового образа жизни, выстраивание рационального режима отдыха, питания, физических нагрузок, занятия, формирующие навыки заботы о собственном здоровье:

- утренние зарядки;
- спортивные игры и соревнования;
- спортивные клубы;
- турнир.

5. Гражданско-патриотическое направление ориентировано на воспитание гражданственности, патриотизма, развитие чувства неравнодушия

к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему; на мотивацию участников к защите интересов Родины:

- ритуалы поднятия флага;
- памятные мероприятия;
- литературно-музыкальные композиции;
- балы и народные вечерки;
- аналитические игры.

Ключевая идея смены

Ключевая идея смены “Время Первых: Хранители времени” заключается в получении опыта личного участия и приобщения к истории своей Родины. Став гостями Института Экспериментальной истории в роли приглашенных студентов различных факультетов, участники смены пройдут по значимым вехам истории России, встретятся с “представителями” этих эпох, погрузятся в быт и особенности жизни прошлого.

Проживая самостоятельно различные ситуации и преодолевая трудности человек накапливает личный опыт причастности. Прикоснувшись ко всей истории Отечества, участники смены получают неискаженное представление о формировании современного государства, получают применимые на практике умения и проверят их качество в рамках мероприятий, проводимых на смене.

Игровая модель смены

По легенде смены ДООЛ “Солнечный” превращается в Институт экспериментальной истории, отряды становятся приглашенными для обмена опытом факультетами различных направлений Движения Первых, участники смены - студентами и работниками факультетов, вожатые - сотрудниками Института.

Скорое будущее. Движение Первых разрастается и создает большую сеть учебных заведений, которые раз в год приезжают в различные подразделения для обмена опытом. Приглашенные в Институт, факультеты встречает его Директор - очень умный профессор, почти до безумия увлекающийся историей, делом жизни которого является создание машины времени. На открытии смены, Директор выступает с приветственным словом и, не скрывая своей радости, в конце речи презентует свое новое изобретение. Величайшее и неповторимое устройство, которое может изменить весь мир - машина времени.

Нажав на кнопку устройства ничего не происходит на первый взгляд, но неожиданно на сцене появляется представитель Древней Руси и с непередаваемым изумлением начинает узнавать где он и как сюда попал.

В следующие несколько дней при поддержке этого героя участники смены знакомятся с бытом и традициями Древней Руси, участвуют в мастер-классах и творческих вечерах.

После знакомства с этим периодом, в попытке отправить героя назад в его время он пропадает, но на смене появляется представитель эпохи Ивана Грозного.

Вместе с представителем эпохи 16 века участники смены знакомятся с казаками, их традициями, особенностями службы и быта того времени. Участвуют в интерактивных мастер-классах, ведь сотрудники Института очень хорошо разбираются в особенностях различных исторических эпох.

При новой попытке отправить героя в его время, в Институте появляется новый гость из прошлого. В этот раз из эпохи Крымской войны.

Вместе с этим героем факультеты знакомятся с историей полевой медицины и учатся оказанию первой помощи.

На следующий день совершенно случайно нажимается кнопка на машине времени и в лагерь попадает представитель 19 века. Красивый гусар с первых минут в нашем времени подстегивает всех устроить бал. Участники смены готовятся к балу и параллельно познают азы армейской подготовки времен Александра II. Отплясав Бал и проверив свои знания, участники смены прощаются с героем и знакомятся с новым.

Следующим гостем является летчик Красной армии, которого вырвали прямо из боя. Вместе с этим героем участники смены знакомятся с историей Великой Отечественной войны, при поддержке сотрудников Института проходят аналитические игры и исторические лекции.

Когда все были готовы распрощаться с героем в Институте появляется специальное подразделение “Хранители истории”. Ведомство, которое следит за бережным отношением к сохранению исторической памяти и недопущению её искажения, задерживает Директора, вменяя ему нарушение в сфере исторического права. Своими действиями Директор вмешался в ход истории. Завтра будет суд, суд честный, поэтому доказательства вины или невиновности могут представить все. На следующий день участники смены делятся на 3 подразделения: следователи (эти команды опрашивают свидетелей и пострадавших - героев, которые попали в Институт), криминалисты (эти команды изучают исторические улики) и документоведы (эти команды изучают исторические источники в поисках доказательств). После следственных мероприятий начинается суд, в ходе которого решается судьба Директора.

Хранители истории направляют всех “Пришельцев” по их временам, а на смене проходит день государственного флага, а там и конец периода обмена опытом.

Система самоуправления

Управляющим органом на смене является “Ученый совет института” – орган, который обеспечивает жизнедеятельность всего лагеря. В состав Ученого совета входят члены педагогического отряда (педагогические организаторы, старшие вожатые) и Старосты факультетов. Ученый совет лагеря собирается ежедневно, подводит итоги прожитого дня, принимает решения по основным вопросам повседневной жизни лагеря. Решения Ученого совета обязательны для выполнения всеми участниками смены.

Также на смене действует Экосовет, который предполагает выбор на каждом факультете дежурного по чистоте, который участвует в санобходах вместе со старшим вожатым или представителями медицинской службы.

В Институте работает Пресс-центр, куда могут входить по два представителя от факультетов (пресс-секретарь и журналист). Собрания пресс-центра проходят ежедневно. В рамках сборов происходит обсуждение и реализация медийного освещения деятельности Института и Факультетов. Среди участников Пресс-центра распределяются задачи по созданию публикаций, монтажу видеороликов, подготовке и обработке фотографий. Работу Пресс-центра курирует педагог-организатор или педагог дополнительного образования (кружковод).

В отрядах избираются представители Студенческого Совета из числа которых формируется группа организаторов смены из числа ее участников, которые будут помогать в оформлении, подготовке и проведении мероприятий смены, а также активно участвовать в реализации событий внутри своих Факультетов.

Система мотивации и стимулирования

Участие в деятельности института экспериментальной истории непосредственно связано с путешествиями во времени. А в ней, как известно, очень легко потеряться. Поэтому на протяжении смены каждый отряд будет создавать собственную карту – ленту времени. Продвигаясь по истории смены, участники будут знакомиться с различными фрагментами истории России, ее героями и событиями. Для того, чтобы эта история осталась с ними навсегда, каждому отряду будут выданы особые отметки (предметы, фотографии, фигурки и тп). Таким образом, к концу смены, перед каждым отрядом будет располагаться собранная карта (лента времени) история Российского государства.

За особые успехи в рамках программы каждый отряд сможет получить возможность оставить свой след в истории. Это будет реализовано следующим образом – отряд сможет сделать стилизованную под необходимый период истории фотоснимок и вставить его в общую ленту времени. Главная,

общелагерная лента времени будет располагаться в холле перед актовым залом. На ней будут отображены успехи каждого отряда.

Помимо этого, каждый отличившийся участник сможет получить наклейку на личную карту своего героя по разным номинациям: Культура, спорт, История



Этапы программы

Название и продолжительность периода	Цели	Формы	Основные мероприятия
I период Подготовительный Февраль-август 2024г.	Разработка и рецензирование программы, учебно-методического комплекса, подготовка педагогических кадров к реализации программы, поиск социальных партнеров	Методический семинар, консультация специалистов, обучающие занятия для педагогов и вожатых	Научно-методический совет Внешняя экспертиза и рецензирование программы
II период Организационный период смены (первые три дня от начала смены)	Адаптация к ДООЛ, знакомство с традициями и обычаями лагеря, вожатыми, ребятами. Презентация тематики смены. Формирование представлений о перспективах деятельности.	Вечера знакомств, веревочный курс, игра по территории, фотокросс, тематический концерт.	Вечера знакомств в отрядах, фото-мемокросс по территории, конкурс отрядных уголков «Моя лаборатория времени», Игра по станциям «Дела давно минувших лет»
III период Основной период смены (4-19 день смены)	Личностная самореализация ребенка. Реализация основных задач модульных программ дополнительного образования, тематических программ смены.	Спортивные соревнования, дебаты, вечер песни, интеллектуальные игры, квизы, аналитические игры, экскурсии, лекции, квесты.	Турнир по мечаем бою на гуманизированных мечах, «Вечорка». «Дебаты: Иван Васильевич меняет профессию», «Вечер казачьей песни», Бальные занятия, «Бал

	Сформировать и развивать временный детский коллектив.		Наташи Ростовой», «Отечественная игра», «Завтра была война».
IV период Заключительный период смены (20-21 день смены)	Анализ и самореализация деятельности. Демонстрация индивидуальных и отрядных достижений. Создание атмосферы успешного завершения смены. Создание условий для успешной реадaptации. Итоговая диагностика эффективности программы	Концерт, задержание, расследование, суд	«По стопам истории», «Россия – моя история».
V этап. Аналитический сентябрь 2024 г.	Анализ эффективности реализации программы, рефлексия.	Педагогическое совещание, посвященное итогам реализации программы. Круглый стол по обобщению опыта	Педагогическое совещание «Итоги реализации программы «Время Первых. Хранители времени» Круглый стол «Эффективность реализации программы «Время Первых. Хранители времени».

Основные мероприятия образовательного блока

Образовательный блок представляет собой 5 интерактивных занятий по теме “Быть в Движении. Быть Первым.” Занятия проходят для всех отрядов, продолжительность - не менее 1 академического часа.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Дата проведения	Форма проведения	Формы контроля
1.	“Зачем быть в Движении”. История создания Движения первых, ценности, миссия	1	05.08.2024	Лекция	Опрос, наблюдение
2.	“Что значит быть Первым”. Лидерство, командная работа	1	08.08.2024	Интерактивное занятие	Опрос, выполнение практических занятий
3.	“Что делают Первые”.	2	10.08.2024	Интеллектуальная игра	Опрос, выполнение

	Направления деятельности				практических заданий
4.	“Я в Движении”. Построение личной траектории развития	1	13.08.2024	Интерактивное занятие	Опрос, выполнение практических заданий
5.	“Быть с Россией”. Государственные символы Российской Федерации, гражданская идентичность	2	22.08.2024	Интерактивное занятие	Опрос, выполнение практических заданий, наблюдение

Основные мероприятия воспитательного блока

Дата проведения	Название мероприятия	Формы и методы проведения мероприятия	Ожидаемые результаты	Способы диагностики
1 день	Заезд участников программы, вечера знакомств в отрядах			
2 день	“Первые, становись!”	Торжественная линейка	Формирование уважительного отношения к государственным символам	Наблюдение, включенное наблюдение
	“Привет, Институт”	Фото-меммо кросс по территории	Повышение физической активности, развитие навыков командной работы, развитие логического мышления	Наблюдение, включенное наблюдение
3 день	Концерт открытия смены “Мой факультет”	Концерт	развитие навыков командной работы, развитие творческого мышления	Наблюдение, включенное наблюдение, видео и фотоотчет
4 день	Оформление и презентация отрядного уголка Конкурс отрядных уголков		Развитие творческих способностей участников программы, развитие навыков командной работы,	Наблюдение, включенное наблюдение, протоколы жюри

			умение ставить цели, распределять роли внутри команды	
	Вечорка “Льется песня”	Творческий танцевальный вечер	Развитие творческих способностей участников программы	Наблюдение, включённое наблюдение, видео и фотоотчет
5 день	“Дела давно минувших лет”	Игра по станциям	Развитие творческих и физических способностей участников программы	Наблюдение, включённое наблюдение
	“Древние сказки”	Костер	Развитие творческих способностей участников программы	Наблюдение, включенное наблюдение, видео и фотоотчет
6 день	“Один в поле воин”	Мастер-класс по фехтованию на гуманизированных мечах	Развитие физических способностей участников программы, Формирование навыков фехтования	Наблюдение, включенное наблюдение, видео и фотоотчет
	«Берестяная грамота»	Концерт	Развитие творческих способностей участников программы, приобретение сценического опыта	Наблюдение, включённое наблюдение, протоколы жюри, творческие номера
7 день	“Не перевелись еще богатыри”	Спортивный турнир по фехтованию	Развитие физических способностей участников программы	Наблюдение, включённое наблюдение, протоколы жюри, видео и фотоотчет
8 день	«Стрелецкие будни»	Игра по станциям	Развитие творческих и физических способностей участников программы	Наблюдение, включённое наблюдение

	Боярская дума (додумай название)	Кинопросмотр с обсуждением	Повышение эмоционального фона участников программы, повышение навыков коммуникации, Формирование навыков и умений четко и аргументированно выражать свою позицию, отстаивать свою точку зрения	Наблюдение, включённое наблюдение
9 день	“Казачий сполох”	Игра по станциям	Развитие творческих и физических способностей участников программы	Наблюдение, включённое наблюдение
	Вечер казачьей песни	Вечер песни	Повышение эмоционального фона участников программы, развитие творческих способностей и умения работать в команде	Наблюдение, включённое наблюдение
10 день	Первая помощь	Мастер-классы	Формирование навыков оказания первой помощи, развитие творческих способностей и умения работать в команде	Наблюдение, включённое наблюдение, видео и фотоотчет
11 день	Бальные занятия	Мастер-классы по бальным танцам	Формирование танцевальных навыков, развитие творческих способностей и умения работать в команде	Наблюдение, включённое наблюдение, видео и фотоотчет
	Дворовые игры	Мастер-классы равный равному	Повышение физической активности, развитие навыков командной работы, улучшение лидерских навыков	Наблюдение, включённое наблюдение

12 день	“В гусарском полку”	Игра по станциям	Повышение физической активности, развитие навыков командной работы	Наблюдение, включённое наблюдение, видео и фотоотчет
	«Бал Наташи Ростовой»	Творческий танцевальный вечер	Повышение эмоционального фона участников программы, развитие творческих способностей и умения работать в команде	Наблюдение, включённое наблюдение, протоколы жюри, видео и фотоотчет
13 день	“Субботник начинается в пятницу”	Трудовой десант	Формирование бережного отношения к окружающему миру и умения работать в команде	Наблюдение, включённое наблюдение,, видео и фотоотчет
	«Отечественная война»	Интеллектуальная игра	Формирование бережного отношения к истории	Наблюдение, включённое наблюдение, протоколы жюри, видео и фотоотчет
14 день	“Фронтовые письма”	Аналитическая игра	Формирование бережного отношения к истории, развитие аналитических способностей	Наблюдение, включённое наблюдение, протоколы жюри, видео и фотоотчет
15 день	“Памятное место”	Экскурсия, траурная церемония	Формирование бережного отношения к истории	Наблюдение, включённое наблюдение, видео и фотоотчет
	«Завтра была война»	Интеллектуальная игра	Формирование бережного отношения к истории, развитие аналитических способностей	Наблюдение, включённое наблюдение, протоколы жюри, видео и фотоотчет

16 день	“Чуть севернее Ленинграда”	Лекция	Формирование бережного отношения к истории, развитие аналитических способностей	Наблюдение, включённое наблюдение
	«По стопам истории»	Квест	Развитие навыков командной работы, умение ставить цели, распределять роли внутри команды	Наблюдение, включённое наблюдение, оценочные листы
17 день	Ожившие картины	Концерт	Повышение эмоционального фона участников программы, развитие творческих способностей и умения работать в команде	Наблюдение, включённое наблюдение, листы жюри
18 день	“Директор в беде”	Расследование	Формирование бережного отношения к истории, развитие аналитических способностей, развитие творческих способностей и умения работать в команде	Наблюдение, включённое наблюдение, видео и фотоотчет
	“Суд над Директором”	Суд	Формирование бережного отношения к истории, развитие аналитических способностей, развитие творческих способностей и умения работать в команде	Наблюдение, включённое наблюдение, протоколы, видео и фотоотчет
19 день	Торжественная линейка “День флага”	Торжественная линейка	Формирование бережного отношения к истории и государственным символам.	Наблюдение, включённое наблюдение, видео и фотоотчет

	“Моя страна, Моя Россия”	Игра по станциям	Формирование бережного отношения к истории и государственным символам.	Наблюдение, включённое наблюдение, видео и фотоотчет
20 день	Торжественная линейка закрытия смены	Торжественная линейка		Наблюдение, включённое наблюдение, видео и фотоотчет
	“Россия - моя история”	Концерт	Повышение эмоционального фона участников программы, развитие творческих способностей и умения работать в команде	Наблюдение, включённое наблюдение

Критерии эффективности реализации программы

Субъект образовательного процесса	Критерии результативности программы	Способы оценки результативности
Обучающийся	<p>обогащенная, избыточная (в том числе, технически) среда для проявления, поддержки инициативы и собственных интересов ребят, организации проб участия в различных видах деятельности;</p> <p>ориентация при реализации программы на перспективы и траектории развития каждого ребенка, интеграция ребенка в пространство Движения Первых;</p> <p>ориентация при реализации программы на уровень знаний об истории России у участников смены с целью его повышения.</p> <p>Успешность реализации основных дел смены через проявление детской инициативы и активности, заключающейся в:</p> <p>1) удовлетворенности интересов и потребностей обучающегося в саморазвитии</p>	Карта фиксации наблюдений, результаты входных и итоговых анкет, педагогические совещания по итогам смены.

	<p>посредством игровой и других видов деятельности;</p> <p>2) инициативности обучающегося, оцененной педагогам и сверстниками.</p> <p>Удовлетворённость образовательно-оздоровительной деятельностью.</p>	
Педагог	включенная, поддерживающая, принимающая позиция педагога-вожатого, который должен стать партнером, координатором, членом команды, создавать условия для накопления конструктивного опыта инициации идей у участников смены;	Анализ на итоговом педагогическом совещании деятельности и методической папки педагога.
Родитель	Отсутствие отрицательных отзывов от родителей по реализации программы.	Анкета удовлетворенности родителей.
ДООЛ	Разработка новых технологий в области в организации оздоровительно-образовательной деятельности, социализации подростков и усвоения ценностей Движения Первых	<p>Пополнение УМК программы,</p> <p>подготовка публикаций, статей и методических разработок в периодических изданиях.</p> <p>Оценка внешнего эксперта (сотрудник АППО), внутренняя экспертиза отдела образовательных программ.</p>

Методическое обеспечение

Форма организации и проведения программы	<p>Формы организации: Групповая, коллективная</p> <p>Формы проведения:</p>
---	--

	Игры по территориям, на местности; конкурсы интеллектуально-творческие; концерты, квесты по территории, лекции, мастер-классы
Методы и приемы	Словесные методы: Объяснение, рассказ, беседа Наглядные: Демонстрация фото и видео-презентаций, видеофильмов, Практические: Интерактивные и практические занятия, спортивные игры на местности

Учебно-методические пособия

1. Бабун Р.В. Организация муниципального управления: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2016. – 336 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»)
2. Бордовская Н., Реан А. Педагогика . Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2015 . – 304 с.
3. Городское управление: [учеб. пособие / науч. ред. Ю. Р. Вишнеvский] / Е. Н. Заборова ; М-во образования и науки Рос.Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. унта, 2014. — 296 с.
4. Игровые технологии в образовании: учебно-методическое пособие / Т. В. Емельянова, Г. А. Медяник ; М-во образования и науки Российской Федерации, Тольяттинский гос. ун-т, Гуманитарно-пед. ин-т, Каф. "Педагогика и методики преподавания". - Тольятти : Изд-во ТГУ, 2015.
5. Игровые методы профориентационной работы с подростками / О. Ю. Простатина // Спутник классного руководителя. - 2011.- №8.
6. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с.
7. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 332 с.
8. Сысоева М.Е. «Организация летнего отдыха детей» - Москва 2010г.
9. Управление городским хозяйством: учебное пособие для направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Управление городским хозяйством». —М.: МГУУ Правительства Москвы, 2017. — 260 с.
10. Шемятихина Л.Ю. Менеджмент и экономика образования: учебное пособие / Л.Ю. Шемятихина, Е.Е. Лагутина. – Ростовн/Д.: Феникс, 2015. – 430 с

Нормативно-правовое обеспечение

11. Конституция Российской Федерации (принятая всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
12. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ
14. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373)
15. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 классы) (Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)

16. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2013 г. № 413)
 17. Федеральный закон "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ (с последними изменениями)
 18. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р).
 19. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) Письмо Минобрнауки РФ от 26.10.2012. - №09-260.
 20. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
 21. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
 22. Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», утвержден Съездом Общероссийского общественно – государственного движения детей и молодежи, протокол № 1 От 18-19 декабря 2022 г.;
 23. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
 24. Федеральный закон от 14.07.2022 №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
 25. Постановление правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы.
 26. Приложение к письму Департамента дополнительного образования детей, воспитания и молодежной политики Минобрнауки России от 26 октября 2012 года N 09-260 «Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров)».
- Список литературы для педагогов:**
27. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел: Методическое пособие. – Кострома: РЦ НИТ «Эврика- М», 1998.
 28. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. – М.: Новая школа, 1994.
 29. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательный процесс в современной школе: Учебное пособие. Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1997.
 30. Детское движение. Словарь-справочник / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2005.
 31. Куприянов Б.В. Формы воспитательной работы с детским объединением. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд., перераб. и исп. – Кострома: КГУ, 2000.

32. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., Просвещение, 1981.
33. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб: Питер (Сер. Мастера психологии), 2021.
34. Немов Р.С. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. – М.: Педагогика, 1988.
35. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов. – М., 2006.
36. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания. – М: Новая школа, 1996.

Интернет ресурсы:

1. Сайт российского движения детей и молодежи “Движение первых” - <https://будьдвижении.рф>
ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ
«ВРЕМЯ ПЕРВЫХ» В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И
ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
<https://cloud.mail.ru/public/9cJo/EVacGhHZK>

Средства обучения	Сценарии, фотографии, раздаточный материал, дидактический материал, видеопрезентации, фотопрезентации
Психолого-педагогическое сопровождение	Игры на знакомство, сплочение, выявление лидера, снятие эмоционального напряжения
Критерии оценки качества	<p>Расширение знаний обучающегося основных направлений профессиональной деятельности в системе городского жизнеобеспечения. Сформированность основных духовно – нравственных ценностей таких как: коллективизм, взаимопомощь, открытость, трудолюбие.</p> <p>Успешность реализации основных дел смены через проявление детской инициативы и активности, заключающейся в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) удовлетворенности интересов и потребностей обучающегося в саморазвитии посредством игровой и других видов деятельности; 2) вовлеченность обучающихся в программу смены. 3) приобретение практических жизненных и гибких навыков, таких как умение ставить цели, планировать деятельность, распределять роли, контролировать этапы выполнения задания, достигать необходимого результата <p>Реализация в полном объеме образовательной программы профильного отряда</p> <p>Рост компетентности педагогов в реализации программы ДООЛ и программ отрядов</p> <p>Отсутствие отрицательных отзывов от родителей по реализации программы.</p> <p>Формирование постоянного педагогического, в том числе вожатского состава</p> <p>Разработка новых технологий в области в организации оздоровительно-образовательной деятельности, социализации подростков и усвоения норм культуры, здорового образа жизни.</p> <p>Обобщение опыта с возможностью распространения наработанных материалов в других программах.</p>
Вид и форма контроля, форма предъявления результата	<p>Виды контроля:</p> <p>Текущий (по итогам каждого мероприятия)</p> <p>Итоговый (анкетирование, рефлексия на огоньках, подведение итогов и результатов смены)</p> <p>Форма предъявления результата:</p> <p>УМК, отчет по итогам смены, фото и видео отчет</p>

Ресурсное обеспечение

Ресурсное обеспечение программы состоит из кадрового, методического, материально-технического, информационного, финансового и мотивационного (система мотивации и стимулирования).

Кадровое обеспечение программы

Структура педагогического состава ДООЛ «Солнечный» неоднородна и построена таким образом, чтобы максимально использовать опыт одних и энергию молодости других педагогов.

Основу педагогического коллектива составляют вожатые и воспитатели. Как правило, большинство творческих и спортивных коллективов приезжают со своими руководителями, педагогами и выпускниками, работающими вожатыми. Те коллективы, которым необходимы дополнительные вожатые или младшие воспитатели укомплектовываются студентами профильных ВУЗов СПб, прошедшими обучение на курсах вожатского мастерства по программе подготовки вожатых для системы отдыха и оздоровления детей и подростков в стационарных ДООЛ. Помимо этого, будут привлечены вожатые Первых, прошедшие обучение от Движения первых. Это позволит интегрировать активности организации не только в различные мероприятия, но и во внутриотрядную деятельность.

Важной структурной единицей кадрового состава ДООЛ «Солнечный», без которых невозможна реализация программы, являются педагоги дополнительного образования. Это опытные педагоги, владеющие современными технологиями и методиками работы и имеющие большой опыт работы в ДООЛ.

Образовательный блок реализуется специалистами регионального отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» города Санкт-Петербурга.

Помимо этого, к реализации программы будут привлечены социальные партнеры. Например, ОКО «Казачий округ Санкт-Петербурга», военно-историческое общество «Марс», проект «Боевая слава», Санкт-Петербургское региональное отделение Общероссийской Общественной Организации «Российский Красный Крест»

Материально-техническое обеспечение

- Дом творчества для занятий в системе дополнительного образования (8 классов), кабинет психолога, помещения для кружковой работы.
- Летняя эстрада с оборудованной выносной звукоусиливающей аппаратурой, стационарная сцена.
- LED-экран.
- Актальный зал на 360 мест с мультимедийной системой и киноэкраном.
- Шейпинг-зал с ковровым покрытием и зеркалами.
- Современная библиотека с электронным каталогом и читальным залом.
- Спортивный зал для занятий единоборством или бальными танцами с деревянным половым покрытием.
- Два комплекта акустической аппаратуры: стационарный и мобильный.
- Стадион с футбольным полем с искусственным газоном, беговой дорожкой и прыжковой ямой.
- Три волейбольные площадки с искусственным покрытием.
- Два теннисных корта с грунтовым покрытием (теннисит).

- Баскетбольная площадка с дощатым помостом.
- Зал ЛФК.
- Медицинский центр с физиотерапевтическим кабинетом, массажным кабинетом, кабинетом ароматерапии, фотарием, солярием, водолечебницей; аппаратурой для изготовления кислородных коктейлей, ингалятория.
- «Детская телевизионная студия».
- Автогородок с квадроциклами, велосипедами, велосипедами.
- Костюмерная.

Специальное оборудование с собой:

- Обеспечение имиджевой и брендовой продукцией.
- Ролл-апы, флипчарты

Внутриотрядная деятельность

Система отрядной работы – одно из важнейших направлений организации жизнедеятельности детей в ДООЛ. Качественно организованная отрядная работа не только способствует более быстрой и успешной адаптации ребенка к новым для него условиям ДООЛ, но и направлена на повышение его социального статуса, самооценки, возможности для его самореализации и саморазвития.

На этапе подготовки и планирования смены отрядные вожатые разрабатывают свои программы сводных отрядов или программы отрядных дел профильного отряда. Данные программы принимаются на педагогическом совете отдела образовательных программ.

Также отрядная работа способствует более быстрой динамике формирования коллектива.

В рамках программы организация отрядной работы носит системный характер по организации деятельности в отряде.

Тематика отрядных дел обуславливается тематикой смены в ДООЛ и способствует более полному погружению ребенка в тему смены, подготовку к общелагерным конкурсам и другим мероприятиям.

Формы зависят от возрастных особенностей детей, и эмоционально-психологического состояния на конкретном этапе реализации программы, этапе смены.

Цель конкретного отрядного дела зависит от уровня развития коллектива и тех психолого-педагогических проблем, которые стоят перед вожатым в данный момент времени:

- знакомство с воспитанниками;
- сплочение коллектива;
- налаживание взаимоотношений между микро группами внутри отряда;
- развитие креативности;

- выявление лидера;
- развитие творческих способностей.

Важным этапом работы является анализ сплоченности отряда, каждого дня и дела воспитанниками отряда, вожатыми и воспитателями, а также создание имиджа отряда, своих традиций и ритуалов.

SWOT-анализ программы

Сильные стороны	Слабые стороны
— Опыт реализации программы профильной смены	— Высокая занятость участников смены учебно-тренировочным и образовательным процессом
— Вожатые, прошедшие обучение по профилю и мотивированные для участия в программе смены	— Отсутствие практического опыта у вожатых
— Поддержка со стороны регионального отделения «Движения Первых»	— Недостаточный уровень знаний истории России у участников смены
— Разнообразие направлений деятельности	— Недостаточность инфраструктуры для реализации программы в полном объёме
— Наличие опыта реализации подобных программ у других регионов	
Возможности	Угрозы
— Взаимодействие с социальными партнёрами для полноценного погружения обучающихся в тематику смены	— Незаинтересованность участников смены в программе
— Трансляция опыта, миссии и ценностей Движения на более широкую аудиторию детей	— Сложности в привлечении к участию в программе социальных партнёров

<p>— Привлечение специалистов Движения для реализации образовательной части программы</p>	<p>— Нехватка или отсутствие необходимого реквизита для реализации программы в полном объёме</p>
<p>— Использование методических разработок и опыта реализации смены в других программах</p>	<p>— Погодные условия, политическая ситуация, эпидемиологическая ситуация</p>

Календарно-тематический план работы. Смена 4: «Время Первых: Хранители времени»

						04.08 1 день
						Утро: Приём детей, оформление документов. Расселение. Знакомство с техникой безопасности и правилами внутреннего распорядка лагеря. День: Игра на знакомство с лагерем. "Здравствуй, Солнечный!" Вечер: Вечерняя свечка-знакомство
05.08 2 день:	06.08 3 день:	07.08 4 день: Древняя Русь	08.08 5 день: Древняя Русь	09.08 6 день: Древняя Русь	10.08 9 день: «День физкультурника» (казачий день) Смутные времена	11.08 7 день: СБ Смутные времена
Утро: Линейка (театрализованная) открытие	Утро: Кружки/спорт/военно-спортивная подготовка	Утро: Кружки/спорт	Утро: Лекция по Движению “Что значит быть Первым” (Средние, старшие) Интерактивная лекция “Блокадный город” (Младшие) День: Игра по станциям (“Дела давно минувших лет”)	Утро: Кружки/спорт	Утро: Казачья зарядка, Казачий сполох	Утро: Кружки/ спорт, Лекция по Движению (“Что делают Первые”)
Лекция по Движению “Зачем быть в Движении”	День: Репетиции, репетиции на сцене (отсмотр)	День: Конкурс отрядных уголков	Вечер: Костер (истории)/Концерт «Берестяная грамота» Свечка: “Моя семья”	День: Подготовка к вечеру, открытие мк по фехтованию	День: Продолжение Казачий сполох	День: Турнир по мечевому бою на гуманизированных мечах,
День: Веревоочный курс внутри отрядов, фото-мемокросс по территории “Привет, Солнечный”, подготовка к концерту-открытия	Вечер: Концерт Представление команд (Визитка отряда), введение в легенду смены	Вечер: «Вечорка» /оценка уголков	Вечер: Концерт «Берестяная грамота» / Костер (истории) Свечка: “Моя семья”	Вечер: Концерт «Берестяная грамота» / Костер (истории) Свечка: “Моя семья”	Вечер: Вечер казачьей песни	Вечер: Дискотека
Вечер: Дискотека						
12.08 8 день: Смутные времена	13.08 10 день: 19 век	14.08 11 день: 19 век Экватор	15.08 12 день: ЧТ 19 век	16.08 13 день: 19 век	17.08 14 день: 20 век	18.08 15 день: 20 век
Утро: Кружки/ спорт	Утро: Переход. Кружки/ спорт	Утро: Переход Кружки/ спорт \ Бальные занятия	Утро: Кружки/ спорт	Утро: Кружки /спорт	Утро: Кружки /спорт	Утро: Кружки /спорт, экскурсия к мемориалу (поотрядно)
День: ИПС «Стрелецкие будни»	День: Мастер-классы по оказанию первой помощи	День: Бальные занятия / День дворовых игр (равный-равному)	День: ИПС по военному делу армии 19 века	День: Интеллектуальная игра «Отечественная война», переход к ВОВ	День: Аналитическая игра по фронтовым письмам	День: Кружки /спорт экскурсия к мемориалу (поотрядно)
Вечер: «Просмотр фильма с обсуждением	Вечер: Лекция по Движению “Я в Движении” Свечка: “Что я могу”	Вечер: Конфликтные свечки	Вечер: «Бал Наташи Ростовой»	Вечер: Дискотека	Вечер: Битва флешмобов	Вечер: Интеллектуальная игра «Завтра была война»
Свечка: “Мы вместе”		Дискотека				
19.08 16 день: 20 век	20.08 17 день:	21.08 18 день: Настоящее	22.08 19 день: День Флага	23.08 20 день:	24.08 21 день:	
Утро: Кружки /спорт	Утро: Кружки /спорт	Утро: Игра расследование акт 2 “Расследование”	Утро: Торжественная линейка, подготовка к концу смены, Интенсив(ИПС и МК) по государственным символам	Утро: Торжественная линейка закрытия смены , подготовка	Утро: Закрытие лагеря, сбор вещей, отъезд.	
День: Квест «По стопам истории»	День: Отрядные дела, подготовка	День: Игра расследование акт 3	День: Лекция по Движению “Быть Первым”	День: Вожатский концерт		