**Комментарии к результатам прохождения пешеходного контрольного туристского маршрута (ПКТМ) в программе соревнований «Кубок юных защитников Ленинграда» 13 мая 2017 года**

**и**

**методические рекомендации по дальнейшей подготовке к походам.**

1. **Обращаем внимание на то, что наши рекомендации адресованы не только педагогам - руководителям туристско-краеведческих объединений обучающихся, но и администрации выпускающих организаций. РМКК может диагностировать положение дел, но исправлять это положение предстоит «на местах» и, как станет ясно из дальнейшего текста, не только силами педагогов. К разумному планированию деятельности педагогов-туристов должны подключаться туристские завучи и профильные методисты.**
2. На сайте вывешены наблюдения судей на технических этапах ПКТМ и итоговые протоколы конкурса по навыкам оказания первой помощи в путешествии.
   1. Экспериментальная программа конкурса навыков все более адаптируется к задачам РМКК в плане проведения контрольных мероприятий. Смысл проведения конкурса объяснялся неоднократно и на ГУМО, и на совещаниях представителей команд с членами РМКК. По результатам конкурса незачет по первой помощи поставлен четырем последним командам. Значит, нужно как-то получить этот зачет. Как и когда – договаривайтесь с администрацией выпускающей организации, а уж администрация пусть попробует согласовать свои действия с РМКК.
   2. Выводы судей не редактированы. В очередной раз просим не обижаться на людей на этапах. У нас у самих есть к ним кое-какие претензии, но все это осталось в лесу, а в протоколе судьи, что увидели, что услышали, как поняли, так и записали: как получилось. Иногда получилось «не очень», но члены РМКК умеют читать «между строк» и понятие о происходящем на этапах ПКТМ мы получили. А более от наших судей ничего и не требовалось.
3. По наблюдениям за проведением предстартовой проверки и на основе анализа записок судей этапов нами сделаны следующие выводы, разработаны следующие рекомендации.
   1. **К сожалению, выявленные недоработки руководителей групп в процессе подготовки детей к запланированным путешествиям, носят системный характер и не могут быть устранены за несколько дней**. Руководителям групп следует готовиться к тому, что маршруты их мероприятий будут упрощаться членами РМКК с привязкой к результатам, показанным группами на ПКТМ.
   2. Настоятельно рекомендуем в будущем при планировании работы на год уделить большее внимание изучению техники преодоления не самых сложных, но самых распространенных препятствий на маршрутах детских походов: траверсирование без тропы осыпного или травянистого склона, организация спуска по склону, организация подъема по склону, организация переправы по бревну через большие ручьи и небольшие реки. На ПКТМ наблюдалась неравномерность подготовленности одних и тех же команд в разных областях техники преодоления препятствий маршрута. На одних этапах команды могли знать и хорошо делать почти все, на других этапах – почти ничего. Это – печально. Изучение простейших техник преодоления препятствий маршрутов не требует много времени, оно требует равномерности и последовательности в работе в течение учебного года. С усложнением походов усложняется техника, но не слишком увеличивается время на её отработку, если новые навыки накладываются на имеющийся фундамент. Это – азы планирования, но, похоже, в бюрократическом хаосе наших педагогических будней мы забываем элементарные вещи.
   3. К числу таких же элементарных вещей относятся умение запомнить и показать на карте границы района проведения соревнований и чтение спортивных и топографических карт. Наши подопечные делают это не сказать, чтобы очень уж хорошо (это, чтобы не сказать «плохо»). Ориентирование в лабиринте, ориентирование в помещении – головоломка и мозгоразминка хорошие, но имеют очень малое отношение к чтению карты в походе. Разминать мозги стоит на материале, имеющем большее отношение к полевой походной действительности.
   4. Если поискать и рассказать хоть что-то хорошее☺, стоит заметить, что полевой быт, включая его гигиену, участники ПКТМ организуют почти безупречно. Остается пожелать, чтобы и на маршрутах походов эта организованность группам не изменила.
4. В заключении хотим обратить внимание, что нам известны объяснения сложившемуся положению дел. С одними мы соглашаемся: по причине бюрократизации педагогического труда работать с детьми становится некогда. Это – опасно. Педагог выходит с детьми на маршрут измотанный процедурами подготовки выхода на маршрут. А должен выходить полным сил и заряженным на работу. Но в то же время наши педагоги, иногда с подачи наших администраторов, нерационально используют время, остающееся у них на работу с детьми. Педагогам-туристам не стоит отвлекаться от туристско-краеведческой деятельности, имеющей вполне определенный состав, имеющей технологию и нормативную базу. Не стоит заигрываться разминкой мозгов в помещениях. И педагогов-туристов вместе с их подопечными не стоит отвлекать от туристско-краеведческой деятельности участием во всевозможных разовых, не системных мероприятиях. Администраторам выпускающих организаций стоит поумерить собственную «творческую» инициативу и стоит встать преградой между возглавляемыми педагогами туристско-краеведческими объединениями и многими (не всеми☺) «инициативами сверху». Как пел Владимир Семенович Высоцкий, «не все, что сверху – от Бога». Наверху тоже люди сидят. И они ошибаются. Давайте будем хорошо делать то дело, за которое мы брались, нанимаясь на ту работу, которой сейчас занимаемся.