

**Городской центр патриотического воспитания, профилактической работы
и кадетского образования
2024-2025 учебный год**

**Учебно-методические комплексы к дополнительным общеразвивающим программам
технической направленности**

«Пожарный кадет»

При обучении по программе используются следующие методы:

- методы, способствующие первичному усвоению материала (лекция, беседа);
- методы, способствующие закреплению и совершенствованию знаний (выполнение практических упражнения).

Обучение по программе включает применение следующих образовательных технологий:

здоровьесберегающая образовательная технология, предполагающая проведение занятий с позиции здоровьесбережения: обстановка и гигиенические условия в кабинете; вариативность видов учебной деятельности и преподавания; темп занятия и нагрузка; наличие и выбор методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся; физкультминутки и релаксационные упражнения; психологический климат на занятии; наличие на занятии эмоциональных разрядок и др.

обучение в сотрудничестве (или обучение в малых группах, обучение в команде) - это одна из наиболее эффективных технологий личностно-ориентированного образования, так как при обучении на ее основе создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам.

игровая технология, которая обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность данной формы образовательного взаимодействия. У обучающихся формируются способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания обосновывать собственную точку зрения генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности.

технология проблемного обучения, предполагающая создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

Применение указанных методов и технологий способствует реализации следующих задач:

Обучающих:

- дать представление об основных правилах пожарной безопасности;
- формировать начальные навыки действий при пожароопасной ситуации;
- систематизировать и закрепить знания обучающихся об основах государственного устройства Российской Федерации, символике Российской Федерации, о Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, основах военной службы;
- формировать начальные навыки строевой подготовки;
- дать представление об основных правилах обращения с макетами огнестрельного оружия и пневматическими винтовками;
- формировать начальные навыки обращения с макетами огнестрельного оружия и пневматическими винтовками;
- формировать начальные навыки оказания первой помощи;
- формировать навыки безопасного выполнения упражнений общефизической подготовки;
- ознакомить обучающихся с профессией пожарного.

Развивающих:

- предоставить возможность получения опыта участия в соревнованиях (конкурсах);
- способствовать развитию лидерских качеств;

способствовать развитию логического и креативного мышления;
 способствовать развитию навыков монологического и диалогического высказывания;
 способствовать формированию навыков работе в группе.

Воспитательных:

повысить у обучающихся чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других при обращении с огнем, при возникновении пожароопасной ситуации, при обращении с оружием;
 способствовать формированию чувства патриотизма и гражданской ответственности;
 способствовать формированию уважительного отношения к профессии пожарного.

При проведении занятий, реализации плана воспитательной работы педагог дополнительного образования использует в образовательном процессе разнообразный дидактический материал:

- планы-конспекты (технологические карты) занятий;
- учебные видеоролики или видеофильмы;
- наглядный иллюстративный материал по различным темам;
- комплект знаков пожарной безопасности;
- игра «Эвакуация»;
- компьютерные презентации по темам программы.

Список литературы для педагогов:

- Конвенция о правах ребенка, принятая на Генеральной ассамблее ООН в 1989 г.
 Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
 Федеральный закон от 21.12.1994 N 69-ФЗ «О пожарной безопасности»;
 Федеральный закон от 22.07.2008 N 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;
 Федеральный закон от 28.06.1995 N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
 Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
 Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
 Указ Президента Российской Федерации от 01.01.2018 г. № 2 «Об Утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области пожарной безопасности на период до 2030 года»;
 Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 N 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации»;
 Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года")
 ГОСТ 4.132-85 СПКП. Огнетушители. Номенклатура показателей
 ГОСТ 12.1.033-81 ССБТ. Пожарная безопасность. Термины и определения
 ГОСТ 12.2.037-78 ССБТ. Техника пожарная. Требования безопасности
 ГОСТ 12.2.047-86 ССБТ. Пожарная техника. Термины и определения

ГОСТ 12.4.009-83 ССБТ. Пожарная техника для защиты объектов. Основные виды. Размещение и обслуживание

ГОСТ 27331-87 Пожарная техника. Классификация пожаров

СП 9.13130.2009. Свод правил. Техника пожарная. Огнетушители. Требования к эксплуатации

Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий")

Приказ Минобрнауки России от 03.09.2015 N 971 «Об утверждении Порядка создания и деятельности добровольных дружин юных пожарных»;

Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 N 453-87 «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге»;

Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 452 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге" (в нее входит Региональный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на территории города федерального значения Санкт-Петербург» с 01.01.2021 по 31.12.2024)

Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»

Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 N 24-рп "Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 22.12.2020 N 38-рп "Об утверждении Плана мероприятий на 2021-2025 годы по реализации в Санкт-Петербурге Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"

Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

История пожарной охраны. Краткий курс: учебник: В 2 ч. Ч. 1 / под ред. Проф. В. А. Абрамова, Ю. М. Глуховенко, В. Ф. Сметанина. М: Академия ГПС МЧС России, 2005. 285 с.

Пожарная безопасность: учебник / В. А. Пучков, Ш. Ш. Дагиров, П46 А.В. Агафонов и др.; под общ. Ред. В. А. Пучкова. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2014. – 877 с.

«Пожарному делу учиться вперед пригодится...» Методическое пособие для педагогов и инспекторов ОГПН по обучению детей основам пожарной безопасности. - Челябинск, 2005.

Преснов А.И., Марченко М.А., Ложкин В.Н., Скрипка А.В., Мироньчев А.В., Данилевич А.В. Пожарная техника: Учебник в 2 частях. Часть 1. – СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2016. – 352 с.

Преснов А.И., Марченко М.А., Ложкин В.Н., Скрипка А.В., Мироньчев А.В., Данилевич А.В. Пожарная техника: Учебник в 2 частях. Часть 2. – СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2016. – 404 с.

Методическое издание. Колпин Н.Г., Русин И.А., Беляев Д.В., Кондратьева Ю.С., Ланцов Н.П. Пожарная техника: пожарное оборудование, средства индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре, пожарный инструмент. / ВИ(ИТ). – СПб, 2015-421

Смирнов, С.Н. Противопожарная безопасность / С.Н. Смирнов. — М.: ДиС, 2010. — 144 с.

Список литературы для обучающихся и родителей:

- Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие /В.И. Бондин. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Ростов н/Д: Академцентр, 2008. – 352 с.;
- Детская Энциклопедия: познавательный журнал для девочек и мальчиков.- Москва,- 2006;
- Кононова, И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников / И.В. Кононова. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 128 с.: ил.;
- Королева, С. Будь осторожен с опасными предметами: стихи и развивающие задания / С. Королева. –М.: Издательство «Учитель», 2015. -12 с.: ил.;
- Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова. – М.: КНОРУС, 2013. – 192с.;
- Шинкарчук, С.А. Правила пожарной безопасности для школьников /С.А. Шинкарчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 64 с.: ил.;
- Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности /Т.А.Шорыгина. – Москва: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с.;
- Шорыгина, Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице / Т.А. Шорыгина. – Москва: ТЦ Сфера, 2017. – 128с.

Интернет-ресурсы:

Главное управление МЧС России по Санкт Петербургу <http://78.mchs.gov.ru/>
 Санкт-Петербургское городское отделение ВДПО <https://vdpo78.ru/>
 ГБНОУ «Балтийский берег» <http://www.balticbereg.ru/index.php/bdd>
 Сайт пожарный и спасателей МЧС <https://fireman.club/>

Оценочные материалы

Формы, порядок и периодичность текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового оценивания

Оценочные материалы — краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе проводятся входной, текущий, промежуточный, итоговый контроль.

Диагностические материалы

1 год обучения

1. Диагностика личностных результатов.

Вид контроля: входной и итоговый контроль.

Формы контроля: анкетирование.

Диагностические материалы для входного и итогового контроля:

Диагностическая методика - групповое сплошное очное анонимное анкетирование.

Цель – выявление групповой динамики в части:

отношения обучающихся к личной безопасности и безопасности других при обращении с огнем и при возникновении пожароопасной ситуации;

отношения обучающихся к профессии пожарного (замеряемые критерии – уважение и интерес).

Анкетный лист

Инструкция для респондентов (зачитывается вслух):

Сформированность навыка задавать/отвечать на вопросы, убеждать другого человека, критически относиться к своей позиции и признавать свою неправоту								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Диагностика предметных результатов.

Вид контроля: входной, текущий и итоговый контроль.

Формы контроля: тестирование, беседа, выполнение практических упражнений.

Диагностические материалы для входного контроля:

Тестирование

Выберите один вариант ответа:

1. Что вы будете делать, если при приготовлении еды загорелось масло на сковороде? (А)
 - А) Немедленно накрыть сковороду крышкой
 - Б) Начать тушить водой
 - В) Вылить масло в окно
2. Каким образом нужно покидать задымленное помещение? (В)
 - А) В полный рост, опираясь на стенки
 - Б) Быстрым шагом
 - В) Ползком, по возможности закрыв органы дыхания влажной тканью
3. Можно ли пользоваться лифтом во время пожара? (Б)
 - А) Да, если по лестнице спускаться дольше
 - Б) Нет, нельзя
 - В) Да, если вы находитесь в сопровождении взрослых
4. При воспламенении электропроводки что необходимо предпринять в первую очередь? (В)
 - А) Начать тушить водой
 - Б) Выключить все вилки из розеток
 - В) Обесточить электропроводку в квартире
5. Если в доме отключили электричество, чем наиболее безопасно пользоваться для освещения? (Б)
 - А) Спичками
 - Б) Электрическим фонарем
 - В) Свечками
6. Что несет в себе угрозу увеличения количества пожаров в городских квартирах? (А)
 - А) Большое количество электроприборов
 - Б) Многоэтажность
 - В) Бетонные стены и перекрытия
7. Что представляет собой наибольшую опасность для человека при пожаре? (А)
 - А) Дым и угарный газ
 - Б) Огонь
 - В) Открытые окна и двери
8. Чем усугубляется опасность пожара в общественных местах? (Б)
 - А) Большой площадью
 - Б) Паникой
 - В) Большим количеством людей
9. Как можно спрятаться от пожара на даче, если выйти из дома нет возможности? (Б)
 - А) На чердаке
 - Б) В подвале
 - В) В комнате
10. Какова правильная последовательность действий при пожаре: (А)
 - А) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых, если их нет, то позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;

Б) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;

В) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения.

Критерии оценивания:

0-4 балла – низкий уровень

5-7 баллов – средний уровень

8-10 баллов – высокий уровень

Диагностические материалы для текущего контроля (темы 2,3):

Беседа

Коллективная беседа по теме «МЧС России – основные задачи и функции».

Критерии:

Обучающийся активно участвовал в беседе, проявлял инициативу, отвечал на поставленные вопросы, высказывал свое мнение – 3 б – высокий уровень

Обучающийся не проявлял инициативы, но верно ответил на все поставленные вопросы – 2 б – средний уровень

Обучающийся не проявлял инициативы, практически не участвовал в беседе, не ответил на вопросы – 1 б – низкий уровень

Диагностические материалы для текущего контроля (темы 4, 5):

Беседа

Коллективная беседа по теме «История пожарной охраны России».

Критерии:

Обучающийся активно участвовал в беседе, проявлял инициативу, отвечал на поставленные вопросы, высказывал свое мнение – 3 б – высокий уровень

Обучающийся не проявлял инициативы, но верно ответил на все поставленные вопросы – 2 б – средний уровень

Обучающийся не проявлял инициативы, практически не участвовал в беседе, не ответил на вопросы – 1 б – низкий уровень

Диагностические материалы для текущего контроля (темы 6,7,8):

Беседа

Коллективная беседа по теме «Зачем кадету приносить клятву?».

Критерии:

Обучающийся активно участвовал в беседе, проявлял инициативу, отвечал на поставленные вопросы, высказывал свое мнение – 3 б – высокий уровень

Обучающийся не проявлял инициативы, но верно ответил на все поставленные вопросы – 2 б – средний уровень

Обучающийся не проявлял инициативы, практически не участвовал в беседе, не ответил на вопросы – 1 б – низкий уровень

Подготовка и участие в мероприятии:

Ежегодная городская акция «Эстафета памяти – Почетный караул»

Диагностические материалы для текущего контроля (темы 9, 10, 11):

Тестирование:

1. Знаки пожарной безопасности в зависимости от назначения бывают следующих групп:
- Запрещающие;
 - Указательные для средств пожарной защиты;
 - Предписывающие;
 - Указательные для целей эвакуации;
 - Информационные;
 - Предупреждающие.
2. Данный знак :
- Используется самостоятельно для указания направления к месту размещения средств пожаротушения;
 - Используется самостоятельно для указания направления движения;
 - Используется только вместе с другими знаками пожарной безопасности для указания направления к месту размещения средств пожаротушения;
 - Используется только вместе с другими знаками пожарной безопасности для указания направления движения.
3. Как называется знак :
- Пожарный водоисточник;
 - Пожарный кран;
 - Пожарный гидрант.
4. Какую геометрическую форму имеют предупреждающие знаки пожарной безопасности:
- Круг;
 - Квадрат, прямоугольник;
 - Треугольник.
5. Что обозначает знак :
- Место размещения нескольких средств противопожарной защиты;
 - Кнопка включения установок (систем) пожарной автоматики.
6. Дайте название следующим знакам:
- А.  Б.  В. 
7. Данный знак  обозначает:
- Запрещается курить;
 - Запрещается пользоваться открытым огнем;
 - Запрещается пользоваться открытым огнем и курить.
8. Этот знак  устанавливается:
- На пути эвакуации;
 - У выходов;
 - В местах размещения средств противопожарной защиты;

- Г. В местах размещения аптек первой медицинской помощи и других местах;
 Д. Всё перечисленное верно.

9. Что данный знак  обозначает?

10. Под какими цифрами расположены знаки:

- А. Пожароопасно. Окислитель;
 Б. Пожароопасно. Легковоспламеняющиеся вещества;
 В. Взрывоопасно.

1.



2.



3.



11. Данный знак  обозначает:

- А. Выход здесь (левосторонний);
 Б. Выход здесь (правосторонний);
 В. Направление к эвакуационному выходу.

12. Данный знак  обозначает:

- А. Направление к эвакуационному выходу;
 Б. Открывать движением на себя;
 В. Открывать движением от себя.

13. Данный знак относится к 

- А. Запрещающим;
 Б. Указательным для средств пожарной защиты;
 В. Предписывающим;
 Г. Указательным для целей эвакуации;
 Д. Информационным;
 Е. Предупреждающим.

14. Что обозначают эти знаки:

А.



Б.



В.

ВЫХОД

Ответы на тест «Знаки пожарной безопасности»

Критерии:

Правильный ответ на 1 вопрос – 1 балл.

1	А,Б,Г,Е
2	В
3	Б
4	В
5	А
6	А – огнетушитель Б – телефон В – пожарная лестница
7	В
8	Д
9	Запрещено тушить водой
10	А – 2 Б – 3 В – 1
11	А
12	В
13	Г
14	А- пункт сбора Б – для открывания сдвинуть В – указатель выхода

Высокий уровень – 10-14 баллов

Средний уровень – 7-9 баллов

Низкий уровень 0 -6 баллов.

Выполнение практических упражнений:

Участник получает задание (вне времени).

Примерное содержание задания: на определенном этаже здания обнаружено возгорание, необходимо предпринять меры по эвакуации и оказанию помощи пострадавшим, оповещению о пожаре (диспетчера пожарной охраны и людей в здании). Контрольное время на выполнение задания 15 минут.

За каждую полную минуту работы команда теряет по 2 балла.

За каждое правильное действие, команда получает баллы. За действия, которые педагог считает излишними или не приносящими пользы в данной ситуации, баллы не начисляются.

Описание баллов	Баллы
-----------------	-------

Таблица баллов:

Общие действия	Проверка дверей тыльной стороной ладони перед открытием (за невыполнение хотя бы одним участником команде ставится на балл меньше)	2
-----------------------	--	---

При вызове пожарной охраны правильно набран номер, указан адрес, место (этаж) возникновения пожара, фамилия вызывавшего. При неуказании чего-либо из перечисленного ставится 0 баллов	1
Включение средств оповещения о пожаре	1
Выключение электроэнергии	1
При обнаружении пострадавших, вызвана «Скорая» или доложено диспетчеру пожарной охраны. Адрес, кол-во пострадавших, полученные травмы, фамилия вызывающего.	1

Диагностические материалы для текущего контроля (темы 12,13,14):

Тестирование

Выберите правильный ответ:

	<p>Боты</p> <p>Галоши резиновые диэлектрические</p> <p>Не входят в норма штатной положенности пожарного автомобиля</p> <p>Гражданские галоши</p>
	<p>Лом пожарный легкий для комплектации пожарных машин</p> <p>Лом пожарный универсальный ЛПУ</p> <p>Лом пожарный тяжелый ЛПТ</p>
	<p>Зажим пожарный рукавный ЗПР-80</p> <p>Зажим пожарный рукавный ЗПР-150</p>
	<p>Ствол ПУРГА</p> <p>ГПС-600</p> <p>СВП</p> <p>СВП-600</p>
	<p>Перчатки резиновые диэлектрические (шовные)</p> <p>Перчатки резиновые диэлектрические (латексные)</p>

	Перчатки пожарные
	Воздушно-пенные огнетушители Углекислотные огнетушители Порошковые огнетушители

За каждый верный ответ дается 1 балл.

Высокий уровень – 5-6

Средний уровень – 3-4

Низкий уровень – 0-2

Выполнение практического упражнения

Участники находятся на расстоянии 1 метра до стойки (скамейки), на которой уложена БОП. Участники перед стартом стоят прямо, руки опущены вниз вдоль тела. Форма одежды участников спортивная, локти закрыты рукавом. Обувь на жесткой подошве, допускаются кеды, кроссовки.

БОП уложена следующим образом:

пожарный пояс складывается вдвое или втрое, пряжка пояса обращена вверх;

брюки сначала складываются по продольным швам штанин, затем вдвое (втрое) поперек так, чтобы наверху находился передний разрез брюк с отогнутыми наружу краями; брюки кладутся на куртку, поясом к себе, а ляжки убираются в складки брюк;

куртка складывается по продольным швам наизнанку, рукавами вовнутрь и вдвое по талии, спиной кверху, с подогнутыми под нее полами и укладывается на пояс воротником к себе;

каска (шлем) с убраным лицевым щитком кладется на брюки, пелериной к себе;

Порядок выполнения норматива надевания БОП:

По команде педагога «Боевую одежду пожарного НАДЕТЬ», участники начинают надевание БОП.

На выполнение упражнения отводится контрольное время – 3 минуты, по завершении которого любые манипуляции с одеждой прекращаются.

Далее, педагог производит осмотр участников на предмет недочетов при надевании БОП. За каждый недочет – 1 балл.

Описание недочетов
Не застегнуты металлические застёжки (карабины)/перекос, дыры в липучках
Не застегнут, не верно застёгнут пожарный спасательный пояс
Перекручен пожарный спасательный пояс
Пожарный спасательный пояс не затянут
Свободный конец пожарно-спасательного пояса не зафиксирован
Не застегнут, не верно застёгнут подбородочный ремень каски
Не опущен лицевой щиток (забрало)
Брюки завернуты выше 10см от подошвы обуви, рукава выше 10 см от запястья

Куртка не заправлена под ремень
Выполнение упражнения в обуви, несоответствующей описанию (в том числе без обуви)
Лямки штанов не надеты
Поправление одежды после поднятия руки (во время проверки надевания БОП)
Элемент БОП не надет

Критерии:

10-13 баллов – низкий уровень

7-9 баллов – средний уровень

0-6 баллов – высокий уровень

Выполнение практического упражнения

Положение о Региональных командных соревнованиях «Пожарный дозор» среди обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга.

Диагностические материалы для текущего контроля (темы 16, 17):Беседа

Коллективная беседа по теме «ЗОЖ: плюсы и минусы?».

Критерии:

Обучающийся активно участвовал в беседе, проявлял инициативу, отвечал на поставленные вопросы, высказывал свое мнение – 3 б – высокий уровень

Обучающийся не проявлял инициативы, но верно ответил на все поставленные вопросы – 2 б – средний уровень

Обучающийся не проявлял инициативы, практически не участвовал в беседе, не ответил на вопросы – 1 б – низкий уровень

Сдача нормативов

Упражнение 1

Бег на 60 метров

Упражнение 2

Бег на 100 метров

Упражнение 3

Подтягивание на перекладине

Упражнение 4

Сгибание туловища из положения лежа

Упражнение 5

Отжимания

Нормативы		5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс			10 класс			11 класс			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
Бег 60 м (сек.)	м	10,0	10,6	11,2	9,8	10,4	11,1	9,4	10,2	10,9	8,8	9,7	10,5	8,3	9,2	10,0							
	д	10,1	10,8	11,4	10,0	10,6	11,2	9,9	10,5	11,0	9,7	10,2	10,8	9,4	10,0	10,5							
Бег 100 м (сек.)	м													17,5	18,5	19,5	17,0	18,0	19,0	15,5	17,5	18,5	
	д													17,5	18,5	19,5	16,5	17,5	18,5	15,0	17,0	18,0	
Отжимания (кол-во раз)	м	18	16	14	20	18	15	22	19	16	26	22	18	28	24	20	30	26	22	32	28	25	
	д	16	14	10	17	15	12	18	16	13	20	17	14	22	19	16	24	20	17	26	23	20	
Подтягивания (кол-во раз)	м	6	6	4	9	7	5	10	8	6	11	9	7	12	10	8	14	12	10	16	14	12	
Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	м	30	28	25	33	30	28	35	33	30	38	35	33	40	37	35	42	40	37	45	42	40	
	д	35	32	30	38	35	32	40	37	35	43	40	38	45	42	40	47	45	42	50	47	45	

Критерии оценивания:

13-15 баллов - 3 балла – высокий уровень.

10-12 баллов - 2 балла - средний уровень

9 и менее баллов - 1 балл - низкий уровень

Положение о Региональных лично-командных соревнованиях «Я — ЗАЩИТНИК ОТЕЧЕСТВА» (юнармейское ГТО) среди обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга.

Диагностические материалы для текущего контроля (темы 18-21):

Обучающие выполняют упражнения под руководством преподавателя:

Упражнение 1 Выполнение команд: «РАВНЯЙСЬ!», «СМИРНО!», «ВОЛЬНО!»

Упражнение 2 Выполнение команд: «НАПРА-ВО!», «НАЛЕ-ВО!», «ГРУ-ГОМ!»

Критерии оценивания:

Все упражнения выполнены полностью, команды исполняются четко - 3 балла – высокий уровень.

Выполнено 1 упражнение/или есть погрешности при исполнении упражнений - 2 балла - средний уровень

Упражнения не выполнены - 1 балл - низкий уровень

Критерии выполнения:

Строевая стойка.

Строевая стойка принимается по команде «СТАНОВИСЬ!» По этой команде следует быстро стать в строй и стоять прямо, без напряжения, каблуки поставить вместе, а носки развернуть по линии фронта на ширину ступни; ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед; живот подобрать; плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедра, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать прямо, смотреть перед собой.

По команде «СМИРНО!» быстро принять строевую стойку и не шевелиться.

По команде «ВОЛЬНО!» стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места и не разговаривать.

Повороты на месте.

Повороты на месте выполняются по командам: «Напра-ВО!», «Нале-ВО!», «Кру-ГОМ!» Повороты кругом (на 180°), налево (на 90°), проводятся в сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке; поворот направо и пол-оборота направо — в сторону правой руки на правом каблуке и на левом носке.

Повороты выполняются на два счета: по первому счету повернуться, сохраняя правильное положение корпуса и, не сгибая ног в коленях, перенести центр тяжести тела на впереди стоящую ногу, по второму счету кратчайшим путем приставить другую ногу.

Движение.

Движение совершается шагом или бегом. Нормальная скорость движения шагом 110-120 шагов в минуту при длине шага 70-80 см. Нормальная скорость движения бегом 165-180 шагов в минуту при длине шага 85-90 см.

Шаг бывает строевой и походный.

Движение строевым шагом начинается по команде «Строевым шагом - МАРШ!», а движение походным - по команде «Шагом - МАРШ!»

По предварительной команде подать корпус несколько вперед, перенести тяжесть его больше на правую ногу, сохраняя устойчивость; по исполнительной команде начать движение с левой ноги полным шагом?

При движении строевым шагом ногу с оттянутым вперед носком выносить на высоту 15-20 см. Ставить ее твердо на всю ступню. Руками, начиная от плеча, производить движения: вперед - сгибая их в локте так, чтобы кисти поднимались выше пояса на ширину ладони и на расстоянии ладони от тела; назад — до отказа в плечевом суставе. Пальцы рук полусогнуты. В движении голову и корпус держать прямо, смотреть перед собой.

Походный (обычный) шаг отличается от строевого большей свободой движений.

Движение бегом начинается по команде «Бегом - МАРШ!»

При движении с места начать бег с левой ноги; для перехода с шага на бег по предварительной команде руки полусогнуть, отводя локти несколько назад. Исполнительная команда подается одновременно с постановкой левой ноги на землю. По этой команде правой ногой сделать шаг и с левой ноги начать движение бегом.

Для перехода с бега на шаг исполнительная команда подается одновременно с постановкой правой ноги на землю.

Обозначение шага (бега) на месте производится по команде «На месте, шагом (бегом) — МАРШ!» (в движении — по команде «НА МЕСТЕ!»).

По этой команде шаг обозначать подниманием и опусканием ног без продвижения, при этом ногу поднимать на 15-20 см от земли и ставить ее на землю с передней части ступни на весь след (при беге - только на переднюю часть ступни); руками производить движения в такт шага. По команде «ПРЯМО!», подаваемой одновременно с постановкой левой ноги на землю, сделать правой ногой еще один шаг на месте и с левой ноги начать движение полным шагом.

Для изменения скорости движения подаются команды: «ШИРЕ ШАГ!», «КОРОЧЕ ШАГ!», «ЧАЩЕ ШАГ!», «Ре-ЖЕ!», «ПОЛШАГА!», «ПОЛНЫЙ ШАГ!»

Повороты в движении

Повороты в движении шагом выполняются по командам: «Напра-ВО!», «Нале-ВО!», «Кругом - МАРШ!»

Для поворота направо и пол-оборота направо исполнительная команда подается одновременно с постановкой на землю правой ноги. По этой команде с левой ноги сделать шаг, повернуться на носке левой ноги, одновременно с поворотом вынести правую ногу вперед и продолжить движение в новом направлении.

В такой же последовательности выполняется поворот налево.

Для поворота кругом исполнительная команда подается одновременно с постановкой на землю правой ноги. По этой команде сделать еще один шаг левой ногой (по счету «раз»), вынести правую ногу на полшага вперед и несколько влево и, резко повернувшись в сторону левой руки на носках обеих ног (по счету «два»), продолжать движение с левой ноги в новом направлении (по счету «три»).

При поворотах движения рук производятся в такт шага.

Выход из строя и подход к преподавателю.

Для выхода занимающихся из строя подается команда, например: «Товарищ Иванов! Выйти из строя на столько-то шагов!» или «товарищ Иванов! Ко мне (бегом ко мне)!»

Занимающийся, услышав свою фамилию, отвечает: «Я», а по команде о выходе (вызове) из строя отвечает «Есть!». По первой команде занимающийся строевым шагом выходит из строя на указанное количество шагов, считая от первой шеренги, останавливается и поворачивается лицом к строю. По второй команде занимающийся, сделав один-два шага от первой шеренги прямо, на ходу поворачивается сторону преподавателя, кратчайшим путем строевым шагом

подходит или подбегает к нему и докладывает о прибытии: «Товарищ преподаватель! Иванов по вашему приказанию прибыл».

Получив разрешение идти, занимающийся поворачивается в сторону движения и, сделав три-четыре шага строевым, продолжает движение походным шагом.

Если занимающийся должен выйти из второй шеренги, он слегка накладывает левую руку на плечо впереди стоящего, который делает шаг вперед и, не приставляя правой ноги, шаг в правую сторону, пропускает выходящего из строя и затем становится на свое место.

Для возвращения занимающегося в строй подается команда «Стать в строй!». По этой команде занимающийся отвечает: «Есть!» и возвращается в строй.

Подготовка и участие в соревнованиях - Многоэтапные региональные соревнования среди обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга «Статен в строю, силен в бою»; Ежегодный региональный смотр-конкурс почетных караулов среди обучающихся и молодежи Санкт-Петербурга, посвященный памятной дате Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «Пост № «1».

Диагностические материалы для текущего контроля (темы 22-27):

Выполнение практических упражнений:

Вязание пожарного узла (вне времени)

Условия выполнения вязания пожарного узла.

Исходное положение:

На веревке на одном из концов завязывается контрольный узел, этот конец веревки будет считаться длинным (рабочим).

Веревка лежит на земле любым удобным для участника способом (без узлов, кроме контрольного). Участник находится на расстоянии 2 метра от опоры (отметка двух метров наносится на земле/полу разметкой), веревки не касается.

По команде судьи МАРШ, участник производит обнос веревки вокруг опоры и завязывает пожарный узел (дается старт отсчету времени).

Рекомендуемый способ завязывания пожарного узла:

участник оба конца веревки берет в левую руку так, чтобы короткий конец находился снизу справа;

правую руку просовывает снизу между обоими концами и кладет ее тыльной стороной кисти на длинный конец веревки;

поворотом правой руки против часовой стрелки вниз – вправо – вверх выводит руку ладонью книзу, образовав на веревке петлю;

затем участник большим и указательным пальцами правой руки берет короткий конец вынимает его из петли и левой рукой затягивает узел;

После выполнения этапа участник делает шаг назад за линию разметки (2 метра), поднимает руку вверх, докладывает о готовности и больше не прикасается к веревке. Критерии правильности вязания пожарного узла:

Узел считается правильно завязанным, если он не развязывается при нагрузке на длинный (рабочий) конец, а при нагрузке на короткий – развязывается. Длина петли и короткого конца узла должна составлять не менее 10см. Узел также не должен скользить при нагрузке.

Описание штрафа	Баллы
Длина петли или короткого конца менее 10см	1
Узел завязан неправильно (При натяжении длинного (рабочего) конца узел развязывается, при натяжении короткого конца узел не развязывается, при натяжении узел скользит)	Незачет узла

Узел не завязан	Незачет узла
Участник поправляет узел после того, как закончил выполнения этапа (поднял руку и доложил о завершении)	Снятие попытки

Боевое развертывание от АЦ (вне времени):

Команда разделяется на 2 группы по 3 человека, первая и вторая тройка прокладывает 1 рукавную линию в 2 рукава (каждая тройка свою линию от разветвления), оканчивающуюся стволом (диаметр рукава 51 мм, головка соединительная типа Богданова) от трехходового разветвления.

По команде судьи «МАРШ» (начинается отсчет времени), 2 человека (в каждой из троек), то есть ствольщик и подствольщик, кто именно команда выбирает самостоятельно надевают БОП (критерии правильности надевания БОП совпадают с критериями конкурса «Надевание Боевой одежды пожарного (БОП)»). Команда не может производить дальнейших манипуляций, пока все участники не наденут БОП (поднимут руку в знак готовности). Участники не смогут начать работу на этапе, если не надеты элементы БОП, не застегнута куртка, не затянут ремень или не опущено забрало.

По команде судьи «К ТУШЕНИЮ ПРИСТУПИТЬ». 2 человека (в каждой из троек) идут к рукавам и стволу, оставшихся 2 – идут к разветвлению. Далее, в соответствии с выбранной тактикой, команда прокладывает рукавную линию в два рукава. Ствольщик и подствольщик (каждой из троек) располагаются на обозначенной на местности линией, тем самым обозначая готовность к тушению (поднятая рука вверх). Участники открывают вентиль разветвления до линии на вентиле, отмеченной маркером, как только вентили обеих линий открыты полностью – судья останавливает время.

Команда вправе соединять полугайки (головки соединительные рукавные) рукавной линии в любом удобном для неё месте дистанции, однако разветвление стационарно и перемещать его запрещено. Команде даётся время на подготовку снаряжения и ПТВ (в том числе БОП) – 3 минуты, в подготовке команды к этапу может принимать участие руководитель.

Критерии правильности выполнения:

БОП надета верно (критерий правильности надевания БОП представлены в условиях этапа «Надевание Боевой одежды пожарного (БОП)»). Рукавная линия проложена без разрывов, мишени поражены, линия ствольщика не задета. Штрафы БОП проверяются после выполнения участниками этапа.

Диагностические материалы для текущего контроля (темы 28-31):

Тестирование

1. Как правильно снять с пострадавшего рубашку при ранении правой руки:

- а) без разницы, с какой руки начинать;
- б) одежду с поврежденной руки может снимать только врач или медсестра;
- в) одежду с поврежденной руки может снимать только взрослый человек;
- г) снять одежду сначала с левой руки, а затем с правой;
- д) снять одежду сначала с правой руки, а затем с левой.

2. Кровотечения бывают (выбрать правильный вариант):

- а) артериальные, длительные, смешанные;
- б) артериальные, наружные, внутриорганные;
- в) венозные, артериальные, очаговые, наружные;
- г) артериальные, капиллярные, венозные, смешанные;
- д) артериальные, кожные, подкожные.

3. Артериальное кровотечение:

- а) обильное, бьет струей, кровь темно-красная;
- б) кровь ярко-красная, сочится по каплям;
- в) кровь темно-красная, бьет струей;

- г) обильное, сочится по каплям;
 д) обильное, кровь ярко красная.
4. С каким из нижеперечисленных повреждений следует бороться в первую очередь:
- а) закрытый перелом,
 б) ранение с венозным кровотечением,
 в) удушье,
 г) обморок,
 д) вывих.
5. Образование пузырей, наполненных темной жидкостью, омертвление тканей происходит при ожоге:
- а) 4 степени,
 б) 1 степени,
 в) 2 степени,
 г) 3 степени,
 д) 5 степени.
6. Что из нижеперечисленного не является признаком сотрясения мозга:
- а) кровотечение из носа,
 б) кратковременная потеря сознания,
 в) тошнота,
 г) пострадавший не может вспомнить события непосредственно перед травмой,
 д) головная боль.
7. Какое из перечисленных растений является ядовитым?
- а) хвощ полевой,
 б) мать-и-мачеха,
 в) зверобой,
 г) белена,
 д) рябина.
8. Правильные действия при спасении утопающего:
- а) искать на берегу взрослого человека, рассказать ему о беде;
 б) искать ближайшую спасательную станцию;
 в) подплыть к тонущему сбоку, охватить его за талию и плыть к берегу, удерживая по возможности лицом вверх;
 г) подплыть к тонущему со спины, перевернуть его на спину так, чтобы лицо было на поверхности воды, и транспортировать к берегу;
 д) подплыть к тонущему спереди, закинуть его руки себе на шею и плыть к берегу, поддерживая за туловище одной рукой.
9. Наиболее сильное отравляющее действие среди грибов оказывает:
- а) ложный опенок.
 б) красный мухомор,
 в) бледная поганка,
 г) зеленая поганка,
 д) волчье лыко.
10. Виды ран, по способу возникновения (выбрать правильный вариант):
- а) глубокие, поверхностные;
 б) резаные, укушенные;
 в) колотые, поверхностные;
 г) ушибленные, тканевые;
 д) садины, резаные, пулевые.

Решение ситуационных задач

Практическая работа осуществляется в микрогруппах по 3-4 человека

Ситуационная задача № 1

Вызов к соседу по гаражу. В гараже, не имеющем вентиляции, обнаружен мужчина, лежащий без сознания около машины с работающим двигателем автомобиля. Со слов очевидцев в гараже находился около 15 минут.

Объективно: на фоне бледных кожных покровов видны ярко-красные пятна, дыхание отсутствует, пульс не определяется, зрачки широкие, без фотореакции, тоны сердца не выслушиваются.

Задания:

1. Определите неотложное состояние, развившееся у мужчины, обоснуйте его.
2. Определите нарушенные потребности пострадавшего.

Ситуационная задача № 2

Из горящего здания эвакуирован пострадавший, который получил термические ожоги. Кожа левого плеча, предплечья, кисти, правой голени, и стопы гиперемирована, покрыта пузырями. Общее состояние тяжелое, выраженное психомоторное возбуждение, АД 75/45 мм.рт.ст., ЧСС 120 ударов в минуту, ЧДД 32 в минуту.

Задания:

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пострадавшего, обоснуйте его.
2. Определите нарушенные потребности пострадавшего.

Ситуационная задача № 3

В приемном отделении находится мужчина 42 лет. После нервного перенапряжения возникли интенсивные продолжительные, жгучего характера боли за грудиной с иррадиацией в левую лопатку и в нижнюю челюсть.

Объективно: кожные покровы бледные, влажные, акроцианоз, синюшность пальцев кистей рук. Периферические вены спавшиеся. Резко снижена температура кожи кистей и стоп. Сознание нарушено — пациент резко заторможен. Тоны сердца глухие. ЧСС 116 уд./мин. АД 80/50 мм рт. ст.

Задания:

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента, обоснуйте его.
2. Определите нарушенные потребности пациента.

Ситуационная задача № 4

Фельдшер СМП вызван на дом к мужчине 32 лет. Жалобы на резкую слабость, тошноту, многократную рвоту с остатками пищевых масс, частый жидкий стул, сердцебиение, головокружение, двоение в глазах. Из анамнеза: 10 ч назад принимал в пищу свежеприготовленные грибы, собранные накануне в лесу.

Объективно: кожные покровы бледные, влажные. Тремор конечностей. Тоны сердца ритмичные, учащенные, ЧСС 120 уд./мин. АД 100/60 мм. рт. ст. Живот мягкий, слегка вздут, болезненный при пальпации в эпигастральной области, по ходу толстого и тонкого кишечника.

Задания:

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пострадавшего, обоснуйте его.
2. Определите нарушенные потребности пострадавшего.

Эталон ответа на ситуационную задачу № 1

1. Неотложное состояние: Отравление угарным газом; Клиническая смерть.

Информация, позволяющая заподозрить неотложное состояние:

- наличие источника угарного газа: машина с работающим двигателем;
- гараж, не имеющий вентиляции;
- пострадавший без сознания;
- ярко-красные пятна на бледной коже;
- отсутствие дыхания, пульса;
- широкие зрачки без фотореакции;
- отсутствуют тоны сердца;
- время пребывания пострадавшего в гараже 15 минут;
- отсутствие признаков биологической смерти: трупное окоченение, трупные пятна, +симптом Белоглазова.

2. Нарушенные потребности: дышать, двигаться, быть здоровым, есть, пить, общаться.

Эталон ответа на ситуационную задачу № 2

1. Неотложное состояние: Термический ожог левого плеча, предплечья, кисти, правой голени, стопы I-II степени. Ожоговый шок.

Информация, позволяющая заподозрить неотложное состояние:

- наличие ожоговой поверхности с гиперемией и образованием пузырей;
 - горящее здание - источник поражения;
 - площадь ожоговой поверхности кожи - более 20%;
 - АД 75/45 мм.рт.ст., ЧСС 120 ударов в минуту, ЧДД 32 в мин.;
 - состояние тяжелое (признаки ожогового шока), психомоторное возбуждение;
2. Нарушенные потребности пострадавшего: быть здоровым, пить, есть, двигаться, поддерживать температуру, отдыхать, одеваться, работать.

Эталон ответа на ситуационную задачу № 3

1. Неотложное состояние: Острый инфаркт миокарда. Кардиогенный шок.

Информация, позволяющая заподозрить неотложное состояние:

- интенсивные продолжительные боли за грудиной, жгучие, с иррадиацией в левую лопатку и нижнюю челюсть, возникшие после нервного перенапряжения;
- бледные кожные покровы, влажные, акроцианоз;
- периферические вены спавшиеся;
- тоны сердца глухие;
- заторможенность;
- ЧСС 116 в мин;

- АД 80/50 мм.рт.ст.
2. Нарушенные потребности: быть здоровым, работать, есть, пить, выделять, отдыхать.

Эталон ответа на ситуационную задачу № 4

1. Неотложное состояние: Отравление ядовитыми грибами.

Информация, позволяющая заподозрить неотложное состояние:

- употребление в пищу 10 часов назад свежеприготовленных грибов;
- тошнота, многократная рвота;
- частый жидкий стул;
- двоение в глазах;
- тахикардия (120 ударов в минуту);
- АД 100/60 мм рт.ст.;
- болезненный в эпигастрии и по ходу кишечника живот.

2. Нарушенные потребности: дышать, есть, пить, двигаться, отдыхать, работать, общаться.

Критерии оценивания:

Задача не решена, ответ неверен – 1 балл - низкий уровень.

Задача решена, ответы неполные – 2 балла - средний уровень.

Задача решена, ответы полные – 3 балла - высокий уровень.

Практическое задание

Оснащение: манекен для оказания СЛР, телефон

Задача: Проведение первичного осмотра пострадавшего в соответствии с Универсальным алгоритмом оказания первой помощи



Критерии оценивания:

Обучающийся правильно определил последовательность действий, показал приемы осмотра пострадавшего на манекене без ошибок - 3 балла – высокий уровень.

Диагностические материалы для текущего контроля (темы 32-33):

Тестирование.

Вопрос 1: Направление стрельбы ограниченное по горизонту сигнальными маркерами?

Ответ: Безопасное направление стрельбы

Вопрос 2: Механизм препятствующий самопроизвольному выстрелу из оружия?

Ответ: Предохранительный механизм

Вопрос 3: Во время стрельбы произошла неисправность препятствующая дальнейшей стрельбе из оружия, ваши действия?

Ответ: не меняя положения изготовки к стрельбе обратиться к руководителю стрельбы с просьбой устранить неисправность

Вопрос 4: Как называется устройство позволяющее вести точную стрельбу?

Ответ: Прицельное приспособление

Вопрос 5: Процесс ведения огня по цели с учетом упреждения и иных факторов влияющих на точность попадания?

Ответ: Корректировка

Критерии оценивания:

На все вопросы даны развернутые полные ответы - 3 балла – высокий уровень.

Развернутые ответы даны на 4 вопроса/или нет ответа на 1 вопрос/ или ответы на все вопросы неполные - 2 балла - средний уровень

Развернутые ответы даны на 3 и менее вопроса/или нет ответа на 2 вопроса/ или ответы на все вопросы отсутствуют - 1 балл - низкий уровень

Практическое задание

Упражнение 1

Изготовка к стрельбе лежа.

Задача: используя ММГ АК74М обучающийся должен выполнить изготовку к стрельбе из АК 74М из положения лежа

Упражнение 2

Изготовка к стрельбе с колена.

Задача: используя ММГ АК74М обучающийся должен выполнить изготовку к стрельбе из АК 74М из положения с колена.

Упражнение 3

Изготовка к стрельбе стоя.

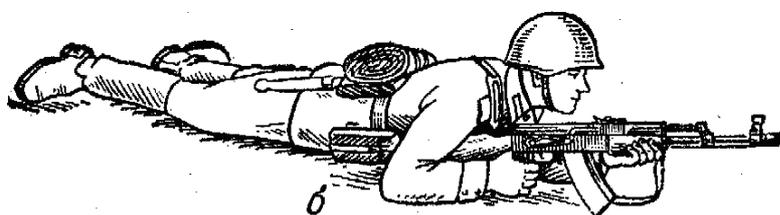
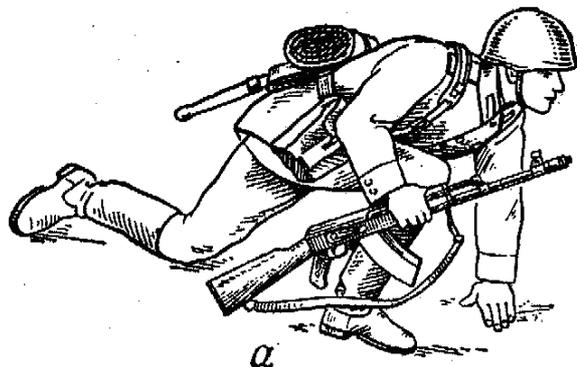
Задача: используя ММГ АК74М обучающийся должен выполнить изготовку к стрельбе из АК 74М из положения стоя

Изготовка к стрельбе из автомата

Автоматчик изготавливается к стрельбе по команде или самостоятельно. На учебных занятиях команда для изготовки к стрельбе может подаваться отдельно, например: «На рубеж открытия

огня, Шагом - Марш», и затем «Заряжай». Если нужно, перед командой «Заряжай» указывается положение для стрельбы.

Изготовка к стрельбе включает принятие положения для стрельбы и заряжания автомата.

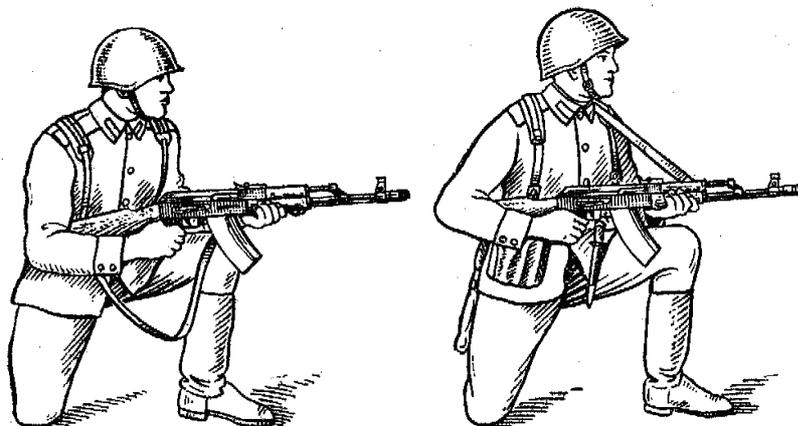


Порядок принятия положения для стрельбы лежа из автомата: а – автоматчик опирается на левое колено и левую руку; б – автомат удерживается левой рукой за цевье

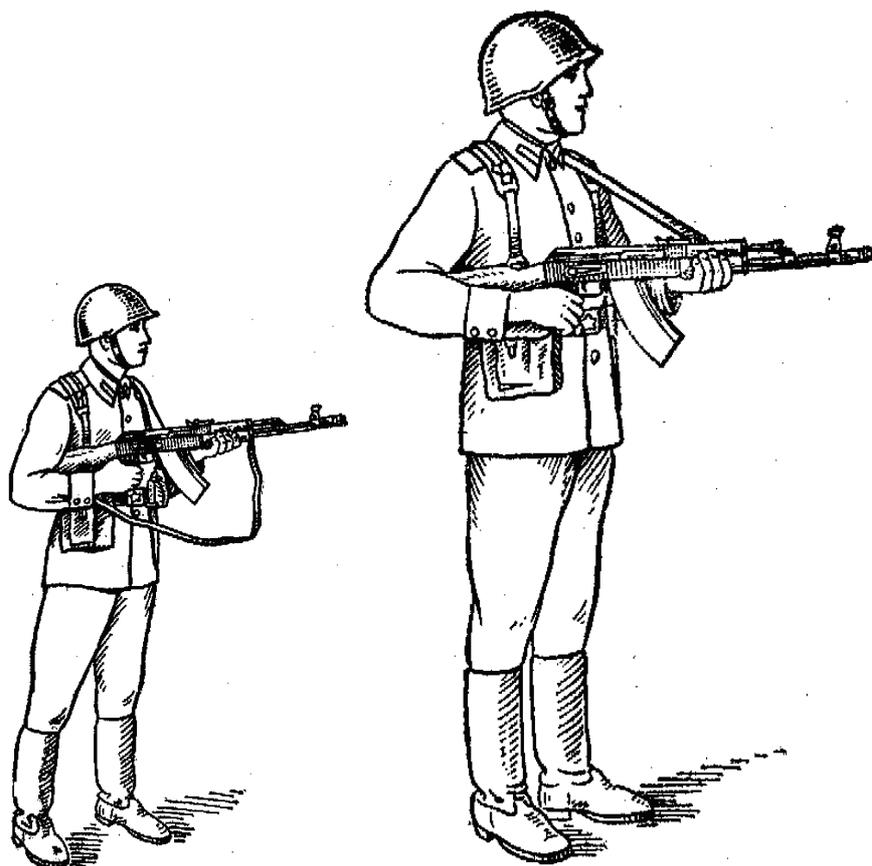
Принятия положения для стрельбы лежа. Если автомат находится в положении «на ремень», подать правую руку по ремню несколько вверх и, снимая автомат с плеча, подхватить его левой рукой за спусковую скобу и ствольную коробку, затем взять автомат правой рукой за ствольную накладку и цевье дульной частью вперед.

Одновременно с этим сделать полный шаг правой ногой вперед и немного вправо. Наклоняясь вперед, опуститься на левое колено и поставить левую руку на землю впереди себя, пальцами вправо.

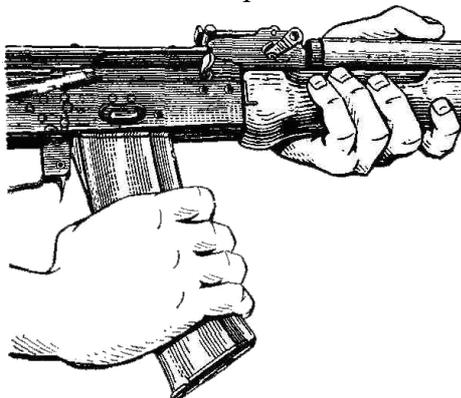
Затем, опираясь последовательно на бедро левой ноги и предплечье левой руки, лечь на левый бок и быстро повернуться на живот, раскинув ноги слегка в стороны носками наружу; автомат при этом положить цевьем на ладонь левой руки.



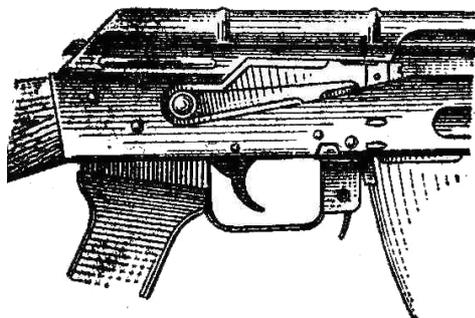
Положение для стрельбы с колена без использования ремня и с использованием ремня автомата



Положение для стрельбы стоя без использования ремня и с использованием ремня автомата



Присоединение магазина



Автомат поставлен на предохранитель

Принятия положения для стрельбы с колена

Если автомат находится в положении «на ремень», взять автомат в правую руку за ствольную накладку и цевье дульной частью вперед и одновременно с этим, отставив правую ногу назад, опуститься на правое колено и присесть на каблук.

Голень левой ноги при этом должна остаться в вертикальном положении, а бедра должны составлять угол, близкий к прямому. Переложить автомат цевьем в левую руку, направив его в сторону цели.

При принятии положения для стрельбы с автоматом в положении «на грудь» разрешается ремень с шеи не снимать, а использовать его для более прочного удержания автомата при стрельбе.

Принятия положения для стрельбы стоя. Если автомат находится в положении «на ремень», повернуться вполоборота направо по отношению к направлению на цель и, не приставляя левой ноги, отставить ее влево примерно на ширину плеч, как удобнее автоматчику, распределив при этом тяжесть тела равномерно на обе ноги. Одновременно, подавая правую руку по ремню несколько вверх, снять автомат с плеча и, подхватив его левой рукой снизу за цевье и ствольную накладку, энергично подать, дульной частью вперед, в сторону цели.

При принятии положения для стрельбы с автоматом в положении «на грудь» разрешается ремень с шеи не снимать, а использовать его для более прочного удержания автомата при стрельбе.

Заряжания автомата:

- присоединить к автомату снаряженный магазин, если он не был к нему ранее присоединен;
- снять автомат с предохранителя;
- поставить переводчик на необходимый вид огонь;
- энергично отвести затворную раму назад до отказа и отпустить ее;
- поставить автомат на предохранитель, если не предстоит немедленное открытие огня или не последовало команды «огонь», и перенести правую руку на пистолетную рукоятку.

Критерии оценивания:

Все упражнения выполнены полностью - 3 балла – высокий уровень.

Выполнено 2 упражнения - 2 балла - средний уровень

Выполнено одно упражнение/или упражнения выполнены с нарушением ТБ - 1 балл - низкий уровень

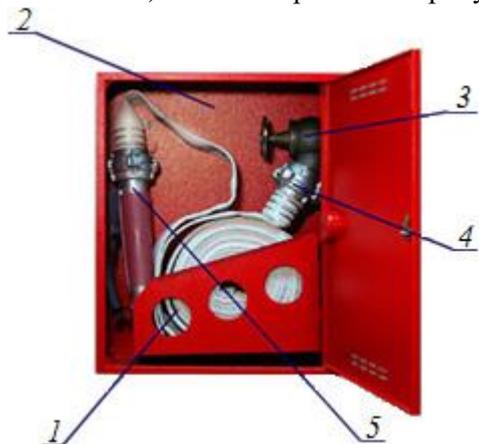
Подготовка и участие в мероприятиях:

Подготовка и участие в Региональных этапах Всероссийской детско-юношеской военно-спортивной игры «Зарница» и «Орленок» (на выбор, в соответствии с графиком проведения соревнований).

Диагностические материалы для промежуточного контроля:

Тестирование.

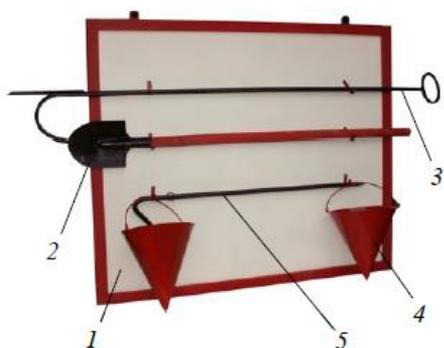
1) Что изображено на рисунке?



	ручной ствол
	соединительная головка
	пожарный клапан
	шкаф пожарный
	пожарный рукав

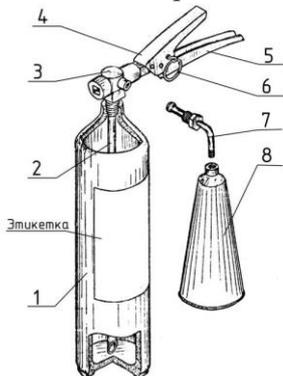
2) Что изображено на рисунке?

	лом
	ведро
	багор
	щит



	лопата
--	--------

3) Что изображено на рисунке?



	чека
	раструб
	ручка
	трубка выпускная
	корпус
	рычаг
	головка огнетушителя
	трубка сифонная

4) Что изображено на рисунке?



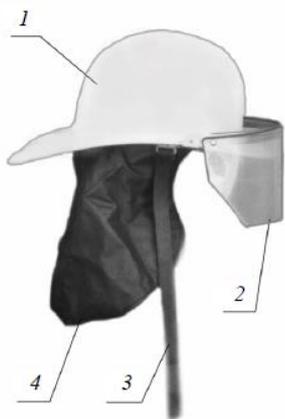
	БОП
	ТК-800
	ТК-900
	БКП

5) Что изображено на рисунке? (Отметить правильный вариант)



	БОП
	ТК-800
	БТР
	Юный спасатель

6) Соотнеси рисунки и название.



	пелерина
	подбородочный ремень
	корпус
	лицевой щиток

7) Соотнеси рисунки и название ПТВ.

1	2	3	4

	Карабин пожарный
	Пояс пожарный спасательный
	Шлем пожарного
	Перчатки пожарного с крагой

8) Соотнеси рисунки и название пожарных лестниц:

1	2	3	

	Лестница штурмовая
	Лестница-палка
	Трехколенная выдвижная лестница

9) Соотнеси рисунки и название.



	кирка
	лезвие
	топорище (рукоятка)

10) Какое ПТВ (пожарно-техническое вооружение) изображено на представленной картинке:



	Головка соединительная рукавная
	Водосборник рукавный
	Разветвление рукавное

11) Какое ПТВ (пожарно-техническое вооружение) изображено на представленной картинке:



	Головка соединительная рукавная
	Водосборник рукавный
	Разветвление рукавное

12) Какое ПТВ (пожарно-техническое вооружение) изображено на представленной картинке:



	Головка соединительная рукавная
	Рукавный переходник
	Разветвление рукавное

13) Какое ПТВ (пожарно-техническое вооружение) изображено на представленной картинке:



	Головка соединительная рукавная
	Рукавный переходник
	Разветвление трехходовое

14) Какое ПТВ (пожарно-техническое вооружение) изображено на представленной картинке:



	Рукавная задержка
	Рукавный переходник
	Рукавный зажим

15) Какое ПТВ (пожарно-техническое вооружение) изображено на представленной картинке:



	Рукавная задержка
	Рукавный переходник
	Рукавный зажим

2-й тип вопросов: «Алгоритм действий».

1) Порядок применения углекислотных огнетушителей:

- снять пломбу, выдернуть чеку;
- направить раструб на очаг пожара;
- нажать на рычаг.

2) Порядок применения порошковых закачных огнетушителей:

- снять пломбу, выдернуть чеку;
- направить сопло (рукав, ствол, в зависимости от комплектации) на очаг пожара;
- нажать на рычаг.

3) Порядок применения порошковых газогенерирующих огнетушителей:

снять пломбу, выдернуть чеку;
поднять рычаг до упора вверх (нажать на кнопку, нажать на рычаг, в зависимости от модификации);

направить ствол-насадку на очаг пожара;

через 3-5 секунд нажать на курок, расположенный на стволе-насадке.

4) Порядок применения фильтрующего самоспасателя:

В- Открыть молнию сумки само спасателя

Г- Вынуть самоспасатель в вакуумной упаковке из сумки

З- Разорвать вакуумную упаковку и вынуть самоспасатель

Е- Развернуть самоспасатель и вставить обе ладони (ладонями внутрь) в отверстие эластичного воротника

Б- Растянуть эластичный воротник и надеть самоспасатель на голову

Ж- Расположить тыльную сторону самоспасателя так, чтобы эластичный воротник находился ниже ушей

А- Расположить полумаску на лице, чтобы она закрывала рот, нос и подбородок

Д- При наличии длинных волос заправить их под эластичный воротник

И- При необходимости подтянуть внешнюю эластичную тесьму

3-й тип вопросов: «Знаки пожарной безопасности».

1) Эти знаки относятся к группе:



	Знаки медицинского и санитарного назначения
	Предписывающие знаки
	Знаки пожарной безопасности
	Эвакуационные знаки
	Запрещающие знаки
	Предупреждающие знаки
	Указательные знаки
	Дополнительные знаки пожарной безопасности

1) Эти знаки относятся к группе:



	Эвакуационные знаки и знаки медицинского и санитарного назначения
	Предписывающие знаки
	Знаки пожарной безопасности
	Запрещающие знаки
	Предупреждающие знаки
	Указательные знаки
	Дополнительные знаки пожарной безопасности

1) Эти знаки относятся к группе:



	Знаки медицинского и санитарного назначения
	Предписывающие знаки
	Знаки пожарной безопасности
	Эвакуационные знаки
	Запрещающие знаки
	Предупреждающие знаки
	Указательные знаки
	Дополнительные знаки пожарной безопасности

	Знаки медицинского и санитарного назначения
--	---

4) Эти знаки относятся к группе:



Предписывающие знаки
Знаки пожарной безопасности
Эвакуационные знаки
Запрещающие знаки
Предупреждающие знаки
Указательные знаки
Дополнительные знаки ПБ

1) Эти знаки относятся к группе:



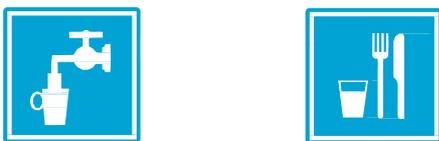
Знаки медицинского и санитарного назначения
Предписывающие знаки
Знаки пожарной безопасности
Эвакуационные знаки
Запрещающие знаки
Предупреждающие знаки
Указательные знаки
Дополнительные знаки пожарной безопасности

1) Эти знаки относятся к группе:



Предписывающие знаки
Знаки пожарной безопасности
Эвакуационные знаки и знаки медицинского и санитарного назначения
Запрещающие знаки
Предупреждающие знаки
Указательные знаки
Дополнительные знаки пожарной безопасности

2) Эти знаки относятся к группе:



Знаки медицинского и санитарного назначения
Предписывающие знаки
Знаки пожарной безопасности
Эвакуационные знаки
Запрещающие знаки
Предупреждающие знаки
Указательные знаки
Дополнительные знаки пожарной безопасности

8) Эти знаки относятся к группе:



Знаки медицинского и санитарного назначения
Предписывающие знаки
Знаки пожарной безопасности
Эвакуационные знаки
Запрещающие знаки
Предупреждающие знаки
Указательные знаки
Дополнительные знаки пожарной безопасности

Пожарный гидрант
Пожарный водоисточник

9) Что означает этот знак?



	Пожарная лестница
	Пожарный кран

10) Что означает этот знак?



	Пожарный гидрант
	Пожарный водоисточник
	Огнетушитель
	Пожарный кран

11) Что означает этот знак?



	Направляющая стрелка
	Указатель двери эвакуационного выхода
	Выход здесь
	Направление к эвакуационному выходу

12) что означает этот знак?



	Пункт (место) сбора
	Указатель выхода
	Выход здесь
	Указатель эвакуационного выхода

4-й тип вопросов: «Нормативные акты».

1) Соотнесите классы пожаров по виду горючего материала:

A –	электроустановок, находящихся под напряжением
B –	жидких горючих веществ
C –	металлов или металлоорганических веществ
D –	твердых горючих веществ
E –	газообразных горючих веществ

2) К опасным факторам пожара, воздействующим на людей и имущество, не относятся:

	пламя и искры
	тепловой поток
	повышенная температура окружающей среды
	повышенная концентрация токсичных продуктов горения и термического разложения
	пониженная концентрация кислорода
	снижение видимости в дыму
	радиоактивные и токсичные вещества и материалы, попавшие в окружающую среду из разрушенных технологических установок, оборудования, агрегатов, изделий и иного имущества

3) К сопутствующим проявлениям опасных факторов пожара относятся:

	пламя и искры
	тепловой поток

	повышенная температура окружающей среды
	воздействие огнетушащих веществ
	снижение видимости в дыму
	опасные факторы взрыва, происшедшего вследствие пожара

- 4) По горючести вещества и материалы подразделяются на следующие группы (отметить несколько):

	негорючие
	тугогорючие
	малогорючие
	трудногорючие
	пылающие
	воспламеняющиеся
	горючие

- 5) Пожар это:

	Открытое пламя, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства
	неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства
	неконтролируемое самовозгорание, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства

- 6) Выберите лишний (неправильный) ответ

Первичные средства пожаротушения подразделяются на следующие типы:

	переносные и передвижные огнетушители
	пожарные краны и средства обеспечения их использования
	пожарный инвентарь
	покрывала для изоляции очага возгорания
	генераторные огнетушители аэрозольные переносные
	пожарные автомобили

- 7) Что такое очаг пожара?

	место локализации пожара
	место тушения пожара
	место первоначального возникновения пожара

5-й тип вопросов: «История пожарной охраны России».

Какой Российский Царь издал «Наказ о градском благочинии»?

А Князь Алексей Михайлович	Б Князь Алексей Иванович
В Князь Михаил Алексеевич	Г Князь Иван Грозный

В каком году был издан «Наказ о градском благочинии»?

А 1659	Б 1649
В 1559	Г 1759

Какой Российский Император издал Указ об учреждении профессиональной пожарной команды в городе Санкт-Петербурге?

А Александр III	Б Александр I
-----------------	---------------

В	Павел I	Г	Николай I
---	---------	---	-----------

В каком году был подписан Указ об учреждении профессиональной пожарной команды в столичном городе Санкт-Петербурге?

А	1823	Б	1812
В	1803	Г	1807

Сколько пожарных частей входило в состав петербургской пожарной команды в 1803 году?

А	17	Б	11
В	1	Г	По числу районов

Как называлась должность начальника пожарной части?

А	брандмастер	Б	брандмейстер
В	брандгенерал	Г	брандмайор

Как называлась должность начальника пожарной команды Санкт-Петербурга?

А	брандмейстер	Б	брандкапитан
В	брандгенерал	Г	брандмайор

В каких зданиях размещались первые пожарные части?

А	на улицах (постоянно патрулировали)	Б	в разъезжих домах (воинских частях)
В	в зданиях представлявших наибольшую опасность возгорания	Г	в съезжих домах (полицейских участках)

Как называлась смотровая вышка, которая возвышалась над зданием пожарной части?

А	каланча	Б	смотровой шпиль
В	смотровая башня	Г	смотровка

Для каких целей вывешивались «сигнальные знаки» над пожарными каланчами?

А	для оповещения полиции	Б	для оповещения пожарных частей
В	для оповещения регулировщиков движения	Г	для оповещения людей о пожаре

Какое средство связи появилось и стало использоваться пожарными в Петербурге раньше?

А	Телефон	Б	Голубиная почта
В	Радио	Г	Телеграф

Какой современный журнал о противопожарной службе ведет свою историю с 1894 года?

А	Пожарное депо	Б	Пожарное дело
В	Наука и техника	Г	Ведомости

Кто возглавлял противопожарную службу МПВО Ленинграда в годы Великой Отечественной войны?

А	М. К. Сериков	Б	Г. К. Жуков
В	А.Д. Львов	Г	А. Д. Иванов

Какой наградой удостоена Ленинградская пожарная охрана после первой блокадной зимы?

А	Орденом Ленина	Б	Орденом Сталина
В	Орденом Победы	Г	Орденом Мужества

Как называлось противопожарное формирование, созданное в Ленинграде в августе 1941 года из числа студентов, старших школьников и молодых рабочих?

А	комсомольская противопожарная рота	Б	комсомольский противопожарный батальон
В	комсомольский противопожарный полк	Г	комсомольский противопожарный взвод

Как на выезде отличался конный обоз одной пожарной части от другой?

А	по номерам	Б	по цветам
В	по масти лошадей	Г	никак

Впереди пожарного обоза скакал:

А	скакун	Б	скачок
В	начальник	Г	глашатай

Что влияло на высоту каланчи при пожарных частях?

А	высота прилегающей застройки	Б	Общее голосование жителей
В	наличие строительных материалов	Г	решение строителей

Кто в Санкт-Петербурге создал первую «вольную пожарную команду»?

А	Князь А.Д. Львов	Б	Князь А.Д. Левов
В	Князь А.Д. Лаврентьев	Г	Князь А.Д. Иванов

В каком году была создана первая вольная пожарная команда?

А	1889	Б	1892
В	1880	Г	1881

В каком году Российское Пожарное Общество стало именоваться Императорским?

А	1889	Б	1893
В	1880	Г	1881

Формы фиксации результатов - типовая информационная карта.

Диагностические материалы

2 год обучения

Оценочные материалы — краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе проводятся входной, текущий, итоговый контроль.

1. Диагностика личностных результатов.

Вид контроля: входной и итоговый контроль.

Формы контроля: анкетирование.

Диагностические материалы для входного и итогового контроля:

Диагностическая методика - групповое сплошное очное анонимное анкетирование.

решения задачи; чтения схемы; решения задач разными способами и выбора из них оптимального									
Сформированность навыков определения цели действия и разработки плана по ее достижению; описания желаемого результата; самопроверки и взаимопроверки									
Получен опыт индивидуальной работы и работы в команде									
Сформированность навыка задавать/отвечать на вопросы, убеждать другого человека, критически относиться к своей позиции и признавать свою неправоту									

3. Диагностика предметных результатов.

Вид контроля: входной, текущий и итоговый контроль.

Формы контроля: тестирование, беседа, выполнение практических упражнений.

Диагностические материалы для входного контроля:

Тестирование

Выберите один вариант ответа:

1. Что вы будете делать, если при приготовлении еды загорелось масло на сковороде? (А)

- А) Немедленно накрыть сковороду крышкой
- Б) Начать тушить водой
- В) Вылить масло в окно

2. Каким образом нужно покидать задымленное помещение? (В)

- А) В полный рост, опираясь на стенки
- Б) Быстрым шагом
- В) Ползком, по возможности закрыв органы дыхания влажной тканью

3. Можно ли пользоваться лифтом во время пожара? (Б)

- А) Да, если по лестнице спускаться дольше
- Б) Нет, нельзя

В) Да, если вы находитесь в сопровождении взрослых

4. При воспламенении электропроводки что необходимо предпринять в первую очередь? (В)

- А) Начать тушить водой
- Б) Выключить все вилки из розеток
- В) Обесточить электропроводку в квартире

5. Если в доме отключили электричество, чем наиболее безопасно пользоваться для освещения? (Б)

- А) Спичками
- Б) Электрическим фонарем
- В) Свечками

6. Что несет в себе угрозу увеличения количества пожаров в городских квартирах? (А)

- А) Большое количество электроприборов
- Б) Многоэтажность
- В) Бетонные стены и перекрытия

7. Что представляет собой наибольшую опасность для человека при пожаре? (А)

- А) Дым и угарный газ
- Б) Огонь
- В) Открытые окна и двери

8. Чем усугубляется опасность пожара в общественных местах? (Б)

- А) Большой площадью
- Б) Паникой
- В) Большим количеством людей

9. Как можно спрятаться от пожара на даче, если выйти из дома нет возможности?

(Б)

- А) На чердаке
- Б) В подвале
- В) В комнате

10. Какова правильная последовательность действий при пожаре: (А)

А) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых, если их нет, то позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;

Б) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;

В) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения.

Критерии оценивания:

0-4 балла – низкий уровень

5-7 баллов – средний уровень

8-10 баллов – высокий уровень

Диагностические материалы для текущего контроля (темы 9, 10, 11):

Тестирование:

15. Знаки пожарной безопасности в зависимости от назначения бывают следующих групп:

- А. Запрещающие;
- Б. Указательные для средств пожарной защиты;
- В. Предписывающие;
- Г. Указательные для целей эвакуации;
- Д. Информационные;
- Е. Предупреждающие.

16. Данный знак :

- А. Используется самостоятельно для указания направления к месту размещения средств пожаротушения;
- Б. Используется самостоятельно для указания направления движения;
- В. Используется только вместе с другими знаками пожарной безопасности для указания направления к месту размещения средств пожаротушения;
- Г. Используется только вместе с другими знаками пожарной безопасности для указания направления движения

17. Как называется знак 

- Г. Пожарный водоисточник;
- Д. Пожарный кран;
- Е. Пожарный гидрант.

18. Какую геометрическую форму имеют предупреждающие знаки пожарной безопасности:

- А. Круг;
- Б. Квадрат, прямоугольник;
- В. Треугольник.

19. Что обозначает знак 

- А. Место размещения нескольких средств противопожарной защиты;
- Б. Кнопка включения установок (систем) пожарной автоматики.

20. Дайте название следующим знакам:



21. Данный знак  обозначает:

- А. Запрещается курить;
- Б. Запрещается пользоваться открытым огнем;
- В. Запрещается пользоваться открытым огнем и курить.

22. Этот знак  устанавливается:

- А. На пути эвакуации;
- Б. У выходов;
- В. В местах размещения средств противопожарной защиты;
- Г. В местах размещения аптечек первой медицинской помощи и других местах;
- Д. Всё перечисленное верно.

23. Что данный знак  обозначает?

24. Под какими цифрами расположены знаки:

- А. Пожароопасно. Окислитель;
- Б. Пожароопасно. Легковоспламеняющиеся вещества;
- В. Взрывоопасно.



25. Данный знак  обозначает:

- А. Выход здесь (левосторонний);
- Б. Выход здесь (правосторонний);
- В. Направление к эвакуационному выходу.

26. Данный знак  обозначает:

- А. Направление к эвакуационному выходу;

- Б. Открывать движением на себя;
- В. Открывать движением от себя.

27. Данный знак относится к



- А. Запрещающим;
- Б. Указательным для средств пожарной защиты;
- В. Предписывающим;
- Г. Указательным для целей эвакуации;
- Д. Информационным;
- Е. Предупреждающим.

28. Что обозначают эти знаки:

А.



Б.



В.

ВЫХОД

Ответы на тест «Знаки пожарной безопасности»

- 1 А,Б,Г,Е
- 2 В
- 3 Б
- 4 В
- 5 А
- 6 А – огнетушитель
Б – телефон
В – пожарная лестница
- 7 В
- 8 Д
- 9 Запрещено тушить водой
- 10 А – 2
Б – 3
В – 1
- 11 А
- 12 В
- 13 Г
- 14 А- пункт сбора
Б – для открывания сдвинуть
В – указатель выхода

Критерии:

Правильный ответ на 1 вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 10-14 баллов

Средний уровень – 7-9 баллов

Низкий уровень 0 -6 баллов.

Диагностические материалы для текущего контроля (темы 12,13,14):

Тестирование

Выберите правильный ответ:

	<p>Боты</p> <p>Галоши резиновые диэлектрические</p> <p>Не входят в норма штатной положенности пожарного автомобиля</p> <p>Гражданские галоши</p>
	<p>Лом пожарный легкий для комплектации пожарных машин</p> <p>Лом пожарный универсальный ЛПУ</p> <p>Лом пожарный тяжелый ЛПТ</p>
	<p>Зажим пожарный рукавный ЗПР-80</p> <p>Зажим пожарный рукавный ЗПР-150</p>
	<p>Ствол ПУРГА</p> <p>ГПС-600</p> <p>СВП</p> <p>СВП-600</p>
	<p>Перчатки резиновые диэлектрические (шовные)</p> <p>Перчатки резиновые диэлектрические (латексные)</p> <p>Перчатки пожарные</p>
	<p>Воздушно-пенные огнетушители</p> <p>Углекислотные огнетушители</p> <p>Порошковые огнетушители</p>

За каждый верный ответ дается 1 балл.

Высокий уровень – 5-6

Средний уровень – 3-4

Низкий уровень – 0-2

Выполнение практического упражнения

Участники находятся на расстоянии 1 метра до стойки (скамейки), на которой уложена БОП. Участники перед стартом стоят прямо, руки опущены вниз вдоль тела. Форма одежды

участников спортивная, локти закрыты рукавом. Обувь на жесткой подошве, допускаются кеды, кроссовки.

БОП уложена следующим образом:

пожарный пояс складывается вдвое или втрое, пряжка пояса обращена вверх;

брюки сначала складываются по продольным швам штанин, затем вдвое (втрое) поперек так, чтобы наверху находился передний разрез брюк с отогнутыми наружу краями; брюки кладутся на куртку, поясом к себе, а ляжки убираются в складки брюк;

куртка складывается по продольным швам наизнанку, рукавами вовнутрь и вдвое по талии, спиной кверху, с подогнутыми под нее полами и укладывается на пояс воротником к себе;

каска (шлем) с убраным лицевым щитком кладется на брюки, пелериной к себе;

Порядок выполнения норматива надевания БОП:

По команде педагога «Боевую одежду пожарного НАДЕТЬ», участники начинают надевание БОП.

На выполнение упражнения отводится контрольное время – 3 минуты, по завершении которого любые манипуляции с одеждой прекращаются.

Далее, педагог производит осмотр участников на предмет недочетов при надевании БОП. За каждый недочет – 1 балл.

Описание недочетов
Не застегнуты металлические застёжки (карабины)/перекос, дыры в липучках
Не застегнут, не верно застёгнут пожарный спасательный пояс
Перекручен пожарный спасательный пояс
Пожарный спасательный пояс не затянут
Свободный конец пожарно-спасательного пояса не зафиксирован
Не застегнут, не верно застёгнут подбородочный ремень каски
Не опущен лицевой щиток (забрало)
Брюки завернуты выше 10см от подошвы обуви, рукава выше 10 см от запястья
Куртка не заправлена под ремень
Выполнение упражнения в обуви, несоответствующей описанию (в том числе без обуви)
Лямки штанов не надеты
Поправление одежды после поднятия руки (во время проверки надевания БОП)
Элемент БОП не надет

Критерии:

10-13 баллов – низкий уровень

7-9 баллов – средний уровень

0-6 баллов – высокий уровень

Выполнение практического упражнения

Положение о Региональных командных соревнованиях «Пожарный дозор» среди обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга.

Диагностические материалы для текущего контроля (темы 16, 17):

Беседа

Коллективная беседа по теме «ЗОЖ: плюсы и минусы?».

Критерии:

Обучающийся активно участвовал в беседе, проявлял инициативу, отвечал на поставленные вопросы, высказывал свое мнение – 3 б – высокий уровень

Обучающийся не проявлял инициативы, но верно ответил на все поставленные вопросы – 2 б – средний уровень

Обучающийся не проявлял инициативы, практически не участвовал в беседе, не ответил на вопросы – 1 б – низкий уровень

Сдача нормативов

Упражнение 1

Бег на 60 метров

Упражнение 2

Бег на 100 метров

Упражнение 3

Подтягивание на перекладине

Упражнение 4

Сгибание туловища из положения лежа

Упражнение 5

Отжимания

Нормативы		5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс			10 класс			11 класс				
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
Бег 60 м (сек.)	м	10,0	10,6	11,2	9,8	10,4	11,1	9,4	10,2	10,9	8,8	9,7	10,5	8,3	9,2	10,0								
	д	10,1	10,8	11,4	10,0	10,6	11,2	9,9	10,5	11,0	9,7	10,2	10,8	9,4	10,0	10,5								
Бег 100 м (сек.)	м													17,5	18,5	19,5	17,0	18,0	19,0	15,5	17,5	18,5		
	д													17,5	18,5	19,5	16,5	17,5	18,5	16,0	17,0	18,0		
Отжимания (кол-во раз)	м	16	16	14	20	18	15	22	19	16	26	22	18	28	24	20	30	25	22	32	28	25		
	д	16	14	10	17	15	12	18	15	13	20	17	14	22	19	16	24	20	17	26	23	20		
Подтягивания (кол-во раз)	м	8	6	4	9	7	5	10	8	6	11	9	7	12	10	8	14	12	10	16	14	12		
	д	8	6	4	9	7	5	10	8	6	11	9	7	12	10	8	14	12	10	16	14	12		
Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	м	30	28	25	33	30	28	35	33	30	38	35	33	40	37	35	42	40	37	45	42	40		
	д	35	32	30	38	35	32	40	37	35	43	40	38	45	42	40	47	45	42	50	47	45		

Критерии оценивания:

13-15 баллов - 3 балла – высокий уровень.

10-12 баллов - 2 балла - средний уровень

9 и менее баллов - 1 балл - низкий уровень

Положение о Региональных лично-командных соревнованиях «Я — ЗАЩИТНИК ОТЕЧЕСТВА» (юнармейское ГТО) среди обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга.

Диагностические материалы для текущего контроля (темы 18-21):

Обучающиеся выполняют упражнения под руководством преподавателя:

Упражнение 1 Выполнение команд: «РАВНЯЙСЬ!», «СМИРНО!», «ВОЛЬНО!»

Упражнение 2 Выполнение команд: «НАПРА-ВО!», «НАЛЕ-ВО!», «ГРУ-ГОМ!»

Критерии оценивания:

Все упражнения выполнены полностью, команды исполняются четко - 3 балла – высокий уровень.

Выполнено 1 упражнение/или есть погрешности при исполнении упражнений - 2 балла - средний уровень

Упражнения не выполнены - 1 балл - низкий уровень

Критерии выполнения:

Строевая стойка.

Строевая стойка принимается по команде «СТАНОВИСЬ!» По этой команде следует быстро стать в строй и стоять прямо, без напряжения, каблуки поставить вместе, а носки развернуть по линии фронта на ширину ступни; ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед; живот подобрать; плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедра, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать прямо, смотреть перед собой.

По команде «СМИРНО!» быстро принять строевую стойку и не шевелиться.

По команде «ВОЛЬНО!» стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места и не разговаривать.

Повороты на месте.

Повороты на месте выполняются по командам: «Напра-ВО!», «Нале-ВО!», «Кру-ГОМ!» Повороты кругом (на 180°), налево (на 90°), проводятся в сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке; поворот направо и пол-оборота направо — в сторону правой руки на правом каблуке и на левом носке.

Повороты выполняются на два счета: по первому счету повернуться, сохраняя правильное положение корпуса и, не сгибая ног в коленях, перенести центр тяжести тела на впереди стоящую ногу, по второму счету кратчайшим путем приставить другую ногу.

Движение.

Движение совершается шагом или бегом. Нормальная скорость движения шагом 110-120 шагов в минуту при длине шага 70-80 см. Нормальная скорость движения бегом 165-180 шагов в минуту при длине шага 85-90 см.

Шаг бывает строевой и походный.

Движение строевым шагом начинается по команде «Строевым шагом - МАРШ!», а движение походным - по команде «Шагом - МАРШ!»

По предварительной команде подать корпус несколько вперед, перенести тяжесть его больше на правую ногу, сохраняя устойчивость; по исполнительной команде начать движение с левой ноги полным шагом?

При движении строевым шагом ногу с оттянутым вперед носком выносить на высоту 15-20 см. Ставить ее твердо на всю ступню. Руками, начиная от плеча, производить движения: вперед - сгибая их в локте так, чтобы кисти поднимались выше пояса на ширину ладони и на расстоянии ладони от тела; назад — до отказа в плечевом суставе. Пальцы рук полусогнуты. В движении голову и корпус держать прямо, смотреть перед собой.

Походный (обычный) шаг отличается от строевого большей свободой движений.

Движение бегом начинается по команде «Бегом - МАРШ!»

При движении с места начать бег с левой ноги; для перехода с шага на бег по предварительной команде руки полусогнуть, отводя локти несколько назад. Исполнительная команда подается одновременно с постановкой левой ноги на землю. По этой команде правой ногой сделать шаг и с левой ноги начать движение бегом.

Для перехода с бега на шаг исполнительная команда подается одновременно с постановкой правой ноги на землю.

Обозначение шага (бега) на месте производится по команде «На месте, шагом (бегом) — МАРШ!» (в движении — по команде «НА МЕСТЕ!»).

По этой команде шаг обозначать подниманием и опусканием ног без продвижения, при этом ногу поднимать на 15-20 см от земли и ставить ее на землю с передней части ступни на весь след (при беге - только на переднюю часть ступни); руками производить движения в такт шага. По команде «ПРЯМО!», подаваемой одновременно с постановкой левой ноги на землю, сделать правой ногой еще один шаг на месте и с левой ноги начать движение полным шагом.

Для изменения скорости движения подаются команды: «ШИРЕ ШАГ!», «КОРОЧЕ ШАГ!», «ЧАЩЕ ШАГ!», «Ре-ЖЕ!», «ПОЛШАГА!», «ПОЛНЫЙ ШАГ!»

Повороты в движении

Повороты в движении шагом выполняются по командам: «Напра-ВО!», «Нале-ВО!», «Кругом - МАРШ!»

Для поворота направо и пол-оборота направо исполнительная команда подается одновременно с постановкой на землю правой ноги. По этой команде с левой ноги сделать шаг, повернуться на носке левой ноги, одновременно с поворотом вынести правую ногу вперед и продолжить движение в новом направлении.

В такой же последовательности выполняется поворот налево.

Для поворота кругом исполнительная команда подается одновременно с постановкой на землю правой ноги. По этой команде сделать еще один шаг левой ногой (по счету «раз»), вынести правую ногу на полшага вперед и несколько влево и, резко повернувшись в сторону левой руки на носках обеих ног (по счету «два»), продолжать движение с левой ноги в новом направлении (по счету «три»).

При поворотах движения рук производятся в такт шага.

Выход из строя и подход к преподавателю.

Для выхода занимающихся из строя подается команда, например: «Товарищ Иванов! Выйти из строя на столько-то шагов!» или «товарищ Иванов! Ко мне (бегом ко мне)!»

Занимающийся, услышав свою фамилию, отвечает: «Я», а по команде о выходе (вызове) из строя отвечает «Есть!». По первой команде занимающийся строевым шагом выходит из строя на указанное количество шагов, считая от первой шеренги, останавливается и поворачивается лицом к строю. По второй команде занимающийся, сделав один-два шага от первой шеренги прямо, на ходу поворачивается сторону преподавателя, кратчайшим путем строевым шагом подходит или подбегает к нему и докладывает о прибытии: «Товарищ преподаватель! Иванов по вашему приказанию прибыл».

Получив разрешение идти, занимающийся поворачивается в сторону движения и, сделав три-четыре шага строевым, продолжает движение походным шагом.

Если занимающийся должен выйти из второй шеренги, он слегка накладывает левую руку на плечо впереди стоящего, который делает шаг вперед и, не приставляя правой ноги, шаг в правую сторону, пропускает выходящего из строя и затем становится на свое место.

Для возвращения занимающегося в строй подается команда «Стать в строй!». По этой команде занимающийся отвечает: «Есть!» и возвращается в строй.

Подготовка и участие в соревнованиях - Многоэтапные региональные соревнования среди обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга «Статен в строю, силен в бою»; Ежегодный региональный смотр-конкурс почетных караулов среди обучающихся и молодежи Санкт-Петербурга, посвященный памятной дате Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «Пост № «1».

Диагностические материалы для текущего контроля (темы 22-27):

Выполнение практических упражнений:

Вязание пожарного узла (вне времени)

Условия выполнения вязания пожарного узла.

Исходное положение:

На веревке на одном из концов завязывается контрольный узел, этот конец веревки будет считаться длинным (рабочим).

Веревка лежит на земле любым удобным для участника способом (без узлов, кроме контрольного). Участник находится на расстоянии 2 метра от опоры (отметка двух метров наносится на земле/полу разметкой), веревки не касается.

По команде судьи МАРШ, участник производит обнос веревки вокруг опоры и завязывает пожарный узел (дается старт отсчету времени).

Рекомендуемый способ завязывания пожарного узла:

участник оба конца веревки берет в левую руку так, чтобы короткий конец находился снизу справа;

правую руку просовывает снизу между обоими концами и кладет ее тыльной стороной кисти на длинный конец веревки;

поворотом правой руки против часовой стрелки вниз – вправо – вверх выводит руку ладонью книзу, образовав на веревке петлю;

затем участник большим и указательным пальцами правой руки берет короткий конец вынимает его из петли и левой рукой затягивает узел;

После выполнения этапа участник делает шаг назад за линию разметки (2 метра), поднимает руку вверх, докладывает о готовности и больше не прикасается к веревке. Критерии правильности вязания пожарного узла:

Узел считается правильно завязанным, если он не развязывается при нагрузке на длинный (рабочий) конец, а при нагрузке на короткий – развязывается. Длина петли и короткого конца узла должна составлять не менее 10см. Узел также не должен скользить при нагрузке.

Описание штрафа	Баллы
Длина петли или короткого конца менее 10см	1
Узел завязан неправильно (При натяжении длинного (рабочего) конца узел развязывается, при натяжении короткого конца узел не развязывается, при натяжении узел скользит)	Незачет узла
Узел не завязан	Незачет узла
Участник поправляет узел после того, как закончил выполнения этапа (поднял руку и доложил о завершении)	Снятие попытки

Боевое развертывание от АЦ (вне времени):

Команда разделяется на 2 группы по 3 человека, первая и вторая тройка прокладывает 1 рукавную линию в 2 рукава (каждая тройка свою линию от разветвления), оканчивающуюся стволом (диаметр рукава 51 мм, головка соединительная типа Богданова) от трехходового разветвления.

По команде судьи «МАРШ» (начинается отсчет времени), 2 человека (в каждой из троек), то есть ствольщик и подствольщик, кто именно команда выбирает самостоятельно надевают БОП (критерии правильности надевания БОП совпадают с критериями конкурса «Надевание Боевой одежды пожарного (БОП)»). Команда не может производить дальнейших манипуляций, пока все участники не наденут БОП (поднимут руку в знак готовности). Участники не смогут начать работу на этапе, если не надеты элементы БОП, не застегнута куртка, не затянут ремень или не опущено забрало.

По команде судьи «К ТУШЕНИЮ ПРИСТУПИТЬ». 2 человека (в каждой из троек) идут к рукавам и стволу, оставшихся 2 – идут к разветвлению. Далее, в соответствии с выбранной тактикой, команда прокладывает рукавную линию в два рукава. Ствольщик и подствольщик

(каждой из троек) располагаются на обозначенной на местности линией, тем самым обозначая готовность к тушению (поднятая рука вверх). Участники открывают вентиль разветвления до линии на вентиле, отмеченной маркером, как только вентили обеих линий открыты полностью – судья останавливает время.

Команда вправе соединять полугайки (головки соединительные рукавные) рукавной линии в любом удобном для неё месте дистанции, однако разветвление стационарно и перемещать его запрещено. Команде даётся время на подготовку снаряжения и ПТВ (в том числе БОП) – 3 минуты, в подготовке команды к этапу может принимать участие руководитель.

Критерии правильности выполнения:

БОП надета верно (критерий правильности надевания БОП представлены в условиях этапа «Надевание Боевой одежды пожарного (БОП)»). Рукавная линия проложена без разрывов, мишени поражены, линия ствольщика не задета. Штрафы БОП проверяются после выполнения участниками этапа.

Диагностические материалы для текущего контроля (темы 28-31):

Тестирование

1. Как правильно снять с пострадавшего рубашку при ранении правой руки:
 - а) без разницы, с какой руки начинать;
 - б) одежду с поврежденной руки может снимать только врач или медсестра;
 - в) одежду с поврежденной руки может снимать только взрослый человек;
 - г) снять одежду сначала с левой руки, а затем с правой;
 - д) снять одежду сначала с правой руки, а затем с левой.
2. Кровотечения бывают (выбрать правильный вариант):
 - а) артериальные, длительные, смешанные;
 - б) артериальные, наружные, внутриорганные;
 - в) венозные, артериальные, очаговые, наружные;
 - г) артериальные, капиллярные, венозные, смешанные;
 - д) артериальные, кожные, подкожные.
3. Артериальное кровотечение:
 - а) обильное, бьет струей, кровь темно-красная;
 - б) кровь ярко-красная, сочится по каплям;
 - в) кровь темно-красная, бьет струей;
 - г) обильное, сочится по каплям;
 - д) обильное, кровь ярко красная.
4. С каким из нижеперечисленных повреждений следует бороться в первую очередь:
 - а) закрытый перелом,
 - б) ранение с венозным кровотечением,
 - в) удушье,
 - г) обморок,
 - д) вывих.
5. Образование пузырей, наполненных темной жидкостью, омертвление тканей происходит при ожоге:
 - а) 4 степени,
 - б) 1 степени,
 - в) 2 степени,
 - г) 3 степени,
 - д) 5 степени.
6. Что из нижеперечисленного не является признаком сотрясения мозга:
 - а) кровотечение из носа,
 - б) кратковременная потеря сознания,
 - в) тошнота,
 - г) пострадавший не может вспомнить события непосредственно перед травмой,
 - д) головная боль.

7. Какое из перечисленных растений является ядовитым?
- а) хвощ полевой,
 - б) мать-и-мачеха,
 - в) зверобой,
 - г) белена,
 - д) рябина.
8. Правильные действия при спасении утопающего:
- а) искать на берегу взрослого человека, рассказать ему о беде;
 - б) искать ближайшую спасательную станцию;
 - в) подплыть к тонущему сбоку, охватить его за талию и плыть к берегу, удерживая по возможности лицом вверх;
 - г) подплыть к тонущему со спины, перевернуть его на спину так, чтобы лицо было на поверхности воды, и транспортировать к берегу;
 - д) подплыть к тонущему спереди, закинуть его руки себе на шею и плыть к берегу, поддерживая за туловище одной рукой.
9. Наиболее сильное отравляющее действие среди грибов оказывает:
- а) ложный опенок.
 - б) красный мухомор,
 - в) бледная поганка,
 - г) зеленая поганка,
 - д) волчье лыко.
10. Виды ран, по способу возникновения (выбрать правильный вариант):
- а) глубокие, поверхностные;
 - б) резаные, укушенные;
 - в) колотые, поверхностные;
 - г) ушибленные, тканевые;
 - д) садины, резаные, пулевые.

Решение ситуационных задач

Практическая работа осуществляется в микрогруппах по 3-4 человека

Ситуационная задача № 1

Вызов к соседу по гаражу. В гараже, не имеющем вентиляции, обнаружен мужчина, лежащий без сознания около машины с работающим двигателем автомобиля. Со слов очевидцев в гараже находился около 15 минут.

Объективно: на фоне бледных кожных покровов видны ярко-красные пятна, дыхание отсутствует, пульс не определяется, зрачки широкие, без фотореакции, тоны сердца не выслушиваются.

Задания:

1. Определите неотложное состояние, развившееся у мужчины, обоснуйте его.
2. Определите нарушенные потребности пострадавшего.

Ситуационная задача № 2

Из горящего здания эвакуирован пострадавший, который получил термические ожоги. Кожа левого плеча, предплечья, кисти, правой голени, и стопы гиперемирована, покрыта пузырями. Общее состояние тяжелое, выраженное психомоторное возбуждение, АД 75/45 мм.рт.ст., ЧСС 120 ударов в минуту, ЧДД 32 в минуту.

Задания:

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пострадавшего, обоснуйте его.
2. Определите нарушенные потребности пострадавшего.

Ситуационная задача № 3

В приемном отделении находится мужчина 42 лет. После нервного перенапряжения возникли интенсивные продолжительные, жгучего характера боли за грудиной с иррадиацией в левую лопатку и в нижнюю челюсть.

Объективно: кожные покровы бледные, влажные, акроцианоз, синюшность пальцев кистей рук. Периферические вены спавшиеся. Резко снижена температура кожи кистей и стоп. Сознание нарушено — пациент резко заторможен. Тоны сердца глухие. ЧСС 116 уд./мин. АД 80/50 мм рт. ст.

Задания:

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента, обоснуйте его.
2. Определите нарушенные потребности пациента.

Ситуационная задача № 4

Фельдшер СМП вызван на дом к мужчине 32 лет. Жалобы на резкую слабость, тошноту, многократную рвоту с остатками пищевых масс, частый жидкий стул, сердцебиение, головокружение, двоение в глазах. Из анамнеза: 10 ч назад принимал в пищу свежеприготовленные грибы, собранные накануне в лесу.

Объективно: кожные покровы бледные, влажные. Тремор конечностей. Тоны сердца ритмичные, учащенные, ЧСС 120 уд./мин. АД 100/60 мм. рт. ст. Живот мягкий, слегка вздут, болезненный при пальпации в эпигастральной области, по ходу толстого и тонкого кишечника.

Задания:

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пострадавшего, обоснуйте его.
2. Определите нарушенные потребности пострадавшего.

Эталон ответа на ситуационную задачу № 1

3. Неотложное состояние: Отравление угарным газом; Клиническая смерть.

Информация, позволяющая заподозрить неотложное состояние:

- наличие источника угарного газа: машина с работающим двигателем;
- гараж, не имеющий вентиляции;
- пострадавший без сознания;
- ярко-красные пятна на бледной коже;
- отсутствие дыхания, пульса;
- широкие зрачки без фотореакции;
- отсутствуют тоны сердца;
- время пребывания пострадавшего в гараже 15 минут;
- отсутствие признаков биологической смерти: трупное окоченение, трупные пятна, +симптом Белоглазова.

4. Нарушенные потребности: дышать, двигаться, быть здоровым, есть, пить, общаться.

Эталон ответа на ситуационную задачу № 2

1. Неотложное состояние: Термический ожог левого плеча, предплечья, кисти, правой голени, стопы I-II степени. Ожоговый шок.

Информация, позволяющая заподозрить неотложное состояние:

наличие ожоговой поверхности с гиперемией и образованием пузырей;
горящее здание - источник поражения;
площадь ожоговой поверхности кожи - более 20%;
АД 75/45 мм.рт.ст., ЧСС 120 ударов в минуту, ЧДД 32 в мин.;
состояние тяжелое (признаки ожогового шока), психомоторное возбуждение;

2. Нарушенные потребности пострадавшего: быть здоровым, пить, есть, двигаться, поддерживать температуру, отдыхать, одеваться, работать.

Эталон ответа на ситуационную задачу № 3

2. Неотложное состояние: Острый инфаркт миокарда. Кардиогенный шок.

Информация, позволяющая заподозрить неотложное состояние:

интенсивные продолжительные боли за грудиной, жгучие, с иррадиацией в левую лопатку и нижнюю челюсть, возникшие после нервного перенапряжения;
бледные кожные покровы, влажные, акроцианоз;
периферические вены спавшиеся;
тоны сердца глухие;
заторможенность;
ЧСС 116 в мин;
АД 80/50 мм.рт.ст.

2. Нарушенные потребности: быть здоровым, работать, есть, пить, выделять, отдыхать.

Эталон ответа на ситуационную задачу № 4

1. Неотложное состояние: Отравление ядовитыми грибами.

Информация, позволяющая заподозрить неотложное состояние:

употребление в пищу 10 часов назад свежеприготовленных грибов;
тошнота, многократная рвота;
частый жидкий стул;
двоение в глазах;
тахикардия (120 ударов в минуту);
АД 100/60 мм рт.ст.;
болезненный в эпигастрии и по ходу кишечника живот.

2. Нарушенные потребности: дышать, есть, пить, двигаться, отдыхать, работать, общаться.

Критерии оценивания:

Задача не решена, ответ неверен – 1 балл - низкий уровень.

Задача решена, ответы неполные – 2 балла - средний уровень.

Задача решена, ответы полные – 3 балла - высокий уровень.

Практическое задание

Оснащение: манекен для оказания СЛР, телефон

Задача: Проведение первичного осмотра пострадавшего в соответствии с Универсальным алгоритмом оказания первой помощи



Критерии оценивания:

Обучающийся правильно определил последовательность действий, показал приемы осмотра пострадавшего на манекене без ошибок - 3 балла – высокий уровень.

Диагностические материалы для текущего контроля (темы 32-33):

Тестирование.

Вопрос 1: Направление стрельбы ограниченное по горизонту сигнальными маркерами?

Ответ: Безопасное направление стрельбы

Вопрос 2: Механизм препятствующий самопроизвольному выстрелу из оружия?

Ответ: Предохранительный механизм

Вопрос 3: Во время стрельбы произошла неисправность препятствующая дальнейшей стрельбе из оружия, ваши действия?

Ответ: не меняя положения изготовления к стрельбе обратиться к руководителю стрельбы с просьбой устранить неисправность

Вопрос 4: Как называется устройство позволяющее вести точную стрельбу?

Ответ: Прицельное приспособление

Вопрос 5: Процесс ведения огня по цели с учетом упреждения и иных факторов влияющих на точность попадания?

Ответ: Корректировка

Критерии оценивания:

На все вопросы даны развернутые полные ответы - 3 балла – высокий уровень.

Развернутые ответы даны на 4 вопроса/или нет ответа на 1 вопрос/ или ответы на все вопросы неполные - 2 балла - средний уровень

Развернутые ответы даны на 3 и менее вопроса/или нет ответа на 2 вопроса/ или ответы на все вопросы отсутствуют - 1 балл - низкий уровень

Практическое задание

Упражнение 1

Изготовка к стрельбе лежа.

Задача: используя ММГ АК74М обучающийся должен выполнить изготовку к стрельбе из АК 74М из положения лежа

Упражнение 2

Изготовка к стрельбе с колена.

Задача: используя ММГ АК74М обучающийся должен выполнить изготовку к стрельбе из АК 74М из положения с колена.

Упражнение 3

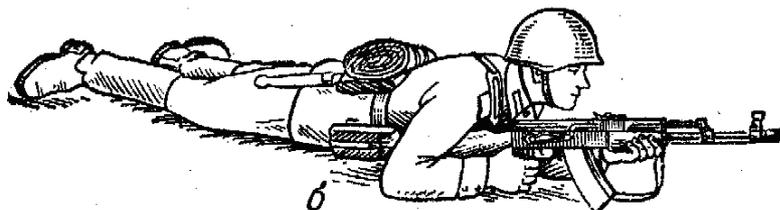
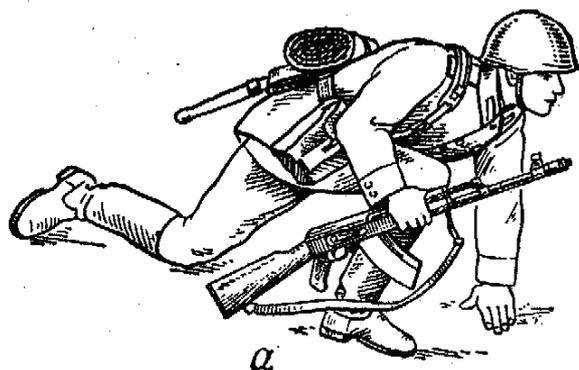
Изготовка к стрельбе стоя.

Задача: используя ММГ АК74М обучающийся должен выполнить изготовку к стрельбе из АК 74М из положения стоя

Изготовка к стрельбе из автомата

Автоматчик изготавливается к стрельбе по команде или самостоятельно. На учебных занятиях команда для изготковки к стрельбе может подаваться отдельно, например: «На рубеж открытия огня, Шагом - Марш», и затем «Заряжай». Если нужно, перед командой «Заряжай» указывается положение для стрельбы.

Изготовка к стрельбе включает принятие положения для стрельбы и заряжания автомата.

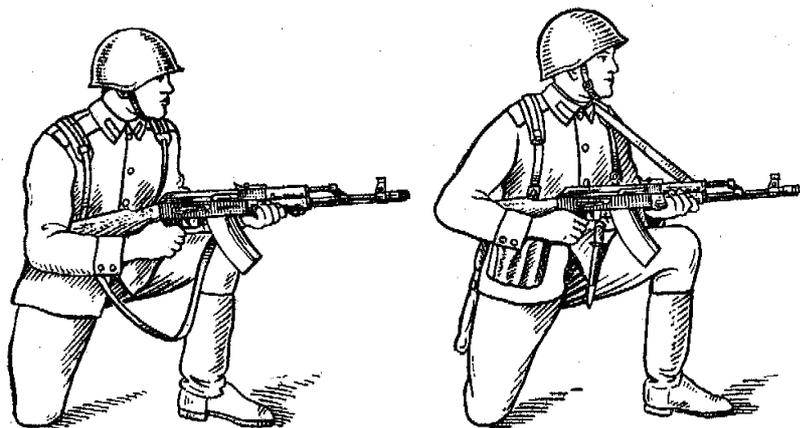


Порядок принятия положения для стрельбы лежа из автомата: а – автоматчик опирается на левое колено и левую руку; б – автомат удерживается левой рукой за цевье

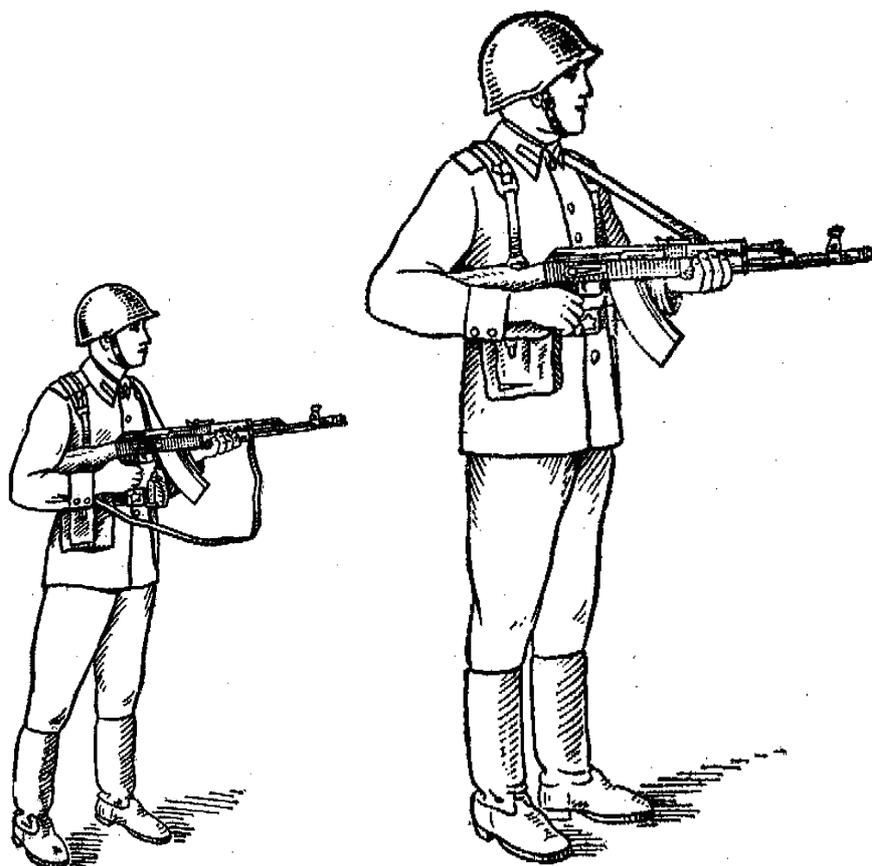
Принятия положения для стрельбы лежа. Если автомат находится в положении «на ремень», подать правую руку по ремню несколько вверх и, снимая автомат с плеча, подхватить его левой рукой за спусковую скобу и ствольную коробку, затем взять автомат правой рукой за ствольную накладку и цевье дульной частью вперед.

Одновременно с этим сделать полный шаг правой ногой вперед и немного вправо. Наклоняясь вперед, опуститься на левое колено и поставить левую руку на землю впереди себя, пальцами вправо.

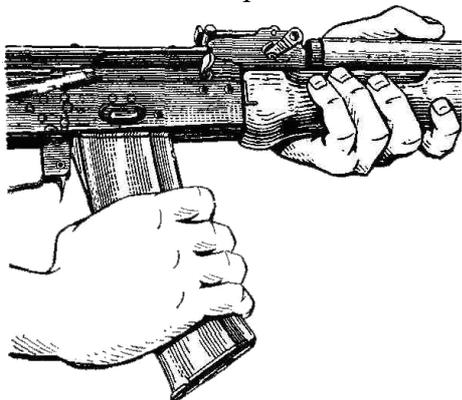
Затем, опираясь последовательно на бедро левой ноги и предплечье левой руки, лечь на левый бок и быстро повернуться на живот, раскинув ноги слегка в стороны носками наружу; автомат при этом положить цевьем на ладонь левой руки.



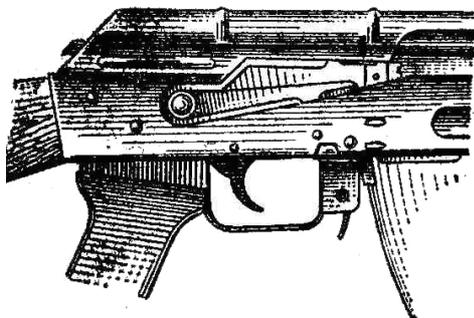
Положение для стрельбы с колена без использования ремня и с использованием ремня автомата



Положение для стрельбы стоя без использования ремня и с использованием ремня автомата



Присоединение магазина



Автомат поставлен на предохранитель

Принятия положения для стрельбы с колена

Если автомат находится в положении «на ремень», взять автомат в правую руку за ствольную накладку и цевье дульной частью вперед и одновременно с этим, отставив правую ногу назад, опуститься на правое колено и присесть на каблук.

Голень левой ноги при этом должна остаться в вертикальном положении, а бедра должны составлять угол, близкий к прямому. Переложить автомат цевьем в левую руку, направив его в сторону цели.

При принятии положения для стрельбы с автоматом в положении «на грудь» разрешается ремень с шеи не снимать, а использовать его для более прочного удержания автомата при стрельбе.

Принятия положения для стрельбы стоя. Если автомат находится в положении «на ремень», повернуться вполоборота направо по отношению к направлению на цель и, не приставляя левой ноги, отставить ее влево примерно на ширину плеч, как удобнее автоматчику, распределив при этом тяжесть тела равномерно на обе ноги. Одновременно, подавая правую руку по ремню несколько вверх, снять автомат с плеча и, подхватив его левой рукой снизу за цевье и ствольную накладку, энергично подать, дульной частью вперед, в сторону цели.

При принятии положения для стрельбы с автоматом в положении «на грудь» разрешается ремень с шеи не снимать, а использовать его для более прочного удержания автомата при стрельбе.

Заряжания автомата:

- присоединить к автомату снаряженный магазин, если он не был к нему ранее присоединен;
- снять автомат с предохранителя;
- поставить переводчик на необходимый вид огонь;
- энергично отвести затворную раму назад до отказа и отпустить ее;
- поставить автомат на предохранитель, если не предстоит немедленное открытие огня или не последовало команды «огонь», и перенести правую руку на пистолетную рукоятку.

Критерии оценивания:

Все упражнения выполнены полностью - 3 балла – высокий уровень.

Выполнено 2 упражнения - 2 балла - средний уровень

Выполнено одно упражнение/или упражнения выполнены с нарушением ТБ - 1 балл - низкий уровень

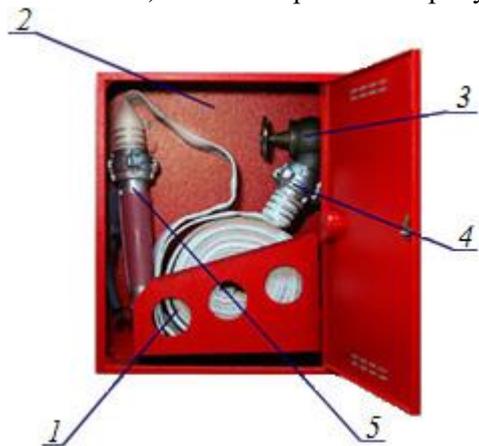
Подготовка и участие в мероприятиях:

Подготовка и участие в Региональных этапах Всероссийской детско-юношеской военно-спортивной игры «Зарница» и «Орленок» (на выбор, в соответствии с графиком проведения соревнований).

Диагностические материалы для итогового контроля:

Тестирование.

7) Что изображено на рисунке?



	ручной ствол
	соединительная головка
	пожарный клапан
	шкаф пожарный
	пожарный рукав

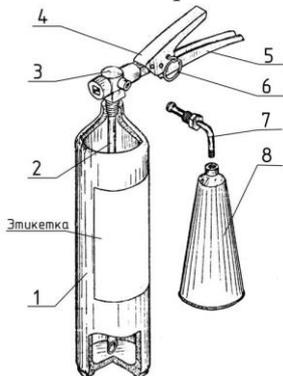
8) Что изображено на рисунке?

	лом
	ведро
	багор
	щит



	лопата
--	--------

9) Что изображено на рисунке?



	чека
	раструб
	ручка
	трубка выпускная
	корпус
	рычаг
	головка огнетушителя
	трубка сифонная

10) Что изображено на рисунке?



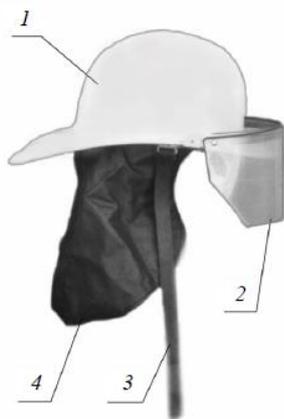
	БОП
	ТК-800
	ТК-900
	БКП

11) Что изображено на рисунке? (Отметить правильный вариант)



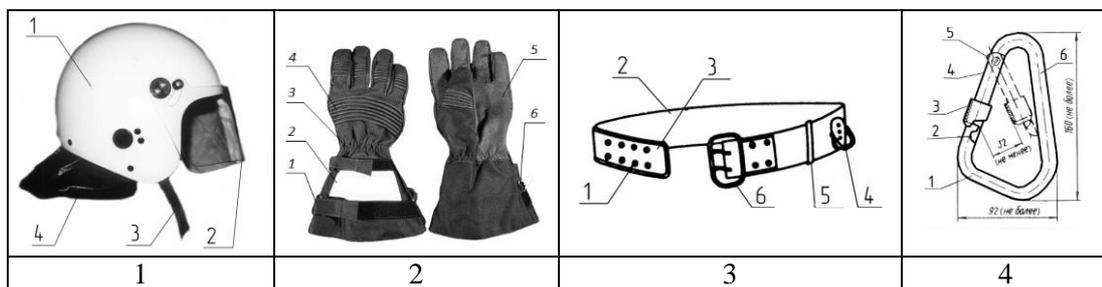
	БОП
	ТК-800
	БТР
	Юный спасатель

12) Соотнеси рисунки и название.



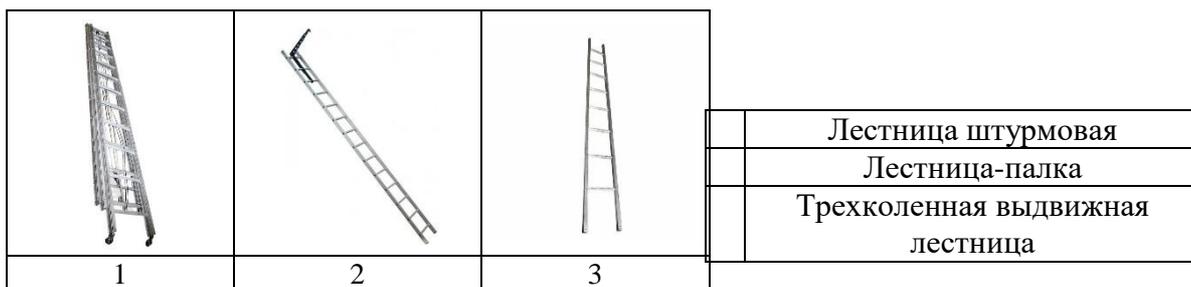
	пелерина
	подбородочный ремень
	корпус
	лицевой щиток

7) Соотнеси рисунки и название ПТВ.



	Карабин пожарный
	Пояс пожарный спасательный
	Шлем пожарного
	Перчатки пожарного с крагой

16) Соотнеси рисунки и название пожарных лестниц:



	Лестница штурмовая
	Лестница-палка
	Трехколенная выдвижная лестница

17) Соотнеси рисунки и название.



	кирка
	лезвие
	топорище (рукоятка)

18) Какое ПТВ (пожарно-техническое вооружение) изображено на представленной картинке:



	Головка соединительная рукавная
	Водосборник рукавный
	Разветвление рукавное

19) Какое ПТВ (пожарно-техническое вооружение) изображено на представленной картинке:



	Головка соединительная рукавная
	Водосборник рукавный
	Разветвление рукавное

20) Какое ПТВ (пожарно-техническое вооружение) изображено на представленной картинке:



	Головка соединительная рукавная
	Рукавный переходник
	Разветвление рукавное

21) Какое ПТВ (пожарно-техническое вооружение) изображено на представленной картинке:



	Головка соединительная рукавная
	Рукавный переходник
	Разветвление трехходовое

22) Какое ПТВ (пожарно-техническое вооружение) изображено на представленной картинке:



	Рукавная задержка
	Рукавный переходник
	Рукавный зажим

23) Какое ПТВ (пожарно-техническое вооружение) изображено на представленной картинке:



	Рукавная задержка
	Рукавный переходник
	Рукавный зажим

2-й тип вопросов: «Алгоритм действий».

1) Порядок применения углекислотных огнетушителей:

- снять пломбу, выдернуть чеку;
- направить растроб на очаг пожара;
- нажать на рычаг.

2) Порядок применения порошковых закачных огнетушителей:

- снять пломбу, выдернуть чеку;
- направить сопло (рукав, ствол, в зависимости от комплектации) на очаг пожара;
- нажать на рычаг.

3) Порядок применения порошковых газогенерирующих огнетушителей:

снять пломбу, выдернуть чеку;
поднять рычаг до упора вверх (нажать на кнопку, нажать на рычаг, в зависимости от модификации);

направить ствол-насадку на очаг пожара;

через 3-5 секунд нажать на курок, расположенный на стволе-насадке.

4) Порядок применения фильтрующего самоспасателя:

В- Открыть молнию сумки само спасателя

Г- Вынуть самоспасатель в вакуумной упаковке из сумки

З- Разорвать вакуумную упаковку и вынуть самоспасатель

Е- Развернуть самоспасатель и вставить обе ладони (ладонями внутрь) в отверстие эластичного воротника

Б- Растянуть эластичный воротник и надеть самоспасатель на голову

Ж- Расположить тыльную сторону самоспасателя так, чтобы эластичный воротник находился ниже ушей

А- Расположить полумаску на лице, чтобы она закрывала рот, нос и подбородок

Д- При наличии длинных волос заправить их под эластичный воротник

И- При необходимости подтянуть внешнюю эластичную тесьму

3-й тип вопросов: «Знаки пожарной безопасности».

2) Эти знаки относятся к группе:



<input type="checkbox"/>	Знаки медицинского и санитарного назначения
<input type="checkbox"/>	Предписывающие знаки
<input type="checkbox"/>	Знаки пожарной безопасности
<input type="checkbox"/>	Эвакуационные знаки
<input type="checkbox"/>	Запрещающие знаки
<input type="checkbox"/>	Предупреждающие знаки
<input type="checkbox"/>	Указательные знаки
<input type="checkbox"/>	Дополнительные знаки пожарной безопасности

2) Эти знаки относятся к группе:



<input type="checkbox"/>	Эвакуационные знаки и знаки медицинского и санитарного назначения
<input type="checkbox"/>	Предписывающие знаки
<input type="checkbox"/>	Знаки пожарной безопасности
<input type="checkbox"/>	Запрещающие знаки
<input type="checkbox"/>	Предупреждающие знаки
<input type="checkbox"/>	Указательные знаки
<input type="checkbox"/>	Дополнительные знаки пожарной безопасности

2) Эти знаки относятся к группе:



<input type="checkbox"/>	Знаки медицинского и санитарного назначения
<input type="checkbox"/>	Предписывающие знаки
<input type="checkbox"/>	Знаки пожарной безопасности
<input type="checkbox"/>	Эвакуационные знаки
<input type="checkbox"/>	Запрещающие знаки
<input type="checkbox"/>	Предупреждающие знаки
<input type="checkbox"/>	Указательные знаки
<input type="checkbox"/>	Дополнительные знаки пожарной безопасности

4) Эти знаки относятся к группе:



2) Эти знаки относятся к группе:



3) Эти знаки относятся к группе:



4) Эти знаки относятся к группе:



8) Эти знаки относятся к группе:



	Знаки медицинского и санитарного назначения
	Предписывающие знаки
	Знаки пожарной безопасности
	Эвакуационные знаки
	Запрещающие знаки
	Предупреждающие знаки
	Указательные знаки
	Дополнительные знаки ПБ

	Знаки медицинского и санитарного назначения
	Предписывающие знаки
	Знаки пожарной безопасности
	Эвакуационные знаки
	Запрещающие знаки
	Предупреждающие знаки
	Указательные знаки
	Дополнительные знаки пожарной безопасности

	Предписывающие знаки
	Знаки пожарной безопасности
	Эвакуационные знаки и знаки медицинского и санитарного назначения
	Запрещающие знаки
	Предупреждающие знаки
	Указательные знаки
	Дополнительные знаки пожарной безопасности

	Знаки медицинского и санитарного назначения
	Предписывающие знаки
	Знаки пожарной безопасности
	Эвакуационные знаки
	Запрещающие знаки
	Предупреждающие знаки
	Указательные знаки
	Дополнительные знаки пожарной безопасности

	Знаки медицинского и санитарного назначения
	Предписывающие знаки
	Знаки пожарной безопасности
	Эвакуационные знаки
	Запрещающие знаки
	Предупреждающие знаки
	Указательные знаки
	Дополнительные знаки пожарной безопасности

	Пожарный гидрант
	Пожарный водосточник

9) Что означает этот знак?



	Пожарная лестница
	Пожарный кран

10) Что означает этот знак?



	Пожарный гидрант
	Пожарный водоисточник
	Огнетушитель
	Пожарный кран

11) Что означает этот знак?



	Направляющая стрелка
	Указатель двери эвакуационного выхода
	Выход здесь
	Направление к эвакуационному выходу

12) что означает этот знак?



	Пункт (место) сбора
	Указатель выхода
	Выход здесь
	Указатель эвакуационного выхода

4-й тип вопросов: «Нормативные акты».

8) Соотнесите классы пожаров по виду горючего материала:

A –		электроустановок, находящихся под напряжением
B –		жидких горючих веществ
C –		металлов или металлоорганических веществ
D –		твердых горючих веществ
E –		газообразных горючих веществ

9) К опасным факторам пожара, воздействующим на людей и имущество, не относятся:

	пламя и искры
	тепловой поток
	повышенная температура окружающей среды
	повышенная концентрация токсичных продуктов горения и термического разложения
	пониженная концентрация кислорода
	снижение видимости в дыму
	радиоактивные и токсичные вещества и материалы, попавшие в окружающую среду из разрушенных технологических установок, оборудования, агрегатов, изделий и иного имущества

10) К сопутствующим проявлениям опасных факторов пожара относятся:

	пламя и искры
--	---------------

	тепловой поток
	повышенная температура окружающей среды
	воздействие огнетушащих веществ
	снижение видимости в дыму
	опасные факторы взрыва, происшедшего вследствие пожара

11) По горючести вещества и материалы подразделяются на следующие группы (отметить несколько):

	негорючие
	тугогорючие
	малогорючие
	трудногорючие
	пылающие
	воспламеняющиеся
	горючие

12) Пожар это:

	Открытое пламя, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства
	неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства
	неконтролируемое самовозгорание, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства

13) Выберите лишний (неправильный) ответ

Первичные средства пожаротушения подразделяются на следующие типы:

	переносные и передвижные огнетушители
	пожарные краны и средства обеспечения их использования
	пожарный инвентарь
	покрывала для изоляции очага возгорания
	генераторные огнетушители аэрозольные переносные
	пожарные автомобили

14) Что такое очаг пожара?

	место локализации пожара
	место тушения пожара
	место первоначального возникновения пожара

5-й тип вопросов: «История пожарной охраны России».

Какой Российский Царь издал «Наказ о градском благочинии»?

А Князь Алексей Михайлович	Б Князь Алексей Иванович
В Князь Михаил Алексеевич	Г Князь Иван Грозный

В каком году был издан «Наказ о градском благочинии»?

А 1659	Б 1649
В 1559	Г 1759

Какой Российский Император издал Указ об учреждении профессиональной пожарной команды в городе Санкт-Петербурге?

А	Александр III	Б	Александр I
В	Павел I	Г	Николай I

В каком году был подписан Указ об учреждении профессиональной пожарной команды в столичном городе Санкт-Петербурге?

А	1823	Б	1812
В	1803	Г	1807

Сколько пожарных частей входило в состав петербургской пожарной команды в 1803 году?

А	17	Б	11
В	1	Г	По числу районов

Как называлась должность начальника пожарной части?

А	брандмастер	Б	брандмейстер
В	брандгенерал	Г	брандмайор

Как называлась должность начальника пожарной команды Санкт-Петербурга?

А	брандмейстер	Б	брандкапитан
В	брандгенерал	Г	брандмайор

В каких зданиях размещались первые пожарные части?

А	на улицах (постоянно патрулировали)	Б	в развезжих домах (воинских частях)
В	в зданиях представлявших наибольшую опасность возгорания	Г	в съезжих домах (полицейских участках)

Как называлась смотровая вышка, которая возвышалась над зданием пожарной части?

А	каланча	Б	смотровой шпиль
В	смотровая башня	Г	смотровка

Для каких целей вывешивались «сигнальные знаки» над пожарными каланчами?

А	для оповещения полиции	Б	для оповещения пожарных частей
В	для оповещения регулировщиков движения	Г	для оповещения людей о пожаре

Какое средство связи появилось и стало использоваться пожарными в Петербурге раньше?

А	Телефон	Б	Голубиная почта
В	Радио	Г	Телеграф

Какой современный журнал о противопожарной службе ведет свою историю с 1894 года?

А	Пожарное депо	Б	Пожарное дело
В	Наука и техника	Г	Ведомости

Кто возглавлял противопожарную службу МПВО Ленинграда в годы Великой Отечественной войны?

А	М. К. Сериков	Б	Г. К. Жуков
В	А. Д. Львов	Г	А. Д. Иванов

Какой наградой удостоена Ленинградская пожарная охрана после первой блокадной зимы?

А	Орденом Ленина	Б	Орденом Сталина
В	Орденом Победы	Г	Орденом Мужества

Как называлось противопожарное формирование, созданное в Ленинграде в августе 1941 года из числа студентов, старших школьников и молодых рабочих?

А	комсомольская противопожарная рота	Б	комсомольский противопожарный батальон
В	комсомольский противопожарный полк	Г	комсомольский противопожарный взвод

Как на выезде отличался конный обоз одной пожарной части от другой?

А	по номерам	Б	по цветам
В	по масти лошадей	Г	никак

Впереди пожарного обоза скакал:

А	скакун	Б	скачок
В	начальник	Г	глашатай

Что влияло на высоту каланчи при пожарных частях?

А	высота прилегающей застройки	Б	Общее голосование жителей
В	наличие строительных материалов	Г	решение строителей

Кто в Санкт-Петербурге создал первую «вольную пожарную команду»?

А	Князь А.Д. Львов	Б	Князь А.Д. Левов
В	Князь А.Д. Лаврентьев	Г	Князь А.Д. Иванов

В каком году была создана первая вольная пожарная команда?

А	1889	Б	1892
В	1880	Г	1881

В каком году Российское Пожарное Общество стало именоваться Императорским?

А	1889	Б	1893
В	1880	Г	1881

Формы фиксации результатов - типовая информационная карта.

«Пожарный спасатель»

При обучении по программе используются следующие методы:

- методы, способствующие первичному усвоению материала (лекция, беседа);
- методы, способствующие закреплению и совершенствованию знаний (выполнение практических упражнения).

Обучение по программе включает применение следующих образовательных технологий:

здоровьесберегающая образовательная технология, предполагающая проведение занятий с позиции здоровьесбережения: обстановка и гигиенические условия в кабинете; вариативность видов учебной деятельности и преподавания; темп занятия и нагрузка; наличие и выбор методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся;

физкультминутки и релаксационные упражнения; психологический климат на занятии; наличие на занятии эмоциональных разрядок и др.

обучение в сотрудничестве (или обучение в малых группах, обучение в команде) - это одна из наиболее эффективных технологий личностно-ориентированного образования, так как при обучении на ее основе создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам.

игровая технология, которая обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность данной формы образовательного взаимодействия. У обучающихся формируются способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания обосновывать собственную точку зрения генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности.

технология проблемного обучения, предполагающая создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

Применение указанных методов и технологий способствует реализации следующих задач:

Обучающих:

- систематизировать имеющиеся у обучающихся знания, умения и навыки в области пожарной безопасности и оказания первой помощи;
- сформировать представление о профессиях «пожарный», «спасатель»;
- повысить физическую подготовленность обучающихся и развить психологические качества, необходимые для действий в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе в ситуациях возгорания;
- систематизировать знания, умения и навыки обучающихся о пожарно-спасательной технике, оборудовании, тактике проведения пожарно-спасательных работ.

Развивающих:

- обучить формулированию цели деятельности, разработке плана по ее достижению, выбору рациональных средств и методов действия, способам самопроверки;
- обучить навыку работы с информацией (в том числе, содержащейся в графических схемах, инструкциях и пр.), ее анализу, выделению главного и второстепенного;
- развить навыки работы в группе.

Воспитательных:

- сформировать уважительное отношение к профессиям «пожарный», «спасатель», иным профессиям, связанным с государственной службой;
- сформировать активную гражданскую позицию путем вовлечения обучающихся в социально-активную деятельность, связанную с профилактикой пожароопасного поведения;
- сформировать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе, связанных с возгоранием.

При проведении занятий, реализации плана воспитательной работы педагог дополнительного образования использует в образовательном процессе разнообразный дидактический материал:

- планы-конспекты (технологические карты) занятий;
- учебные видеоролики или видеофильмы;
- наглядный иллюстративный материал по различным темам;
- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий;
- методические рекомендации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- компьютерные презентации по темам программы.

Список литературы для педагогов:

- Конвенция о правах ребенка, принятая на Генеральной ассамблее ООН в 1989 г.
- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.12.1994 N 69-ФЗ «О пожарной безопасности»;
- Федеральный закон от 22.07.2008 N 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;
- Федеральный закон от 28.06.1995 N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.01.2018 г. № 2 «Об Утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области пожарной безопасности на период до 2030 года»;
- Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 N 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года")
- ГОСТ 4.132-85 СПКП. Огнетушители. Номенклатура показателей
- ГОСТ 12.1.033-81 ССБТ. Пожарная безопасность. Термины и определения
- ГОСТ 12.2.037-78 ССБТ. Техника пожарная. Требования безопасности
- ГОСТ 12.2.047-86 ССБТ. Пожарная техника. Термины и определения
- ГОСТ 12.4.009-83 ССБТ. Пожарная техника для защиты объектов. Основные виды. Размещение и обслуживание
- ГОСТ 27331-87 Пожарная техника. Классификация пожаров
- СП 9.13130.2009. Свод правил. Техника пожарная. Огнетушители. Требования к эксплуатации
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий")
- Приказ Минобрнауки России от 03.09.2015 N 971 «Об утверждении Порядка создания и деятельности добровольных дружин юных пожарных»;
- Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 N 453-87 «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 452 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге" (в нее входит Региональный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на территории города федерального значения Санкт-Петербург» с 01.01.2021 по 31.12.2024)
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»

Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 N 24-рп "Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 22.12.2020 N 38-рп "Об утверждении Плана мероприятий на 2021-2025 годы по реализации в Санкт-Петербурге Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"

Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

История пожарной охраны. Краткий курс: учебник: В 2 ч. Ч. 1 / под ред. Проф. В. А. Абрамова, Ю. М. Глуховенко, В. Ф. Сметанина. М: Академия ГПС МЧС России, 2005. 285 с.

Пожарная безопасность: учебник / В. А. Пучков, Ш. Ш. Дагиров, П46 А.В. Агафонов и др.; под общ. Ред. В. А. Пучкова. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2014. – 877 с.

«Пожарному делу учиться вперед пригодится...» Методическое пособие для педагогов и инспекторов ОГПН по обучению детей основам пожарной безопасности. - Челябинск, 2005.

Преснов А.И., Марченко М.А., Ложкин В.Н., Скрипка А.В., Мироньчев А.В., Данилевич А.В. Пожарная техника: Учебник в 2 частях. Часть 1. – СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2016. – 352 с.

Преснов А.И., Марченко М.А., Ложкин В.Н., Скрипка А.В., Мироньчев А.В., Данилевич А.В. Пожарная техника: Учебник в 2 частях. Часть 2. – СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2016. – 404 с.

Методическое издание. Колпин Н.Г., Русин И.А., Беляев Д.В., Кондратьева Ю.С., Ланцов Н.П. Пожарная техника: пожарное оборудование, средства индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре, пожарный инструмент. / ВИ(ИТ). – СПб, 2015-421

Смирнов, С.Н. Противопожарная безопасность / С.Н. Смирнов. — М.: ДиС, 2010. — 144 с.

Список литературы для обучающихся и родителей:

Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие /В.И. Бондин. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Ростов н/Д: Академцентр, 2008. – 352 с.;

Детская Энциклопедия: познавательный журнал для девочек и мальчиков.- Москва,- 2006;

Кононова, И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников / И.В.

Кононова. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 128 с.: ил;

Королева, С. Будь осторожен с опасными предметами: стихи и развивающие задания / С. Королева. –М.: Издательство «Учитель», 2015. -12 с.: ил.;

Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова. – М.: КНОРУС, 2013. – 192с.;

Шинкарчук, С.А. Правила пожарной безопасности для школьников /С.А. Шинкарчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 64 с.: ил.;

Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности /Т.А.Шорыгина. – Москва: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с.;

Шорыгина, Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице / Т.А. Шорыгина. – Москва: ТЦ Сфера, 2017. – 128с.

Список Интернет-ресурсов:

Главное управление МЧС России по Санкт Петербургу <http://78.mchs.gov.ru/>

Санкт-Петербургское городское отделение ВДПО <https://vdpo78.ru/>

ГБОУ «Балтийский берег» <http://www.balticbereg.ru/index.php/bdd>

Сайт пожарный и спасателей МЧС <https://fireman.club/>

Оценочные материалы

Формы, порядок и периодичность текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового оценивания

Оценочные материалы — краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе проводятся входной, текущий, промежуточный, итоговый контроль.

Диагностические материалы

1. Диагностика личностных результатов.

Вид контроля: входной и итоговый контроль.

Формы контроля: анкетирование.

Диагностические материалы для входного и итогового контроля:

Диагностическая методика - групповое сплошное очное анонимное анкетирование.

Цель – выявление групповой динамики в части:

отношения обучающихся к личной безопасности и безопасности других при обращении с огнем и при возникновении пожароопасной ситуации;

отношения обучающихся к профессии пожарного (замеряемые критерии – уважение и интерес).

Анкетный лист

Инструкция для респондентов (зачитывается вслух):

Прочитайте написанное во 2 столбце утверждение. Отметьте галочкой ваше отношение к этом утверждению, в соответствии с предложенными в столбцах 3 - 5 вариантами.

Время на заполнение – 10 минут.

№№	Утверждение	Полностью согласен	Частично согласен	Не согласен
1	Профессия пожарного важна для всего общества.			
2.	Знание правил пожарной безопасности помогает сохранить жизнь.			
3.	Важно постоянно соблюдать правила безопасности при обращении с огнем и электрооборудованием.			
4.	Пожарный часто жертвует своей жизнью ради спасения других людей.			
5.	Необходимо самостоятельно пытаться тушить возгорание.			
6.	Обучаться пожарной безопасности интересно и полезно.			
7.	Я хотел бы (хотела бы) больше узнать о профессии пожарного			

Подсчет результатов: за каждый ответ в столбце 3 – 1 балл, в столбце 4 – 0, 5 балла, в столбце 5 – 0 баллов.

Баллы суммируются в целом по группе обучающихся.

Аналогичное анкетирование производится при проведении итогового контроля.

Для выявления динамики – проводится соотнесение результатов входного и итогового анкетирования. При росте показателя – динамика считается положительной.

2. Диагностика метапредметных результатов.

Вид контроля: текущий контроль.

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

Диагностические материалы:

Карта педагогического наблюдения

По отношению к каждому учащемуся определить уровень выраженности предложенных критериев: 0 - критерий не выражен; 1 - критерий выражен частично; 2 - критерий выражен достаточно хорошо; 3 - выражен в высокой степени и занести в таблицу.

Далее вычислить средние значения по объединению в целом. Для выявления динамики – проводится соотнесение результатов первого и последующего наблюдений. При росте показателя – динамика считается положительной.

Критерии									Ср. по объе дине нию
Сформированность навыков выделения и формулирования проблемы; осмысления, какая информация необходима для решения задачи; чтения схемы; решения задач разными способами и выбора из них оптимального									
Сформированность навыков определения цели действия и разработки плана по ее достижению; описания желаемого результата; самопроверки и взаимопроверки									
Получен опыт индивидуальной работы и работы в команде									
Сформированность навыка задавать/отвечать на вопросы, убеждать другого человека, критически относиться к своей позиции и признавать свою неправоту									

3. Диагностика предметных результатов.

Вид контроля: входной, текущий и итоговый контроль.

Формы контроля: тестирование, беседа, выполнение практических упражнений.

Диагностические материалы для входного контроля:

Тестирование

Выберите один вариант ответа:

1. Что вы будете делать, если при приготовлении еды загорелось масло на сковороде? (А)

- А) Немедленно накрыть сковороду крышкой
- Б) Начать тушить водой
- В) Вылить масло в окно

2. Каким образом нужно покидать задымленное помещение? (В)

- А) В полный рост, опираясь на стенки
- Б) Быстрым шагом
- В) Ползком, по возможности закрыв органы дыхания влажной тканью

3. Можно ли пользоваться лифтом во время пожара? (Б)

- А) Да, если по лестнице спускаться дольше
- Б) Нет, нельзя
- В) Да, если вы находитесь в сопровождении взрослых

4. При воспламенении электропроводки что необходимо предпринять в первую очередь? (В)

- А) Начать тушить водой
- Б) Выключить все вилки из розеток
- В) Обесточить электропроводку в квартире

5. Если в доме отключили электричество, чем наиболее безопасно пользоваться для освещения? (Б)

- А) Спичками
- Б) Электрическим фонарем
- В) Свечками

6. Что несет в себе угрозу увеличения количества пожаров в городских квартирах? (А)

- А) Большое количество электроприборов
- Б) Многоэтажность
- В) Бетонные стены и перекрытия

7. Что представляет собой наибольшую опасность для человека при пожаре? (А)

- А) Дым и угарный газ
- Б) Огонь
- В) Открытые окна и двери

8. Чем усугубляется опасность пожара в общественных местах? (Б)

- А) Большой площадью
- Б) Паникой
- В) Большим количеством людей

9. Как можно спрятаться от пожара на даче, если выйти из дома нет возможности? (Б)

- А) На чердаке
- Б) В подвале
- В) В комнате

10. Какова правильная последовательность действий при пожаре: (А)

А) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых, если их нет, то позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;

Б) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;

В) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения.

Критерии оценивания:

0-4 балла – низкий уровень

5-7 баллов – средний уровень

8-10 баллов – высокий уровень

Диагностические материалы для текущего контроля (темы 1.1-1.3):

Устный опрос

Вопросы:

В результате взрыва на заводе разрушена и повреждена большая часть оборудования. Остальные механизмы деформированы и требуют капитального ремонта. Как вы определите степень разрушения?

Ответ: Сильное разрушение.

Основная причина взрывов в жилых домах, это –

Ответ: Опасное поведение самих граждан.

К пожаро- и взрывоопасным объектам относятся:

Ответ: предприятия химической, газовой и пищевой промышленности, нефтеперерабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность.

После взрыва в жилом доме продолжает ощущаться запах газа. Ваши действия?

Ответ: Не зажигать огня, Не пользоваться электричеством, Позвонить по тревожным телефонам.

Три стадии развития пожара в здании:

Ответ: Начальная стадия, стадия разгорания, завершающая стадия

Процесс горения протекает при следующих условиях:

Ответ: наличие горючего вещества; наличие окислителя; наличие источника воспламенения.

Критерии оценивания:

На все вопросы даны развернутые полные ответы - 3 балла – высокий уровень.

Развернутые ответы даны на 3 вопроса/или нет ответа на 1 вопрос/ или ответы на все вопросы неполные, но обучающийся понимает суть вопроса - 2 балла - средний уровень

Развернутые ответы даны на 2 и менее вопроса/или нет ответа на 2 вопроса/ или ответы на все вопросы отсутствуют - 1 балл - низкий уровень

Диагностические материалы для текущего контроля (темы 1.4):

Выполнение практического задания

Надевание противогаза.

Порядок надевания противогаза:

По команде «Газы!» задержать дыхание, не вдыхая воздух.

Закрывать глаза.

Достать противогаз из противогазной сумки, левой рукой доставая противогаз, а правой держа сумку снизу.

Выдернуть клапан из фильтра.

Перед надеванием противогаза расположить большие пальцы рук снаружи, а остальные внутри.

Приложить нижнюю часть шлем-маски на подбородок.

Резко натянуть противогаз на голову снизу вверх.

Выдохнуть.

Необходимо, чтобы после не образовалось складок, очковый узел должен быть расположен на уровне глаз.

Перевести сумку на бок.

Снятие:

По команде «Отбой!» брать указательными пальцами под ушами и вытягивать снизу вверх.

Убрать противогаз в противогазную сумку.

Застегнуть пуговицы

Сделать критерии оценивания:

Высокий уровень – выполнено без ошибок

Средний уровень – 1 ошибка

Низкий уровень – более 1 ошибки

Диагностические материалы для текущего контроля (тема 1.5):

Участник получает задание (вне времени).

Примерное содержание задания: на определенном этаже здания обнаружено возгорание, необходимо предпринять меры по эвакуации и оказанию помощи пострадавшим, оповещению о пожаре (диспетчера пожарной охраны и людей в здании).

Контрольное время на выполнение задания 15 минут.

За каждую полную минуту работы команда теряет по 2 балла.

За каждое правильное действие, команда получает баллы. За действия, которые педагог считает излишними или не приносящими пользы в данной ситуации, баллы не начисляются.

Описание баллов		Баллы
Общие действия	Проверка дверей тыльной стороной ладони перед открытием (за невыполнение хотя бы одним участником команде ставится на балл меньше)	2
	При вызове пожарной охраны правильно набран номер, указан адрес, место (этаж) возникновения пожара, фамилия вызывавшего. При неуказании чего-либо из перечисленного ставится 0 баллов	1
	Включение средств оповещения о пожаре	1
	Выключение электроэнергии	1
	При обнаружении пострадавших, вызвана «Скорая» или доложено диспетчеру пожарной охраны. Адрес, кол-во пострадавших, полученные травмы, фамилия вызывающего.	1

Критерии:

0-3 б – низкий уровень

4-5 б – средний уровень

5-6 б – высокий уровень

Диагностические материалы для текущего контроля (темы 2.1-2.2.):

1. Здоровый образ жизни – это

1. Занятия физической культурой
2. Перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья
3. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
4. Лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий

2. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает

1. радиоактивные вещества
2. никотин
3. эфирные масла
4. цианистый водород

3. Что такое режим дня?

1. порядок выполнения повседневных дел
2. строгое соблюдение определенных правил
3. перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
4. установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых

4. Что такое рациональное питание?

1. питание, распределенное по времени принятия пищи
2. питание с учетом потребностей организма
3. питание набором определенных продуктов
4. питание с определенным соотношением питательных веществ

5. Назовите питательные вещества имеющие энергетическую ценность

1. белки, жиры, углеводы, минеральные соли
2. вода, белки, жиры и углеводы
3. белки, жиры, углеводы
4. жиры и углеводы

6. Что такое витамины?

1. Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов.
2. Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма.
3. Органические химические соединения, являющиеся ферментами.
4. Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания.

7. Что такое двигательная активность?

1. Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие
2. Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности
3. Занятие физической культурой и спортом
4. Количество движений, необходимых для работы организма

8. Что такое закаливание?

1. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм
2. Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
3. Перечень процедур для воздействия на организм холода
4. Купание в зимнее время

9. Что такое личная гигиена?

1. Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
2. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья
3. Правила ухода за телом, кожей, зубами
4. Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

10. Назовите основные двигательные качества

1. Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества
2. Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения
3. Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила
4. Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений

11. Одним из важнейших направлений профилактики, является

1. ЗОЖ
2. охрана окружающей среды

3. вакцинация
4. экологическая безопасность

12. ЗОЖ включает:

1. охрану окружающей среды
2. улучшение условий труда
3. доступность квалифицированной мед. помощи
4. все ответы верны

14. Принципы способствующие сохранению и укреплению здоровья:

1. научность
2. объективность
3. массовость
4. все ответы верны

15. Устным методом пропаганды ЗОЖ является

1. повседневное общение с окружающими
2. лекция
3. аудиозаписи
4. диалог с врачом

16. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?

1. биологические
2. окружающая среда
3. служба здоровья
4. индивидуальный образ жизни

17. Для развития мышечной выносливости следует выполнять

1. упражнения на тренажерах
2. упражнения на внимание
3. упражнения на растягивание мышц
4. упражнения с преодолением веса собственного тела

18. В какое время суток работоспособность человека наиболее низкая?

1. с 17 до 21
2. с 21 до 1
3. с 1 до 5
4. с 5 до 9

19. Что не допускает ЗОЖ?

1. употребление спиртного
2. употребление овощей
3. употребление фруктов
4. занятия спортом

20. Что является обязательным компонентом ЗОЖ?

1. чтение книг
2. посещение лекций
3. занятия спортом

4. употребление в пищу овощей

1 верный ответ – 1 балл

Ключи:

1.	3
2.	1
3.	2
4.	4
5.	2
6.	3
7.	1
8.	1
9.	1
10.	2
11.	1
12.	1
13.	4
14.	4
15.	2
16.	4
17.	4
18.	3
19.	1
20.	3
21.	4

Критерии:

0-10 б – низкий уровень

11-15 б – средний уровень

16-20 б – высокий уровень

Диагностические материалы для текущего контроля (темы 2.3-2.7):

Упражнение 1

Бег на 60 метров

Упражнение 2

Бег на 100 метров

Упражнение 3

Подтягивание на перекладине

Упражнение 4

Сгибание туловища из положения лежа

Упражнение 5

Отжимания

Нормативы	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс			10 класс			11 класс			
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
Бег 60 м (сек.)	м	10,0	10,6	11,2	9,8	10,4	11,1	9,4	10,2	10,9	8,8	9,7	10,5	8,3	9,2	10,0						
	д	10,1	10,8	11,4	10,0	10,6	11,2	9,9	10,5	11,0	9,7	10,2	10,8	9,4	10,0	10,5						
Бег 100 м (сек.)	м												17,5	18,5	19,5	17,0	18,0	19,0	16,5	17,5	18,5	
	д												17,5	18,5	19,5	16,5	17,5	18,5	16,0	17,0	18,0	
Отжимания (кол-во раз)	м	18	16	14	20	18	15	22	19	16	26	22	18	28	24	20	30	26	22	32	28	25
	д	18	14	10	17	15	12	18	15	12	20	17	14	22	19	16	24	20	17	26	23	20
Подтягивания (кол-во раз)	м	8	6	4	9	7	5	10	8	6	11	9	7	12	10	8	14	12	10	16	14	12
	д	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	м	35	28	25	33	30	28	35	33	30	38	35	33	40	37	35	42	40	37	45	42	40
	д	35	32	30	38	35	32	40	37	35	43	40	38	45	42	40	47	45	42	50	47	45

Критерии оценивания:

13-15 баллов - 3 балла – высокий уровень.

10-12 баллов - 2 балла - средний уровень

9 и менее баллов - 1 балл - низкий уровень

Упражнение 2.

Обучающие выполняют упражнения под руководством преподавателя:

Упражнение 1 Выполнение команд: «РАВНЯЙСЬ!», «СМИРНО!», «ВОЛЬНО!»

Упражнение 2 Выполнение команд: «НАПРА-ВО!», «НАЛЕ-ВО!», «ГРУ-ГОМ!»

Критерии оценивания:

Все упражнения выполнены полностью, команды исполняются четко - 3 балла – высокий уровень.

Выполнено 1 упражнение/или есть погрешности при исполнении упражнений - 2 балла - средний уровень

Упражнения не выполнены - 1 балл - низкий уровень

Критерии выполнения:

Строевая стойка.

Строевая стойка принимается по команде «СТАНОВИСЬ!» По этой команде следует быстро стать в строй и стоять прямо, без напряжения, каблуки поставить вместе, а носки развернуть по линии фронта на ширину ступни; ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед; живот подобрать; плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедра, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать прямо, смотреть перед собой.

По команде «СМИРНО!» быстро принять строевую стойку и не шевелиться.

По команде «ВОЛЬНО!» стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места и не разговаривать.

Повороты на месте.

Повороты на месте выполняются по командам: «Напра-ВО!», «Нале-ВО!», «Кру-ГОМ!» Повороты кругом (на 180°), налево (на 90°), проводятся в сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке; поворот направо и пол-оборота направо — в сторону правой руки на правом каблуке и на левом носке.

Повороты выполняются на два счета: по первому счету повернуться, сохраняя правильное положение корпуса и, не сгибая ног в коленях, перенести центр тяжести тела на впереди стоящую ногу, по второму счету кратчайшим путем приставить другую ногу.

Движение.

Движение совершается шагом или бегом. Нормальная скорость движения шагом 110-120 шагов в минуту при длине шага 70-80 см. Нормальная скорость движения бегом 165-180 шагов в минуту при длине шага 85-90 см.

Шаг бывает строевой и походный.

Движение строевым шагом начинается по команде «Строевым шагом - МАРШ!», а движение походным - по команде «Шагом - МАРШ!»

По предварительной команде подать корпус несколько вперед, перенести тяжесть его больше на правую ногу, сохраняя устойчивость; по исполнительной команде начать движение с левой ноги полным шагом?

При движении строевым шагом ногу с оттянутым вперед носком выносить на высоту 15-20 см. Ставить ее твердо на всю ступню. Руками, начиная от плеча, производить движения: вперед - сгибая их в локте так, чтобы кисти поднимались выше пояса на ширину ладони и на расстоянии ладони от тела; назад — до отказа в плечевом суставе. Пальцы рук полусогнуты. В движении голову и корпус держать прямо, смотреть перед собой.

Походный (обычный) шаг отличается от строевого большей свободой движений.

Движение бегом начинается по команде «Бегом - МАРШ!»

При движении с места начать бег с левой ноги; для перехода с шага на бег по предварительной команде руки полусогнуть, отводя локти несколько назад. Исполнительная команда подается одновременно с постановкой левой ноги на землю. По этой команде правой ногой сделать шаг и с левой ноги начать движение бегом.

Для перехода с бега на шаг исполнительная команда подается одновременно с постановкой правой ноги на землю.

Обозначение шага (бега) на месте производится по команде «На месте, шагом (бегом) — МАРШ!» (в движении — по команде «НА МЕСТЕ!»).

По этой команде шаг обозначать подниманием и опусканием ног без продвижения, при этом ногу поднимать на 15-20 см от земли и ставить ее на землю с передней части ступни на весь след (при беге - только на переднюю часть ступни); руками производить движения в такт шага. По команде «ПРЯМО!», подаваемой одновременно с постановкой левой ноги на землю, сделать правой ногой еще один шаг на месте и с левой ноги начать движение полным шагом.

Для изменения скорости движения подаются команды: «ШИРЕ ШАГ!», «КОРОЧЕ ШАГ!», «ЧАЩЕ ШАГ!», «Ре-ЖЕ!», «ПОЛШАГА!», «ПОЛНЫЙ ШАГ!»

Повороты в движении

Повороты в движении шагом выполняются по командам: «Напра-ВО!», «Нале-ВО!», «Кругом - МАРШ!»

Для поворота направо и пол-оборота направо исполнительная команда подается одновременно с постановкой на землю правой ноги. По этой команде с левой ноги сделать шаг, повернуться на носке левой ноги, одновременно с поворотом вынести правую ногу вперед и продолжить движение в новом направлении.

В такой же последовательности выполняется поворот налево.

Для поворота кругом исполнительная команда подается одновременно с постановкой на землю правой ноги. По этой команде сделать еще один шаг левой ногой (по счету «раз»), вынести правую ногу на полшага вперед и несколько влево и, резко повернувшись в сторону левой руки на носках обеих ног (по счету «два»), продолжать движение с левой ноги в новом направлении (по счету «три»).

При поворотах движения рук производятся в такт шага.

Выход из строя и подход к преподавателю.

Для выхода занимающихся из строя подается команда, например: «Товарищ Иванов! Выйти из строя на столько-то шагов!» или «товарищ Иванов! Ко мне (бегом ко мне)!»

Занимающийся, услышав свою фамилию, отвечает: «Я», а по команде о выходе (вызове) из строя отвечает «Есть!». По первой команде занимающийся строевым шагом выходит из строя на указанное количество шагов, считая от первой шеренги, останавливается и поворачивается лицом к строю. По второй команде занимающийся, сделав один-два шага от первой шеренги прямо, на ходу поворачивается сторону преподавателя, кратчайшим путем строевым шагом подходит или подбегает к нему и докладывает о прибытии: «Товарищ преподаватель! Иванов по вашему приказанию прибыл».

Получив разрешение идти, занимающийся поворачивается в сторону движения и, сделав три-четыре шага строевым, продолжает движение походным шагом.

Если занимающийся должен выйти из второй шеренги, он слегка накладывает левую руку на плечо впереди стоящего, который делает шаг вперед и, не приставляя правой ноги, шаг в правую сторону, пропускает выходящего из строя и затем становится на свое место.

Для возвращения занимающегося в строй подается команда «Стать в строй!». По этой команде занимающийся отвечает: «Есть!» и возвращается в строй.

Диагностические материалы для текущего контроля (темы 3.1-3.5):

Беседа

Коллективная беседа по теме «Какие основные принципы беседы спасателя с пострадавшими?».

Критерии:

Обучающийся активно участвовал в беседе, проявлял инициативу, отвечал на поставленные вопросы, высказывал свое мнение – 3 б – высокий уровень

Обучающийся не проявлял инициативы, но верно ответил на все поставленные вопросы – 2 б – средний уровень

Обучающийся не проявлял инициативы, практически не участвовал в беседе, не ответил на вопросы – 1 б – низкий уровень

Диагностические материалы для текущего контроля (темы 4.1-4.8):

Устный опрос

Что такое первая помощь?

В настоящее время первая помощь определяется как комплекс срочных простейших мероприятий по спасению жизни человека.

Цель первой помощи?

Цель ее состоит в устранении явлений, угрожающих жизни, а также – в предупреждении дальнейших повреждений и возможных осложнений.

Компоненты оказания первой помощи?

На сегодняшний день система оказания первой помощи в Российской Федерации состоит из трех основных компонентов:

1. Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы и прочие нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи и т.д.).
2. Обучение участников оказания первой помощи правилам и навыкам ее оказания.
3. Оснащение участников оказания первой помощи средствами для ее оказания (аптечками и укладками).

Состояния при которых оказывается первая помощь?

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь и перечня мероприятий по оказанию первой помощи», первая помощь оказывается при следующих состояниях:

1. Отсутствие сознания.
2. Остановка дыхания и кровообращения.
3. Наружные кровотечения.
4. Инородные тела верхних дыхательных путей.
5. Травмы различных областей тела.
6. Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения.
7. Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур.

8. Отравления.

Правила личной безопасности при оказании первой помощи?

Перед началом действий на месте происшествия следует обеспечить безопасные условия для оказания первой помощи. При этом необходимо помнить, что может угрожать участнику оказания первой помощи, пострадавшему и очевидцам происшествия:

- поражение электрическим током;
- интенсивное дорожное движение;
- возможное возгорание или взрыв;
- поражение токсическими веществами;
- агрессивно настроенные люди;
- высокая вероятность обрушения здания или каких-либо конструкций;
- животные и т.п.

Для снижения риска поражения необходимо, например, выключить электричество, перекрыть бытовой газ, установить знаки аварийной остановки, перегородить проезжую часть автомобилем, попытаться потушить пожар, сообщить собравшимся людям, что сейчас будет оказываться первая помощь и т.д. Не следует пытаться оказывать первую помощь в неблагоприятных условиях. В этом случае следует обратиться к соответствующим службам (например, к сотрудникам аварийно-спасательных служб, полиции и т.д.).

Критерии оценивания:

На все вопросы даны развернутые полные ответы - 3 балла – высокий уровень.

Развернутые ответы даны на 3 вопроса/или нет ответа на 1 вопрос/ или ответы на все вопросы неполные, но обучающийся понимает суть вопроса - 2 балла - средний уровень

Развернутые ответы даны на 2 и менее вопроса/или нет ответа на 2 вопроса/ или ответы на все вопросы отсутствуют - 1 балл - низкий уровень

Решение ситуационных задач

Практическая работа осуществляется в микрогруппах по 3-4 человека

Ситуационная задача № 1

Вызов к соседу по гаражу. В гараже, не имеющем вентиляции, обнаружен мужчина, лежащий без сознания около машины с работающим двигателем автомобиля. Со слов очевидцев в гараже находился около 15 минут.

Объективно: на фоне бледных кожных покровов видны ярко-красные пятна, дыхание отсутствует, пульс не определяется, зрачки широкие, без фотореакции, тоны сердца не выслушиваются.

Задания:

1. Определите неотложное состояние, развившееся у мужчины, обоснуйте его.
2. Определите нарушенные потребности пострадавшего.

Ситуационная задача № 2

Из горящего здания эвакуирован пострадавший, который получил термические ожоги. Кожа левого плеча, предплечья, кисти, правой голени, и стопы гиперемирована, покрыта пузырями. Общее состояние тяжелое, выраженное психомоторное возбуждение, АД 75/45 мм.рт.ст., ЧСС 120 ударов в минуту, ЧДД 32 в минуту.

Задания:

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пострадавшего, обоснуйте его.
2. Определите нарушенные потребности пострадавшего.

Ситуационная задача № 3

В приемном отделении находится мужчина 42 лет. После нервного перенапряжения возникли интенсивные продолжительные, жгучего характера боли за грудиной с иррадиацией в левую лопатку и в нижнюю челюсть.

Объективно: кожные покровы бледные, влажные, акроцианоз, синюшность пальцев кистей рук. Периферические вены спавшиеся. Резко снижена температура кожи кистей и стоп. Сознание нарушено — пациент резко заторможен. Тоны сердца глухие. ЧСС 116 уд./мин. АД 80/50 мм рт. ст.

Задания:

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента, обоснуйте его.
2. Определите нарушенные потребности пациента.

Ситуационная задача № 4

Фельдшер СМП вызван на дом к мужчине 32 лет. Жалобы на резкую слабость, тошноту, многократную рвоту с остатками пищевых масс, частый жидкий стул, сердцебиение, головокружение, двоение в глазах. Из анамнеза: 10 ч назад принимал в пищу свежеприготовленные грибы, собранные накануне в лесу.

Объективно: кожные покровы бледные, влажные. Тремор конечностей. Тоны сердца ритмичные, учащенные, ЧСС 120 уд./мин. АД 100/60 мм. рт. ст. Живот мягкий, слегка вздут, болезненный при пальпации в эпигастральной области, по ходу толстого и тонкого кишечника.

Задания:

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пострадавшего, обоснуйте его.
2. Определите нарушенные потребности пострадавшего.

Эталон ответа на ситуационную задачу № 1

5. Неотложное состояние: Отравление угарным газом; Клиническая смерть.

Информация, позволяющая заподозрить неотложное состояние:

наличие источника угарного газа: машина с работающим двигателем;
 гараж, не имеющий вентиляции;
 пострадавший без сознания;
 ярко-красные пятна на бледной коже;
 отсутствие дыхания, пульса;
 широкие зрачки без фотореакции;
 отсутствуют тоны сердца;
 время пребывания пострадавшего в гараже 15 минут;
 отсутствие признаков биологической смерти: трупное окоченение, трупные пятна, +симптом Белоглазова.

6. Нарушенные потребности: дышать, двигаться, быть здоровым, есть, пить, общаться.

Эталон ответа на ситуационную задачу № 2

1. Неотложное состояние: Термический ожог левого плеча, предплечья, кисти, правой голени, стопы I-II степени. Ожоговый шок.

Информация, позволяющая заподозрить неотложное состояние:

наличие ожоговой поверхности с гиперемией и образованием пузырей;
горящее здание - источник поражения;
площадь ожоговой поверхности кожи - более 20%;
АД 75/45 мм.рт.ст., ЧСС 120 ударов в минуту, ЧДД 32 в мин.;
состояние тяжелое (признаки ожогового шока), психомоторное возбуждение;

2. Нарушенные потребности пострадавшего: быть здоровым, пить, есть, двигаться, поддерживать температуру, отдыхать, одеваться, работать.

Эталон ответа на ситуационную задачу № 3

3. Неотложное состояние: Острый инфаркт миокарда. Кардиогенный шок.

Информация, позволяющая заподозрить неотложное состояние:

интенсивные продолжительные боли за грудиной, жгучие, с иррадиацией в левую лопатку и нижнюю челюсть, возникшие после нервного перенапряжения;
бледные кожные покровы, влажные, акроцианоз;
периферические вены спавшиеся;
тоны сердца глухие;
заторможенность;
ЧСС 116 в мин;
АД 80/50 мм.рт.ст.

2. Нарушенные потребности: быть здоровым, работать, есть, пить, выделять, отдыхать.

Эталон ответа на ситуационную задачу № 4

1. Неотложное состояние: Отравление ядовитыми грибами.

Информация, позволяющая заподозрить неотложное состояние:

употребление в пищу 10 часов назад свежеприготовленных грибов;
тошнота, многократная рвота;
частый жидкий стул;
двоение в глазах;
тахикардия (120 ударов в минуту);
АД 100/60 мм рт.ст.;
болезненный в эпигастрии и по ходу кишечника живот.

2. Нарушенные потребности: дышать, есть, пить, двигаться, отдыхать, работать, общаться.

Критерии оценивания:

Задача не решена, ответ неверен – 1 балл - низкий уровень.

Задача решена, ответы неполные – 2 балла - средний уровень.

Задача решена, ответы полные – 3 балла - высокий уровень.

Практическое задание

Оснащение: манекен для оказания СЛР, телефон

Задача: Проведение первичного осмотра пострадавшего в соответствии с Универсальным алгоритмом оказания первой помощи



Критерии оценивания:

Обучающийся правильно определил последовательность действий, показал приемы осмотра пострадавшего на манекене без ошибок - 3 балла – высокий уровень.

Обучающийся правильно определил последовательность действий, показал приемы осмотра пострадавшего на манекене с незначительными ошибками, логическими провалами - 2 балла - средний уровень

Обучающийся неправильно определил последовательность действий, показал приемы осмотра пострадавшего на манекене с незначительными ошибками, логическими провалами - 1 балл - низкий уровень

Диагностические материалы для текущего контроля (темы 5.1-5.6):

Выполнение практического упражнения

Участники находятся на расстоянии 1 метра до стойки (скамейки), на которой уложена БОП. Участники перед стартом стоят прямо, руки опущены вниз вдоль тела. Форма одежды участников спортивная, локти закрыты рукавом. Обувь на жесткой подошве, допускаются кеды, кроссовки.

БОП уложена следующим образом:

пожарный пояс складывается вдвое или втрое, пряжка пояса обращена вверх;

брюки сначала складываются по продольным швам штанин, затем вдвое (втрое) поперек так, чтобы наверху находился передний разрез брюк с отогнутыми наружу краями; брюки кладутся на куртку, поясом к себе, а ляжки убираются в складки брюк;

куртка складывается по продольным швам наизнанку, рукавами вовнутрь и вдвое по талии, спиной кверху, с подогнутыми под нее лапами и укладывается на пояс воротником к себе; каска (шлем) с убраннным лицевым щитком кладется на брюки, пелериной к себе;

Порядок выполнения норматива надевания БОП:

По команде педагога «Боевую одежду пожарного НАДЕТЬ», участники начинают надевание БОП.

На выполнение упражнения отводится контрольное время – 3 минуты, по завершении которого любые манипуляции с одеждой прекращаются.

Далее, педагог производит осмотр участников на предмет недочетов при надевании БОП. За каждый недочет – 1 балл.

Описание недочетов
Не застегнуты металлические застёжки (карабины)/перекос, дыры в липучках
Не застегнут, не верно застёгнут пожарный спасательный пояс
Перекручен пожарный спасательный пояс
Пожарный спасательный пояс не затянут
Свободный конец пожарно-спасательного пояса не зафиксирован
Не застегнут, не верно застёгнут подбородочный ремень каски
Не опущен лицевой щиток (забрало)
Брюки завернуты выше 10см от подошвы обуви, рукава выше 10 см от запястья
Куртка не заправлена под ремень
Выполнение упражнения в обуви, несоответствующей описанию (в том числе без обуви)
Лямки штанов не надеты
Поправление одежды после поднятия руки (во время проверки надевания БОП)
Элемент БОП не надет

Критерии:

10-13 баллов – низкий уровень

7-9 баллов – средний уровень

0-6 баллов – высокий уровень

Тестирование

Выберите правильный ответ:

	<p>Боты</p> <p>Галоши резиновые диэлектрические</p> <p>Не входят в норма штатной комплектации пожарного автомобиля</p> <p>Гражданские галоши</p>
	<p>Лом пожарный легкий для комплектации пожарных машин</p> <p>Лом пожарный универсальный ЛПУ</p> <p>Лом пожарный тяжелый ЛПТ</p>

	Зажим пожарный рукавный ЗПР-80 Зажим пожарный рукавный ЗПР-150
	Ствол ПУРГА ГПС-600 СВП СВП-600
	Перчатки резиновые диэлектрические (шовные) Перчатки резиновые диэлектрические (латексные) Перчатки пожарные
	Воздушно-пенные огнетушители Углекислотные огнетушители Порошковые огнетушители

За каждый верный ответ дается 1 балл.

Высокий уровень – 5-6

Средний уровень – 3-4

Низкий уровень – 0-2

Диагностические материалы для итогового контроля (предметные результаты):

Тестирование

1. Что вы будете делать, если при приготовлении еды загорелось масло на сковороде? (А)

- А) Немедленно накрыть сковороду крышкой
- Б) Начать тушить водой
- В) Вылить масло в окно

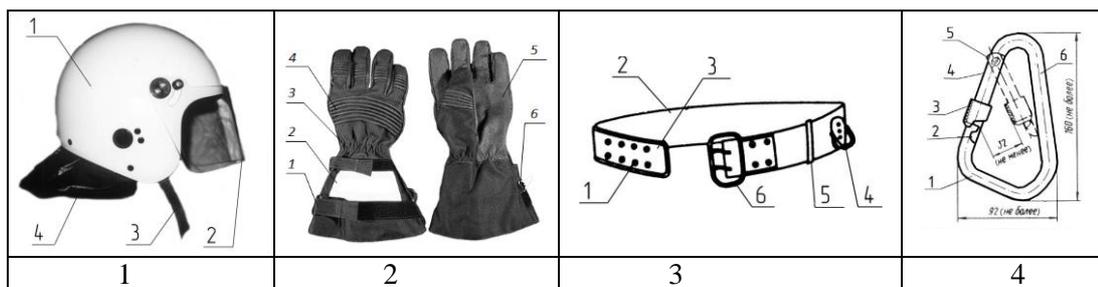
2. При воспламенении электропроводки что необходимо предпринять в первую очередь? (В)

- А) Начать тушить водой
- Б) Выключить все вилки из розеток
- В) Обесточить электропроводку в квартире

3. Чем усугубляется опасность пожара в общественных местах? (Б)

- А) Большой площадью
- Б) Паникой
- В) Большим количеством людей

4. Соотнесите рисунки и название ПТВ.



За правильный ответ – 1 балл.
 0-2 балла – низкий уровень
 3-6 баллов – средний уровень
 7-8 баллов – высокий уровень

4	Карабин пожарный
3	Пояс пожарный спасательный
1	Шлем пожарного
2	Перчатки пожарного с крагой

Выполнение практического упражнения

1. Надевание БОП.

Критерии по практическому упражнению:

0-3 б – низкий уровень
 4-5 б – средний уровень
 5-6 б – высокий уровень

Формы фиксации результатов - типовая информационная карта.

«Россия в макете»

При обучении по программе используются следующие методы:

- методы, способствующие первичному усвоению материала (лекция, беседа);
- методы, способствующие закреплению и совершенствованию знаний (выполнение практических упражнения).

Обучение по программе включает применение следующих образовательных технологий:

здоровьесберегающая образовательная технология, предполагающая проведение занятий с позиции здоровьесбережения: обстановка и гигиенические условия в кабинете; вариативность видов учебной деятельности и преподавания; темп занятия и нагрузка; наличие и выбор методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся; физкультминутки и релаксационные упражнения; психологический климат на занятии; наличие на занятии эмоциональных разрядок и др.

обучение в сотрудничестве (или обучение в малых группах, обучение в команде) - это одна из наиболее эффективных технологий личностно-ориентированного образования, так как при обучении на ее основе создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам.

игровая технология, которая обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность данной формы образовательного взаимодействия. У обучающихся формируются способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания обосновывать собственную точку зрения генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности.

технология проблемного обучения, предполагающая создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

Применение указанных методов и технологий способствует реализации следующих задач:

Обучающих:

- ознакомление с Государственными символами Российской Федерации, правами и обязанностями граждан Российской Федерации, выдающимися культурными и историческими объектами;
- ознакомление с технической терминологией;
- расширение политехнического кругозора обучающихся;
- обучение построению основных фигур и копированию рисунков:
- формирование знаний, умений и навыков обучающихся в чтении схем, чертежей, моделировании и конструировании макетов, поделок из бумаги, картона и других материалов, пользовании чертежно-измерительным материалом;
- обучение методике проведения исследования и создания проектов.

Воспитательных:

- воспитание гражданственности и патриотизма;
- формирование уважительного отношения к своей культуре;
- воспитание трудолюбия, усидчивости, аккуратности.

Развивающих:

- развитие навыков работы с информацией: анализу, синтезу, систематизации, интерпретации;
- развитие навыков планирования, целеполагания и рефлексии;
- развитие навыков индивидуальной работы и работы в команде;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование умения поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- развитие любознательности, смекалки, находчивости, фантазии, внимания, памяти, воображения, изобретательности и активности в познании окружающего мира.

При проведении занятий, реализации плана воспитательной работы педагог дополнительного образования использует в образовательном процессе разнообразный дидактический материал:

- планы-конспекты (технологические карты) занятий;
- учебные видеоролики или видеофильмы;
- наглядный иллюстративный материал по различным темам;
- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий;
- методические рекомендации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- компьютерные презентации по темам программы.

Список литературы для педагогов:

- Конвенция о правах ребенка, принятая на Генеральной ассамблее ООН в 1989 г.
 Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
 Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации».
 Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации».
 Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации».
 Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»

- Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ «О статусе военнослужащих»
Закон Российской Федерации от 14.01.1993 N 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»
Федеральный закон от 19.05.1995 N 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов»
Федеральный закон от 07.05.2007 N 68-ФЗ «О Знамени Победы»
Федеральный закон от 13.03.1995 N 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»
Федеральный закон от 09.05.2006 N 68-ФЗ «О почетном звании Российской Федерации "Город воинской славы»
Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
Федеральный закон от 14.07.2022 N 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»
Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
Указ Президента РФ от 20 октября 2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»
Указ Президента РФ от 16 мая 1996 г. № 727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи»
Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16) и федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации" национального проекта "Образование" (разработанный во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О Национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»).
- Постановление Правительства РФ от 27.11.2006 N 716 «О порядке проведения дней воинской славы России и мероприятий, посвященных памятным датам России»
Постановление Правительства РФ от 24.07.2000 N 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях»
Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»
Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года")
Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 N 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»
Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 N 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 02.12.2015 N 2471-р»
Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»

Распоряжение Правительства РФ от 12.12.2015 № 2570-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (вместе с «Планом мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р)»».

Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 N 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»

Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2(12)-П4 от 21 мая 2003 г.)

Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации" (вместе с "Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления").

Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала» (вместе со "Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации", утв. Минпросвещения России 06.06.2022)

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации"(вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")

Письмо заместителя Министра Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.10.2013 НК-710/09 «О Рекомендациях по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися».

Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий")

Письмо Минпросвещения России от 16.06.2022 N 06-836 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике" утв. Минпросвещения России 10.06.2022)

Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 N 453-87 «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге»

Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 452 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге" (в нее входит Региональный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на территории города федерального значения Санкт-Петербург» с 01.01.2021 по 31.12.2024)

Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»

Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 N 24-рп "Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 22.12.2020 N 38-рп "Об утверждении Плана мероприятий на 2021-2025 годы по реализации в Санкт-Петербурге Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"

Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

1. Архитектурное макетирование: метод. указания к лабораторным занятиям / Т.Б. Ефимова; под общ. ред. д-ра техн. наук, проф. Ю.П. Скачкова. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 16 с.
2. А.А. Герасимов В.И. Коваленко Макетирование из бумаги и картона. учебно-методическое пособие, Витебск, УО «ВГУ им П.М. Машерова» 2010, 167 стр.
3. Горбачев А. М. От поделки к модели. – Н. Новгород.: Нижполиграф , 1997.
4. Горский В.А. Техническое творчество школьников: пособие для учителей и руководителей технических кружков. - М.: Просвещение, 1981.
5. Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству: обучение школьников технике аппликации и коллажа: методическое пособие. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. - 128 с.
6. Журнал: Оригами искусство складывание из бумаги, №1-2 (16) январь-апрель 1999г., - 64с.
7. Журнал: Оригами искусство складывание из бумаги, №4 (14) июль-август 1998г., -64с.
8. Журавлева А.П. Начальное техническое моделирование: пособие для учителей начальных классов по внеклассной работе. – М.: Просвещение, 1982. – 229с.
9. Захарченко В.Д. Это вы можете: приглашение к творчеству. – М.: Молодая Гвардия, 1989.
10. Лазарев А.Г., Лазарева Е.В. Ландшафтная архитектура. Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 146 с.
11. Перевертень Г.И. Техническое творчество и начальных классах.: книга для учителей по внеклассной работе. – М.: Просвещение, 1988.
12. Сержантова Т.Б. 100 праздничных моделей оригами/ М.: 2006. -208с.:
13. Соколова С. Сказки из бумаги., 1998.- 224.
14. Столяров Ю. С. Уроки творчества: из опыта организации технического творчества школьников. – М.: Педагогика, 1981.
15. Столяров Ю.С. Развитие технического творчества школьников: пособие для учителей и работников внешкольных учреждений. – М.: Просвещение, 1983.
16. Уроки детского творчества. Перевод: Пронина Л. Редактор: Дюмина Г., Москва 1999
17. Хирте В. Сделай сам 1000 вещей: книга домашних волшебников. М.: Просвещение, 1970г.

Список литературы по гражданско-патриотическому воспитанию:

1. Абрамова, С.В. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права [Текст] - М.: Глобус, 2006. - 224 с.
2. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников. Начальная школа // Начальная школа. - 2011. - №11. - С.68 - 71.
3. Агапова, И.А. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия [Текст]: 1-11 классы. - М.: ВАКО, 2010. - 368 с.
4. Азаров, Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников // Дополнительное образование. - 2013. - №6. - С.3 - 7.
5. Батурина, Г.И. Нравственное воспитание школьников на народных традициях [Текст] - М.: Народное образование, 2002 - 112с.
6. Беспятова, Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков методическое пособие / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев [Текст] - М.: Айрис Пресс: Айрис дидактика, 2006. - 189 с.
7. Быков, А.К. Событийный подход в патриотическом воспитании школьников // Воспитание школьников. - 2009. - №7. - С.21 - 24.
8. Дик, Н.Ф. Развивающие классные часы и праздники в 3-4-х классах [Текст] / Н.Ф. Дик. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 340 с.
9. Журавская, Т.В. Патриотическое воспитание: Нормативные правовые документы. - 2-е изд., перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 96 с.

10. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего возраста [Текст] - М.: АРКТИ, 2004. - 69 с.
11. Микрюков, В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы [Текст] - М.: ВАКО, 2009. - 192 с.
12. Пашкович, И.А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработка занятий [Текст] - Волгоград: Учитель, 2006. - 169 с.
13. Приходько, В. И Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества / В.И. Приходько // Молодежь и общество. - 2011. - №2. - С.53 - 57.
14. Усатова, Е.В. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры и викторины) [Текст] - Волгоград: Учитель, 2006. - 137 с.
15. Черноусова, Ф.П. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании [Текст]: учебн. пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2012. - 112 с.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Павлов А. П. Твоя первая модель. – М.: ДОСААФ, 1979.
2. Попов Б. В. Учись мастерить. – М.: Просвещение, 1977.
3. Попов Б. В.В подарок малышам. – М.: Молодая гвардия, 1959.
4. Севастьянов А.М. Волшебство моделей. – Н. Новгород: Времена, 1997.
5. Толмачёва Е.Ю. Конкурс умельцев. – СПб.1973.
6. Шустерман З. Г. Новые приключения колобка, или наука думать для больших и маленьких. – М.: Педагогика, 1993.
7. Эльшанский И.И. Хочу стать Кулибиным. – М.: Дрофа, 2007.

Интернет-ресурсы:

1. Андрианов П. Н. Техническое творчество учащихся: Пособие для учителей и руководителей кружков. Из опыта работы. <http://jmk-project.narod.ru/K-metod/B/TechTvorchUch86/cont.htm>
2. Боровков Ю.А. Технический справочник учителя труда. <https://search.rsl.ru/ru/record/01007284342>
3. Журавлёва А.П., Болотина Л.А. Начальное техническое моделирование: Пособие для учителей нач. классов по внеклассной работе. http://jmk-project.narod.ru/L-jnr/B/Zhyravleva82_NachTechM/cont.htm
4. Заворотов В.А. От идеи до модели. <https://static.my-shop.ru/product/pdf/154/1532341.pdf>.
5. Тимофеева М.С. Твори, выдумывай, пробуй. <https://bookree.org/reader?file=1355869>
6. Кравченко А.С., Шумков Б.М. Новые самолетки из бумаги. <https://litmy.ru/knigi/hobby/214691-novye-samodelki-iz-bumagi-94-sovremennye-modeli.html>
7. Программы для внешкольных учреждений и школ. Техническое творчество учащихся. http://www.sutnakhodka.ru/Arhiv/programma_tekh_modelirovanie_2017-1-1-.pdf
8. Бюллетень программно – методических материалов для учреждений дополнительного образования детей (региональный опыт) № 1,2,3 2008. <http://ucpr.arbicon.ru/bupm95.html>
9. Цирулик Н. А., Проснякова Т. Н. Уроки творчества: Учебник для второго класса. <http://bookre.org/reader?file=1346864>
10. Цирулик Н. А., Проснякова Т. Н. Умные руки. Учебник для 1-го класса. <https://obuchalka.org/2015101986979/umnie-ruki-1-klass-cirulik-n-a-prosnyakova-t-n-2005.html>
11. Чернова Н. Н. Волшебная бумага. http://a2b2.ru/storage/files/methodologicals/17987/20552_Volshebnyy%20mir%20origami.docx

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Оценочные материалы — краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе проводятся входной, текущий, итоговый контроль.

Диагностические материалы

1 год обучения

Стартовая диагностика (входной контроль) по теме 1.

Форма проведения: тестирование, практическое задание.

Вопросы для тестирования:

Столица России?

1. Москва
2. Петербург.
3. Киев

2. Как называется жилой дом на Руси?

1. Хата
2. Изба
3. Юрта

3. Как называется праздник проводов русской зимы?

1. Масленица
2. Пасха
3. Рождество

4. Предмет одежды русской женщины в старину.

1. Халат
2. Сарафан
3. Сапоги

5. Назовите блюдо русской кухни.

1. Чебуреки
2. Пицца
3. Пельмени

6. Русская народная сказка.

1. «Теремок»
2. «Бременские музыканты»
3. «Айога»

7. Какая птица изображена на Государственном гербе России?

1. Гриф
2. Ястреб
3. Орёл

8. Кто является Президентом России?

1. Николай Саркози.
2. Владимир Путин
3. Александр Лукашенко

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

1	1	1	2	3	1	3	2
---	---	---	---	---	---	---	---

Оценка результативности:

Высокий уровень – 7 - 8 правильных ответов.

Средний уровень – 4 – 6 правильных ответов.

Низкий уровень – 4 менее правильных ответов.

Практическое задание: Изготовление аппликации из геометрических фигур по теме «Автопортрет».

Критерии оценивания:

1. Умение оценивать правильность поведения при работе с аппликацией из бумаги – 1 балл
2. Умение устанавливать правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации – 1-3 балл
3. Соответствие работы выбранной тематике – 1-3 балл

Высокий уровень – 5 – 7 баллов

Средний уровень – 3 – 4 баллов

Низкий уровень – до 3 баллов

Тестирование по правилам техники безопасности на практических занятиях.

Форма проведения: тестирование.

Вопросы:

1. Что нужно надеть перед работой в классе:
 1. Спортивный костюм;
 2. Спецодежду;
 3. Перчатки и очки.
2. Каким инструментом можно работать на уроке:
 1. Исправным;
 2. Сломанным;
 3. Тупым.
3. Как правильно класть ножницы на стол:
 1. Кольцами к себе;
 2. Кольцами от себя;
 3. Разомкнутыми.
4. Как правильно передавать ножницы:
 1. Разомкнутыми;
 2. Кольцами к себе;
 3. Сомкнутыми кольцами от себя;
5. Если у вас сломался инструмент, то необходимо:
 1. Сидеть и ничего не делать;
 2. Сообщить учителю;
 3. Говорить с соседом по парте.
6. Если вы на уроке получили травму, необходимо:
 1. Помочь соседу;
 2. Оказать помощь себе;
 3. Сообщить учителю.
7. Чтобы избежать травм на уроке, необходимо:
 1. Соблюдать расписание уроков;
 2. Соблюдать технику безопасности;
 3. Сидеть и ничего не делать.
8. Как должны быть лезвия ножниц в нерабочем состоянии:

1. Разомкнуты;
 2. Сломаны;
 3. Сомкнуты.
9. После окончания работы нужно:
1. Прибрать рабочее место;
 2. Все разбросать;
 3. Начать работу заново.

Ключ:

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	2	1	2	3	2	3	2	3	1

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 8-9 правильных ответов.

Средний уровень – 6-7 правильных ответов.

Низкий уровень – менее 6 правильных ответов.

Текущий контроль по темам 2 – 7, 10 – 18, промежуточный контроль по темам 9, 20

Форма контроля: выполнение практического задания

Наименование раздела, темы программы	Практическое задание	Критерии оценки
Моделирование		
Основы бумажного моделирования.	Плоскостные головоломки из геометрических фигур. Складывание по схемам различных предметов, животных или людей. Изготовление открытки с сюрпризом с использованием складывание по схемам на тему «Мое счастливое детство».	1. Умение раскрывать понятие «схема». – 1-3 балла 2. Соответствие работы выбранной тематике – 1-3 балла 3. Аккуратность выполненной работы - 1-3 балла Высокий уровень – 7 – 9 баллов Средний уровень – 4 – 6 баллов Низкий уровень – до 3 баллов
Основы композиции и дизайна.	Создание композиции из геометрических элементов с выделенным композиционным центром. Создание композиции из абстрактных элементов с композиционной паузой. Создание симметричной композиции из геометрических элементов. Выполнение зарисовок растений и стилизация природных форм по теме: «Осенняя пора»	1. Умение раскрывать понятия «композиция», «композиционный центр», «композиционная пауза» 1-3 балла 2. Оригинальность композиционного и цветового решения работы – 1-3 балла 3. Качество работы с художественной точки зрения 1-3 балла Высокий уровень – 7 – 9 баллов Средний уровень – 4 – 6 баллов Низкий уровень – до 3 баллов
Правила работы с инструментами.	Изготовление тематической открытки с использованием ножниц, картона и тонкой бумаги. Изготовление моделей путем складывания бумаги с использованием шила по теме: «Символы Санкт-Петербурга».	1. Умение раскрывать понятие «материалы», «инструменты» - 1-3 балла 2. Умение определять материалы по их свойствам – 1-3 балла 3. Соответствие работы условиям задания - 1-3 балла Высокий уровень – 7 – 9 баллов Средний уровень – 4 – 6 баллов Низкий уровень – до 3 баллов
Плоскость и виды пластической разработки поверхностей.	Выполнение фронтальной композиции из простых геометрических элементов на тему: «Мир взаимоотношений - глазами ребенка».	1. Умение раскрывать понятие «композиция» - 1-3 балла 2. Умение устанавливать правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации - 1-3 балла 3. Оригинальность идеи - 1-3 балла Высокий уровень – 7 – 9 баллов Средний уровень – 4 – 6 баллов Низкий уровень – до 3 баллов

Простые объёмно-пространственные формы.	Сопоставление детали выбранных технических объектов с геометрическими фигурами. Вырезание геометрических фигур без помощи шаблонов. Выполнение плоских моделей из простых геометрических элементов на тему: «Общечеловеческие ценности».	1. Умение раскрывать понятие «шаблон», «технический объект» - 1-3 балла 2. Соответствие работы выбранной тематике - 1-3 балла 3. Интересное творческое решение - 1-3 балла Высокий уровень – 7 – 9 баллов Средний уровень – 4 – 6 баллов Низкий уровень – до 3 баллов
Сложные объёмно-пространственные формы.	<u>Практика</u> Изготовление поделок с использованием коробок. Изготовление поделок с использованием неподвижного соединения. Изготовление макета жилища разных народов РФ (по свободному выбору обучающегося).	1. Умение раскрывать понятие «неподвижное соединение», знать виды неподвижных соединений - 1-3 балла 2. Умение устанавливать правильную последовательность выполнения заданной работы - 1-3 балла 3. Интересное творческое решение - 1-3 балла Высокий уровень – 7 – 9 баллов Средний уровень – 4 – 6 баллов Низкий уровень – до 3 баллов
Промежуточный контроль	Изготовление поделки по собственному замыслу.	1. Умение определять материалы по их свойствам - 1-3 балла 2. Художественный вкус, проявленный при подготовке работы - 1-3 балла 3. Аккуратность исполнения - 1-3 балла Высокий уровень – 7 – 9 баллов Средний уровень – 4 – 6 баллов Низкий уровень – до 3 баллов
Макетирование		
Вводное занятие во 2 полугодии. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.	Викторина «Техника безопасности».	1. Знание правил техники безопасности - 1-5 баллов 2. Умение оценивать правильность поведения при работе с инструментом - 1-5 баллов Высокий уровень – 7– 10 баллов Средний уровень – 4– 6 баллов Низкий уровень – 3-0 баллов
Бумажное макетирование- вид технического творчества.	Создание сложных объёмов. Различные цветовые решения. Решение задач, раскрывающих ассоциативное тематическое мышление. Изготовление сложной формы из простых форм на тему «Подарок маме».	1. Соответствие работы выбранной тематике - 1-3 балла 2. Оригинальность композиционного и цветового решения работы - 1-3 балла 3. Качество работы с художественной точки зрения - 1-3 балла Высокий уровень – 7 – 9 баллов Средний уровень – 4 – 6 баллов Низкий уровень – до 3 баллов
Основы черчения.	Черчение простых линий, отрезков заданной длины. Изображение на шаблонах (чертежах) линии разреза, сгиба, склеивания. Изготовление модели симметричной детали на тему «Россия – Родина моя».	1. Умение раскрывать понятие «отрезок», «чертеж», «шаблон», «симметрия» - 1-3 балла 2. Умение пользоваться инструментами - 1-3 балла 3. Индивидуальность, эстетичность - 1-3 балла Высокий уровень – 7 – 9 баллов Средний уровень – 4 – 6 баллов Низкий уровень – до 3 баллов
Макетирование из плоских деталей.	Работа по шаблону, рисунку, простейшему чертежу, образцу, словесному описанию и собственному замыслу на тему «Памятник герою».	1. Подача материала: качество рисунка, композиция, оформление работы - 1-3 балла 2. Передача образа в работе. - 1-3 балла 3. Интересное творческое решение - 1-3 балла Высокий уровень – 7 – 9 баллов Средний уровень – 4 – 6 баллов Низкий уровень – до 3 баллов
Объёмное макетирование.	Изготовление макетов технических объектов на основе выполнения разверток на тему «МЧС: предотвращение, спасение, помощь».	1. Умение раскрывать понятие «развертка» - 1-3 балла 2. Соответствие работы условиям задания - 1-3 балла 3. Интересное творческое решение - 1-3 балла Высокий уровень – 7 – 9 баллов Средний уровень – 4 – 6 баллов Низкий уровень – до 3 баллов
Композиции в технике макетирования.	Изготовление макета с соблюдением пропорций. Использование технического	1. Умение при помощи макетных приемов создавать пространственную глубину - 1-3 балла

	гофрокартона. Декорирование макета. Владение макетными приемами, передающими пространственную глубину. Изготовление эскизов, разверток с расчетами. Изготовление макета, соблюдая пропорции, содержание на тему «Моя Вселенная».	2. Умение пользоваться развертками, рисовать эскизы и производить расчеты - 1-3 балла 3. Оригинальность композиционного и цветового решения работы - 1-3 балла Высокий уровень – 7 – 9 баллов Средний уровень – 4 – 6 баллов Низкий уровень – до 3 баллов
Конструирование из подручных материалов.	Изготовление макета из бросового материала, с применением веток деревьев и использованной оберточной бумаги на тему «Города-герои ВОВ».	1. Умение оценивать правильность поведения при подготовке пластилина, природного и бросового материала к работе - 1-3 балла 2. Умение выбирать инструменты при работе с природным материалом - 1-3 балла 3. Яркость исполнения (запоминающийся образ, художественный вкус и т. д.). - 1-3 балла Высокий уровень – 7 – 9 баллов Средний уровень – 4 – 6 баллов Низкий уровень – до 3 баллов
Художественное оформление изделий.	Создание цвета с помощью смешивания. Изготовление творческой работы с использованием приёмов художественного оформления изделий на тему «День Победы».	1. Умение работать с красками - 1-3 балла 2. Умение определять материалы по их свойствам - 1-3 балла 3. Оригинальность композиционного и цветового решения работы - 1-3 балла Высокий уровень – 7 – 9 баллов Средний уровень – 4 – 6 баллов Низкий уровень – до 3 баллов
Подготовка выставочных работ.	Подготовка этикетки для готовой работы. Оформление мини-выставки своих работ на тему «Мой город».	1. Умение раскрывать понятие «этикетка» - 1-3 балла 2. Художественный вкус, проявленный при подготовке мини-выставки - 1-3 балла 3. Участие всех членов группы в работе - 1-3 балла Высокий уровень – 7 – 9 баллов Средний уровень – 4 – 6 баллов Низкий уровень – до 3 баллов

Промежуточный контроль по теме 9.

Тестирование.

1. Фронтальные, объемно-пространственные и глубинно-пространственные формы отличаются движения в глубину

- а) да
- б) нет

2. Для восприятия фронтальной композиции достаточно фронтального статического положения зрителя, то есть это композиция, которая не требует осмотра сбоку и сзади.

- а) да
- б) нет

3. Фронтальные композиции развиваются внутри себя и представляют собой замкнутые композиции.

- а) да
- б) нет

4. Сколько изменений имеют объемно-пространственной композиции?

- а) 2
- б) 3

5. Объемно-пространственная композиция может быть симметричной и асимметричной

- а) нет

б) да

6. Может ли цвет зрительно изменить объем?

а) да

б) нет

7. Какой объект воспринимается как более «теплый»

а) выполненный из железа

б) выполненный из дерева

8. Сходны ли по воздействию на зрителя глубинно-пространственная композиция и 3D кинематограф?

а) да

б) нет

9. Диорама относится к фронтальным композициям или к глубинно-пространственной?

а) к фронтальным

б) к глубинно-пространственным

10. Могут ли быть в глубинных композициях в качестве дополнительных композиционных средств использованы звуки, запахи, освещение?

а) да

б) нет

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	а	б	б	а	б	а	б	а

Критерии оценивания

Высокий уровень – 8 – 10 баллов

Средний уровень – 4 – 7 баллов

Низкий уровень – до 3 баллов

Текущий контроль по теме 12.

Форма контроля: тестирование.

1. Чертеж – это...

А). документ, предназначенный для разового использования в производстве, содержащий изображение изделия и другие данные для его изготовления;

Б). графический документ, содержащий изображения предмета и другие данные, необходимые для его изготовления и контроля;

В). наглядное изображение, выполненное по правилам аксонометрических проекций от руки, на глаз.

2. Формат А4 соответствует размерам (мм)...

А) 296×420;

Б) 420×596;

В) 210×297;

Г) 594×481.

3. Какое расположение формата А4 допускается ГОСТом?

А) вертикальное;

Б) горизонтальное;

В) вертикальное и горизонтальное.

4. Масштаб – это расстояние между точками на плоскости
 А) Да;
 Б) Нет.
5. Условное изображение, выполненное с помощью чертежного инструмента, называется...
 А) чертежом;
 Б) эскизом;
 В) техническим рисунком.
6. Изображение предмета на чертеже, выполненного в масштабе 1:2 относительно самого предмета будет...
 А) больше;
 Б) равно;
 В) меньше;
 Г) больше или меньше в зависимости от формата.
7. Условное изображение, выполненное от руки с соблюдением пропорций, называется...
 А) чертежом;
 Б) эскизом;
 В) техническим рисунком.
8. Размеры на чертежах проставляют...
 А) в см;
 Б) в дм;
 В) в мм;
 Г) без разницы, указывают единицы измерения.
9. Линии видимого контура детали выполняются...
 А) сплошной толстой линией;
 Б) сплошной волнистой линией;
 В) сплошной тонкой линией;
 Г) штриховой линией.
10. Какое изображение на чертеже называют «главным видом»
 А) Вид сверху;
 Б) Вид слева;
 В) Вид справа;
 Г) Вид спереди

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	В	А	Б	В	В	Б	В	А	Г

Критерии оценивания

Высокий уровень – 8 – 10 баллов

Средний уровень – 4 – 7 баллов

Низкий уровень – до 3 баллов

Текущий контроль по теме 15.

Тестирование.

1. Фронтальные, объемно-пространственные и глубинно- пространственные формы отличаются движения в глубину
 а) да
 б) нет
2. Для восприятия фронтальной композиции достаточно фронтального статического положения зрителя, то есть это композиция, которая не требует осмотра сбоку и сзади.
 а) да
 б) нет
3. Фронтальные композиции развиваются внутри себя и представляют

собой замкнутые композиции.

- а) да
- б) нет

4. Сколько изменений имеют объемно-пространственной композиции?

- а) 2
- б) 3

5. Объемно-пространственная композиция может быть симметричной и асимметричной

- а) нет
- б) да

6. Может ли цвет зрительно изменить объем?

- а) да
- б) нет

7. Какой объект воспринимается как более «теплый»

- а) выполненный из железа
- б) выполненный из дерева

8. Сходны ли по воздействию на зрителя глубинно-пространственная композиция и 3D кинематограф?

- а) да
- б) нет

9. Диорама относится к фронтальным композициям или к глубинно-пространственной?

- а) к фронтальным
- б) к глубинно-пространственным

10. Могут ли быть в глубинных композициях в качестве дополнительных композиционных средств использованы звуки, запахи, освещение?

- а) да
- б) нет

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	а	б	б	а	б	а	б	а

Критерии оценивания

Высокий уровень – 8 – 10 баллов

Средний уровень – 4 – 7 баллов

Низкий уровень – до 3 баллов

Промежуточный контроль по теме 20

Форма контроля: тестирование

1. К негорючим материалам относится

- а) пластмасса
- б) камень
- в) бумага

2. Способность материалов сопротивляться разрушению или необратимому изменению формы, называется

- а) прочность
- б) вес

в) пластичность

3. Способность материалов деформироваться под влиянием нагрузки и самопроизвольно восстанавливать первоначальную форму, называется

а) пластичность

б) упругость

в) морозоустойчивость

4. Какой материал может изменять форму и размеры под действием внешних сил, не разрушаясь

а) бумага

б) картон

в) пластилин

5. Выберите технику, которую используют для обработки дерева:

а) ковка.

б) чеканка.

в) резьба.

6. Укажи, что относится к природным материалам.

а) ткань

б) кора

в) бумага

7. Как называется способность ткани пропускать воздух?

а) гигроскопичность

б) воздухопроницаемость

в) прочность

8. Выбери материалы, из которых можно изготовить модель:

а) игла

б) цветной картон

в) клей

9. Как можно размягнуть пластилин?

а). разогреть на батарее

б). разогреть на солнце

в). разогреть теплом своих рук

10. Какое утверждение верное?

а) Материалы – это линейка, клей, ножницы.

б) Материалы – это бумага, нитки, проволока.

Ключи к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	б	в	в	б	б	б	в	б

Критерии оценивания

Высокий уровень – 8 – 10 баллов

Средний уровень – 4 – 7 баллов

Низкий уровень – до 3 баллов

Формы фиксации результатов - типовая информационная карта.

2 год обучения

Стартовая диагностика (входной контроль) по темам 1-2, 10

Письменный опрос.

1. Закончи высказывания о материалах и инструментах:

То, из чего изготавливают изделия, - это...

То, чем работают, - это...

2. Узнай и запиши названия материалов по их свойствам:

- а) гладкая, тонкая, мнётся, складывается, не тянется, разноцветная - это...
- б) плотный, плохо гнётся, не мнётся, не тянется, служит фоном для аппликации – это...
- в) разноцветный, при нагревании размягчается, пластичный – это...
3. Подумай, о каком инструменте идёт речь? Напиши ответ _____
- Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие.
- Во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им.
- На столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.
4. Установи правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:
Разметить детали по шаблону.
Составить композицию.
Вырезать детали.
Наклеить на фон.
5. Напиши пословицу о труде . _____

Критерии оценивания – За каждый правильный ответ начисляется 1 балл

Высокий уровень – 5 баллов

Средний уровень – 3 – 4 баллов

Низкий уровень – до 3 баллов

Тестирование

1. Правила безопасной работы с инструментами необходимо соблюдать для того, чтобы:

- а) не получать травму,
- б) приобретать навыки
- в) развивать глазомер.

2. Какую травму можно получить колющими и режущими инструментами:

- а) вывих,
- б) порез,
- в) ушиб.

3. Каким инструментом можно работать на уроке:

- а) Исправным;
- б) Сломанным;
- с) Тупым.

4. Что нужно надеть перед работой в классе:

- а) Спортивный костюм;
- б) Спецдежду;
- в) Перчатки и очки.

5. Чтобы избежать травм на занятии, необходимо

- а) Соблюдать расписание уроков
- б) Соблюдать технику безопасности
- в) Сидеть и нечего не делать, чтобы не пораниться

6. При звуке пожарной тревоги надо

- а) Поскорее доделать работу
- б) Спокойно идти к запасному выходу
- в) Быстро начать собирать свои вещи

7. Если у вас потерялась иглолка

- а) Сообщить об этом педагогу
- б) Попросить другую иглу
- в) Ничего никому не говорить

8. При обнаружении неисправного инструмента

- а) Работать неисправным инструментом
- б) Взять у другого учащегося исправный инструмент, а ему положить неисправный
- в) Сообщить о неисправности педагогу

9. Если вы укололи палец иглой

- а) сообщить педагогу
- б) Самостоятельно вызвать «Скорую помощь»
- в) Замотать скотчем

10. Как правильно передавать ножницы:

- а) лезвием вперед,
- б) кольцами вперед,
- в) не имеет значения.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	а	б	б	б	а	в	а	б

Критерии оценивания

Высокий уровень – 8 – 10 баллов

Средний уровень – 4 – 7 баллов

Низкий уровень – до 3 балл

Тестирование

1. Технология – это:

- а) знания о технике;
- б) последовательность операций по обработке материала для изготовления изделия;
- в) техническая характеристика изделия.

2. Выбери материалы, из которых можно изготовить изделия:

- а) игла;
- б) глина;
- в) бумага;
- г) ножницы;
- д) цветной картон;
- е) клей.

3. При изготовлении аппликации из цветной бумаги

- а) детали склеиваются;
- б) детали сшиваются;
- в) детали сколачиваются гвоздями.

4. При работе за компьютером делай перерыв:

- а) через каждый час;
- б) через каждые 15 минут;
- в) через каждые 5 минут.

5. Шаблон – это:

- а) инструмент;
- б) материал;
- в) приспособление.

6. Как называется изображение детали или изделия на листе бумаги с обозначением всех необходимых для его изготовления размеров?

- а) технический рисунок; б) эскиз; в) чертёж.

7. Оригами – это...

- а) блюдо японской кухни;
- б) техника складывания из бумаги;
- в) японский национальный костюм.

8. Как можно размягчить пластилин?

- а) горячей водой

- б) разогреть теплом своих рук;
 в) подождать некоторое время.
 9. Выбери инструменты для работы с пластилином:
 а) стеки;
 б) посуда с водой;
 в) подкладная доска;
 г) ножницы.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
б	б, в, д	а	б	в	в	б	б	а, в

Критерии оценивания

Высокий уровень – 7 – 9 баллов

Средний уровень – 4 – 6 баллов

Низкий уровень – до 3 баллов

Текущий контроль по темам 2 – 7, 10 – 18, промежуточный контроль по теме 9, итоговый контроль по теме 20

Форма контроля: выполнение практического задания

Наименование раздела, темы программы	Практическое задание	Критерии оценки
Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.	Входная диагностика: Беседа/опрос/тестирование по итогам 1 года обучения.	1. Умение раскрывать понятие «технология». - 1-3 балла 2. Умение перечислять материалы. - 1-3 балла 3. Умение связывать понятие с его определением - 1-3 балла 4. Умение раскрывать понятие «материалы», «инструменты». - 1-3 балла 5. Умение определять материалы по их свойствам - 1-3 балла Высокий уровень – 11 – 15 баллов Средний уровень – 4 – 10 баллов Низкий уровень – до 3 баллов
Моделирование		
Организационное занятие. Анализ работы за прошлый год.	Первичный контроль: изготовление аппликации из геометрических фигур с целью ознакомления с готовностью обучающихся к занятиям на тему «Природа родного края»	1. Умение раскрывать понятия «композиция», «композиционный центр», «композиционная пауза» 1-3 балла 2. Оригинальность композиционного и цветового решения работы – 1-3 балла 3. Качество работы с художественной точки зрения 1-3 балла Высокий уровень – 7 – 9 баллов Средний уровень – 4 – 6 баллов Низкий уровень – до 3 баллов
Графическая подготовка в художественном конструировании и техническом моделировании.	Изготовление моделей из бумаги и картона. Различный вид оформления модели. Способы соединения. Выполнение подвижного элемента. Изготовление поделки с подвижным соединением на тему «Мой мир»	1. Умение раскрывать понятия «неподвижные соединения», «подвижные соединения» – 1-3 балла 2. Умение работать с бумагой и картоном – 1-3 балла 3. Качество работы с художественной точки зрения – 1-3 балла Высокий уровень – 7 – 9 баллов Средний уровень – 4 – 6 баллов Низкий уровень – до 3 баллов
Разработка и изготовление объемных игрушек, сувениров, открыток. Художественное оформление изделий.	Изготовление объемных игрушек, сувениров, открыток на тему «Мой Петербург».	1. Дизайнерская оригинальность исполнения изделия (нестандартный подход, нетрадиционный материал и т. д.) – 1-3 балла 2. Оригинальность замысла – 1-3 балла 3. Аккуратность исполнения – 1-3 балла Высокий уровень – 7 – 9 баллов

		Средний уровень – 4 – 6 баллов Низкий уровень – до 3 баллов
Сложные объёмно-пространственные формы.	Создание сложных объёмов. Различные цветовые решения. Решение задач, раскрывающих ассоциативное тематическое мышление. Собираение сложной формы из простых форм призм на тему «Мир вашему дому»	1. Композиционное решение – 1-3 балла 2. Успешное цветовое решение – 1-3 балла 3. Художественная выразительность работы – 1-3 балла Высокий уровень – 7 – 9 баллов Средний уровень – 4 – 6 баллов Низкий уровень – до 3 баллов
Объёмные модели архитектурных сооружений.	Создание макета улицы, района, двора в городском пространстве. Проектирование в рамках концепции. Разработка формы дома и выполнение заданной формы. Различное цветовое и стилистическое решение. Выполнение макета на тему «Город будущего»	1. Умение раскрывать понятия «архитектура» – 1-3 балла 2. Оригинальность замысла – 1-3 балла 3. Эстетическое восприятие образа – 1-3 балла Высокий уровень – 7 – 9 баллов Средний уровень – 4 – 6 баллов Низкий уровень – до 3 баллов
Нетрадиционные материалы. Поделки из нетрадиционных материалов.	Просмотр презентации «Поделки из нетрадиционных материалов». Изготовление композиции на тему «Моя семья»	1. Умение раскрывать понятия «нетрадиционные материалы» – 1-3 балла 2. Умение раскрывать понятие «материалы», «инструменты». – 1-3 балла 3. Неординарность, яркость и выразительность исполнения – 1-3 балла Высокий уровень – 7 – 9 баллов Средний уровень – 4 – 6 баллов Низкий уровень – до 3 баллов
Промежуточный контроль	Конкурс – соревнование по командам с выполнением практических и теоретических заданий. Промежуточное тестирование	1. Участие всех членов группы в работе – 1-3 балла 2. Художественная выразительность работ – 1-3 балла 3. Художественный вкус, проявленный при подготовке работы – 1-3 балла Высокий уровень – 7 – 9 баллов Средний уровень – 4 – 6 баллов Низкий уровень – до 3 баллов
Макетирование		
Вводное занятие по 2 полугодии. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.	Тестирование по охране труда. Викторина: «Каким инструментом можно обработать этот материал?»	1. Умение раскрывать понятие «инструменты» – 1-3 балла 2. Умение определять материалы по их свойствам – 1-3 балла 3. Умение оценивать правильность поведения при подготовке инструмента к работе – 1-3 балла Высокий уровень – 7 – 9 баллов Средний уровень – 4 – 6 баллов Низкий уровень – до 3 баллов
Основы черчения.	Выполнение основной надписи. Нанесение размеров на чертеже. Масштабирование при измерении. Построение чертежа детали. Изготовление поделки с использованием геометрических фигур. Изготовление открытки на тему «Памятные даты в истории России»	1. Умение раскрывать понятие «отрезок», «чертеж», «масштаб», «симметрия» - 1-3 балла 2. Умение пользоваться чертежными инструментами - 1-3 балла 3. Соответствие работы выбранной тематике и оригинальность идеи – 1-3 балла Высокий уровень – 7 – 9 баллов Средний уровень – 4 – 6 баллов Низкий уровень – до 3 баллов
Макетирование из плоских деталей.	Членение поверхности линейными элементами. Изготовление аппликации из плоских деталей на тему «Мама милая моя».	1. Умение оценивать правильность поведения при работе с аппликацией из бумаги – 1 балл 2. Умение устанавливать правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации – 1-3 балл 3. Соответствие работы выбранной тематике – 1-3 балл Высокий уровень – 5 – 7 баллов Средний уровень – 3 – 4 баллов Низкий уровень – до 3 баллов

Объемное макетирование.	Изготовление моделей игрушек на основе объемных геометрических фигур. Изготовление эскизов в цвете. Изготовление макета и объемных открыток на тему «Космос».	1. Умение раскрывать понятие «плоскость», «объем» - 1-3 балла 2. Умение нарисовать эскиз в цвете – 1-3 балл 3. Оригинальность композиционного и цветового решения работы – 1-3 балл Высокий уровень – 5 – 7 баллов Средний уровень – 3 – 4 баллов Низкий уровень – до 3 баллов
Модульное оригами.	Изготовление модулей Складывание базовых форм и оформление альбома с базовыми формами и готовыми изделиями. Сборка изделий по схеме и собственному замыслу на тему «Многонациональная Россия»	1. Умение раскрывать понятие «оригами», «модуль» «базовая форма» - 1-3 балла 2. Умение собирать оригами по схемам – 1-3 балл 3. Аккуратность исполнения – 1-3 балл Высокий уровень – 5 – 7 баллов Средний уровень – 3 – 4 баллов Низкий уровень – до 3 баллов
Композиции в технике макетирования.	Создание фронтальных, объемных и объемно-пространственных композиций по мотивам работы с творческим источником: объекту природы, растению, животного, произведениям изобразительного искусства, в том числе архитектуры, проверенным временем и культурой на тему «Ценности моей семьи»	1. Умение раскрывать понятие «фронтальная композиция», «объемная композиция» «объемно-пространственная композиция» - 1-3 балла 2. Умение работы с творческими источниками - 1-3 балла 3. Интересное творческое решение - 1-3 балла Высокий уровень – 5 – 7 баллов Средний уровень – 3 – 4 баллов Низкий уровень – до 3 баллов
Макетирование из подручных материалов.	Изготовление макетов с применением подручных материалов на тему «День Победы».	1. Умение раскрывать понятие «подручные материалы» - 1-3 балла 2. Умение устанавливать правильную последовательность выполнения изделия в технике работы с подручными материалами - 1-3 балла 3. Соответствие работы выбранной тематике - 1-3 балла Высокий уровень – 5 – 7 баллов Средний уровень – 3 – 4 баллов Низкий уровень – до 3 баллов
Художественное оформление изделий.	Решение композиционных задач при помощи цвета – изготовление и окрашивание готового макета на тему «Береги природу!».	1. Умение работать с цветом - 1-3 балла 2. Решение задачи перспективы при помощи цвета - 1-3 балла 3. Оригинальность композиционного и цветового решения работы - 1-3 балла Высокий уровень – 5 – 7 баллов Средний уровень – 3 – 4 баллов Низкий уровень – до 3 баллов
Подготовка выставочных работ.	Выполнение практических заданий по пройденному материалу на свободную тему	1. Новые способы применения и необычное объединение техник - 1-3 балла 2. Интересное творческое решение - 1-3 балла 3. Художественная выразительность работ - 1-3 балла Высокий уровень – 5 – 7 баллов Средний уровень – 3 – 4 баллов Низкий уровень – до 3 баллов

Текущий контроль по теме 7.

Тестирование.

1. Правила безопасной работы с инструментами и природными материалами необходимо соблюдать для того, чтобы:

- а) не получать травму,
- б) приобретать навыки

в) развивать глазомер.

2.Какую травму можно получить колющими и режущими инструментами:

- а) вывих,
- б) порез,
- в) ушиб.

3.Когда лучше собирать цветы и листья:

- а) утром,
- б) солнечным днем,
- в) пасмурным днем.

4.Как правильно передавать ножницы:

- а) лезвием вперед,
- б) кольцами вперед,
- в) не имеет значения.

5. Коллекция собранных и засушенных растений называется:

- а) флористика,
- б) гербарий,
- в) мозаика.

6.Растения какого цвета быстрее выгорают:

- а) красного,
- б) голубого и синего,
- в) теплого.

7.Яичная скорлупа, пух и перья это природный материал:

- а) растительного,
- б) минерального,
- в) животного происхождения.

8. Как засушить цветок для плоского гербария:

- а) в речном песке,
- б) в вазе с водой,
- в) в старом журнале.

9.Карандашный набросок на бумаге это:

- а) рисунок.
- б) эскиз,
- в) чертеж.

10.Динамическая композиция передает:

- а) чувство равновесия,
- б) движение,
- в) состояние покоя.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	б	б	б	б	в	в	б	б

Критерии оценивания

Высокий уровень – 8 – 10 баллов

Средний уровень – 4 – 7 баллов

Низкий уровень – до 3 баллов

Текущий контроль по теме 14.Тестирование.

1. «Контрастный цвет» это
 - а) Противоположный
 - б) Одноцветный.
 - в) Тёмный
 - г) Светлый
2. Выберите свойство бумаги, без которого нельзя сделать поделки в технике оригами:
 - а) Цвет
 - б) Шероховатость
 - в) Сгибаемость
 - г) Гигроскопичность
3. Назовите цвет, олицетворяющий в народной вышивке женское начало:
 - а) Белый.
 - б) Красный.
 - в) Жёлтый
4. Укажите, какие нитки можно использовать для вышивания:
 - а) Штопка.
 - б) Мулине.
 - в) Шерстяные
5. При работе ножницами следует:
 - а) Линии разметки оставлять на обрезках
 - б) Резать материал концами лезвий ножниц
 - в) Линии разметки оставлять на вырезаемом фрагменте
6. Выберите технику, которую используют для обработки дерева:
 - а) Ковка.
 - б) Чеканка.
 - в) Резьба.
7. Отметьте правильное утверждение: При работе с шилом следует:
 - а) Прокалывать закреплённое изделие
 - б) Прокалывать изделие в руках
 - в) Передавать шило, держа его за ручку
8. Выберите жанр живописи, изображающий облик человека
 - а) Портрет
 - б) Исторический
 - в) Пейзаж.
 - г) Натюрморт.
9. Система цветовых тонов живописного произведения, их сочетаний называется
 - а) Эскизом
 - б) Рисунком
 - в) Колоритом
 - г) Мольбертом
10. Какие инструменты и оборудование используют дети на занятиях изодейтельности?
 - а) Кисти
 - б) Циркули
 - в) Линейки

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	в	б	б	а	в	а	а	в	а

Критерии оценивания

Высокий уровень – 8 – 10 баллов

Средний уровень – 4 – 7 баллов

Низкий уровень – до 3 баллов

Текущий контроль по теме 15.Тестирование.

1. Фронтальные, объемно-пространственные и глубинно-пространственные формы отличаются движения в глубину

- а) да
- б) нет

2. Для восприятия фронтальной композиции достаточно фронтального статического положения зрителя, то есть это композиция, которая не требует осмотра сбоку и сзади.

- а) да
- б) нет

3. Фронтальные композиции развиваются внутри себя и представляют собой замкнутые композиции.

- а) да
- б) нет

4. Сколько изменений имеют объемно-пространственной композиции?

- а) 2
- б) 3

5. Объемно-пространственная композиция может быть симметричной и асимметричной

- а) нет
- б) да

6. Может ли цвет зрительно изменить объем?

- а) да
- б) нет

7. Какой объект воспринимается как более «теплый»

- а) выполненный из железа
- б) выполненный из дерева

8. Сходны ли по воздействию на зрителя глубинно-пространственная композиция и 3D кинематограф?

- а) да
- б) нет

9. Диорама относится к фронтальным композициям или к глубинно-пространственной?

- а) к фронтальным
- б) к глубинно-пространственным

10. Могут ли быть в глубинных композициях в качестве дополнительных композиционных средств использованы звуки, запахи, освещение?

- а) да
- б) нет

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	а	б	б	а	б	а	б	а

Критерии оценивания

Высокий уровень – 8 – 10 баллов

Средний уровень – 4 – 7 баллов

Низкий уровень – до 3 баллов

Текущий контроль по теме 16.Тестирование.

Тест: Работа с подручными материалами

Автор: Комарова Ольга Николаевна <https://testedu.ru/test/tehnologiya/3-klass/rabota-s-prirodnymi-materialami.html>

Вопрос № 1

Укажи, что относится к природным материалам.

- 1.глина
- 2.ткань
- 3.кора
- 4.семена
- 5.плоды
- 6.бумага
- 7.цветы
8. желуди
- 9.листья

Вопрос № 2

Как правильно вести себя во время сбора природных материалов?

- 1 не ломать деревья
- 2 не мусорить
- 3 громко разговаривать
- 4 не рвать редкие растения

Вопрос № 3

Чем отличаются хорошо высушенные листья от недосушенных?

- 1 легко ломаются
- 2 не ломаются

Вопрос № 4

Что ты понимаешь под "аппликацией"?

- 1 выравнивание
- 2 способ создания изображений, когда на бумагу, ткань или другую основу накладывают и приклеивают разноцветные части композиции из ткани, бумаги, цветов, листьев, семян и других материалов

Вопрос № 5

Определи порядок сушки цветов и листьев:

- 1) накрой газетами и положи сверху груз;
- 2) отбери яркие, не засохшие цветы и листья;
- 3) положи их на газету, расправь;
- 4) через несколько дней разложи их в папки.
- 5) напиши буквы ответов без пробелов.

Вопрос № 6

Каков порядок выполнения аппликации из листьев?

- 1) Приклей;

- 2) нарисуй эскиз;
 - 3) составь композицию;
 - 4) подбери материалы;
 - 5) закрой листом бумаги и положи сверху груз.
- Запиши буквы ответов в нужном порядке без пробелов.

Вопрос № 7

Как называется складывание частей изображения на листе бумаги?

- 1) композиция
- 2) аппликация
- 3) эскиз

Вопрос № 8

Что такое фон?

- 1) цветовая гамма
- 2) основной цвет бумаги, на который приклеиваются детали композиции

1	2	3	4	5	6	7	8
134789	12	1	2	2314	24315	2	2

Критерии оценивания

Высокий уровень – 7-8 баллов

Средний уровень – 3 –6 баллов

Низкий уровень – до 3 баллов

Формы фиксации результатов - типовая информационная карта.

«Пожарно-спасательное многоборье»

Методические материалы

Методы обучения:

- словесный – его основой является слово, а задача педагога – преподнести информацию учащимся посредством слов. Словесный прием является ведущим в системе обучения, поскольку позволяет передать большой объем информации в минимальный промежуток времени. Используется на всех занятиях.
- наглядный – подразумевает применение в процессе обучения наглядных пособий или других средств, которые отражают суть изучаемых объектов, процессов или явлений, а также использование их в практической деятельности. Используется на теоретических и практических занятиях.
- практический – данный метод предполагает активную практическую деятельность учащихся.

Методы воспитания – убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая. Выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (прикладного).

Формы организации учебного занятия – лекции, практические занятия, тренировки, тренинги, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, соревнования.

Педагогические технологии – технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология сотрудничества, информационно- коммуникационные технологии.

Дистанционные образовательные технологии – ряд образовательных технологий, реализуемых с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий, при этом взаимодействие между педагогом и учащимся осуществляется опосредовано

(на расстоянии). Основа образовательного процесса с использованием дистанционных технологий заключается в целенаправленной самостоятельной работе учащегося. Процесс получения знания может осуществляться в любое удобное для учащегося время, в индивидуальном темпе и вне зависимости от места его нахождения.

Методы, формы и технологии обучения направлены на формирование и применение практико-ориентированных знаний для будущего профессионального самоопределения обучающихся.

Информационные источники

Для педагога:

1. Аносова, Т. XII чемпионат МЧС России и ВДПО по пожарно-прикладному спорту / Т. Аносова // Пожарное дело. – 2013. – № 3. – С. 55-61.
2. Антонов, М.И. Технология формирования производственно-прикладной физической подготовки у лиц, занимающихся пожарно-прикладным видом спорта / М.И. Антонов // Теория и практика физической культуры. – 2011. – № 9. – С. 54.
3. Баженов, М.Н. Соревнования по пожарно-спасательному спорту на Кубок МЧС России / М.Н. Баженов // Газовая промышленность. – 2008. – № 12. – С. – 82.
4. Винников, Л.А. Почему возникают пожары / Л.А. Винников. – Ярославль, 1998. – 47 с.
5. Волокитин, А.А. Военно-профессиональная ориентация учащихся 10-11 классов / А.А. Волокитин, Н.Н. Грачев. – 2-е издание. – М.: Дрофа, 2004. – 256 с.
6. Гайнанов, В. Пожарные шлифуют мастерство / В. Гайнанов // Военные знания. – 2006. – № 9. – С. 55.
7. Емельянчик, В.К. Сборник ситуационных задач по курсу ОБЖ./ В.К. Емельянчик, М.Е. Капитонова. – СПб.: КАРО, 2002. – 240 с.
8. Князьков, С. Сохранить спортивные традиции / С. Князьков // Пожарное дело. – 2013. – № 4. – С. 70–71.
9. Михайлов, А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» / А.А. Михайлов. – М.: Дрофа, 2005. – 80 с.
10. Тетюхин, С. Ставка на молодежь / С. Тетюхин // Пожарное дело. – 2012. – № 12. – С.54– 57.
11. Юный пожарный. Сборник методических материалов в помощь руководителю дружины юных пожарных. – Благовещенск, 2009. – 65 с.
12. Правила служебно-прикладного вида спорта «пожарно-спасательный спорт»: приказ Минспорта России от 28.01.2020 № 35. Режим доступа:
<https://legalacts.ru/doc/pravila-sluzhebno-prikladnogo-vida-sporta-pozharno-spasatelnyi-sport-utv-prikazom-minsporta/>

Для обучающихся:

1. Аносова, Т. Есть желание, есть и результат / Т. Аносова // Пожарное дело. –2012. – № 4. – С. 56–57.
2. Ильичев, А.А. Популярная энциклопедия выживания / А.А. Ильичев. –Челябинск, 1996. – 400 с.
3. Петров, В.В. Основы выживания и безопасности в городе / В.В. Петров. –Минск: Харвест, 2004. – 96 с.
4. Ширянкина, Н. Чтоб сражаться с огнем, тренируйся ночью и днем. Об этапах проведения соревнований юных пожарных по пожарно-прикладному спорту / Н. Ширянкина // Основы Безопасности Жизнедеятельности. – 2006. – № 10. – С. 37
5. Шойгу, С.К. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника /. С.К.Шойгу. – Краснодар, 2005. – 287 с.
6. Вязка спасательной петли способ «ПАУК». Режим доступа:
https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=j6Qkw9PemAA&feature=emb_log

(23.06.2023).

7. Виртуальные пожарно-технические выставки разных городов. Режим доступа: <http://xn--b1ae4ad.xn--plai/virtual> (23.06.2023).

8. Профессиональные выражения пожарных. Режим доступа: <https://fireman.club/statyi-polzovateley/shtany-s-rukavami-ili-o-chem-govoryat-pozharnye-professionalnyj-sleng-i-vyrazheniya/> (23.06.2023).

9. Закрепление спасательной веревки. Режим доступа: <https://fireman.club/statyi-polzovateley/zakreplenie-spasatelnoj-verevki-za-konstrukciyu-1-2-3-4-sposobami/> (23.06.2023).

10. Вязка двойной спасательной петли. Режим доступа: <https://fireman.club/statyi-polzovateley/vyazka-dvojnoj-spasatelnoj-petli/> (23.06.2023).

11. Самоспасение с помощью спасательной веревки. Режим доступа: <https://fireman.club/statyi-polzovateley/samospasanie-s-pomoshhyu-spasatelnoj-verevki/>

12. Сматывание и разматывание спасательной веревки. Режим доступа: <https://fireman.club/statyi-polzovateley/smatyvanie-spasatelnoj-verevki-v-klubok/> (23.06.2023).

13. ЗОЖ – залог спортивных побед. Режим доступа: <https://www.oum.ru/literature/zdorovje/sport-i-zdorovyy-obraz-zhizni> (23.06.2023).

14. Лучшие моменты Чемпионата мира по ПСП Саратов 2019. Режим доступа: <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=18187945335401440969&text=%D1%87%D0%B5%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%82%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D0%B6%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%83%202019&path=wizard&parent-reqid=1590467872913505-780455300742528017400288-production-app-host-man-web-yp-309&redircnt=1590467966.1> (23.06.2023).

Уровень освоения программы «Пожарно-спасательное многоборье» обучающимися определяется по итогам:

- выполнения тестов, нормативов, практических заданий и упражнений по темам программы; контрольного задания на итоговом занятии;
- участия в школьных, районных и городских соревнованиях и иных массовых мероприятиях по направлению пожарной безопасности.

1. Нормативно-правовые акты.

Конвенция о правах ребенка, принятая на Генеральной ассамблее ООН в 1989 г.

Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 21.12.1994 N 69-ФЗ «О пожарной безопасности»;

Федеральный закон от 22.07.2008 N 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;

Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

Федеральный закон от 28.06.1995 N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 01.01.2018 г. № 2 «Об Утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области пожарной безопасности на период до 2030 года»;

Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 N 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года")

ГОСТ 4.132-85 СПКП. Огнетушители. Номенклатура показателей

ГОСТ 12.1.033-81 ССБТ. Пожарная безопасность. Термины и определения

ГОСТ 12.2.037-78 ССБТ. Техника пожарная. Требования безопасности

ГОСТ 12.2.047-86 ССБТ. Пожарная техника. Термины и определения

ГОСТ 12.4.009-83 ССБТ. Пожарная техника для защиты объектов. Основные виды. Размещение и обслуживание

ГОСТ 27331-87 Пожарная техника. Классификация пожаров

СП 9.13130.2009. Свод правил. Техника пожарная. Огнетушители. Требования к эксплуатации

Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 03.09.2015 N 971 «Об утверждении Порядка создания и деятельности добровольных дружин юных пожарных»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Минпросвещения России от 02.03.2020 N Пз-300/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по созданию и сопровождению деятельности межведомственных комиссий по вопросам организации отдыха и оздоровления детей»);

Письмо Минобрнауки России от 25.06.2014 N 09-1169 «О направлении рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по созданию условий для развития деятельности молодежных и детских общественных объединений в целях расширения участия детей в общественной жизни и принятия решений, затрагивающих их интересы");

Письмо Минобрнауки России от 02.08.2017 N ТС-512/09 «О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по организационно-методической поддержке деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления", "Методическими рекомендациями по совершенствованию сетевого взаимодействия в системе воспитания", "Рекомендациями по расчету качественных и количественных показателей эффективности реализации стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р");

Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 N 453-87 «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге»;

Положение о ВДЮОД Юный пожарный / Официальный сайт ООО «ВДПО», вкладка «Нормативные документы» – Режим доступа: <http://vdpo.ru/main/yunii-pozharnii/dokumentivizheniya/polozhenie-o-vdyuod-yunii-pozharnii>– Загл. с экрана. – Доступ свободный – рус. яз.

2. Учебные и методические пособия для педагогов и учащихся.

1. «Пожарному делу учиться вперед пригодится...» Методическое пособие

для педагогов и инспекторов ОГПН по обучению детей основам пожарной безопасности. - Челябинск, 2005.

2. Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5–11 классы. -М.: Дрофа, 2008. -285с.

3. Безопасность ребенка. Первая помощь; Оникс, Мир и Образование - М., 2015. - 160 с.

4. Богоявленский И. Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций [Текст]: [справочник] / Богоявленский И. Ф. - СПб. Медиус, 2003. – 336 с.

5. Большая медицинская энциклопедия. под. ред. Бородулина В.И. 4-е изд. – М.: Рипол Классик, 2007. – 960с.

6. Бубнов В. Г. Атлас добровольного спасателя: первая медицинская помощь на месте происшествия [Текст]: учеб. пособие / Бубнов В. Г., Бубнова Н. В.; под общ. ред. Г. А. Короткина. - Изд. 4-е, стер. - М.: АСТ, 2008; Астрель. - 79 с.

7. Вопросы правового регулирования деятельности по обучению мерам пожарной безопасности членов дружин юных пожарных // О.Д. Ратникова, В.В. Володченкова //сборник статей «Актуальные вопросы пожарной безопасности»: ФГБУ ВНИИПО МЧС России, 2014. –С. 32-36

8. Грамота пожарной безопасности. Программа образования обучение школьников мерам пожарной безопасности: Методические рекомендации (под редакцией Н.Н. Михайловой, Л.С. Львовой). –М.: ТО ИП ЗИМ, 2012. –65 с.25.Пожарная безопасность. Энциклопедия.3-е изд., испр. и доп. М.: ФГБУ ВНИИПО МЧС России, 2013.564 с

9. Силин. Д. Пожарная безопасность крупных торговых центров. Алгоритм безопасности N 4, 2015 с. 46.

10. Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5- 11классы: Методическое пособие. -М.: Дрофа, 2008. - 156 с.

11. История пожарной охраны. Краткий курс: учебник: В 2 ч. Ч. 1 / под ред. Проф. В. А. Абрамова, Ю. М. Глуховенко, В. Ф. Сметанина. М: Академия ГПС МЧС России, 2005. 285 с.

12. Концепция развития детско-юношеского пожарно-спасательного спорта при Академии ГПС МЧС России" - М. АГПС МЧС РФ 2003 г., одобрено на заседании ученого совета 17 декабря 2003 г.

13. Крюкова Д. А. Здоровый человек и его окружение [Текст]: учеб. пособие / Крюкова Д. А., Лысак Л. А., Фурса О. В. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 382 с.

14. Методическое издание. Колпин Н.Г., Русин И.А., Беляев Д.В., Кондратьева Ю.С., Ланцов Н.П. Пожарная техника: пожарное оборудование, средства индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре, пожарный инструмент. / ВИ(ИТ). – СПб, 2015-421

15. Мисюк М.Н. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»: учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 427с.

16. Михайлова Ю.В., Сон И.М., Дежурный Л.И., Чурсанова А.В., Рожков С.А. Помощь пострадавшим на месте происшествия. Вопросы терминологии. // Информационно-аналитический вестник. Социальные аспекты здоровья населения. — 07.04.2008. —N 1 2008.34.

17. Назарова Е. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] / Е. Н. Назарова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - Режим доступа: ЭБ "Академия".

18. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: теория, тесты, задачи, видео, справ. материалы: учеб. мультимедийный компьютерный курс - Саратов: Диполь, 2008. - 1 электрон. опт. диск.

19. Педагогам и родителям о пожарной безопасности: Учеб. пособие. –2-е изд., испр. и доп. –М.: ВНИИПО,2005. –148 с.: ил

20. Петров С. В. Первая помощь в экстремальных ситуациях [Текст]: практ.

- пособие / Петров С. В., Бубнов В. Г.; МВД России. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004. - 96 с.
21. Пожарная безопасность: Учебное пособие для членов добровольных Дружин юных пожарных/ О.Д. Ратникова, В.В. Володченкова, А.А. Чистякова, Н.В. Баранова -М.: ФГБУ ВНИИПО МЧС России, 2017. -181с.
 22. Преснов А.И., Марченко М.А., Ложкин В.Н., Скрипка А.В., Мироньчев А.В., Данилевич А.В. Пожарная техника: Учебник в 2 частях. Часть 1. – СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2016. – 352 с.
 23. Преснов А.И., Марченко М.А., Ложкин В.Н., Скрипка А.В., Мироньчев А.В., Данилевич А.В. Пожарная техника: Учебник в 2 частях. Часть 2. – СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2016. – 404 с.
 24. Прилепко, Е. Ф. Пожарная безопасность для дошкольников / Е.Ф. Прилепко. - М.: Скрипторий 2003, 2013. - 989 с.
 25. Противопожарная пропаганда в средствах массовой информации// Т.Н.Смирнова, И.Г.Веселова, О.Д. Ратникова, Г.А. Прытков, В.В. Володченкова // Юбилейный сборник трудов ФГБУ ВНИИПО МЧС России под общ. ред. В.И. Климкина. М.: ВНИИПО, 2012. -С. 573-582.31.
 26. Противопожарная пропаганда: Учебное пособие для обучающихся образовательных организаций высшего образования МЧС России / Т.Н. Смирнова, О.Д. Ратникова, В.В. Володченкова, А.А. Чистякова. М.: ВНИИПО, 2017. 414 с.
 27. Пухов А. К. Первая медицинская помощь при травмах [Текст]: учеб. пособие / Пухов А. К., Пухова Т. А.; Федер. агентство по образованию, Мурман. гос. пед. ун-т. - Мурманск: МГПУ, 2007. - 70 с.
 28. Решетов А.П., Башаричев А.В., Ключ В.В. Пожарная тактика. Учебное пособие. (под общей редакцией Артамонова В.С.). - СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2012. -308 с.
 29. Савиных Т.П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. П. Савиных. - ЭВК. - Иркутск: "Иркут", 2016. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
 30. Саво, И. Л. Пожарная безопасность в детском саду / И.Л. Саво. - М.: Детство-Пресс, 2013. - 224 с.
 31. Субботин Л.И. Алгоритм первой помощи: Учебное пособие для водителей. –Пермь.: «Издательский дом «НИКА», 2010. –28 с. Издание 4-е, дополненное, исправленное.
 32. Т.Н. Смирнова, А.В. Матюшин. Правовые аспекты противопожарной пропаганды и обучения населения мерам пожарной безопасности//Пожарная безопасность. 2011. №3. С 107-112
 33. Учебник спасателя / С. К. Шойгу, М. И. Фалеев, Г. Н. Кириллов и др.; под общ. ред. Ю. Л. Воробьева. —2-е изд., перераб. и доп. — Краснодар: «Сов. Кубань», 2002. —528 с.
 34. Фадеева В.В. Безопасность ребенка. Первая помощь; Книга по Требованию - М., 2015. - 160 с.
 35. Фельдман Р.И. Безопасность жизнедеятельности и здоровье [Текст]: учеб. пособие / Р. И. Фельдман, Т. П. Савиных; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2010. - 127 с.
 36. Фельдман Р.И. Медико-биологические основы здоровья [Текст]: учеб. пособие / Р. И. Фельдман, Т. П. Савиных; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. - 156 с.
 37. Шорыгина, Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности / Т.А. Шорыгина. - М.: Сфера, 2013. - 363 с.

Интернет-источники.

1. Городской центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности ГБОУ «Балтийский берег» <http://www.balticbereg.ru/index.php/bdd>
2. Дальневосточная государственная научная библиотека URL:[http:// www.fessl.ru](http://www.fessl.ru)
3. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» <http://spasedu.ru/>

4. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» <http://pressa.ru/ru/magazines/osnovyi-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti#/>
5. Клуб пожарных и спасателей <https://fireman.club/statyi-polzovateley/zhurnal-pozharnoe-delo-arxiv-zhurnala/>
6. Муниципальное объединение библиотек <http://www.gibs.uralinfo.ru>
7. Научная библиотека МГУ URL:[http:// www.lib.msu.su](http://www.lib.msu.su)
8. Образовательный сайт lodo.ru / <http://www.lodo.ru/map.html>
9. Официальный сайт ГУ МЧС России по г. Санкт-Петербургу <https://78.mchs.gov.ru/>
10. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
11. Санкт-Петербургское городское отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество» <https://vdpo78.ru/>

3. Система средств контроля результативности обучения

Примерные вопросы для стартового, текущего, промежуточного и итогового контроля:

1. Назначение и состав боевой одежды пожарного?
2. Назначение и состав теплоотражающего костюма?
3. Назначение и состав пожарно-технического вооружения в подразделениях пожарной охраны?
4. Пожарные краны внутреннего противопожарного водопровода, комплектация, устройство и порядок работы?
5. Комплектация и назначение пожарных щитов?
6. Устройство и порядок применения порошковых огнетушителей?
7. Устройство и порядок применения углекислотных огнетушителей?
8. Устройство и порядок применения воздушно-пенных огнетушителей?
9. Устройство и назначение лестницы штурмовой?
10. Устройство и назначение лестницы-палки?
11. Устройство и назначение трехколенной выдвижной лестницы?
12. Порядок применения фильтрующего самоспасателя?
13. Классификация и наименование знаков пожарной безопасности?
14. Классы пожаров по виду горючего материала?
15. Опасные факторы пожара?
16. Сопутствующие факторы пожара?
17. Группы горючести веществ и материалов?
18. Определение пожара?
19. Типы первичных средств пожаротушения?
20. Определение очага пожара?

Правила противопожарного режима в Российской Федерации, утвержденные постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 «О противопожарном режиме»; Федеральный закон от 22.07.2008 г. №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», «Свод правил «Техника пожарная. Огнетушители. Требования к эксплуатации. СП 9.13130.2009» (утв. Приказом МЧС РФ от 25.03.2009 N 179).

Примерные вопросы для стартового, текущего, промежуточного и итогового контроля:

1. Какой Российский Царь издал «Наказ о градском благочинии»?
2. В каком году был издан «Наказ о градском благочинии»?
3. Какой Российский Император издал Указ об учреждении профессиональной пожарной команды в городе Санкт-Петербурге?
4. В каком году был подписан Указ об учреждении профессиональной пожарной команды в столичном городе Санкт-Петербурге?
5. Сколько пожарных частей входило в состав петербургской пожарной команды в 1803 году?
6. Как называлась должность начальника пожарной части?
7. Как называлась должность начальника пожарной команды Санкт-Петербурга?
8. В каких зданиях размещались первые пожарные части?
9. Как называлась смотровая вышка, которая возвышалась над зданием пожарной части?

10. Для каких целей вывешивались «сигнальные знаки» над пожарными каланчами?
11. Какое средство связи появилось и стало использоваться пожарными в Петербурге раньше?
12. Какой современный журнал о противопожарной службе ведет свою историю с 1894 года?
13. Кто возглавлял противопожарную службу МПВО Ленинграда в годы Великой Отечественной войны?
14. Какой наградой удостоена Ленинградская пожарная охрана после первой блокадной зимы?
15. Как называлось противопожарное формирование, созданное в Ленинграде в августе 1941 года из числа студентов, старших школьников и молодых рабочих?
16. Как на выезде отличался конный обоз одной пожарной части от другой?
17. Впереди пожарного обоза скакал:
18. Почему в XIX веке пожарным запрещали брить бороды и усы?
19. Что влияло на высоту каланчи при пожарных частях?
20. Пожарная каска – необходимый предмет в обмундировании пожарного, т.к.:
21. Кто в Санкт-Петербурге создал первую «вольную пожарную команду»?
22. В каком году была создана первая вольная пожарная команда?
23. В каком году прошел первый Съезд русских пожарных деятелей?
24. В каком году Российское Пожарное Общество стало именоваться Императорским?
25. В каком году впервые встал вопрос об обучении детей пожарному делу?
26. Как назывались детские учебные отряды юных пожарных?
27. Чем занимались пожарные «потешные отряды» в России?
28. Как назывались юные пожарные в послереволюционные годы?
29. В каком году впервые было принято Положение о юных пожарных?
30. С какого года отсчитывает начало своей деятельности Движение дружин юных пожарных Санкт-Петербурга?

Примерные тесты для стартового, текущего, промежуточного и итогового контроля:

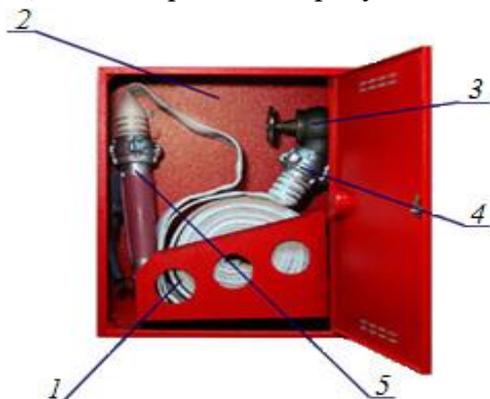
1. Как правильно снять с пострадавшего рубашку при ранении правой руки:
 - а) без разницы, с какой руки начинать;
 - б) одежду с поврежденной руки может снимать только врач или медсестра;
 - в) одежду с поврежденной руки может снимать только взрослый человек;
 - г) снять одежду сначала с левой руки, а затем с правой;
 - д) снять одежду сначала с правой руки, а затем с левой.
2. Кровотечения бывают (выбрать правильный вариант):
 - а) артериальные, длительные, смешанные;
 - б) артериальные, наружные, внутриорганные;
 - в) венозные, артериальные, очаговые, наружные;
 - г) артериальные, капиллярные, венозные, смешанные;
 - д) артериальные, кожные, подкожные.
3. Артериальное кровотечение:
 - а) обильное, бьет струей, кровь темно-красная;
 - б) кровь ярко-красная, сочится по каплям;
 - в) кровь темно-красная, бьет струей;
 - г) обильное, сочится по каплям;
 - д) обильное, кровь ярко красная.
4. С каким из нижеперечисленных повреждений следует бороться в первую очередь:
 - а) закрытый перелом,
 - б) ранение с венозным кровотечением,
 - в) удушье,
 - г) обморок,
 - д) вывих.
5. Образование пузырей, наполненных темной жидкостью, омертвление тканей происходит при ожоге:
 1. а) 4 степени,
 2. б) 1 степени,

3. в) 2 степени,
4. г) 3 степени,
5. д) 5 степени.
6. то из нижеперечисленного не является признаком сотрясения мозга:
 1. а) кровотечение из носа,
 2. б) кратковременная потеря сознания,
 3. в) тошнота,
 4. г) пострадавший не может вспомнить события непосредственно перед травмой,
 5. д) головная боль.
7. Какое из перечисленных растений является ядовитым?
 1. а) хвощ полевой,
 2. б) мать-и-мачеха,
 3. в) зверобой,
 4. г) белена,
 5. д) рябина.
8. Правильные действия при спасении утопающего:
 1. а) искать на берегу взрослого человека, рассказать ему о беде;
 2. б) искать ближайшую спасательную станцию;
 3. в) подплыть к тонущему сбоку, охватить его за талию и плыть к берегу, удерживая по возможности лицом вверх;
 4. г) подплыть к тонущему со спины, перевернуть его на спину так, чтобы лицо было на поверхности воды, и транспортировать к берегу;
 5. д) подплыть к тонущему спереди, закинуть его руки себе на шею и плыть к берегу, поддерживая за туловище одной рукой.
9. Наиболее сильное отравляющее действие среди грибов оказывает:
 1. а) ложный опенок.
 2. б) красный мухомор,
 3. в) бледная поганка,
 4. г) зеленая поганка,
 5. д) волчье лыко.
10. Виды ран, по способу возникновения (выбрать правильный вариант):
 1. а) глубокие, поверхностные;
 2. б) резаные, укушенные;
 3. в) колотые, поверхностные;
 4. г) ушибленные, тканевые;
 5. д) ссадины, резаные, пулевые.

Примерные варианты билетов для тестирования (стартовая, текущая, промежуточная и итоговая диагностика):

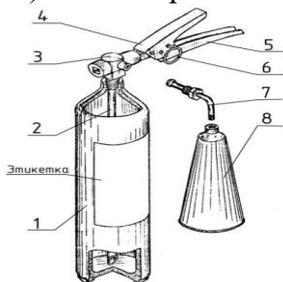
1-й тип вопросов: «Пожарная техника и оборудование».

13) Что изображено на рисунке?



	ручной ствол
	соединительная головка
	пожарный клапан
	шкаф пожарный
	пожарный рукав

2) Что изображено на рисунке?



	чека
	раструб
	ручка
	трубка выпускная
	корпус
	рычаг
	головка огнетушителя
	трубка сифонная

3) Что изображено на рисунке?



	БОП
	ТК-800
	ТК-900
	БКП

2-й тип вопросов: «Алгоритм действий».

1) Порядок применения углекислотных огнетушителей:

А - направить раструб на огонь;

Б - нажать на клавишу рукоятки или открыть запорное устройство до упора, в зависимости от модификации огнетушителя и завода-изготовителя;

В - снять пломбу и выдернуть предохранительную чеку;

Г - по окончании тушения пожара (огня) отпустить рычаг (закрыть вентиль).

Д - приблизиться с огнетушителем к очагу пожара (возгорания) на расстояние 2 – 3 метра;

2) Порядок применения порошковых огнетушителей:

А-направить насадку шланга на очаг возгорания;

Б-выдернуть чеку;

В- необходимо поднести огнетушитель на минимально возможное и безопасное для тушения пожара расстояние, учитывая, что длина струи огнетушащего вещества составляет 3 м;

Г-нажать курок (рычаг) на огнетушителе;

Д-при выходе огнетушащего вещества тушить возгорание.

Е-сорвать пломбу на огнетушителе, имеющуюся на запорно-пусковом устройстве;

Ж-подождать 3–5 с. для приведения огнетушителя в готовность;

3-й тип вопросов: «Знаки пожарной безопасности».

	Знаки медицинского и санитарного назначения
	Предписывающие знаки
	Знаки пожарной безопасности
	Эвакуационные знаки
	Запрещающие знаки
	Предупреждающие знаки
	Указательные знаки

3) Эти знаки относятся к группе:



Дополнительные знаки пожарной безопасности
--

4) Эти знаки относятся к группе:



Знаки медицинского и санитарного назначения

Предписывающие знаки

Знаки пожарной безопасности

Эвакуационные знаки

Запрещающие знаки

Предупреждающие знаки

Указательные знаки

Дополнительные знаки пожарной безопасности
--

4-й тип вопросов: «Нормативные акты».

15) Соотнесите классы пожаров по виду горючего материала:

	электроустановок, находящихся под напряжением
	металлов или металлоорганических веществ
	жидких горючих веществ
	твердых горючих веществ
	газообразных горючих веществ

A –

B –

C –

D –

E –

16) Выберите лишний

(неправильный) ответ

Первичные средства пожаротушения подразделяются на следующие типы:

	переносные и передвижные огнетушители
	пожарные краны и средства обеспечения их использования
	пожарный инвентарь
	покрывала для изоляции очага возгорания
	генераторные огнетушители аэрозольные переносные
	пожарные автомобили

17) Выберите правильный ответ

Что такое очаг пожара?

	место локализации пожара
	место тушения пожара
	место первоначального возникновения пожара

5-й тип вопросов: «История пожарной охраны России».

1. Какой Российский Царь издал «Наказ о градском благочинии»?

A Князь Алексей Михайлович	B Князь Алексей Иванович
B Князь Михаил Алексеевич	Г Князь Иван Грозный

2. В каком году был издан «Наказ о градском благочинии»?

A 1659	B 1649
B 1559	Г 1759

3. Что влияло на высоту каланчи при пожарных частях?

А высота прилегающей застройки	Б Общее голосование жителей
В наличие строительных материалов	Г решение строителей

4. Кто в Санкт-Петербурге создал первую «вольную пожарную команду»?

А Князь А.Д. Львов	Б Князь А.Д. Левов
В Князь А.Д. Лаврентьев	Г Князь А.Д. Иванов

Примерные задания по «Основам первой помощи» (промежуточный и итоговой контроль):

1. Рваная рана затылочной части головы (наложить повязку «крестообразная»).
2. Термический ожог предплечья (наложить спиральную повязку, провести иммобилизацию поврежденной конечности с использованием косынки).
3. Ранение теменной части головы (наложить повязку «чепец»).
4. Растяжение связок голеностопного сустава (наложить повязку «восьмиобразная»).
5. Резаная рана плеча, венозное кровотечение (наложить давящую повязку).
1. Резаная рана голени (наложить спиральную повязку).
2. Термический ожог локтевого сустава (наложить повязку «черепичная сходящаяся», провести иммобилизацию поврежденной конечности с использованием косынки).
3. Пневмоторакс (наложить окклюзионную повязку).
4. Рваная рана волосистой части головы (наложить повязку «чепец»).
5. Травма глаза, повреждено веко (наложить монокулярную повязку).
1. Ушиб грудной клетки, закрытый перелом ключицы (наложить повязку «Дезо»).
2. Термический ожог голеностопного сустава (наложить повязку «восьмиобразная», провести иммобилизацию поврежденной конечности с использованием подручных средств).
3. Травма носа (наложить пращевидную повязку).
4. Повреждение щеки (наложить повязку «уздечка»).
5. Рваная рана теменной части головы (наложить повязку «чепец»).

Примерные задания по «Основам пожарной безопасности» (промежуточный и итоговый контроль)

Ситуационная задача 1. Алгоритм действия населения при обнаружении (возникновении) пожара.

Полный ответ состоит из правильного набора номера телефона пожарной охраны, правильного сообщения о пожаре и правильного расположения карточек определяющих последовательность действий населения. Участники должны набрать номер по телефону и сообщить о пожаре в соответствии с требованиями п. 71 «Правил противопожарного режима в РФ» (Постановление Правительства № 390 от 25 апреля 2012 г., выложить из предложенного набора действий последовательность.

За неправильный набор номера телефона, неправильное сообщение на каждую составляющую (их 3), за каждый перепутанный элемент последовательности – начисляется 1 штрафной балл равный 10 сек., которые добавляются к общему времени прохождения 3-го этапа.

- Ситуационная задача 2. Порядок работы с огнетушителем, применимо к конкретной ситуации.

Полный ответ состоит из правильно оформленного алгоритма (последовательности) действий по подготовке огнетушителя и действий по локализации очага возгорания. Участники должны выложить из предложенных вариантов действий – правильную последовательность.

За каждый перепутанный элемент последовательности – начисляется 1 штрафной балл равный 10 сек., которые добавляются к общему времени прохождения 3-го этапа.

- Ситуационная задача 3. Работа на схеме эвакуации.

На выбранной участниками схеме в соответствии с ГОСТ 12.4.026-2015 «Цвета сигнальные, знаки безопасности и разметка сигнальная» необходимо определить, какие знаки пожарной безопасности и эвакуационные знаки присутствуют.

«Юный автолюбитель»

При обучении по программе используются следующие методы:

- методы, способствующие первичному усвоению материала (лекция, беседа);
- методы, способствующие закреплению и совершенствованию знаний (выполнение практических упражнений).

Обучение по программе включает применение следующих образовательных технологий:

- здоровьесберегающая образовательная технология, предполагающая проведение занятий с позиции здоровьесбережения: обстановка и гигиенические условия в кабинете; вариативность видов учебной деятельности и преподавания; темп занятия и нагрузка; наличие и выбор методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся; физкультминутки и релаксационные упражнения; психологический климат на занятии; наличие на занятии эмоциональных разрядок и др.

- обучение в сотрудничестве (или обучение в малых группах, обучение в команде) - это одна из наиболее эффективных технологий личностно-ориентированного образования, так как при обучении на ее основе создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам.

- игровая технология, которая обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность данной формы образовательного взаимодействия. У обучающихся формируются способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания обосновывать собственную точку зрения генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности.

- технология проблемного обучения, предполагающая создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

Применение указанных методов и технологий способствует реализации следующих задач:

Обучающих:

- обучить Правилам дорожного движения в объеме, необходимом для безопасного передвижения по дорогам для пешехода и водителя велосипеда;
- формировать начальные представления о Правилах дорожного движения для водителей транспортных средств;
- научить применять Правила дорожного движения в ситуациях, приближенных к реальным;
- научить правильному поведению в случае возможного наступления дорожно-транспортного происшествия, в том числе оказанию первой помощи пострадавшим;
- сформировать начальные представления о техническом устройстве автомобиля, принципах его работы, возможными техническими неисправностями и способах их устранения.

Развивающих:

- способствовать формированию логического мышления, воображения, внимания;
- способствовать формированию компетенций в области: сбора и анализа информации, принятия взвешенного и обдуманного решения; внимания к деталям; планирования; организованности; слушания с умением выделять значимую информацию; ориентации на результат: целеполагания, решительности, ответственности.

Воспитательных:

- воспитать у обучающихся подрастающего поколения чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, интереса к профессиям, связанным с управлением транспортными средствами;
- воспитать самодисциплину, силу воли, стремлению к преодолению трудностей;

- воспитать трудолюбие, дисциплинированность, ответственность и обязательность, чувство гражданского долга и товарищества, коллективного и профессионального единства;
- сформировать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- сформировать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

При проведении занятий, реализации плана воспитательной работы педагог дополнительного образования использует в образовательном процессе разнообразный дидактический материал: мультимедийная программа для автошкол CD "Мультимедийная программа для подготовки водителей транспортных средств всех категорий". стенд «Внешние световые приборы».

Список литературы для педагогов:

- Конвенция о правах ребенка, принятая на Генеральной ассамблее ООН в 1989 г.
- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
- Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Указ Президента РФ от 15 июня 1998 г. N 711 «О дополнительных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения»;
- Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 «О Правилах дорожного движения» (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения»)
- Постановление Правительства РФ от 23 сентября 2020 г. N 1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»
- Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»
- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 345 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности"
- Распоряжение Правительства РФ от 8 января 2018 г. № 1-р «Об утверждении Стратегии безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018 - 2024 годы»
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года")
- "Руководство по соблюдению обязательных требований по организации перевозки групп детей автобусами" (утв. Ространснадзором 17.05.2022)
- Паспорт национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги» (срок реализации с 03.12.2018 - 31.12.2024) (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 15)

Паспорт федерального проекта «Безопасность дорожного движения» (срок реализации 03.12.2018 – 31.12.2024) (утв. протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Безопасные и качественные автомобильные дороги» от 20 декабря 2018 г. N 4)

Приказ МВД РФ от 2 декабря 2003 г. № 930 «Об организации работы Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации по пропаганде безопасности дорожного движения»

Приказ МВД России от 29 декабря 2018 г. № 903 "Об утверждении Наставления по организации деятельности Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации по пропаганде безопасности дорожного движения"

Приказ МВД России от 22 марта 2019 г. № 177 "Об утверждении Порядка осуществления сопровождения транспортных средств с применением автомобилей Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации и признании утратившими силу нормативных правовых актов МВД России"

Приказ Минобразования РФ от 09.07.1996 № 354 «О повышении безопасности дорожного движения детей и учащихся России»

Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий")

Письмо Министерства Цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ от 10.04.2020 № ЛБ-С-088-8929 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по обеспечению комплексной безопасности")

Письмо Минобрнауки России от 24.05.2017 N 07-2732 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по профилактике зацепинга среди несовершеннолетних")

Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 N 24-рп "Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 22.12.2020 N 38-рп "Об утверждении Плана мероприятий на 2021-2025 годы по реализации в Санкт-Петербурге Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"

Распоряжение Комитета по образованию от 17.09.2020 № 1746-р «Об организации деятельности в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в Санкт-Петербурге».

Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»

Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

Информационно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации деятельности в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма» от 23.08.2013 № 01-16-2560/13-0-0;

Методические рекомендации по работе с несовершеннолетними нарушителями норм и правил в сфере безопасности дорожного движения (в соответствии со ст. 20 Федерального закона Российской Федерации от 21.05.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

Бабич А.Г., Тер-Григорьянц Р.Г. Теоретико-методические подходы к проведению мониторинга региональных систем непрерывного обучения детей дорожной безопасности / Монография / Ставрополь, 2016.

Бадагуев, Б. Т. Безопасность дорожного движения / Б.Т. Бадагуев. - М.: Альфа-пресс, 2017. - 264 с.

Бадагуев, Булат Тимофеевич Безопасность дорожного движения. Приказы, инструкции, журналы, положения / Бадагуев Булат Тимофеевич. - М.: Альфа-пресс, 2016. - 295 с.

Беженцев, А. А. Безопасность дорожного движения. Учебное пособие / А.А. Беженцев. - М.: Вузовский учебник, Инфра-М, 2016. - 272 с.

Безопасность дорожного движения. - М.: Ранок, Сфера, 2017. - 846 с.

Безопасность дорожного движения. 1-4 классы (комплект из 12 плакатов) / Под редакцией П.В. Ижевского. - М.: Просвещение, 2017. - 986 с.

Безопасность дорожного движения. Программы для системы дополнительного образования детей / В.А. Лобашкина и др. - М.: Просвещение, 2016. - 147 с.

Блинкин, М. Я. Безопасность дорожного движения. История вопроса. Международный опыт. Базовые ситуации / М.Я. Блинкин, Е.М. Решетова. - М.: Высшая Школа Экономики (Государственный Университет), 2016. - 240 с.

Газета «Добрая дорога детства» 2002-2020 гг. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/about/>

Грамота знатоку правил безопасности дорожного движения. - Москва: Высшая школа, 2017. - 392 с.

Демонстрационный материал. Безопасность дорожного движения. - М.: Сфера, 2016. - 1000 с.

Доронина М.В. К вопросу разработки обучающих программ в сфере безопасности дорожного движения как компонента системы общего и дополнительного образования // Современная зарубежная психология. 2017. Т. 6. № 1. С. 53-59.

Е.А. Воронова. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов на Дону, 2009.

Зеленин, С. Безопасность дорожного движения / С. Зеленин. - М.: Мир автокниг, 2017. - 213 с.

Зеленин, С. Ф. Безопасность дорожного движения в экзаменационных билетах и в жизни / С.Ф. Зеленин. - М.: Мир автокниг, 2017. - 134 с.

Капустина Е.Г., Лимарева Е.С. Профилактика безопасности дорожного движения как важнейшее условие формирования правовой культуры современного общества // Транспортное право. 2017. № 1. С. 25-28.

Клейтман, С. Л. Безопасность вождения автомобиля и правила дорожного движения / С.Л. Клейтман. - М.: Вища школа, 2017. - 184 с.

Колотилова И.В. «Организация работы отрядов Юных инспекторов движения (ЮИД)» (72 часа) дополнительная профессиональная образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических работников организаций дополнительного образования детей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/4963>

Кондратьев В.Д., Щепкин А.В. К вопросу о методологии обеспечения безопасности дорожного движения в Российской Федерации // Дороги и мосты. 2017. № 36. С. 14.

Котик, М. А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения / М.А. Котик. - Москва: Гостехиздат, 2016. - 575 с.

Методические рекомендации для преподавательского состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций на основе лучших практик формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://chgard86.tgl.net.ru/files/doroga/recomend_ou.pdf

Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).

Рекомендательный материал по пропаганде правил дорожного движения. – Вологда, 1988.

Рыбин, А. Л. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов. - М.: Просвещение, 2017. - 160 с.

Толочко Е.И. Культура безопасного поведения на дорогах как многоаспектная социально-педагогическая проблема // ЧиО. 2015. №1 (42). С. 173-179.

Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения [Электронный ресурс]. Режим доступа: (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).

Доврачебная помощь пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях. - Ижевск: изд-во «Удмуртия», 2007. - 40 с.

Интернет-ресурсы:

БЕЗДТП. РФ Экспертный центр "Движение без опасности" <https://bezdtp.ru/bezdtp/ru/>;
Газета для детей, родителей и педагогов «Добрая дорога детства»
<http://www.dddgazeta.ru/about/>;

Интерактивный образовательный портал «Дорога без опасности» <http://bdd-eor.edu.ru>
Всероссийское сообщество отрядов юных инспекторов движения <https://yuid.ru/>;
Сайт Главного управления по обеспечению безопасности дорожного движения МВД Российской Федерации. Раздел «Детская безопасность» <https://гибдд.рф/about/social/children-safety2>.

Федеральный общественный проект «Школа юного пешехода» <http://detibdd.ru/>;

Юные инспекторы движения <https://юидроссии.рф/>

Азбука безопасности www.azbez.com

Оценочные материалы

Формы, порядок и периодичность текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового оценивания

Оценочные материалы — краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе проводятся входной, текущий, промежуточный, итоговый контроль.

Диагностические материалы

1. Диагностика личностных результатов.

Вид контроля: входной и итоговый контроль.

Формы контроля: анкетирование.

Диагностические материалы для входного и итогового контроля:

Диагностическая методика - групповое сплошное очное анонимное анкетирование.

Цель – выявление групповой динамики в части:

- отношения обучающихся к личной безопасности и безопасности других при применении Правил дорожного движения;

- отношения обучающихся к соблюдению Правил дорожного движения;

- отношения обучающихся к профессиям, связанным с управлением транспортным средством.

Анкетный лист

Инструкция для респондентов (зачитывается вслух):

Прочитайте написанное во 2 столбце утверждение. Отметьте галочкой ваше отношение к этому утверждению, в соответствии с предложенными в столбцах 3 - 5 вариантами.

Время на заполнение – 5 минут.

№№	Утверждение	Полностью согласен	Частично согласен	Не согласен
1	Профессии, связанные с управлением транспортными средствами, важны для людей			

2.	Знание правил дорожного движения помогает сохранить жизнь.			
3.	Важно постоянно соблюдать правила дорожного движения, независимо от того, кто ты - водитель, пассажир или пешеход.			
4.	Я всегда пристегиваюсь ремнем безопасности, даже если проехать надо 2 минуты.			
6.	Изучать ПДД интересно и полезно.			

Подсчет результатов: за каждый ответ в столбце 3 – 1 балл, в столбце 4 – 0, 5 балла, в столбце 5 – 0 баллов.

Вид контроля: входной и итоговый контроль.

Формы контроля: решение кейсов.

Диагностические материалы для входного и итогового контроля:

Диагностическая методика – индивидуальное решение кейсов.

Цель – выявление групповой динамики в части:

- отношения обучающихся к личной безопасности и безопасности других при применении Правил дорожного движения;
- отношения обучающихся к соблюдению Правил дорожного движения.

Список кейсов

Ситуация № 1.

Вы вместе с друзьями катаетесь на велосипедах. Вам необходимо пересечь дорогу по пешеходному переходу. Убедившись в отсутствии машин, ваши друзья, не останавливаясь, пересекают дорогу, продолжая ехать на велосипеде. Ваши действия?

При варианте ответа – последую за ними – 0 баллов;

При варианте ответа – спешусь и перевезу велосипед через пешеходный переход – 1 балл.

Ситуация № 2.

Вы собираетесь кататься на велосипеде. Мама просит вас взять специально купленный шлем и наколенники. Ваши действия?

При варианте ответа – возьму, но надевать не буду – 0 баллов;

При варианте ответа - возьму и надену – 1 балл.

Баллы суммируются в целом по группе обучающихся.

Аналогичное анкетирование и решение кейсов производится при проведении итогового контроля.

Для выявления динамики – проводится соотнесение результатов входного и итогового анкетирования. При росте показателя – динамика считается положительной.

2. Диагностика метапредметных результатов.

Вид контроля: текущий контроль (во время двух занятий, предполагающих работу в группе).

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

Диагностические материалы:

По отношению к каждому учащемуся определить уровень выраженности предложенных критериев: 0 - критерий не выражен; 1 - критерий выражен частично; 2 - критерий выражен достаточно хорошо; 3 - выражен в высокой степени и занести в таблицу.

Далее вычислить средние значения по объединению в целом. Для выявления динамики – проводится соотнесение результатов первого и последующего наблюдений. При росте показателя – динамика считается положительной.

Критерии								Ср. по объединению
Сбор и анализ информации, принятие взвешенного и обдуманного решения								
Внимание к деталям								
Планирование								
Организованность								
Слушание с умение выделять значимую информацию								
Ориентация на результат								

3. Диагностика предметных результатов.

Вид контроля: входной, текущий и итоговый контроль.

Формы контроля: тестирование, беседа, устный опрос, выполнение практических упражнений.

Диагностические материалы для входного контроля:

Тестирование

Выберите один вариант ответа (1 балл за каждый верный ответ):

- Как называются правила, которые обеспечивают безопасность на дорогах?
 - Кодекс безопасности
 - Правила дорожного движения.**
 - Уголовный кодекс.
- Для кого предназначены Правила дорожного движения?
 - Для водителей.
 - Для пешеходов.
 - Для всех участников дорожного движения.**
- Кто такие участники дорожного движения?
 - Те, кто ездят на автомобилях.
 - Все, кто находятся на улице, где есть дорога.**
 - Те, кто ездят на велосипедах.
- Что такое проезжая часть?
 - Перекресток, где машины разъезжаются в разные стороны.
 - Военная часть с машинами.
 - Часть улицы, где едут машины.**
- Что такое пешеходный тротуар?
 - Прогулочная зона.

- Б. Место, где можно парковаться.
В. Часть улицы, где ходят пешеходы.
6. Где идти, если нет тротуара?
 А. По проезжей части.
Б. По обочине.
 В. Нигде. Лучше развернуться и никуда не ходить.
7. Где можно перейти улицу, если есть пешеходный переход?
 А. В любом месте.
 Б. Перпендикулярно едущим машинам.
В. По пешеходному переходу.
8. Какие технические средства регулирования движения вы знаете? (2 правильных ответа и 1 балл за каждый верный).
А. Светофор.
Б. Дорожные знаки.
 В. Рекламные щиты.

Критерии оценивания:

0-4 балла – низкий уровень

5-7 баллов – средний уровень

8-9 баллов – высокий уровень

Диагностические материалы для текущего контроля (тема 2):

Беседа

Коллективная беседа по теме «Надо ли изучать Правила дорожного движения?».

Критерии:

Обучающийся активно участвовал в беседе, проявлял инициативу, отвечал на поставленные вопросы, высказывал свое мнение – 3 б – высокий уровень

Обучающийся не проявлял инициативы, но верно ответил на все поставленные вопросы – 2 б – средний уровень

Обучающийся не проявлял инициативы, практически не участвовал в беседе, не ответил на вопросы – 1 б – низкий уровень

Диагностические материалы для текущего контроля (тема 3):

Беседа

Коллективная беседа по теме «Роль Николая 2 в истории отечественного автомобилестроения».

Критерии:

Обучающийся активно участвовал в беседе, проявлял инициативу, отвечал на поставленные вопросы, высказывал свое мнение – 3 б – высокий уровень

Обучающийся не проявлял инициативы, но верно ответил на все поставленные вопросы – 2 б – средний уровень

Обучающийся не проявлял инициативы, практически не участвовал в беседе, не ответил на вопросы – 1 б – низкий уровень

Диагностические материалы для текущего контроля (темы 4-8):

Тестирование

1. Из каких основных частей состоит автомобиль

+1. Двигатель, кузов, шасси.

2. Двигатель, трансмиссия, кузов.

3. Двигатель, шасси, рама.
4. Ходовая часть, двигатель, кузов.
5. Шасси, тормозная система, кузов.

2 Тест. Как расшифровывается ВАЗ 21011

1. Волынский автозавод, объем двигателя 1.8л, седан, 11 модель.
- +2. Волжский автомобильный завод, легковой, объем двигателя до 1.8л, 11 модель.
3. Волжский автомобильный завод, фургон, объем двигателя 1.4л, 11 модель.
4. . Волжский автомобильный завод, модель 21, объем двигателя 1.1 л.
5. Волжский автомобильный завод, фургон.

3. Виды двигателей внутреннего сгорания в зависимости от типа топлива.

1. Бензин, дизельное топливо, газ.
2. Бензин, сжиженный газ, дизельное топливо.
- +3. Жидкое, газообразное, комбинированное.
4. Комбинированное, бензин, газ.
5. Дизельное топливо, твердое топливо, бензин.

4. Перечислите основные детали ДВС.

1. Коленчатый вал, задний мост, поршень, блок цилиндров.
- +2. Шатун, коленчатый вал, поршень, цилиндр.
3. Трансмиссия, поршень, головка блока, распределительный вал.
4. Поршень, головка блока, распределительный вал.
5. Трансмиссия, головка блока, распределительный вал.

5. Что называется рабочим объемом цилиндра.

- +1. Объем цилиндра освобождаемый поршнем при движении от ВМТ к НМТ.
2. Объем цилиндра над поршнем в ВМТ.
3. Объем цилиндра над поршнем в НМТ.
4. Сумма рабочих объемов двигателя.
5. Количество цилиндров в двигателе.

6. Что называется литражом двигателя.

1. Сумма полных объемов всех цилиндров двигателя.
- +2. Сумма рабочих объемов всех цилиндров двигателя.
3. Сумма объемов камер сгорания всех цилиндров двигателя.
4. Количество цилиндров в двигателе.
5. Размер головки блока.

Беседа

Коллективная беседа по теме «Нужно ли регулярно проходить ТО?»»

Критерии:

Обучающийся активно участвовал в беседе, проявлял инициативу, отвечал на поставленные вопросы, высказывал свое мнение – 3 б – высокий уровень

Обучающийся не проявлял инициативы, но верно ответил на все поставленные вопросы – 2 б – средний уровень

Обучающийся не проявлял инициативы, практически не участвовал в беседе, не ответил на вопросы – 1 б – низкий уровень

Практические задания

Задание №1

Аккумуляторные батареи

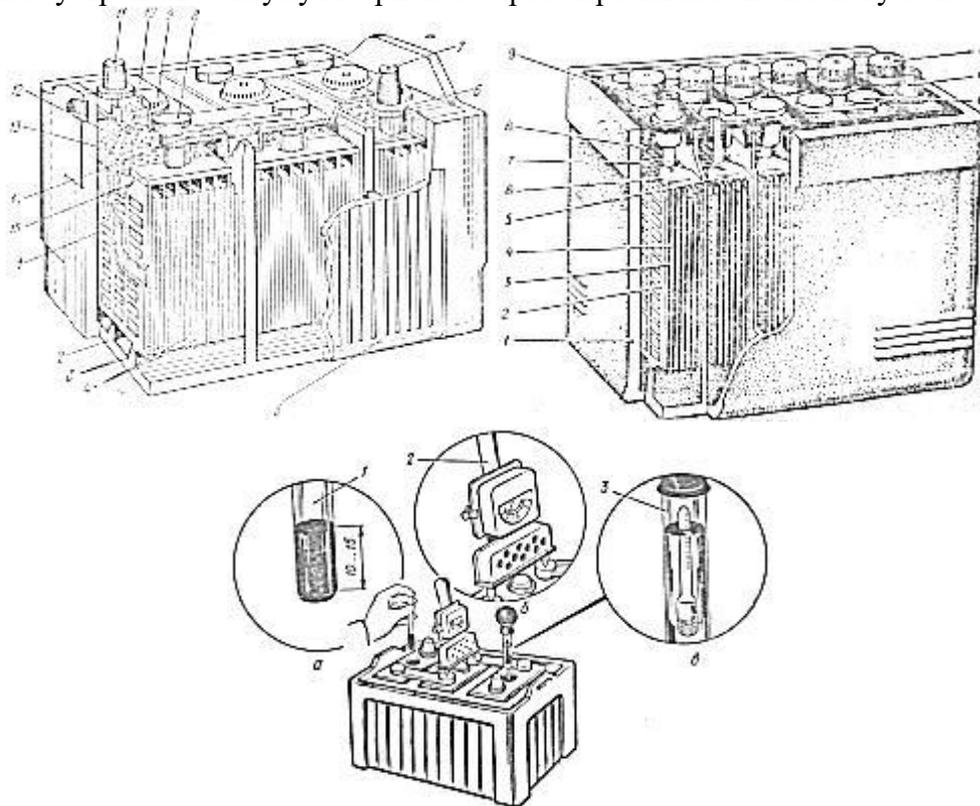
Задание: Изучить назначение, устройство и принцип работы аккумуляторных батарей, определить уровень электролита в аккумуляторе, определить плотность электролита, выполнить работы по техническому обслуживанию.

Оборудование для выполнения задания: аккумуляторные батареи, провода, ареометр, набор необходимого инструмента, щуп, плакаты, учебная литература, инструкционные карты, справочная литература.

Последовательность выполнения задания

Повторите правила техники по технике безопасности при выполнении разборочных и сборочных работ.

Изучите устройство аккумуляторной батареи. Прочитайте по плакату ее названия деталей.



Положительные пластины (коричневые) и отрицательные (серые) отлиты из свинцового сплава с добавлением 6 % сурьмы в виде решеток. Их заполняют активной массой, состоящей из свинцового сурика и свинцового глета в различном для решеток разной полярности соотношении.

1. Проверьте уровень электролита в каждом аккумуляторе батареи:

вставьте стеклянную трубочку в заливное отверстие аккумулятора до упора в предохранительный щиток, затем, закрыв ее торец пальцем, выньте трубочку и измерьте линейкой уровень электролита. Он должен быть на 10...15 мм выше предохранительного щитка. При понижении уровня долейте дистиллированную воду;

2. Определите плотность электролита ареометром:

сожмите резиновую грушу, вставьте заборную трубку ареометра в заливное отверстие аккумулятора и, отпуская грушу, засосите электролит в таком количестве, чтобы ареометр плавал в стеклянной трубке;

цифра шкалы ареометра, совпавшая с уровнем электролита, указывает его плотность.

3. Изучите единые правила эксплуатации аккумуляторных батарей.

4. Не реже одного раза в две недели очищать батарею от пыли и грязи, проверять крепление батареи в гнезде, проверять и при необходимости прочищать вентиляционные отверстия в пробках аккумулятора, проверять плотность электролита.

5. Не реже одного раза в квартал, а также при участвовавших случаях ненадежного запуска двигателя необходимо проверять степень заряженности батареи, проверять чистоту и надежность крепления наконечников проводов и клемм батареи и смазывать их техническим вазелином.

Задание: Произвести изучение, разборку, сборку и обслуживание аккумуляторной батареи

Оценивается:

№ п/п	Содержание работы	Количество баллов
1	правила эксплуатации аккумуляторных батарей	5
2	Проведение правильности определения плотности электролита	5
3	Проведение правильности определения уровня электролита	5
4	Соблюдение техники безопасности	5
ИТОГО		25

Штрафные баллы снимаются:

№ п/п	Виды нарушений	Количество баллов
1	Неправильную эксплуатацию аккумуляторной батареи	5
2	Неправильную последовательность определения плотности электролита	5
3	Неправильную последовательность определения уровня электролита	5
4	Нарушение безопасных условий труда: - за каждое нарушение	до 5

Шкала оценки

Кол-во баллов	20-25	15-29	0-15
Уровень	Высокий	Средний	Низкий

Задание №2

Генераторы

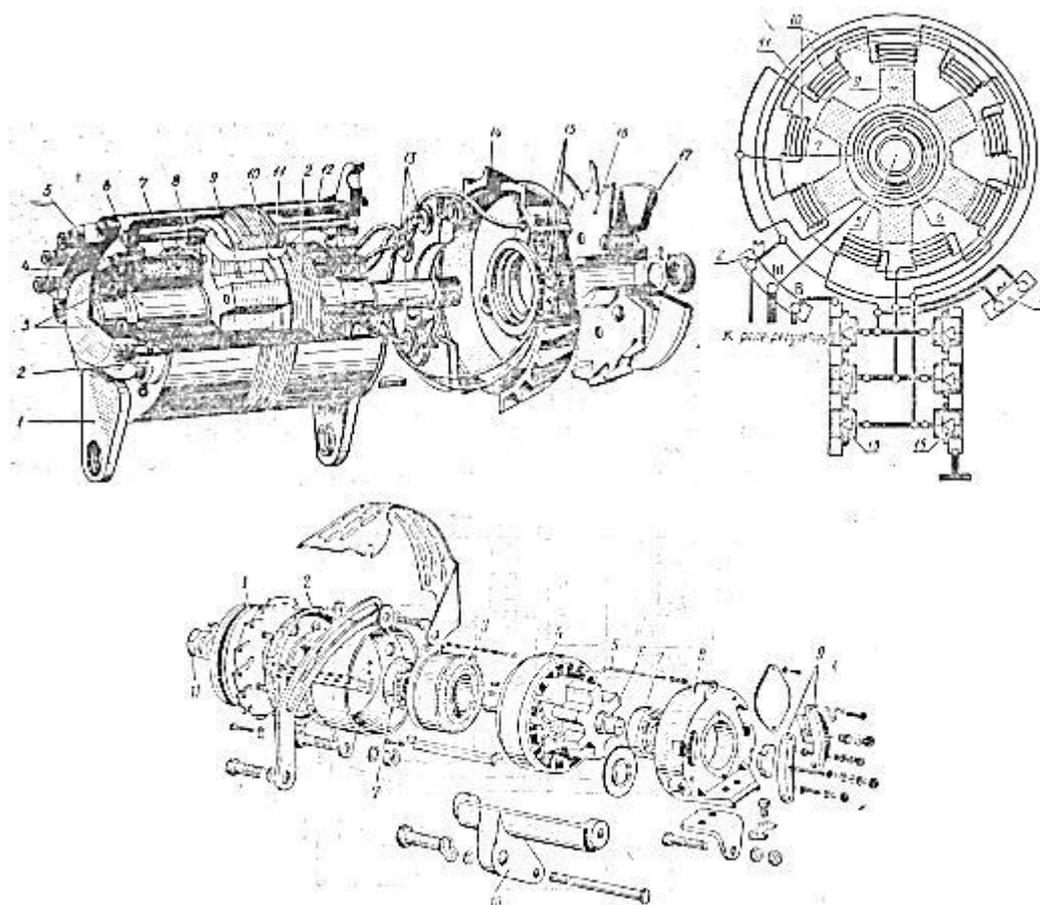
Задание: Изучить назначение, устройство и принцип работы генераторов, выполнить разборку сборку, проводить регулировочные работы, выполнять работы по техническому обслуживанию.

Оборудование для выполнения задания: генераторы, провода, набор необходимого инструмента, щуп, съемник для снятия шкива и крышек генератора, плакаты, учебная литература, инструкционные карты, справочная литература.

Последовательность выполнения задания:

1. Повторите правила техники по технике безопасности при выполнении разборочных и сборочных работ.

2. По плакату изучите назначение, устройство и принцип действия генератора.



3. Разберите генератор в следующей последовательности:
- отверните гайку 11 крепления шкива 1;
 - спрессуйте шкив и выньте из вала ротора 6 шпонку;
 - выверните болты, крепящие корпус 2 выпрямителя к передней крышке;
 - выверните болт-сборник фаз и отсоедините корпус выпрямителя от передней крышки;
 - сверните гайки с выводных клемм колодок 9;
 - выверните винты, крепящие колодки к задней крышке и снимите их;
 - снимите выводы проводов с клемм;
 - сверните гайки со стяжных болтов 5 и извлеките их из крышек;
 - выверните винты, крепящие втулку с катушкой 3 возбуждения к передней крышке, снимите переднюю крышку;
 - спрессуйте с помощью съемника с вала ротора шарикоподшипник 7 вместе с втулкой и катушкой 3 возбуждения;
 - снимите статор 4 с ротора 6.
4. Изучите устройство генератора.
5. Соберите генератор в последовательности, обратной разборке. У собранного генератора поверните вал ротора. Он должен легко поворачиваться.
6. Изучите принцип работы генератора.
- Определите давление пружины каждой щетки:
- Контрольные вопросы
- В какой последовательности разбирают генератор?
 - Как крепится на шкиве вентилятор генератора?
 - Как устроен ротор генератора?
 - Каков принцип работы генератора?
 - Какие неисправности могут возникать у генератора?
 - Назовите основные части генератора?

Задание: Произвести изучение, разборку и сборку генераторов
Оценивается:

п/п	№	Содержание работы	Количество баллов
	1	Проведение правильности разборки генератора	5
	2	Проведение правильности сборки генератора	5
	3	Техническое обслуживание генератора	5
	4	Соблюдение безопасных условий труда	5
ИТОГО			20

Штрафные баллы снимаются:

п/п	№	Виды нарушений	Количество баллов
	1	Неправильную разборку генератора	5
	2	Неправильную последовательность сборки генератора	5
	3	Неправильное техническое обслуживание генератора	5
	4	Нарушение безопасных условий труда: - за каждое нарушение	5

Шкала оценки

Кол-во баллов	15-20	10-14	0-13
Уровень	Высокий	Средний	Низкий

Практические задания: подготовка и участие в соревнованиях: Конкурс Пушкинского района «Дорога и мы», Региональный слёт-семинар отрядов юных инспекторов движения Региональные многоэтапные лично-командные соревнования на лучшее знание правил дорожного движения среди обучающихся Санкт-Петербурга «Знатоки ПДД», Региональные детско-юношеские командные соревнования «Дорожный патруль» Региональная дистанционная олимпиада на знание ПДД для обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга (на выбор, в зависимости от времени проведения соревнований).

Диагностические материалы для текущего контроля (раздел 2):

Решение ситуационных задач

Пострадавший сбит машиной, получив удар, он упал и ударился головой о мостовую, о случившемся не помнит, жалуется на головную боль, тошноту, рвоту, в затылочной области ушибленная рана, из слуховых проходов кровянистые выделения, явных признаков повреждения костей нет.

Закрытый перелом черепа, ушибленная рана	Штрафные баллы
Не положили пострадавшего	5
Не обработали рану в затылочной области	5
Неправильно наложена повязка на голову	5
Не использован холод	5
Пострадавшего не перенесли в безопасное место	5
Не вызвана «Скорая помощь»	5

Диагностические материалы для текущего контроля (тема 10):

Беседа

Коллективная беседа по теме «Первые дорожные знаки»

Критерии:

Обучающийся активно участвовал в беседе, проявлял инициативу, отвечал на поставленные вопросы, высказывал свое мнение – 3 б – высокий уровень

Обучающийся не проявлял инициативы, но верно ответил на все поставленные вопросы – 2 б – средний уровень

Обучающийся не проявлял инициативы, практически не участвовал в беседе, не ответил на вопросы – 1 б – низкий уровень

Диагностические материалы для текущего контроля (тема 11):

Тестирование

Выберите верный вариант ответа (за каждый верный вариант – 1 балл).

1. При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек и обочин в населенных пунктах пешеходы могут идти по проезжей части:

- а) в один ряд по краю +
- б) по желанию пешеходов
- в) по два человека в ряд по краю

2. Что должны по возможности предпринять пешеходы при движении в темное время суток и в условиях недостаточной видимости:

- а) идти, придерживаясь правой стороны, по ходу движения транспортных средств
- б) надеть светлую одежду, и прикрепить к ней светоотражающий элемент +
- в) надеть красную нарукавную повязку

3. Переходить дорогу с разделительной полосой и ограждением вне пешеходных переходов и перекрестков:

- а) не разрешается +
- б) разрешается
- в) разрешается только в светлое время суток

4. При пересечении дороги пешеход вправе выходить на проезжую часть, если:

- а) он живет рядом с дорогой
- б) он убедится, что водитель видит его и увеличивает скорость
- в) он убедится, что водитель видит его и снижает скорость +

5. Выйдя на проезжую часть, пешеходы:

- а) не должны задерживаться или останавливаться, если это не связано с обеспечением безопасности движения +
- б) должны задерживаться или останавливаться
- в) могут задерживаться или останавливаться на время до 2-х минут

6. При приближении транспортных средств с включенными синим маячком и специальным звуковым сигналам пешеходы обязаны:

- а) переходить проезжую часть группами из 3 человек
- б) воздержаться от перехода проезжей части +
- в) переходить проезжую часть, так как им уступят дорогу

7. В каком месте пешеходу запрещено переходить через дорогу:

- а) на пешеходных переходах
- б) в случае, когда хороший обзор
- в) на крутых поворотах +

8. В каком месте пешеходу запрещено переходить через дорогу:

- а) в подземных переходах
- б) в местах, где дорога идет на подъем +
- в) в местах, где дорога хорошо просматривается

9. В каком месте пешеходу запрещено переходить через дорогу:

- а) на пешеходных переходах
- б) в случае, когда хороший обзор
- в) около туннелей и мостов +

10. Что означает сочетание красного и желтого сигналов светофора:

- а) запрещает движение и информирует о предстоящем включении красного сигнала
- б) запрещает движение и информирует о предстоящем включении зеленого сигнала +
- в) разрешает движение

11. В темное время суток и в пасмурную погоду скорость встречного автомобиля воспринимается:

- а) истинные представления о скорости не изменяются
- б) выше, чем в действительности +
- в) ниже, чем в действительности

12. При движении автомобиля по мокрой дороге тормозной путь:

- а) уменьшается
- б) увеличивается +
- в) остается без изменений

13. Что называется “тормозным путем автомобиля”:

- а) расстояние, пройденное автомобилем с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки
- б) тормозной след от шин автомобиля
- в) расстояние, пройденное автомобилем с момента нажатия водителем педали тормоза до полной остановки +

Критерии оценивания:

- 0-4 балла – низкий уровень
- 5-6 баллов – средний уровень
- 6-7 баллов – высокий уровень

Диагностические материалы для текущего контроля (тема 12):

Беседа

Коллективная беседа по теме «Правила поведения в автомобиле».

Критерии:

Обучающийся активно участвовал в беседе, проявлял инициативу, отвечал на поставленные вопросы, высказывал свое мнение – 3 б – высокий уровень

Обучающийся не проявлял инициативы, но верно ответил на все поставленные вопросы – 2 б – средний уровень

Обучающийся не проявлял инициативы, практически не участвовал в беседе, не ответил на вопросы – 1 б – низкий уровень

Беседа

Коллективная беседа по теме «Правила поведения в общественном транспорте».

Критерии:

Обучающийся активно участвовал в беседе, проявлял инициативу, отвечал на поставленные вопросы, высказывал свое мнение – 3 б – высокий уровень

Обучающийся не проявлял инициативы, но верно ответил на все поставленные вопросы – 2 б – средний уровень

Обучающийся не проявлял инициативы, практически не участвовал в беседе, не ответил на вопросы – 1 б – низкий уровень

Диагностические материалы для текущего контроля (тема 13):

Устный опрос:

1. Что такое средства индивидуальной мобильности (СИМ)?
2. Где можно ездить на СИМ?
3. Где можно ездить владельцам СИМ от 7 до 14 лет?
4. Чем СИМ должно быть оборудовано?
5. Можно ли управлять велосипедом, мопедом, средством индивидуальной мобильности (при наличии руля), не держась за руль хотя бы одной рукой?
6. Можно пользоваться во время движения мобильным телефоном, наушниками и другими гаджетами?
7. Как переходить дорогу с СИМ?
8. Какая должна быть экипировка?
9. Можно перевозить крупный груз, мешающий управлению СИМ?
10. Управляющий СИМ водитель или пешеход?

В ходе устного опроса оценивается правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов.

«высокий уровень»: учащийся дает четкие, лаконичные и правильные определения терминов;

«средний уровень»: формулировки правильные, но допущены ошибки и неточности, неправильных ответов допускается 25-40%

«низкий уровень»: отсутствие терминологических знаний более чем в 50%, грубые ошибки в определениях.

Беседа

Коллективная беседа по теме «Предназначение и виды защиты велосипедиста».

Критерии:

Обучающийся активно участвовал в беседе, проявлял инициативу, отвечал на поставленные вопросы, высказывал свое мнение – 3 б – высокий уровень

Обучающийся не проявлял инициативы, но верно ответил на все поставленные вопросы – 2 б – средний уровень

Обучающийся не проявлял инициативы, практически не участвовал в беседе, не ответил на вопросы – 1 б – низкий уровень

Тестирование:

1) В каких случаях велосипедисту разрешается покидать крайнее правое положение на проезжей части?

1. Для объезда 2. Для поворота налево или разворота 3. В обоих случаях

2) В каком возрасте разрешается выезжать на велосипеде на дороги общего пользования?

1. Не моложе 10 лет 2. Не моложе 14 лет

3) Можно ли велосипедисту повернуть налево с пересечением трамвайных путей?

1. Нельзя 2. Можно, если вблизи нет трамвая

4) По какой полосе можно проехать на велосипеде?

1. По крайней правой полосе 2. Как можно ближе к правому краю проезжей части

5) Имеет ли право велосипедист развернуться, не слезая с велосипеда, на дороге с двумя полосами движения в каждом направлении?

1. Не имеет право 2. Имеет право

6) Велосипедист вытянул правую руку в сторону. Что означает этот сигнал?

1. Поворот направо 2. Поворот налево

7) Велосипедист поднял левую руку вверх. Что означает этот сигнал?

1. Поворот налево 2. Остановка

8) Велосипедист согнул правую руку в локте. Что означает этот сигнал?

1. Поворот направо 2. Поворот налево

ОТВЕТЫ:

1. 3, 2. 2, 3. 1, 4. 2, 5. 1, 6. 2, 7. 2, 8. 2.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 7-8

Средний уровень – 4-6

Низкий – 0-3

Диагностические материалы для текущего контроля (темы 14-16):

Тестирование

Дорожные знаки и их характеристики

ТЕСТ «Определите название дорожного знака» (1 правильный ответ – 1 балл)

<p>1. </p> <p>А. Пересечение с железной дорогой Б. Железнодорожный переезд со шлагбаумом В. Железнодорожный переезд</p>	<p>2. </p> <p>А. Движение направо Б. Указатель направления к населенному пункту В. Объезд препятствия справа</p>	<p>3. </p> <p>А. Светофорное регулирование Б. Внимание, светофор В. Пешеходный светофор</p>	<p>4. </p> <p>А. Тупик Б. Место стоянки В. Конец одностороннего движения</p>	<p>5. </p> <p>А. Указатель автобусной остановки Б. Направление движения маршрутных средств</p>
--	---	--	---	---

				В. Полоса для маршрутных транспортных средств
<p>6. </p> <p>А. Главная дорога Б. <u>Уступите дорогу</u> В. Остановка запрещена</p>	<p>7. </p> <p>А. Остановка запрещена. Б. Стоянка запрещена В. Проезд запрещен</p>	<p>8. </p> <p>А. Авторемонтная мастерская Б. Рабочие дни В. Будние дни</p>	<p>9. </p> <p>А. Полоса для автобуса и (или) троллейбуса Б. Место стоянки транспорта В. Место остановки автобуса и (или) троллейбуса</p>	<p>10. </p> <p>А. Стоянка автомобилей запрещена Б. Конец дороги для автомобилей В. Въезд запрещен</p>
<p>1. </p> <p>А. Опасные повороты Б. Объезд препятствий В. Неровная дорога</p>	<p>12. </p> <p>А. Неровная дорога Б. Лежачий полицейский В. Искусственная неровность</p>	<p>13. </p> <p>А. Лужи на дороге Б. Выброс гравия В. Дорожное покрытие гравием</p>	<p>14. </p> <p>А. Конец зоны рекомендуемой скорости Б. Конец зоны ограничения минимальной скорости В. Конец зоны ограничения максимальной скорости</p>	<p>15. </p> <p>А. Двустороннее движение Б. Движение запрещено В. Встречное движение</p>
<p>16. </p> <p>А. Столовая Б. Ресторан В. Пункт питания</p>	<p>17. </p> <p>А. Обгон запрещен Б. Обгон грузовым автомобилям запрещен В. Двустороннее движение</p>	<p>18. </p> <p>А. Археологические раскопки Б. Дорожные работы В. Строительные работы</p>	<p>19. </p> <p>А. Движение вправо и влево Б. Въезд на дорогу с реверсивным движением В. Ограничение габаритов транспортного средства.</p>	<p>20. </p> <p>А. Пешеходный переход Б. Пешеходная дорожка В. Преимущество пешеходов</p>
<p>21. </p> <p>А. Лесной массив Б. Парк В. Место отдыха</p>	<p>22. </p> <p>А. Движение <u>мотоциклов</u> запрещено Б. Движение только мотоциклов В. Движение только для <u>механических транспортных средств</u></p>	<p>23. </p> <p>А. Кирпич Б. Въезд запрещён В. Движение запрещено</p>	<p>24. </p> <p>А. Парковка (парковочное место) Б. Стоянка В. Остановка разрешена</p>	<p>25. </p> <p>А. Затоп Б. Проезд легковых автомобилей запрещен В. Стоянка</p>

1 - Б	2 - В	3 - А	4 - А	5 - В
6 - Б	7 - Б	8 - Б	9 - В	10 - Б
11 - А	12 - В	13 - Б	14 - Б	15 - А
16 - В	17 - Б	18 - Б	19 - Б	20 - Б
21 - В	22 - А	23 - Б	24 - А	25 - А

В игровой форме раздаются карточки участникам команд. От возраста и количества игроков разделяется количество карточек. Выигрывает игрок (или команда) набравший большее количество правильных ответов.

Дорожная разметка и ее характеристика

Опрос.

1. Зачем нужна дорожная разметка?
2. На какие два вида разделяют дорожную разметку?
3. Расскажите о линиях горизонтальной разметки.
4. Как обозначается пешеходный переход?
5. Что такое вертикальная разметка?
6. Какого цвета бывает разметка?
7. Можно ли пересекать сплошные линии разметки?
8. В чем отличие назначения вертикальной и горизонтальной разметок?



9. Относится ли нарисованный дорожный знак к дорожной разметке?

«высокий уровень»: учащийся дает четкие, лаконичные и правильные определения терминов;
 «средний уровень»: формулировки правильные, но допущены ошибки и неточности, неправильных ответов допускается 25-40%
 «низкий уровень»: отсутствие терминологических знаний более чем в 50%, грубые ошибки в определениях.

Сигналы светофора

Тестирование

1. Что в сочетании из греческого и русского слов означает «СВЕТОФОР»?
 - А. красный, желтый, зеленый
 - В. сверкающие огни
 - С. носитель света
2. Сколько цветов имеет светофор для пешехода:
 - А.. три цвета (красный, желтый, зеленый)
 - В. один цвет (красный)
 - С. два цвета (красный, зеленый)
3. Что означает зеленый сигнал светофор?
 - А.. запрещает движение
 - В. разрешает движение
 - С. предупреждает об опасности
4. Кто называется водителем?
 - А. лицо, управляющее каким-либо транспортным средством
 - Б. лицо, управляющее инвалидной коляской без двигателя
 - С. лицо, ведущее велосипед
5. Где разрешается кататься на санках и лыжах?
 - А. по дороге, предназначенной для пешеходов
 - В. по правой стороне проезжей части
 - С. в специально отведенных местах

6. Опасно ли ходить по краю тротуара?
 А. неопасно, так как тротуар предназначен для пешеходов
 В. неопасно, так как транспорт не должен ехать близко к тротуару
 С. опасно, так существует опасность быть задетым близко идущим транспортом
7. Разрешается ли переходить дорогу по проезжей части, если в этом месте есть подземный переход?
 А. не разрешается
 В. разрешается
 С. разрешается, если нет движущихся транспортных средств
8. Как безопасно переходить дорогу, выйдя из автобуса?
 А. сзади автобуса
 В. спереди автобуса
 С. дождаться, когда автобус отойдет от остановки на достаточное расстояние, и перейти улицу
9. Как правильно и безопасно перейти проезжую часть, если на ней нет машин?
 А. машин нет - значит можно переходить
 В. остановиться, посмотреть налево и направо, и только после этого – переходить, продолжая наблюдать
 С. быстро перебежать дорогу, пока на проезжей части нет машин.
10. Как ты будешь переходить дорогу, если опаздываешь?
 А. шагом
 Б. бегом
 С. шагом, предварительно приостановившись для наблюдения

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
С	С	В	А	С	С	А	С	В	С

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 10-8

Средний уровень – 7-6

Низкий уровень – 5 и менее

Расположение транспортных средств на проезжей части.

Тестирование

1. Как определяется количество полос для движения транспортных средств при отсутствии соответствующих разметки и знаков?
 1. Определяется самими водителями, которые должны учитывать ширину проезжей части, а так же габариты транспортных средств и необходимые интервалы между ними
 2. Определяется количеством машин, которые могут поместиться на проезжей части бок о бок друг к другу
 3. В таких случаях общую ширину проезжей части стоит принимать за две полосы для движения
2. В каком из перечисленных случаев движение по встречной полосе не будет запрещено?
 1 Движение по встречной полосе, отделённой трамвайными путями
 2 Движение по встречной полосе, которая отделена разделительной полосой, прерывистая линия которой расположена слева
 3 Движение по встречной полосе, которая отделена разделительной полосой, прерывистая линия которой расположена справа
3. На дорогах с каким количеством полос запрещено выезжать на встречную полосу для обгона или объезда?
 1 На дорогах с четырьмя и более полосами
 2 На дорогах с двумя полосами
 3 На дорогах с шестью и более полосами

4. В каких случаях на дороге с тремя полосами разрешено движение по средней полосе, обозначенной специальной разметкой, разрешающей использовать эту полосу для движения в обоих направлениях?

- 1 Только для обгона и объезда
- 2 Для обгона, объезда, поворота налево и разворота
- 3 Только для поворота налево и разворота

5. При движении по автомагистрали по какой полосе для движения следует двигаться водителю?

- 1 Ближе к правому краю проезжей части
- 2 По левым полосам
- 3 По любым свободным полосам

6. Какую полосу для движения можно использовать при движении в населённых пунктах на дорогах, не обозначенных знаками «Автомагистраль» и Дорога для автомобилистов?

- 1 Левую
- 2 Правую
- 3 Любую удобную для движения при неинтенсивном движении

7. В каких случаях грузовым автомобилям с разрешённой максимальной массой до 2,5 тонн разрешено занимать крайнюю левую полосу, если дорога имеет не менее трёх полос для движения в данном направлении?

- 1 Для обгона, разворота и поворота налево
- 2 Для разворота и поворота налево
- 3 Для обгона, объезда препятствий, разворота и поворота налево

8. По какой полосе следует передвигаться транспортным средствам, которые не могут развивать скорость более 40 км/ч?

- 1 По левой
- 2 По правой
- 3 По любой

9. В каких из перечисленных случаев движение по трамвайным путям не запрещено?

- 1 Движение по трамвайным путям запрещено
- 2 Движение по трамвайным путям встречного направления, если заняты все остальные полосы данного направления движения, а также не создаётся помех для трамвая
- 3 Движение по трамвайным путям попутного направления, если заняты все остальные полосы данного направления движения, а также не создаётся помех для трамвая

10. Какую полосу после выезда с пересечения проезжих частей должен занять водитель транспортного средства при повороте на дорогу с реверсивным движением?

- 1 Крайнюю правую
- 2 Крайнюю левую
- 3 Любую удобную

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	1	2	1	3	2	2	3	1

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 10-8 баллов

Средний уровень – 5-7 баллов

Низкий уровень – меньше 5 баллов

Начало движения, маневрирование.

Тестирование

1. Когда необходимо подать сигналы световыми указателями поворота?
 - 1 Перед началом движения, поворотом, перестроением, разворотом и остановкой
 - 2 Перед поворотом, перестроением и разворотом
 - 3 Перед поворотом, перестроением, разворотом и остановкой

2. Что делать в случае неисправности световых указателей поворота?
 - 1 Подать сигналы поворота рукой
 - 2 Подать сигналы поворота двойным или однократным гудком автомобиля
 - 3 Следует включить аварийную сигнализацию и в таком случае подавать сигналы не обязательно

3. Какому сигналу соответствует вытянутая в сторону левая рука либо правая рука, согнутая вверх под прямым углом и вытянутая в сторону?
 - 1 Сигналу левого поворота
 - 2 Сигналу правого поворота
 - 3 Сигналу, означающему движение прямо

4. Какой сигнал рукой необходимо подать при повороте направо?
 - 1 Сигнал левой рукой, согнутой под прямым углом вверх, или вытянутой правой рукой
 - 2 Сигнал правой рукой, согнутой под прямым углом вверх, или вытянутой левой рукой
 - 3 Сигнал правой рукой, согнутой под прямым углом вверх, или вытянутой правой рукой

5. Как рукой подать знак торможения?
 - 1 Вытянуть левую или правую руку, согнутую под прямым углом вверх
 - 2 Поднять вверх обе руки
 - 3 Поднять вверх левую или правую руку

6. Когда может быть прекращена подача сигнала поворота рукой?
 - 1 Подачу сигнала нельзя прекращать до окончания выполнения манёвра
 - 2 Можно прекратить подачу сигнала непосредственно перед выполнением манёвра
 - 3 Подать сигнал можно однократно незадолго до выполнения манёвра

7. Даёт ли подача сигнала какие-либо преимущества перед другими участниками дорожного движения?
 - 1 Другие участники дорожного движения обязаны уступать водителю, подавшему сигнал
 - 2 Водитель, подавший сигнал, обязан уступать дорогу другим участникам дорожного движения
 - 3 Подача сигнала не даёт водителю никаких преимуществ перед водителями других транспортных средств

8. Кому должен уступить дорогу водитель при одновременном перестроении транспортных средств, которые движутся в одном направлении?
 - 1 Транспортному средству, которое находится слева
 - 2 Транспортному средству, которое находится справа
 - 3 В данном случае уступить может любой из водителей

9. Какое положение должен занять водитель транспортного средства при повороте направо?
 - 1 Он может поворачивать с любого положения
 - 2 Крайнее левое
 - 3 Крайнее правое

10. Кому должен уступить дорогу водитель при повороте налево вне перекрёстка?
 - 1 Встречным транспортным средствам, а также трамваю, который движется в попутном направлении

2 Встречным транспортным средствам

3 Встречным транспортным средствам, которые поворачивают в том же направлении, а также трамваю, который движется в любом направлении

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	1	1	3	2	3	2	3	1

Критерии оценивания:

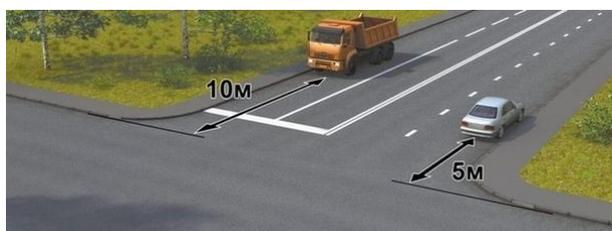
Высокий уровень – 10-8 баллов

Средний уровень – 5-7 баллов

Низкий уровень – меньше 5 баллов

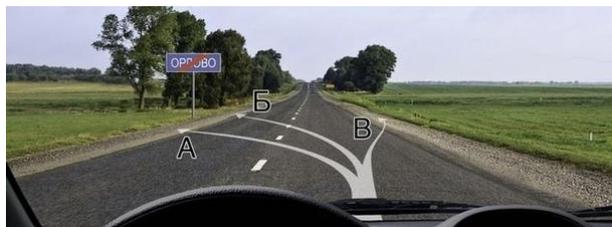
Обгон, остановка, стоянка транспортных средств.

Тестирование



1. Кто нарушил правила остановки?

- 1 Оба водителя
- 2 Только водитель грузового автомобиля
- 3 Только водитель легкового автомобиля
- 4 Никто не нарушил



2. В каком из указанных мест Вы можете поставить автомобиль на стоянку?

- 1 Только В
- 2 Б или В
- 3 В любом



3. Разрешено ли Вам остановиться на мосту для посадки пассажира?

- 1 Разрешено
- 2 Разрешено, только если Вы управляете такси
- 3 Запрещено



4. В каком месте Вам можно остановиться?

- 1 Только В
- 2 А и В
- 3 Б и В
- 4 В любом из указанных



5. Кто из водителей нарушил правила стоянки?

- 1 Оба
- 2 Только водитель автомобиля А
- 3 Только водитель автомобиля Б
- 4 Никто не нарушил



3 Запрещена

6. Разрешена ли Вам остановка для высадки пассажиров в указанном месте?

- 1 Разрешена
- 2 Разрешена, если при этом не будут созданы помехи для движения маршрутных транспортных средств



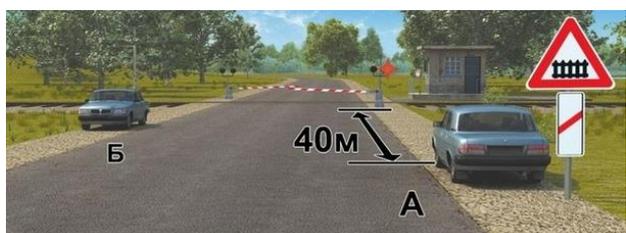
7. Можно ли Вам поставить автомобиль на стоянку в указанном месте?

- 1 Можно
- 2 Можно только при видимости дороги не менее 100м
- 3 Нельзя



8. Кто из водителей нарушил правила остановки?

- 1 Оба
- 2 Только водитель автомобиля
- 3 Только водитель мотоцикла
- 4 Никто не нарушил



9. Кто из водителей нарушил правила стоянки?

- 1 Оба
- 2 Только водитель автомобиля А
- 3 Только водитель автомобиля Б
- 4 Никто не нарушил



10. Можно ли Вам остановиться в тоннеле для посадки пассажира?

- 1 Можно
- 2 Можно, если Вы управляете легковым такси
- 3 Нельзя

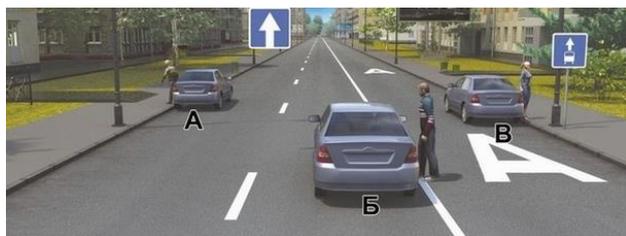


11. Можно ли водителю поставить автомобиль на стоянку указанным способом?

- 1 Можно
- 2 Можно, если при этом не будут созданы помехи для движения других транспортных средств
- 3 Нельзя

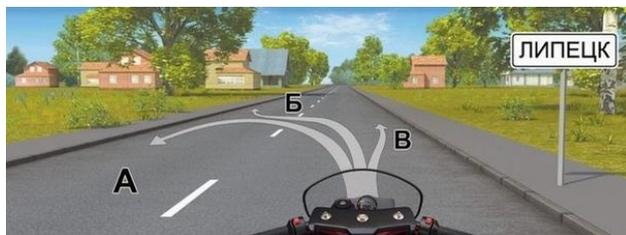
12. Где разрешается стоянка в целях длительного отдыха или ночлега на дорогах вне населённого пункта?

- 1 Только на хорошо просматриваемом месте на обочине
- 2 Только на предусмотренных для этого площадках или за пределами дороги
- 3 В любом из перечисленных мест



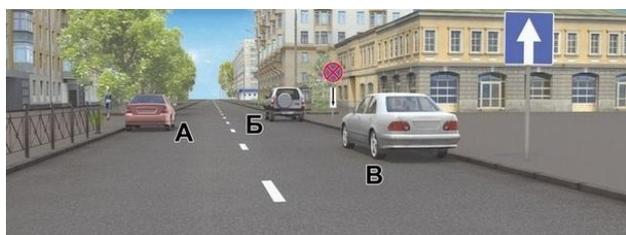
13. Кто из водителей правильно остановился для высадки пассажиров?

- 1 Только водитель автомобиля А
- 2 Только водитель автомобиля В
- 3 Водители автомобилей А и Б
- 4 Водители автомобилей А и В



14. В каком месте и направлении Вам разрешено остановиться?

- 1 Только В
- 2 Б и В
- 3 В любом из указанных



15. Водители каких автомобилей не нарушили правила остановки?

- 1 Только автомобиля Б
- 2 Только автомобиля В
- 3 Автомобилей А и Б
- 4 Автомобилей А и В



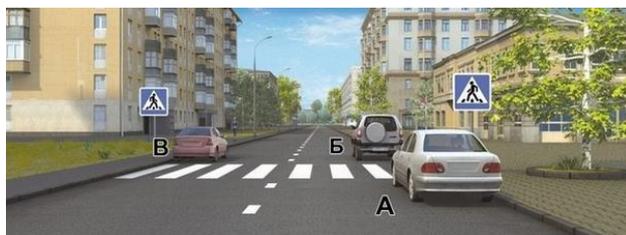
16. На каком расстоянии от знака Вам разрешено поставить автомобиль на стоянку?

- 1 Не менее 5 м
- 2 Не менее 10 м
- 3 Не менее 15 м



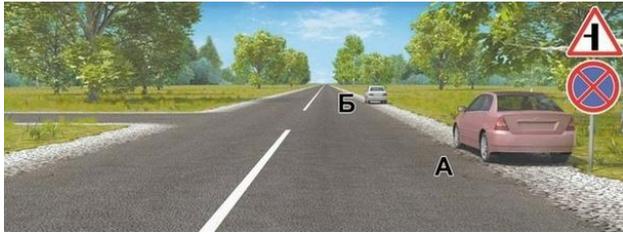
17. Нарушил ли водитель грузового автомобиля правила стоянки?

- 1 Нарушил
- 2 Не нарушил, если разрешенная максимальная масса автомобиля не более 3,5 т
- 3 Не нарушил



18. Водители каких автомобилей нарушили правила остановки?

- 1 Только автомобиля А
- 2 Автомобилей А и Б
- 3 Автомобилей А и В
- 4 Всех автомобилей



19. Водители каких автомобилей нарушили правила стоянки?

- 1 Только автомобиля А
- 2 Только автомобиля Б
- 3 Автомобилей А и Б



20. Кто из водителей нарушил правила стоянки:

- 1 Водители мотоцикла и грузового автомобиля
- 2 Только водитель мотоцикла
- 3 Только водитель грузового автомобиля
- 4 Никто не нарушил

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	3	1	3	2	1	1	1	3
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	2	1	3	3	3	1	3	1	3

Критерии оценки:

Высокий уровень – 20-16

Средний уровень – 15-10

Низкий – 9 и менее

Регулируемые и нерегулируемые перекрестки.

Тестирование

Что такое перекрёсток?

1. Часть дороги для движения пешеходов
2. Место пересечения нескольких дорог
3. Место перехода проезжей части

Перекрёстки бывают:

1. Односторонние и двусторонние
2. Двусторонние и трёхсторонние
3. Трёхсторонние и четырёхсторонние

Чем перекрёстки отличаются друг от друга?

1. Углом пересечения
2. Количеством сторон
3. Углом пересечения и количеством сторон

Как называется перекрёсток, где дороги сходятся с трёх сторон?

1. Трёхсторонний
2. Треугольный
3. Трёхзначный

Как называется перекрёсток, где дороги сходятся с четырёх сторон?

1. Прямоугольный
2. Четырёхсторонний
3. Квадратный

Какого трёхстороннего перекрёстка не бывает?

1. у-образного
2. п-образного
3. т-образного

Отметь название четырёхстороннего перекрёстка

1. х-образного
2. у-образного
3. т-образного

Какие бывают перекрёстки?

1. Только регулируемые
2. Только нерегулируемые
3. Регулируемые и нерегулируемые

Какой перекрёсток называется нерегулируемым?

1. Нет ни регулировщика, ни светофора
2. Есть регулировщик, но нет светофора
3. Есть светофор, но нет регулировщика

Какой перекрёсток называется регулируемым?

1. Порядок движения регулируется водителями
2. Порядок движения регулируется пешеходами
3. Порядок движения регулируется сигналами светофора и регулировщика

Переходить проезжую часть на регулируемом перекрёстке...

1. Можно на разрешающий сигнал светофора
2. Нельзя
3. Можно на любой сигнал светофора

На регулируемом перекрёстке обозначен пешеходный переход. Где пешеходу разрешается переходить этот перекрёсток?

По пешеходному переходу

В любом месте проезжей части

Наискосок через перекрёсток

На нерегулируемом перекрёстке нет пешеходного перехода. Где пешеходу разрешается переходить этот перекрёсток?

По линии тротуаров и обочин

В любом месте проезжей части

Наискосок через перекрёсток

Перекрёсток, на котором светофор подаёт жёлтый мигающий сигнал, является:

1. Регулируемым
2. Нерегулируемым
3. Неуправляемым

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
2	3	3	1	2	2	1	3	1	3	1	1	1	2

Высокий уровень – 14-10 правильных ответов

Средний уровень – 6-9 правильных ответов

Низкий уровень – 5 и ниже

Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств.

Тестирование

1. Что должен сделать водитель транспортного средства при приближении к нерегулируемому пешеходному переходу?

- 1 Уступить дорогу пешеходам, переходящим дорогу
- 2 Уступить дорогу автомобилям, которые поворачивают
- 3 Остановиться

2. Если транспортное средство снизило скорость или остановилось перед нерегулируемым переходом, что обязаны сделать остальные водители, движущиеся в том же направлении?

- 1 Остановиться или снизить скорость

- 2 Быстро проехать и посигналить
3 Включить аварийный сигнал
3. Что обязан сделать водитель, остановившийся перед регулируемым пешеходным переходом, при включении для него разрешающего сигнала?
1 Начать движение
2 Пропустить пешеходов, которые еще не закончили переход дороги
3 Подать сигнал, о том, что он начинает движение
4. В каком случае запрещено въезжать на пешеходный переход?
1 Если за ним образовался затор, который вынудит водителя остановиться на пешеходном переходе
2 Если скорость автомобиля больше 40 км/ч
3 Если у автомобиля нет страховки
5. Во всех случаях, в том числе и вне пешеходных переходов, водитель обязан ...
1 пропустить слепых пешеходов, подающих сигнал белой тростью
2 пропустить пешеходов
3 пропустить перебегающих детей дорогу
6. Что должен сделать водитель в зоне, где посадка и высадка с маршрутного транспортного средства производятся с проезжей части?
1 Уступить дорогу пешеходам, идущим к стоящему маршрутному транспортному средству
2 Остановиться
3 Заглушить автомобиль перед маршрутным транспортным средством
7. Что необходимо сделать водителю при приближении к остановившемуся транспортному средству с включенной аварийной сигнализацией, имеющему опознавательный знак “Перевозка детей”?
1 Снизить скорость
2 Быстро проехать
3 Заглушить автомобиль

1	2	3	4	5	6	7
1	1	2	1	1	1	1

Высокий уровень 7-6

Средний уровень 5-4

Низкий уровень 3 и ниже

Выполнение практических упражнений

Моделирование и разбор дорожных ситуаций по теме раздела с использованием компьютерных программ и велосипеда.

Диагностические материалы для текущего контроля (тема 15):

Тестирование

Использование теста, размещенного по адресу:

https://www.drom.ru/pdd/themes/drivers_responsibility/training/

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 15-10 правильных ответов

Средний уровень – 5-9 правильных ответов

Низкий уровень -0-8 правильных ответов

Итоговый контроль

Тестирование

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл.

Оценивание знаний определяется следующим образом:

Высокий	Средний	Низкий
30-23 баллов	22-10 баллов	9 и меньше баллов
30-26 баллов	25-11 баллов	10 и меньше баллов

1. Кто называется водителем?

- а. Лицо, управляющее инвалидной коляской без двигателя.
- б. Лицо, управляющее каким-либо транспортным средством.
- в. Лицо, ведущее велосипед.

2. О чем говорит зеленый мигающий сигнал светофора?

- а. Запрещает дальнейшее движение через перекресток.
- б. Разрешает движение, но предупреждает, что время горения зеленого сигнала заканчивается и вскоре будет включен красный сигнал.
- в. Нарушен контакт в светофоре.

3. Разрешается ли пешеходу пересекать проезжую часть в данном случае?



- а. Запрещается, так как пешеходный переход находится в другом месте.
- б. Разрешается, так как знак не запрещает детям переходить здесь улицу.
- в. Разрешается, только под прямым углом, когда дорога хорошо просматривается, в обе стороны и в зоне видимости нет пешеходных переходов или перекрестка.

4. Какие сигналы имеют пешеходные светофоры?

- а. Только красный.
- б. Только зеленый.
- в. Красный и зеленый.
- г. Красный, зеленый и желтый.

5. Какие знаки отменяются действующим светофором?

- а. Запрещающие.
- б. Знаки приоритета.
- в. Предупреждающие.
- г. Предписывающие.

6. Дает ли водителю преимущество в движении подача предупредительного сигнала перед маневром?

- а. Дает.
- б. Не дает.



7. К какой группе относится данный знак?

- а. Приоритета.
- б. Предупреждающий.
- в. Запрещающий.

8. Водители и пассажиры, каких транспортных средств при движении должны быть пристегнуты ремнями безопасности?

- а. Только легковых автомобилей;
- б. Всех автомобилей;
- в. Всех транспортных средств, оборудованных ремнями безопасности;
- г. Всех транспортных средств, кроме автобусов.

9. Что сказано в Правилах о переходе дороги, если приближается автомобиль с проблесковым маячком и специальным сигналом?

- а. Воздерживаться от выхода на проезжую часть.
- б. Можно переходить дорогу, не мешая этому автомобилю.

10. Какой знак запрещает движение на велосипеде?



1



2



3

11. Что означает постоянное мигание желтого сигнала светофора?

- а. светофор неисправен;
- б. разрешает движение и информирует о наличии нерегулируемого перекрестка или пешеходного перехода;
- в. запрещает движение;
- г. вскоре будет включен красный сигнал.

12. Какой знак называется «Подземный переход»?



1



2



3



4

13. Часть дороги, предназначенная для движения безрельсового транспорта...

- а. Дорога;
- б. Обочина;
- в. Проезжая часть;
- г. Трасса.

14. Какой стороны должны придерживаться пешеходы, идя по тротуарам, пешеходным дорожкам?

- а.левой;
- б.любой;

- в. Правой;
- г. Посередине.

15. В каком из этих мест пешеходу разрешен выход на проезжую часть?



16. Всегда ли водитель и пешеход должны выполнять сигналы регулировщика?

- а. Всегда, даже если они противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке.
- б. Только в тех случаях, когда они не противоречат дорожным знакам.

17. Как водители подают предупредительные сигналы об изменении движения?

- а. Сигналами поворота или рукой.
- б. Звуковым сигналом.
- в. Переключение света фар

18. На каком рисунке изображено самое безопасное место для перехода через проезжую часть?

- а. На рисунках 1 и 3.
- б. На рисунке 1.
- в. На рисунках 1, 3 и 4.
- г. На всех рисунках.



19. Можно ли ехать на велосипеде, у которого неисправен тормоз?

- а. Можно.
- б. Запрещается.
- в. Можно, но только с небольшой скоростью.

20. Сигнал регулировщика свистком служит:

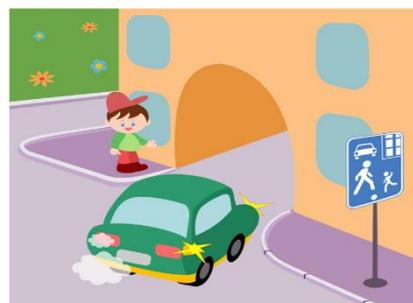
- а. Для привлечения внимания участников дорожного движения.
- б. Разрешающим для пешеходов.
- в. Для замены в необходимых случаях сигнала «РУКА ВВЕРХ».

21. С какого возраста детям разрешено находиться на переднем сиденье легкового автомобиля?

- а. С 10 лет.
- б. С 12 лет.
- в. С 14 лет.
- г. С 16 лет.

22. Как должен поступить пешеход в этой ситуации?

- а. Пройти перед автомобилем, убедившись, что он остановился и уступает Вам дорогу.
- б. Пользуясь преимущественным правом пройти первым.
- в. Уступить автомобилю.



23. Желтая зигзагообразная линия разметки обозначает...

- а. Стоянка разрешена;
- б. Место остановки маршрутных транспортных средств;
- в. Запрещена остановка;
- г. Разрешена остановка.

24. Какой стороны должен придерживаться пешеход при движении по тротуару?

- а. Безразлично
- б.левой
- в. Правой

25. Разрешается ли пешеходам переходить через дорогу, если нет пешеходного перехода?

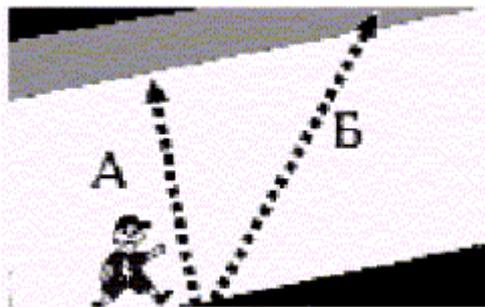
- а. Запрещается, необходимо дойти до ближайшего светофора.
- б. Разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках, где она хорошо просматривается в обе стороны при отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода или перекрестка.

26. Разрешена ли перевозка детей до 12-летнего возраста на переднем сиденье легкового автомобиля?

- а. Запрещается;
- б. Разрешается, только с использованием детских удерживающих устройств;
- в. Разрешается, только на руках у взрослых;
- г. Можно сидеть с любого возраста.

27. Какой путь безопаснее для пешехода при переходе через проезжую часть?

- а. А
- б. Б



28. Что означает мигание зеленого сигнала светофора?

- а. Светофор неисправен;
- б. Запрещает движение;
- в. Разрешает движение, но скоро будет включен запрещающий сигнал;
- г. Будет включен желтый сигнал.

29. Что означает этот знак?

- а. Такого дорожного знака не существует.
- б. Указывает место, где запрещено движение пешеходов.
- в. Предупреждает водителей о приближении к пешеходному переходу.



30. Имеет ли право водитель велосипеда проезжать под этот знак?

- а. Не имеет права.
б. Имеет право.



Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	б	в	в	б	б	в	в	а	2	б	3	в	в	3
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
а	а	б	б	а	б	а	б	в	б	б	а	в	а	а

Формы фиксации результатов - типовая информационная карта.

«Юный пожарный»

При обучении по программе используются следующие методы:

- методы, способствующие первичному усвоению материала (беседа);
- методы, способствующие закреплению и совершенствованию знаний (выполнение практических упражнения).

Обучение по программе включает применение следующих образовательных технологий:

- здоровьесберегающая образовательная технология, предполагающая проведение занятий с позиции здоровьесбережения: обстановка и гигиенические условия в кабинете; вариативность видов учебной деятельности и преподавания; темп занятия и нагрузка; наличие и выбор методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся; физкультминутки и релаксационные упражнения; психологический климат на занятии; наличие на занятии эмоциональных разрядок и др.

- обучение в сотрудничестве (или обучение в малых группах, обучение в команде) - это одна из наиболее эффективных технологий личностноориентированного образования, так как при обучении на ее основе создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам.

- игровая технология, которая обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность данной формы образовательного взаимодействия. У обучающихся формируются способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания обосновывать собственную точку зрения генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности.

- технология проблемного обучения, предполагающая создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

Применение указанных методов и технологий способствует реализации следующих задач:

Обучающих:

- обучить правилам пожарной безопасности в разных жизненных контекстах, в том числе в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- сформировать начальные знания, умения и навыки в области пожарного дела, в том числе оказания первой помощи себе и пострадавшему;
- ознакомить обучающихся с тактикой и методикой работы пожарно-спасательных подразделений МЧС России при решении разных боевых задач;
- сформировать начальные представления о профессиях «пожарный», «спасатель», в том числе о личных и деловых качествах, уровне физической подготовки.

Развивающих:

- способствовать развитию навыков работы с информацией: анализу, синтезу, систематизации, интерпретации;
- способствовать развитию навыков планирования, целеполагания и рефлексии;
- способствовать развитию навыков индивидуальной работы и работы в команде;
- способствовать развитию коммуникативных навыков.

Воспитательных:

- сформировать интерес к профессиям «пожарный», «спасатель» и иным, связанным с государственной службой Российской Федерации;
- формировать активную жизненную позицию, в том числе через деятельность в детских общественных формированиях, связанных с пожарным делом и участием в проводимых ими мероприятиях;
- воспитать у подрастающего поколения чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, в том числе через формирование уважительного отношения к профессиям «пожарный» и «спасатель»;
- воспитать дисциплинированность, волю, мужество, стойкость, готовности к преодолению трудностей;
- повысить чувство ответственности за собственную безопасность и безопасность окружающих.

При проведении занятий, реализации плана воспитательной работы педагог дополнительного образования использует в образовательном процессе разнообразный дидактический материал:

- планы-конспекты (технологические карты) занятий;
- учебные видеоролики или видеофильмы;
- наглядный иллюстративный материал по различным темам;
- комплект знаков пожарной безопасности;
- игра «Эвакуация»;
- компьютерные презентации по темам программы.

Список литературы для педагогов:

- Конвенция о правах ребенка, принятая на Генеральной ассамблее ООН в 1989 г.
 Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
 Федеральный закон от 21.12.1994 N 69-ФЗ «О пожарной безопасности»;
 Федеральный закон от 22.07.2008 N 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;
 Федеральный закон от 28.06.1995 N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 01.01.2018 г. № 2 «Об Утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области пожарной безопасности на период до 2030 года»;

Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 N 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года")

ГОСТ 4.132-85 СПКП. Огнетушители. Номенклатура показателей

ГОСТ 12.1.033-81 ССБТ. Пожарная безопасность. Термины и определения

ГОСТ 12.2.037-78 ССБТ. Техника пожарная. Требования безопасности

ГОСТ 12.2.047-86 ССБТ. Пожарная техника. Термины и определения

ГОСТ 12.4.009-83 ССБТ. Пожарная техника для защиты объектов. Основные виды.

Размещение и обслуживание

ГОСТ 27331-87 Пожарная техника. Классификация пожаров

СП 9.13130.2009. Свод правил. Техника пожарная. Огнетушители. Требования к эксплуатации

Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий")

Приказ Минобрнауки России от 03.09.2015 N 971 «Об утверждении Порядка создания и деятельности добровольных дружин юных пожарных»;

Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 N 453-87 «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге»;

Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 452 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге" (в нее входит Региональный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на территории города федерального значения Санкт-Петербург» с 01.01.2021 по 31.12.2024)

Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»

Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 N 24-рп "Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 22.12.2020 N 38-рп "Об утверждении Плана мероприятий на 2021-2025 годы по реализации в Санкт-Петербурге Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"

Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

История пожарной охраны. Краткий курс: учебник: В 2 ч. Ч. 1 / под ред. Проф. В. А. Абрамова, Ю. М. Глуховенко, В. Ф. Сметанина. М: Академия ГПС МЧС России, 2005. 285 с.

Пожарная безопасность: учебник / В. А. Пучков, Ш. Ш. Дагиров, П46 А.В. Агафонов и др.; под общ. Ред. В. А. Пучкова. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2014. – 877 с.

«Пожарному делу учиться вперед пригодится...» Методическое пособие для педагогов и инспекторов ОГПН по обучению детей основам пожарной безопасности. - Челябинск, 2005.

Преснов А.И., Марченко М.А., Ложкин В.Н., Скрипка А.В., Мироньчев А.В., Данилевич А.В. Пожарная техника: Учебник в 2 частях. Часть 1. – СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2016. – 352 с.

Преснов А.И., Марченко М.А., Ложкин В.Н., Скрипка А.В., Мироньчев А.В., Данилевич А.В. Пожарная техника: Учебник в 2 частях. Часть 2. – СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2016. – 404 с.

Методическое издание. Колпин Н.Г., Русин И.А., Беляев Д.В., Кондратьева Ю.С., Ланцов Н.П. Пожарная техника: пожарное оборудование, средства индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре, пожарный инструмент. / ВИ(ИТ). – СПб, 2015-421

Смирнов, С.Н. Противопожарная безопасность / С.Н. Смирнов. — М.: ДиС, 2010. — 144 с.

Список литературы для обучающихся и родителей:

Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие /В.И. Бондин. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Ростов н/Д: Академцентр, 2008. – 352 с.;

Детская Энциклопедия: познавательный журнал для девочек и мальчиков.- Москва,- 2006;

Кононова, И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников / И.В. Кононова. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 128 с.: ил;

Королева, С. Будь осторожен с опасными предметами: стихи и развивающие задания / С. Королева. –М.: Издательство «Учитель», 2015. -12 с.: ил.;

Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова. – М.: КНОРУС, 2013. – 192с.;

Шинкарчук, С.А. Правила пожарной безопасности для школьников /С.А. Шинкарчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 64 с.: ил.;

Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности /Т.А.Шорыгина. – Москва: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с.;

Шорыгина, Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице / Т.А. Шорыгина. – Москва: ТЦ Сфера, 2017. – 128с.

Интернет-ресурсы:

Главное управление МЧС России по Санкт Петербургу <http://78.mchs.gov.ru/>

Санкт-Петербургское городское отделение ВДПО <https://vdpo78.ru/>

ГБНОУ «Балтийский берег» <http://www.balticbereg.ru/index.php/bdd>

Сайт пожарный и спасателей МЧС <https://fireman.club/>

Оценочные материалы

Формы, порядок и периодичность текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового оценивания

Оценочные материалы — краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе проводятся входной, текущий, промежуточный, итоговый контроль.

Формы фиксации результатов - типовая информационная карта.

Диагностические материалы

1. Диагностика личностных результатов.

Вид контроля: входной и итоговый контроль.

Формы контроля: анкетирование.

Диагностические материалы для входного и итогового контроля:

Диагностическая методика - групповое сплошное очное анонимное анкетирование.

Цель – выявление групповой динамики в части:

отношения обучающихся к личной безопасности и безопасности других при обращении с огнем и при возникновении пожароопасной ситуации;

отношения обучающихся к продолжению обучения по программам, ставящих своей целью профилактику пожароопасного поведения;

отношения обучающихся к профессии пожарного (замеряемые критерии – уважение и интерес).

Анкетный лист

Инструкция для респондентов (зачитывается вслух):

Прочитайте написанное во 2 столбце утверждение. Отметьте галочкой ваше отношение к этом утверждению, в соответствии с предложенными в столбцах 3 - 5 вариантами.

Время на заполнение – 10 минут.

№№	Утверждение	Полностью согласен	Частично согласен	Не согласен
1	Профессия пожарного важна для всего общества.			
2.	Знание правил пожарной безопасности помогает сохранить жизнь.			
3.	Важно постоянно соблюдать правила безопасности при обращении с огнем и электрооборудованием.			
4.	Пожарный часто жертвует своей жизнью ради спасения других людей.			
5.	Необходимо самостоятельно пытаться тушить возгорание.			
6.	Обучаться пожарной безопасности интересно и полезно.			
7.	Я хотел бы (хотела бы) больше узнать о профессии пожарного			

Подсчет результатов: за каждый ответ в столбце 3 – 1 балл, в столбце 4 – 0, 5 балла, в столбце 5 – 0 баллов.

Баллы суммируются в целом по группе обучающихся.

Аналогичное анкетирование производится при проведении итогового контроля.

Для выявления динамики – проводится соотнесение результатов входного и итогового анкетирования. При росте показателя – динамика считается положительной.

2. Диагностика метапредметных результатов.

Вид контроля: текущий контроль (во время двух занятий, предполагающих работу в группе).

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

Цель: выявление групповой динамики в части развития способности работать в группе.

Диагностические материалы:

Карта педагогического наблюдения

По отношению к каждому учащемуся определить уровень выраженности предложенных критериев: 0 - критерий не выражен; 1 - критерий выражен частично; 2 - критерий выражен достаточно хорошо; 3 - выражен в высокой степени и занести в таблицу.

Далее вычислить средние значения по объединению в целом. Для выявления динамики – проводится соотнесение результатов первого и последующего наблюдений. При росте показателя – динамика считается положительной.

Критерии									Ср. по объединению
Сформированность навыков выделения и формулирования проблемы; осмысления, какая информация необходима для решения задачи; чтения схемы; решения задач разными способами и выбора из них оптимального									
Сформированность навыков определения цели действия и разработки плана по ее достижению; описания желаемого результата; самопроверки и взаимопроверки									
Получен опыт индивидуальной работы и работы в команде									
Сформированность навыка задавать/отвечать на вопросы, убеждать другого человека, критически относиться к своей позиции и признавать свою неправоту									

3. Диагностика предметных результатов.

Вид контроля: входной, текущий и итоговый контроль.

Формы контроля: тестирование, беседа, выполнение практических упражнений.

Диагностические материалы для входного контроля:

Тестирование

Выберите один вариант ответа:

- 1. Что вы будете делать, если при приготовлении еды загорелось масло на сковороде?**
- (А)
- А) Немедленно накрыть сковороду крышкой
 - Б) Начать тушить водой
 - В) Вылить масло в окно
- 2. Каким образом нужно покидать задымленное помещение? (В)**
- А) В полный рост, опираясь на стенки
 - Б) Быстрым шагом
 - В) Ползком, по возможности закрыв органы дыхания влажной тканью
- 3. Можно ли пользоваться лифтом во время пожара? (Б)**
- А) Да, если по лестнице спускаться дольше
 - Б) Нет, нельзя
 - В) Да, если вы находитесь в сопровождении взрослых
- 4. При воспламенении электропроводки что необходимо предпринять в первую очередь? (В)**
- А) Начать тушить водой
 - Б) Выключить все вилки из розеток
 - В) Обесточить электропроводку в квартире
- 5. Если в доме отключили электричество, чем наиболее безопасно пользоваться для освещения? (Б)**
- А) Спичками

Б) Электрическим фонарем

В) Свечками

6. Что несет в себе угрозу увеличения количества пожаров в городских квартирах?

(А)

А) Большое количество электроприборов

Б) Многоэтажность

В) Бетонные стены и перекрытия

7. Что представляет собой наибольшую опасность для человека при пожаре? (А)

А) Дым и угарный газ

Б) Огонь

В) Открытые окна и двери

8. Чем усугубляется опасность пожара в общественных местах? (Б)

А) Большой площадью

Б) Паникой

В) Большим количеством людей

9. Как можно спрятаться от пожара на даче, если выйти из дома нет возможности? (Б)

А) На чердаке

Б) В подвале

В) В комнате

10. Какова правильная последовательность действий при пожаре: (А)

А) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых, если их нет, то позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;

Б) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;

В) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения.

Критерии оценивания:

0-4 балла – низкий уровень

5-7 баллов – средний уровень

8-10 баллов – высокий уровень

Диагностические материалы для текущего контроля (тема 1.2):

Беседа

Коллективная беседа по теме «Азбука пожарной безопасности».

Критерии:

Обучающийся активно участвовал в беседе, проявлял инициативу, отвечал на поставленные вопросы, высказывал свое мнение – 3 б – высокий уровень

Обучающийся не проявлял инициативы, но верно ответил на все поставленные вопросы – 2 б – средний уровень

Обучающийся не проявлял инициативы, практически не участвовал в беседе, не ответил на вопросы – 1 б – низкий уровень

Диагностические материалы для текущего контроля (тема 1.3):

Положение о Региональных соревнованиях «Слёт дружин юных пожарных Санкт-Петербурга».

Диагностические материалы для текущего контроля (тема 1.4):

Выполнение практических упражнений

Участник получает задание (вне времени).

Примерное содержание задания: на определенном этаже здания обнаружено возгорание, необходимо предпринять меры по эвакуации и оказанию помощи пострадавшим, оповещению о пожаре (диспетчера пожарной охраны и людей в здании).

Контрольное время на выполнение задания 15 минут.

За каждую полную минуту работы команда теряет по 2 балла.

За каждое правильное действие, команда получает баллы. За действия, которые педагог считает излишними или не приносящими пользы в данной ситуации, баллы не начисляются.

Описание баллов		Баллы
Общие действия	Проверка дверей тыльной стороной ладони перед открытием (за невыполнение хотя бы одним участником команде ставится на балл меньше)	2
	При вызове пожарной охраны правильно набран номер, указан адрес, место (этаж) возникновения пожара, фамилия вызывавшего. При неуказании чего-либо из перечисленного ставится 0 баллов	1
	Включение средств оповещения о пожаре	1
	Выключение электроэнергии	1
	При обнаружении пострадавших, вызвана «Скорая» или доложено диспетчеру пожарной охраны. Адрес, кол-во пострадавших, полученные травмы, фамилия вызывающего.	1

Критерии:

0-3 б – низкий уровень

4-5 б – средний уровень

5-6 б – высокий уровень

Диагностические материалы для текущего контроля (тема 1.5):

Коллективная беседа по теме «История ВДПО»

Критерии:

Обучающийся активно участвовал в беседе, проявлял инициативу, отвечал на поставленные вопросы, высказывал свое мнение – 3 б – высокий уровень

Обучающийся не проявлял инициативы, но верно ответил на все поставленные вопросы – 2 б – средний уровень

Обучающийся не проявлял инициативы, практически не участвовал в беседе, не ответил на вопросы – 1 б – низкий уровень

Диагностические материалы для текущего контроля (тема 2.1 и 2.2)

Положение о Региональных лично-командных соревнованиях «Я — ЗАЩИТНИК ОТЕЧЕСТВА» (юнармейское ГТО) среди обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга.

Диагностические материалы для текущего контроля (темы – 3.1-3.3.)

Выполнение практического упражнения

Участники находятся на расстоянии 1 метра до стойки (скамейки), на которой уложена БОП. Участники перед стартом стоят прямо, руки опущены вниз вдоль тела. Форма одежды участников спортивная, локти закрыты рукавом. Обувь на жесткой подошве, допускаются кеды, кроссовки.

БОП уложена следующим образом:

пожарный пояс складывается вдвое или втрое, пряжка пояса обращена вверх;

брюки сначала складываются по продольным швам штанин, затем вдвое (втрое) поперек так, чтобы наверху находился передний разрез брюк с отогнутыми наружу краями; брюки кладутся на куртку, поясом к себе, а ляжки убираются в складки брюк;

куртка складывается по продольным швам наизнанку, рукавами вовнутрь и вдвое по талии, спиной кверху, с подогнутыми под нее полами и укладывается на пояс воротником к себе;

каска (шлем) с убраным лицевым щитком кладется на брюки, пелериной к себе;

Порядок выполнения норматива надевания БОП:

По команде педагога «Боевую одежду пожарного НАДЕТЬ», участники начинают надевание БОП.

На выполнение упражнения отводится контрольное время – 3 минуты, по завершении которого любые манипуляции с одеждой прекращаются.

Далее, педагог производит осмотр участников на предмет недочетов при надевании БОП. За каждый недочет – 1 балл.

Описание недочетов
Не застегнуты металлические застёжки (карабины)/перекос, дыры в липучках
Не застегнут, не верно застёгнут пожарный спасательный пояс
Перекручен пожарный спасательный пояс
Пожарный спасательный пояс не затянут
Свободный конец пожарно-спасательного пояса не зафиксирован
Не застегнут, не верно застёгнут подбородочный ремень каски
Не опущен лицевой щиток (забрало)
Брюки завернуты выше 10см от подошвы обуви, рукава выше 10 см от запястья
Куртка не заправлена под ремень
Выполнение упражнения в обуви, несоответствующей описанию (в том числе без обуви)
Лямки штанов не надеты
Поправление одежды после поднятия руки (во время проверки надевания БОП)
Элемент БОП не надет

Критерии:

10-13 баллов – низкий уровень

7-9 баллов – средний уровень

0-6 баллов – высокий уровень

Диагностические материалы для текущего контроля (темы – 3.4-3.5)Тестирование

Выберите правильный ответ:

	<p>Боты Галоши резиновые диэлектрические Не входят в норма штатной положенности пожарного автомобиля Гражданские галоши</p>
	<p>Лом пожарный легкий для комплектации пожарных машин Лом пожарный универсальный ЛПУ Лом пожарный тяжелый ЛПТ</p>
	<p>Зажим пожарный рукавный ЗПР-80 Зажим пожарный рукавный ЗПР-150</p>
	<p>Ствол ПУРГА ГПС-600 СВП СВП-600</p>
	<p>Перчатки резиновые диэлектрические (шовные) Перчатки резиновые диэлектрические (латексные) Перчатки пожарные</p>
	<p>Воздушно-пенные огнетушители Углекислотные огнетушители Порошковые огнетушители</p>

За каждый верный ответ дается 1 балл.

Высокий уровень – 5-6

Средний уровень – 3-4

Низкий уровень – 0-2

Диагностические материалы для текущего контроля (темы – 3.6-3.9)Выполнение практического упражнения

Положение о Региональных командных соревнованиях «Пожарный дозор» среди обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга

Диагностические материалы для текущего контроля (темы – 4.1-4.2)Выполнение практического упражнения

Обучающие выполняют упражнения под руководством преподавателя:

Упражнение 1 Выполнение команд: «РАВНЯЙСЬ!», «СМИРНО!», «ВОЛЬНО!»

Упражнение 2 Выполнение команд: «НАПРА-ВО!», «НАЛЕ-ВО!», «ГРУ-ГОМ!»

Критерии оценивания:

Все упражнения выполнены полностью, команды исполняются четко - 3 балла – высокий уровень.

Выполнено 1 упражнение/или есть погрешности при исполнении упражнений - 2 балла - средний уровень

Упражнения не выполнены - 1 балл - низкий уровень

Критерии выполнения:

Строевая стойка.

Строевая стойка принимается по команде «СТАНОВИСЬ!» По этой команде следует быстро стать в строй и стоять прямо, без напряжения, каблуки поставить вместе, а носки развернуть по линии фронта на ширину ступни; ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед; живот подобрать; плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедра, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать прямо, смотреть перед собой.

По команде «СМИРНО!» быстро принять строевую стойку и не шевелиться.

По команде «ВОЛЬНО!» стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места и не разговаривать.

Повороты на месте.

Повороты на месте выполняются по командам: «Напра-ВО!», «Нале-ВО!», «Кру-ГОМ!» Повороты кругом (на 180°), налево (на 90°), проводятся в сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке; поворот направо и пол-оборота направо — в сторону правой руки на правом каблуке и на левом носке.

Повороты выполняются на два счета: по первому счету повернуться, сохраняя правильное положение корпуса и, не сгибая ног в коленях, перенести центр тяжести тела на впереди стоящую ногу, по второму счету кратчайшим путем приставить другую ногу.

Движение.

Движение совершается шагом или бегом. Нормальная скорость движения шагом 110-120 шагов в минуту при длине шага 70-80 см. Нормальная скорость движения бегом 165-180 шагов в минуту при длине шага 85-90 см.

Шаг бывает строевой и походный.

Движение строевым шагом начинается по команде «Строевым шагом - МАРШ!», а движение походным - по команде «Шагом - МАРШ!»

По предварительной команде подать корпус несколько вперед, перенести тяжесть его больше на правую ногу, сохраняя устойчивость; по исполнительной команде начать движение с левой ноги полным шагом?

При движении строевым шагом ногу с оттянутым вперед носком выносить на высоту 15-20 см. Ставить ее твердо на всю ступню. Руками, начиная от плеча, производить движения: вперед - сгибая их в локте так, чтобы кисти поднимались выше пояса на ширину ладони и на расстоянии ладони от тела; назад — до отказа в плечевом суставе. Пальцы рук полусогнуты. В движении голову и корпус держать прямо, смотреть перед собой.

Походный (обычный) шаг отличается от строевого большей свободой движений.

Движение бегом начинается по команде «Бегом - МАРШ!»

При движении с места начать бег с левой ноги; для перехода с шага на бег по предварительной команде руки полусогнуть, отводя локти несколько назад. Исполнительная

команда подается одновременно с постановкой левой ноги на землю. По этой команде правой ногой сделать шаг и с левой ноги начать движение бегом.

Для перехода с бега на шаг исполнительная команда подается одновременно с постановкой правой ноги на землю.

Обозначение шага (бега) на месте производится по команде «На месте, шагом (бегом) — МАРШ!» (в движении — по команде «НА МЕСТЕ!»).

По этой команде шаг обозначать подниманием и опусканием ног без продвижения, при этом ногу поднимать на 15-20 см от земли и ставить ее на землю с передней части ступни на весь след (при беге - только на переднюю часть ступни); руками производить движения в такт шага. По команде «ПРЯМО!», подаваемой одновременно с постановкой левой ноги на землю, сделать правой ногой еще один шаг на месте и с левой ноги начать движение полным шагом.

Для изменения скорости движения подаются команды: «ШИРЕ ШАГ!», «КОРОЧЕ ШАГ!», «ЧАЩЕ ШАГ!», «Ре-ЖЕ!», «ПОЛШАГА!», «ПОЛНЫЙ ШАГ!»

Повороты в движении

Повороты в движении шагом выполняются по командам: «Напра-ВО!», «Нале-ВО!», «Кругом - МАРШ!»

Для поворота направо и пол-оборота направо исполнительная команда подается одновременно с постановкой на землю правой ноги. По этой команде с левой ноги сделать шаг, повернуться на носке левой ноги, одновременно с поворотом вынести правую ногу вперед и продолжить движение в новом направлении.

В такой же последовательности выполняется поворот налево.

Для поворота кругом исполнительная команда подается одновременно с постановкой на землю правой ноги. По этой команде сделать еще один шаг левой ногой (по счету «раз»), вынести правую ногу на полшага вперед и несколько влево и, резко повернувшись в сторону левой руки на носках обеих ног (по счету «два»), продолжать движение с левой ноги в новом направлении (по счету «три»).

При поворотах движения рук производятся в такт шага.

Выход из строя и подход к преподавателю.

Для выхода занимающихся из строя подается команда, например: «Товарищ Иванов! Выйти из строя на столько-то шагов!» или «товарищ Иванов! Ко мне (бегом ко мне)!»

Занимающийся, услышав свою фамилию, отвечает: «Я», а по команде о выходе (вызове) из строя отвечает «Есть!». По первой команде занимающийся строевым шагом выходит из строя на указанное количество шагов, считая от первой шеренги, останавливается и поворачивается лицом к строю. По второй команде занимающийся, сделав один-два шага от первой шеренги прямо, на ходу поворачивается сторону преподавателя, кратчайшим путем строевым шагом подходит или подбегает к нему и докладывает о прибытии: «Товарищ преподаватель! Иванов по вашему приказанию прибыл».

Получив разрешение идти, занимающийся поворачивается в сторону движения и, сделав три-четыре шага строевым, продолжает движение походным шагом.

Если занимающийся должен выйти из второй шеренги, он слегка накладывает левую руку на плечо впереди стоящего, который делает шаг вперед и, не приставляя правой ноги, шаг в правую сторону, пропускает выходящего из строя и затем становится на свое место.

Для возвращения занимающегося в строй подается команда «Стать в строй!». По этой команде занимающийся отвечает: «Есть!» и возвращается в строй.

Диагностические материалы для текущего контроля (темы – 5.1.-5.3)

Выполнение творческих заданий

Региональный детский творческий конкурс «Азбука безопасности» среди обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга и Региональный этап научно-образовательной конференции «Пожарная безопасность и дети».

Диагностические материалы для текущего контроля (темы – 6.1-6.3)

Устный опрос

Что такое первая помощь?

В настоящее время первая помощь определяется как комплекс срочных простейших мероприятий по спасению жизни человека.

Цель первой помощи?

Цель ее состоит в устранении явлений, угрожающих жизни, а также – в предупреждении дальнейших повреждений и возможных осложнений.

Компоненты оказания первой помощи?

На сегодняшний день система оказания первой помощи в Российской Федерации состоит из трех основных компонентов:

1. Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы и прочие нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи и т.д.).

2. Обучение участников оказания первой помощи правилам и навыкам ее оказания.

3. Оснащение участников оказания первой помощи средствами для ее оказания (аптечками и укладками).

Состояния при которых оказывается первая помощь?

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь и перечня мероприятий по оказанию первой помощи», первая помощь оказывается при следующих состояниях:

1. Отсутствие сознания.
2. Остановка дыхания и кровообращения.
3. Наружные кровотечения.
4. Инородные тела верхних дыхательных путей.
5. Травмы различных областей тела.
6. Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения.
7. Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур.
8. Отравления.

Правила личной безопасности при оказании первой помощи?

Перед началом действий на месте происшествия следует обеспечить безопасные условия для оказания первой помощи. При этом необходимо помнить, что может угрожать участнику оказания первой помощи, пострадавшему и очевидцам происшествия:

- поражение электрическим током;
- интенсивное дорожное движение;
- возможное возгорание или взрыв;
- поражение токсическими веществами;
- агрессивно настроенные люди;
- высокая вероятность обрушения здания или каких-либо конструкций;
- животные и т.п.

Для снижения риска поражения необходимо, например, выключить электричество, перекрыть бытовой газ, установить знаки аварийной остановки, перегородить проезжую часть автомобилем, попытаться потушить пожар, сообщить собравшимся людям, что сейчас будет оказываться первая помощь и т.д. Не следует пытаться оказывать первую помощь в неблагоприятных условиях. В этом случае следует обратиться к соответствующим службам (например, к сотрудникам аварийно-спасательных служб, полиции и т.д.).

Критерии оценивания:

На все вопросы даны развернутые полные ответы - 3 балла – высокий уровень.

Развернутые ответы даны на 3 вопроса/или нет ответа на 1 вопрос/ или ответы на все вопросы неполные, но обучающийся понимает суть вопроса - 2 балла - средний уровень

Развернутые ответы даны на 2 и менее вопроса/или нет ответа на 2 вопроса/ или ответы на все вопросы отсутствуют - 1 балл - низкий уровень

Решение кейса

Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек, он катается по снегу, пытается сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа с множеством влажных трещин и пузырей.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. снять с пострадавшего рубашку
2. положить его на спину
3. перевернуть на живот
4. набрать как можно больше пакетов со снегом и положить их на спину
5. удалить остатки одежды и промыть кожу чистой водой
6. обработать обожженную поверхность спиртом
7. удалить остатки одежды, пузыри
8. наложить на место ожога стерильные повязки
9. накрыть спину чистой простыней
10. предложить пострадавшему 2-3 таблетки анальгина
11. предложить пострадавшему обильное теплое питье

Диагностические материалы для промежуточного контроля:

Тестирование

1. Что вы будете делать, если при приготовлении еды загорелось масло на сковороде? (А)

- А) Немедленно накрыть сковороду крышкой
- Б) Начать тушить водой
- В) Вылить масло в окно

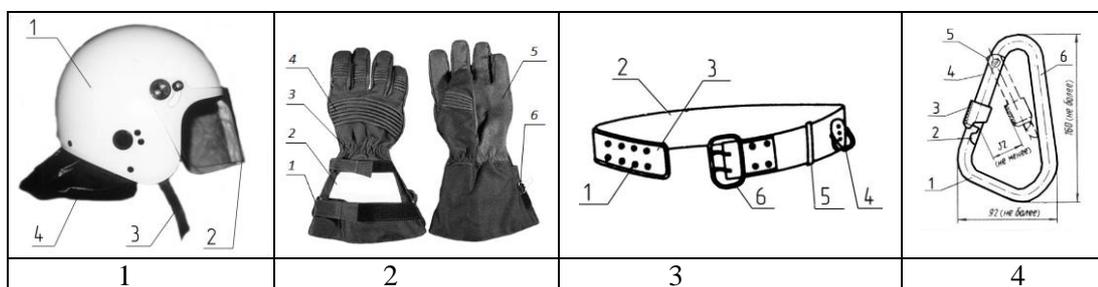
2. При воспламенении электропроводки что необходимо предпринять в первую очередь? (В)

- А) Начать тушить водой
- Б) Выключить все вилки из розеток
- В) Обесточить электропроводку в квартире

3. Чем усугубляется опасность пожара в общественных местах? (Б)

- А) Большой площадью
- Б) Паникой
- В) Большим количеством людей

5. Соотнесите рисунки и название ПТВ.



За правильный ответ – 1 балл.

0-2 балла – низкий уровень

3-6 баллов – средний уровень

7-8 баллов – высокий уровень

4	Карабин пожарный
3	Пояс пожарный спасательный
1	Шлем пожарного
2	Перчатки пожарного с крагой

Выполнение практического упражнения

1. Надевание БОП.

Критерии по практическому упражнению:

0-3 б – низкий уровень

4-5 б – средний уровень

5-6 б – высокий уровень

«Юный стрелок»

При обучении по программе используются следующие методы:

- методы, способствующие первичному усвоению материала (лекция, беседа);
- методы, способствующие закреплению и совершенствованию знаний (выполнение практических упражнения).

Обучение по программе включает применение следующих образовательных технологий:

- здоровьесберегающая образовательная технология, предполагающая проведение занятий с позиции здоровьесбережения: обстановка и гигиенические условия в кабинете; вариативность видов учебной деятельности и преподавания; темп занятия и нагрузка; наличие и выбор методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся; физкультминутки и релаксационные упражнения; психологический климат на занятии; наличие на занятии эмоциональных разрядок и др.

- обучение в сотрудничестве (или обучение в малых группах, обучение в команде) - это одна из наиболее эффективных технологий личностноориентированного образования, так как при обучении на ее основе создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам.

- игровая технология, которая обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность данной формы образовательного взаимодействия. У обучающихся формируются способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания обосновывать собственную точку зрения генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности.

- технология проблемного обучения, предполагающая создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

Применение указанных методов и технологий способствует реализации следующих задач:

Обучающих:

- изучить устройство и назначение механизмов и деталей пневматического оружия;
- сформировать основы безопасного поведения при обращении с пневматическим оружием;
- обучить технике стрельбы из пневматического оружия;
- познакомить с историей создания и развития стрелкового оружия;

- способствовать овладению комплексом упражнений общей физической и специальной подготовки, необходимой для занятий стрельбой.

Развивающих:

- способствовать развитию навыков самоконтроля и самооценки при освоении техники стрельбы из пневматического оружия;
- развивать умения работать со схемами (устройство различных моделей оружия, сборки-разборки и т.д.);
- развивать навыки коммуникативного взаимодействия со сверстниками и педагогом в процессе совместной деятельности.

Воспитательных:

- сформировать понимание приоритета ценности жизни человека и любого живого существа;
- сформировать убеждение о неприемлемости разрешения конфликтной ситуации с использованием оружия и позицию применения оружия только в ситуации крайней необходимости;
- воспитать ответственное отношение к своему здоровью;
- воспитать волевые качества – терпеливость, выдержку, самообладание, целеустремленность, настойчивость.

При проведении занятий, реализации плана воспитательной работы педагог дополнительного образования использует в образовательном процессе разнообразный дидактический материал: цветные таблицы, фильмы, презентации. Демонстрационные материалы: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения. Наглядный материал: альбомы, таблицы.

Список литературы для педагогов:

- Конвенция о правах ребенка, принятая на Генеральной ассамблее ООН в 1989 г.
 Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
 Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации».
 Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации».
 Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации».
 Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
 Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ «О статусе военнослужащих»
 Закон Российской Федерации от 14.01.1993 N 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»
 Федеральный закон от 19.05.1995 N 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов»
 Федеральный закон от 07.05.2007 N 68-ФЗ «О Знамени Победы»
 Федеральный закон от 13.03.1995 N 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»
 Федеральный закон от 09.05.2006 N 68-ФЗ «О почетном звании Российской Федерации "Город воинской славы»
 Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
 Федеральный закон от 14.07.2022 N 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»

Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

Указ Президента РФ от 20 октября 2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»

Указ Президента РФ от 16 мая 1996 г. № 727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи»

Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16) и федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации" национального проекта "Образование" (разработанный во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О Национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»).

Постановление Правительства РФ от 27.11.2006 N 716 «О порядке проведения дней воинской славы России и мероприятий, посвященных памятным датам России»

Постановление Правительства РФ от 24.07.2000 N 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях»

Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года")

Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 N 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»

Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 N 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 02.12.2015 N 2471-р»

Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»

Распоряжение Правительства РФ от 12.12.2015 № 2570-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (вместе с «Планом мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р»).

Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 N 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»

Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2(12)-П4 от 21 мая 2003 г.)

Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации" (вместе с "Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления").

Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала» (вместе со "Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации", утв. Минпросвещения России 06.06.2022)

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации"(вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")

Письмо заместителя Министра Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.10.2013 НК-710/09 «О Рекомендациях по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися».

Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий")

Письмо Минпросвещения России от 16.06.2022 N 06-836 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике" утв. Минпросвещения России 10.06.2022)

Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 N 453-87 «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге»

Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 452 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге" (в нее входит Региональный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на территории города федерального значения Санкт-Петербург» с 01.01.2021 по 31.12.2024)

Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»

Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 N 24-рп "Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 22.12.2020 N 38-рп "Об утверждении Плана мероприятий на 2021-2025 годы по реализации в Санкт-Петербурге Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"

Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 –11 классы. - М.: Дрофа, 2008. – 285 с.

Безродный В.Г., Базыкин Е.П. Оружейных дел мастера. – Москва: ДОСААФ, 1980. – 127 с.

Боген М. М. Тактическая подготовка - основа многолетнего совершенствования. Учебное пособие / М.М. Боген. - М.: Физическая культура, 2014. - 616 с.

Богоявленский И. Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций [Текст]: [справочник] / Богоявленский И. Ф. - СПб.: Медиус, 2003. – 336 с.

- Бондин В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. — М.: НИЦ ИНФРА-М, Академцентр, 2013. — 349 с.
- Вишняков Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. теория и практика 4-е изд., пер. и доп. учебник для бакалавров / Я.Д. Вишняков. — Люберцы: Юрайт, 2015. — 543 с.
- Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика [Текст]: учеб.-метод. пособие / Гоголева А. В.; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М.: МПСИ, 2003. - 240 с.
- Графкина М.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. — М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013. — 416 с.
- Гришина Ю. И. Общая физическая подготовка; Феникс - Москва, 2010. - 256 с.
- Гуськов Ю.В. Военно-патриотическое воспитание как фактор оптимизации отношений государства и гражданского общества / Ю.В. Гуськов. - М.: МПСИ, 2010. - 311 с.
- Данилов А.П. Современное спортивное оружие и его отладка. – Москва: ДОСААФ, 1968. – 106 с.
- Дворкин А.Д. Стрельба из пневматических винтовок. – Москва: ДОСААФ, 1986. – 111 с.
- Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.
- Жилина М.Я. Методика тренировки стрелка-спортсмена. – Москва: ДОСААФ, 1986. – 103 с.
- Жилов Ю. Д. Основы медико-биологических знаний: возрастная физиология, здоровый образ жизни (ЗОЖ), правила безопасности поведения (ОБЖ), основы медицинских знаний [Текст] / Жилов Ю. Д., Куценко Г. И., Назарова Е. А.; под ред. Ю. Д. Жилова. - М.: Высшая школа, 2001. - 254 с.
- Жуковский В., Ковалев С., Петров И. Пистолет в ближнем бою. – Москва: «АСТ», 2000. – 157 с.
- Иодко В.В. Организация и судейство стрелковых соревнований. – Москва: ДОСААФ, 1970. – 136 с.
- Иткис М.А. Специальная подготовка стрелка-спортсмена. - Москва: ДОСААФ, 1982. – 128 с.
- Карачаевский А.С. Начальная подготовка стрелка-спортсмена. – Москва: ДОСААФ, 1956. – 192 с.
- Коновалов В. Здоровье школьников: взгляд врача и психолога [Текст] / Коновалов В. // Социальная педагогика. - 2008. - № 2. - С. 39-42.
- Кочкина М. В. Взаимодействие педагогов, родителей и подростков как условие профилактики и предупреждения аддиктивного поведения [Текст] / Кочкина М. В. // Искусство и образование. - 2007. - № 4. - С. 114 – 126.
- Крюкова Д. А. Здоровый человек и его окружение [Текст]: учеб. пособие / Крюкова Д. А., Лысак Л. А., Фурса О. В. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 382 с.
- Ларин А.М. Стрелковая подготовка сотрудников спецподразделений: Базовый курс / Антон Ларин. – Москва: Гранд, 2000. – 252 с.
- Леонтьева Т.Н. Физическая культура и спорт как инструмент патриотического воспитания / Т.Н. Леонтьева // Дополнительное образование и воспитание. – 2014. - № 1. – С. 36-39.
- Лутовинов В. И. В патриотизме молодежи - будущее России / В.И. Лутовинов. - М.: Фонд Андрея Первозванного, 2013. - 208 с.
- Мартынчук Н.Н. Дело жизни: Очерки о конструкторах. - Москва: ДОСААФ, 1975. – 111 с.
- Микрюков В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы [Текст] - М.: ВАКО, 2009. - 192 с.
- Микрюков В.Ю. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. В 2 кн. Кн.1. Личная безопасность. / В.Ю. Микрюков. — М.: Высшая школа, 2004. — 479 с.
- Мисюк М.Н. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»: учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 427с.
- Михайлов Б.Е., Федорцов В.Б. Вопросы теории техники пулевой спортивной стрельбы. - Москва: ДОСААФ, 1987. – 61 с.
- Пастухов И.П., Плотников С.Е. Рассказы о стрелковом оружии. - Москва: ДОСААФ, 1983. – 82 с.
- Перов И. Эхо далекой войны / И. Перов // Тамбовская жизнь. – 2015. - № 3. – (16 января). – С. 3.

- Потапов И.Г. Соревнования по стрельбе. - Москва: ДОСААФ, 1972. – 94 с.
- Правила соревнований. Пулевая стрельба. – Москва: Физкультура и спорт, 1985. – 80 с.
- Приходько В. И Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества / В.И. Приходько // Молодежь и общество. - 2011. - №2. - С. 53-57.
- Российский патриотизм. Истоки, содержание, воспитание в современных условиях. - М.: Планета, 2010. - 336 с.
- Савиных Т.П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. П. Савиных. - ЭВК. - Иркутск: "Иркут", 2016. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
- Савиных Т.П. Роль учителя в формировании здоровья [Текст]: учеб. пособие / Т. П. Савиных, Р. И. Фельдман; Иркут. гос. пед. ун-т. - Иркутск: ИГПУ, 2003. - 108 с.
- Сборник "Разноцветные мишени". Сб. ст. и очерков по пулевой, стендовой стрельбе и стрельбе из лука [Сост. М. Я. Жилина, Б. И. Дудин]. – М.: Физкультура и спорт, 1983. - 128 с.
- Сидоров Е.А. Детские объединения в системе патриотического воспитания во внеурочной деятельности школы / Е.А. Сидоров // Внешкольник. – 2013. - № 4. – С. 40-43.
- Спортивная стрельба: Учебник для институтов физической культуры. Под общей редакцией А.Я. Корха. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 255 с.
- Справочник «Стрелковое оружие». – Минск: Попурри, 2002. – 560 с.
- Стрелковый спорт и методика преподавания: [Учеб. для пед. фак. ин-тов физ. культуры / А.Я. Корх, Е.Л. Хайдуров, И.Б. Мейтин и др.]. Под общей ред. А.Я. Корха. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 142 с.
- Теория и методика спортивных игр. Учебник. - М.: Academia, 2014. - 464 с.
- Умаров М.Б. Особенности психологической подготовки стрелка. – Москва: Физкультура и спорт, 1960. – 78 с.
- Фельдман Р.И. Медико-биологические основы здоровья [Текст]: учеб. пособие / Р. И. Фельдман, Т. П. Савиных; Вост. - Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. - 156 с.
- Фельдман Р.И. Безопасность жизнедеятельности и здоровье [Текст]: учеб. пособие / Р. И. Фельдман, Т. П. Савиных; Вост. - Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2010. - 127 с.
- Шипов К. Воспитание на исторических событиях // Патриот Отечества. - 2013. - № 11. - С.34 - 36.
- Шпак М.П. Физическая и психологическая подготовка стрелка-спортсмена. – Москва: ДОСААФ, 1979. – 71 с.
- Энциклопедия техники, серия «Стрелковое оружие», «История винтовки от пищаля до автомата». – Москва: Техника - молодежи, 1992. – 62 с.
- Энциклопедия техники, серия «Стрелковое оружие», «Пистолеты и револьверы». - Москва: Техника - молодежи, 1992. – 66 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.patriotcenter.spb.ru/>
2. <http://sodpm.ru/book/pageconstructor?pageid=140>

Диагностические материалы

Оценочные материалы — краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе проводятся входной, текущий, итоговый контроль.

Диагностические материалы для входного контроля (тема 1)

Коллективная беседа по теме «Для чего нужна техника безопасности?».

Критерии:

Обучающийся активно участвовал в беседе, проявлял инициативу, отвечал на поставленные вопросы, высказывал свое мнение – 3 б – высокий уровень

Обучающийся не проявлял инициативы, но верно ответил на все поставленные вопросы – 2 б – средний уровень

Обучающийся не проявлял инициативы, практически не участвовал в беседе, не ответил на вопросы – 1 б – низкий уровень

Диагностические материалы для текущего контроля (тема 2).

Коллективная беседа по теме «Как обеспечить безопасность обучающихся при проведении практических занятий по стрельбе?».

ПРАВИЛА

безопасного обращения с пневматическим оружием, которое используется в спортивных целях на спортивно-стрелковых объектах Российской Федерации.

Настоящие правила устанавливают требования к безопасному обращению с огнестрельным и пневматическим оружием, которое используется в спортивных целях, и направлены на предупреждение действий, которые могут причинить ущерб здоровью как самого стрелка, так и окружающих его людей.

ПРАВИЛО № 1. При обращении с оружием стрелок должен знать, что оно может оказаться заряженным. **ВЗЯВ В РУКИ ОРУЖИЕ, УБЕДИСЬ, ЧТО ОНО РАЗРЯЖЕНО.**

ПРАВИЛО № 2. Использование оружия на спортивно-стрелковом объекте может быть разрешено только после проведения инструктажа по правилам безопасного обращения с оружием под роспись инструктируемого в журнале.

ПРАВИЛО № 3. Вне линии огня на территории стрелково-спортивного объекта оружие всегда должно быть разряжено: гладкоствольное – с открытой казенной частью или открытым затвором, а нарезное – в зачехленном виде.

ПРАВИЛО № 4. Перед началом стрельбы убедись, что оружие вычищено; в канале ствола и спусковом механизме нет никаких посторонних предметов, способных привести к раздутию ствола или самопроизвольному выстрелу.

ПРАВИЛО № 5. Ведение стрельбы разрешено только с линии огня и только по команде ответственного лица, уполномоченного дать такую команду.

ПРАВИЛО № 6. Находясь на линии огня необходимо постоянно следить за тем, чтобы оружие всегда было направлено в сторону мишеней.

ПРАВИЛО № 7. При стрельбе необходим постоянный визуальный контроль оружия и патронов с целью обнаружения возможных дефектов.

ПРАВИЛО № 8. При временной остановке стрельбы, оружие немедленно должно быть разряжено и приведено в безопасное состояние: у нарезного оружия затворы должны быть открыты и оружие должно быть положено на стрелковом месте, у гладкоствольного – должна быть открыта казенная часть.

ПРАВИЛО № 9. Чистка оружия проводится только в специально отведенных для этого местах.

ПРАВИЛО № 10. По окончании стрельбы оружие должно быть немедленно разряжено и осмотрено стрелком и лицом, уполномоченным руководить стрельбой, чтобы визуально убедиться в отсутствии в патроннике патрона или гильзы; после чего оружие убирается в упаковку, препятствующую свободному доступу.

ПРАВИЛО № 11. Оружие и патроны транспортируются (переносятся) в отдельных упаковках, препятствующих свободному доступу посторонних лиц, при этом оружие транспортируется в разряженном (разобранном) состоянии.

ПРАВИЛО № 12. Для допуска к участию в соревнованиях стрелков должен знать Правила соревнований и Правила безопасного обращения с оружием и строго их соблюдать.

ПРАВИЛО № 13. НЕ БОЙТЕСЬ ПОКАЗАТЬСЯ НЕВЕЖДОЙ; ВСЕГДА ОБРАЩАЙТЕСЬ К ОТВЕТСТВЕННОМУ ЛИЦУ, ЕСЛИ ВЫ НЕ УВЕРЕНЫ В ПРАВИЛЬНОСТИ СВОИХ ДЕЙСТВИЙ.

ПРАВИЛО № 14.

ВСЕГДА НАДО ЗНАТЬ, ЧТО ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

1. Заряжать оружие вне линии огня.
2. Направлять оружие, прицеливаться и стрелять в сторону людей, животных, зданий, сооружений и их элементов.
3. Заряжать оружие и начинать стрельбу без команды ответственного лица, уполномоченного дать такую команду.
4. Вести тренировочную стрельбу без постоянного контроля ответственного лица, уполномоченного осуществлять такой контроль.
5. Покидать линию огня, не разрядив оружие.
6. На линии огня прикасаться к оружию, когда в зоне огня находятся люди.
7. Вести огонь из неисправного оружия или патронами, имеющими видимый дефект.
8. Выбрасывать неиспользованные или дефектные патроны в мусорный ящик.
9. Вести огонь с одного стрелкового места двум и более стрелкам одновременно
10. Прикасаться к чужому оружию без разрешения его владельца.
11. Использовать патроны, не предназначенные для данного типа оружия.
12. При осечке разряжать оружие менее чем через 3- 4 с.
13. Продолжать стрельбу в случае дефектного выстрела (по звуку, отдаче, другим ощущениям), не убедившись в отсутствии посторонних предметов (пыж, дробь, пуля) в канале ствола.
14. Обращаться с оружием в состоянии алкогольного или наркотического опьянения

Критерии:

Обучающийся активно участвовал в беседе, проявлял инициативу, отвечал на поставленные вопросы, высказывал свое мнение – 3 б – высокий уровень

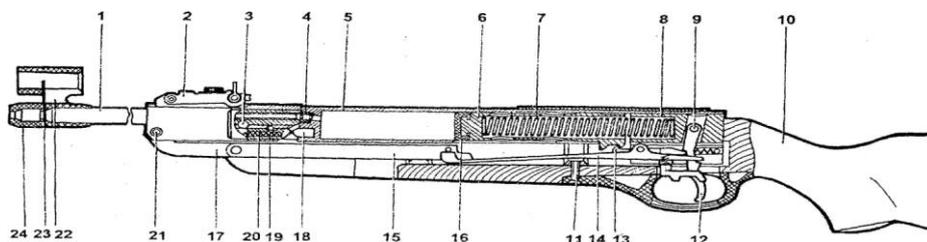
Обучающийся не проявлял инициативы, но верно ответил на все поставленные вопросы – 2 б – средний уровень

Обучающийся не проявлял инициативы, практически не участвовал в беседе, не ответил на вопросы – 1 б – низкий уровень

Диагностические материалы для текущего контроля (тема 3).

Тест «Устройство винтовки МР-512».

Необходимо **соотнести число с буквой в соответствии** с названием детали винтовки



Е (гайка основания мушки)	Б (шептало)	Г (ось шарнира)	З (рычаг взведения)	Ч (ложе)
М (колодка механизма спускового)	К (ствол)	Ц (рычаг блокировки)	О (шарнир)	Р (поршень)
Ж (ригель)	С (пружина боевая)	Ф (прокладка ствола)	В (мушка)	Т (прицел)
Ю (винт ложи задний)	Л (манжета)	Я (основание мушки)	д (крючок спусковой)	У (пружина
А (коробка ствольная)	Ш (клин)	Н (штифт колодки)	и (ось ствола)	-

Критерии:

Критерии оценивания:

Все ответы правильные- 3 балла – высокий уровень.

Правильно названы 20-23 детали - 2 балла - средний уровень

Правильно названы 15-19 деталей - 1 балл - низкий уровень

Диагностические материалы для текущего контроля (тема 4).Устный опрос.

Вопрос 1: Направление стрельбы, ограниченное по горизонту сигнальными маркерами?

Ответ: Безопасное направление стрельбы

Вопрос 2: Механизм, препятствующий самопроизвольному выстрелу из оружия?

Ответ: Предохранительный механизм

Вопрос 3: Во время стрельбы произошла неисправность, препятствующая дальнейшей стрельбе из оружия, ваши действия?

Ответ: не меняя положения изготовления к стрельбе обратиться к руководителю стрельбы с просьбой устранить неисправность

Вопрос 4: Как называется устройство, позволяющее вести точную стрельбу?

Ответ: Прицельное приспособление

Вопрос 5: Процесс ведения огня по цели с учетом упреждения и иных факторов, влияющих на точность попадания?

Ответ: Корректировка

Критерии:

Критерии оценивания:

На все вопросы даны развернутые полные ответы - 3 балла – высокий уровень.

Развернутые ответы даны на 3 вопроса/или нет ответа на 1 вопрос/ или ответы на все вопросы неполные, но обучающийся понимает суть вопроса - 2 балла - средний уровень

Развернутые ответы даны на 2 и менее вопроса/или нет ответа на 2 вопроса/ или ответы на все вопросы отсутствуют - 1 балл - низкий уровень

Практическое задание.

Задание. «Стрельба из пневматической винтовки (лежа с упора)»

Дистанция – 10 м, мишень для пневматической стрельбы

Участнику дается три пристрелочных и пять зачетных выстрелов. Контрольное время – пристрелочные выстрелы – 2 минуты, осмотр мишеней – 0,5 мин., зачётные – 3 минуты.

Критерии оценивания:

35-50 очков - 3 балла – высокий уровень.

26-34 очков - 2 балла - средний уровень

20-25 очков /или упражнения выполнены с нарушением ТБ - 1 балл - низкий уровень

Менее 20 очка – попытка не засчитывается

Диагностические материалы для текущего контроля (тема 5).

Устный опрос.

1. Можно ли сохранять дыхание при производстве выстрела?

Нет.

2. На какой стадии дыхания производится выстрел?

На полувыдохе стрелок задерживает дыхание и в течение 7-10 секунд производит выстрел.

3. Какова оптимальная величина дыхательной паузы?

10-12 сек.

4. Наилучшее время для завершающей фазы выстрела?

7-9 сек.

5. Виды нажима на спусковой крючок?

Последовательно-плавный, ступенчатый, пульсирующий или плавно-возвратный нажим на спусковой крючок.

Критерии:

Критерии оценивания:

На все вопросы даны развернутые полные ответы - 3 балла – высокий уровень.

Развернутые ответы даны на 3 вопроса/или нет ответа на 1 вопрос/ или ответы на все вопросы неполные, но обучающийся понимает суть вопроса - 2 балла - средний уровень

Развернутые ответы даны на 2 и менее вопроса/или нет ответа на 2 вопроса/ или ответы на все вопросы отсутствуют - 1 балл - низкий уровень

Диагностические материалы для текущего контроля (тема 6).

Устный опрос.

1. Какие пули используются для пристрелки винтовки?

Такие же, которые будут использоваться при выполнении упражнения.

2. Сколько выстрелов минимально необходимо для проверки боя винтовки?

Три.

3. Как пристреливается винтовка с открытым прицелом?

«Под «яблочко».

4. Как пристреливается винтовка с диоптрическим прицелом?

По центру.

5. Какое устройство используется для пристрелки винтовок?

Прицельный станок.

Критерии:

Критерии оценивания:

На все вопросы даны развернутые полные ответы - 3 балла – высокий уровень.

Развернутые ответы даны на 3 вопроса/или нет ответа на 1 вопрос/ или ответы на все вопросы неполные, но обучающийся понимает суть вопроса - 2 балла - средний уровень

Развернутые ответы даны на 2 и менее вопроса/или нет ответа на 2 вопроса/ или ответы на все вопросы отсутствуют - 1 балл - низкий уровень

Диагностические материалы для текущего контроля (тема 7).

Практическое задание.

Стрельба по квадрату 10 x10 см.

10 выстрелов с расстояния 10 м.

Критерии:

Критерии оценивания:

10 попаданий - 3 балла – высокий уровень.

7-9 попаданий - 2 балла - средний уровень

5-6 попаданий - 1 балл - низкий уровень

Менее 5 попаданий – попытка не засчитывается

Диагностические материалы для текущего контроля (тема 8).

Коллективная беседа по теме «Как не допустить травматизма на занятиях?».

Критерии:

Обучающийся активно участвовал в беседе, проявлял инициативу, отвечал на поставленные вопросы, высказывал свое мнение – 3 б – высокий уровень

Обучающийся не проявлял инициативы, но верно ответил на все поставленные вопросы – 2 б – средний уровень

Обучающийся не проявлял инициативы, практически не участвовал в беседе, не ответил на вопросы – 1 б – низкий уровень

Диагностические материалы для текущего контроля (тема 9).

Устный опрос.

1. Назначение предохранителя.

Для обеспечения безопасности при обращении с оружием.

2. Что должен сделать обучаемый по окончании стрельбы?

Принять исходное положение и доложить об окончании стрельбы.

3. Возможно ли произвести выстрел из пневматической винтовки, если затвор не дошел до крайнего переднего положения?

Невозможно.

4. С какой ступени в нормах ГТО спортсмены могут выполнить испытание по выбору «Стрельба из пневматической винтовки»?

3 ступень.

5. Траектория полета пули – это?

Линия, по которой движется пуля (снаряд).

Критерии:

Критерии оценивания:

На все вопросы даны развернутые полные ответы - 3 балла – высокий уровень.

Развернутые ответы даны на 3 вопроса/или нет ответа на 1 вопрос/ или ответы на все вопросы неполные, но обучающийся понимает суть вопроса - 2 балла - средний уровень

Развернутые ответы даны на 2 и менее вопроса/или нет ответа на 2 вопроса/ или ответы на все вопросы отсутствуют - 1 балл - низкий уровень

Практическое задание.

Условия выполнения сдачи норматива по стрельбе на значок «Юный стрелок»:

- дистанция стрельбы – 5 м.
- мишень – «Спортивная «П».
- положение для стрельбы — сидя с руки с опорой на стол.
- количество выстрелов – 3 пробных, 5 зачетных.
- время на стрельбу – не ограничено.
- норматив – 40 очков.

Диагностические материалы для текущего контроля (тема 10).

Практическое задание.

Упражнение 1

Бег на 60 метров

Упражнение 2

Бег на 100 метров

Упражнение 3

Подтягивание на перекладине

Упражнение 4

Сгибание туловища из положения лежа

Упражнение 5

Отжимания

Нормативы		5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс			10 класс			11 класс				
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
Бег 60 м (сек.)	м	10,0	10,6	11,2	9,8	10,4	11,1	9,4	10,2	10,9	8,8	9,7	10,5	8,3	9,2	10,0								
	д	10,1	10,8	11,4	10,0	10,6	11,2	9,9	10,5	11,0	9,7	10,2	10,8	9,4	10,0	10,5								
Бег 100 м (сек.)	м													17,5	18,5	19,5	17,0	18,0	19,0	16,5	17,5	18,5		
	д													17,5	18,5	19,5	16,5	17,5	18,5	16,0	17,0	18,0		
Отжимания (кол-во раз)	м	18	16	14	20	18	16	22	19	18	28	22	18	28	24	20	30	28	22	32	28	25		
	д	16	14	10	17	15	12	18	16	13	20	17	14	22	19	16	24	20	17	26	23	20		
Подтягивания (кол-во раз)	м	8	6	4	9	7	5	10	8	6	11	9	7	12	10	8	14	12	10	16	14	12		
	д	30	28	25	33	30	28	35	33	30	38	35	33	40	37	35	42	40	37	45	42	40		
Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	м	35	32	30	38	36	32	40	37	35	43	40	38	45	42	40	47	45	42	50	47	45		
	д	35	32	30	38	36	32	40	37	35	43	40	38	45	42	40	47	45	42	50	47	45		

Критерии оценивания:

13-15 баллов - 3 балла – высокий уровень.

10-12 баллов - 2 балла - средний уровень

9 и менее баллов - 1 балл - низкий уровень

Диагностические материалы для текущего контроля (тема 11).

Подготовка и участие в мероприятиях:

Региональные соревнования среди обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга «Стрелковое многоборье»;

Региональный этап Всероссийской детско-юношеской военно-спортивной игры «Зарничка»;

Региональные этапы Всероссийской детско-юношеской военно-спортивной игры «Зарница».

Диагностические материалы для промежуточного контроля (тема 12).

Ответить на вопросы:

1. Что такое изготовка?

Комплекс действий стрелка, в результате которых он принимает положение для стрельбы.

2. Что такое исходный рубеж?

Место для построения и подготовки очередной смены, которое размещается в тылу на безопасном расстоянии (3-5 м) от огневого рубежа.

3. Что такое огневой рубеж?

Место, с которого разрешено ведение огня по условиям выполняемых упражнений.

4. Что такое прицеливание?

Это сложный зрительно-двигательный процесс, во время которого спортсмен должен не только контролировать взаиморасположение мушки и цели, но и соответствующими движениями перемещать оружие, восстанавливая его направление относительно цели.

5. Что такое рубеж осмотра мишеней ?

Это место для осмотра мишеней и оценки результатов стрельбы, которое размещается на расстоянии 1,5-2 м от линии мишеней.

6. Техника меткого выстрела

Это наиболее целесообразная, эффективная и, в конечном счете, устойчивая поза стрелка, позволяющая выполнить ему целый комплекс сложно-координированных действий, обеспечивающих высокий результат.

Практическое задание.

Форма задания: выполнение практического упражнения по стрельбе из пневматической винтовки.

Условия выполнения:

- дистанция – 10 метров;
- положение – лёжа;
- количество выстрелов – 6 пробных, 20 зачётных;
- № мишени – 8;
- количество мишеней – 2 пробных, 4 зачётных;
- время на стрельбу – 30 минут.

Критерии оценивания:

Низкий уровень – 100-130 очков.

Средний уровень – 131-160 очков.

Высокий уровень – 161 и выше.

Формы фиксации результатов - типовая информационная карта.

Учебно-методические комплексы к дополнительным общеразвивающим программам художественной направленности

«Художественное слово»

При обучении по программе используются следующие методы:

- методы, способствующие первичному усвоению материала (лекция, беседа);
- методы, способствующие закреплению и совершенствованию знаний (выполнение практических упражнения).

Обучение по программе включает применение следующих образовательных технологий:

здоровьесберегающая образовательная технология, предполагающая проведение занятий с позиции здоровьесбережения: обстановка и гигиенические условия в кабинете; вариативность видов учебной деятельности и преподавания; темп занятия и нагрузка; наличие и выбор методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся; физкультминутки и релаксационные упражнения; психологический климат на занятии; наличие на занятии эмоциональных разрядок и др.

обучение в сотрудничестве (или обучение в малых группах, обучение в команде) - это одна из наиболее эффективных технологий личностно-ориентированного образования, так как при обучении на ее основе создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам.

игровая технология, которая обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность данной формы образовательного взаимодействия. У обучающихся формируются способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания обосновывать собственную точку зрения генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности.

технология проблемного обучения, предполагающая создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

Применение указанных методов и технологий способствует реализации следующих задач:

Обучающих:

- обучить начальным подходам к работе с художественным текстом;
- обучить основным приемам сценической речи и актерского мастерства;
- формирование представления о духовно-нравственных ценностях, нормах морального поведения, принципах гражданственности и патриотизма.

Развивающих:

- развивать коммуникативные умения и навыки эффективного взаимодействия, сотрудничества, способности к рефлексии и эмпатии;
- развивать внимание, память, координацию движений, фонематический слух;
- развивать творческую активность.

Воспитательных:

- формировать положительное отношение обучающихся к духовно-нравственным ценностям и нормам морали, принципам патриотизма и гражданственности;
- воспитывать уважительное отношение к партнеру, зрителю;
- формировать привычные формы нравственного поведения (нравственные привычки) в соответствии с идеями патриотизма и гражданственности, нравственности и эстетики, предложенными в лучших образцах отечественной художественной литературы.

При проведении занятий, реализации плана воспитательной работы педагог дополнительного образования использует в образовательном процессе разнообразный дидактический материал:

- планы-конспекты (технологические карты) занятий;
- учебные видеоролики или видеофильмы;
- наглядный иллюстративный материал по различным темам;
- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий;
- методические рекомендации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- компьютерные презентации по темам программы.

Список литературы для педагогов:

Конвенция о правах ребенка, принятая на Генеральной ассамблее ООН в 1989 г.

Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации».

Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации».

Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации».

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»

Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ «О статусе военнослужащих»

Закон Российской Федерации от 14.01.1993 N 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»

Федеральный закон от 19.05.1995 N 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов»

Федеральный закон от 07.05.2007 N 68-ФЗ «О Знамени Победы»

Федеральный закон от 13.03.1995 N 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»

Федеральный закон от 09.05.2006 N 68-ФЗ «О почетном звании Российской Федерации "Город воинской славы»

Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

Федеральный закон от 14.07.2022 N 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»

Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

Указ Президента РФ от 20 октября 2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»

Указ Президента РФ от 16 мая 1996 г. № 727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи»

Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16) и федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации" национального проекта "Образование" (разработанный во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О Национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»).

Постановление Правительства РФ от 27.11.2006 N 716 «О порядке проведения дней воинской славы России и мероприятий, посвященных памятным датам России»

Постановление Правительства РФ от 24.07.2000 N 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях»

Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года")

Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 N 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»

Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 N 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 02.12.2015 N 2471-р»

Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»

Распоряжение Правительства РФ от 12.12.2015 № 2570-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (вместе с «Планом мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р»)».

Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 N 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»

Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2(12)-П4 от 21 мая 2003 г.)

Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации" (вместе с "Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления").

Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала» (вместе со "Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации", утв. Минпросвещения России 06.06.2022)

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации"(вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")

Письмо заместителя Министра Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.10.2013 НК-710/09 «О Рекомендациях по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися».

Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий")

Письмо Минпросвещения России от 16.06.2022 N 06-836 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике" утв. Минпросвещения России 10.06.2022)

Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 N 453-87 «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге»

Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 452 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге" (в нее входит Региональный проект

«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на территории города федерального значения Санкт-Петербург» с 01.01.2021 по 31.12.2024)

Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»

Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 N 24-рп "Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 22.12.2020 N 38-рп "Об утверждении Плана мероприятий на 2021-2025 годы по реализации в Санкт-Петербурге Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"

Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2006. – 125 с.

Богданов Г.Ф. Работа над музыкально-танцевальной формой хореографического произведения: Учебно-методическое пособие. Вып. 1. - М.: ВЦХТ ("Я вхожу в мир искусств"), 2008. – 144 с.

Бодраченко И.В. Театрализованные музыкальные представления для детей дошкольного возраста

Буяльский Б.А. Искусство выразительного чтения. М.: Просвещение, 1986. – 176 с.

Вечканова И.Г. Театрализованные игры в абилитации дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2006. – 144 с.

Генералова И.А. Театр. Пособие для дополнительного образования. 2, 3, 4 класс. – М.: Баласс, 2004. – 48 с.

Горбушина Л.А., Николаичева А.П. Выразительное чтение / Учеб. Пособие. – М.: Просвещение. – 1978. – 176 с.

Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. – М.: ВАКО, 2007. – 256 с.

Гурков А.Н. Школьный театр. - Ростов н. Д.: Феникс, 2005. – 320 с.

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Развивающая сказкотерапия. - СПб.: Речь, 2006. - 168 с.

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Т.М. Грабенко. Игры в сказкотерапии. - СПб.: Речь, 2006. - 208 с.

Каришнев-Лубоцкий М.А. Театрализованные представления для детей школьного возраста. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 280 с.

Колчеев Ю.В., Колчеева Н.М. Театрализованные игры в школе. – М.: Школьная пресса, 2000. – 96 с.

Котельникова Е. А. Биомеханика хореографических упражнений. - М.: ВЦХТ ("Я вхожу в мир искусств"), 2008. – 128 с.

Ладыженская Т.А. Школьная риторика: 4, 5, 6 класс: Учебное пособие/ Т.А. Ладыженская. - М.: Издательский Дом «С-инфо»; Издательство «Баласс», 2003. – 160 с.

Ладыженская Т.А., Сорокина Г.И., Сафонова И.В., Ладыженская Н.В. Детская риторика в рисунках, стихах, рассказах: методические рекомендации. – М., Баласс, 2013. – 112 с.

Лобановская З.Д. Радость познания: Развитие речи младших школьников. - СПб.: ИВО фирма "Арсис", 1993. – 80 с.

18. Лопатина А., Скребцова М. Сказки о цветах и деревьях. – М.: Сфера. 1998. – 576 с.

Мастерская чувств (Предмет «Театр» в начальной школе). Методическое пособие. Ч. 1,2. - М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006. – 56 с.

Методика обучения литературе в начальной школе: учебник для студ. высш. учеб. заведений / [М. П. Воюшина, С. А. Кислинская, Е. В. Лебедева, И. Р. Николаева] ; под ред. М. П. Воюшиной. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 288 с.

Мустакас К. Игровая терапия. - [Пер. с англ. И. Авидон]. - СПб.: Речь, 2000. - 281 с.

Нестерина Е.С. Шоколад Южного полюса: Пьесы. - М.: ВЦХТ («Репертуар для детских и юношеских театров»), 2008. – 160 с.

Першин М.С. Пьесы-сказки для театра. - М.: ВЦХТ («Репертуар для детских и юношеских театров»), 2008. – 160 с.

Погосова Н.М. Погружение в сказку. Коррекционно-развивающая программа для детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 208 с.

Попов П.Г. Жанровое решение спектакля. - М.: ВЦХТ («Я вхожу в мир искусств»), 2008. – 144 с.

Практикум по психологическим играм с детьми и подросткам; под редакцией М.Р. Битяновой. – СПб.: Питер, 2008. – 304 с.

Пушкин С.И. Детский фольклорный театр: Пьесы с нотным приложением. - М.: ВЦХТ («Я вхожу в мир искусства»), 2008. – 144 с.

Рождественский В. Читая Пушкина. – Л.: Детская литература, 1966. – 190 с.

Розенталь Д.З., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов: Пособие для учителя. – М., 2005. – 99 с.

Рылеева Е.В. Вместе веселее! – Игры и рабочие материалы – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. – 144 с.

Сакович Н.А. Практика сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2007. – 224 с.

Сальникова Н. Работа с детьми: школа доверия. – СПб.: Питер. – 2003. – 282 с.

Скрипник И.С. Театр теней. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2005. – 221 с.

Скурат Г.К. Детский психологический театр: развивающая работа с детьми и подростками. - СПб.: Речь, 2007. – 144 с.

Танникова Е.Б. Формирование речевого творчества дошкольников (обучение сочинению сказок). – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.

Теория и практика сценической речи. Коллективная монография. – СПб.: СПбГАТИ, 2005. – 135 с.

Ткачева Е.М. Пьесы. - М.: ВЦХТ («Репертуар для детских и юношеских театров»), 2008. – 176 с.

Фоминцев А. И. Уроки основ театрального искусства в начальных классах. Красноярск: Издательство «Буква», 2000. – 61 с.

Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. – М.: Генезис, 2006. – 336 с.

Фопель К. Как научить детей сотрудничать? - М.: Генезис, 2010. – 160 с.

Холл Д. Учимся танцевать. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 184 с.

Чурилова Э.Г. Методика и организация театральной деятельности: Программа и репертуар. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 160 с.

Шабалина В. Зависимое поведение школьников. - СПб.: Медицинская пресса, 2012. – 176 с.

Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. - М.: Новая школа, 1993. – 111 с.

Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с.

Янсюкевич В.И. Репертуар для школьного театра: Пособие для педагогов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 240 с.

Литература для обучающихся и родителей:

Табенкина А.Л., Боголюбовская М.К. Хрестоматия по детской литературе Издательство: Просвещение: 1988. – 462 с.

Я познаю мир: Театр: Детская энциклопедия. // И.А.Андрянова-Голицина. – М.: ООО «Издательство АСТ». – 2002. – 445 с.

Литературные тексты:

Бальмонт К. Ночь.

Барто А. Веребочка. Сонечка. Мы с Тamarой.
 Блок А. Гармоника, гармошка.
 Брюсов В. Работа.
 Бунин И. Гайавата.
 Евтушенко Е. Град в Харькове. Армия.
 Ершов П. Конек-Горбунок.
 Есенин С. По лугу леший кричит на сову.
 Жуковский В. Море. Рыбак.
 Лившиц В. Гурон орлиный Глаз. Потоп.
 Луговский В. Медведь.
 Майков А. Деспо.
 Мартынов Л. Листья.
 Маршак С. Книжка про книжку. Барабан и труба. Уголок. Перчатки. Знаки препинания.
 Сказка про спички. Война с Днепром. Вчера и сегодня. Дом, который построил Джек. Первый день календаря.
 Маяковский В. Разговор двух пароходов на Черноморском рейде. Песня-молния.
 Некрасов Н. Дядюшка Яков.
 Островский А. Снегурочка (монолог деда Мороза)
 Пушкин А. Сказки. Цветок. Руслан и Людмила. Полтава. Медный всадник. Степан Разин.
 Будрыс и его сыновья.
 Рождественский Р. Чардаш. Мир. 15 тонн взрывчатки.
 Солоухин В. Не прячьтесь от дождя.
 Твардовский А. Страна Муравия.
 Толстой А. Алеша Попович. Илья Муромец. Дробится и плещется и брызжет волна.
 Тютчев Ф. Молчание. Конь. Листья. Море.
 Фет А. В дымке – невидимке. Кот поет, глаза прищуривает. Деревня.
 Хикмет Н. Плакучая ива.
 Цветаева М. Солнце.
 Чуковский К. Федорино горе. Путаница. Тараканище. Краденое солнце. Телефон.
 Топтыгин и лиса. Муха-Цокотуха. Айболит.

Тексты для тренировки дикции:

Маршак С. От «а» до «я». Живые буквы. Про все на свете. Первый день календаря. Робин-Бобин. Шалтай-болтай. Дружная семейка. Автобус номер двадцать шесть. Если вы вежливы. Кот скорняк. Веселые чижи. Мяч.
 Чуковский К. Буква «р». Чудо-дерево. Жил на свете человек. Котуаси и Мауси. Загадка про Марусю и бабушку. Обжора. Машинистка.
 Лившиц В. Твоя семья. Обжора. Шелк. Встреча. Три мальчишки. Пластилин. Лентяй с подушкой. Валины перчатки. Товарищи. Мои инструменты. Аист. Тимоша. Слон и Зоя.
 Барто А. Барабан.
 Заходер Б. Если мне подарят лодку.
 Кирсанов С. Станция «Маяковского».
 Маяковский В. Левый марш.
 Хармс Д. Иван Иванович. Самовар.

Оценочные материалы

Формы, порядок и периодичность текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового оценивания

Оценочные материалы — краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе проводятся входной, текущий, промежуточный, итоговый контроль.

Формы фиксации результатов - типовая информационная карта.

Диагностические материалы

Задания для входного контроля по ДООП «Художественное слово»

Цель: определить уровень навыков работы с художественным текстом, навыки сценической речи и актерского мастерства, а также степень коммуникации.

Форма организации: групповая и фронтально-индивидуальная.

Для оценки уровня способностей обучающихся 1 года обучения даются задания:

- чтение наизусть любого стихотворения;
- произнести предложенную чистоговорку или скороговорку («Расскажите про покупки! Про какие про покупки? Про покупки, про покупки, про покупочки мои», «От топота копыт пыль по полю летит», «Карл у Клары украл кораллы»).

Задания выполняются индивидуально.

Способности к сценической игре и степень коммуникативности определяются в процессе коллективных игр «Знакомство», «Снежный ком», «Ай да я» и др. и на протяжении всего занятия методом наблюдения за тем, как обучающиеся выполняют задания, как работают в новой для них обстановке.

Для зачисления обучающихся в объединения 2 или 3 года обучения даются задания:

- рассказать наизусть любое стихотворение;
- повторить чистоговорки и скороговорки в среднем темпе, проговаривая согласные и окончания слов:

На дворе трава, на траве дрова
Не руби дрова на траве двора.

Карл у Клары украл кораллы,
Клара у Карла украла кларнет.

От топота копыт пыль по полю летит.

Корабли лавировали, лавировали, да не вылавировали.

Расскажите про покупки,
Про какие про покупки?
Про покупки, про
покупки,
Про покупочки мои.

Выдра в ведро от выдры нырнула.
Выдра в ведре с водой утонула.

Ехал Грека через реку,
Видит Грека — в реке рак.

Прочитать по книге отрывок текста (даётся возможность прочитать текст сначала про себя)

Тестовые упражнения «Скороговорки»

На дворе трава, на траве дрова
Не руби дрова на траве двора.

Карл у Клары украл кораллы,
Клара у Карла украла кларнет.

От топота копыт пыль по полю летит.

Корабли лавировали, лавировали, да не вылавировали.

Расскажите про покупки,
Про какие про покупки?
Про покупки, про
покупки,
Про покупочки мои.

Выдра в ведро от выдры нырнула.
Выдра в ведре с водой утонула.

Ехал Грека через реку,
Видит Грека — в реке рак.
Сунул Грека
руку в реку,
Рак за руку Грека — цап!

Испугались медвежонка
Ёж с ежихой и с ежонком,
Стриж с стрижихой и
стрижонком.

У четырех черепашек четыре черепашонка.

Четыре черненьких, чумазеньких чертенка
Чертили черными чернилами
чертеж.

На опушке в избушке
Живут старушки-болтушки.
У каждой старушки
лукошко,
В каждом лукошке кошка,
Кошки в лукошках шьют старушкам сапожки.

Сшила Саша Сашке шапку,
Сашка шапкой шишку сшиб.

Шла Саша по шоссе и сосала сушку.

В шалаше шуршит шелками
Жёлтый дервиш из Алжира
И, жонглируя
ножами,
Штуку кушает инжира.

Кукушка кукушонку купила капюшон.
Надел кукушонок капюшон.

Как в
капюшоне он смешон!

Два щенка, щека к щеке,
Щиплют щетку в уголке.

Мышка залезла под крышку,
Чтобы под крышкой сгрызть крошку,
Мышке,
наверное, крышка –
Мышка забыла про кошку!

Тощий немощный Кощей
Тащит ящик овощей.

Хитрую сороку поймать морока,
А сорок сорок – сорок морок.

Говорил попугай попугаю:
Я тебя, попугай, попугаю.
Отвечает ему
попугай:
Попугай, попугай, попугай!

Карасёнку раз карась
Подарил раскраску.
И сказал Карась:
«Раскрась,
Карасёнок, сказку!»
На раскраске Карасёнка –
Три весёлых поросёнка:
Карасёнок поросят
перекрасил в карасят!

Жили-были три китайца — Як, Як-Цидрак, Як-Цидрак-Цидрон-Цидрони,
И
еще три китайки — Цыпа, Цыпа-Дрипа, Цыпа-Дрипа-Лампомпони.
Поженились Як на Цыпе, Як-Цидрак на
Цыпе-Дрипе,
Як-Цидрак-Цидрон-Цидрони на Цыпе-Дрипе-Лампомпони.
Вот у них родились дети: у Яка
с Цыпой — Шах,
у Як-Цидрака с Цыпой-Дрыпой — Шах-Шарах,
у Як-Цидрак-Цидрони с
Цыпо-Дрыпой-Лампомпони — Шах-Шарах-Шарони.

Нет абрикоса, кокоса, редиса,
Палтуса, уксуса, кваса и риса,
Компаса
нет, баркаса и троса,
Термоса, пресса, индуса-матроса,
Баса нет, вкуса, веса и спроса,
Нет
интереса – нет и вопроса.

У Киры и Фиры
 В квартире был пир:
 Факир ел зефир и
 Кефир пил
 Факир.
 А Фира и Кира
 Не пили кефира,
 Не ели зефира –
 Кормили факира.

Ежели вы не жили возле ежевичника,
 но ежели вы жили возле
 земляничника,
 то значит земляничное варенье вам привычное
 и вовсе не привычное варенье
 ежевичное.
 Ежели вы жили возле ежевичника,
 то значит, ежевичное варенье вам привычное,
 и
 вовсе не привычное варенье земляничное.
 Но ежели вы жили возле ежевичника,
 и ежели вы жили
 возле земляничника
 и ежели вы времени на лес не пожалели,
 то значит, преотличное варенье
 ежевичное,
 варенье земляничное вы ежедневно ели.

Карта наблюдения «Навыки работы с художественным текстом, навыки сценической речи и актерского мастерства»

Высокий уровень	
Знает об основных средствах выразительности звучащего слова (интонация, ударения паузы, мелодика, темп, ритм).	
Умеет анализировать литературный и поэтический текст, может в группе решать творческие задачи.	
Показывает устойчивый интерес к искусству литературного театра и художественного слова, знает правила поведения на сцене.	
Может многое рассказать о своём герое, его характере, его действиях и их мотивации.	
На втором и третьем году обучения может самостоятельно подготовить текст.	
Умеет провести анализ литературного, музыкального материала.	
Знает основы конференса.	
Имеет хорошую подготовку по художественному слову, сценическая речь ясная, выразительная, умело пользуется интонацией, тембром, динамикой, силой голоса.	
Может самостоятельно подготовить текст.	
Сохраняет внимание на протяжении всего занятия, переключая его с одного вида деятельности на другой.	
Имеет навык действенного анализа роли.	
Может придумать и поставить этюд, в театральных играх и этюдах предлагает несколько вариантов исполнения.	
Артистичен. Может играть характерные роли.	
Проявляет ответственное поведение при подготовке и выпуске спектакля.	
Хорошо развиты фантазия и воображение.	

Не боится показывать свои находки.	
Выразителен в игре, видит и чувствует партнёра. Может заменить другого.	
Имеет навык качественного разбора спектакля (этюда, декламации) с точки зрения удач и недостатков и поиск путей и способов их устранения.	
Может быть помощником педагога в репетиционных занятиях; имеет навык работы с младшими студийцами в качестве «учителя».	
Есть навык работы в качестве ведущего.	
Средний уровень	
Разбор литературного и драматургического текста проводит недостаточно уверенно.	
Интерес к искусству литературного театра и художественного слова устойчив.	
В этюдах может предложить 2-3 варианта действий.	
Правила игры на сцене знает удовлетворительно, но в практических действиях не уверен.	
Может рассказать о своём герое, осмыслить его действия поверхностно, с помощью наводящих вопросов.	
Навык разбора спектакля недостаточно глубок.	
В постановочной работе участия принимает эпизодически.	
В качестве помощника педагога чувствует себя неуверенно.	
Способность к самостоятельной работе недостаточна.	
Проявляет периодический интерес к искусству театра и художественного слова.	
Выразительное исполнение, но дикция, интонация, логика исполнения не совсем верные.	
Дикция и артикуляция вялые.	
Замечает недостатки в своём исполнении и пытается их исправить.	
Сценическое внимание устойчивое.	
В действиях на сцене закомплексован, хотя координация неплохая.	
Хорошо играет роли от «себя», в исполнении нередко одинаков.	
Фантазия и воображение развиты неплохо, но в действиях на площадке чувствует себя неуверенно. Нуждается в поощрении.	
В работе малых групп больше слушает.	
Играет выразительно, внимание на партнёра иногда теряет, роль другого знает неуверенно.	
Низкий уровень	
Разбор литературного и драматургического текста проводит схематично и коротко.	
В этюдах не может предложить своих вариантов, повторяет других.	
Правила работы на сцене знает слабо, постоянно путается в практике.	
О своём герое и его действиях рассказать почти ничего не может.	
Навык разбора спектакля недостаточно глубок.	
В постановочной работе участия не принимает.	
Способность к самостоятельной работе низкая.	
Интерес к искусству театра и художественного слова слабый.	
Сценическая речь невыразительная, вялая.	
В смысл произносимого вникает слабо.	
Сценическое внимание поверхностное, легко отвлекается.	
В игре зажат, неартистичен, координация плохая.	

Фантазия и воображение развиты слабо, в своих действиях несамостоятелен - повторяет то, что придумали другие.	
В играх и этюдах больше смотрит, чем участвует.	
В самостоятельной работе малых групп пассивен. В исполнении очень не уверен.	

**Карта стандартизированного наблюдения за обучающимся в объединении
дополнительного образования «Художественное слово»**

ФИО _____

Дата _____

- | | |
|--|----------------------|
| 1. Особенности поведения воспитанников во время занятий | |
| 1) мотивация к занятиям
(1 – отсутствие мотивации; 10 – сильная мотивация) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 2) активность-пассивность на занятиях
(1 – проявление пассивности; 10 – проявление активности) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 3) способность самостоятельно работать на занятии
(1 – неспособен самостоятельно выполнять задания;
10 – практически не нуждается в помощи педагога) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 4) уверенность при выполнении заданий
(1 – неуверен в себе; 10 – уверен в себе) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 5) устойчивость концентрации внимания
(1 – не концентрируется на учебной деятельности;
10 – высокая концентрация внимания на учебной деятельности) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 6) стремление к признанию успешности педагогом
(1 – отсутствие стремления; 10 – сильное стремление) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 7) выносливость-утомляемость
(1 – высокая утомляемость; 10 – высокая выносливость) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 8) активность во время занятия
(1 – отсутствие активности; 10 – высокая активность) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 9) качество усвоения теоретических знаний
(1 - не усваивает материал; 10 – усваивает материал) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 10) формирование практических навыков
(1 – не формируются; 10 – формируются) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 11) отношение к проверке знаний на занятии
(1 – сильный страх, неуверенность;
10 – стремление, удовлетворённость) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 12) взаимоотношения с педагогом
(1 – пренебрежительные; 10 – уважительные) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |

13) поведение на переменнах 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
(1 – пассивность; 10 – гиперактивность)

2. Социальная адаптация воспитанников

1) уменьшение жаргонных выражений 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
(1 – увеличился; 10 – уменьшился)

- | | |
|--|----------------------|
| 2) повышение коммуникативной культуры
(1 – абсолютно не повысилось; 10 – значительно повысилось) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 3) уровень воспитанности
(1 – отсутствует; 10 – высокий) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 4) приобретение навыков самостоятельной деятельности
(1 – отсутствие навыков; 10 – увеличение навыков) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 5) освоение правил поведения во время занятия
(1 – отсутствие навыков; 10 – приобретение знаний) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 6) заинтересованность в дополнительном образовании
и воспитательных мероприятиях
(1 – относится негативно; 10 – активно участвует) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 7) восприятие художественных,
документальных фильмов и музыки
(1 – не воспринимают; 10 – хорошо воспринимают) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 8) восприятие окружающей среды
(1 – отрицательное восприятие; 10 – положительное восприятие) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 4. Психологическое состояние воспитанников. | |
| 1) психологический комфорт в коллективе
(1 – дискомфорт; 10 – комфорт) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 2) тревожность
(1 – высокая тревожность; 10 – отсутствие тревожности) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 3) уверенность в себе
(1 – отсутствие уверенности; 10 – наличие уверенности) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 4) самооценка
(1 – низкая самооценка; 10 – высокая самооценка) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 5) активность
(1 – пассивный; 10 – активный) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 6) мотивация к продолжению занятий
по программам данной направленности
(1 – отсутствие мотивации; 10 – наличие мотивации) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 7) наличие конфликтов с другими воспитанниками
(1 – конфликтный; 10 – бесконфликтный) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 8) товарищеские отношения с другими воспитанниками
(1 – отсутствие друзей; 10 – наличие друзей) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |

Методы и методики выявления уровня эмпатии у обучающихся

Тест «Определение эмпатии» (эмоциональной восприимчивости)

Оборудование:

1. Карточки со схематическим изображением человеческих эмоций на лице: радость, спокойствие, грусть, удовольствие, страх, злость, насмешка, смущение, недовольство.
2. Карточки с реалистическим изображением лица: сожаление, радость, недоверие, испуг, восторг.

Инструкция: рассмотреть схематические изображения человеческих эмоций; попытаться изобразить каждую схему на своём лице, затем назвать соответствующее чувство. Такую же работу провести и во 2 - й серии, но – по рисункам с полным изображением лица.

Оценка результатов: чем больше определил выражений ребёнок, тем выше его эмоциональная восприимчивость. Наилучший результат 17 баллов

Проективная методика «Неоконченные рассказы» (Т.П.Гаврилова).

Цель: изучение характера эмпатии: эгоцентрическая, гуманистическая.

Оборудование: 3 неоконченных рассказа.

Инструкция. Исследование проводится индивидуально. Ребенку говорят: «Я расскажу тебе рассказы, а ты, послушав их, ответишь на вопросы». Если испытуемым является девочка, то в рассказах фигурировать должна девочка.

Неоконченные рассказы:

1. Мальчик мечтал завести собаку. Однажды знакомые привели свою собаку и попросили поухаживать за ней, пока они будут в отъезде. Мальчик очень привязался к собаке, полюбил ее. Он ее кормил, водил гулять, ухаживал за ней. Но собака очень тосковала по своим хозяевам, очень ждала их возвращения. Через некоторое время знакомые вернулись и сказали, что мальчик сам должен решить - вернуть собаку или оставить ее себе. Как поступит мальчик? Почему?

2. Мальчик нашел на улице котенка и принес его домой. Бабушка сказала, что котенок может быть больным и выкинула его на улицу. Мальчик очень рассердился и накричал на бабушку. Вечером бабушка сказала: "Ну что ж, придется мне уезжать домой, хотя мне там и одиноко". Как поступит мальчик? Почему?

3. Вася разбил окно. Он испугался, что его накажут и сказал воспитателю, что окно разбил Андрей. Ребята в детском саду об этом узнали и перестали с Васей разговаривать, не брали его в игры. Андрей подумал: «Простить мне Васю или нет?» Как поступит Андрей? Почему?

Интерпретация ответов детей: если ребенок решает ситуацию в пользу другого (собаки, бабушки, Васи), то это указывает на гуманистический характер эмпатии; решение ребенком ситуации в свою пользу - об эгоцентрическом характере эмпатии.

Опросник «Проявление эмпатии к сверстнику» (Е. Н. Васильева)

Цель: изучить проявление эмпатии.

Инструкция. Детям предлагалось спрогнозировать собственное поведение в 10 проблемных ситуациях, предложенных в форме индивидуальной беседы. Задания разделены на 5 подгрупп, в которых проявление эмпатии к сверстнику предполагало:

1. Оказание помощи другому (1 блок ситуаций).

Ситуация №1: В столовой е твой приятель никак не может повесить полотенце на вешалку, все уже за столом. Как ты поступишь?

Ситуация №2 (отдельно для мальчиков и для девочек): Сосед(ка) по парте не может застегнуть замок, просит тебя помочь. А твой друг (подруга) зовет тебя играть в любимую игру. Как ты поступишь?

Ситуация № 7: Учитель на уроке дала задание: сделать поделку из бумаги. Как сделал работу - можно идти играть. Ты уже сделал (а), а твой сосед по столу решил сделать сложную поделку, ему до конца работы еще далеко. Что ты будешь делать?

2. Ущемление личных интересов (2 блок ситуаций).

Ситуация №3: Ты пускаешь мыльные пузыри, и у тебя осталось совсем немного мыльной воды. К тебе подходит девочка (мальчик) из вашего класса и просит отлить половину. Что ты сделаешь?

Ситуация № 10: У вас появилась новая машина с пультом управления. Ты специально взял ее с собой, чтобы поиграть с ней. Но тут пришел Саша, и он тоже хочет поиграть с этой машиной. Как ты поступишь? (вариант для мальчиков).

У вас появилась новая красивая кукла. Она умеет говорить «мама», плакать, смеяться, ходить, у нее очень красивые платье и туфельки. Ты специально пришла в группу пораньше, чтобы поиграть с ней. Но тут пришла Лена, и она тоже хочет поиграть с этой куклой. Как ты поступишь? (вариант для девочек)

3. Проявление сочувствия к товарищу, нарушившему какую - либо норму поведения или указание взрослого (3 блок ситуаций).

Ситуация 5: Всем детям в классе дали по 2 конфеты. Все съели по одной, а вторую положили по своим портфелям, чтобы отдать потом своим мамам. Ты положил (а) в портфель обе конфеты (ни одной не съел (а)). А Сережа не удержался и съел обе конфеты, ничего не оставив маме. Ему стало стыдно, что все ребята угостят своих мам, а ему маму угостить нечем. Он подошел к тебе и попросил одну конфету. Как ты поступишь?

Ситуация 6: Колю наказали за то, что он сломал цветок на клумбе, и теперь ему нужно убрать мусор на всей площадке. Скоро уже нужно идти домой, а Коля еще и половины работы не сделал, хотя очень старается. Что бы ты сделал (а)?

Ситуация 8: Ты увидел (а), что Лена стоит углу и плачет. Ты подошел (ла) узнать, в чем дело. Лена сказала тебе, что она взяла печенье из Наташиного портфеля, а та пожаловалась учителю, хотя у нее еще печенье осталось. Что ты скажешь Лене?

4. Проявление сорадости (4 блок ситуаций).

Ситуация № 4: Андрюша пришел в класс радостный. Он подошел к тебе и сказал, что ему подарили собаку. Что ты скажешь Андрюше?

5. Оказание помощи ребенку - сверстнику в затруднительной ситуации (5 блок ситуаций).

Ситуация № 9: В класс пришел (ла) новый (ая) мальчик (девочка). Лишних шкафчиков в раздевалке нет, раздеваться ему (ей) негде. Но можно положить вещи прямо на скамейку в раздевалке. Что бы ты предложил (а)?

Тесты на изучение памяти и внимания Заучивание 10 слов (А.Р. Лурия)

Цель - оценка состояния памяти, утомляемости, активности внимания.

Методика может быть использована как для детей (с пяти лет), так и для взрослых.

Инструкция к тесту

Вариант для детей:

«Сейчас мы проверим твою память. Я назову тебе слова, ты прослушаешь их, а потом повторишь сколько сможешь, в любом порядке».

Слова зачитываются испытуемому четко, не спеша.

«Сейчас я снова назову те же самые слова, ты их прослушаешь и повторишь – и те, которые уже называл, и те которые запомнишь сейчас. Называть слова можешь в любом порядке».

Инструкция для взрослых:

«Сейчас я прочту несколько слов. Слушайте внимательно. Когда я окончу читать, сразу же повторите столько слов, сколько запомните. Повторять слова можно в любом порядке».

«Сейчас я снова прочту Вам те же слова, и Вы опять должны повторить их, – и те, которые Вы уже назвали, и те, которые в первый раз пропустили. По рядок слов не важен».

Далее опыт повторяется без инструкций. Перед следующими 3-5 прочтениями экспериментатор просто говорит: «Еще раз». После 5-6 кратного повторения слов, экспериментатор говорит испытуемому: «Через час Вы эти же слова назовете мне еще раз».

На каждом этапе исследования заполняется протокол. Под каждым воспроизведенным словом в строчке, которая соответствует номеру попытки, ставится крестик. Если испытуемый называет «лишнее» слово, оно фиксируется в соответствующей графе. Спустя час испытуемый по просьбе исследователя воспроизводит без предварительного зачитывания запомнившиеся слова, которые фиксируются в протоколе кружочками.

Тестовый материал

Число, хор, камень, гриб, кино, зонт, море, шмель, лампа, рысь.

Протокол исследования Испытуемый _____

Пол _____ Дата _____

тестирования _____

№ стимула	Стимул	Ответ						P_i	K_i	Прим
		1	2	3	4	5	6			
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
«Лишние» слова										
V										

Интерпретация результатов теста

По полученному протоколу составляется график, кривая запоминания. По форме кривой можно делать выводы относительно особенностей запоминания. Так, у здоровых детей с каждым воспроизведением количество правильно названных слов увеличивается, ослабленные дети воспроизводят меньшее количество, могут демонстрировать застревание на лишние слова. Большое количество «лишних» слов свидетельствует о расторможенности или расстройствах сознания. При обследовании взрослых к третьему повторению испытуемый с нормальной памятью обычно воспроизводит правильно до 9 или 10 слов.

Кривая запоминания может указывать на ослабление внимания, на выраженную утомленность. Повышенная утомляемость регистрируется в том случае, если испытуемый (взрослый или ребенок) сразу воспроизвел 8-9 слов, а затем, с каждым разом все меньше и меньше (кривая на графике не возрастает, а снижается). Кроме того, если испытуемый воспроизводит все меньше и меньше слов, это может свидетельствовать о забывчивости и рассеянности. Зигзагообразный характер кривой свидетельствует о неустойчивости внимания. Кривая, имеющая форму «плато», свидетельствует об эмоциональной вялости ребенка, отсутствии у него заинтересованности. Число слов, удержанных и воспроизведенных час спустя, свидетельствует о долговременной памяти.

Корректирующая проба (Тест Бурдона)**Назначение теста**

Исследование степени концентрации и устойчивости внимания.

Обследование проводится с помощью специальных бланков с рядами расположенных в случайном порядке букв (цифр, фигур, может быть использован газетный текст вместо бланков). Исследуемый просматривает текст или бланк ряд за рядом и вычеркивает определенные указанные в инструкции буквы или знаки.

Инструкция к тесту

«На бланке с буквами вычеркните, просматривая ряд за рядом, все буквы «Е». Через каждые 60 секунд по моей команде отметьте вертикальной чертой, сколько знаков Вы уже просмотрели (успели просмотреть)».

Примечание: возможны другие варианты проведения методики: вычеркивать буквосочетания (например, «НО») или вычеркивать одну букву, а другую подчеркивать.

Тестовый материал

НКЕЛЫСНЛСАКЕКХЕВСКХДРКМБЭГКЗРУ
 ЦВХЕИСТЛВКЛШЮГКПУВГЛДТСЯКШВЫЛ
 ЯБЖСНАУХСРКЛМВЗГЛПОАЫФЭХЬМВКЛН
 МЧКЛРТКСВХЕИВЛКТЧКЛХДБРНКАСВИД
 ЗГВКЛТКТВЕСНАИСЕКНУХНАСНИВПЕИТ -
 ХДБЮЖЪЛЩГОШЛОГРИНПМАЕКСВЦФПКМИ
 НОРТЛЗЮХТЭРНМУНГШЗДЛХОБРМПСКВФ
 АУМСНКТИЛДЗХБТКВУЗНАЛИДИМРАНКВ
 ДШБТСВФХБЭКЛАИСШОВХКОЛБАНОВСПЛ
 ОЙШРАЛГОСТДИБКПВСБГЛКРПРИКОВЛТ --
 МНУДХБСРЛГДКУФСТМЛНОЛКСВХЕМВА
 ИМСКАЛДГТЕВДХДБИТХГКУКЛМНКЕЛЫС
 НЛСАКЕКХЕВСКХДРКМБЭГКЗРУЦВХЕИС
 ТЛВКЛЩЮГКПУВГЛДТСЯКШВЫЛЯБЖСНАУ
 ХСРКЛМВЗГЛПОАЫФЭХЬМВКЛНМЧКЛРТК -
 СВХЕИВЛКТЧКЛХДБРНКАСВИДЗГВКЛТК
 ШВЕСНАИСЕКНУХНАСНИВПЕИТХДБЮЖЪЛ
 ЩГОШЛОГРИНПМАЕКСВЦФПКМИНОРТЛЗЮ
 ХТЭРНМУНГШЗДЛХОБРМПСКВФАУМСНКТ
 ИЛДЗХБТКВУЗНАЛИДИМРАНКВДШБТСВФ --
 ХБЭКЛАИСШОВХОЛЕАНОВСПЛОЙШРАЛГ
 ОСТДИБКПВСБГЛКРПРИКОВЛТМНУДХБС
 РЛГДКУФСТМЛНОЛКСВХЕМВАИМСКАЛДГ
 ТЕВДХДБИТХГКУКЛМНКЕЛЫСНЛСАКЕКХ
 ЕВСКХДРКМБЭГКЗРУЦВХЕИСТЛВКЛЩЮГ -
 ВЗГЛПОАЫФЭХЬМВКЛНМЧКЛРТКСВХЕИВ
 ЛКТЧКЛХДБРНКАСВИДЗГВКЛТКШВЕСНА
 ИСЕКНУХНАСНИВПЕИТХДБЮЖЪЛЩГОШЛО
 ГРИНПМАЕКСВЦФПКМИНОРТЛЗЮХТЭРНМ --
 УНГШЗДЛХОБРМПСКВФАУМСНКТИЛДЗХБ
 ТКВУЗНАЛИДИМРАНКВДШБТСВФХБЭКЛА
 ИСШОВХОЛБАНОВСПЛИШРАЛГОСТДИБК
 ПВСБГЛКРПРИКОВЛТМНУДХБСРЛГДКУФ
 СТМЛНОЛКСВХЕМВАИМСКАЛДГТЕВДХДБ -
 ЛКРПРИКОВЛТМНУДХБСХСРКЛМВЗГЛПО

Одной чертой «-» отмечены деления по 5 строк, двумя «--» - по 10 строк.
 Всего – 36 строк. В каждой строке – 30 символов.
 Всего – 1080 символов.

© vsetesti.ru

Обработка результатов теста

Результаты пробы оцениваются по количеству пропущенных не зачеркнутых знаков, по времени выполнения или по количеству просмотренных знаков. Важным показателем является характеристика качества и темпа выполнения (выражается числом проработанных строк и количеством допущенных ошибок за каждый 60-секундный интервал работы).

Концентрация внимания оценивается по формуле:

$K = C^2 / П$, где

- **C** – число строк таблицы, просмотренных испытуемым,
- **П** – количество ошибок (пропусков или ошибочных зачеркиваний лишних знаков).

Ошибкой считается пропуск тех букв, которые должны быть зачеркнуты, а также неправильное зачеркивание.

Устойчивость внимания оценивается по изменению скорости просмотра на протяжении всего задания.

Результаты подсчитываются для каждых 60 секунд по формуле:

$A = S / t$, где

- **A** – темп выполнения,
- **S** – количество букв в просмотренной части корректурной таблицы,

- t – время выполнения.

По результатам выполнения методики за каждый интервал может быть построена «кривая истощаемости», отражающая, устойчивость внимания и работоспособность в динамике.

Показатель **переключаемости внимания** вычисляется по формуле:

$C = (S_0 / S) * 100$, где

- S_0 – количество ошибочно проработанных строк,
- S – общее количество строк в проработанной испытуемым части таблицы.

При оценке переключаемости внимания испытуемый получает инструкцию зачеркивать разные буквы в четных и нечетных строках корректурной таблицы.

Социометрическая методика

Слово «социометрия» буквально означает «социальное измерение». Социометрия получила распространение в зарубежной психологии после появления в 1934 году книги американского психолога Дж. Морено «Кто выживает?». Предложенные Дж. Морено экспериментальные, социометрические методы и его социологические установки приобрели большую популярность на Западе и легли в основу одного из модных течений буржуазной социологии — микросоциологии.

При социометрическом исследовании ученического коллектива его участникам предлагается выбрать товарищей, к которым они испытывают наибольшие (наименьшие) симпатии, хотели бы вместе жить и работать (например, отдыхать в одном лагере, быть в одном отряде и т.д.). Количество производимых выборов может быть ограниченным, скажем тремя или пятью, или неограниченным.

Школьникам предлагается ответить на четыре вопроса:

1. Кого из ваших товарищей вы хотели бы видеть в составе вновь организуемого коллектива?
2. Кого из ваших товарищей вы не хотели бы видеть во вновь организованном коллективе?
3. Кто из товарищей, по вашему мнению, вас не выберет?
4. Кто из товарищей, по вашему мнению, вас выберет? Суждение — социометрический критерий, определяющий область (сферу деятельности или общения), к которым должны относиться производимые выборы.

Перед началом социометрического обследования члены коллектива получают специальную инструкцию. Полученные ответы обрабатывают и представляют в виде социограмм — специальных рисунков, которые наглядно показывают систему сложившихся в коллективе личных взаимоотношений. Социограммы бывают двух видов: групповые и индивидуальные. Групповые социограммы представляют в целом картину личных взаимоотношений, сложившихся в коллективе, а индивидуальные — только систему отношений одного ученика с остальными. Групповые социограммы, в свою очередь, имеют два варианта: масштабную социограмму и социограмму-мишень. Социограмма-мишень представляет собой систему концентрических окружностей, количество которых равно максимальному числу выборов, полученных кем-либо из учеников в данном классе. При помощи социограммы-мишени можно судить не только о том, кто и какое место занимает в коллективе, но и о том, какие взаимоотношения в ученическом коллективе сложились между ребятами. Для более детального анализа положения отдельных учеников в системе личных отношений, например в классе, обращаются к индивидуальным социограммам. Они отражают положение выбранного по каким-либо признакам ученика в совокупности всех его личных отношений

Социометрическая матрица

Слева по вертикали и сверху по горизонтали в социометрической матрице перечисляются фамилии членов исследуемой группы в одном и том же порядке, например, в алфавитном или под шифром с соответствующими номерами. В строках социометрической матрицы, где указаны фамилии членов группы, цифрами от 1 и выше каким-либо определенным цветом, например — синим, отмечаются выборы, сделанные данным членом группы. Соответствующие цифры проставляются в клетках пересечения его строки со столбцом, где указана фамилия выбираемого им человека. Например, во фрагменте социометрической матрицы отмечены, выборы, сделанные Ивановым: второй его выбор приходится на Егорова, первый — на Сидорова, третий — на Петрова. Точно так же, но цифрами другого цвета, например, красного, отмечаются сделанные отклонения. В том случае, если выборы или отклонения являются взаимными, то соответствующий факт отмечается в социометрической матрице заключением цифр в кружки того же самого цвета, который характеризует выборы или отклонения. Крайние правые столбцы и нижние строки социометрической матрицы являются итоговыми. В них вносятся суммарные данные о количестве выборов и отклонений, полученных и сделанных каждым из членов группы. Подсчетом количества синих цифр в строке каждого члена группы устанавливается число сделанных им выборов, и соответствующие данные записываются в первый правый столбец социометрической матрицы. Сведения о сделанных отклонениях получают тем же путем, но за счет определения количества красных цифр, имеющих в строке, относящейся к соответствующему испытуемому. Эти сведения заносятся во второй правый столбец социометрической матрицы. Для того, чтобы определить, сколько выборов получил член группы, надо посчитать количество синих цифр, имеющих в столбце с фамилией этого члена группы и результат записать в первую нижнюю строку социометрической матрицы. Аналогичным образом определяется и отмечается в матрице во второй ее нижней строке число полученных отклонений. В заключение устанавливается общее число всех выборов и всех отклонений, сделанных членами данной группы, и эти результаты вписываются в те клетки социометрической матрицы, которые расположены в правом нижнем ее углу (в табл. они отмечены знаками математической суммы). Просматривая нижние строки заполненной социометрической матрицы, можно определить лидера в данной группе. Им будет тот из ее членов, который получил наибольшее число выборов. По количеству отклонений можно также определить того, кто вызывает к себе наибольшие антипатии. На его долю придется наибольшее число отклонений.

Обработка и интерпретация результатов

Более детальную и наглядную картину отношений, сложившихся в группе (классе), можно получить, построив специальные диаграммы, называемые социограммами. Это — выполненные по определенной схеме рисунки, на которых при помощи соответствующих условных обозначений отмечаются все выявленные в исследованной группе выборы и отклонения. Чаще всего строятся так называемые социограммы-мишени и индивидуальные социограммы, относящиеся к данному испытуемому, к лидеру и отвергаемому большинством членов группы. Число концентрических окружностей, из которых состоит социограмма-мишень, обычно соответствует максимальному количеству выборов, полученных в данной группе кем-либо из ее членов. Лидер в группе условно показан на социограмме-мишени на периферии в пределах тех окружностей, которые соответствуют числу полученных ими выборов. От центра к периферии это число уменьшается. За пределами всех окружностей, имеющих на социограмме-мишени, располагаются те члены группы, которых не выбрал никто. Это — изолированные от остальных участники группы, не имеющие положительных взаимоотношений с другими членами. Выборы и отклонения на социограмме-мишени (такие социограммы строятся отдельно для выборов и для отклонений или комбинированно) отмечаются соответственно стрелками синего и красного цветов, направленными от того, кто выбрал, к тому, кого он выбрал (или, соответственно, отклонил).

В центре индивидуальной социограммы располагается тот член группы, чьи отношения данная индивидуальная социограмма представляет, а вокруг него кружками обозначаются остальные участники группы, с которыми у данного человека установились определенные отношения (те,

кого он выбрал или отклонил, и те, кто его самого выбрал или отклонил). Те члены группы, с которыми сложились более тесные положительные или отрицательные отношения, на индивидуальной социограмме располагаются ближе к центру, а те, с кем сложились менее тесные отношения, — дальше к периферии. Первые изображаются при помощи кружков большей, а вторые — меньшей величины.

Представляемые на социограммах данные нередко для получения более подробной информации о положении человека в системе внутригрупповых отношений дополняются числовыми показателями — индексами. Наиболее известный из них индекс групповой сплоченности, которую характеризует систему групповых отношений в целом. Его формула

$$C_n = \frac{K}{\sum_{bb}}$$

выглядит следующим образом:

Где: C — показатель групповой сплоченности на эмоционально-межличностном уровне;

K — общее число взаимных выборов, сделанных членами данной группы;

$\frac{K}{\sum_{bb}}$ — максимально возможное число взаимных выборов в данной группе;

\sum_{bb} — показатель K устанавливается по социометрической матрице, а \sum_{bb}

показатель определяется, в свою очередь, по формуле: где

n — число членов в изученной группе.

$$\sum_{bb} = \frac{n(n-1)}{2}$$

Достаточно представительную и разностороннюю информацию о положении человека в системе групповых взаимоотношений можно получить, например, при помощи следующих дополнительных социометрических индексов:

Разницы между числом выборов, сделанных данным членом группы, и количеством сделанных им же отклонений. Этот индекс свидетельствует об отношении данного человека к группе в целом.

Разницы между числом полученных выборов и количеством полученных отклонений.

Это — оценка отношения группы к данному человеку.

Количество взаимных выборов, имеющих у данного человека с остальными членами группы. Это — индекс положительных взаимосвязей данного человека с остальными членами группы.

Количество полученных взаимных отклонений. Это — индекс взаимной неприязни, проявляемой в отношениях данного человека с другими членами группы.

Первые два индекса могут принимать как положительные, так и отрицательные значения? третий и четвертый индексы также можно перевести в показатели, имеющие плюсы и минусы: если соответствующие индексы окажутся выше среднего их значения по группе, то им можно приписать знак «+» (в случае, если речь идет о взаимных выборах) или знак «_» (если дело касается взаимных отклонений).

Совокупность плюсов и минусов, полученных данным человеком, показывает его персональный социометрический профиль. Например, профиль вида + + + + свидетельствует о том, что положение данного индивида в группе является благополучным во всех отношениях, а профиль вида - - - - о полном неблагополучии. Промежуточные, смешанные варианты профилей, содержащие в себе плюсы и минусы, дают дифференцированную характеристику положения человека в различных подсистемах системы групповых отношений.

Изучение психологического климата в классе

В отдельной тетради дать описание основных характеристик класса как малой группы).

1. Описать историю развития группы, реорганизации класса, смену классных руководителей. преемственность при смене руководителей, взаимоотношения учителей и родителей, учителей и веников.

2. Дать общую оценку психологического климата (это — качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде психологических условий совместной деятельности и влияющий на развитие личности в группе), признаки благоприятного климата: доброжелательность и доверие, ориентация на учебу, свободное выражение мнений, отсутствие авторитарного давления учителей и лидеров на учеников класса и признание за ними права на принятие решений (в пределах компетентности), информированность членов группы об общих проблемах, удовлетворенность группы взаимоотношениями, интерес друг к другу, классу и учебе, умение принимать новичков.

3. Изучить взаимоотношения по горизонтали — систему отношений между учениками, (это — личные, избирательные отношения от симпатии, дружбы, до неприязни и враждебности). Структура взаимоотношений выявляется либо социометрией (Морено), либо длительными наблюдениями за взаимоотношениями ребят в классе и вне его. Анализируется расслоение по статусу (лидеры, предпочитаемые, изолированные, отвергаемые), существующие группировки и взаимоотношения между группировками (доброжелательные, безразличные, неприязненные). Оптимально, если каждый участник группы входит в какую-либо группировку, группировки сотрудничают друг с другом, нет явной отверженности отдельных учеников. Изучить лидеров класса и типы лидерства: положительное (соответствует целям группы — учебе, сотрудничеству) — отрицательное (прогульщики, нарушители дисциплины): деловое — эмоциональное: глобальное — частичное, описать отношения между лидером и учителем, выяснить, используются ли возможности лидера для организации деятельности класса. Выяснить, кем и как выдвигались формальные активисты класса, являются ли они одновременно неформальными лидерами? Изучить причины отвергаемости отдельных учеников: зависящие от ученика (негативные типы личности — высокомерие, нравственность, конфликтующие), не зависящие

от ученика (дефекты здоровья и внешности, условия жизни).

Выполняются ли задачи, стоящие перед классным руководителем: установлены ли хорошие отношения с лидером, передана ли ему часть полномочий? Осуществляется ли учителем влияние либо на ученика, либо на класс с целью повышения статуса отвергаемых?

4. Изучить взаимоотношения по вертикали — (систему отношений между учителями и учениками). Влияние установок учителя по отношению к ученикам и стиля руководства на развитие взаимоотношений в классе, соответствие стиля руководства уровню развития группы. Определить установки учителя по отношению к учащимся по признакам:

1) Активно- положительная. Доброжелателен со всеми, имеет позитивные ожидания по отношению ко всем. Особенно трудным учащимся, показывает огорчение при неудачах и возникновении проблем в общении, открыто сообщает об этом. Ученики стремятся сохранить хорошую репутацию в глазах учителя, ориентированы на сотрудничество, искренне сообщают о наличии проблем.

2) нейтральная, безразличная. Формально правильно выполняет все функции учителя, но внутренне безразличен к учащимся, не интересуется их нуждами и особенностями их личности. Ученики проявляют ответное равнодушие или скрытую неприязнь. Атмосфера равнодушия может распространиться на предмет, взаимоотношения друг с другом, отношение к учебному заведению в целом.

3) Скрыто отрицательная. Недоверие к учащимся, неосознанное (часто) убеждение в том, что воспитывать — значит указывать на недостатки, наказывать и заставлять. Из-за скрытой недоброжелательности и страха отвержения плохо понимает учеников, поэтому склонен руководить не мотивируя учеников, часто вообще не интересуясь, хотят ли они выполнять задания, склонен к манипулированию. Вызывает ответную неприязнь, иногда проявляющуюся открыто, а иногда (из страха) скрыто при внешнем приспособлении.

4) Функциональная. Делит учеников мысленно на три категории: хорошие, средние и плохие. Отношение к каждому в зависимости от категории: хорошие — положительная установка, средние — безразличная, плохие — отрицательная. Кроме соответствующих ответных установок учеников наблюдается ухудшение взаимоотношений между детьми в классе, появление конфликтующих группировок.

5) Ситуативная. Установка меняется в зависимости от настроения, вне зависимости от поведения и успешности деятельности детей. Незаслуженные санкции вызывают появление защитных тенденций, непредсказуемых вспышек конфликтов, у части детей — приспособленчество к настроению учителя.

Возможные варианты взаимоотношений:

Отношение учителя	Отношение учеников	Реакция учеников
Доброжелательность	Симпатия, уважения	Активность
Безразличие	Безразличие, нет уважения	Безразличие
Скрытая недоброжелательность	Антипатия, нет уважения	Сопротивление
Противоречивые отношения	Конфликтное, защитное	“сидячие забастовки”

Изучить стиль руководства учителя:

Авторитарный	Демократический	Либеральный
Ориентированный “на себя” личное влияние	Ориентирован на совместную деятельность	Ориентирован на самоорганизацию
Единоначалие	Делегирование власти	Власть мало централизована
Личный контроль	Взаимная требовательность	Контроль от случая к случаю

Деловые, формальные отношения, либо патерналистские	Решает проблемы социально-психологического плана	Неформальные отношения Основная функция – информационная
Контроль за информацией	Свободная циркуляция информации	Не всегда информирован
Методы: приказ, команда	Методы: инструктирование, убеждение, мотивирование	Методы – уговоры, советы
Критику не любит	Критика разрешена, учитывается	Критику выслушивает, но мало реагирует

Соответствует ли стиль руководства уровню развития группы? В группах:

- (1) умелых и желающих работать (с развитой самоорганизацией и мотивированных) — демократический и либеральный;
- (2) неумелых (с неразвитой самоорганизацией, но желающих учиться, повышающих компетентность) и желающих работать — демократический;
- (3) неумелых и немотивированных — демократический и элементы авторитарного.

Выяснить в ходе общения, присутствует ли у учителя страх за свой авторитет в классе, вызванный:

- фальшивым положением (квалификация учителя недостаточна);
- объективными неудачами (трудности, неожиданные препятствия в работе класса и школы);
- чрезмерная сложность ситуации (уровень проблем стоящих перед учителем непосилен для него);
- психологическая «хрупкость» личности учителя (неуверенность в себе, в том числе и в своей компетентности, которая часто не осознается). Осознает ли учитель свою роль в классе и особенности своего стиля руководства?

5. Изучить групповые нормы класса. Групповые нормы — общие представления о желательном и нежелательном поведении соучеников, проявления того и другого поведения санкционируются классом (высмеиваются или поощряются). Описать содержание групповых норм. По содержанию нормы касаются всех сторон жизнедеятельности класса: нормы отношения к учебе, внеклассной работе, нормы отношения к учителям. нормы дисциплины и т.п.; взаимоотношений между членами группы — нормы взаимоотношений, обращений, поддержки, сотрудничества, интенсивности общения, общих ценностей и т.п. Классы могут иметь диффузные, единые или противоречивые нормы, что будет служить причиной появления разногласий и конфликтов.

Привести примеры реакций конформистов, самостоятельных и девиантов. (Конформность — податливость человека давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок в соответствии с неразделяемой им вначале позицией большинства, самостоятельные действуют в зависимости от ситуации, девианты — противодействуют всегда.) Опишите нормы класса и принятие их различными учениками, попробуйте повлиять в ходе дискуссии на развитие групповых норм в позитивном для дела направлении.

Практическая работа: провести либо социометрию, либо дискуссию, либо опрос по проблеме взаимоотношений (по вашему выбору) и описать результаты.

6. Дать рекомендации по улучшению психологического климата.

Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Контрольный этап исследования (начало учебного года)

Упражнение №1 Методика «Государственные символы»

Автор методики	Попова Т. А.
Блок и параметр исследования	Блок 1, параметр 1 «Знание основных символов государства»
Время проведения методики	Начало учебного года (контрольный этап)
Парная методика в конце учебного года (интерпретационный этап)	Упражнение «Знание государственной символики»

Процедура проведения. Учащимся предлагается выбрать из трёх предложенных рисунков с изображениями спортсменов разных стран изображение участника, защищающего честь России на международных соревнованиях. Правильный ответ (рисунок) необходимо обвести карандашом или ручкой.

Задание 2. Школьникам предлагается найти и обвести герб России.

Задание 3. Учащимся необходимо ответить на вопрос: «Какое музыкальное произведение является символом государства?» Правильный ответ необходимо обвести.

После выполнения упражнения учитель в совместной работе с учениками разбирает правильные ответы ко всем заданиям, сопровождая анализ упражнения дополнительной информацией о государственных символах.

Обработка данных. Подсчитывается общее количество правильных ответов (суммируются баллы по трём заданиям). За правильный ответ в каждом задании учащийся получает 1 балл, за неправильный — 0 баллов.

Правильные ответы: задание 1 — рисунок 2; задание 2 — рисунок 2; задание 3 — гимн.

Общее количество баллов по трём заданиям может варьироваться от 0 до 3 баллов.

3 балла — очень хорошее знание государственной символики; 2 балла — хорошее знание государственной символики; 1 балл — недостаточное знание государственной символики; 0 баллов — не справился с заданием.

Фиксация полученных данных. Индивидуальные результаты заносятся в Индивидуальный бланк (таблица 1, графа «Контрольный этап исследования»). В таблице фиксируются полученные баллы (от 0 до 3) и эквиваленты их числового значения («очень хорошее знание», «хорошее знание», «недостаточное знание», «не справился»).

Упражнение № 2. Методика «Нравственные качества»

Автор методики	Логинова А. А.
Блок и параметр исследования	Блок 2, параметр 1 «Знание моральных норм и нравственных качеств личности»
Время проведения методики	Начало учебного года (контрольный этап)
Парная методика в конце учебного года (интерпретационный этап)	Упражнение «Наши поступки»

Процедура проведения. Учащимся предлагается прочитать и самостоятельно оценить шесть качеств личности (*щедрость, лживость, благодарность, честность, доброжелательность, равнодушие*). Оценивание проводится путём идентификации каждого качества как положительного или отрицательного. Если ребёнок не знает правильного ответа, он соединяет качество со знаком «?»

Перед выполнением упражнения анализ оцениваемых качеств в классе не проводится. После выполнения задания учитель в совместной работе с учениками разбирает каждое качество, его проявление в поведении, значение в жизни человека и т. д. Учитель сопровождает беседу

дополнительной информацией о нравственности.

Обработка данных. Подсчитывается общее количество правильных ответов. Правильными считаются ответы, в которых дети точно идентифицировали положительные и отрицательные качества личности. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, за неправильный — 0 баллов.

Правильные ответы: *положительные качества: щедрость, благодарность, честность, доброжелательность. Отрицательные качества: лживость, равнодушие.*

Количество баллов может варьироваться от 0 до 6.

6 баллов — очень хорошее знание нравственных норм; *3—5 баллов* — хорошее знание нравственных норм; *1—2 балла* — недостаточное знание нравственных норм; *0 баллов* — не справился с заданием.

Фиксация полученных данных. Индивидуальные результаты заносятся в Индивидуальный бланк (таблица 2, графа «Контрольный этап исследования»). В таблице фиксируются полученные баллы (от 1 до 6) и эквиваленты их числового значения («очень хорошее знание», «хорошее знание», «недостаточное знание», «не справился»).

Упражнение № 3. Методика «Как поступить?»

Автор методики	Логинова А. А.
Блок и параметр исследования	Блок 2, параметр 2 «Сформированность нравственных привычек»
Время проведения методики	Начало учебного года (контрольный этап).
Парная методика в конце учебного года (интерпретационный этап)	Упражнение «Нравственные привычки»

Процедура проведения. В упражнении необходимо выбрать один из способов поведения в ситуациях, в основе которых лежит нравственный выбор. В каждой ситуации предлагается три варианта ответа (варианты поведения). Для того чтобы зафиксировать свой выбор, учащемуся следует обвести цветным карандашом один из вариантов - ответа.

Перед выполнением упражнения учителю рекомендуется поговорить с детьми на тему «Привычки и поступки». Особое внимание следует уделить нравственным привычкам, т. е. привычным формам нравственного поведения.

Необходимо акцентировать внимание учащихся на том, что при выборе варианта ответа в задании нужно ориентироваться на *свои собственные привычные формы поведения*, а не просто на знание нравственных норм.

Перед началом выполнения упражнения учителю следует прочитать вслух описание всех ситуаций и предложенных к ним вариантов поведения, не анализируя их. Необходимо убедиться, что все учащиеся правильно поняли задание. Упражнение предполагает его последовательное, совместное выполнение в классе: 1) учитель читает (самостоятельно или при помощи хорошо читающего ученика) описание первой ситуации и варианты поведения в ней; 2) школьники отмечают выбранный вариант ответа; 3) учитель читает описание второй ситуации и т. д.

Обработка данных. Подсчитывается общее количество правильных ответов. Правильными считаются ответы, в которых ребёнок выбрал вариант поведения, основанный на нравственных принципах (проявление в поступке нравственных качеств). За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, за неправильный — 0 баллов. Ответы учащихся следует перевести в баллы в соответствии с интерпретационной таблицей.

Номер вопроса	Ответ А	Ответ Б	Ответ В
1	0 баллов	1 балл	0 баллов
2	1 балл	1 балл	0 баллов

3	1 балл	1 балл	0 баллов
4	1 балл	0 баллов	0 баллов
5	1 балл	0 баллов	0 баллов
6	1 балл	0 баллов	1 балл

Количество баллов может варьироваться от 0 до 6.

6 баллов — высокий уровень сформированности нравственных привычек; *3—5 баллов*

- достаточный уровень сформированности нравственных привычек; *1—2 балла* — недостаточный (низкий) уровень сформированности нравственных привычек; *0 баллов* — не справился с заданием.

Фиксация полученных данных. Индивидуальные результаты заносятся в Индивидуальный бланк (*таблица 3, графа «Контрольный этап исследования»*), В таблице фиксируются полученные баллы (от 0 до 6) и эквиваленты их числового значения («высокий уровень», «достаточный уровень», «низкий уровень», «не справился»).

Упражнение № 4. Методика «Мне нравится»

Автор методики	Логинова А. А.
Блок и параметр исследования	Блок 4, параметр 1 «Сформированность эстетических интересов»
Время проведения методики	Начало учебного года (контрольный этап)
Парная методика в конце учебного года (интерпретационный этап)	Упражнение «Я хотел бы...»

Процедура проведения. В упражнении первоклассникам предлагается выразить свои эстетические предпочтения. Для этого учащимся необходимо выбрать (обвести) из шести

рисунков, иллюстрирующих различную эстетическую деятельность, те, на которых изображена и описана приятная для них деятельность (*читать детские книги и разглядывать иллюстрации в них; посещать музеи и ездить на экскурсии; рисовать, танцевать или играть на музыкальном инструменте; наблюдать за природой и жизнью животных; вместе с родителями готовить домашний праздник: придумывать костюмы, подарки, готовить необычные угощения; смотреть детские передачи об интересных людях, изобретениях, разных странах*).

Учителю необходимо обратить внимание на правильное понимание (полноту восприятия) учащимися оцениваемого вида эстетической деятельности. Например: в первом описании говорится о чтении детских книг, что включает в себя интерес к детским энциклопедиям, художественным альбомам и т. д. Учителю рекомендуется обсудить каждое утверждение с учащимися, не подталкивая их к ответам.

После выполнения упражнения учитель спрашивает учащихся об их предпочтениях, узнаёт о наиболее и наименее востребованном виде эстетической деятельности среди учащихся. Учитель организует беседу и сопровождает её дополнительной информацией о различных видах эстетической деятельности (планирует со школьниками внеклассное мероприятие).

Обработка данных. Подсчитывается общее количество обведённых рисунков. За каждый обведённый рисунок начисляется 1 балл. Общее количество баллов может варьироваться от 0 до 6.

6 баллов — высокий уровень сформированности эстетических интересов; *3—5 баллов*

- достаточный уровень сформированности эстетических интересов; *1—2 балла* — недостаточный (низкий) уровень сформированности эстетических интересов; *0 баллов* — не справился с заданием.

Фиксация полученных данных. Индивидуальные результаты заносятся в Индивидуальный бланк (*таблица 6, графа «Контрольный этап исследования»*). В таблице фиксируются полученные баллы (от 0 до 6) и эквиваленты их числового значения («высокий уровень», «достаточный

уровень», «низкий уровень», «не справился»).

Интерпретационный этап исследования (конец учебного года)

Упражнение № 1. Методика «Знание государственной символики»

Автор методики	Попова Т. А.
Блок и параметр исследования	Блок 1, параметр 1 «Знание основных символов государства»
Время проведения методики	Конец учебного года (интерпретационный этап)
Парная методика в начале учебного года (контрольный этап)	Упражнение «Государственные символы»

Процедура проведения. Упражнение включает в себя три задания.

Задание 1. Учащимся предлагается рассмотреть три рисунка со схематическими изображениями флагов и обвести тот из них, графическое изображение которого соответствует флагу России. Выбранный флаг (рисунок) необходимо раскрасить цветными карандашами в соответствующие цвета.

Задание 2. Школьникам предлагается найти, обвести и раскрасить цветными карандашами в соответствующие цвета герб России.

Задание 3. Учащимся необходимо вписать в предложение «Гимн — это ... песня» пропущенное слово, выбрав его из предложенных.

После выполнения упражнения учитель в совместной работе с учениками разбирает правильные ответы ко всем заданиям, сопровождая анализ упражнения дополнительной информацией о государственных символах.

Обработка данных. Подсчитывается общее количество правильных ответов (суммируются баллы по трём заданиям);

За правильный ответ в каждом задании учащийся получает 1 балл, за неправильный — 0 баллов.

Правильные ответы: задание 1 — рисунок 1 (последовательность цветов сверху вниз — белый, синий, красный); задание 2 — рисунок 3 (цвета на гербе России: двуглавый орёл — жёлтый цвет, щит (основа) — красный цвет); задание 3 — ответ 1 (торжественная).

Общее количество баллов по итогам выполнения трёх заданий может варьироваться от 0 до 3.

2 балла — очень хорошее знание государственной символики; 2 балла — хорошее знание государственной символики; 1 балл — недостаточное знание государственной символики; 0 баллов — не справился с заданием.

Фиксация полученных данных. Индивидуальные результаты заносятся в Индивидуальный бланк (таблица 1, графа «Интерпретационный этап исследования»). В таблице фиксируются полученные баллы (от 0 до 3) и эквиваленты их числового значения («очень хорошее знание», «хорошее знание», «недостаточное знание», «не справился»).

Упражнение № 2. Методика «Наши поступки»

Автор методики	Логинова А. А.
Блок и параметр исследования	Блок 2, параметр 1 «Знание моральных норм и нравственных качеств личности»
Время проведения методики	Конец учебного года (интерпретационный этап)

Парная методика в начале учебного года (контрольный этап)	Упражнение «Нравственные качества»
--	------------------------------------

Процедура проведения. Каждому учащемуся предлагается самостоятельно оценить шесть различных поступков. Оценивание проводится путём идентификации каждого поступка как допустимого — *так поступать можно и нужно* (следует обвести зелёную кнопку) или недопустимого — *так поступать нельзя* (следует обвести красную кнопку). Если ребёнок не знает правильного ответа, он должен обвести серую кнопку.

Перед выполнением задания обсуждение поступков в классе не проводится. После выполнения учитель в совместной работе с учениками разбирает содержание каждого поступка, спрашивает о возникших сложностях во время выполнения задания.

Обработка данных. Подсчитывается общее количество правильных ответов. Правильными считаются ответы, в которых дети точно идентифицировали положительные и отрицательные поступки. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, за неправильный — 0 баллов.

Правильные ответы: допустимые поступки: 1. *Выполнять свои обещания;* 3. *Попросить прощения у родителей, когда ты провинился;* 4. *Поблагодарить друзей и близких, когда они что-то для тебя сделали;* 6. *Делиться сладостями или игрушками с другими детьми.* Недопустимые поступки: 2. *Не признаваться в плохом поступке, который ты совершил;* 5. *Не помогать друзьям и родителям, когда они тебя просят.*

6 баллов — очень хорошее знание нравственных норм; 3—5 баллов — хорошее знание нравственных норм; 1—2 балла — недостаточное знание нравственных норм; 0 баллов — не справился с заданием.

Упражнение № 3. Методика «Нравственные привычки»

Автор методики	Логинова А. А.
Блок и параметр исследования	Блок 2, параметр 1 «Сформированность нравственных привычек»
Время проведения методики	Конец учебного года (интерпретационный этап)
Парная методика в начале учебного года (контрольный этап)	Упражнение «Как поступить?»

Процедура проведения. Каждому учащемуся необходимо выбрать наиболее привычный для него способ поведения в шести описанных ситуациях, в основе которых лежит нравственный выбор (соблюдение или нарушение моральных норм). В каждой ситуации предлагается три варианта поведения. Для того чтобы зафиксировать свой выбор, учащимся следует обвести один из трёх предложенных вариантов ответа цветным карандашом.

Перед выполнением упражнения необходимо убедиться, что дети правильно поняли задание: при выборе варианта ответа ориентироваться на *привычные для себя* формы поведения (собственные привычки), а не на формальное знание нравственных норм. Также *следует* прочитать вслух описание всех ситуаций и предложенных вариантов ответов, не анализируя их. Упражнение предполагает его последовательное и совместное с учителем (чтение задания и вариантов ответов) выполнение в классе.

Обработка данных. Подсчитывается общее количество правильных ответов. Правильными считаются ответы, в которых ребёнок выбрал вариант поведения, основанный на соблюдении нравственных норм. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, за неправильный — 0 баллов.

Ответы учащихся следует перевести в баллы в соответствии с интерпретационной таблицей.

Номер вопроса	Ответ А	Ответ Б	Ответ В
1	0 баллов	0 баллов	1 балл
2	1 балл	0 баллов	0 баллов
3	1 балл	1 балл	0 баллов
4	0 баллов	1 балл	1 балл
5	1 балл	0 баллов	0 баллов
6	1 балл	0 баллов	0 баллов

Количество баллов может варьироваться от 0 до 6.

6 баллов — высокий уровень сформированности нравственных привычек; *3—5 баллов*

— достаточный уровень сформированности нравственных привычек; *1—2 балла* — недостаточный (низкий) уровень сформированности нравственных привычек; *0 баллов* — не справился с заданием.

Фиксация полученных данных. Индивидуальные результаты заносятся в Индивидуальный бланк (таблица 3, графа «Интерпретационный этап исследования»). В таблице фиксируются полученные баллы (от 0 до 6) и эквиваленты их числового значения («высокий уровень», «достаточный уровень», «низкий уровень», «не справился»).

Упражнение № 4. Методика «Я хотел бы...»

Автор методики	Логинова А. А.
Блок и параметр исследования	Блок 4, параметр 1 «Сформированность эстетических интересов»
Время проведения методики	Конец учебного года (интерпретационный этап)
Парная методика в начале учебного года (контрольный этап)	Упражнение «Мне нравится»

Процедура проведения. В упражнении обучающимся предлагается выразить свои эстетические предпочтения. Для этого необходимо отметить галочкой деятельность, которой

учащийся хотел бы заниматься чаще (*читать интересные детские книги с большими иллюстрациями; посещать музеи и ездить на экскурсии; рисовать, танцевать; наблюдать за природой и жизнью животных; играть и гулять с родителями, вместе готовить домашние развлечения и праздники; больше узнавать об изобретениях, разных странах, интересных людях и т. д.*).

Учителю необходимо обратить внимание на правильное понимание (полноту восприятия) учащимися оцениваемого вида эстетической деятельности. Педагогу рекомендуется обсудить каждое утверждение с учащимися, не подталкивая их к ответам. После выполнения упражнения учитель в совместной работе с учащимися анализирует варианты ответов, сопровождая беседу дополнительной информацией о различных видах эстетической деятельности.

Обработка данных. Подсчитывается общее количество выбранных видов эстетической деятельности (поставленных галочек). За каждую отметку (галочку) начисляется 1 балл. Общее количество баллов может варьироваться от 0 до 6.

6 баллов — высокий уровень сформированности эстетических интересов; *3—5 баллов*

— достаточный уровень сформированности эстетических интересов; *1—2 балла* — недостаточный (низкий) уровень сформированности эстетических интересов; *0 баллов* — не справился с заданием.

Фиксация полученных данных. Индивидуальные результаты заносятся в Индивидуальный бланк (таблица 6, графа «Интерпретационный этап исследования»), В таблице фиксируются

полученные баллы (от 0 до 6) и эквиваленты их числового значения («высокий уровень», «достаточный уровень», «низкий уровень», «не справился»).

Оценка результатов контрольного и интерпретационного этапов исследования Блок 1.

Исследование социального развития младших школьников

В рамках исследования социального развития младших школьников представляется важным рассмотрение сформированности социальной идентичности учащихся — принадлежности к народу и стране.

Знание государственных символов является одним из показателей сформированности принципов гражданственности и патриотизма у учащихся. Государственные символы — герб, флаг, гимн являются обязательными атрибутами любого государства. Они отражают национальные особенности, традиции населения. Именно поэтому изучению государственных символов страны отводится особая роль в программах по формированию патриотизма и гражданственности у учащихся.

Объём знаний об историческом происхождении государственных символов, их значении, функциональном назначении и правилах использования является показателем социального развития младшего школьника и первичной характеристикой формирования его патриотических чувств.

Содержание исследования социального развития обучающихся

Параметры исследования	Контрольный этап	Интерпретационный этап
Параметр 1 Знание основных символов государства	Упражнение «Государственные символы»	Упражнение «Знание государственной символики»

Параметр 1 Знание основных символов государства.

Критерии оценки

Очень хорошее знание государственной символики предполагает точное знание школьниками символов государства, их функционального назначения и символического значения. У ребёнка хорошо сформирован соответствующий терминологический аппарат (знание основных понятий, принципов гражданственности и патриотизма). Школьник обладает глубокими знаниями об истории происхождения государственных символов.

Хорошее знание государственной символики предполагает знание основных государственных символов, но возможны затруднения в объяснениях их символического значения, исторического происхождения и т. д. У школьников недостаточно сформирован терминологический аппарат

Недостаточное знание государственной символики предполагает неудовлетворительное знание символов государства, их исторического происхождения и функционального назначения, что может указывать на отсутствие интереса у ребёнка к теме либо на низкую информированность в данной области. Необходимо обратить особое внимание и выяснить причину низких баллов у школьников по данному параметру.

Блок 2. Исследование нравственной сферы младших школьников

Исследователи формирования личности в детском возрасте в качестве важнейшего новообразования и основного направления развития нравственной сферы в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте выделяют возникновение и формирование «внутренних этических инстанций» (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович), что предполагает усвоение учащимися моральных норм, знание нравственных качеств личности, а

также формирование привычных форм нравственного поведения (нравственных привычек).

Содержание исследования нравственной сферы обучающихся

Параметр исследования	Контрольный этап	Интерпретационный этап
Параметр 1. Знание моральных норм и нравственных качеств личности	Упражнение «Нравственные качества»	Упражнение «Наши поступки»
Параметр 2. Сформированность нравственных привычек	Упражнение «Как поступить?»	Упражнение «Нравственные привычки»

Параметр 1. Знание моральных норм и нравственных качеств личности Возникновение и усвоение первичных этических представлений у детей — начальный этап формирования нравственного сознания, который чрезвычайно важен для становления личности. Именно в этот период у детей формируются базовые (фундаментальные) представления о том, как следует и не следует поступать порядочному человеку, какими качествами должен обладать высоконравственный человек и т. д. Другими словами, формируется представление о моральных нормах и нравственных качествах личности.

В рамках исследования оценивается знание школьниками основных моральных норм и нравственных качеств личности, умение отличить нравственный поступок от безнравственного.

Критерии оценки

Очень хорошее знание нравственных норм предполагает богатый запас представлений школьника об основных моральных нормах и нравственных качествах личности, ребёнок может с лёгкостью их перечислить, подробно рассказать об их содержании, привести примеры из жизни, иллюстрирующие проявления нравственных качеств личности, идентифицировать их наличие у себя, своих сверстников, знакомых и литературных героев. Ребёнок без труда может отличить нравственный поступок от безнравственного (соблюдение или нарушение основных моральных норм).

Хорошее знание нравственных норм предполагает знание ребёнком основных моральных норм и нравственных качеств личности. Однако учащийся может испытывать затруднения при идентификации нравственных качеств у себя и окружающих людей, интерпретации поступка как нравственного или безнравственного. У школьника могут быть не сформированы отдельные представления о некоторых нравственных качествах личности (о щедрости, выполнении обещаний и т. д.)

Недостаточное знание нравственных норм указывает на низкую степень информированности ребёнка о содержании моральных норм и нравственных качеств личности, что может отражаться на его поведении (невыполнение обещаний, невнимание к одноклассникам, пренебрежение к просьбам учителя и сверстников, неумение и нежелание делиться и т. д.). Ребёнку сложно идентифицировать нравственные и безнравственные поступки, привести примеры, иллюстрирующие их. У школьника могут присутствовать искажённые представления об основных нравственных качествах личности и проявлении моральных норм в поведении. Для учащегося характерно систематическое нарушение элементарных правил этикета (возможно демонстративное пренебрежение ими).

В подобных случаях необходимо выяснить причины недостаточных знаний ребёнка о правилах этикета и нравственных качествах личности (особенности воспитания в семье, недостатки в воспитательной программе, личностные особенности учащегося, ситуативные трудности при выполнении упражнения и т. д.). О результатах исследования следует сообщить родителям (законным представителям), при необходимости привлечь специалистов и провести дополнительное исследование.

В рамках исследования оценивается степень сформированности нравственных привычек у учащихся

Критерии оценки

Высокий уровень сформированности нравственных привычек предполагает усвоение и систематическое использование первоклассником нравственных образцов поведения, в своих поступках. При выборе способа поведения ребёнок ориентируется на известные ему моральные нормы, старается соответствовать идеалу высоконравственной личности (Проявлять свои нравственные качества) в повседневной жизни. Стремление соответствовать нравственным образцам поведения на доступном для ребёнка уровне (желание помочь родителям и друзьям, внимание к чувствам и переживаниям близких людей, уважение к окружающим и т. д.) привычно и естественно для учащегося. Соблюдение школьником основных моральных норм и правил этикета носит произвольный характер: обучающийся не задумываясь, без дополнительного напоминания со стороны взрослых проявляет свои нравственные привычки.

Достаточный уровень сформированности нравственных привычек указывает на хорошее знание учащимся основных моральных норм, их усвоение и частое использование в своих поступках. Нравственные образцы поведения не стали для ребёнка привычными и естественными. Часто для совершения нравственного поступка школьнику требуется помощь взрослого (обратить внимание ребёнка на проявление нравственных качеств в конкретной ситуации, помочь отличить нравственный поступок от безнравственного и т. д.), что позволяет говорить об активном формировании нравственного сознания ребёнка. Нарушение моральных норм, как правило, происходит несознательно.

Недостаточный (низкий) уровень сформированности нравственных привычек указывает на недостаточное знание учащимся основных моральных норм, отсутствие у ребёнка желания соответствовать в своём поведении нравственным образцам. В основе поступков школьника зачастую может лежать сознательное нарушение моральных норм и правил этикета.

При выявлении низких баллов по данному параметру необходимо проинформировать родителей (законных представителей) и выяснить причину (особенности воспитания в семье, недостатки в воспитательной программе, личностные особенности учащегося, ситуативные трудности с выполнением упражнения и т. д.), при необходимости привлечь специалистов и наметить план дополнительной воспитательной работы с учащимся.

Блок 3. Исследование эстетического развития младших школьников

Эстетическое развитие младших школьников и использование в воспитательных программах развивающего потенциала искусства оказывают существенное влияние на становление личности ребёнка.

Важно помнить о специфике эстетического воспитания, не допускающей давления со стороны взрослых и принуждения ребёнка. Активность учащихся прежде всего должна быть основана на личном стремлении детей к творческой деятельности (изобразительное искусство, литература, музыка, хореография, театр, история и т. д.), а задача родителей (законных представителей) и педагогов — сформировать этот интерес. В этой связи одним из основных направлений эстетического воспитания младших школьников является формирование у них общей эстетической направленности и эстетических интересов, которые в дальнейшем стимулируют развитие ребёнка.

В рамках исследования оценивается степень сформированности эстетических интересов у обучающихся.

Содержание исследования эстетического развития младших школьников

Параметры исследования	Контрольный этап	Интерпретационный этап
Параметр Сформированность эстетических интересов	1 Упражнение «Мне нравится»	«Мне Упражнение «Я хотел бы...»

Критерии оценки

Высокий уровень сформированности эстетических интересов предполагает выраженную эстетическую направленность, интерес и активное участие ребёнка в творческих мероприятиях (в классе, школе, городе); освоение (стремление к освоению) различных видов творческой деятельности, в которой первоклассник участвует с удовольствием и по собственному желанию. Ребёнок обращает особое внимание на эстетические свойства предметов и явлений окружающей действительности (красота природы, искусства, предметов интерьера и т. д.), активно проявляет желание посещать детские театры, выставки, музеи с целью получения эстетического удовольствия.

Достаточный уровень сформированности эстетических интересов предполагает общую эстетическую направленность младшего школьника. У учащегося сформирован интерес к различным видам творческой деятельности, творческим профессиям и т. д. Ребёнок проявляет желание заниматься в творческих кружках и секциях, но не даёт выраженной эстетической оценки окружающей действительности.

На данном этапе развития необходимо способствовать обогащению опыта эстетических переживаний ребёнка и его знакомству с различными видами творческой деятельности.

Недостаточный (низкий) уровень сформированности эстетических интересов. Заинтересованность ребёнка в творческой деятельности слабо выражена, возможно проявление пренебрежительного отношения к эстетическим чувствам одноклассников, неуважения к творческим профессиям и творческому труду в целом. Ребёнок проявляет желание посещать детские учреждения культуры (театры, музеи и т. д.), но в основе этого стремления лежат внешние атрибуты (поездка в автобусе, времяпровождение с одноклассниками и т. д.).

При фиксации низких результатов исследования необходимо проинформировать родителей (законных представителей) о полученных данных, разработать воспитательную программу, направленную на формирование интереса к творческой деятельности и эстетическое развитие учащихся.

«Школа эстрады»

При обучении по программе используются следующие методы:

- методы, способствующие первичному усвоению материала (лекция, беседа);
- методы, способствующие закреплению и совершенствованию знаний (выполнение практических упражнения).

Обучение по программе включает применение следующих образовательных технологий:

здоровьесберегающая образовательная технология, предполагающая проведение занятий с позиции здоровьесбережения: обстановка и гигиенические условия в кабинете; вариативность видов учебной деятельности и преподавания; темп занятия и нагрузка; наличие и выбор методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся; физкультминутки и релаксационные упражнения; психологический климат на занятии; наличие на занятии эмоциональных разрядок и др.

обучение в сотрудничестве (или обучение в малых группах, обучение в команде) - это одна из наиболее эффективных технологий личностно-ориентированного образования, так как при обучении на ее основе создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам.

игровая технология, которая обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность данной формы образовательного взаимодействия. У обучающихся формируются способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать,

систематизировать свои знания обосновывать собственную точку зрения генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности.

технология проблемного обучения, предполагающая создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

Применение указанных методов и технологий способствует реализации следующих задач:

Обучающих:

- научить основам театрального мастерства (пластика, голосоведение, построение образа);
- приобщить обучающихся к театральной культуре и познакомить с различными видами театрального искусства и театральными профессиями;
- формировать эстетический вкус ребенка.

Развивающих:

- развить навыкам организации и планирования самостоятельной творческой деятельности;
- научить анализировать, контролировать и корректировать свои действия в процессе занятий;
- научить приемам анализа и синтеза при чтении и просмотре различных произведений;
- развить навыки коллективного взаимодействия, обсуждения, сотрудничества;
- научить формулировать собственное мнение и позицию.

Воспитательных:

- воспитывать у обучающихся чувство сопричастности к искусству посредством коллективного творчества;
- воспитывать у учащихся нравственные чувства и потребность совершать нравственные поступки;
- способствовать осознанному отношению к значимости занятий для личного развития.

При проведении занятий, реализации плана воспитательной работы педагог дополнительного образования использует в образовательном процессе разнообразный дидактический материал:

- планы-конспекты (технологические карты) занятий;
- учебные видеоролики или видеофильмы;
- наглядный иллюстративный материал по различным темам;
- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий;
- методические рекомендации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- компьютерные презентации по темам программы.

Список литературы для педагогов:

Конвенция о правах ребенка, принятая на Генеральной ассамблее ООН в 1989 г.

Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации».

Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации».

Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации».

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»

Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ «О статусе военнослужащих»

Закон Российской Федерации от 14.01.1993 N 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»

Федеральный закон от 19.05.1995 N 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов»

Федеральный закон от 07.05.2007 N 68-ФЗ «О Знамени Победы»

Федеральный закон от 13.03.1995 N 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»

Федеральный закон от 09.05.2006 N 68-ФЗ «О почетном звании Российской Федерации "Город воинской славы»

Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

Федеральный закон от 14.07.2022 N 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»

Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

Указ Президента РФ от 20 октября 2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»

Указ Президента РФ от 16 мая 1996 г. № 727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи»

Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16) и федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации" национального проекта "Образование" (разработанный во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О Национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»).

Постановление Правительства РФ от 27.11.2006 N 716 «О порядке проведения дней воинской славы России и мероприятий, посвященных памятным датам России»

Постановление Правительства РФ от 24.07.2000 N 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях»

Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года")

Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 N 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»

Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 N 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 02.12.2015 N 2471-р»

Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»

Распоряжение Правительства РФ от 12.12.2015 № 2570-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до

2025 года (вместе с «Планом мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р»).

Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 N 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»

Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2(12)-П4 от 21 мая 2003 г.)

Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации" (вместе с "Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления").

Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала» (вместе со "Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации", утв. Минпросвещения России 06.06.2022)

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации"(вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")

Письмо заместителя Министра Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.10.2013 NBK-710/09 «О Рекомендациях по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися».

Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий")

Письмо Минпросвещения России от 16.06.2022 N 06-836 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике" утв. Минпросвещения России 10.06.2022)

Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 N 453-87 «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге»

Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 452 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге" (в нее входит Региональный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на территории города федерального значения Санкт-Петербург» с 01.01.2021 по 31.12.2024)

Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»

Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 N 24-рп "Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 22.12.2020 N 38-рп "Об утверждении Плана мероприятий на 2021-2025 годы по реализации в Санкт-Петербурге Указа Президента

Российской Федерации от 29.05.2017 N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"

Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2006. – 125 с.

Богданов Г.Ф. Работа над музыкально-танцевальной формой хореографического произведения: Учебно-методическое пособие. Вып. 1. - М.: ВЦХТ ("Я вхожу в мир искусств"), 2008. – 144 с.

Бодраченко И.В. Театрализованные музыкальные представления для детей дошкольного возраста

Буяльский Б.А. Искусство выразительного чтения. М.: Просвещение, 1986. – 176 с.

Вечканова И.Г. Театрализованные игры в абилитации дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2006. – 144 с.

Генералова И.А. Театр. Пособие для дополнительного образования. 2, 3, 4 класс. – М.: Баласс, 2004. – 48 с.

Горбушина Л.А., Николаичева А.П. Выразительное чтение / Учеб. Пособие. – М.: Просвещение. – 1978. – 176 с.

Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. – М.: ВАКО, 2007. – 256 с.

Гурков А.Н. Школьный театр. - Ростов н. Д.: Феникс, 2005. – 320 с.

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Развивающая сказкотерапия. - СПб.: Речь, 2006. - 168 с.

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Т.М. Грабенко. Игры в сказкотерапии. - СПб.: Речь, 2006. - 208 с.

Каришнев-Лубоцкий М.А. Театрализованные представления для детей школьного возраста. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 280 с.

Колчеев Ю.В., Колчеева Н.М. Театрализованные игры в школе. – М.: Школьная пресса, 2000. – 96 с.

Котельникова Е. А. Биомеханика хореографических упражнений. - М.: ВЦХТ ("Я вхожу в мир искусств"), 2008. – 128 с.

Ладыженская Т.А. Школьная риторика: 4, 5, 6 класс: Учебное пособие/ Т.А. Ладыженская. - М.: Издательский Дом «С-инфо»; Издательство «Баласс», 2003. – 160 с.

Ладыженская Т.А., Сорокина Г.И., Сафонова И.В., Ладыженская Н.В. Детская риторика в рисунках, стихах, рассказах: методические рекомендации. – М., Баласс, 2013. – 112 с.

Лобановская З.Д. Радость познания: Развитие речи младших школьников. - СПб.: ИВО фирма "Арсис", 1993. – 80 с.

18. Лопатина А., Скребцова М. Сказки о цветах и деревьях. – М.: Сфера. 1998. – 576 с.

Мастерская чувств (Предмет «Театр» в начальной школе). Методическое пособие. Ч. 1,2. - М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006. – 56 с.

Методика обучения литературе в начальной школе: учебник для студ. высш. учеб. заведений / [М. П. Воюшина, С. А. Кислинская, Е. В. Лебедева, И. Р. Николаева] ; под ред. М. П. Воюшиной. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 288 с.

Мустакас К. Игровая терапия. - [Пер. с англ. И. Авидон]. - СПб.: Речь, 2000. - 281 с.

Нестерина Е.С. Шоколад Южного полюса: Пьесы. - М.: ВЦХТ ("Репертуар для детских и юношеских театров"), 2008. – 160 с.

Першин М.С. Пьесы-сказки для театра. - М.: ВЦХТ ("Репертуар для детских и юношеских театров"), 2008. – 160 с.

Погосова Н.М. Погружение в сказку. Коррекционно-развивающая программа для детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 208 с.

- Попов П.Г. Жанровое решение спектакля. - М.: ВЦХТ (“Я вхожу в мир искусств”), 2008. – 144 с.
- Практикум по психологическим играм с детьми и подросткам; под редакцией М.Р. Битяновой. – СПб.: Питер, 2008. – 304 с.
- Пушкин С.И. Детский фольклорный театр: Пьесы с нотным приложением. - М.: ВЦХТ (“Я вхожу в мир искусства”), 2008. – 144 с.
- Рождественский В. Читая Пушкина. – Л.: Детская литература, 1966. – 190 с.
- Розенталь Д.З., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов: Пособие для учителя. – М., 2005. – 99 с.
- Рылеева Е.В. Вместе веселее! – Игры и рабочие материалы – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. – 144 с.
- Сакович Н.А. Практика сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2007. – 224 с.
- Сальникова Н. Работа с детьми: школа доверия. – СПб.: Питер. – 2003. – 282 с.
- Скрипник И.С. Театр теней. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2005. – 221 с.
- Скурат Г.К. Детский психологический театр: развивающая работа с детьми и подростками. - СПб.: Речь, 2007. – 144 с.
- Танникова Е.Б. Формирование речевого творчества дошкольников (обучение сочинению сказок). – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
- Теория и практика сценической речи. Коллективная монография. – СПб.: СПбГАТИ, 2005. – 135 с.
- Ткачева Е.М. Пьесы. - М.: ВЦХТ (“Репертуар для детских и юношеских театров”), 2008. – 176 с.
- Фоминцев А. И. Уроки основ театрального искусства в начальных классах. Красноярск: Издательство «Буква», 2000. – 61 с.
- Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. – М.: Генезис, 2006. – 336 с.
- Фопель К. Как научить детей сотрудничать? - М.: Генезис, 2010. – 160 с.
- Холл Д. Учимся танцевать. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 184 с.
- Чурилова Э.Г. Методика и организация театральной деятельности: Программа и репертуар. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 160 с.
- Шабалина В. Зависимое поведение школьников. - СПб.: Медицинская пресса, 2012. – 176 с.
- Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. - М.: Новая школа, 1993. – 111 с.
- Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с.
- Янсюкевич В.И. Репертуар для школьного театра: Пособие для педагогов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 240 с.

Литература для обучающихся и родителей:

- Табенкина А.Л., Боголюбская М.К. Хрестоматия по детской литературе Издательство: Просвещение: 1988. – 462 с.
- Я познаю мир: Театр: Детская энциклопедия. // И.А.Андрянова-Голицина. – М.: ООО «Издательство АСТ». – 2002. – 445 с.

Литературные тексты:

- Бальмонт К. Ночь.
- Барто А. Веребочка. Сонечка. Мы с Тамарой.
- Блок А. Гармоника, гармошка.
- Брюсов В. Работа.
- Бунин И. Гайавата.
- Евтушенко Е. Град в Харькове. Армия.
- Ершов П. Конек-Горбунок.
- Есенин С. По лугу леший кричит на сову.

Жуковский В. Море. Рыбак.

Лившиц В. Гурон орлиный Глаз. Потоп.

Луговский В. Медведь.

Майков А. Деспо.

Мартынов Л. Листья.

Маршак С. Книжка про книжку. Барабан и труба. Уголок. Перчатки. Знаки препинания. Сказка про спички. Война с Днепром. Вчера и сегодня. Дом, который построил Джек. Первый день календаря.

Маяковский В. Разговор двух пароходов на Черноморском рейде. Песня-молния.

Некрасов Н. Дядюшка Яков.

Островский А. Снегурочка (монолог деда Мороза)

Пушкин А. Сказки. Цветок. Руслан и Людмила. Полтава. Медный всадник. Степан Разин.

Будрыс и его сыновья.

Рождественский Р. Чардаш. Мир. 15 тонн взрывчатки.

Солоухин В. Не прячьтесь от дождя.

Твардовский А. Страна Муравия.

Толстой А. Алеша Попович. Илья Муромец. Дробится и плещется и брызжет волна.

Тютчев Ф. Молчание. Конь. Листья. Море.

Фет А. В дымке – невидимке. Кот поет, глаза прищуривает. Деревня.

Хикмет Н. Плакучая ива.

Цветаева М. Солнце.

Чуковский К. Федорино горе. Путаница. Тараканище. Краденое солнце. Телефон. Топтыгин и лиса. Муха-Цокотуха. Айболит.

Тексты для тренировки дикции:

Маршак С. От «а» до «я». Живые буквы. Про все на свете. Первый день календаря. Робин-Бобин. Шалтай-болтай. Дружная семейка. Автобус номер двадцать шесть. Если вы вежливы. Кот скорняк. Веселые чижи. Мяч.

Чуковский К. Буква «р». Чудо-дерево. Жил на свете человек. Котуасы и Мауси. Загадка про Марусю и бабушку. Обжора. Машинистка.

Лившиц В. Твоя семья. Обжора. Шелк. Встреча. Три мальчишки. Пластилин. Лентяй с подушкой. Валины перчатки. Товарищи. Мои инструменты. Аист. Тимоша. Слон и Зоя.

Барто А. Барабан.

Заходер Б. Если мне подарят лодку.

Кирсанов С. Станция «Маяковского».

Маяковский В. Левый марш.

Хармс Д. Иван Иваныч. Самовар.

Формы фиксации результатов - типовая информационная карта.

**Учебно-методические комплексы к дополнительным общеразвивающим программам
социально-гуманитарной направленности**

«В мире дорожного движения»

При обучении по программе используются следующие методы:

- методы, способствующие первичному усвоению материала (лекция, беседа);

- методы, способствующие закреплению и совершенствованию знаний (выполнение практических упражнения).

Обучение по программе включает применение следующих образовательных технологий:

здоровьесберегающая образовательная технология, предполагающая проведение занятий с позиции здоровьесбережения: обстановка и гигиенические условия в кабинете; вариативность видов учебной деятельности и преподавания; темп занятия и нагрузка; наличие и выбор методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся; физкультминутки и релаксационные упражнения; психологический климат на занятии; наличие на занятии эмоциональных разрядок и др.

обучение в сотрудничестве (или обучение в малых группах, обучение в команде) - это одна из наиболее эффективных технологий личностно-ориентированного образования, так как при обучении на ее основе создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам.

игровая технология, которая обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность данной формы образовательного взаимодействия. У обучающихся формируются способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания обосновывать собственную точку зрения генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности.

технология проблемного обучения, предполагающая создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

Применение указанных методов и технологий способствует реализации следующих задач:

Обучающих:

-способствовать формированию знаний о правилах дорожного движения в роли участников дорожного движения;

- способствовать формированию знаний о правилах безопасного поведения в общественных местах, в том числе, в транспорте в качестве «пассажира»;

- способствовать формированию знаний и практических навыков, касающиеся оказания первой медицинской помощи в различных дорожных ситуациях;

-развитию навыков наблюдения за дорожной обстановкой;

- способствовать развитию умений предвидеть опасные дорожно-транспортные ситуации и избегать их.

Развивающих:

- способствовать развитию у учащихся способности к анализу собственных действий и действий окружающих;

- способствовать повышению уровня самоконтроля;

- способствовать формированию лидерских качеств, умения работать в команде и оказывать помощь своим партнерам, аргументированно доказывать собственную точку зрения, договариваться и приходить к оптимальному решению.

Воспитательных:

-развивать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

-способствовать формированию потребности участия в общественно полезной деятельности;

-воспитывать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;

- способствовать популяризации профессии «Инспектор дорожного движения».

При проведении занятий, реализации плана воспитательной работы педагог дополнительного образования использует в образовательном процессе разнообразный дидактический материал:

- планы-конспекты (технологические карты) занятий;
- учебные видеоролики или видеофильмы;
- наглядный иллюстративный материал по различным темам;
- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий;
- методические рекомендации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- компьютерные презентации по темам программы.

Список литературы для педагогов:

- Конвенция о правах ребенка, принятая на Генеральной ассамблее ООН в 1989 г.
- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
- Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Указ Президента РФ от 15 июня 1998 г. N 711 «О дополнительных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения»;
- Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 «О Правилах дорожного движения» (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения»)
- Постановление Правительства РФ от 23 сентября 2020 г. N 1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»
- Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»
- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 345 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности"
- Распоряжение Правительства РФ от 8 января 2018 г. № 1-р «Об утверждении Стратегии безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018 - 2024 годы»
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года")
- "Руководство по соблюдению обязательных требований по организации перевозки групп детей автобусами" (утв. Ространснадзором 17.05.2022)
- Паспорт национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги» (срок реализации с 03.12.2018 - 31.12.2024) (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 15)

Паспорт федерального проекта «Безопасность дорожного движения» (срок реализации 03.12.2018 – 31.12.2024) (утв. протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Безопасные и качественные автомобильные дороги» от 20 декабря 2018 г. N 4)

Приказ МВД РФ от 2 декабря 2003 г. № 930 «Об организации работы Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации по пропаганде безопасности дорожного движения»

Приказ МВД России от 29 декабря 2018 г. № 903 "Об утверждении Наставления по организации деятельности Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации по пропаганде безопасности дорожного движения"

Приказ МВД России от 22 марта 2019 г. № 177 "Об утверждении Порядка осуществления сопровождения транспортных средств с применением автомобилей Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации и признании утратившими силу нормативных правовых актов МВД России"

Приказ Минобразования РФ от 09.07.1996 № 354 «О повышении безопасности дорожного движения детей и учащихся России»

Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий")

Письмо Министерства Цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ от 10.04.2020 № ЛБ-С-088-8929 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по обеспечению комплексной безопасности")

Письмо Минобрнауки России от 24.05.2017 N 07-2732 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по профилактике зацепинга среди несовершеннолетних")

Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 N 24-рп "Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 22.12.2020 N 38-рп "Об утверждении Плана мероприятий на 2021-2025 годы по реализации в Санкт-Петербурге Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"

Распоряжение Комитета по образованию от 17.09.2020 № 1746-р «Об организации деятельности в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в Санкт-Петербурге».

Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»

Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

Информационно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации деятельности в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма» от 23.08.2013 № 01-16-2560/13-0-0;

Методические рекомендации по работе с несовершеннолетними нарушителями норм и правил в сфере безопасности дорожного движения (в соответствии со ст. 20 Федерального закона Российской Федерации от 21.05.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

Бабич А.Г., Тер-Григорьянц Р.Г. Теоретико-методические подходы к проведению мониторинга региональных систем непрерывного обучения детей дорожной безопасности / Монография / Ставрополь, 2016.

Бадагуев, Б. Т. Безопасность дорожного движения / Б.Т. Бадагуев. - М.: Альфа-пресс, 2017. - 264 с.

Бадагуев, Булат Тимофеевич Безопасность дорожного движения. Приказы, инструкции, журналы, положения / Бадагуев Булат Тимофеевич. - М.: Альфа-пресс, 2016. - 295 с.

Беженцев, А. А. Безопасность дорожного движения. Учебное пособие / А.А. Беженцев. - М.: Вузовский учебник, Инфра-М, 2016. - 272 с.

Безопасность дорожного движения. - М.: Ранок, Сфера, 2017. - 846 с.

Безопасность дорожного движения. 1-4 классы (комплект из 12 плакатов) / Под редакцией П.В. Ижевского. - М.: Просвещение, 2017. - 986 с.

Безопасность дорожного движения. Программы для системы дополнительного образования детей / В.А. Лобашкина и др. - М.: Просвещение, 2016. - 147 с.

Блинкин, М. Я. Безопасность дорожного движения. История вопроса. Международный опыт. Базовые ситуации / М.Я. Блинкин, Е.М. Решетова. - М.: Высшая Школа Экономики (Государственный Университет), 2016. - 240 с.

Газета «Добрая дорога детства» 2002-2020 гг. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/about/>

Грамота знатоку правил безопасности дорожного движения. - Москва: Высшая школа, 2017. - 392 с.

Демонстрационный материал. Безопасность дорожного движения. - М.: Сфера, 2016. - 1000 с.

Доронина М.В. К вопросу разработки обучающих программ в сфере безопасности дорожного движения как компонента системы общего и дополнительного образования // Современная зарубежная психология. 2017. Т. 6. № 1. С. 53-59.

Е.А. Воронова. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов на Дону, 2009.

Зеленин, С. Безопасность дорожного движения / С. Зеленин. - М.: Мир автокниг, 2017. - 213 с.

Зеленин, С. Ф. Безопасность дорожного движения в экзаменационных билетах и в жизни / С.Ф. Зеленин. - М.: Мир автокниг, 2017. - 134 с.

Капустина Е.Г., Лимарева Е.С. Профилактика безопасности дорожного движения как важнейшее условие формирования правовой культуры современного общества // Транспортное право. 2017. № 1. С. 25-28.

Клейтман, С. Л. Безопасность вождения автомобиля и правила дорожного движения / С.Л. Клейтман. - М.: Вища школа, 2017. - 184 с.

Колотилова И.В. «Организация работы отрядов Юных инспекторов движения (ЮИД)» (72 часа) дополнительная профессиональная образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических работников организаций дополнительного образования детей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/4963>

Кондратьев В.Д., Щепкин А.В. К вопросу о методологии обеспечения безопасности дорожного движения в Российской Федерации // Дороги и мосты. 2017. № 36. С. 14.

Котик, М. А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения / М.А. Котик. - Москва: Гостехиздат, 2016. - 575 с.

Методические рекомендации для преподавательского состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций на основе лучших практик формирования у детей навыков безопасного участия в

дорожном движении [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://chgard86.tgl.net.ru/files/doroga/recomend_ou.pdf

Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).

Рекомендательный материал по пропаганде правил дорожного движения. – Вологда, 1988.

Рыбин, А. Л. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов. - М.: Просвещение, 2017. - 160 с.

Толочко Е.И. Культура безопасного поведения на дорогах как многоаспектная социально-педагогическая проблема // ЧиО. 2015. №1 (42). С. 173-179.

Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения [Электронный ресурс]. Режим доступа: (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).

Доврачебная помощь пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях. - Ижевск: изд-во «Удмуртия», 2007. - 40 с.

Интернет-ресурсы:

БЕЗДТП. РФ Экспертный центр "Движение без опасности" <https://bezdtp.ru/bezdtp/ru/>;

Газета для детей, родителей и педагогов «Добрая дорога детства» <http://www.dddgazeta.ru/about/>;

Интерактивный образовательный портал «Дорога без опасности» <http://bdd-eor.edu.ru>

Всероссийское сообщество отрядов юных инспекторов движения <https://yuid.ru/>;

Сайт Главного управления по обеспечению безопасности дорожного движения МВД Российской Федерации. Раздел «Детская безопасность» <https://гибдд.пф/about/social/children-safety2>

Федеральный общественный проект «Школа юного пешехода» <http://detibdd.ru/>;

Юные инспекторы движения <https://юидроссии.пф/>

«В мире дорожного движения»

При обучении по программе используются следующие методы:

- методы, способствующие первичному усвоению материала (лекция, беседа);
- методы, способствующие закреплению и совершенствованию знаний (выполнение практических упражнения).

Обучение по программе включает применение следующих образовательных технологий:

здоровьесберегающая образовательная технология, предполагающая проведение занятий с позиции здоровьесбережения: обстановка и гигиенические условия в кабинете; вариативность видов учебной деятельности и преподавания; темп занятия и нагрузка; наличие и выбор методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся; физкультминутки и релаксационные упражнения; психологический климат на занятии; наличие на занятии эмоциональных разрядок и др.

обучение в сотрудничестве (или обучение в малых группах, обучение в команде) - это одна из наиболее эффективных технологий личностно ориентированного образования, так как при обучении на ее основе создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам.

игровая технология, которая обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность данной формы образовательного взаимодействия. У обучающихся формируются способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать,

систематизировать свои знания обосновывать собственную точку зрения генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности.

технология проблемного обучения, предполагающая создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

Применение указанных методов и технологий способствует реализации следующих задач:

Обучающих:

-способствовать формированию знаний о правилах дорожного движения в роли участников дорожного движения;

- способствовать формированию знаний о правилах безопасного поведения в общественных местах, в том числе, в транспорте в качестве «пассажира»;

- способствовать формированию знаний и практических навыков, касающиеся оказания первой медицинской помощи в различных дорожных ситуациях;

-развитию навыков наблюдения за дорожной обстановкой;

- способствовать развитию умений предвидеть опасные дорожно-транспортные ситуации и избегать их.

Развивающих:

- способствовать развитию у учащихся способности к анализу собственных действий и действий окружающих;

- способствовать повышению уровня самоконтроля;

- способствовать формированию лидерских качеств, умения работать в команде и оказывать помощь своим партнерам, аргументированно доказывать собственную точку зрения, договариваться и приходить к оптимальному решению.

Воспитательных:

-развивать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

-способствовать формированию потребности участия в общественно полезной деятельности;

-воспитывать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;

- способствовать популяризации профессии «Инспектор дорожного движения».

При проведении занятий, реализации плана воспитательной работы педагог дополнительного образования использует в образовательном процессе разнообразный дидактический материал:

-планы-конспекты (технологические карты) занятий;

-учебные видеоролики или видеофильмы;

-наглядный иллюстративный материал по различным темам;

-методические рекомендации для педагогов по проведению занятий;

-методические рекомендации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

-компьютерные презентации по темам программы.

Список литературы для педагогов:

1. Конвенция о правах ребенка, принятая на Генеральной ассамблее ООН в 1989 г.
2. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».

5. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
6. Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
7. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
8. Указ Президента РФ от 15 июня 1998 г. N 711 «О дополнительных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения».
9. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 «О Правилах дорожного движения» (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения»).
10. Постановление Правительства РФ от 23 сентября 2020 г. N 1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами».
11. Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития».
12. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 345 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности».
13. Распоряжение Правительства РФ от 8 января 2018 г. № 1-р «Об утверждении Стратегии безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018 - 2024 годы».
14. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
15. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»).
16. «Руководство по соблюдению обязательных требований по организации перевозки групп детей автобусами» (утв. Ространснадзором 17.05.2022).
17. Паспорт национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги» (срок реализации с 03.12.2018 - 31.12.2024) (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 15).
18. Паспорт федерального проекта «Безопасность дорожного движения» (срок реализации 03.12.2018 – 31.12.2024) (утв. протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Безопасные и качественные автомобильные дороги» от 20 декабря 2018 г. N 4).
19. Приказ МВД РФ от 2 декабря 2003 г. № 930 «Об организации работы Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации по пропаганде безопасности дорожного движения».
20. Приказ МВД России от 29 декабря 2018 г. № 903 «Об утверждении Наставления по организации деятельности Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации по пропаганде безопасности дорожного движения».
21. Приказ МВД России от 22 марта 2019 г. № 177 «Об утверждении Порядка осуществления сопровождения транспортных средств с применением автомобилей Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации и признании утратившими силу нормативных правовых актов МВД России».
22. Приказ Минобразования РФ от 09.07.1996 № 354 «О повышении безопасности дорожного движения детей и учащихся России».

23. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
24. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
25. Письмо Министерства Цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ от 10.04.2020 № ЛБ-С-088-8929 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по обеспечению комплексной безопасности»).
26. Письмо Минобрнауки России от 24.05.2017 N 07-2732 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по профилактике зацепинга среди несовершеннолетних»).
27. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 N 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
28. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 22.12.2020 N 38-рп «Об утверждении Плана мероприятий на 2021-2025 годы по реализации в Санкт-Петербурге Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
29. Распоряжение Комитета по образованию от 17.09.2020 № 1746-р «Об организации деятельности в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в Санкт-Петербурге».
30. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».
31. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».
32. Информационно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации деятельности в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма» от 23.08.2013 № 01-16-2560/13-0-0.
33. Методические рекомендации по работе с несовершеннолетними нарушителями норм и правил в сфере безопасности дорожного движения (в соответствии со ст. 20 Федерального закона Российской Федерации от 21.05.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).
34. Бабич А.Г., Тер-Григорьянц Р.Г. Теоретико-методические подходы к проведению мониторинга региональных систем непрерывного обучения детей дорожной безопасности / Монография / Ставрополь, 2016.
35. Бадагуев, Б. Т. Безопасность дорожного движения / Б.Т. Бадагуев. - М.: Альфа-пресс, 2017. - 264 с.
36. Бадагуев, Булат Тимофеевич Безопасность дорожного движения. Приказы, инструкции, журналы, положения / Бадагуев Булат Тимофеевич. - М.: Альфа-пресс, 2016. - 295 с.
37. Беженцев, А. А. Безопасность дорожного движения. Учебное пособие / А.А. Беженцев. - М.: Вузовский учебник, Инфра-М, 2016. - 272 с.
38. Безопасность дорожного движения. - М.: Ранок, Сфера, 2017. - 846 с.
39. Безопасность дорожного движения. 1-4 классы (комплект из 12 плакатов) / Под редакцией П.В. Ижевского. - М.: Просвещение, 2017. - 986 с.

40. Безопасность дорожного движения. Программы для системы дополнительного образования детей / В.А. Лобашкина и др. - М.: Просвещение, 2016. - 147 с.
41. Блинкин, М. Я. Безопасность дорожного движения. История вопроса. Международный опыт. Базовые ситуации / М.Я. Блинкин, Е.М. Решетова. - М.:
42. Высшая Школа Экономики (Государственный Университет), 2016. - 240 с.
43. Газета «Добрая дорога детства» 2002-2020 гг. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/about/>
44. Грамота знатоку правил безопасности дорожного движения. - Москва: Высшая школа, 2017. - 392 с.
45. Демонстрационный материал. Безопасность дорожного движения. - М.: Сфера, 2016. - 1000 с.
46. Доронина М.В. К вопросу разработки обучающих программ в сфере безопасности дорожного движения как компонента системы общего и дополнительного образования // Современная зарубежная психология. 2017. Т. 6. № 1. С. 53-59.
47. Е.А. Воронова. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов на Дону, 2009.
48. Зеленин, С. Безопасность дорожного движения / С. Зеленин. - М.: Мир автокниг, 2017. - 213 с.
49. Зеленин, С. Ф. Безопасность дорожного движения в экзаменационных билетах и в жизни / С.Ф. Зеленин. - М.: Мир автокниг, 2017. - 134 с.
50. Капустина Е.Г., Лимарева Е.С. Профилактика безопасности дорожного движения как важнейшее условие формирования правовой культуры современного общества // Транспортное право. 2017. № 1. С. 25-28.
51. Клейтман, С. Л. Безопасность вождения автомобиля и правила дорожного движения / С.Л. Клейтман. - М.: Вища школа, 2017. - 184 с.
52. Колотилова И.В. «Организация работы отрядов Юных инспекторов движения (ЮИД)» (72 часа) дополнительная профессиональная образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических работников организаций дополнительного образования детей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/4963>.
53. Кондратьев В.Д., Щепкин А.В. К вопросу о методологии обеспечения безопасности дорожного движения в Российской Федерации // Дороги и мосты. 2017. № 36. С. 14.
54. Котик, М. А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения / М.А. Котик. - Москва: Гостехиздат, 2016. - 575 с.
55. Методические рекомендации для преподавательского состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций на основе лучших практик формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://chgard86.tgl.net.ru/files/doroga/recomend_ou.pdf
56. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).
57. Рекомендательный материал по пропаганде правил дорожного движения. – Вологда, 1988.
58. Рыбин, А. Л. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов. - М.: Просвещение, 2017. – 160 с.
59. Толочко Е.И. Культура безопасного поведения на дорогах как многоаспектная социально-педагогическая проблема // ЧиО. 2015. №1 (42). С. 173-179.
60. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения [Электронный ресурс]. Режим доступа: (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).
61. Доврачебная помощь пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях. - Ижевск: изд-во «Удмуртия», 2007. - 40 с.

Интернет-ресурсы:

1. БЕЗДТП. РФ Экспертный центр «Движение без опасности» <https://bezdtp.ru/bezdtp/ru/>
2. Газета для детей, родителей и педагогов «Добрая дорога детства» <http://www.dddgazeta.ru/about/>
3. Интерактивный образовательный портал «Дорога без опасности» <http://bdd-eor.edu.ru>
4. Всероссийское сообщество отрядов юных инспекторов движения <https://yuid.ru/>;
Сайт Главного управления по обеспечению безопасности дорожного движения МВД Российской Федерации. Раздел «Детская безопасность» <https://гибдд.пф/about/social/children-safety2>
5. Федеральный общественный проект «Школа юного пешехода» <http://detibdd.ru/>
6. Юные инспекторы движения <https://юидроссии.пф/>

Методические материалы

Конспект занятия «Дорожные знаки и их группы»

Дата проведения:

Время проведения мероприятия: 40 минут

Место проведения: Компьютерный класс ПДД ДООЛ «Солнечный»

Форма: творческая мастерская

Цель: знакомство учащихся с классификацией групп дорожных знаков.

Задачи:

- познакомить обучающихся с группами дорожных знаков,
- расширить кругозор учащихся по ПДД;
- прививать интерес к изучению правил дорожного движения;

Материально-техническое обеспечение: ноутбук, проектор, экран.

Ход проведения занятия:

Ведущий:

Здравствуйте ребята! Для того чтобы узнать тему нашего занятия, нам необходимо разгадать кроссворд! (**Приложение 1**)

Ведущий: Как вы уже догадались, речь пойдет о дорожных знаках! А что такое дорожный знак?
(*средство для регулирования дорожного движения*)

А зачем нам нужны дорожные знаки? (*послушать мнение детей*)

Дорожные знаки – это одно из самых популярных и удобных средств регулирования дорожного движения в мире.

Во-первых, дорожные знаки очень удобны, и их большое количество дает возможность организаторам дорожного движения использовать их для достижения самых разнообразных целей регулирования дороги.

Во-вторых, они достаточно наглядны.

В-третьих, знаки – это не особо затратный способ организации движения.

В-четвертых, это стабильный регулятор движения. Если зимой разметка может быть занесена снегом, что делает ее трудноразличимой, то дорожные знаки не имеют такого недостатка.

В-пятых, это самое долговечное средство регулирования. Если разметка имеет обыкновение изнашиваться и становиться неразличимой, если светофор требует постоянного сервисного обслуживания, если регулировщик не может работать без отдыха, то дорожные знаки будут функционировать очень долго.

Все дорожные знаки подразделяются на 8 групп:

1. Предупреждающие знаки

Предупреждающие знаки выполняют функцию информирования водителей о том, что они приближаются к опасному участку дороги. При этом характер опасности отражает символика самого знака. Как правило, предупреждающие знаки ни к чему водителя не обязывают, но обосновывают необходимость проявить внимательность и осторожность.

2. Знаки приоритета

Эта группа знаков невероятно важна. Они указывают на очередность проезда нерегулируемых перекрестков, пересечений, а также узких участков дороги, где затруднен или невозможен встречный разъезд. Как показывает практика, игнорирование данных знаков является одной из наиболее распространенных причин дорожно-транспортных происшествий. Именно поэтому знание требований, которые предъявляют знаки к водителю, а также неукоснительное соблюдение их требований – это залог безаварийной езды.

3. Запрещающие знаки

Одни из самых коварных и трудно усваиваемых знаков. А все потому, что запрещающих знаков много. А еще они имеют большое количество исключений из общих правил.

Цель запрещающих знаков – ограничить или исключить движение определенных участников, ввести ограничения на направление движения, скорость, выполнение ряда маневров и пр. И в редких случаях – отменить ранее введенные запреты. Запрещающие знаки очень важны для обеспечения безопасности движения.

4. Предписывающие знаки

Предписывающие знаки предназначены для введения или отмены режимов движения (скорости, направления и пр.) Данная группа дорожных знаков, предписывая некий режим движения, начинает походить на действие запрещающих знаков. Но только с одной поправкой: запрещающие знаки вводят негативный (запретительный) режим регулирования, а предписывающий – позитивный. Иными словами, предписывающие знаки отвечают на вопрос: «Что должен сделать водитель?».

5. Знаки особых предписаний

Указанные знаки очень близки к знакам предписывающим. Еще бы, у них даже в названии присутствуют однокоренные слова: «предписывающие», «предписаний». Да и назначение их — тоже родственны: знаки особых предписаний применяются для введения особых режимов движения или отмены таких режимов. Не зря раньше и предписывающие знаки, и знаки особых предписаний входили в единую группу указательных знаков. Отличие же их состоит в том, что предписывающие знаки вводят какое-то одно требование, а интересующая нас группа – сразу несколько предписаний. Это делает знаки особых предписаний актуальным средством регулирования дорожного движения.

6. Информационные знаки

Основное назначение информационных знаков (судя даже по названию группы) – это информирование участников дорожного движения о расположении различных объектов (преимущественно населенных пунктов) и расстояниях до них. Кроме того, эта весьма обширная группа знаков выполняет и функции извещения об установленных режимах движения.

Как правило, водители попросту игнорируют информационные знаки, считая их несерьезными. И очень даже зря! Во-первых, есть среди них и весьма коварные, которые не только информируют, но и вводят запретительный режим регулирования. Во-вторых, информация никогда не бывает лишней. Хотя, справедливости ради, следует сказать, что по сравнению с запрещающими и предписывающими знаками, знаками приоритета и особых предписаний, указанная группа очень даже безобидна.

7. Знаки сервиса

Знаки сервиса извещают водителя о приближении или расположении в пределах дороги важных объектов дорожной и прочей инфраструктуры: больниц, заправочных станций, гостиниц, мест отдыха, станций техобслуживания и прочих объектов.

8. Знаки дополнительной информации (таблички)

Несмотря на уничижительное название – «таблички», — данные знаки являются очень важными в системе дорожного движения. Их цель – дополнить, уточнить, ограничить действия других дорожных знаков. Иными словами, таблички самостоятельно никогда не применяются. Дело в том, что они не несут в себе законченной смысловой информации. Удел табличек – находиться в сочетании с другими знаками. Но именно это и делает их важным средством организации дорожного движения.

Источник: <https://urcom-kazan.ru/drugoe/na-dorogah-vse-znaki.html>

Ведущий: Давайте подведем итог нашего занятия.

Что такое дорожный знак? (*средство регулирования дорожного движения*)

Зачем нужны дорожные знаки? (*удобно, наглядно, практично и т.д.*)

Сколько групп дорожных знаков? (*8*)

Какой формы запрещающие знаки? (*круглой*)

А знаки, какой группы регулируют очередность проезда перекрестка? (*группы приоритета*)

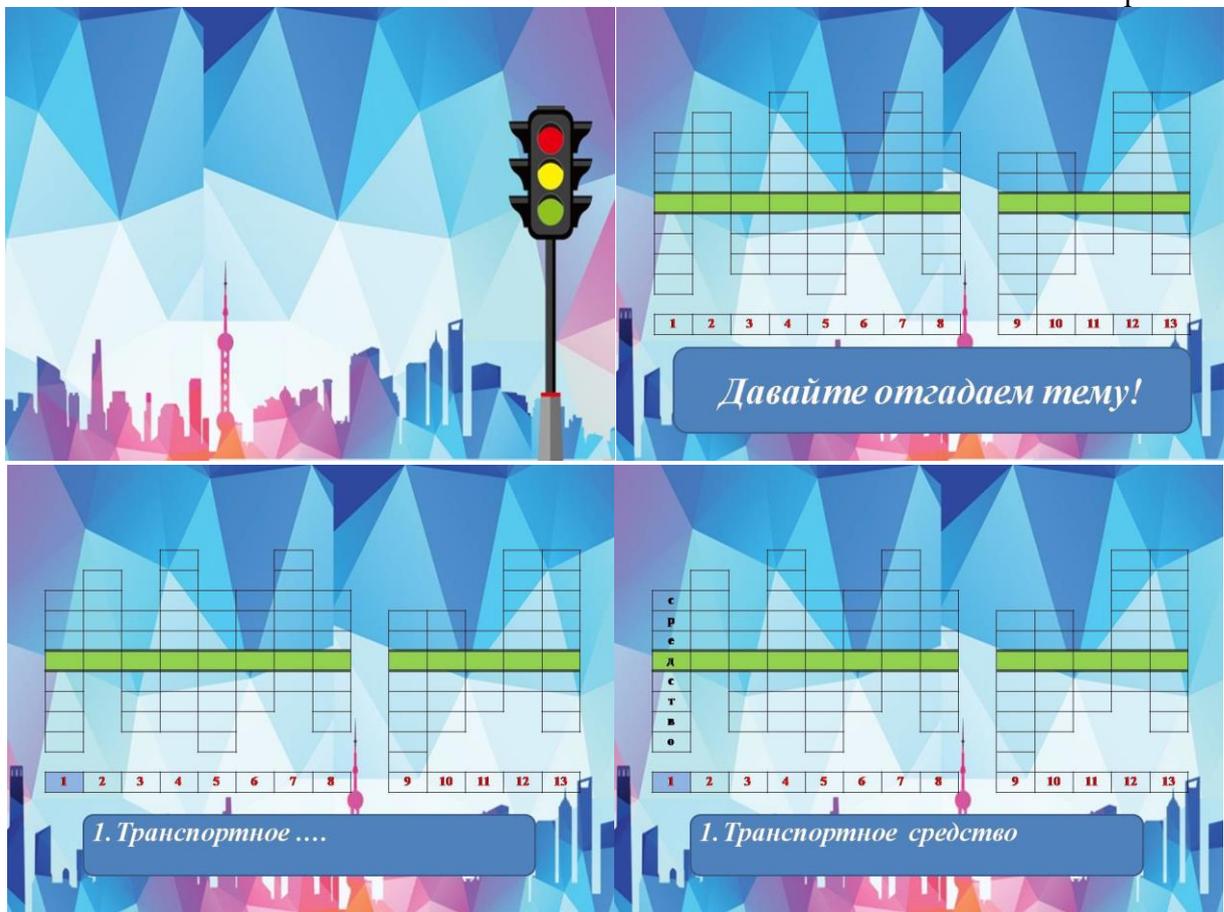
Какие знаки используются только в сочетании с другими знаками? (*знаки дополнительной информации таблички*)

Какой формы предупреждающие знаки? (*треугольной*)

Далее обучающиеся придумывают свои знаки, работают в малых группах, рисуют, презентуют – другие угадывают к какой группе можно отнести знак.

Какие вы молодцы, ребята! Вы отлично разобрались в классификации групп дорожных знаков. Старайтесь быть предельно внимательными на дороге, чтобы не доставлять неприятности ни себе, ни близким вам людям. Удачи Вам!

Приложение 1



2. Подземный вид транспорта

2. Подземный вид транспорта:
метро

3. Знак «Главная...»

3. Знак «Главная дорога»

4. Место посадки и высадки пассажиров.

4. Место посадки и высадки пассажиров. Остановка

5. Мы – Участники дорожного ...

5. Мы – Участники дорожного движения

6. Зеленый ... светофора

6. Зеленый сигнал светофора

7. Запрещающий сигнал светофора.

7. Запрещающий сигнал светофора.
Красный

8. Пешеходный ...

8. Пешеходный переход.

9. Горизонтальная дорожная ...

9. Горизонтальная дорожная разметка

10. Горит каждый вечер, освещая нам дорогу.

10. Горит каждый вечер, освещая нам дорогу. **Фонарь.**

11. Чем освещает свой путь автомобиль?

11. Чем освещает свой путь автомобиль? **Знак.**

12. Велосипедная

12. Велосипедная дорожка

13. Двухколесное транспортное средство.

13. Двухколесное транспортное средство. **Велосипед.**

Молодцы!!!

Дорожные знаки

Дорожные знаки

Предупреждающие знаки

Знаки приоритета

Запрещающие знаки

Предписывающие знаки

Знаки особых предписаний



Конспект занятия «Способы регулирования дорожного движения. Сигналы регулировщика»

Дата проведения:

Время проведения мероприятия: 40 минут

Место проведения: Автогородок ДООЛ «Солнечный»

Форма: интерактивное занятие с элементами ролевой игры.

Цель:

Формирование и развитие у младших школьников навыков безопасного поведения на дорогах в условиях регулирования дорожного движения регулировщиком.

Задачи:

- способствовать формированию устойчивых знаний о способах регулирования дорожного движения и правил безопасного поведения при пересечении дорог;
- познакомить с жестами регулировщика и их обозначениями;
- создать условия для формирования знаний о правилах перехода через перекрестки в соответствии с его регулированием, в том числе и жестами регулировщика.
- способствовать формированию и развитию умений и навыков анализировать и ориентироваться в дорожных ситуациях при регулировании дорожного движения различными способами;

Ход проведения занятия:

Ведущий: Ребята, на прошлом занятии мы с вами говорили о том, что для соблюдения безопасности и избегания аварийных ситуаций дорожное движение обязательно должно регулироваться.

Для того, чтобы ответить на вопросы, кто и что могут регулировать дорожное движение давайте постараемся отгадать загадки:

Слева, справа на дорогах

Словно стражники стоят,
Чтобы правильно всем ехать
Надо их нам твёрдо знать. **(дорожные знаки)**

Чтобы не случилась с тобою беда
Ты будь внимателен всегда
И не мчись во весь опор,
Всегда смотри на **(светофор)**

На дороге он стоит,
За движением следит.
Остановит без сомнения
Нарушителей движения **(инспектор ДД, регулировщик)**

Полосатый, прямой
И волшебный он такой.
Полицейский им машет,
Куда ехать он подскажет **(жезл)**

Ребята, кто мне подскажет, кем и чем регулируется движение на улицах и дорогах?
(предполагаемый ответ: светофорами, регулировщиками, дорожными знаками, дорожной разметкой).

На прошлом занятии мы с вами говорили о светофорах.

Кто мне скажет, что такое светофор? *(предполагаемый ответ: устройство, регулирующее дорожное движение)*

Какие вы знаете виды светофоров? *(предполагаемый ответ: транспортные и пешеходные).*

Как вы считаете, чем отличается пешеходный светофор от транспортного? *(предполагаемый ответ: у пешеходного светофора всего два цвета: красный и зеленый, пешеходный регулирует движение пешеходов, а транспортный – различного транспорта).*

Как вы думаете, есть ли у них что-то общее? *(предполагаемый ответ: оба светофора регулируют движение, красный сигнал – стой, зеленый – иди).*

При одновременной работе транспортного и пешеходного светофоров, сигналы какого светофора должен выполнять пешеход? *(предполагаемый ответ: пешеходного).*

Таким образом ребята, мы должны запомнить следующее: подчинение сигналам светофора – обязанность каждого участника дорожного движения. Что означают основные сигналы светофора? (Красный – движение запрещено, жёлтый – внимание (подготовка к движению), зелёный – движение разрешено).

Ведущий: Ребята, мы с вами выяснили, что светофор играет очень важную роль в регулировании дорожного движения.

Однако давайте представим ситуацию: в городе неожиданно отключили электричество. Интенсивное движение. Перекресток. Светофор не работает. Какая обстановка может сложиться в данной ситуации? *(предполагаемый ответ: аварийная и опасная для участников дорожного движения ситуация).*

Как вы считаете, кто в этих условиях будет регулировать дорожное движение *(предполагаемый ответ: регулировщик)*

Чтобы избежать опасных и аварийных ситуаций и соблюдать правила дорожного движения, как вы считаете, что должны знать и уметь участники дорожного движения? *(предполагаемый ответ: сигналы регулировщика, понимать его жесты).*

Таким образом, сегодня на занятии мы узнаем кто такой регулировщик, какова его роль при регулировании дорожного движения, что обозначают его жесты и как действовать участникам дорожного движения (совместно с обучающимися).

Итак, ребята, давайте попытаемся сказать кто же такой регулировщик? Как вы считаете? (*предполагаемый ответ: регулировщик- тот, кто при помощи специальных жестов регулирует дорожное движение, «живой светофор»*).

Мы уже с вами называли одну причину, по которой наступает необходимость работы регулировщика, но я вам сейчас назову еще несколько:

- необходимость регулирования дорожного движения на перекрестке, где светофор вышел из строя либо не справляется со своими обязанностями по причине, допустим, резкого увеличения количества автомобилей в определенном направлении (повторить);

- необходимость организовать объезд какого-то участка дороги, где, например, произошло ДТП либо другое чрезвычайное происшествие какого-либо характера;

- необходимость приостановить движение и обеспечить безопасный проезд колонны военной либо строительной техники, школьных автобусов и так далее;

- необходимость регулирования дорожного движения на железнодорожном переезде или паромной переправе.

Теперь давайте с вами рассмотрим основные сигналы регулировщика (**приложение 1**) источник: <https://znamencky-stk.nethouse.ru/posts/year/2016/2>

(ведущий демонстрирует сам и обращает внимание на то, что регулировщик использует свисток, жезл и на нем надет светоотражающий жилет):

1) Регулировщик стоит, опустив руки, вытянул их в стороны или согнул правую руку перед грудью. Все эти сигналы можно считать одинаковыми, то есть у них одно значение:

- автомобилям и пешеходам, что смотрят на грудь и спину регулировщику – движение запрещено в любых направлениях;

2) Регулировщик стоит, вытянув правую руку вперед:

- автомобили и пешеходы, что смотрят на спину регулировщику – движение запрещено!

- автомобили, что смотрят на вытянутую руку регулировщика, похожую на закрытый шлагбаум, а соответственно – движение запрещено.

3) Регулировщик поднял руку вверх – движение пешеходов и автомобилей запрещено!

Данный сигнал равен по значению желтому сигналу светофора и разрешает водителям, в этот момент находящимся на перекрестке завершить маневр.

Таким образом, ребята, если мы видим на перекрестке регулировщика, то будем внимательно смотреть на его жесты. Он вышел на перекресток, чтобы помочь водителям и пешеходам избежать опасных ситуаций на дороге.

Запомните! Сигналы регулировщика имеют преимущество перед дорожными знаками и сигналами светофора.

Ребята, а теперь, давайте попробуем самостоятельно выполнить задания и проверить насколько хорошо мы изучили жесты регулировщика и:

- поиграем в ролевую игру «Регулировщик». Прежде, чем приступим, напомним правила безопасного поведения на базе автогородка и объясню правила игры.

Перекресток. Светофор не работает...

Из числа детей выбираются 2 регулировщика, водители и пешеходы.

Пешеходы прогуливаются по автогородку.

Водители занимают свои велосипеды и веломобили и начинают двигаться. (Приложение 2)

По ходу всей игры регулировщики следят за порядком, делают замечания и про штрафившихся отправляют на трибуну.

Ведущий оценивает правильность выполнения заданий и корректирует, если обучающиеся испытывают затруднения.

Ведущий: Итак, ребята, наше занятие подходит к окончанию и давайте еще раз вспомним, что мы сегодня изучали.

Какой же вывод мы сделаем?

- Кто такой регулировщик?

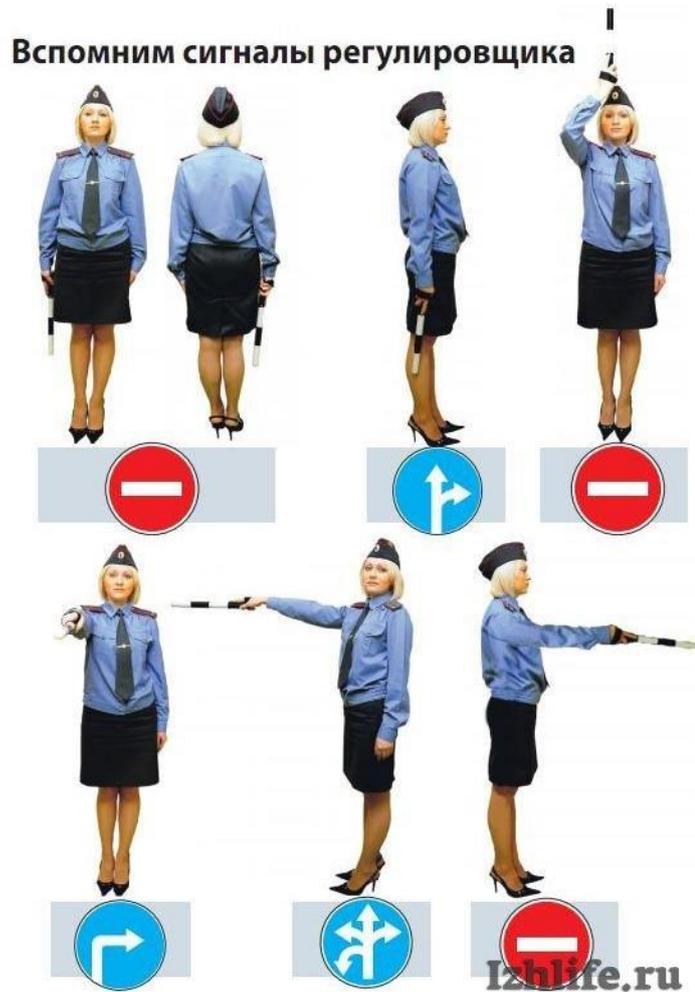
- Зачем нам нужно знать сигналы регулировщика?

- Какие атрибуты и для чего имеет регулировщик?
- В каких случаях дорожное движение регулируется регулировщиком?
- Какие жесты регулировщика вы знаете?
- Можно ли ехать и переходить дорогу, если регулировщик стоит к вам спиной?
- Если регулировщик привлек ваше внимание свистком и приказа остановиться, обязаны ли вы выполнить его требование?
- Какой жест регулировщика запрещает движение всем?

Ведущий: Я очень рада, что вы справились со всеми заданиями Молодцы!

Наше занятие подошло к концу. Я желаю Вам счастливого пути! Самое главное: Будьте внимательны и осторожны на дорогах. Спасибо за занятие!

Приложение 1





Оценочные материалы

Формы, порядок и периодичность текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового оценивания

Оценочные материалы — краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе проводятся входной, текущий, промежуточный, итоговый контроль.

Система средств контроля результативности обучения

Примерные тесты по правилам дорожного движения для стартового, текущего, промежуточного и итогового контроля

1. Что означает термин «Проезжая часть»:

- а) элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств +
- б) часть дороги, предназначенная для движения всех участников дорожного движения
- в) расстояние между зданиями, включая и тротуары

2. В каком возрасте разрешается выезжать на велосипеде на дороги общего пользования:

- а) не моложе 16 лет
- б) не моложе 14 лет +
- в) не моложе 10 лет

3. Должен ли водитель мопеда пользоваться мотошлемом:

- а) в городе да, в поселке нет
- б) нет
- в) да +

4. Разрешается ли перевозка пассажиров на велосипеде:

- а) разрешается перевозка детей до семи лет на специально оборудованном сидении +
- б) запрещается
- в) разрешается перевозить пассажиров старше семи лет на заднем, специально оборудованном сидении

5. С какого возраста разрешается обучать вождению на легковом автомобиле:

- а) с 15 лет
- б) с 13 лет
- в) с 16 лет +

6. Какие меры предосторожности должен предпринять пассажир легкового автомобиля перед тем, как открыть его дверь:

- а) никаких мер не надо

- б) убедиться, что это безопасно для окружающих и не мешает другим участникам движения +
- в) просто открыть дверь

7. Водитель и пассажир транспортного средства, оборудованного ремнями безопасности, обязаны быть пристегнуты:

- а) только при движении вне населенных пунктов
- б) только при движении по горным дорогам
- в) во всех случаях при движении транспортного средства +

8. С какого возраста наступает административная ответственность за нарушение правил дорожного движения:

- а) с 16 лет +
- б) с 14 лет
- в) с 18 лет

9. С какого возраста и при каких условиях разрешается управлять мотоциклом:

- а) с 16 лет, при наличии водительского удостоверения нужной категории и регистрационных документов на транспортное средство
- б) с 17 лет, при наличии водительского удостоверения нужной категории и регистрационных документов на транспортное средство
- в) с 18 лет, при наличии водительского удостоверения нужной категории и регистрационных документов на транспортное средство +

10. Какую форму и цвет имеет предписывающий дорожный знак “Объезд препятствия слева”:

- а) прямоугольник синего цвета
- б) круг синего цвета +
- в) круг с красной каймой

11. При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек и обочин в населенных пунктах пешеходы могут идти по проезжей части:

- а) в один ряд по краю +
- б) по желанию пешеходов
- в) по два человека в ряд по краю

12. Что должны по возможности предпринять пешеходы при движении в темное время суток и в условиях недостаточной видимости:

- а) идти, придерживаясь правой стороны, по ходу движения транспортных средств
- б) надеть светлую одежду, и прикрепить к ней светоотражающий элемент +
- в) надеть красную нарукавную повязку

13. Переходить дорогу с разделительной полосой и ограждением вне пешеходных переходов и перекрестков:

- а) не разрешается +
- б) разрешается
- в) разрешается только в светлое время суток

14. При пересечении дороги пешеход вправе выходить на проезжую часть, если:

- а) он живет рядом с дорогой
- б) он убедится, что водитель видит его и увеличивает скорость
- в) он убедится, что водитель видит его и снижает скорость +

15. Выйдя на проезжую часть, пешеходы:

- а) не должны задерживаться или останавливаться, если это не связано с обеспечением безопасности движения +
- б) должны задерживаться или останавливаться
- в) могут задерживаться или останавливаться на время до 2-х минут

16. При приближении транспортных средств с включенными синим маячком и специальным звуковым сигналам пешеходы обязаны:

- а) переходить проезжую часть группами из 3 человек

- б) воздержаться от перехода проезжей части +
- в) переходить проезжую часть, так как им уступят дорогу

17. В каком месте пешеходу запрещено переходить через дорогу:

- а) на пешеходных переходах
- б) в случае, когда хороший обзор
- в) на крутых поворотах +

18. В каком месте пешеходу запрещено переходить через дорогу:

- а) в подземных переходах
- б) в местах, где дорога идет на подъем +
- в) в местах, где дорога хорошо просматривается

19. В каком месте пешеходу запрещено переходить через дорогу:

- а) на пешеходных переходах
- б) в случае, когда хороший обзор
- в) около туннелей и мостов +

20. Что означает сочетание красного и желтого сигналов светофора:

- а) запрещает движение и информирует о предстоящем включении красного сигнала
- б) запрещает движение и информирует о предстоящем включении зеленого сигнала +
- в) разрешает движение

21. Правая рука регулировщика вытянута вперед пешеходам:

- а) разрешает переходить проезжую часть за спиной регулировщика +
- б) разрешает переходить проезжую часть со стороны левого бока
- в) запрещает переходить проезжую часть

22. В темное время суток и в пасмурную погоду скорость встречного автомобиля воспринимается:

- а) истинные представления о скорости не изменяются
- б) выше, чем в действительности +
- в) ниже, чем в действительности

23. Дорожный знак “Дети” означает:

- а) специальное оборудованное место для перехода через проезжую часть
- б) организованную пешеходную зону
- в) участок дороги вблизи детского учреждения, на проезжей части которого возможно появление детей +

24. При движении автомобиля по мокрой дороге тормозной путь:

- а) уменьшается
- б) увеличивается +
- в) остается без изменений

25. Что называется “тормозным путем автомобиля”:

- а) расстояние, пройденное автомобилем с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки
- б) тормозной след от шин автомобиля
- в) расстояние, пройденное автомобилем с момента нажатия водителем педали тормоза до полной остановки +

26. Один из элементов дороги:

- а) улица
- б) проезжая часть +
- в) бордюр

27. Один из элементов дороги:

- а) обочина +
- б) пешеходная дорожка
- в) бордюр

28. Один из элементов дороги:

- а) пешеходная дорожка
- б) улица
- в) кювет +

29. Как должен следовать пешеход, ведущий велосипед:

- а) по ходу движения +
- б) на встречу движения придерживаясь правой стороны
- в) на встречу движения придерживаясь левой стороны

30. Травма головы опасна и нужно, вызвать врача если ребенок:

- а) потерял сознание
- б) крайне возбужден и активен
- в) оба варианта верны +

Примерные задачи по правилам дорожного движения для текущего, промежуточного и итогового контроля

1. *Вы в спешке стали переходить дорогу. Находясь на середине пути, замечаете, что с правой стороны грузовой автомобиль приближается к перекрестку с небольшой скоростью. Ваши действия? Как называется такая ситуация и чем она опасна?*

Ответ: Это ситуация закрытого обзора. Грузовик может скрывать за собой легковой автомобиль меньших размеров, но, движущийся с большей скоростью. Необходимо пропустить грузовик и дождаться момента, когда дорога будет хорошо просматриваться со всех сторон. При этом, стоять надо на середине проезжей части на одном месте.

2. *Вам надо перейти дорогу, справа от вас одиноко на обочине стоит автобус. Ваши действия? Как называется такая ситуация и чем она опасна?*

Ответ: Это ситуация закрытого обзора. Автобус может скрывать за собой автомобиль меньших размеров. Нужно отойти на безопасное расстояние (например, до пешеходного перехода или перекрестка), где дорога хорошо просматривается со всех сторон.

3. *Грузовик стоит у тротуара без водителя, значит, поехать он не может. Можно ли переходить перед ним дорогу?*

Ответ: Надо быть предельно осторожным, стоящий грузовик закрывает обзор дороги. Поэтому лучше отойти на безопасное расстояние, где дорога будет просматриваться в обе стороны.

1. “Ловушки” закрытого обзора

Видимость дороги и объектов на ней — одно из важнейших условий безопасности движения. Основная часть информации (90-95%), нужной водителям и пешеходам для правильной ориентации в дорожной обстановке, — это зрительная информация.

Ловушки закрытого обзора — это дорожные ситуации, когда опасность скрыта от пешехода за кустами, деревьями, забором, сугробом, стоящими и движущимися автомобилями, другими пешеходами. Обзору дороги могут мешать повороты, спуски и подъемы самой дороги. Именно поэтому пешеходам запрещено переходить проезжую часть в этих опасных местах.

Вероятность дорожного происшествия в условиях ограниченной видимости в пять-восемь раз больше, чем в нормальных условиях. Резко ограничить обзор дороги для пешеходов могут зонтики, капюшоны, воротники.

Для перехода проезжей части пешеходу необходимо видеть всю дорогу и сложившуюся на ней ситуацию — где и как далеко от пешехода находятся транспортные средства на проезжей части. Если из-за стоящего транспорта обзор ограничен или закрыт, то выходить на проезжую часть опасно, так как участники дорожного движения (пешеход и водитель) не видят друг друга.

Движущийся автомобиль, как приближающийся, так и удаляющийся — это тоже препятствие, которое может скрывать опасность. Выходить на проезжую часть в этих случаях можно только после того, как машина отъехала на такое расстояние, когда обзор дороги открыт в

обоих направлениях. Такие ситуации могут возникнуть и на остановке, и на пешеходном переходе, и у светофора.

2. “Ловушки” на пешеходном переходе

Обычно думают, что пешеходный переход – это безопасная зона, на которой с пешеходом ничего не может случиться. А ведь и здесь остановившийся автомобиль может скрывать движущийся, равно как и проехавший (“закрытый” обзор).

На *пешеходном переходе* можно попасть в опасную ситуацию. Таких “ловушек” три.

1. К пешеходному переходу приближается автобус, грузовик или другой транспорт. Пешеход, видя, что успевает перейти, может не заметить скрытый за ним другой автомобиль, который движется быстрее.

2. Автомобиль проехал через пешеходный переход. Пешеход в спешке начал движение и не заметил автомобиль справа, скрытый в этот момент отъезжающим автобусом.

3. У пешеходного перехода остановился автомобиль, пропуская пешехода (или просто поломка). Но он может скрывать другой транспорт, водитель которого не заметил пешехода и едет, не снижая скорость. Пешеходу нельзя надеяться на то, что водитель не ошибается, надо полагаться на свое внимание.

Примерные тесты по правилам дорожного движения для стартового, текущего, промежуточного и итогового контроля

1. **Полоса земли либо поверхность искусственного сооружения, обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств, включающая в себя проезжие части, трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы, это -**

- a. Дорога;
- b. Полоса земли с дорожным покрытием для автомобилей;
- c. Пешеходный переход.

Что такое перекресток?

- a. Это место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне;
- b. Это линия, указывающая остановку общественного транспорта;
- c. Это место на середине дороги, где пешеход может переждать движение машин.

3. **Какие знаки отменяются действующим светофором?**

- a. запрещающие;
- b. знаки приоритета;
- c. предупреждающие;
- d. предписывающие.

4. **В каких местах запрещено переходить через дорогу?**

- a. на крутых поворотах;
- b. в местах, где дорога идет на подъём;
- c. около туннелей и мостов;
- d. во всех перечисленных местах.

5. **Можно ли ходить по проезжей части дороги?**

- a. Можно, по краю проезжей части;
- b. Нельзя
- c. Можно, посередине;
- d. Можно, поперек проезжей части;

6. **Какой стороны дороги должны придерживаться пешеходы в городе**

- a. По правой стороне;
- b. По левой стороне;
- c. Посередине.

7. **Что должен иметь пешеход в темное время**
- Фонарик;**
 - Свеча;
 - Факел.
8. **Как ты поступишь, если загорелся зеленый сигнал светофора?**
- Сразу начну переходить проезжую часть;
 - Подожду некоторое время на тротуаре и посмотрю по сторонам, не едет ли какая-нибудь автомашина;**
 - не буду переходить дорогу, потому что горит зеленый сигнал светофора.
9. **Какие лица должны быть пристегнуты ремнями безопасности в транспортном средстве?**
- Только водитель;
 - Только пассажир;
 - Все лица, находящиеся в транспортном средстве.**
10. **С какого возраста можно ездить на переднем сиденье без специального удерживающего устройства**
- 7 лет;
 - 15 лет;
 - 12 лет.**
11. **Почему не рекомендуется задерживаться в транспортном средстве (например, автобусе), когда открыты двери?**
- Водитель, увидев, что никто не выходит, включит механизм, закрывающий двери. Пассажир кинется к двери, и может застрять в них, что может повлечь серьезные последствия;**
 - Будете задерживать других людей.
12. **Как взрослый с ребенком должен входить и выходить из общественного транспорта**
- При посадке взрослый вначале должен помочь войти ребенку, а затем войти самому. При выходе надо сначала выйти взрослому, а ребенка обязательно сразу взять за руку;**
 - При посадке вначале взрослый входит, а затем ребенок. При выходе сначала ребенок выходит, а потом взрослый.
13. **Что является самым важным при переходе проезжей части?**
- Иметь хороший обзор проезжей части во все стороны;
 - Не торопиться;
 - Быть внимательным;
 - Все ответы верны.**
14. **Лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве или на нём, а также человек, который входит в транспортное средство или выходит из него. Это -**
- Водитель;
 - Пассажир;**
 - Пешеход.
15. **На тротуаре необходимо соблюдать следующее правило:**
- Громко не говорить;
 - Придерживаться правой стороны, не мешать другим;**
 - Придерживаться левой стороны, не мешать другим.

16. Можно ли маленькому ребенку во дворе сразу после выхода из подъезда бежать к игровой площадке?

- a. **Нельзя. Надо, чтобы его отвел сопровождающий взрослый;**
- b. Можно, не надо никого ждать.

17. Можно ли двигаться пешеходам по велосипедной дорожке

- a. Нельзя, так как дорожка предназначена для велосипедов;
- b. **Допустимо, когда нет возможности двигаться по тротуару;**
- c. Да можно, велосипед может объехать пешехода.

18. Можно ли при поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять, сидеть на бортах или на грузе выше бортов

- a. Да, можно;
- b. **Нет, нельзя.**

19. Элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или отделенный от неё газоном. Это -

- a. Велосипедная дорожка;
- b. **Тротуар;**
- c. Пешеходная дорожка.

20. Если зеленый сигнал светофора начнет мигать, это означает, что

- a. Быстрее надо начинать переход;
- b. **Сейчас произойдет смена сигнала, начинать переход нельзя;**
- c. Надо быстрее дойти до середины и остановиться.

21. Действия школьника, когда он подошел к пешеходному переходу

- a. Посмотреть направо и начать переход;
- b. Посмотреть налево и начать переход;
- c. **Остановиться на тротуаре или обочине, посмотреть в обе стороны и убедиться, что нет приближающихся автомобилей начать переход.**

22. Переходить дорогу нужно

- a. Наискосок, навстречу движущемуся транспорту;
- b. Наискосок, по ходу движения транспорта;
- c. **Строго перпендикулярно проезжей части.**

23. Кто отвечает за порядок на дорогах?

- a. Водитель;
- b. Пешеход;
- c. **Регулировщик.**

24. Для чего подается сигнал свистком инспектором дорожного движения

- a. Просто от нечего делать;
- b. **Для привлечения внимания;**
- c. Для остановки.

25. Лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства. Это -

- a. Пассажир;
- b. **Участник дорожного движения;**

с. Водитель.

26. Островок безопасности – это...

а) Зона по оси дороги, свободная от движения транспорта и используемая пешеходами, не успевшими безостановочно перейти проезжую часть от тротуара до тротуара.

б) Зона по оси дороги, свободная от движения транспорта и используемая водителями для остановки транспорта.

27. К какой группе знаков относится знак «Пешеходный переход»?

а) Запрещающие знаки;

с. Знаки приоритета;

d. Предупреждающие знаки;

e. Предписывающие знаки;

f. **Знаки особых предписаний.**

28. Какие виды пешеходных переходов бывают?

а) Подземный, наземный, надземный;

б) Подземный, наземный, воздушный;

с) Подземный, дорожный, воздушный.

29. Кто должен знать знаки дорожного движения?

а) Водители транспортных средств обязаны знать и соблюдать относящиеся к ним требования Правил, сигналов светофора и знаков;

б) Пешеходы и Водители транспортных средств обязаны знать и соблюдать относящиеся к ним требования Правил, сигналов светофора и знаков.

с) **Участники дорожного движения обязаны знать и соблюдать относящиеся к ним требования Правил, сигналов светофора и знаков.**

30. Какие цвета и формы присутствуют в предупреждающем знаке «Пешеходный переход»?

а) Синий, белый, черный, квадрат;

б) Красный, белый, черный, треугольник;

с) Синий, белый, черный, треугольник;

d) Красный, белый, черный, квадрат.

«Зарничка»

При обучении по программе используются следующие методы:

- методы, способствующие первичному усвоению материала (лекция, беседа);

- методы, способствующие закреплению и совершенствованию знаний (выполнение практических упражнения).

Обучение по программе включает применение следующих образовательных технологий:

- здоровьесберегающая образовательная технология, предполагающая проведение занятий с позиции здоровьесбережения: обстановка и гигиенические условия в кабинете; вариативность видов учебной деятельности и преподавания; темп занятия и нагрузка; наличие и выбор методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся; физкультминутки и релаксационные упражнения; психологический климат на занятии; наличие на занятии эмоциональных разрядок и др.

- обучение в сотрудничестве (или обучение в малых группах, обучение в команде) - это одна из наиболее эффективных технологий личностно ориентированного образования, так как при обучении на ее основе создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам.

- игровая технология, которая обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность данной формы образовательного взаимодействия. У обучающихся формируются способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания обосновывать собственную точку зрения генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности.

- технология проблемного обучения, предполагающая создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

Применение указанных методов и технологий способствует реализации следующих задач:

Обучающих:

- формирование системы знаний, умений и навыков по основам туризма, правил пожарной безопасности и безопасности на дорогах, начальной военной подготовки и оказания первой помощи пострадавшим;

- изучение истории родного края;

- развитие общей физической подготовленности.

Развивающих:

- развитие собранности, внимательности, наблюдательности;

- развитие творческих способностей в процессе участия в праздниках, играх, конкурсах, и смотрах;

- развивать навыки самооценки и самоконтроля;

- способствовать развитию навыков командного взаимодействия.

Воспитательных:

- воспитание гражданской сознательности, патриотизма;

- воспитание таких качеств как целеустремленность и решительность;

- воспитание чувства ответственности, товарищества, сопереживания.

При проведении занятий, реализации плана воспитательной работы педагог дополнительного образования использует в образовательном процессе разнообразный дидактический материал: цветные таблицы, фильмы, презентации. Демонстрационные материалы: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения. Наглядный материал: альбомы, таблицы.

Список литературы для педагогов:

1. Конвенция о правах ребенка, принятая на Генеральной ассамблее ООН в 1989 г.
2. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
3. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации».
4. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации».
5. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации».
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
8. Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ «О статусе военнослужащих».
9. Закон Российской Федерации от 14.01.1993 N 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества».
10. Федеральный закон от 19.05.1995 N 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов».
11. Федеральный закон от 07.05.2007 N 68-ФЗ «О Знамени Победы».
12. Федеральный закон от 13.03.1995 N 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России».
13. Федеральный закон от 09.05.2006 N 68-ФЗ «О почетном звании Российской Федерации "Город воинской славы».
14. Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
15. Федеральный закон от 14.07.2022 N 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
16. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
17. Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
18. Указ Президента РФ от 20 октября 2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания».
19. Указ Президента РФ от 16 мая 1996 г. № 727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи».
20. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
21. Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
22. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
23. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16) и федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации" национального проекта "Образование" (разработанный во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О Национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»).
24. Постановление Правительства РФ от 27.11.2006 N 716 «О порядке проведения дней воинской славы России и мероприятий, посвященных памятным датам России».
25. Постановление Правительства РФ от 24.07.2000 N 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях».
26. Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития».
27. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

28. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»).
29. Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 N 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года».
30. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 N 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 02.12.2015 N 2471-р».
31. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».
32. Распоряжение Правительства РФ от 12.12.2015 № 2570-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (вместе с «Планом мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р»)».
33. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 N 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».
34. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2(12)-П4 от 21 мая 2003 г.)).
35. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
36. Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»).
37. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала» (вместе со «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации», утв. Минпросвещения России 06.06.2022).
38. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
39. Письмо заместителя Министра Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.10.2013 NBK-710/09 «О Рекомендациях по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися».
40. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
41. Письмо Минпросвещения России от 16.06.2022 N 06-836 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике» утв. Минпросвещения России 10.06.2022).
42. Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 N 453-87 «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге».
43. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 452 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге» (в нее входит Региональный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на территории города федерального значения Санкт-Петербург» с 01.01.2021 по 31.12.2024).

44. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».
45. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 N 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
46. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 22.12.2020 N 38-рп «Об утверждении Плана мероприятий на 2021-2025 годы по реализации в Санкт-Петербурге Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
47. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».
48. Балабанов И. В. Узлы. 2. изд., без изм. - М.: Балабанов, 2001. - 79 с.
49. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Теория и практика командообразования: современная технология создания команд / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Ф. Фролов, Т. М. Грабенко. - СПб.: Речь: Ритм тренинг, 2004. – 289 с.
50. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм: учебно-методическое пособие; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. – М.: Изд-во ФЦДЮТиК МО РФ, 2006. - 600 с.
51. Лукоянов П.И. Самодельное туристское снаряжение. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 206 с.
52. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать. - М.: АСТ: Астрель, 2002. - 863 с.
53. Основы медицинских знаний учащихся: учебник / М. Гоголев, Б. Гайко, В. Шкуратов, В. Ушакова. - М. Просвещение», 1991.
54. Трайнев В.А. Методы игрового обучения и интенсивные учебные процессы. - М. 2009. – 336 с.

Интернет-источники:

1. Главное управление МЧС России по Санкт Петербургу <http://78.mchs.gov.ru/>
2. Санкт-Петербургское городское отделение ВДПО <https://vdpo78.ru/>
3. ГБНОУ «Балтийский берег» <http://www.balticберег.ru/index.php/bdd>
4. Сайт пожарный и спасателей МЧС <https://fireman.club/>

Оценочные материалы

Формы, порядок и периодичность текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового оценивания

Оценочные материалы — краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе проводятся входной, текущий, промежуточный, итоговый контроль.

Формы фиксации результатов - типовая информационная карта.

Оценочные материалы для обучающихся по программе 1 года обучения

Тестирование по разделу 1. Люби и знай свой город и край.

Вопросы теста:

1. Назовите основателя нашего города.

1. Император Пётр I
2. Иван Грозный
3. Екатерина II

2. Как называется самая главная река города?

1. Вуокса
2. Нева
3. Волга

3. В честь кого назван Санкт-Петербург?

1. в честь Петра I
2. в честь апостола Петра — небесного покровителя царя Петра Первого
3. в честь Петра Ильича Чайковского

4. Почему на гербе города два якоря?

1. для симметрии
2. так было принято в 18 веке
3. Санкт-Петербург — крупнейший речной и морской порт

5. На каком острове находится Петропавловская крепость?

1. на Заячьем острове
2. на острове Котлин
3. на Васильевском острове

6. Как называется главная улица города?

1. Невский проспект
2. Садовая
3. Литейный проспект

7. Откуда берёт своё начало река Нева?

1. с Ладожского озера
2. из Финского залива
3. из Онежского озера

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7
1	2	1	3	1	1	1

Критерии оценивания:

В соответствии с количеством баллов определяется уровень освоения программы:

высокий - 7 правильных ответов;

средний - 4 – 6 правильных ответов;

низкий - менее 4 правильных ответов.

Задания по разделу 2. Дорожная азбука.

Тестирование:

1. Из предложенных вариантов выберите основные причины транспортных аварий:

- а) отсутствие разметки на дороге;
- б) плохие погодные условия;
- в) невнимательность участников дорожного движения;
- г) отсутствие светофоров на перекрестках;
- д) отсутствие на главных улицах и дорогах подземных переходов;
- е) невыполнение правил безопасности водителями транспортных средств;
- ж) отсутствие регулировщика на нерегулируемом перекрестке;
- з) неправильное поведение пассажиров.

2. Каким образом велосипедист пересекает проезжую часть по пешеходному переходу.

- А) Проезжает проезжую часть как можно правее от пешеходов с целью избежать столкновения с встречными пешеходами.
- Б) Проезжает проезжую часть на скорости не более 5 км. в час в потоке пешеходов.
- В) Слезает с велосипеда и катит его, двигаясь пешком.

3. Должен ли велосипедист,двигающийся по проезжей части останавливаться на перекрестке при наличии такого знака



- А) Да, должен
- Б) Нет, не должен. Этот знак для автомобилей.
- В) Должен, только если по пересекаемой дороге есть транспорт.

4. Какие сигналы должен подавать велосипедист на четырехполосной дороге при повороте налево?

- А) Перед поворотом вытягивать влево руку.
- Б) Перед поворотом правую руку сгибать в локте вверх.
- В) Допускается любой из вариантов, указанных в п. А и Б.
- Г) На таких дорогах велосипедисту запрещается поворачивать налево.

5. Каким сигналом водитель велосипеда предупреждает о намерении остановиться?

- А) Выставляет правую руку в сторону.
- Б) Правую руку сгибает в локте вверх.

В) Поднимает вверх вертикально правую или левую руку.

6. Что означает этот сигнал?



А. Остановка.

Б. Поворот налево

В. Поворот направо.

Ключ к тесту:

1(Б; В; Е; З)

2 В

3 А

4 Г,

5 В

6 Б

Критерии оценивания:

4 и менее правильных ответов – 1 балл - низкий уровень.

5 правильных ответов – 2 балла - средний уровень.

6 правильных ответов – 3 балла – высокий уровень.

Задания по разделу 3. Опасные и чрезвычайные ситуации.

Тестирование:

1. Знаки пожарной безопасности в зависимости от назначения бывают следующих групп:

- Б. Запрещающие;
- В. Указательные для средств пожарной защиты;
- Г. Предписывающие;
- Д. Указательные для целей эвакуации;
- Е. Информационные;
- Ж. Предупреждающие.

2. Данный знак :

- З. Используется самостоятельно для указания направления к месту размещения средств пожаротушения;
- И. Используется самостоятельно для указания направления движения;
- К. Используется только вместе с другими знаками пожарной безопасности для указания направления к месту размещения средств пожаротушения;
- Л. Используется только вместе с другими знаками пожарной безопасности для указания направления движения

3. Как называется знак



- Ж. Пожарный водосточник;
- З. Пожарный кран;
- И. Пожарный гидрант.

4. Какую геометрическую форму имеют предупреждающие знаки пожарной безопасности:

- М. Круг;
- Н. Квадрат, прямоугольник;
- О. Треугольник.

5. Что обозначает знак



- П. Место размещения нескольких средств противопожарной защиты;
- Р. Кнопка включения установок (систем) пожарной автоматики.

6. Дайте название следующим знакам:

С.



Б.



В.



7. Данный знак



обозначает:

- Т. Запрещается курить;
- У. Запрещается пользоваться открытым огнем;
- Ф. Запрещается пользоваться открытым огнем и курить.

8. Этот знак



устанавливается:

- Х. На пути эвакуации;
- Ц. У выходов;
- Ч. В местах размещения средств противопожарной защиты;
- Ш. В местах размещения аптечек первой медицинской помощи и других местах;
- Щ. Всё перечисленное верно.
- Ы.

9. Что данный знак



обозначает?

10. Под какими цифрами расположены знаки:

- Э. Пожароопасно. Окислитель;
- Ю. Пожароопасно. Легковоспламеняющиеся вещества;
- Я. Взрывоопасно.

1.



2.



3.



11. Данный знак



обозначает:

- АА. Выход здесь (левосторонний);
- ББ. Выход здесь (правосторонний);
- ВВ. Направление к эвакуационному выходу.

12. Данный знак



обозначает:

- ГГ. Направление к эвакуационному выходу;
 ДД. Открывать движением на себя;
 ЕЕ. Открывать движением от себя.

13. Данный знак относится к

- ЖЖ. Запрещающим;
 ЗЗ. Указательным для средств пожарной защиты;
 ИИ. Предписывающим;
 КК. Указательным для целей эвакуации;
 ЛЛ. Информационным;
 ММ. Предупреждающим.



14. Что обозначают эти знаки:

НН.



Б.

ВЫХОД

В.

1	А,Б,Г,Е
2	В
3	Б
4	В
5	А
6	А – огнетушитель Б – телефон В – пожарная лестниц
7	В
8	Д
9	Запрещено тушить водой
10	А – 2 Б – 3 В – 1
11	ВА
12	Г
13	
14	А- пункт сбора Б – для открывания сдвинуть В – указатель выхода

Критерии:

- Правильный ответ на 1 вопрос – 1 балл.
 Высокий уровень – 10-14 баллов
 Средний уровень – 7-9 баллов
 Низкий уровень 0 -6 баллов.

Выполнение практических упражнений:

Участник получает задание (вне времени).

Примерное содержание задания: на определенном этаже здания обнаружено возгорание, необходимо предпринять меры по эвакуации и оказанию помощи пострадавшим, оповещению о пожаре (диспетчера пожарной охраны и людей в здании). Контрольное время на выполнение задания 15 минут.

За каждую полную минуту работы команда теряет по 2 балла.

За каждое правильное действие, команда получает баллы. За действия, которые педагог считает излишними или не приносящими пользы в данной ситуации, баллы не начисляются.

Таблица баллов:

Общие действия	Проверка дверей тыльной стороной ладони перед открытием (за невыполнение хотя бы одним участником команде ставится на балл меньше)	2
	При вызове пожарной охраны правильно набран номер, указан адрес, место (этаж) возникновения пожара, фамилия вызывавшего. При неуказании чего-либо из перечисленного ставится 0 баллов	1
	Включение средств оповещения о пожаре	1
	Выключение электроэнергии	1
	При обнаружении пострадавших, вызвана «Скорая» или доложено диспетчеру пожарной охраны. Адрес, кол-во пострадавших, полученные травмы, фамилия вызывающего.	1

Задания по разделу 4. Первичные навыки туризма.

Практическая работа:

Тема работы: «Укладка рюкзака».

Задача: используя предоставленное снаряжение правильно уложить рюкзак. Работа ведется в группах по 3-4 человека.

Оборудование: система страховочная, карабины, рюкзак (4 шт.), спальный мешок (2 шт.), веревка основная (10-12 мм), коврик туристический (2 шт.), предметы личной гигиены, одежда, посуда.

Правила укладки рюкзака:

- 1) тяжелое вниз,
- 2) мягкое к спине,
- 3) хрупкое, объемное наверх,
- 4) стараться уложить вещи, учитывая их центр тяжести, так, чтобы предметы при ходьбе не смещались;
- 5) надо уложить вещи так, чтобы они распирали друг друга, взаимно удерживаясь в приданном положении;
- 6) рациональное использование внутреннего пространства рюкзака,
- 7) свободный доступ к снаряжению первой необходимости (аптечка, ремонтный набор).

Критерии оценивания:

Рюкзак уложен в соответствии со всеми правилами - 3 балла – высокий уровень.

Выполнено 4-6 условий - 2 балла - средний уровень.

Выполнено 3 и менее условий - 1 балл - низкий уровень.

Задания по разделу 5. Сильные и ловкие.

Технический зачет.

Практические задания уровень подготовленности:	Нормативы					
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	3	4	7	-	-	-
или сгибание и разгибание рук упоре лежа на полу (кол-во раз)	13	18	28	7	9	14
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи — см)	+3	+5	+9	+4	+6	+13
Метание мяча весом 150 г (м)	24	26	33	16	18	22
Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз в 1 минуту)	32	36	46	28	30	40

Задания по разделу 6. Защитники Отечества.

Тестирование:

Перечисли доспехи и оружие древних славян, которые тебе известны.

Правильные ответы:

Доспехи – кольчуга, шлем, щит, бармица.

Оружие – меч, копьё, кистень, лук и стрелы, боевой топор.



Задания по разделу 7. Меткий стрелок.

Беседа по теме «Меры обеспечения безопасности при проведении стрельб»

Вопрос: что запрещено делать в тире во время проведения стрельб?

Правильные ответы:

1. Проводить стрельбу без преподавателя.
2. Вести огонь из неисправного оружия.
3. Заряжать оружие на огневом рубеже без команды «Заряжай!», сигнала «Огонь!».
4. Брать оружие без разрешения руководителя стрельбы.
5. Оставлять на огневом рубеже заряженное и незаряженное оружие с закрытым стволом.
6. Находясь на огневом рубеже, направлять оружие в тыл, в сторону или прицеливаться в мишени, если в направлении расположения мишеней находятся люди.
7. Проводить тренировку в тылу, когда с огневого рубежа ведется стрельба.
8. Находиться на огневом рубеже посторонним лицам, а также учащимся, не занятым стрельбой.
9. Включать и выключать вентиляторы, а также лампы освещения линии мишеней.

Критерии оценивания:

- 8-9 правильных ответов – высокий уровень;
 6-7 правильных ответов – средний уровень;
 менее 6 правильных ответов – низкий уровень.

Задания по разделу 8. Вместе весело шагать.

Практические задания (упражнения)

Задание № 1.

Условия выполнения:

Построение в колонну по-одному, по-два

Походный строй отделения может быть в колонну по одному или в колонну по два. Построение отделения в колонну по одному (по два) на месте производится по команде "**Отделение, в колонну по одному** (по два) - **СТАНОВИСЬ**". Приняв строевую стойку и подав команду, командир отделения становится лицом в сторону движения, а отделение выстраивается согласно штату. Отделение численностью четыре человека и менее строится в колонну по одному. Перестроение отделения из развернутого строя в колонну производится поворотом отделения направо по команде "**Отделение, напра-ВО**". При повороте двухшереножного строя командир отделения делает полшага вправо.

Перестроение отделения из колонны в развернутый строи производится поворотом отделения налево по команде "**Отделение, нале-ВО**". При повороте отделения из колонны по два командир отделения делает полшага вперед.

Построение в 1 – 2 шеренги

Построение отделения в одношерёножный (двухшереножный) строй производится по команде "**Отделение, в одну шеренгу** (в две шеренги) - **СТАНОВИСЬ**". Приняв строевую стойку и подав команду, командир отделения становится лицом в сторону фронта построения; отделение выстраивается согласно штату влево от командира, как показано на рис.

С началом построения командир отделения выходит из строя и следит за выстраиванием отделения. Отделение численностью четыре человека и менее всегда строится в одну шеренгу. **Критерии оценивания:**

Высокий уровень – задание выполнено с 1-2 ошибками.

Средний уровень – задание выполнено с 3-4 ошибками.

Низкий уровень – задание выполнено более 4 ошибок.

Задание № 2.

Условия выполнения:

Подача команд построения в колонну по-два, в 1 шеренгу, в 2 шеренги

Построение отделения в колонну по одному (по два) на месте производится по команде "**Отделение, в колонну по одному** (по два) - **СТАНОВИСЬ**". Приняв строевую стойку и подав команду, командир отделения становится лицом в сторону движения

Построение отделения в одношерёножный (двухшереножный) строй производится по команде "**Отделение, в одну шеренгу** (в две шеренги) - **СТАНОВИСЬ**". Приняв строевую стойку и подав команду, командир отделения становится лицом в сторону фронта построения; отделение выстраивается согласно штату влево от командира

Подача команд поворотов налево, направо, кругом

Повороты на месте выполняются по командам: «Напра-ВО», «Нале-ВО», «Кру-ГОМ».

Критерии оценивания:

Высокий уровень – задание выполнено с 1-2 ошибками.

Средний уровень – задание выполнено с 3-4 ошибками.

Низкий уровень – задание выполнено более 4 ошибок.

Задания по разделу 9. Первая медицинская помощь.**Тестирование:**

1. Кровотечение, характеризующееся вытеканием крови пульсирующей струёй, имеющей алую окраску:

- а) артериальное;
- б) венозное;
- в) паренхиматозное;
- г) капиллярное.

2. Кровотечение, характеризующееся непрерывным вытеканием крови, имеющей темный цвет:

- а) артериальное;
- б) венозное;
- в) капиллярное;
- г) паренхиматозное.

3. Как остановить обильное венозное кровотечение?

- а) продезинфицировать спиртом и обработать йодом;
- б) наложить жгут;
- в) обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой;
- г) наложить давящую повязку;

4. При ранении сонной артерии необходимо срочно:

- а) наложить тугую повязку;
- б) наложить жгут;
- в) зажать пальцем артерию ниже раны;
- г) зажать пальцем артерию выше раны.

5. Артериальное кровотечение возникает при:

- а) повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;
- б) поверхностном ранении;
- в) неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов;
- г) повреждении вены.

6. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

- а) наложение давящей повязки;
- б) пальцевое прижатие;
- в) максимальное сгибание конечности;
- г) наложение жгута.

Ключ к тестированию:

1А, 2Б, 3Г, 4В, 5А, 6Г,

Критерии оценивания:

4 и менее правильных ответов – 1 балл - низкий уровень.

5 правильных ответов – 2 балла - средний уровень.

6 правильных ответов – 3 балла – высокий уровень.

Контрольное задание.**Тестирование**

1. Каковы признаки наружного артериального кровотечения?

- А – кровь сочится по каплям
- Б – медленное и тягучее кровотечение
- В – кровь темно-красного цвета

Г – быстрое и пульсирующее кровотечение

2. Артериальное кровотечение из сосудов верхних и нижних конечностей останавливают в два этапа:

а) прижимают артерию чуть ниже места повреждения, после остановки кровотечения накладывают давящую повязку.

б) прижимают артерию выше места повреждения к кости, а затем накладывают стандартный или импровизированный жгут.

3. Какие города не являются городами-героями:

Ленинград, Москва, Одесса, Севастополь, Новороссийск, Минск, Мурманск, Волгоград, Киев, **Курск**, Керчь, **Новгород**, Смоленск, Тула, Брест

4. Порядок действий при обнаружении пожара?

А) незамедлительно сообщить об этом по телефону 01 в пожарную охрану (при этом необходимо назвать адрес объекта, место возникновения пожара, а также сообщить свою фамилию); принять по возможности меры по эвакуации людей, тушению пожара и сохранности материальных ценностей.

Б) немедленно позвонить по телефону «03» в дежурную службу и сообщить о пожаре;

В) немедленно позвонить об этом по телефону «001» в службу помощи и сообщить, что случилось и по какому адресу.

5. Как вы поступите, если загорелась электропроводка?

А) Обесточу электросеть, затем приступлю к тушению.

Б) Обрежу электропроводку ножницами до места возгорания, затем приступлю к тушению.

В) Накрою горящую проводку мокрым одеялом, чтобы прекратить доступ кислорода.

6. Соотнесите знаки и их значение.

							
1	2	3	4	5	6	7	8

1. Движение пешеходов запрещено.

2. Разворот запрещен.

3. Сужение дороги.

4. Пересечение с велосипедной дорожкой.

5. Остановка запрещена.

6. Пешеходный переход.

7. Обгон запрещен.

8. Осторожно, Дети!

Оценочные материалы для обучающихся по программе 2 года обучения

Тестирование по разделу 1. Люби и знай свой город и край.

Вопросы теста:

1. У платья два рукава, а у Невы?

1. 2

2. 3

3. 5

2. Назовите корабль российского флота, ставший музеем

1. крейсер «Аврора»

2. ледоход «Ленин»

3. крейсер «Варяг»

3. Что украшает Аничков мост?

1. скульптуры львов

2. 4 скульптуры «Укротители коней»

3. фонари

4. Назовите год и день рождения Санкт-Петербурга.

1. 27 апреля 1709 года

2. 27 мая 1703 года

3. 10 мая 1703 года

5. Сколько раз менялось имя нашего города?)

1. 3
2. 2
3. 5

6. Назовите самый большой дворец нашего города.

1. Зимний дворец
2. Аничков дворец
3. Шереметьевский дворец

7. Назовите самый широкий мост в Санкт-Петербурге.

1. Синий, его ширина почти 100 метров
2. Дворцовый
3. Охтинский

8. Назовите первый музей города.

1. Зоологический
2. Русский музей
3. Кунсткамера

9. Что украшает Александрийскую колонну?

1. ангел
2. кораблик
3. крест

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	2	2	1	1	1	3	1

Критерии оценивания:

В соответствии с количеством баллов определяется уровень освоения программы:

высокий – 8-9 правильных ответов;

средний – 5-7 правильных ответов;

низкий - менее 5 правильных ответов.

Тестирование по разделу 2. Моя страна – Россия.

Вопросы теста

1. Столица России?

1. Москва
2. Петербург.
3. Киев

2. Как называется жилой дом на Руси?

1. Хага
2. Изба
3. Юрта

3. Какая птица изображена на Государственном гербе России?

1. Гриф
2. Ястреб
3. Орёл

4. Кто является президентом России?

- 1.Николя Саркози.
- 2.Владимир Путин
- 3.Александр Лукашенко

5.Как по-другому можно назвать Родину?

1. Страна
2. Территория
3. Отчизна.

6.Как называется страна, в которой мы живём?

1. Россия
2. Русь
3. СССР

7. Как можно одним словом назвать жителей России?

1. Россияне
2. Славяне
3. Русские.

8.Как можно назвать то местечко, где родился и вырос человек?

1. Любимый город
2. Малая родина
3. Родная деревня

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	3	2	3	1	1	2

Критерии оценивания

В соответствии с количеством баллов определяется уровень освоения программы:
 высокий - 8 правильных ответов;
 средний - 5 – 7 правильных ответов;
 низкий - менее 5 правильных ответов.

Тестирование по разделу 3. Дорожная азбука.

1. Из предложенных вариантов выберите основные причины транспортных аварий:

- а) отсутствие разметки на дороге;
- б) плохие погодные условия;
- в) невнимательность участников дорожного движения;
- г) отсутствие светофоров на перекрестках;
- д) отсутствие на главных улицах и дорогах подземных переходов;
- е) невыполнение правил безопасности водителями транспортных средств;
- ж) отсутствие регулировщика на нерегулируемом перекрестке;
- з) неправильное поведение пассажиров.

2. Каким образом велосипедист пересекает проезжую часть по пешеходному переходу.

- А) Проезжает проезжую часть как можно правее от пешеходов с целью избежать столкновения с встречными пешеходами.
- Б) Проезжает проезжую часть на скорости не более 5 км. в час в потоке пешеходов.
- В) Слезает с велосипеда и катит его, двигаясь пешком.

3. Должен ли велосипедист,двигающийся по проезжей части останавливаться на перекрестке при наличии такого знака



- А) Да, должен
- Б) Нет, не должен. Этот знак для автомобилей.
- В) Должен, только если по пересекаемой дороге есть транспорт.

4. Какие сигналы должен подавать велосипедист на четырехполосной дороге при повороте налево?

- А) Перед поворотом вытягивать влево руку.
- Б) Перед поворотом правую руку сгибать в локте вверх.
- В) Допускается любой из вариантов, указанных в п. А и Б.
- Г) На таких дорогах велосипедисту запрещается поворачивать налево.

5. Каким сигналом водитель велосипеда предупреждает о намерении остановиться?

- А) Выставляет правую руку в сторону.
- Б) Правую руку сгибает в локте вверх.
- В) Поднимает вверх вертикально правую или левую руку.

6. Что означает этот сигнал?



- А. Остановка.
- Б. Поворот налево

В. Поворот направо.

Ключ к тесту:

1(Б; В; Е; 3)

2 В

3 А

4 Г,

5 В

6 Б

Критерии оценивания:

4 и менее правильных ответов – 1 балл - низкий уровень.

5 правильных ответов – 2 балла - средний уровень.

6 правильных ответов – 3 балла – высокий уровень.

Практическое задание по разделу 4. Опасные и чрезвычайные ситуации.

Надевание противогаза.

Порядок надевания противогаза:

По команде «Газы!» задержать дыхание, не вдыхая воздух.

Закрыть глаза.

Достать противогаз из противогазной сумки, левой рукой доставая противогаз, а правой держа сумку снизу.

Выдернуть клапан из фильтра.

Перед надеванием противогаза расположить большие пальцы рук снаружи, а остальные внутри.

Приложить нижнюю часть шлем-маски на подбородок.

Резко натянуть противогаз на голову снизу вверх.

Выдохнуть.

Необходимо, чтобы после не образовалось складок, очковый узел должен быть расположен на уровне глаз.

Перевести сумку на бок.

Снятие:

По команде «Отбой!» брать указательными пальцами под ушами и вытягивать снизу вверх.

Убрать противогаз в противогазную сумку.

Застегнуть пуговицы

Критерии оценивания:

Высокий уровень – выполнено без ошибок

Средний уровень – 1 ошибка

Низкий уровень – более 1 ошибки

Задания по разделу 5. Первичные навыки туризма.

Практическое задание на преодоление препятствий и вязку туристских узлов.

Оборудование: стол, имитация спуска, подъёма, траверса, разметочная лента, репшнуры, карточки с заданием на вязку узла, системы страховочные, каски, карабины, перчатки, петля для схватывающего узла.

Алгоритм выполнения задания:

1. Обучающийся в страховочной системе и каске подходит к столу и вяжет узел, согласно выбранной карточки.
2. Затем преодолевает «Подъём», «Траверс», «Спуск» с соблюдением правил прохождения.

Критерии оценивания:

Упражнение выполнено полностью - 3 балла – высокий уровень.

Упражнение выполнено с незначительными нарушениями - 2 балла - средний уровень.

Упражнение не выполнено/нарушение ТБ при выполнении - 1 балл - низкий уровень.

Задания по разделу 6. Сильные и ловкие.

Технический зачет.

Практические задания уровень подготовленности:	Нормативы					
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
	Мальчики			Девочки		
Бег на 30 м (с)	5,7	5,5	5,1	6,0	5,8	5,3
Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	3	4	7	-	-	-
или сгибание и разгибание рук упоре лежа на полу (кол-во раз)	13	18	28	7	9	14
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи — см)	+3	+5	+9	+4	+6	+13
Метание мяча весом 150 г (м)	24	26	33	16	18	22
Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз в 1 минуту)	32	36	46	28	30	40

Задания по разделу 7. Меткий стрелок.

Технический зачет «Стрельба из пневматической винтовки (лежа с упора)»

Дистанция – 10 м, мишень для пневматической стрельбы.

Участнику дается три пристрелочных и пять зачетных выстрелов.

Контрольное время – пристрелочные выстрелы – 2 минуты, осмотр мишеней – 0,5 мин., зачётные – 3 минуты.

Критерии оценивания:

41-50 очков - 3 балла – высокий уровень.

31-40 очков - 2 балла - средний уровень

21-30 очков /или упражнения выполнены с нарушением ТБ - 1 балл - низкий уровень

Менее 21 очка – попытка не засчитывается

Задания по разделу 8. Вместе весело шагать.

Практические задания (упражнения)

Условия выполнения:

Строевая стойка. Выполнение команд Становись/Смирно, Вольно, Заправиться

Строевая стойка принимается по команде «СТАНОВИСЬ» или «СМИРНО». По этой команде стоять прямо, без напряжения, каблуки поставить вместе, носки выровнять по линии фронта, поставив их на ширину ступни; ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед; живот подобрать; плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка; смотреть прямо перед собой; быть готовым к немедленному действию. Строевая стойка на месте принимается и без команды: при отдавании и получении приказа, при докладе, во время исполнения Государственного гимна Российской Федерации, при выполнении воинского приветствия, а также при подаче команд.

По команде «ВОЛЬНО» стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать. По команде «ЗАПРАВИТЬСЯ», не оставляя своего места в строю, поправить оружие, обмундирование и снаряжение; при необходимости выйти из строя за разрешением обратиться к непосредственному начальнику. Перед командой «ЗАПРАВИТЬСЯ» подается команда «ВОЛЬНО».

Выполнение поворотов налево, направо, кругом

Повороты на месте выполняются по командам: «Напра-ВО», «Нале-ВО», «Кру-ГОМ». Повороты кругом, налево производятся в сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке; повороты направо — в сторону правой руки на правом каблуке и на левом носке. Повороты выполняются в два приема:

первый прием — повернуться, сохраняя правильное положение корпуса, и, не сгибая ног в коленях, перенести тяжесть тела да впереди стоящую ногу; второй прием — кратчайшим путем приставить другую ногу.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – задание выполнено с 1-2 ошибками.

Средний уровень – задание выполнено с 3-4 ошибками.

Низкий уровень – задание выполнено более 4 ошибок.

Задания по разделу 9. Первая помощь.

Практическая работа «Наложение бинтовых повязок»

Практическая работа осуществляется в микрогруппах по 2-4 человека

Задание 1

1. Дайте название, описание и области применения данной повязки:



Задание 2

Показать практический навык наложения данных повязок на статисте из группы.

Правильные ответы:**Повязка «Уздечка»**

Показание: повреждение лица, нижней челюсти, лобной части головы.

Оснащение: бинт 5х10см.

1. Усадить пациента лицом к себе, успокоить, объяснить ход предстоящей манипуляции. Положить на рану стерильную салфетку.
2. Взять начало бинта в левую руку, головку бинта - в правую.
3. Сделать закрепляющий тур циркулярным типом через лобную и затылочную область головы.
4. Продолжать вести бинт через затылок на подбородок и далее через затылочную область закрепляющий тур вокруг головы.
5. Опустить бинт на затылок, затем вести бинт вокруг подбородка, щек, лобной части головы и далее - через затылок закрепляющий тур вокруг головы.
6. Повторить туры бинта, идущие на подбородок и вокруг лица.
7. Закончить бинтование закрепляющими турами вокруг головы.
8. Зафиксировать конец бинта вне раневой поверхности.

Критерии оценивания:

Дано неправильное название и последовательность действий, повязка наложена с грубыми нарушениями/или не наложена - низкий уровень.

Дано правильное название и последовательность действий, повязка наложена с незначительными нарушениями/или правильное название и последовательность действий указаны с незначительными нарушениями, повязка наложена верно - средний уровень.

Дано правильное название и последовательность действий, повязка наложена верно -высокий уровень.

Итоговое контрольное задание.**Тестирование.**

1. Какой день в РФ считается днем воинской славы в честь дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Ответ: 27 января.

2. При каком правителе России впервые были введены государственные награды – т.к. Ордена и медали? Знаете ли вы название первого ордена России?

Ответ: Этим правителем был Петр I. Орден Св. апостола Андрея Первозванного (1698 год).

3. Каким образом велосипедист пересекает проезжую часть по пешеходному переходу.

Ответ: Слезает с велосипеда и катит его, двигаясь пешком.

4. Открытый перелом это

Ответ: нарушение целостности костей с повреждением кожных покровов и других мягких тканей.

5. В чем заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

Ответ: Обработать края раны раствором йода и наложить стерильную повязку.

6. Подпиши части противогаза (гражданский фильтрующий противогаз ГП-5).

Ответ:

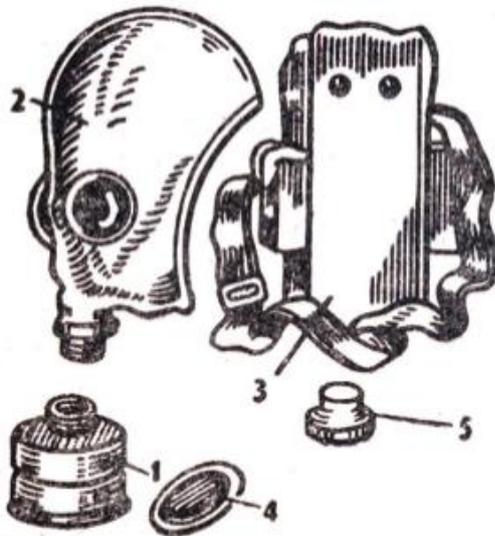
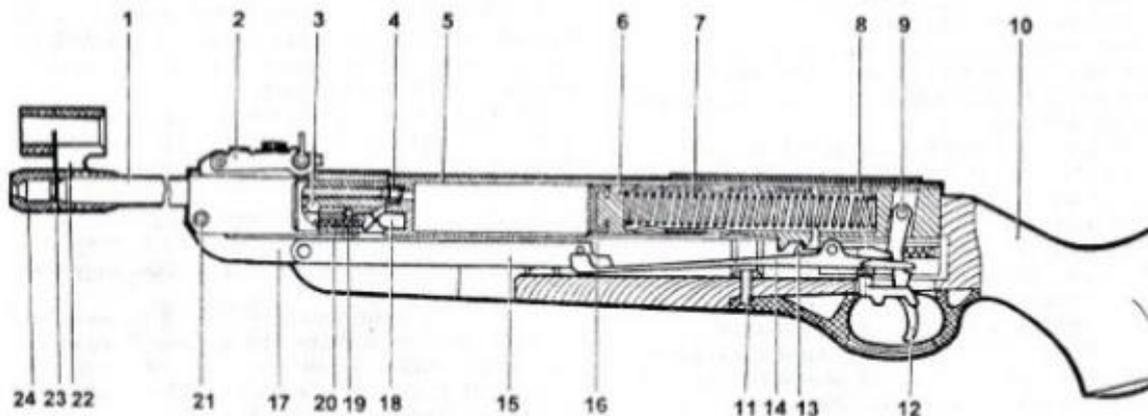


Рис. 1. Гражданский фильтрующий противогаз ГП-5: 1 — фильтрующе-поглощающая коробка ГП-5; 2 — лицевая часть ШМ-62у; 3 — сумка; 4 — коробка с запотевающими пленками; 5 — наружные утеплительные манжеты

7. Дать название частям винтовки.



Ответ:

- 1 — ствол со ствольной коробкой, прицельным приспособлением, прикладом и пистолетной рукояткой, 2 — дульный тормоз-компенсатор, 3 — крышка ствольной коробки, 4 — затворная рама с газовым поршнем, 5 — затвор, 6 — возвратный механизм, 7 — газовая трубка со ствольной накладкой, 8 — цевьё, 9 — магазин, 10 — штык-нож, 11 — шомпол, 12 — пенал

Критерии оценки:

Высокий уровень – даны полные правильные ответы на 6 вопросов.

Средний уровень – даны правильные ответы на 4-5 вопросов

Низкий уровень – правильные ответы менее чем на 4 вопроса.

«Здоровые приключения»

При обучении по программе используются следующие методы:

- методы, способствующие первичному усвоению материала (лекция, беседа);
- методы, способствующие закреплению и совершенствованию знаний (выполнение практических упражнения).

Обучение по программе включает применение следующих образовательных технологий:

- здоровьесберегающая образовательная технология, предполагающая проведение занятий с позиции здоровьесбережения: обстановка и гигиенические условия в кабинете; вариативность видов учебной деятельности и преподавания; темп занятия и нагрузка; наличие и выбор методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся; физкультминутки и релаксационные упражнения; психологический климат на занятии; наличие на занятии эмоциональных разрядок и др.

- обучение в сотрудничестве (или обучение в малых группах, обучение в команде) - это одна из наиболее эффективных технологий личностно ориентированного образования, так как при обучении на ее основе создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам.

- игровая технология, которая обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность данной формы образовательного взаимодействия. У обучающихся формируются способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания обосновывать собственную точку зрения генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности.

- технология проблемного обучения, предполагающая создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

Применение указанных методов и технологий способствует реализации следующих задач:

Обучающих:

- сформировать представление о здоровом образе жизни;
- дать понятие о строении человеческого организма;
- изучить основы и отработать практические навыки оказания первой медицинской помощи при различных видах травм;
- освоить навыки пешего туризма;
- сформировать начальное представление о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО (ВФСК ГТО);
- познакомить с технологией разработки образовательных маршрутов.

Развивающих:

- развивать навыки планирования собственной деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля;

- развивать навыки коммуникативного взаимодействия, основанного на диалоговом общении и сотрудничестве;

- способствовать физическому развитию.

Воспитательных:

- формирование положительного отношения к здоровому и безопасному образу жизни;

- воспитание ценностного отношения к жизни и здоровью себя и окружающих;

- развитие осознанного отношения к действиям по оказанию первой медицинской помощи в различных жизненных ситуациях;

- воспитывать уважение и любовь к родному краю, природе, Родине.

При проведении занятий, реализации плана воспитательной работы педагог дополнительного образования использует в образовательном процессе разнообразный дидактический материал: цветные таблицы, фильмы, презентации. Демонстрационные материалы: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения. Наглядный материал: альбомы, таблицы.

Список литературы для педагогов:

1. Конвенция о правах ребенка, принятая на Генеральной ассамблее ООН в 1989 г.
2. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
3. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации».
4. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации».
5. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации».
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
8. Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ «О статусе военнослужащих».
9. Закон Российской Федерации от 14.01.1993 N 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества».
10. Федеральный закон от 19.05.1995 N 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов».
11. Федеральный закон от 07.05.2007 N 68-ФЗ «О Знамени Победы».
12. Федеральный закон от 13.03.1995 N 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России».
13. Федеральный закон от 09.05.2006 N 68-ФЗ «О почетном звании Российской Федерации "Город воинской славы».
14. Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
15. Федеральный закон от 14.07.2022 N 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
16. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
17. Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
18. Указ Президента РФ от 20 октября 2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания».

19. Указ Президента РФ от 16 мая 1996 г. № 727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи».
20. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
21. Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
22. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
23. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16) и федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации" национального проекта "Образование" (разработанный во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О Национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»).
24. Постановление Правительства РФ от 27.11.2006 N 716 «О порядке проведения дней воинской славы России и мероприятий, посвященных памятным датам России».
25. Постановление Правительства РФ от 24.07.2000 N 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях».
26. Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития».
27. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
28. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»).
29. Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 N 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»
30. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 N 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 02.12.2015 N 2471-р».
31. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».
32. Распоряжение Правительства РФ от 12.12.2015 № 2570-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (вместе с «Планом мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р»)
33. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 N 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».
34. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2(12)-П4 от 21 мая 2003 г.).
35. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

36. Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»).
37. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала» (вместе со «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации», утв. Минпросвещения России 06.06.2022).
38. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
39. Письмо заместителя Министра Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.10.2013 NBK-710/09 «О Рекомендациях по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися».
40. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)
41. Письмо Минпросвещения России от 16.06.2022 N 06-836 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике» утв. Минпросвещения России 10.06.2022).
42. Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 N 453-87 «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге».
43. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 452 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге» (в нее входит Региональный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на территории города федерального значения Санкт-Петербург» с 01.01.2021 по 31.12.2024).
44. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».
45. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 N 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
46. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 22.12.2020 N 38-рп «Об утверждении Плана мероприятий на 2021-2025 годы по реализации в Санкт-Петербурге Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
47. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

Список литературы для педагога:

1. Абдулахамидова Б.Н. Педагогические основы формирования здорового образа жизни у детей // Вестник Жалал-Абадского государственного университета. 2023. № 1 (54). С. 15-20.
2. Аладьева Н.В. Педагогические условия формирования здорового образа жизни у студентов не физкультурных вузов на занятиях физической культурой // Актуальные вопросы физического и адаптивного физического воспитания в системе образования. Материалы IV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. Волгоград, 2022. С. 100-104.
3. Аляутдинова А.А. Здоровый образ жизни // Студенческий. 2023. № 17-4 (229). С. 31-32.
4. Андрианова Е.А. Формирование здорового образа жизни у младших школьников // Матрица научного познания. 2023. № 1-1. С. 300-303.
5. Аркатова Е.В. Формирование здорового образа жизни - главное условие в процессе формирования личности младшего школьника // Научный альманах. 2023. № 1-1 (99). С. 46-48.
6. Артюхова И.С. Формирование у младших школьников навыков здорового и безопасного образа жизни // Начальное образование. 2023. Т. 11. № 1. С. 13-18.
7. Ахтямова К.М., Баштанова В.О., Лазько Е.А. Концепция здорового образа жизни глазами подростков и студентов // Белые цветы. Сборник тезисов 96-й Международной студенческой научно-практической конференции, 28-й Международной научно-практической конференции молодых ученых, 25-й Международной медико- исторической конференции студентов. Казань, 2022. С. 417.
8. Ашыров Д.А. Важность здоровья зубов в здоровом образе жизни // Вестник науки. 2023. Т. 4. № 7 (64). С. 384-386.
9. Балыков Б.А. Развитие педагогических взглядов на проблему формирования здорового образа жизни // Актуальные проблемы теории и практики спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Самара, 2022. С. 9-19.
10. Богатов С.Ф., Крюков О.Г. Спортивное ориентирование: Методическое пособие. – М.: Воениздат, 1982. – 102 с.
11. Борохин М.И., Олесов Н.П., Чэ С., Баишев А.А. Воспитание здорового образа жизни обучающихся с использованием народных игр и упражнений коренных народов Якутии // Глобальный научный потенциал. 2022. № 2 (131). С. 18-21.
12. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 252 с.
13. Воронова Е.К. Сформированность компонентов здорового образа жизни у студентов вуза // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2022. № 5. С. 70-72.
14. Восканян Л.С., Карапетян С.Л. Формула здоровой жизни: влияние здорового образа жизни на нервно-психический компонент здоровья человека // В книге: Сборник тезисов 84-ой межрегиональной научно-практической конференции с международным участием студенческого научного общества им. проф. Н.П. Пятницкого. Краснодар, 2023. С. 755-756.
15. Гальчуткина О.А., Лещинская С.Н. Роль и значение физической культуры и спорта в здоровом образе жизни: обзорный анализ // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2022. № 10. С. 551-557.
16. Гигиена детей и подростков: [учеб.] / В. Н. Кардашенко, Е. П. Стромская, Л. П. Кондакова-Варламова и др.; ред. В. Н. Кардашенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Медицина, 1988. — 511 с. : ил. — (Учеб. лит. для студентов мед. ин-тов). — Предм. указ.: с. 504-510.

17. Данилова, В. В. Русские народные спортивные игры / В. В. Данилова, Г. Р. Старцева // *Инновационная наука*. — 2017. — № 1—2. — С. 206-208.
18. *Детские подвижные игры* / под ред. Е.В. Конеевой. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. — 251 с.
19. Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.
20. Жилов Ю.Д. Основы медико-биологических знаний: возрастная физиология, здоровый образ жизни (ЗОЖ), правила безопасности поведения (ОБЖ), основы медицинских знаний / Жилов Ю.Д., Куценко Г.И., Назарова Е.А.; под ред. Ю.Д. Жилова. - М.: Высшая школа, 2001. - 254 с.
21. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. В поход с классом: Пособие для классного руководителя. — М.: ТЦ Сфера, 2004. — 96 с.
22. Лотоненко А.А. История развития физической культуры в обществе / А.А. Лотоненко, А.В. Лотоненко // *Педагогическое образование и наука*. — 2018. — № 3. — С. 152-159. — Электронная копия доступна на сайте электрон. б-ки eLibrary. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36458395> (дата обращения: 13.05.2020). — Доступ после регистрации.
23. Макнаб К. Выживание в дикой природе. — М.: Гранд, 2003. — 336 с.
24. Мачерет Н. Спортивные сооружения Санкт-Петербурга // *Реалтер*. — 1996. — № 1. — С. 46-47.: ил. Шифр РНБ: П23/3819.
25. Мисюк М.Н. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»: учебное пособие. — М.: Издательство Юрайт, 2011. — 427 с.
26. Михайлова, С. В. Влияние пищевого статуса на физическое развитие школьников / С. В. Михайлова, Е. А. Болтачева, Н. В. Жулин, Е. В. Любова // *Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья*. — 2019. — N 4. — С. 18-19.
27. Некляев С.Э. Поведение учащихся в экстремальных условиях природы. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 240 с.
28. Огородников Б.И. Туризм и спортивное ориентирование в комплексе ГТО. — М.: Физкультура и спорт, 1983. — 112 с.
29. Основы медицинских знаний учащихся. Под редакцией Глаголева М.И. — М.: Просвещение, 1991. — 112 с.
30. Панкрашкина Н.И. Мосты Петропавловской крепости / Н. И. Панкрашкина // *Краеведческие записки / Гос. музей истории Санкт-Петербурга*. СПб: Б. и., 1998. Вып. 6: *Фортификация и архитектура Петропавловской крепости*. С. 137-167.
31. Пукинский Б.К. Санкт - Петербург. 1000 вопросов и ответов. СПб.: Издательство Норинт, 2001. 432 с. ISBN 58-7711-0012-9.
32. Солдатова М.А. Развитие общественных спортивных организаций Санкт-Петербурга и их роль в становлении физической культуры и спорта России: (Конец XIX века – 1917 год): автореф. дис. ... канд. ист. наук: Спец. 07.00.02 / Солдатова Мария Александровна; ГОУ ВПО – Ленингр. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. — Санкт-Петербург, 2004. — 22 с. Шифр РНБ: 2004-4/32306.
33. Степанов, С. Д. Застройка территории Петропавловской крепости гражданскими сооружениями (XVIII-начало XX века) / С. Д. Степанов // *Краеведческие записки / Гос. музей истории Санкт-Петербурга*. СПб: Б. и., 1998. Вып. 6: *Фортификация и архитектура Петропавловской крепости*. С. 77-119.
34. Столпянский П.Н. Петропавловская крепость и другие историко-художественные очерки. М.: Центрполиграф, 2011. 331, [5] с. ISBN 978-5-227-02108-3.
35. Тыкуп В.И. Спортивное ориентирование. — м.: Просвещение, 1990. — 159 с.
36. Усков А.С. Практика туристских путешествий. Учебное пособие по туризму и краеведению. — СПб.: Творческий Учебный Центр «ГЕОС», 1999. — 264 с.
37. Ширинян А.А., Иванов А.В. Современная подготовка спортсмена-ориентировщика. - М., 2008. — 112 с.

39. Штюрмер Ю.А. Профилактика туристского травматизма. Методические рекомендации: «Как не стать жертвой несчастного случая».

Список литературы для обучающихся:

1. Брайант - Моул, К. Серьезный разговор: курение / К. Брайант-Моул. М.: Махаон, 1998. 31 с., ил. (12+).
2. Брайен Д. Серьезный разговор: алкоголь / Д. Брайен. М.: Махаон, 1998. 32 с., ил. (12+).
3. Гендриков В.Б. Петропавловская крепость. Факты, гипотезы, легенды. М.: Центрполиграф, 2011. 219, [5] с.
4. Доценко В.Д., Янковский В.Б. Спортивная слава Санкт-Петербурга и Ленинграда. Организаторы спорта, спортсмены, тренеры, педагоги, спортивные судьи, спортивные журналисты и литераторы. Библиографический словарь. СПб: Мирь, 2007. 480 с.
5. Малахов Г.П. Основы здоровья. Р.: МарТ, 2006. 832 с. 5-241-00029-1.
6. Ягодинский, В.Н. Школьнику о вреде никотина и алкоголя / В.Н. Ягодинский. – 2-е изд. М.: Просвещение, 1989. 96 с., ил. (12+)
7. Якуб С.К. Вспомним забытые игры. М.: Детская литература, 1990. 159 с.

Электронные издания:

1. Алешин В. М. Карта в спортивном ориентировании. - М.: Физкультура и спорт, 1983. – 152 с.
2. Балабанов И. В. Узлы. 2. изд., без изм. - М.: Балабанов, 2001. - 79 с.
3. Волович В. Г. Академия выживания: Человек в условиях автономного существования. — М.: Толк, 1995. – 363 с.
4. Волович В.Г. С природой один на один: о выживании человека в экстремальных условиях. – М.: Воениздат, 1989. – 347 с.
5. Грецов А.Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов. – М.: Питер, 2008. – 202 с.
6. Гришина Н.В. Психология конфликта. – 2-е изд., переработанное и доп. - Москва: Питер, 2008. - 538 с.
7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Теория и практика командообразования: современная технология создания команд / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Ф. Фролов, Т. М. Грабенко. - СПб.: Речь: Ритм тренинг, 2004. – 289 с.
8. Ингстрем А. В лесу и на опушке. Книга по спортивному ориентированию. - В 2-х вып.: Пер. со швед. – М.: Физкультура и спорт, 1979. - 32 с.
9. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм: учебно-методическое пособие; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. – М.: Изд-во ФЦДЮТиК МО РФ, 2006. - 600 с.
10. Константинов Ю.С. Туристические слеты и соревнования учащихся: учебно-методическое пособие / Ю. С. Константинов. - М.: ФЦДЮТиК МО РФ, 2000. - 228 с.
11. Лукоянов П.И. Самодельное туристское снаряжение. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 206 с.
12. Основы медицинских знаний учащихся: учебник / М. Гоголев, Б. Гайко, В. Шкуратов, В. Ушакова. - М. Просвещение», 1991.
13. 1000+1 совет туристу: школа выживания. /Автор-составитель Садикова Н. Б. — Минск: Литература, 1998. – 352 с.
14. Штюрмер Ю.А. Карманный справочник туриста / Авт.-сост. Ю. А. Штюрмер. - 2-е изд., с изм. и доп. - М.: Профиздат, 1982. - 223 с.

Интернет-источники:

1. Главное управление МЧС России по Санкт Петербургу <http://78.mchs.gov.ru/>
2. Санкт-Петербургское городское отделение ВДПО <https://vdpo78.ru/>
3. ГБНОУ «Балтийский берег» <http://www.balticbereg.ru/index.php/bdd>
4. Сайт пожарный и спасателей МЧС <https://fireman.club/>

Оценочные материалы

Формы, порядок и периодичность текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового оценивания

Оценочные материалы — краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе проводятся входной, текущий, промежуточный, итоговый контроль.

Формы фиксации результатов - типовая информационная карта.

Оценочные материалы для 1 года обучения

Беседа по разделу 1. «Значение здоровья для человека»

Цель: Рассмотреть здоровье как основную ценность человеческого общества, сформулировать понятие «здоровье и здоровый образ жизни». Раскрыть позитивные негативные факторы, влияющие на здоровье человека.

Задачи:

-образовательные: формирование у обучающихся правильного представления о здоровье, здоровом образе жизни.

-воспитательные: продолжить формировать положительные навыки для социализации.

- диагностические: определить уровень представлений у учащихся о здоровом образе жизни и его составляющих.

Ход мероприятия

Сегодня тема нашей беседы — «Значение здоровья для человека».

Начнем нашу беседу с вопросов:

- Что такое здоровье человека?
 - Какие факторы определяют здоровье человека
 - Кто несет ответственность за сохранение здоровья человека?
- А что такое здоровье? Много раз на этот вопрос отвечали представители разных наук, разных стран, времен и народов. Наиболее распространенные варианты ответов:

Здоровье — это отсутствие болезни.

Болезнь — это нарушение здоровья.

Давайте сформулируем собственное определение понятия "здоровье"

Здоровье — это физическое и психическое благополучие человека.

Всемирной Организацией Здравоохранения дано такое определение: «Здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Всегда хорошее настроение, ничего не болит, хочется прыгать, играть и учиться, здоровые люди любят природу, видят мир красивым, не ленятся. Здоровье - это нормальная деятельность организма, его полное физическое и психическое благополучие.

Здоровье - это здоровый образ жизни. Образ жизни человек строит сам в процессе всей своей жизни. Слово "здоровье" как и слово "любовь", "красота", "радость" принадлежат к тем немногим понятиям, значение которых знают все, но понимают по-разному. Здоровье человека - это главная ценность жизни каждого из нас. Его нельзя купить ни за какие деньги и ценности. Здоровье перевешивает все остальные блага жизни. "Здоровый нищий счастливее больного короля" (цитата Шопенгауэра). Вот сегодня мы с вами и поговорим, как сохранить ваше здоровье и уберечься от вредных привычек. Сначала о вас заботятся родители, но вы растете и каждый из вас сейчас должен задуматься, как не навредить своему здоровью. Сейчас много компьютеров, телевизоров, мобильных телефонов.

- *А они вредны для здоровья?* (От компьютера, телевизора, мобильного телефона идут вредные для организма излучения, а компьютер, кроме того, очень влияет на зрение). Нужно знать, как пользоваться ими без вреда для собственного здоровья.

30 минут работы на компьютере, перерыв не мене 30 минут.

Не смотреть телевизор более 2 часов.

Не носить телефон на теле.

Нужно помнить, что забота о здоровье начинается с утра и продолжается до самого вечера ежедневно.

- Что мы должны сделать, как только проснулись?

Умыться, почистить зубы, зарядку сделать.

- *А что нужно сделать еще для ЗОЖ?* Подружиться со спортом!

30 минут умеренной физической активности в день существенно поддерживают и улучшают здоровье. И неважно прогуливаетесь ли вы в это время, проедете на велосипеде или погоняете в футбол, просто это должно быть каждый день. Недаром говорят: «Здоровье - футляр красоты». Будешь заниматься спортом - будешь красивым. По мнению ученых, ежедневные физические упражнения замедляют старение организма и прибавляют в среднем 6-9 лет жизни!

- *А что сильно вредит здоровью еще?* (плохой воздух и вода)

Воду мы можем очистить с помощью фильтра, а вот воздух, к сожалению, мы очистить не можем.

- *Какие угрозы здоровью вы еще знаете?* (вредные привычки - курение, алкоголь, наркомания)

Это самые страшные разрушители здоровья, потому что они могут быть смертельными. Сегодня мы поговорим о вредной привычке - КУРЕНИИ.

- Откуда же попал в Россию табак?

В Европу табак попал из Америки, где побывал мореплаватель Христофор Колумб. Высадившись на незнакомый берег, Колумб и его спутники увидели, что туземцы -взрослые и дети держали в зубах дымящиеся пучки тлеющих листьев неизвестного европейцам растения. Выяснилось, что «дикари» традиционно используют его листья для частого вдыхания дыма.

Возвращаясь в Европу, Колумб захватил с собой несколько кип сушеных листьев «тобакко» и... нескольких курильщиков. Он рассчитывал развлечь своих соотечественников невиданной экзотикой. Так и случилось: краснолицые «дикари», украшенные перьями и пускающие дым изо рта, поразили весь испанский двор. Вскоре табак попал во Францию: Жан Нико, бывший послом в Испании, привез оттуда листья и семена табака в подарок своей королеве, Екатерине Медичи. От фамилии Нико произошло слово «никотин» - так называют основной компонент табака. Постепенно курение стало «путешествовать» по Европе, дошло до России. Первое время за курение наказывали, если заставали человека за курением в 1 раз, то наказывали палочными ударами, во 2 раз - отрезали нос или уши. Но активного распространения курение не получило до тех пор, пока царевич Петр Алексеевич, постоянно общавшийся с иностранцами, не научился курить...

При Петре I в России появились первые табачные фабрики; в казну потекли доходы от торговли табаком. Курение распространилось по всей стране. Тогда еще никто не знал, насколько опасна эта привычка.

В 19 веке в обществе существовали довольно строгие правила этикета. Если в доме устраивался бал или прием, для курения отводилось специальное помещение -отдаленная комната или кабинет хозяина. Если бы кто-то вздумал закурить за столом или в танцевальном зале, такого гостя немедленно перестали бы принимать. Курить в гостиной, при дамах было просто непозволительно! В курительной комнате, разумеется, находились только мужчины. Курящая женщина была такой же редкостью, как сказочная Баба Яга. Даже курение на улице, при всех, считалось неприличным. Статистика говорит, что от последствий курения каждые 13 минут умирает человек. Каждая выкуренная сигарета сокращает человеческую жизнь на 5,5 минут. В развитых странах в последнее время все более модным становится здоровый образ жизни - занятие спортом, потребление полезных продуктов и, разумеется, отказ от курения. При приеме на работу предпочтение отдается некурящим претендентам.

Во многих общественных местах - кинотеатрах, ресторанах и так далее - действует официальный запрет на сигареты. За курение в общественных местах взимаются крупные штрафы, запрещается реклама табачных изделий.

Я позволю себе напомнить еще об одной проблеме. Существует еще так называемое пассивное, или вынужденное курение. И дома, и в общественных местах некурящий человек часто вынужден находиться рядом с курильщиками и вдыхать табачный дым. Курение в присутствии некурящих - это не только элементарная невоспитанность, но и покушение на чужое здоровье. Мы с вами узнали о вреде курения и о воздействии его на человека.

- А как же противостоять приглашению попробовать закурить?

Противостоять приглашению попробовать закурить - и есть по-настоящему взрослый поступок, которым можно гордиться. Курильщики не могут бросить это занятие - они попали в рабство сигареты, а вот те, кто может противостоять, - по-настоящему сильные и свободные люди.

Лучший способ борьбы с табаком - никогда не брать сигарету в рот.

А теперь вспомним, какие пожелания обязательно присутствуют родным и близким, товарищам в поздравительных открытках?

Почему пожелание здоровья в той или иной формулировке присутствует в каждом поздравлении?

Вывод: здоровье - бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. При встречах, расставаниях с близкими, дорогими людьми, поздравлениях с торжественными датами мы желаем им доброго и крепкого здоровья, т.к. это залог полноценной и счастливой жизни.

Зачем здоровье необходимо? Здоровье помогает выполнить нам наши планы, успешно решать основные жизненные задачи, преодолевать трудности. Доброе здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь в обществе.

Рефлексия. Закончите предложение.

Не буду курить, чтобы:

- Сохранить свое здоровье и здоровье своей семьи;
- Иметь привлекательную внешность;
- Получить престижную работу;
- Не тратить попусту время;
- Сохранить работоспособность;
- Не тратить деньги на то, за что потом нужно дорого платить;
- Не лишать себя удовольствия от жизни;
- Завоевать уважение среди некурящих авторитетов;
- Не изменить своим жизненным принципам, не вредить себе и своим близким;
- Остаться в среде некурящих и сохранить здоровье.

Критерии оценивания:

Обучающийся не принимает участия в беседе – 1 балл - низкий уровень.

Обучающийся принимает участие в беседе, но ответы на вопросы неправильные – 2 балла - средний уровень.

Обучающийся принимает участие в беседе, ответы на вопросы правильные – 3 балла – высокий уровень.

Тестирование по разделу 2. «Человек как живой организм».

1. Что означает слово «анатомия»

- А) Рассекаю
- Б) Природа
- В) Здоровье
- Г) Душа

2. Основной структурной единицей всех живых организмов является...

- А) ДНК
- Б) Клетка
- В) Орган
- Г) Органоид

3. Клетки, транспортирующие кислород

- А) Тромбоциты
- Б) Лейкоциты
- В) Эритроциты
- Г) Мегакариоциты

4. Клетки, участвующие в свертывании крови

- А) Тромбоциты
- Б) Лейкоциты
- В) Эритроциты
- Г) Мегакариоциты

5. Сколько групп крови различают у человека

- А) 2
- Б) 4
- В) 8
- Г) 6

6. Сосуды, несущие кровь от сердца

- А) Вены
- Б) Капилляры

В) Артерии

Г) Вены

7. Сосуды, несущие кровь к сердцу

А) Артериолы

Б) Вены

В) Капилляры

Г) Артерии

8. Пища источник

А) Энергии

Б) Строительного материала

В) Витаминов и минеральных солей

Г) Все ответы верны

9. Переваривание белков начинается.

А) В тонком кишечнике

Б) В желудке

В) В ротовой полости

Г) В слепой кишке

10. Окончательное переваривание и всасывание питательных веществ происходит...

А) В желудке

Б) В ротовой полости

В) В слепой кишке

Г) В тонком кишечнике

11. Как следует носить тяжести, чтобы предупредить искривление позвоночника?

А) Только в левой руке

Б) Только в правой руке

В) Равномерно нагружать обе руки

Г) Никогда не носить никакого груза

Высокий уровень – 10-11 правильных ответов.

Средний уровень – 6-9 правильных ответов.

Низкий уровень – менее 6 правильных ответов.

Практическое задание по разделу 3. «Активный туризм».

Практическое задание – вязка туристских узлов, выкладывание типа костра.

Оборудование этапа: стол, карточки с заданием на вязку узла, карточки «Типы костров».

Условия: на площадке выполнения задания стол с карточками и репшнуром, карточки с типами костров, имитация дров.

Алгоритм выполнения задания:

3. Участник в страховочной системе и каске подходит к столу и вяжет узел, согласно выбранной карточки.
4. Выкладывает один из типов костров, согласно выбранной карточки.

Критерии оценивания:

Задание выполнено полностью - 3 балла – высокий уровень.

Задание выполнено с незначительными нарушениями - 2 балла - средний уровень.

Задание не выполнено/нарушение ТБ при выполнении - 1 балл - низкий уровень.

Сдача нормативов по разделу 4. «Роль физической подготовки для здоровья человека»

Практические задания	Нормативы					
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
	юноши			девушки		
Бег на 30 м (с)	5,7	5,5	5,1	6,0	5,8	5,3
или бег на 60 м (с)	10,9	10,4	9,5	11,3	10,9	10,1
Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	3	4	7	-	-	-
или сгибание и разгибание рук упоре лежа на полу (кол-во раз)	13	18	28	7	9	14
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи — см)	+3	+5	+9	+4	+6	+13
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	150	160	180	135	145	165
Метание мяча весом 150 г (м)	24	26	33	16	18	22
Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз в 1 минуту)	32	36	46	28	30	40

Опрос по разделу 5. «Медицина для школьников».

Что такое первая помощь?

В настоящее время первая помощь определяется как комплекс срочных простейших мероприятий по спасению жизни человека.

Цель первой помощи?

Цель ее состоит в устранении явлений, угрожающих жизни, а также – в предупреждении дальнейших повреждений и возможных осложнений.

Компоненты оказания первой помощи?

На сегодняшний день система оказания первой помощи в Российской Федерации состоит из трех основных компонентов:

1. Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы и прочие нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи и т.д.).
2. Обучение участников оказания первой помощи правилам и навыкам ее оказания.
3. Оснащение участников оказания первой помощи средствами для ее оказания (аптечками и укладками).

Состояния, при которых оказывается первая помощь?

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь и перечня мероприятий по оказанию первой помощи», первая помощь оказывается при следующих состояниях:

1. Отсутствие сознания.
2. Остановка дыхания и кровообращения.

3. Наружные кровотечения.
4. Инородные тела верхних дыхательных путей.
5. Травмы различных областей тела.
6. Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения.
7. Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур.
8. Отравления.

Правила личной безопасности при оказании первой помощи?

Перед началом действий на месте происшествия следует обеспечить безопасные условия для оказания первой помощи. При этом необходимо помнить, что может угрожать участнику оказания первой помощи, пострадавшему и очевидцам происшествия:

- поражение электрическим током;
- интенсивное дорожное движение;
- возможное возгорание или взрыв;
- поражение токсическими веществами;
- агрессивно настроенные люди;
- высокая вероятность обрушения здания или каких-либо конструкций;
- животные и т.п.

Для снижения риска поражения необходимо, например, выключить электричество, перекрыть бытовой газ, установить знаки аварийной остановки, перегородить проезжую часть автомобилем, попытаться потушить пожар, сообщить собравшимся людям, что сейчас будет оказываться первая помощь и т.д. Не следует пытаться оказывать первую помощь в неблагоприятных условиях. В этом случае следует обратиться к соответствующим службам (например, к сотрудникам аварийно-спасательных служб, полиции и т.д.).

Критерии оценивания:

На все вопросы даны развернутые полные ответы - 3 балла – высокий уровень.

Развернутые ответы даны на 3 вопроса/или нет ответа на 1 вопрос/на все вопросы неполные, но обучающийся понимает суть вопроса - 2 балла - средний уровень.

Развернутые ответы даны на 2 и менее вопроса/или нет ответа на 2 вопроса/ или ответы на все вопросы отсутствуют - 1 балл - низкий уровень.

Мини-проект по разделу 6. «Образовательное путешествие».

Критерий постановки цели, гипотезы, планирование путей её достижения (максимум 3 балла)	
Цель не сформирована	0
Цель определена, но план её достижения отсутствует	1
Цель определена, дан краткий план её достижения	2
Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения	3
Критерий глубины раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания	3

Критерий разнообразия источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла)	
Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий личной заинтересованности авторов, творческий подход к работе (максимум 3 балла)	
Работа шаблонная , показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий соответствия требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла)	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать её соответствующую структуру	2
Работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий оценивания умения работать в команде (максимум 3 балла)	
Не спланирована работа в команде	0
Работа группы частично спланирована	1
Предприняты попытки работать в команде	2
Чётко спланированная работа в группе	3

Высокий уровень – 14-18 баллов.

Средний уровень – 9-13 баллов.

Низкий уровень – менее 9 баллов.

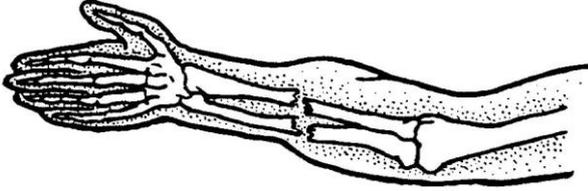
Контрольное задание по итогам 1 году обучения.

Практическая работа «Переломы»

Практическая работа осуществляется в микрогруппах по 3-4 человека

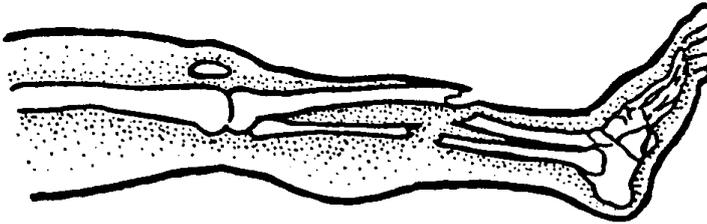
Задание 1

Дайте характеристику данному перелому, опишите последовательность действий?



Задание 2

Дайте характеристику данному перелому, опишите последовательность действий?



Задание 3

Дайте характеристику данному перелому, опишите последовательность действий?



Правильные ответы.

Ответ задание 1:

Закрытый перелом костей предплечья

Порядок первой помощи:

1. Придать пострадавшему удобное положение, успокоить.
2. Провести иммобилизацию конечности шинами и косынкой, зафиксировав 2 сустава.
3. Наложить на место перелома пузырь со льдом.
4. Уложить пациента на носилки горизонтально.

Вызвать «03» или доставить в стационар

Ответ задание 2:

Открытый перелом голени

Порядок первой помощи:

1. Остановить кровотечение с помощью жгута или жгута-закрутки выше места перелома.
2. Удалить в зоне раны мешающую одежду.
3. Обработать кожу вокруг раны антисептическими растворами (очистить кожу вокруг раны от грязи тампоном, смоченным в этиловом спирте, затем обработать 5% р-ром йода).
4. Наложить на рану стерильную салфетку, асептическую повязку.
5. Провести иммобилизацию конечности шинами, косынкой, не закрывая жгут.
6. Наложить на место перелома пузырь со льдом.
7. Уложить пациента на носилки горизонтально.
8. Вызвать «03» или госпитализировать в медицинское учреждение.

Ответ задание 3:

Перелом ключицы

Порядок первой помощи:

1. Придать пострадавшему удобное положение, успокоить.
2. Иммобилизовать конечность с помощью повязки Дезо, косынки или шины Крамера.
3. Наложить на место перелома пузырь со льдом.
4. Госпитализировать в травмпункт в положении полусидя

Критерии оценивания:

Неправильная последовательность действий, травма не определена, ход действий не объяснен – 1 балл - низкий уровень.

Правильная последовательность действий, травма определена, ход действий объяснен с незначительными ошибками – 2 балла - средний уровень.

Правильная последовательность действий, травма определена, ход действий объяснен четко и внятно – 3 балла - высокий уровень.

Оценочные материалы для 2 года обучения

Круглый стол по разделу 1. «Значение здоровья для человека»

Критерии оценивания участников круглого стола

1. Знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности

0 1 2 3

2. Масштабность, глубина и оригинальность суждений

0 1 2 3

3. Аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений

0 1 2 3

4. Умение вести дискуссию

0 1 2 3

5. Умение отстаивать свое мнение

0 1 2 3

6. Активность в обсуждении

0 1 2 3

7. Общая культура и эрудиция

0 1 2 3

0 – критерий не отражён

1 – недостаточный уровень проявления критерия

2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах

3 – критерий отражен полностью

Тестирование по разделу 2. «Человек как живой организм».

1. Две системы управления организмом человека:

А) Нервная и Эндокринная системы

Б) Нервная и Кровеносная системы

В) Нервная и Пищеварительная системы

Г) Нервная и Опорно-двигательная системы

2. Выберите игру для ребенка с сильным неуравновешенным типом нервной системы:

А) шахматы

Б) эстафета

В) конструктор

Г) путаница

3. Выберите для ребенка со слабым типом нервной системы игру:

А) шахматы

Б) конструктор

В) эстафета

Г) путаница

4. Заболевание среднего уха –средний отит, чаще встречается у дошкольников так как

А) дети много времени проводят на свежем воздухе

Б) детям чаще попадает вода в уши при водных процедурах

В) дети чаще засовывают мелкие предметы в слуховой проход

Г) евстахиева труба у детей относительно широкая, короткая и прямая

5. Атмосферный воздух при вдохе попадает в первую очередь в..

А) Гортань

Б) Бронхи

В) Трахею

Г) Носоглотку

6. Газообмен происходит

- А) В трахее
 Б) В бронхах
 В) В легких
 Г) В бронхиолах

7. Важно, чтобы ребенок дышал носом

- А) Потому что воздух проходя через носоглотку увлажняется
 Б) Потому что воздух проходя через носоглотку согревается
 В) Потому что воздух проходя через носоглотку очищается
 Г) Все ответы верны

8. К железам смешанной секреции относится.

- А) Поджелудочная железа
 Б) Гипофиз
 В) Щитовидная железа
 Г) Надпочечники

9. Гормон щитовидной железы

- А) Тироксин
 Б) Адреналин
 В) Кортизон
 Г) Тестостерон

10. Потребности в кислороде у детей больше чем у взрослого, потому что

- А) Частота дыхательных движений больше, чем у взрослого
 Б) Кислородная емкость крови больше, чем у взрослого
 В) Обменные процессы в клетках выше, чем у взрослого
 Г) Все ответы верны

Высокий уровень – 9-10 правильных ответов.

Средний уровень – 5-8 правильных ответов.

Низкий уровень – менее 5 правильных ответов.

Практическое задание по разделу 3. «Активный туризм».

Практическое задание – преодоление препятствий.

Оборудование этапа: стол, имитация спуска, подъема, траверса, разметочная лента, репшнуры, системы страховочные, каски, карабины, перчатки, петля для схватывающего узла.

Условия: на площадке выполнения задания стол с карточками и репшнуром, имитация спуска, подъема, траверса.

Алгоритм выполнения задания:

Участник в страховочной системе преодолевает «Подъем», «Траверс», «Спуск» с соблюдением правил прохождения.

Критерии оценивания:

Упражнение выполнено полностью - 3 балла – высокий уровень.

Упражнение выполнено с незначительными нарушениями - 2 балла - средний уровень.

Упражнение не выполнено/нарушение ТБ при выполнении - 1 балл - низкий уровень.

Сдача нормативов по разделу 4. «Роль физической подготовки для здоровья человека»

Практические задания	Нормативы					
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
уровень подготовленности:						
	юноши			девушки		
Бег на 30 м (с)	5,7	5,5	5,1	6,0	5,8	5,3

или бег на 60 м (с)	10,9	10,4	9,5	11,3	10,9	10,1
Бег на 1,5 км (мин., сек.)	8,20	8,05	6,50	8,55	8,29	7,14
Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	3	4	7	-	-	-
или сгибание и разгибание рук упоре лежа на полу (кол-во раз)	13	18	28	7	9	14
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи — см)	+3	+5	+9	+4	+6	+13
Челночный бег 3*10 м (с)	9,0	8,7	7,9	9,4	9,1	8,2
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	150	160	180	135	145	165
Метание мяча весом 150 г (м)	24	26	33	16	18	22
Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз в 1 минуту)	32	36	46	28	30	40
Стрельба из пневматической винтовки с опорой локтей о стол или с упора для винтовки (очки)	10	15	20	10	15	20

Практическое задание по разделу 5. «Медицина для школьников».

Практическая работа осуществляется в микрогруппах по 2-3 человека.

Оснащение: жгут резиновый, жгут-закрутка, пишущие принадлежности, перевязочный материал, манекен.

Задание 1

Оказание первой помощи при артериальном кровотечении верхних конечностей. Оказать первую помощь. Объяснить ход действий.

Задание 2

Оказание первой помощи при артериальном кровотечении нижних конечностей. Оказать первую помощь. Объяснить ход действий.

3. закапать «Глазолин» в рамку от укуса
4. удалить жало и отсосать яд
5. втереть в место укуса землю
6. согреть место укуса, интенсивно растерев его ладонью
7. приложить к месту укуса целлофановый пакет с землей
8. прижечь место укуса огнем зажигалки или спички
9. уложить пострадавшего на живот
10. обложить голову пакетами с холодной водой

Задача № 2

В походе туристу деревом придавило ноги. Он в таком состоянии находится уже более 2-ух часов, но в сознании.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. поднять дерево и освободить ноги
2. не поднимать дерево и не тревожить пострадавшего до прибытия спасательных служб, даже если на их ожидание потребуются сутки
3. снять обувь и обложить ноги и обложить ноги ниже препятствия бутылками или фляжками с горячей водой (воду согреть на костре)
4. обложить ноги бутылками и фляжками, заполненными ледяной родниковой водой
5. туго забинтовать ноги до места повреждения
6. предложить обильное теплое питье (например, чай из термоса)
7. исключить прием, какой-либо жидкости
8. дать 2-3 таблетки анальгина
9. наложить защитные жгуты на бедра выше места сдавливания
10. постоянно растирать и массировать ноги до освобождения пострадавшего
11. наложить импровизированные шины от подмышек до пяток
12. наложить импровизированные шины от паховой складки до пяток
13. туго забинтовать до паховых складок переносить или перевозить пострадавшего только на носилках, даже при удовлетворительном самочувствии

Задача № 3

Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек, он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа с множеством влажных трещин и пузырей.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. снять с пострадавшего рубашку
2. положить его на спину
3. перевернуть на живот
4. набрать как можно больше пакетов со снегом и положить их на спину
5. удалить остатки одежды и промыть кожу чистой водой
6. обработать обожженную поверхность спиртом
7. удалить остатки одежды, пузыри
8. наложить на место ожога стерильные повязки
9. накрыть спину чистой простыней
10. предложить пострадавшему 2-3 таблетки анальгина
11. предложить пострадавшему обильное теплое питье

Задача № 1

Правильные ответы: 9,4,3,2,7,10,1.

Задача № 2

Правильные ответы: 4,5,6,8,9,1,13,11,14.

Задача № 3

Правильные ответы: 3,9,4,10,11.

Критерии оценивания:

Задача не решена, ответ неверный – 1 балл - низкий уровень.

Задача решена, 1-2 ошибки в последовательности – 2 балла - средний уровень.

Задача решена, последовательность без ошибок – 3 балла - высокий уровень.

«Юный велолюбитель»

При обучении по программе используются следующие методы:

- методы, способствующие первичному усвоению материала (лекция, беседа);
- методы, способствующие закреплению и совершенствованию знаний (выполнение практических упражнения).

Обучение по программе включает применение следующих образовательных технологий:

- здоровьесберегающая образовательная технология, предполагающая проведение занятий с позиции здоровьесбережения: обстановка и гигиенические условия в кабинете; вариативность видов учебной деятельности и преподавания; темп занятия и нагрузка; наличие и выбор методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся; физкультминутки и релаксационные упражнения; психологический климат на занятии; наличие на занятии эмоциональных разрядок и др.

- обучение в сотрудничестве (или обучение в малых группах, обучение в команде) - это одна из наиболее эффективных технологий личностно-ориентированного образования, так как при обучении на ее основе создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам.

- игровая технология, которая обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность данной формы образовательного взаимодействия. У обучающихся формируются способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания обосновывать собственную точку зрения генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности.

- технология проблемного обучения, предполагающая создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

Применение указанных методов и технологий способствует реализации следующих задач:

Обучающих:

-изучение нормативно-правовых актов, регулирующих безопасность дорожного движения, в том числе, Правила дорожного движения;

-формирование устойчивой правовой грамотности учащихся в области безопасности дорожного движения;

-формирование навыков наблюдения за дорожной обстановкой;

- формирование умений предвидеть опасные дорожно-транспортные ситуации и избегать их;
- способствовать формированию разносторонних практических умений и навыков по действиям в опасных ситуациях на дороге;
- формирование устойчивых знаний по основам первой помощи, обучить навыкам оказания первой помощи в различных дорожных ситуациях;
- повышение уровня социальной адаптации учащихся на дорогах в условиях Санкт-Петербурга;
- формирование первичных навыков езды на велосипеде в соответствии с ПДД;
- ознакомление с устройством транспортного средства (на примере автотренажера) и техникой безопасности при его эксплуатации;
- ознакомление с устройством, особенностями и техникой безопасного вождения велосипеда (велофигурка, фигурное вождение).

Развивающих:

- развитие у учащихся способности к анализу собственных действий и действий окружающих;
- повышение уровня самоконтроля;
- формирование лидерских качеств, умения работать в команде и оказывать помощь своим партнерам, аргументированно доказывать собственную точку зрения, договариваться и приходиться к оптимальному решению.

Воспитательные:

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- воспитание гражданской ответственности, потребности участия в общественно полезной деятельности;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- способствовать популяризации профессии «Инспектор дорожного движения».

При проведении занятий, реализации плана воспитательной работы педагог дополнительного образования использует в образовательном процессе разнообразный дидактический материал: цветные таблицы, фильмы, презентации. Демонстрационные материалы: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения. Наглядный материал: альбомы, таблицы.

Список литературы для педагогов:

- Конвенция о правах ребенка, принятая на Генеральной ассамблее ООН в 1989 г.
 Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
 Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»
 Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
 Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
 Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
 Указ Президента РФ от 15 июня 1998 г. N 711 «О дополнительных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения»;
 Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 «О Правилах дорожного движения» (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и

обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения»)

Постановление Правительства РФ от 23 сентября 2020 г. N 1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»

Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»

Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 345 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности"

Распоряжение Правительства РФ от 8 января 2018 г. № 1-р «Об утверждении Стратегии безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018 - 2024 годы»

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года")

"Руководство по соблюдению обязательных требований по организации перевозки групп детей автобусами" (утв. Ространснадзором 17.05.2022)

Паспорт национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги» (срок реализации с 03.12.2018 - 31.12.2024) (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 15)

Паспорт федерального проекта «Безопасность дорожного движения» (срок реализации 03.12.2018 – 31.12.2024) (утв. протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Безопасные и качественные автомобильные дороги» от 20 декабря 2018 г. N 4)

Приказ МВД РФ от 2 декабря 2003 г. № 930 «Об организации работы Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации по пропаганде безопасности дорожного движения»

Приказ МВД России от 29 декабря 2018 г. № 903 "Об утверждении Наставления по организации деятельности Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации по пропаганде безопасности дорожного движения"

Приказ МВД России от 22 марта 2019 г. № 177 "Об утверждении Порядка осуществления сопровождения транспортных средств с применением автомобилей Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации и признании утратившими силу нормативных правовых актов МВД России"

Приказ Минобробразования РФ от 09.07.1996 № 354 «О повышении безопасности дорожного движения детей и учащихся России»

Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий")

Письмо Министерства Цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ от 10.04.2020 № ЛБ-С-088-8929 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по обеспечению комплексной безопасности")

Письмо Минобрнауки России от 24.05.2017 N 07-2732 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по профилактике зацепинга среди

несовершеннолетних")

Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 N 24-рп "Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 22.12.2020 N 38-рп "Об утверждении Плана мероприятий на 2021-2025 годы по реализации в Санкт-Петербурге Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"

Распоряжение Комитета по образованию от 17.09.2020 № 1746-р «Об организации деятельности в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в Санкт-Петербурге».

Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»

Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

Информационно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации деятельности в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма» от 23.08.2013 № 01-16-2560/13-0-0;

Методические рекомендации по работе с несовершеннолетними нарушителями норм и правил в сфере безопасности дорожного движения (в соответствии со ст. 20 Федерального закона Российской Федерации от 21.05.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

Бабич А.Г., Тер-Григорьянц Р.Г. Теоретико-методические подходы к проведению мониторинга региональных систем непрерывного обучения детей дорожной безопасности / Монография / Ставрополь, 2016.

Бадагуев, Б. Т. Безопасность дорожного движения / Б.Т. Бадагуев. - М.: Альфа-пресс, 2017. - 264 с.

Бадагуев, Булат Тимофеевич Безопасность дорожного движения. Приказы, инструкции, журналы, положения / Бадагуев Булат Тимофеевич. - М.: Альфа-пресс, 2016. - 295 с.

Беженцев, А. А. Безопасность дорожного движения. Учебное пособие / А.А. Беженцев. - М.: Вузовский учебник, Инфра-М, 2016. - 272 с.

Безопасность дорожного движения. - М.: Ранок, Сфера, 2017. - 846 с.

Безопасность дорожного движения. 1-4 классы (комплект из 12 плакатов) / Под редакцией П.В. Ижевского. - М.: Просвещение, 2017. - 986 с.

Безопасность дорожного движения. Программы для системы дополнительного образования детей / В.А. Лобашкина и др. - М.: Просвещение, 2016. - 147 с.

Блинкин, М. Я. Безопасность дорожного движения. История вопроса. Международный опыт. Базовые ситуации / М.Я. Блинкин, Е.М. Решетова. - М.: Высшая Школа Экономики (Государственный Университет), 2016. - 240 с.

Газета «Добрая дорога детства» 2002-2020 гг. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/about/>

Грамота знатоку правил безопасности дорожного движения. - Москва: Высшая школа, 2017. - 392 с.

Демонстрационный материал. Безопасность дорожного движения. - М.: Сфера, 2016. - 1000 с.

Доронина М.В. К вопросу разработки обучающих программ в сфере безопасности дорожного движения как компонента системы общего и дополнительного образования // Современная зарубежная психология. 2017. Т. 6. № 1. С. 53-59.

Е.А. Воронова. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов на Дону, 2009.

Зеленин, С. Безопасность дорожного движения / С. Зеленин. - М.: Мир автокниг, 2017. - 213 с.

Зеленин, С. Ф. Безопасность дорожного движения в экзаменационных билетах и в жизни / С.Ф. Зеленин. - М.: Мир автокниг, 2017. - 134 с.

Капустина Е.Г., Лимарева Е.С. Профилактика безопасности дорожного движения как важнейшее условие формирования правовой культуры современного общества // Транспортное право. 2017. № 1. С. 25-28.

Клейтман, С. Л. Безопасность вождения автомобиля и правила дорожного движения / С.Л. Клейтман. - М.: Вища школа, 2017. - 184 с.

Колотилова И.В. «Организация работы отрядов Юных инспекторов движения (ЮИД)» (72 часа) дополнительная профессиональная образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических работников организаций дополнительного образования детей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/4963>

Кондратьев В.Д., Щепкин А.В. К вопросу о методологии обеспечения безопасности дорожного движения в Российской Федерации // Дороги и мосты. 2017. № 36. С. 14.

Котик, М. А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения / М.А. Котик. - Москва: Гостехиздат, 2016. - 575 с.

Методические рекомендации для преподавательского состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций на основе лучших практик формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://chgard86.tgl.net.ru/files/doroga/recomend_ou.pdf

Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).

Рекомендательный материал по пропаганде правил дорожного движения. – Вологда, 1988.

Рыбин, А. Л. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов. - М.: Просвещение, 2017. - 160 с.

Толочко Е.И. Культура безопасного поведения на дорогах как многоаспектная социально-педагогическая проблема // ЧиО. 2015. №1 (42). С. 173-179.

Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения [Электронный ресурс]. Режим доступа: (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).

Доврачебная помощь пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях. - Ижевск: изд-во «Удмуртия», 2007. - 40 с.

Интернет-источники:

БЕЗДТП. РФ Экспертный центр "Движение без опасности" <https://bezdtp.ru/bezdtp/ru/>;

Газета для детей, родителей и педагогов «Добрая дорога детства» <http://www.dddgazeta.ru/about/>;

Интерактивный образовательный портал «Дорога без опасности» <http://bdd-eor.edu.ru>

Всероссийское сообщество отрядов юных инспекторов движения <https://yuid.ru/>;

Сайт Главного управления по обеспечению безопасности дорожного движения МВД Российской Федерации. Раздел «Детская безопасность» <https://гибдд.рф/about/social/children-safety2>.

Федеральный общественный проект «Школа юного пешехода» <http://detibdd.ru/>;

Юные инспекторы движения <https://юидроссии.рф/>

Оценочные материалы

Формы, порядок и периодичность текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового оценивания

Оценочные материалы — краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе проводятся входной, текущий, промежуточный, итоговый контроль.

Формы фиксации результатов - типовая информационная карта.

«Юный патриот»

При обучении по программе используются следующие методы:

- методы, способствующие первичному усвоению материала (лекция, беседа);
- методы, способствующие закреплению и совершенствованию знаний (выполнение практических упражнения).

Обучение по программе включает применение следующих образовательных технологий:

- здоровьесберегающая образовательная технология, предполагающая проведение занятий с позиции здоровьесбережения: обстановка и гигиенические условия в кабинете; вариативность видов учебной деятельности и преподавания; темп занятия и нагрузка; наличие и выбор методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся; физкультминутки и релаксационные упражнения; психологический климат на занятии; наличие на занятии эмоциональных разрядок и др.

- обучение в сотрудничестве (или обучение в малых группах, обучение в команде) - это одна из наиболее эффективных технологий лично-ориентированного образования, так как при обучении на ее основе создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам.

- игровая технология, которая обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность данной формы образовательного взаимодействия. У обучающихся формируются способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания обосновывать собственную точку зрения генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности.

- технология проблемного обучения, предполагающая создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

Применение указанных методов и технологий способствует реализации следующих задач:

Обучающих:

-изучение нормативно-правовых актов, регулирующих безопасность дорожного движения, в том числе, Правила дорожного движения;

-формирование устойчивой правовой грамотности учащихся в области безопасности дорожного движения;

-формирование навыков наблюдения за дорожной обстановкой;

-формирование умений предвидеть опасные дорожно-транспортные ситуации и избегать их;

- способствовать формированию разносторонних практических умений и навыков по действиям в опасных ситуациях на дороге;
- формирование устойчивых знаний по основам первой помощи, обучить навыкам оказания первой помощи в различных дорожных ситуациях;
- повышение уровня социальной адаптации учащихся на дорогах в условиях Санкт-Петербурга;
- формирование первичных навыков езды на велосипеде в соответствии с ПДД;
- ознакомление с устройством транспортного средства (на примере автотренажера) и техникой безопасности при его эксплуатации;
- ознакомление с устройством, особенностями и техникой безопасного вождения велосипеда (VELOФИГУРКА, ФИГУРНОЕ ВОЖДЕНИЕ).

Развивающих:

- развитие у учащихся способности к анализу собственных действий и действий окружающих;
- повышение уровня самоконтроля;
- формирование лидерских качеств, умения работать в команде и оказывать помощь своим партнерам, аргументированно доказывать собственную точку зрения, договариваться и приходиться к оптимальному решению.

Воспитательные:

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- воспитание гражданской ответственности, потребности участия в общественно полезной деятельности;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

При проведении занятий, реализации плана воспитательной работы педагог дополнительного образования использует в образовательном процессе разнообразный дидактический материал: цветные таблицы, фильмы, презентации. Демонстрационные материалы: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения. Наглядный материал: альбомы, таблицы.

Список литературы для педагогов:

1. Конвенция о правах ребенка, принятая на Генеральной ассамблее ООН в 1989 г.
2. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
3. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации».
4. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации».
5. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации».
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
8. Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ «О статусе военнослужащих».
9. Закон Российской Федерации от 14.01.1993 N 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества».
10. Федеральный закон от 19.05.1995 N 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов».

11. Федеральный закон от 07.05.2007 N 68-ФЗ «О Знамени Победы».
12. Федеральный закон от 13.03.1995 N 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России».
13. Федеральный закон от 09.05.2006 N 68-ФЗ «О почетном звании Российской Федерации "Город воинской славы».
14. Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
15. Федеральный закон от 14.07.2022 N 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
16. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
17. Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
18. Указ Президента РФ от 20 октября 2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания».
19. Указ Президента РФ от 16 мая 1996 г. № 727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи».
20. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
21. Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
22. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
23. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16) и федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (разработанный во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О Национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»).
24. Постановление Правительства РФ от 27.11.2006 N 716 «О порядке проведения дней воинской славы России и мероприятий, посвященных памятным датам России».
25. Постановление Правительства РФ от 24.07.2000 N 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях».
26. Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития».
27. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
28. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»).
29. Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 N 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года».
30. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 N 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 02.12.2015 N 2471-р».
31. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».

32. Распоряжение Правительства РФ от 12.12.2015 № 2570-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (вместе с «Планом мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р»)».
33. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 N 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».
34. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2(12)-П4 от 21 мая 2003 г.).
35. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
36. Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»).
37. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала» (вместе со «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации», утв. Минпросвещения России 06.06.2022).
38. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
39. Письмо заместителя Министра Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.10.2013 NBK-710/09 «О Рекомендациях по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися».
40. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
41. Письмо Минпросвещения России от 16.06.2022 N 06-836 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике» утв. Минпросвещения России 10.06.2022).
42. Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 N 453-87 «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге».
43. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 452 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге» (в нее входит Региональный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на территории города федерального значения Санкт-Петербург» с 01.01.2021 по 31.12.2024).
44. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

45. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 N 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
46. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 22.12.2020 N 38-рп «Об утверждении Плана мероприятий на 2021-2025 годы по реализации в Санкт-Петербурге Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
47. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».
48. Алешин В. М. Карта в спортивном ориентировании. - М.: Физкультура и спорт, 1983. – 152 с.
49. Балабанов И. В. Узлы. 2. изд., без изм. - М.: Балабанов, 2001. - 79 с.
50. Баленко С.В. Школа выживания. Часть 1: Приложение к журналу «Зарубежное военное обозрение». - М.: Зарубежное военное обозрение, 1992. - URL: <https://booksee.org/book/1332666> (дата обращения 01.09.2020).
51. Баленко С. В. Школа выживания. Часть 2: Приложение к журналу «Зарубежное военное обозрение». - М.: Зарубежное военное обозрение, 1994. – 169 с.
52. Волович В. Г. Академия выживания: Человек в условиях автономного существования. — М.: Толк, 1995. – 363 с.
53. Волович В.Г. С природой один на один: о выживании человека в экстремальных условиях. – М.: Воениздат, 1989. – 347 с.
54. Грецов А.Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов. – М.: Питер, 2008. – 202 с.
55. Гришина Н.В. Психология конфликта. – 2-е изд., переработанное и доп. - Москва: Питер, 2008. - 538 с.
56. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Теория и практика командообразования: современная технология создания команд / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Ф. Фролов, Т. М.
57. Грабенко. - СПб.: Речь: Ритм тренинг, 2004. – 289 с.
58. Ингстрем А. В лесу и на опушке. Книга по спортивному ориентированию. - В 2-х вып.: Пер. со швед. – М.: Физкультура и спорт, 1979. - 32 с.
59. Колесникова Л.В. Спортивное ориентирование: Рабочая тетрадь юного ориентировщика. – М.: Советский спорт, 2003. – 60 с.
60. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм: учебно-методическое пособие; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. – М.: Изд-во ФЦДЮТиК МО РФ, 2006. - 600 с.
61. Константинов Ю.С. Туристические слеты и соревнования учащихся: учебно-методическое пособие / Ю. С. Константинов. - М.: ФЦДЮТиК МО РФ, 2000. - 228 с.
62. Лукоянов П.И. Самодельное туристское снаряжение. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 206 с.
63. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся "Школа безопасности": Учеб.-метод. пособие. - М.: Владос, 2000. - 156 с.
64. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков /Под ред. Губаненкова С.М. – СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2007. – 278 с.
65. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать. - М.: АСТ: Астрель, 2002. - 863 с.
66. Основы медицинских знаний учащихся: учебник / М. Гоголев, Б. Гайко, В. Шкуратов, В. Ушакова. - М. Просвещение», 1991.

67. Подготовка судей по спортивному туризму: Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2008. – 292 с.
68. Трайнев В.А. Методы игрового обучения и интенсивные учебные процессы. - М. 2009. – 336 с.
69. Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей/ Под ред. Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова. – М.: Советский спорт, 2005. – 318 с.
70. 1000+1 совет туристу: школа выживания. /Автор-составитель Садикова Н. Б. — Минск: Литература, 1998. – 352 с.
71. Штюрмер Ю.А. Карманный справочник туриста / Авт.-сост. Ю. А. Штюрмер. - 2-е изд., с изм. и доп. - М.: Профиздат, 1982. - 223 с.
72. Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. - Изд. 3-е, без изм. - Москва: Изд-во Игоря Балабанова, 2008. – 123 с.

Интернет-источники:

1. Главное управление МЧС России по Санкт Петербургу <http://78.mchs.gov.ru/>
2. Санкт-Петербургское городское отделение ВДПО <https://vdpo78.ru/>
3. ГБНОУ «Балтийский берег» <http://www.balticbereg.ru/index.php/bdd>
4. Сайт пожарный и спасателей МЧС <https://fireman.club/>

Оценочные материалы

Формы, порядок и периодичность текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового оценивания

Оценочные материалы — краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе проводятся входной, текущий, промежуточный, итоговый контроль.

Диагностические материалы

Входная (стартовая) диагностика предметных результатов

Опрос

Вопросы и примерные варианты ответов:

1. Что определяет строевой Устав ВС РФ?

Ответ: Определяет строевые приемы, и движение без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия проведения строевого смотра; положение Боевого Знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа; обязанности военнослужащих перед построением, и в строю и требования к их строевому обучению, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и действия при внезапном нападении противника.

2. Чем занимаются на ОФП?

Ответ: В комплекс упражнений по ОФП включаются задания почти из всех видов спорта: бег, прыжки, кувырки, отжимания и прочее. Занятия в зале общефизической подготовкой укрепляют не только физическое здоровье человека, но и создают положительный психоэмоциональный фон, улучшающий настроение и благотворно влияющий на поведение.

3. Что такое медико-санитарная подготовка?

Ответ: Медико-санитарная помощь является основой системы оказания медицинской помощи и включает в себя мероприятия по профилактике заболеваний и

состояний, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. Обеспечение доступной и качественной первичной медико-санитарной помощи должно быть приоритетом при формировании системы здравоохранения.

4. Понятие Одиночная строевая подготовка?

Ответ: Строевое обучение проводится на плановых занятиях и совершенствуется при всех построениях и передвижениях, на всех других занятиях и в повседневной жизни. Одиночной является индивидуальная подготовка военнослужащих, проводимая ими в составе подразделения под руководством своего непосредственного командира.

5. Что такое строевая подготовка: основные термины и понятия?

Ответ: Строевая подготовка — отдельная базовая дисциплина в рамках боевой подготовки каждого военнослужащего. Она направлена на обучение личного состава при прохождении военной службы требованиям поддержания надлежащего внешнего вида, а также выработке умений быстро и правильно выполнять команды, строевые приемы с оружием и без него. Эти умения должны проявляться в слаженности действий военнослужащих в составе подразделений, воинских частей.

6. Что такое воинские ритуалы и подготовка знаменных групп?

Ответ:

Ритуал — это торжественный официальный акт, при проведении которого установлен определенный порядок — церемониал

Военная присяга — торжественное обещание (клятва), даваемое каждым гражданином при вступлении в ряды Вооружённых Сил

Боевое Знамя воинской части - особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части, а также указывающий на её принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации.

7. Стрелковая подготовка?

Ответ: это обучение военнослужащих применению штатного оружия для поражения различных целей в бою. Является одним из основных предметов боевой подготовки войск.

8. Понятие огневая подготовка и стрельба?

Ответ: огневая подготовка — один из основных предметов боевой подготовки, целью которого является обучение личного состава поддержанию вооружения подразделения в постоянной готовности к применению и ведению эффективного огня в условиях современного боя. Основной задачей огневой подготовки курсантов является подготовка будущего офицера, твердо знающего вооружение своего подразделения, основы и правила стрельбы из оружия, умеющего поражать цели с первого выстрела (очереди), управлять огнем своего, приданных и поддерживающих подразделений, методически правильно обучать подчиненных огневому мастерству. Высокая огневая выучка и культура курсанта, а в последующем — офицера, основывается на знании и глубоком понимании объективных процессов, закономерностей, явлений, возникающих при стрельбе и составляющих ее основы.

9. Что такое ММГ АК?

Ответ: Массогабаритный макет (ММГ) советского автомата Калашникова выполнен на базе настоящего АК-74. Он повторяет все детали оригинала, принятого на вооружение в 1974 году. Производством макетов занимается концерн «Калашников». Именно на этом предприятии был разработан и сам автомат.

10. Что такое ВФСК ГТО?

Ответ: Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации.

11. Что такое Пост №1?

Ответ: Пост Почётного караула у Вечного огня на Могиле Неизвестного Солдата у стен Московского Кремля (также известный как Пост № 1) — главный караульный пост в России. Был учреждён и установлен у мавзолея в 1924 году после смерти В. И. Ленина.

12. Понятие общественно-государственная подготовка?

Ответ: Общественно-государственная подготовка - это система государственно-правового ориентирования сотрудников органов внутренних дел с целью укрепления их гражданской устойчивости, нейтрализации негативного воздействия различных политических и экстремистских сил, формирования твердых знаний государственной политики Российской Федерации, обеспечения высокой культуры информационного восприятия и широкого социально-правового кругозора, формирования позитивного профессионально-нравственного облика сотрудника, добросовестно и сознательно выполняющего должностные обязанности в соответствии с Конституцией РФ, законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами МВД России.

Критерии оценивания:

На все вопросы даны развернутые полные ответы - 3 балла – высокий уровень.

Развернутые ответы даны на 7 вопросов/или нет ответа на 1 вопрос/ или ответы на все вопросы неполные, но обучающийся понимает суть вопроса - 2 балла - средний уровень.

Развернутые ответы даны на 6 и менее вопросов/или нет ответа на 2 вопроса/ или ответы на все вопросы отсутствуют - 1 балл - низкий уровень.

Промежуточный контроль раздел «Медико-санитарная подготовка»

Тестирование.

1.Какую повязку следует наложить при повреждении пальца?

- А. Крестообразную
- Б. Спиральную
- В. Працевидную

2. Транспортная шина, какой она должна быть?

- А. С возможностью фиксации только места перелома
- Б. С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания двух смежных суставов.
- В. С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания ближайшего сустава.

3. В каком положении необходимо эвакуировать пострадавшего с вывихами костей в суставах верхних конечностей?

- А. В положении «лежа»
- Б. В положении «сидя»
- В. Свободное положение, при общей слабости – «сидя» или «лежа».

4. Основные правила оказания первой помощи при травматическом шоке:

- А. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Снять одежду или ослабить ее давление. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить на лоб холодный компресс. Обеспечить приток свежего воздуха. Организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.
- Б. Уложить пострадавшего на спину. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить теплые примочки на лоб и затылок.
- В. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Восстановление нарушенного дыхания и сердечной деятельности, временная остановка кровотечения, борьба с болью, закрытие ран стерильными (чистыми) повязками, придание пострадавшему наиболее удобного положения, обеспечить приток свежего воздуха, организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.

5. Назовите обезболивающие лекарственные препараты:

- А. Димедрол, валериана.
- Б. Панадол, анальгин.
- В. Пенициллин, фталазол

6. При закрытом массаже сердца надавливание на грудную клетку проводится.....

- А. Слева от грудины
- Б. Справа от грудины
- В. На нижнюю часть грудины

7. При транспортировке пострадавшего с переломом позвоночника пострадавший должен находиться в положении:

- А. Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении «на животе» (с валиком под верхнюю часть туловища) или на спине (с валиком в поясничном отделе)
- Б. Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении «на животе» с приподнятым головным концом.
- В. Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении «на животе» с опущенным головным концом.

8. Пострадавший находится без сознания. Дыхание, пульс отсутствуют. Ваши действия?

- А. Вызвать «03» и ждать прибытия «скорой помощи»
- Б. Вызвать «03», делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.
- В. Положить пострадавшего в удобную для него позу, сделать перевязку, дать обезболивающее, ждать «скорую помощь».

9. При потере сознания и понижении артериального давления без кровотечения необходимо:

- А. Положить пострадавшего так, чтобы его голова и ноги были на одном уровне, дать обезболивающее.
- Б. Положить пострадавшего так, чтобы его голова и ноги были на одном уровне, дать успокоительное.
- В. Положить пострадавшего так, чтобы его ноги были выше уровня головы.

10. Первая медицинская помощь при открытом переломе:

- А. Осуществить правильную иммобилизацию конечности, наложить на рану стерильную повязку, дать обезболивающее средство и организовать транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение.
- Б. Погрузить обнаженные костные отломки в рану, наложить на рану стерильную повязку и пузырь со льдом, дать обезболивающее лекарство и обеспечить покой конечности.
- В. Концы сломанных костей совместить, наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности.

КЛЮЧ к тесту «Медицинская подготовка»

Ответы: 1б;2б;3в;4в;5б;6в;7а;8б;9в;10а.

Критерии:

Высокий уровень – 0 ошибок

Средний уровень – 1-2 ошибки

Низкий уровень – 3-4 ошибки

Практическое задание, выполнение упражнений.

Зависимость способа транспортировки и переноски пострадавшего от характера и места повреждения, его состояния, от количества оказывающих помощь.

Помощь при различных травмах.

Условия:

Оказать первую доврачебную помощь в указанных случаях:

ФИО	Тепловой и солнечный удар		Утопление		Поражение электрическим током		Наложение жгута	
	Время	ШБ	Время	ШБ	Время	ШБ	Время	ШБ
	Ожоги		Обморожение		Непрямой массаж сердца		Ватно-марлевая повязка	
	Время	ШБ	Время	ШБ	Время	ШБ	Время	ШБ

Критерии:

Высокий уровень – 0 ошибок

Средний уровень – 1-2 ошибки

Низкий уровень – 3-4 ошибки

Транспортировка и переноска пострадавшего.

Условия:

Выполнение указанных транспортировок.

ФИО	Транспортировка							
	на рюкзаке с палкой		в рюкзаке		на веревке		вдвоем на поперечных палках	
	Время	ШБ	Время	ШБ	Время	ШБ	Время	ШБ
	Переноска вдвоем на шестах (или лыжах) со штормовками		на носилках-плетенках из веревок		на шесте		«Волоком»	
	Время	ШБ	Время	ШБ	Время	ШБ	Время	ШБ

Критерии:

Высокий уровень – 0 ошибок

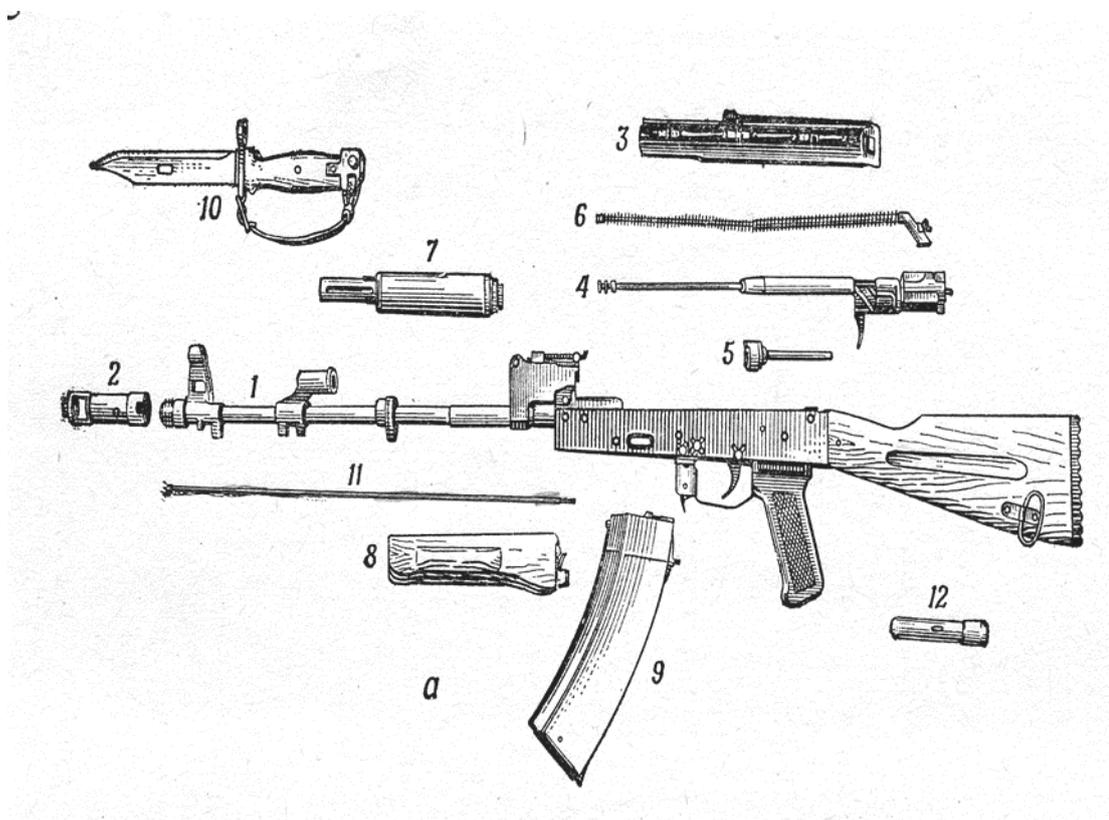
Средний уровень – 1-2 ошибки

Низкий уровень – 3-4 ошибки

Промежуточный контроль №2 раздел «Огневая подготовка. Стрельба»

Задание 1. Устройство АК.

Соотнести букву-цифру.



А - штык-нож	Г – дульный тормоз-компенсатор	Ж – газовая трубка со ствольной накладкой	К – магазин
Б – затвор	Д – затворная рама с газовым поршнем	З – ствол со ствольной коробкой, прицельным приспособлением, прикладом и pistolетной рукояткой	Л – пенал
В – цевьё	Е – возвратный механизм	И – крышка ствольной коробки	М – шомпол

Критерии:

Высокий уровень – 0 ошибок

Средний уровень – 1-2 ошибки

Низкий уровень – 3-4 ошибки

Задание 2 ТТХ АК-74.

Необходимо вписать букву с правильным ответом.

1. Калибр, мм	2. Прицельная дальность, м	3. Дальность прямого выстрела по грудной фигуре (высотой 50 см), м	4. Темп стрельбы, выстр./мин
А – 3,50	А – 1500	А – 500	А - 600
Б – 5, 43	Б – 800	Б – 800	Б – до 700
В – 5, 44	В – 1100	В – 350	В – 500
Г – 5, 45	Г – 1600	Г – 220	Г – 200
Д – 7, 45	Д – 950	Д – 200	Д – 350
Е – 6,46	Е – 1050	Е – 600	Е – 400
Ж – 4, 25	Ж – 2000	Ж – 250	Ж – 450
З – 3, 25	З – 1000	З – 440	З – 800
И – 3, 35	И – 900	И – 700	И – 1000

5. Боевая скорострельность, выстр./мин: - при стрельбе одиночными выстрелами	6. Боевая скорострельность, выстр./мин: - при стрельбе очередями	7. Начальная скорость пули, м/с	8. Дальность, до которой сохраняется убийное действие пули, м	9. Предельная дальность полёта пули, м	10. Ёмкость магазина, патронов
А – 55	А – 1100	А – 900	А – 1350	А – 3000	А – 60
Б – 100	Б – 100	Б – 2000	Б – 1100	Б – 6000	Б – 30
В – 30	В – 1600	В – 1100	В – 1600	В – 2000	В – 50
Г – 80	Г – 500	Г – 1600	Г – 800	Г – 2550	Г – 80
Д – 35	Д – 800	Д – 1500	Д – 100	Д – 4000	Д – 70
Е – 60	Е – 200	Е – 1050	Е – 200	Е – 3150	Е – 55
Ж – 40	Ж – 250	Ж – 950	Ж - 440	Ж – 5000	Ж – 100
З – 70	З – 700	З – 920	З – 700	З – 2500	З – 35
И – 50	И – 440	И – 1000	И – 500	И – 800	И – 40

Критерии:

Высокий уровень – 0 ошибок

Средний уровень – 1-2 ошибки

Низкий уровень – 3-4 ошибки

Практические занятия Стрельба из положения лежа с упором

№ п/п	ФИО	Результат

Критерии:

Высокий уровень – 40-50 очков

Средний уровень – 25-39 очков

Низкий уровень – 0-24 очков

Стрельба из положения сидя с упором

№ п/п	ФИО	Результат

Критерии:

Высокий уровень – 40-50 очков

Средний уровень – 25-39 очков

Низкий уровень – 0-24 очков

Промежуточный контроль №3 раздел «Подготовка к сдаче ВФСК ГТО»

Практика.

Подготовка к сдаче ВФСК ГТО. Бег на 30 м.

Подготовка к сдаче ВФСК ГТО. Бег на 1 км.

Подготовка к сдаче ВФСК ГТО. Наклон вперед из положения, сидя, стоя

Подготовка к сдаче ВФСК ГТО. Сгибание-разгибание рук в упоре лежа

Подготовка к сдаче ВФСК ГТО. Подъем корпуса из положения лежа на спине за 1 минуту

Итоговый контроль

1. Как правильно надеть на пострадавшего рубашку при ранении руки?

А. Одежду одевают на обе руки одновременно.

Б. Одежду одевают сначала на больную руку, затем на здоровую.

В. Одежду одевают сначала на здоровую руку, затем на больную.

2. Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени:

А. Наложить 2 шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их.

Б. Наложить 2 шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный суставы.

3. Для каких целей предназначен йод в аптечке автомобиля?

А. Для обработки кожи вокруг раны.

Б. Для обработки всей поверхности раны, если рана сильно загрязнена.

В. Для обработки ожогов, вызванных щелочью.

4. Какой материал может быть использован в качестве шины?

А. Кусок доски

Б. Бинт, вата.

В. Ткань, мягкий картон.

5. Как правильно снять с пострадавшего рубашку при ранении левой руки?

А. Снять одежду с левой руки, затем с правой.

Б. Снять одежду с правой руки, затем с левой.

6. Как оказать первую помощь при переломе костей таза?
- А. Придать пострадавшему полусидячее положение, наложить тугую повязку.
 Б. Уложить пострадавшего на ровную жесткую поверхность, согнуть и развести коленные суставы и подложить под них валик из одежды или другого замещающего материала.
 В. Уложить пострадавшего на спину на жесткую поверхность, к местам поврежденния приложить грелку или пузырь со льдом или холодной водой.
7. Как транспортировать пострадавшего с проникающим ранением грудной клетки?
- А. Лежа на животе
 Б. Лежа на спине
 В. Лежа на спине с приподнятой верхней частью туловища.
8. На какой максимальный срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?
- А. Не более получаса
 Б. Не более 2 часов
 В. Не более часа
9. Что необходимо сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?
- А. Поднять повыше голову.
 Б. Подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову, очистить ротовую полость.
 В. Открыть рот пострадавшему.
10. Основные правила наложения транспортной шины при переломе бедренной кости в нижней трети.
- А. Наложить одну шину от стопы до середины бедра.
 Б. Наложить две шины, одну от стопы до подмышечной впадины, другую - от стопы до паха.
 В. Наложить две шины, от стопы до конца бедра.

Правила наложения жгута

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	К способам временной остановки кровотечения относятся:	
2	Что производится для кратковременной остановки кровотечения, чтобы выиграть время для наложения жгута, закрутки или давящей повязки, может быть осуществлено?	
3	Что производится для остановки наружного кровотечения из мягких тканей головы, в случае неэффективности применения антисептической (стерильной) повязки	
4	При кровотечениях из ран верхних конечностей следует прижать:	
5	Прижатие крупных сосудов нижних конечностей проводят в следующих местах:	
6	Как и где применяется Давящая повязка?	

7	Что и как применяется при достаточно глубоких повреждениях мягких тканей?	
8	Где и как применяется Форсированное сгибание и фиксирование конечности?	
9	Где применяется Наложение кровоостанавливающего жгута?	
10	Что можно использовать в качестве жгута?	
11	Правила выбора места наложения жгута	

1. Строй и управление ими

1. Строй –
2. Шеренга –
3. Фланг -
4. Интервал -
5. Дистанция -
6. Двухшереножный строй –
7. Одношереножный и двухшереножный строи могут быть ...
8. Развернутый строй -
9. Походный строй -

Критерии:

Высокий уровень: 26-30 баллов

Средний: 21-25 баллов

Низкий: 15-20 баллов

Ответы на итоговый контроль:

1б;2б;3а;4а;5б;6б;7в;8б;9б;10б.

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	К способам временной остановки кровотечения относятся:	прижатие кровотокающего сосуда; наложение давящей повязки; придание приподнятого положения поврежденной конечности; форсированное сгибание и фиксирование конечности; наложение кровоостанавливающего жгута.
2	Что производится для кратковременной остановки кровотечения, чтобы выиграть время для наложения жгута, закрутки или давящей повязки, может быть осуществлено?	прижатие кровеносного сосуда в месте повреждения или выше его. Прижать сосуд можно пальцами, кулаком или краем ладони.

3	Что производится для остановки наружного кровотечения из мягких тканей головы, в случае неэффективности применения антисептической (стерильной) повязки	производится пальцевое прижатие сонной артерии на стороне повреждения к сонному бугорку поперечного отростка седьмого шейного позвонка. Пальцевое прижатие височной артерии к височной кости нужно проводить в области виска впереди и выше козелка уха.
4	При кровотечениях из ран верхних конечностей следует прижать:	подмышечную артерию к головке плечевой кости в подмышечной ямке; плечевую артерию к плечевой кости в верхней трети внутренней поверхности плеча; лучевую артерию к лучевой кости в точке определения пульса; локтевую артерию к локтевой кости в верхней трети внутренней поверхности предплечья.
5	Прижатие крупных сосудов нижних конечностей проводят в следующих местах:	бедренную артерию - ниже середины паховой складки к лонной кости; подколенную артерию - по центру подколенной ямки к суставному концу бедренной кости; заднюю берцовую артерию - к задней поверхности внутренней лодыжки.
6	Как и где применяется Давящая повязка?	Давящая повязка используется для остановки кровотечения на туловище, а также при венозных кровотечениях или кровотечениях из мелких артерий конечностей. Тугая давящая повязка может оказаться эффективной при артериальных кровотечениях из ягодичной области, сосудов кистей, стоп. Применяется стерильная ватно-марлевая подушечка с последующим плотным бинтованием. Для остановки кровотечения на туловище этот способ является единственным.
7	Что и как применяется при достаточно глубоких повреждениях мягких тканей?	Тугое тампонирующее рану. В рану плотно вводят марлевые тампоны и накладывают давящую повязку. Тугое тампонирующее носовых ходов ватой или марлевыми шариками используется для остановки носовых кровотечений.
8	Где и как применяется Форсированное сгибание и фиксирование конечности?	Применяется при повреждении подключичной артерии, сосудов предплечья и голени. При кровотечении из сосудов в области плечевого сустава, подключичной области верхняя конечность максимально отводится назад и в таком положении фиксируется повязкой. При кровотечении из артерий предплечья и голени используют положение максимального сгибания, соответственно, в локтевом и коленном суставах.
9	Где применяется Наложение	применяется при травме конечностей, осложненной повреждением крупных артериальных и венозных

	кровоостанавливающего жгута?	стволов, а также при артериальных кровотечениях, которые очень трудно остановить другими способами временной остановки кровотечения.
10	Что можно использовать в качестве жгута?	В качестве жгута можно использовать широкие эластичные материалы (широкий ремень, сложенный в несколько слоев бинт, подтяжки, кусок ткани и т.д.).
11	Правила выбора места наложения жгута	При наложении жгута на конечности выбирают место выше раны и по возможности ближе к ней, чтобы часть конечности, лишенная кровоснабжения, была как можно короче.

1. Строй - установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
2. Шеренга - строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах.
3. Фланг - правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.
4. Интервал - расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
5. Дистанция - расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
6. Двухшереножный строй - строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего). Шеренги называются первой и второй. При повороте строя названия шеренг не изменяются.
7. Одношереножный и двухшереножный строи могут быть сомкнутыми или разомкнутыми.
8. Развернутый строй - строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю (в линию машин) или в линию колонн на интервалах, установленных Уставом или командиром.
9. Походный строй - строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.

Формы фиксации результатов - типовая информационная карта.

«Юный спасатель»

При обучении по программе используются следующие методы:

- методы, способствующие первичному усвоению материала (лекция, беседа);
- методы, способствующие закреплению и совершенствованию знаний (выполнение практических упражнения).

Обучение по программе включает применение следующих образовательных технологий:

- здоровьесберегающая образовательная технология, предполагающая проведение занятий с позиции здоровьесбережения: обстановка и гигиенические условия в кабинете; вариативность видов учебной деятельности и преподавания; темп занятия и нагрузка; наличие и выбор методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся; физкультминутки и релаксационные упражнения; психологический климат на занятии; наличие на занятии эмоциональных разрядок и др.

- обучение в сотрудничестве (или обучение в малых группах, обучение в команде) - это одна из наиболее эффективных технологий личностно-ориентированного образования, так как при обучении на ее основе создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам.

- игровая технология, которая обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность данной формы образовательного взаимодействия. У обучающихся формируются способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания обосновывать собственную точку зрения генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности.

- технология проблемного обучения, предполагающая создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

Применение указанных методов и технологий способствует реализации следующих задач:

Обучающих:

- овладение навыками пешеходного туризма и спортивного ориентирования;
- формирование чётких представлений о действиях в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, оказания первой медицинской помощи;
- овладение практическими навыками действия в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, оказания первой медицинской помощи;
- формирование знаний о правилах дорожного движения и пожарной безопасности;
- овладение начальными навыками проведения спасательных работ.

Развивающих:

- развитие навыков планирования собственной деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- развитие навыков самооценки и самоконтроля;
- развитие навыков коммуникативного взаимодействия, основанного на диалоговом общении и сотрудничестве.

Воспитательных:

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- воспитание ценностного отношения к природе, жизни, собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формирование устойчивого безопасного поведения, основанного на гражданском самосознании, как в повседневной жизни, так и в условиях и чрезвычайных ситуаций;
- развитие волевых качеств, высокой психологической устойчивости.

При проведении занятий, реализации плана воспитательной работы педагог дополнительного образования использует в образовательном процессе разнообразный дидактический материал: цветные таблицы, фильмы, презентации. Демонстрационные

материалы: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения. Наглядный материал: альбомы, таблицы.

Список литературы для педагогов:

Конвенция о правах ребенка, принятая на Генеральной ассамблее ООН в 1989 г.

Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации».

Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации».

Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации».

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»

Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ «О статусе военнослужащих»

Закон Российской Федерации от 14.01.1993 N 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»

Федеральный закон от 19.05.1995 N 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов»

Федеральный закон от 07.05.2007 N 68-ФЗ «О Знамени Победы»

Федеральный закон от 13.03.1995 N 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»

Федеральный закон от 09.05.2006 N 68-ФЗ «О почетном звании Российской Федерации "Город воинской славы»

Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

Федеральный закон от 14.07.2022 N 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»

Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

Указ Президента РФ от 20 октября 2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»

Указ Президента РФ от 16 мая 1996 г. № 727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи»

Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16) и федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации" национального проекта "Образование" (разработанный во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О Национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»).

Постановление Правительства РФ от 27.11.2006 N 716 «О порядке проведения дней воинской славы России и мероприятий, посвященных памятным датам России»

Постановление Правительства РФ от 24.07.2000 N 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях»

Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года")

Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 N 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»

Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 N 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 02.12.2015 N 2471-р»

Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»

Распоряжение Правительства РФ от 12.12.2015 № 2570-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (вместе с «Планом мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р»)».

Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 N 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»

Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2(12)-П4 от 21 мая 2003 г.)

Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации" (вместе с "Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления")

Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала» (вместе со "Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации", утв. Минпросвещения России 06.06.2022)

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации"(вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")

Письмо заместителя Министра Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.10.2013 NBK-710/09 «О Рекомендациях по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися».

Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных

общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий")

Письмо Минпросвещения России от 16.06.2022 N 06-836 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике" утв. Минпросвещения России 10.06.2022)

Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 N 453-87 «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге»

Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 452 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге" (в нее входит Региональный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на территории города федерального значения Санкт-Петербург» с 01.01.2021 по 31.12.2024)

Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»

Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 N 24-рп "Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 22.12.2020 N 38-рп "Об утверждении Плана мероприятий на 2021-2025 годы по реализации в Санкт-Петербурге Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"

Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

Алешин В. М. Карта в спортивном ориентировании. - М.: Физкультура и спорт, 1983. – 152 с.

Балабанов И. В. Узлы. 2. изд., без изм. - М.: Балабанов, 2001. - 79 с.

Баленко С.В. Школа выживания. Часть 1: Приложение к журналу «Зарубежное военное обозрение». - М.: Зарубежное военное обозрение, 1992. - URL: <https://booksee.org/book/1332666> (дата обращения 01.09.2020).

Баленко С. В. Школа выживания. Часть 2: Приложение к журналу «Зарубежное военное обозрение». - М.: Зарубежное военное обозрение, 1994. – 169 с.

Волович В. Г. Академия выживания: Человек в условиях автономного существования. — М.: Толк, 1995. – 363 с.

Волович В.Г. С природой один на один: о выживании человека в экстремальных условиях. – М.: Воениздат, 1989. – 347 с.

Грецов А.Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов. – М.: Питер, 2008. – 202 с.

Гришина Н.В. Психология конфликта. – 2-е изд., переработанное и доп. - Москва: Питер, 2008. - 538 с.

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Теория и практика командообразования: современная технология создания команд / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Ф. Фролов, Т. М. Грабенко. - СПб.: Речь: Ритм тренинг, 2004. – 289 с.

Ингстрем А. В лесу и на опушке. Книга по спортивному ориентированию. - В 2-х вып.: Пер. со швед. – М.: Физкультура и спорт, 1979. - 32 с.

Колесникова Л.В. Спортивное ориентирование: Рабочая тетрадь юного ориентировщика. – М.: Советский спорт, 2003. – 60 с.

Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм: учебно-методическое пособие; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. – М.: Изд-во ФЦДЮТиК МО РФ, 2006. - 600 с.

Константинов Ю.С. Туристические слеты и соревнования учащихся: учебно-методическое пособие / Ю. С. Константинов. - М.: ФЦДЮТиК МО РФ, 2000. - 228 с.

Лукоянов П.И. Самодельное туристское снаряжение. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 206 с.

Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся "Школа безопасности": Учеб.-метод. пособие. - М.: Владос, 2000. - 156 с.

Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков /Под ред. Губаненкова С.М. – СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2007. – 278 с.

Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать. - М.: АСТ: Астрель, 2002. - 863 с.

Основы медицинских знаний учащихся: учебник / М. Гоголев, Б. Гайко, В. Шкуратов, В. Ушакова. - М. Просвещение», 1991.

Подготовка судей по спортивному туризму: Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2008. – 292 с.

Трайнев В.А. Методы игрового обучения и интенсивные учебные процессы. - М. 2009. – 336 с.

Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей/ Под ред. Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова. – М.: Советский спорт, 2005. – 318 с.

1000+1 совет туристу: школа выживания. /Автор-составитель Садикова Н. Б. — Минск: Литература, 1998. – 352 с.

Штюрмер Ю.А. Карманный справочник туриста / Авт.-сост. Ю. А. Штюрмер. - 2-е изд., с изм. и доп. - М.: Профиздат, 1982. - 223 с.

Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. - Изд. 3-е, без изм. - Москва: Изд-во Игоря Балабанова, 2008. – 123 с.

Интернет-источники:

Главное управление МЧС России по Санкт Петербургу <http://78.mchs.gov.ru/>

Санкт-Петербургское городское отделение ВДПО <https://vdpo78.ru/>

ГБНОУ «Балтийский берег» <http://www.balticbereg.ru/index.php/bdd>

Сайт пожарный и спасателей МЧС <https://fireman.club/>

Оценочные материалы

Формы, порядок и периодичность текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового оценивания

Оценочные материалы — краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе проводятся входной, текущий, промежуточный, итоговый контроль.

Диагностические материалы

1 год обучения

1. Входная диагностика

Форма: беседа по ключевым темам 1 года.

Цель: определение начального уровня знаний обучающихся.

Вопросы и примерные варианты ответов:

Вопрос 1: Кто такой спасатель?

Ответ: человек (гражданин), подготовленный и аттестованный на проведение аварийно-спасательных работ

Вопрос 2: Что такое спортивное ориентирование?

Ответ: Это вид спорта, в котором участники при помощи спортивной карты и компаса должны пройти неизвестную им трассу (дистанцию) через контрольные пункты (КП), расположенные на местности. Результаты определяются по времени прохождения дистанции (в определённых случаях с учётом штрафного времени) или по количеству набранных очков.

Вопрос 3: Кто занимается спасением на воде?

Ответ: Спасатель на воде — человек, ответственный за безопасность людей, находящихся в воде в местах отдыха и развлечений, таких как плавательный бассейн, аквапарк, пляж. Это отличает их от профессиональной службы спасения. Одной из важнейших характеристик спасателя на воде является умение хорошо плавать. Они проходят специальный тренинг по спасению и оказанию первой помощи. В некоторых странах спасатели относятся к службе экстренной медицинской помощи.

Вопрос 4: Какой девиз спасателей?

Ответ: Предотвращение, спасение, помощь. Спасатели следуют простому принципу: самое главное - жизнь человека. Конечно, всем очень хочется, чтобы в мире было как можно меньше кризисных и чрезвычайных ситуаций. Но действительность такова, что работа спасателей будет востребована всегда.

Вопрос 5: Что такое пешеходный туризм и туристское многоборье?

Ответ: Пешеходный туризм – вид спортивного туризма. Основной целью является пешее преодоление группой маршрута по слабопересечённой местности. Туристское многоборье — наиболее популярная разновидность спортивного пешеходного туризма в России не только среди взрослых, но и детей. Включает в себя преодоление препятствий с использованием приобретённых навыков как на искусственном, так и на естественном рельефе.

Вопрос 6: Что такое первая помощь?

Ответ: Это комплекс срочных простейших мероприятий по спасению жизни человека.

Вопрос 7: Что такое здоровье?

Ответ: Это состояние полного физического, духовного и социального благополучия человека, а не только отсутствие болезни.

Вопрос 8: Что такое пожар?

Ответ: Пожар — неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, опасность жизни и здоровью людей и животных.

Вопрос 9: Что такое гражданская оборона?

Ответ: Это система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера

Вопрос 10: Что такое правила дорожного движения?

Ответ: Это свод правил, регулирующих обязанности участников дорожного движения (водителей транспортных средств, пассажиров, пешеходов и так далее), а также технические требования, предъявляемые к транспортным средствам, для обеспечения безопасности дорожного движения.

Критерии оценивания:

На все вопросы даны развернутые полные ответы - 3 балла – высокий уровень.

Развернутые ответы даны на 7 вопросов/или нет ответа на 1 вопрос/ или ответы на все вопросы неполные, но обучающийся понимает суть вопроса - 2 балла - средний уровень.

Развернутые ответы даны на 6 и менее вопросов/или нет ответа на 2 вопроса/ или ответы на все вопросы отсутствуют - 1 балл - низкий уровень.

2. Тест по разделу «Правила дорожного движения»

1. Из предложенных вариантов выберите основные причины транспортных аварий:

- а) отсутствие разметки на дороге;
- б) плохие погодные условия;
- в) невнимательность участников дорожного движения;
- г) отсутствие светофоров на перекрестках;
- д) отсутствие на главных улицах и дорогах подземных переходов;
- е) невыполнение правил безопасности водителями транспортных средств;
- ж) отсутствие регулировщика на нерегулируемом перекрестке;
- з) неправильное поведение пассажиров.

2. Каким образом велосипедист пересекает проезжую часть по пешеходному переходу.

- А) Проезжает проезжую часть как можно правее от пешеходов с целью избежать столкновения с встречными пешеходами.
- Б) Проезжает проезжую часть на скорости не более 5 км в час в потоке пешеходов.
- В) Слезает с велосипеда и катит его, двигаясь пешком.

3. Должен ли велосипедист,двигающийся по проезжей части останавливаться на перекрестке при наличии такого знака

- А) Да, должен
- Б) Нет, не должен. Этот знак для автомобилей.
- В) Должен, только если по пересекаемой дороге есть транспорт.



4. Какие сигналы должен подавать велосипедист на четырехполосной дороге при повороте налево?

- А) Перед поворотом вытягивать влево руку.
- Б) Перед поворотом правую руку сгибать в локте вверх.
- В) Допускается любой из вариантов указанных в п. А и Б.
- Г) На таких дорогах велосипедисту запрещается поворачивать налево.

5. Каким сигналом водитель велосипеда предупреждает о намерении остановиться?

- А) Выставляет правую руку в сторону.
- Б) Правую руку сгибает в локте вверх.
- В) Поднимает вверх вертикально правую или левую руку.

6. Что означает этот сигнал?



- А. Остановка.
- Б. Поворот налево
- В. Поворот направо.

Ключ к тесту:

- 1(Б; В; Е; 3)
- 2 В
- 3 А
- 4 Г,
- 5 В
- 6 Б

Критерии оценивания:

- 4 и менее правильных ответов – 1 балл - низкий уровень.
- 5 правильных ответов – 2 балла - средний уровень.
- 6 правильных ответов – 3 балла – высокий уровень.

3. Практическое задание по разделу «Безопасность дорожного движения»

ЗАДАНИЕ – ремонт велосипеда.

Оборудование этапа: велосипед, набор инструментов, перчатки.

Условия: на площадке находятся велосипед типа «Салют», набор инструментов. Необходимо выбрать нужные инструменты и произвести замену заднего колеса велосипеда.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено полностью - 3 балла – высокий уровень.
- Задание выполнено с незначительными нарушениями - 2 балла - средний уровень.
- Задание не выполнено/нарушение ТБ при выполнении - 1 балл - низкий уровень.

4. Опрос по разделу «Гражданская оборона»

1.Кем был изобретён противогаз в 1915 году?

(Русским ученым Николаем Дмитриевичем Зелинским)

2. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?

(Световое излучение)

3. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может разрушить здания, сооружения

(Ударная волна)

4. Назовите дату, когда отмечается Международный день гражданской обороны

(1 марта)

5. Основные его источники – продукты деления ядерного заряда и радиоактивные изотопы

(Ядерное заражение)

6. Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи.

(Ядерное оружие)

7. В каком году впервые было применено ядерное оружие и на территории какой страны?
(1945, Япония)

8. Система наиболее строгих изоляционно-ограничительных противоэпидемических мероприятий для предотвращения распространения заболеваний из очагов бактериологического поражения и его ликвидации

(Карантин)

9. Как следует поступить, если на улице вы услышали непрерывные гудки предприятий, сирен, гудки автомобилей?

(Добраться до радиоточки, телевизора и прослушать сообщение штаба гражданской обороны)

10. Уничтожение возбудителей заразных болезней во внешней среде называется?

(Дезинфекция)

Критерии оценивания:

На все вопросы даны полные ответы - 3 балла – высокий уровень.

Развернутые ответы даны на 5 вопросов/или нет ответа на 1 вопрос/на все вопросы неполные, но обучающийся понимает суть вопроса - 2 балла - средний уровень.

Развернутые ответы даны на 4 и менее вопроса/или нет ответа на 2 вопроса/на все вопросы отсутствуют - 1 балл - низкий уровень.

5. Практическое задание по разделу «Гражданская оборона»

Упражнение «Надевание и снятие общевойскового защитного комплекта»

Результат – по времени, затраченному на надевание ОЗК с учетом штрафного времени.

Разрешается помощь участников друг другу.

Контрольное время на надевание ОЗК: – 3 минуты.

Оснащение: ОЗК, секундомер

Задача: По команде преподавателя надеть ОЗК, а затем по обозначению направления ветра снять ОЗК.

Алгоритм выполнения:

Порядок надевания ОЗК «в виде плаща»

Заблаговременное надевание ОЗК (плащ в рукава) на незараженной местности проводят по команде «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть, газы!»

1. Положить ОЗК на землю, оставляя на себе противогаз в походном положении.

2. Достать чулки и перчатки из капюшона плаща.

3. Надеть защитные чулки, застегнуть хлястики, начиная с нижних и завязать обе тесьмы на пояском ремне.

4. Надеть противогаз.

5. Надеть перчатки (п.5 и п.6 можно поменять местами).

6. Надеть плащ в рукава, накинуть капюшон на голову и застегнуть верхние шесть шпеньков плаща, оставляя противогазную сумку под плащом.

7. Надеть петли рукавов на большие пальцы кистей рук поверх перчаток.
8. Выполнив норматив, подать установленный сигнал.

Порядок снятия ОЗК

1. Повернуться лицом к ветру;
 2. Расстегнуть полы плаща,
 3. Расстегнуть нижние и средние ленты чулок;
 4. Снять петли с больших пальцев рук;
 5. Откинуть капюшон с головы за спину;
 6. Взять плащ за наружную часть бортов и, не касаясь одежды, сбросить его назад;
 7. Поочередно, за спиной, освободить до половины руки из перчаток и стряхнуть перчатки совместно с рукавами плаща;
 8. Сделать 3-5 шагов вперед и повернуться спиной к ветру (дистанция отхода устанавливается судьей перед началом вида);
 9. Отстегнуть верхние хлястики чулок и развязать тесемки у пояса;
 10. Поочередно, наступая носком одной ноги на пяточную часть другой ноги, вытащить ноги из чулок до половины и осторожным стряхиванием снять чулки;
 11. Отойти от снятого ОЗК в наветренную сторону, пятясь на 3-5 шагов и снять противогаз, не касаясь его внешней части, положить его на землю;
 12. Повернуться лицом к ветру и отойти от противогаза.
- В дальнейшем действовать по команде судьи.

Штрафы командные (при надевании) – 1 ШБ - 2 секунды за каждое нарушение.

1. Нарушение порядка надевания ОЗК
 2. Переворачивание ленты на чулке.
 3. Закрепление веревки чулок на обводной веревке противогаза (необходимо закрепление узлом на поясе, либо на бретельке пояса).
 4. Не застегнуты шпеньки (за каждый)
 5. Неправильное надевание чулок (перепутаны правый и левый)
 6. Петля плаща не одета на большой палец руки
 7. Не надет капюшон.
 8. Неправильно застегнуты ленты чулок (направление ленты)
- Нарушение, указанное в п. 5 штрафуются 3 ШБ.

Штрафы командные (при снятии) – 2 секунды за каждое нарушение.

1. Касание «зараженной» поверхности ОЗК
2. Отсутствие указанной дистанции (не менее 1 шага) между снятием плащом, чулками и противогазом
3. Касание руками без перчаток нижних и средних лент чуло
4. Касание руками без перчаток внешней части противогаза
5. Перешагивание через любые «зараженные» части комплекта.

Критерии оценивания:

- Упражнение не выполнено – 1 балл - низкий уровень.
 Упражнение выполнено, незначительный выход за КВ/или упражнение выполнено с 1-2 нарушениями – 2 балла - средний уровень.
 Упражнение выполнено, в контрольное время – 3 балла – высокий уровень.

6. Опрос по разделу «Медико-санитарная подготовка»

Что такое первая помощь?

В настоящее время первая помощь определяется как комплекс срочных простейших мероприятий по спасению жизни человека.

Какова цель первой помощи?

Цель ее состоит в устранении явлений, угрожающих жизни, а также – в предупреждении дальнейших повреждений и возможных осложнений.

Назовите компоненты оказания первой помощи.

На сегодняшний день система оказания первой помощи в Российской Федерации состоит из трех основных компонентов:

1. Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы и прочие нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи и т.д.).
2. Обучение участников оказания первой помощи правилам и навыкам ее оказания.
3. Оснащение участников оказания первой помощи средствами для ее оказания (аптечками и укладками).

Перечислите состояния, при которых оказывается первая помощь.

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь и перечня мероприятий по оказанию первой помощи», первая помощь оказывается при следующих состояниях:

1. Отсутствие сознания.
2. Остановка дыхания и кровообращения.
3. Наружные кровотечения.
4. Инородные тела верхних дыхательных путей.
5. Травмы различных областей тела.
6. Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения.
7. Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур.
8. Отравления.

Перечислите основные правила личной безопасности при оказании первой помощи.

Перед началом действий на месте происшествия следует обеспечить безопасные условия для оказания первой помощи. При этом необходимо помнить, что может угрожать участнику оказания первой помощи, пострадавшему и очевидцам происшествия:

- поражение электрическим током;
- интенсивное дорожное движение;
- возможное возгорание или взрыв;
- поражение токсическими веществами;
- агрессивно настроенные люди;
- высокая вероятность обрушения здания или каких-либо конструкций;
- животные и т.п.

Для снижения риска поражения необходимо, например, выключить электричество, перекрыть бытовой газ, установить знаки аварийной остановки, перегородить проезжую часть автомобилем, попытаться потушить пожар, сообщить собравшимся людям, что сейчас будет оказываться первая помощь и т.д. Не следует пытаться оказывать первую помощь в неблагоприятных условиях. В этом случае следует обратиться к соответствующим службам (например, к сотрудникам аварийно-спасательных служб, полиции и т.д.).

Критерии оценивания:

На все вопросы даны развернутые полные ответы - 3 балла – высокий уровень.

Развернутые ответы даны на 3 вопроса/или нет ответа на 1 вопрос/ответы на все вопросы неполные, но обучающийся понимает суть вопроса - 2 балла - средний уровень.

Развернутые ответы даны на 2 и менее вопроса/или нет ответа на 2 вопроса/на все вопросы отсутствуют - 1 балл - низкий уровень.

7. Тест по разделу «Медико-санитарная подготовка»

1. Повреждение организма в результате внешнего воздействия это:

А) Рана; Б) Травма; В) Ранение.

2. Каких травм не бывает?

А) Сельскохозяйственных; Б) Механических; В) Детских.

3. Как остановить обильное венозное кровотечение?

А) продезинфицировать спиртом и обработать йодом; Б) наложить жгут; В) обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой; Г) наложить давящую повязку.

4. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

А) наложение жгута; Б) пальцевое прижатие; В) максимальное сгибание конечности; Г) наложение давящей повязки.

5. Патогенетическим фактором ишемической болезни сердца не является:

А) Курение; Б) Избыточная масса тела; В) Генетическая предрасположенность; Г) Порок сердца; Д) Принадлежность к мужскому полу.

6. Определение гипертонической болезни:

А) Заболевание, основным признаком которого является длительное и стойкое повышение АД; Б) Болезнь нарушенного обмена веществ; В) Инфекционное заболевание; Г) Болезнь нарушенного всасывания; Д) Малокровие.

7. Дыхательный центр расположен в:

А) продолговатом мозге Б) мозжечке В) промежуточном мозге Г) коре полушарий.

8. Вещество, вызывающее активность дыхательного центра:

А) кислород Б) углекислый газ В) глюкоза Г) гемоглобин.

9. Основная причина развития острого бронхита

А) алкоголизм Б) курение В) ОРВИ Г) переохлаждение.

10. Как называется группа болезней, вызываемых специфическими возбудителями: бактериями, вирусами, простейшими грибами?

а) онкологические заболевания; б) простудные заболевания; в) инфекционные болезни.

11. К какой группе инфекционных болезней относятся ветряная оспа, грипп, скарлатина?

а) кишечные; б) дыхательных путей; в) кровяные; г) наружных покровов.

12. Определите последовательность общих мероприятий первой медицинской помощи при попадании АХОВ на кожу:

а) провести санитарную обработку;

б) применить дегазирующие растворы или обмыть кожу водой с мылом;

в) промыть глаза водой в течение 10-15 минут;

г) механически удалить АХОВ;

д) направить пострадавшего в лечебное заведение.

13. Определите последовательность общих мероприятий первой медицинской помощи при поступлении АХОВ через рот:

а) промыть желудок;

б) очистить кишечник;

в) прополоскать рот водой;

г) ввести абсорбенты;

д) направить пострадавшего в лечебное заведение.

14. При попадании бытовых инсектицидов в желудок появляется (найдите допущенную ошибку):

а) рвота; б) слюзь из рта и носа; в) жидкий стул; г) головная и за грудиная боль; д) боль в суставах;

е) обильное потоотделение.

15. Вторичное утопление («смерть на воде»):

А) происходит в результате первичной остановки кровообращения и дыхания;

Б) рефлекторной остановкой сердца и дыхания, вызываемой попаданием даже незначительного количества воды в верхние дыхательные пути;

В) попадание воды в дыхательные пути происходит вторично и беспрепятственно;

Г) происходит вследствие раздражения жидкостью верхних дыхательных путей.

16. Признаки истинного утопления:

А) кожа лица и шеи с синюшным отеком;

Б) обильные пенные выделения изо рта и носа;

В) широкий нереагирующий на свет зрачок;

Г) отсутствие пульса на сонной артерии;

Д) набухание сосудов шеи;

Е) часто сухая, легко удаляемая платком пена в углах рта.

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	Б	Г	А	Г	А	А	Б	В	В
11	12	13	14	15	16				
Б	ГБАВД	ВАГБД	Д	АВ	АБД				

Критерии оценивания:

10 и менее правильных ответов – 1 балл - низкий уровень.

11-13 правильных ответов – 2 балла - средний уровень.

14-16 правильных ответов – 3 балла – высокий уровень.

8. Практическая работа по разделу «Медико-санитарная подготовка»

Практическая работа «Решение ситуационных задач»

Работа ведется в группах по 3-4 человека

Задача № 1.

В малиннике мальчика в шею укусила пчела. Его лицо и шея начали увеличиваться в объеме, он потерял сознание, появилось учащенное хриплое дыхание. До ближайшей деревни – не менее часа ходьбы. Один из туристов обнаружил в кармане капли для носа «Глазолин».

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

- схватить малыша и побежать в деревню
- закапать «Глазолин» по 2-3 капли в каждую половину носа
- закапать «Глазолин» в рамку от укуса
- удалить жало и отсосать яд
- втереть в место укуса землю
- согреть место укуса, интенсивно растерев его ладонью
- приложить к месту укуса целлофановый пакет с землей
- прижечь место укуса огнем зажигалки или спички
- уложить пострадавшего на живот
- обложить голову пакетами с холодной водой

Задача № 2

В походе туристу деревом придавило ноги. Он в таком состоянии находится уже более 2-ух часов, но в сознании.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

- поднять дерево и освободить ноги
- не поднимать дерево и не тревожить пострадавшего до прибытия спасательных служб, даже если на их ожидание потребуются сутки
- снять обувь и обложить ноги и обложить ноги ниже препятствия бутылками или фляжками с горячей водой (воду согреть на костре)
- обложить ноги бутылками и фляжками, заполненными ледяной родниковой водой
- туго забинтовать ноги до места повреждения
- предложить обильное теплое питье (например, чай из термоса)
- исключить прием, какой-либо жидкости
- дать 2-3 таблетки анальгина
- наложить защитные жгуты на бедра выше места сдавливания
- постоянно растирать и массировать ноги до освобождения пострадавшего
- наложить импровизированные шины от подмышек до пяток
- наложить импровизированные шины от паховой складки до пяток
- туго забинтовать до паховых складок переносить или перевозить пострадавшего только на носилках, даже при удовлетворительном самочувствии

Задача № 3.

Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек, он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа с множеством влажных трещин и пузырей.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

- снять с пострадавшего рубашку
- положить его на спину
- перевернуть на живот
- набрать как можно больше пакетов со снегом и положить их на спину
- удалить остатки одежды и промыть кожу чистой водой

обработать обожженную поверхность спиртом
 удалить остатки одежды, пузыри
 наложить на место ожога стерильные повязки
 накрыть спину чистой простыней
 предложить пострадавшему 2-3 таблетки анальгина
 предложить пострадавшему обильное теплое питье

Ключ:**Задача № 1**

Правильные ответы: 9,4,3,2,7,10,1.

Задача № 2

Правильные ответы: 4,5,6,8,9,1,13,11,14.

Задача № 3

Правильные ответы: 3,9,4,10,11.

Критерии оценивания:

Задача нерешена, ответ неверный – 1 балл - низкий уровень.

Задача решена, 1-2 ошибки в последовательности – 2 балла - средний уровень.

Задача решена, последовательность без ошибок – 3 балла - высокий уровень.

9. Опрос по разделу «Пожарная безопасность»**Основная причина взрывов в жилых домах, это –**

Ответ: Опасное поведение самих граждан.

К пожаро- и взрывоопасным объектам относятся:

Ответ: предприятия химической, газовой и пищевой промышленности, нефтеперерабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность.

После взрыва в жилом доме продолжает ощущаться запах газа. Ваши действия?

Ответ: Не зажигать огня, не пользоваться электричеством, позвонить по тревожным телефонам.

Три стадии развития пожара в здании:

Ответ: Начальная стадия, стадия разгорания, завершающая стадия

Процесс горения протекает при следующих условиях:

Ответ: наличие горючего вещества; наличие окислителя; наличие источника воспламенения.

В каком году впервые было принято Положение о юных пожарных?

Ответ: В 1957 году.

Отчего возникают пожары в электропроводке?

Ответ: От замыкания.

Критерии оценивания:

На все вопросы даны развернутые полные ответы - 3 балла – высокий уровень.

Развернутые ответы даны на 5 вопросов/или нет ответа на 1 вопрос/на все вопросы неполные, но обучающийся понимает суть вопроса - 2 балла - средний уровень.

Развернутые ответы даны на 4 и менее вопроса/или нет ответа на 2 вопроса/на все вопросы отсутствуют - 1 балл - низкий уровень.

10. Упражнение по разделу «Пожарная безопасность»

Надевание боевой одежды пожарного. Выбор средства пожаротушения. Определение знака пожарной безопасности.

Оборудование этапа: стол, комплекты боевой одежды пожарного, разметочная лента, огнетушители разряженные: углекислотный ОУ-2 или ОУ-3; порошковый ОП-4 или ОП-5, стол, карточки с заданием, карточки «Знаки пожарной безопасности»

Условия:

На площадке выполнения задания: Стол с карточками(стартовый), разложены комплекты боевой одежды пожарного (брюки, куртка, пояс, краги, каска с забралом), на расстоянии 5 м находятся огнетушители разряженные (углекислотный ОУ-2 (или ОУ-3), порошковый ОП-4 (или ОП-5)). На расстоянии 5 м от огнетушителей находится стол(финишный).

Алгоритм выполнения задания:

1. Участник берет карточку с заданием.
2. Надевает боевую одежду пожарного.
3. Перемещается к огнетушителям.
4. Выбирает нужный огнетушитель (в соответствии с заданием), добегают до стола и ставит на него огнетушитель для оценки правильности выбора средства пожаротушения.
5. Совмещает карточки с названиями знаков с их обозначениями.

Критерии оценивания:

Упражнение выполнено полностью - 3 балла – высокий уровень.

Упражнение выполнено с незначительными нарушениями - 2 балла - средний уровень.

Упражнение не выполнено/нарушение ТБ при выполнении - 1 балл - низкий уровень.

11. Тест по разделу «Пожарная безопасность»

1. Как называется профессия человека, который тушит пожары?

- А. пожарный
- Б. пожарник
- В. Спасатель

2. Назовите условия, при которых может возникнуть пожар?

- А. горючее вещество и восстановитель
- Б. горючий материал, источник огня или тепла, кислород
- В. Теплообмен между веществами

3. К поражающим факторам пожара относятся:

- А. интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей
- Б. токсичные продукты горения, высокая температура
- В. образование облака угарного газа

4. Что относится к наиболее вероятной причине возникновения пожара в квартире?

- А. постоянно работающий холодильник
- Б. неосторожное обращение с пиротехническими изделиями
- В. зажженные электрические лампочки

5. Если в твоей квартире или доме случился пожар, кого ты должен оповестить после вызова пожарных?

- А. полицию

- Б. скорую помощь
- В. соседей

6. Какова правильная последовательность действий при быстро распространяющемся пожаре?

- А. попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма
- Б. немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых и сообщить в пожарную охрану
- В. позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя подручные средства

7. Чем лучше всего укрыться в целях безопасности, преодолевая зону огня?

- А. мокрым пальто
- Б. простыней
- В. плотным одеялом

8. Первичные средства пожаротушения используют:

- А. для ликвидации пожара в начальной стадии возникновения
- Б. для тушения большого пожара
- В. для локализации стихийного бедствия природного характера

9. Вечером, придя домой, вы почувствовали запах газа. Каковы будут ваши дальнейшие действия?

- А. включить свет, позвонить родителям или в аварийную службу
- Б. перекрыть основной вентиль подачи газа, открыть окна и двери, пойти к соседям, позвонить родителям или в аварийную службу
- В. открыть окна и зажечь спичку, чтобы проверить, откуда идет газ

10. Каким средством невозможно потушить горюче-смазочные материалы?

- А. пеной
- Б. песком
- В. водой

11. Каким должно быть место для разведения костра?

- А. удалено от деревьев и кустарников и не далее 10-ти метров от водного источника
- Б. в ненастную погоду костер надо разводить под деревом, крона которого оберегает его от попадания дождя или снега
- В. место для разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, веток и обложить камешками

12. Что запрещается делать при разведении костра?

- А. разводить костер на торфяных болотах
- Б. использовать для костра сухостой
- В. оставлять дежурить возле костра менее трех человек

13. Пассажирам общественного транспорта запрещается перевозить:

- А. габаритные грузы
- Б. легковоспламеняющиеся и взрывчатые вещества
- В. тяжелые грузы

14. Как потушить загоревшуюся на человеке одежду?

- А. направить на него струю огнетушителя
- Б. повалить человека на землю и накрыть платной тканью
- В. сорвать с него одежду

15. Каким из перечисленных веществ нельзя растапливать печку?

- А. дровами
- Б. углем
- В. легковоспламеняющимися жидкостями

16. Для чего белят дымовые трубы печного отопления?

- А. чтобы были видны трещины и повреждения
- Б. для красоты
- В. для улучшения тяги

17. При движении поезда в вашем вагоне появился запах гари и дыма. Как вы будете действовать?

- А. пойдете по соседним купе и будете сообщать пассажирам
- Б. сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать дальнейших указаний в купе
- В. дернете за рукоятку стоп-крана

18. Какие условия способствуют распространению пожара?

- А. отсутствие естественного освещения
- Б. отсутствие проемов (окна и двери) для удаления продуктов горения
- В. отсутствие или неисправность средств пожаротушения

19. При возникновении пожара вам нужно покинуть квартиру, находящуюся на 10-м этаже. Вы:

- А. воспользуетесь лифтом
- Б. спуститесь по внешним пожарным лестницам
- В. прикрывая дыхательные органы рукой, выйдете через подъезд

20. Вернувшись с прогулки, вы открыли дверь своей квартиры и обнаружили сильное задымление. Ваши дальнейшие действия?

- А. войдете в квартиру и будете искать источник задымления
- Б. откроете окна, чтобы проверить квартиру
- В. плотно закроете дверь и вызовете пожарных

КЛЮЧ к тесту

1а; 2б; 3б; 4а, б; 5в; 6б; 7а; 8а; 9б; 10в; 11в; 12а; 13б; 14б; 15в; 16а; 17б; 18в; 19б; 20в

Критерии оценивания:

- 10 и менее правильных ответов – 1 балл - низкий уровень.
- 11-15 правильных ответов – 2 балла - средний уровень.
- 16-20 правильных ответов – 3 балла – высокий уровень.

12. Тест по разделу «Спортивное ориентирование»

1. Что такое спортивное ориентирование?

А) вид спорта в котором спортсмен проходит дистанцию по азимуту
 Б) вид спорта в котором спортсмен проходит дистанцию в заданном направлении при помощи карты и компаса.

В) вид спорта в котором участник проходит дистанцию при помощи карты и компаса.

Назовите виды зимних дистанций:

А) нитка, маркированная дистанция, заданное направление, по выбору.

Б) маркированная дистанция, заданное направление, ski-атлон.

В) «Иван Сусанин», ski-атлон, нитка.

3. Назовите виды летних дистанций:

А) «Иван Сусанин», ski-атлон, нитка.

Б) нитка, маркированная дистанция, заданное направление.

В) «Иван Сусанин», нитка, заданное направление, по выбору, по памяти.

4. На сколько групп делятся условные знаки:

А) 9

Б) 7

В) 4

5. Что такое легенда КП?

А) Краткое описание КП относительно его ориентира

Б) Привязка КП

В) Хорошо заметный ориентир

6. Назовите виды средств отметки:

А) Чип, компостер, игла, карандаш

Б) Компостер, игла, карандаш

В) Чип, игла, карта

7. Как на местности оборудуется знак КП

А) Бакин

Б) Компостер и номер

В) Бакин, номер, средство отметки

8. Что такое азимут:

А) Краткое описание КП относительно его ориентира

Б) Угол между направлением на север и на какой-либо предмет

В) Конечный ориентир, помогающий выйти на КП

9. Вы опоздали на старт, ваши действия:

А) Сообщить судьям на старте, получить карту и уйти на дистанцию

Б) Получить новую стартовую минуту и стартовать с новым временем

В) Не выходить на старт

10. Вы пришли на чужой КП, ваши действия:

А) Отметить в резервной клетке

Б) Не отмечаясь бежать на свой КП

В) Посмотреть номер, и бежать дальше

Ключ к тесту

1– В

2– Б

3– В

4– Б

5– А

6– А

7– В

8– Б

9– А

10- Б

Критерии оценивания:

4 и менее правильных ответов – 1 балл - низкий уровень.

5 правильных ответов – 2 балла - средний уровень.

6 правильных ответов – 3 балла – высокий уровень.

13. Практические задания «Спортивное ориентирование»**1. Топографические знаки.**

ЗАДАНИЕ – Совместить изображение топографического знака с его названием.

Оборудование этапа: стол, карточки с изображением топографических знаков 10 шт., карточки с названием топографических знаков 10 шт.

Критерии оценивания:

8 - 10 правильных ответов - 3 балла – высокий уровень.

5 - 7 правильных ответов - 2 балла - средний уровень.

4 – 6 правильных ответов - 1 балл - низкий уровень.

2. Ориентирование в лабиринте

«Спортивный Лабиринт» – это вид спортивного ориентирования, в котором участники при помощи карты должны пройти заданное число контрольных пунктов (КП), расположенных на специально созданной для этого искусственной местности. Результаты участников определяются по времени прохождения дистанции (в определённых случаях с учётом штрафного времени или штрафных кругов). Искусственная местность состоит из совокупности стандартных объектов типа «стена», расположенных на небольшой, ровной, открытой площадке размером не менее 10x20 метров, искусственными объектами на которой будут стойки (колья, стулья) с натянутой между ними заградительной лентой, имитирующей линейные объекты (стену). Можно сказать, что ориентирование в лабиринте – это такое же ориентирование, только более сконцентрированное в пространстве и во времени. В Лабиринте каждый спортсмен всегда точно знает, какие объекты ориентирования его ожидают на дистанции, а результат зависит только от его скорости движения и скорости мышления. При этом ценность компонента мышления явно доминирует над скоростью передвижения.

Условия на дистанции в Лабиринте одинаковы как для стартовавшего первым, так и для последнего участника: 1. Участник должен пройти предложенную ему дистанцию, отыскать свои КП, читая привязи и разбираясь в схеме лабиринта. 2. Участникам запрещается преодолевать заградительную сетку сверху или снизу (перелезть или подлезть).

ЗАДАНИЕ – Пройти последовательно 3 различные дистанции.

Оборудование этапа: стол, с картами лабиринта, стулья, заградительная лента.

Критерии оценивания:

3 правильно пройденных дистанции - 3 балла – высокий уровень.

2 правильно пройденных дистанции - 2 балла - средний уровень.

1 правильно пройденная дистанция - 1 балл - низкий уровень.

14. Беседа по разделу «Спасательные работы на воде»**Критерии оценивания:**

Активно участвует в беседе, проявляет инициативу, размышляет, анализирует - 3 балла – высокий уровень.

Внимательно слушает, понимает суть вопроса, способен повторить - 2 балла - средний уровень.

Просто прослушивание материала, нежелание участвовать в обсуждении - 1 балл - низкий уровень.

15. Практическое задание по разделу «Спасательные работы на воде»

ЗАДАНИЕ – Подача (бросок) конца Александрова.

Оборудование этапа: конец Александрова, спасательный жилет, обруч, разметка.

Условия:

На площадке находятся спасательный жилет, конец Александрова. Необходимо правильно надеть на себя спасательный жилет и подойдя к разметке, подать броском конец Александрова условному пострадавшему (обруч).

Способы подачи спасательного средства - конец Александрова нужно взять за большую петлю и сделать 2-3 витка веревки, малую петлю и оставшуюся веревку следует удерживать в другой руке. Сделав несколько замахов рукой с большой петлей, бросают конец Александрова пострадавшему; тот в свою очередь должен надеть петлю через голову под руки или держать за поплавки. После этого пострадавшего подтягивают к берегу.

Критерии оценивания:

Упражнение выполнено полностью - 3 балла – высокий уровень.

Упражнение выполнено с незначительными нарушениями - 2 балла - средний уровень.

Упражнение не выполнено/нарушение ТБ при выполнении - 1 балл - низкий уровень.

16. Тест по разделу «Техника пешеходного туризма»

1. Чем объясняется популярность пешеходного туризма?

- 1) доступностью
- 2) легкостью организации
- 3) легкостью маршрутов

2. Каким образом следует передвигаться в пешем походе?

- 1) беспорядочной группой
- 2) гуськом друг за другом
- 3) по двое

3. Какое правило определения темпа похода?

- 1) равнение по самому слабому
- 2) равнение по самому сильному
- 3) равнение по скорости средне подготовленного участника

4. Как часто следует устраивать привалы?

- 1) каждые три часа
- 2) каждые два часа
- 3) каждые сорок минут

5. Какие из перечисленных препятствий не являются естественными?

- 1) лесная чаща
- 2) болото
- 3) автострада

6. Можно ли пересекать реку при отсутствии моста?

- 1) да, с учетом особенности реки
- 2) нет

7. Можно ли отправляться в туристический поход по горной местности без маршрута?

- 1) да, если в походе взрослый
- 2) нет, только по проверенному и с проводником
- 3) нет, в горный туристический поход детям ходит запрещено

8. При каких условиях возрастает опасность камнепадов?

- 1) во время дождя
 - 2) во время ветра
 - 3) ночью
9. Скопление горных пород у основания и в нижней части крутых склонов гор называется ...
- 1) насыпью
 - 2) завалом
 - 3) осыпью
10. Что представляет опасность в горных туристических походах для людей, непривычных к горам?
- 1) камнепады
 - 2) сложность маршрута
 - 3) разреженный воздух

КЛЮЧ к тесту

1-1, 2-2, 3-1, 4-3, 5-3, 6-1, 7-2, 8-1, 9-3, 10-3

Критерии оценивания:

6 и менее правильных ответов – 1 балл - низкий уровень.

7-8 правильных ответов – 2 балла - средний уровень.

9-10 правильных ответов – 3 балла – высокий уровень.

17. Письменный опрос по разделу «Техника пешеходного туризма»

Вопрос 1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования человека в природных условиях:

Ответ: потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств, крупный лесной пожар.

Вопрос 2. Если в походе во время движения по маршруту вы отстали от группы, то:

Ответ: нельзя сходить с трассы, лыжни.

Вопрос 3. В солнечный полдень тень указывает направление на:

Ответ: север.

Вопрос 4. Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях:

Ответ: кипячение воды.

Вопрос 5. Готовясь к походу, вам необходимо правильно подобрать одежду. Каким ниже перечисленным требованиям она должна соответствовать:

Ответ: одежда должна быть свободной, чистой и сухой, носится в несколько слоев; одежда должна быть изготовлена из материала с яркой издали заметной окраской.

Вопрос 6. Если во время движения на маршруте вы заблудились и не можете найти свои следы, то следует

Ответ: остановиться и оценить ситуацию, искать тропу или дорогу, ручей или реку.

Вопрос 7. По каким местным приметам можно определить стороны света:

Ответ: стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега.

Критерии оценивания:

На все вопросы даны развернутые полные ответы - 3 балла – высокий уровень.

Развернутые ответы даны на 5 вопросов/или нет ответа на 1 вопрос/ответы на все вопросы неполные - 2 балла - средний уровень.

Развернутые ответы даны на 4 и менее вопроса/или нет ответа на 2 вопроса/ или ответы на все вопросы отсутствуют - 1 балл - низкий уровень.

18. Практическое задание по разделу «Техника пешеходного туризма»

ЗАДАНИЕ – Преодоление препятствий. Вязка туристских узлов. Выкладывание типа костра. Определение знаков МКАС.

Оборудование этапа: стол, имитация спуска, подъёма, траверса, разметочная лента, репшнуры, карточки с заданием на вязку узла, карточки «Знаки МКАС», карточки «Типы костров», системы страховочные, каски, карабины, перчатки, петля для схватывающего узла.

Условия: На площадке выполнения задания: Стол с карточками и репшнуром, имитация спуска, подъёма, траверса, карточки с типами костров, имитация дров, стол с карточками «Знаки МКАС» и картонными прямоугольниками.

Алгоритм выполнения задания:

1. Участник в страховочной системе и каске подходит к столу и вяжет узел, согласно выбранной карточки.
2. Затем преодолевает «Подъём», «Траверс», «Спуск» с соблюдением правил прохождения.
3. Выкладывает один из типов костров, согласно выбранной карточки.
4. Выкладывает из прямоугольников знак МКАС, согласно выбранной карточки.

Критерии оценивания:

Упражнение выполнено полностью - 3 балла – высокий уровень.

Упражнение выполнено с незначительными нарушениями - 2 балла - средний уровень.

Упражнение не выполнено/нарушение ТБ при выполнении - 1 балл - низкий уровень.

19. Промежуточный контроль 1 года обучения

Форма проведения: выполнение контрольного комплексного задания по темам 1 года обучения – тестирование и практические задания.

А. Тестирование.

1. Опасное техногенное происшествие, создающее угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, оборудования и транспорта называют: А. Катастрофа. Б. Авария. В. Поломка.

2. Расположите поражающие факторы взрыва в порядке возрастания опасности воздействия на человека:

А. Ударная волна. Б. Детонационная волна. В. Действие продуктов взрыва.

Г. Разлет осколков.

3. Источником воспламенения не может быть:

А. Петарда. Б. Пустая бутылка. В. Батарея отопления. Г. Электрочайник.

4. Оказавшись в завале рекомендуется:

А. Немедленно выбираться самостоятельно. Б. Оценив обстановку, разбирать проход.

В. Остаться на месте, подавая сигналы стуком или криком.

Г. Разжечь костер для привлечения внимания спасателей.

5. Чтобы избежать отравления дымом необходимо:

А. Максимально задержать дыхание. Б. Дышать только носом.

В. Дышать через какую-либо трубку или шланг. Г. Дышать через мокрую ткань.

6. Какое подразделение не входит в состав сил РСЧС.

А. Войска ГО. Б. Инженерные Войска. В. Авиация МЧС РФ.

7. Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже: А) кипячение воды; Б) очистка через фильтр из песка, ваты и материи; В) очистка через фильтр из песка и материи; Г) добавление в воду марганцовки.

8. Готовясь к походу, вам необходимо правильно подобрать одежду. Каким ниже перечисленным требованиям она должна соответствовать: А) одежда должна быть свободной, чистой и сухой, носится в несколько слоев; Б) одежда должна быть из синтетических материалов;

В) одежда должна быть из однотонного или камуфлированного материала, чистой и сухой; Г) одежда должна быть изготовлена из материала с яркой издали заметной окраской.

9. Что запрещается делать при разведении костра: А) использовать для костра сухостой; Б) разводить костер возле источников воды; В) разводить костер на торфяных болотах; Г) использовать для костра сухую траву.

10. Если во время движения на маршруте вы заблудились и не можете найти свои следы, то следует: А) найти возвышенное место и оглядеться, затем двигаться в направлении захода Солнца; Б) прислушаться к звукам, чтобы потом двигаться подальше от дорог или рек; В) остановиться и оценить ситуацию, искать тропу или дорогу, ручей или реку; Г) найти в гуще леса дерево с пышной кроной, по ней определить стороны горизонта и наметить направление движения.

11. Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?

- а. снижение температуры тела;
- б. подъем температуры тела;
- в. озноб, разбитость во всем теле;
- г. головная боль.

12. Из предложенных вариантов выберите основные причины транспортных аварий:

- а) отсутствие разметки на дороге;
- б) плохие погодные условия;
- в) невнимательность участников дорожного движения;
- г) отсутствие светофоров на перекрестках;
- д) отсутствие на главных улицах и дорогах подземных переходов;
- е) невыполнение правил безопасности водителями транспортных средств;
- ж) отсутствие регулировщика на нерегулируемом перекрестке;
- з) неправильное поведение пассажиров.

13. Должен ли велосипедист,двигающийся по проезжей части останавливаться на перекрестке при наличии такого знака

- А) Да, должен
- Б) Нет, не должен. Этот знак для автомобилей.
- В) Должен, только если по пересекаемой дороге есть транспорт.

14. Каким сигналом водитель велосипеда предупреждает о намерении остановиться?

- А) Выставляет правую руку в сторону;
- Б) Правую руку сгибает в локте вверх;
- В) Поднимает вверх вертикально правую или левую руку.

Ключ к тесту:

Вопрос Ответ

- | | |
|-----|------|
| 1. | Б |
| 2. | АГВБ |
| 3. | В |
| 4. | В |
| 5. | Г |
| 6. | Б |
| 7. | Б |
| 8. | А |
| 9. | В |
| 10. | В |
| 11. | БВГ |

12. БВЕЗ
13. А
14. В

Критерии оценивания:

8 и менее правильных ответов – 1 балл - низкий уровень.

9-11 правильных ответов – 2 балла - средний уровень.

12-14 правильных ответов – 3 балла – высокий уровень.

Б. Выполнение практических заданий.

1 ЗАДАНИЕ - Надевание боевой одежды пожарного. Выбор средства пожаротушения. Определение знака пожарной безопасности.

Оборудование этапа: стол, комплекты боевой одежды пожарного, разметочная лента, огнетушители разряженные: углекислотный ОУ-2 или ОУ-3; порошковый ОП-4 или ОП-5, стол, карточки с заданием, карточки «Знаки пожарной безопасности»

Условия: на площадке выполнения задания: Стол с карточками(стартовый), разложены комплекты боевой одежды пожарного (брюки, куртка, пояс, краги, каска с забралом), на расстоянии 5 м находятся огнетушители разряженные (углекислотный ОУ-2 (или ОУ-3), порошковый ОП-4 (или ОП-5)). На расстоянии 5 м от огнетушителей находится стол(финишный).

Алгоритм выполнения задания:

1. Участник берет карточку с заданием.
2. Надевает боевую одежду пожарного.
3. Перемещается к огнетушителям.
4. Выбирает нужный огнетушитель (в соответствии с заданием), добегают до стола и ставят на него огнетушитель для оценки правильности выбора средства пожаротушения.
5. Совмещает карточки с названиями знаков с их обозначениями.

Критерии оценивания:

Упражнение выполнено полностью - 3 балла – высокий уровень.

Упражнение выполнено с незначительными нарушениями - 2 балла - средний уровень.

Упражнение не выполнено/нарушение ТБ при выполнении - 1 балл - низкий уровень.

2 ЗАДАНИЕ – Преодоление препятствий. Вязка туристских узлов. Выкладывание типа костра. Определение знаков МКАС.

Оборудование: стол, имитация спуска, подъёма, траверса, разметочная лента, репшнуры, карточки с заданием на вязку узла, карточки «Знаки МКАС», карточки «Типы костров», системы страховочные, каски, карабины, перчатки, петля для схватывающего узла.

Условия: на площадке выполнения задания: Стол с карточками и репшнуром, имитация спуска, подъёма, траверса, карточки с типами костров, имитация дров, стол с карточками «Знаки МКАС» и картонными прямоугольниками.

Алгоритм выполнения задания:

1. Участник в страховочной системе и каске подходит к столу и вяжет узел, согласно выбранной карточки.
2. Затем преодолевает «Подъем», «Траверс», «Спуск» с соблюдением правил прохождения.
3. Выкладывает один из типов костров, согласно выбранной карточки.
4. Выкладывает из прямоугольников знак МКАС, согласно выбранной карточки.

Критерии оценивания:

Упражнение выполнено полностью - 3 балла – высокий уровень.

Упражнение выполнено с незначительными нарушениями - 2 балла - средний уровень.
 Упражнение не выполнено/нарушение ТБ при выполнении - 1 балл - низкий уровень.

Итоговая оценка (уровень освоения программы) выставляется по среднеарифметическому значению результатов тестирования и 2 практических заданий.

2 год обучения

1. Входной контроль.

Форма проведения: тестирование.

1. Что при возгорании нельзя заливать водой?

- 1) мебель
- 2) электроприборы
- 3) одежду
- 4) шторы.

2. Кто отвечает в группе за доврачебную медицинскую помощь?

1. Руководитель
2. Медик
3. Завхоз
4. Хронометрист
5. Фотограф

3. Что означает этот символ?

	а) фруктовый сад
	б) открытое пространство
	в) лес, проходимый в одном направлении

4. Водители-лихачи очень любят совершать:

- А. Происшествие
- Б. Столкновение
- В. Обгон

5. Основные правила оказания первой помощи при травматическом шоке:

А. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Снять одежду или ослабить ее давление. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить на лоб холодный компресс. Обеспечить приток свежего воздуха. Организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.

Б. Уложить пострадавшего на спину. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить теплые примочки на лоб и затылок.

В. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Восстановление нарушенного дыхания и сердечной деятельности, временная остановка кровотечения, борьба с болью, закрытие ран стерильными (чистыми) повязками, придание пострадавшему наиболее удобного положения, обеспечить приток свежего воздуха, организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.

6. РСЧС состоит из таких уровней, как:

- а) районный, региональный, федеральный, трансграничный;

- б) частный, объектовый, местный, региональный;
 в) федеральный, республиканский, краевой;
 г) федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый.
 7. Что нужно делать в первую очередь при кораблекрушении?
 А) не поддаваться панике, надеть жилет и следовать указаниям капитана;
 Б) оповестить рядом стоящих людей, надеть жилет и двигаться за всеми;
 В) спуститься как можно ниже, что вас не захлестнуло водой;
 Г) если видите рядом берег, надевайте жилет и ныряйте.

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7
2	2	б	в	в	г	А

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 7 баллов

Средний уровень – 6 баллов

Низкий уровень – 5 баллов

2. Практические задания по разделу «Пожарная безопасность»

Форма контроля: выполнение упражнений по применению первичных средств пожаротушения, надеванию боевой одежды пожарного, боевого развертывания.

1) Применение первичных средств пожаротушения

Условия выполнения задания:

1. Правильно выбрать первичное средство пожаротушения
2. Преодолеть установленную дистанцию
3. Правильное устранение условного очага возгорания

№ п/п	ФИО	Время	ШБ	Итоговый результат

Критерии оценивания:

1 ШБ = 10 сек

Без ошибочное выполнение – 3 балла (высокий уровень)

Допущена 1 ошибка – 2 балла (средний уровень)

Допущено 2 ошибки – 1 балл (низкий уровень)

2) Надевание боевой одежды пожарного (БОП)

Условия выполнения: По команде: «Боевую одежду пожарного, НАДЕТЬ» обучающиеся на время выполняют надевания БОП. По – готовности – поднимают руку вверх. ШБ начисляются за каждый неправильно застегнутый или не застегнутый элемент БОП.

ФИО	Попытка 1			Попытка 2			Попытка 3		
	Время	ШБ	Итог	Время	ШБ	Итог	Время	ШБ	Итог

Критерии оценивания:

1 ШБ = 10 сек

До 30 секунд – 3 балла (высокий уровень)

30-35 секунд – 2 балла (средний уровень)

35-40 секунд – 1 балл (низкий уровень)

3) «Боевое развертывание»

Условия выполнения:

По команде: «СТАРТ» обучающиеся надевают БОП, прокладывают рукавную линию, соединяют с разветвлением и открывают пожарный ствол, поднимаю руку вверх. ШБ начисляются за каждый неправильно застегнутый или не застегнутый элемент БОП, разрыв рукавной линии.

ФИО	Попытка 1			Попытка 2			Попытка 3		
	Время	ШБ	Итог	Время	ШБ	Итог	Время	ШБ	Итог

Критерии оценивания:

1 ШБ = 10 сек

До 1 мин – 3 балла (высокий уровень)

01:00 – 01:10 – 2 балла (средний уровень)

01:10 - 01:15 секунд – 1 балл (низкий уровень)

3. Тестирование по разделу «Пожарная безопасность»

1. Что нужно делать в случае возникновения пожара?

- 1) спрятаться
- 2) продолжать играть
- 3) убежать из квартиры
- 4) позвать взрослых

2. По какому телефону вызывают пожарных?

- 1) 04
- 2) 02
- 3) 03
- 4) 01

3. Что не является причиной возникновения пожара?

- 1) разведение костра без взрослых
- 2) игры со спичками и зажигалками

3) настольные игры

4) игры с бензином

4. Что обязательно нужно сообщить, когда вызываешь пожарных?

1) причину пожара

2) свой адрес

3) свой рост

4) свой возраст

5. Что при возгорании нельзя заливать водой?

1) мебель

2) электроприборы

3) одежду

4) шторы

6. Укажи правила противопожарной безопасности

1) не зажигать самостоятельно газовую плиту

2) не оставлять без присмотра включенный утюг

3) не играть со спичками

4) не плавать в незнакомом месте

7. Почему нельзя закрывать вентиляционные отверстия у телевизора и электроприборов:

а) будет плохо работать телевизор

б) может перегреться и вспыхнуть

в) чтобы вовремя обнаружить дым

8. Как нужно продвигаться через сильно задымленное помещение?

а) в полный рост и бегом

б) в полный рост, но медленно

в) ползком или пригнувшись, закрывая нос и рот влажной тканью

г) придерживаясь за стены, чтобы не потерять направление к выходу

9. При отравлении угарным газом, прежде всего, необходимо:

а) согреть пострадавшего, при остановке или нарушении дыхания провести искусственную вентиляцию легких

б) вынести пострадавшего на свежий воздух и обеспечить доступ кислорода к дыхательным путям

в) дать понюхать с ватки нашатырный спирт, срочно доставить пострадавшего в лечебное учреждение

10. При возникновении пожара вам нужно покинуть квартиру, находящуюся на 10-м этаже.

Вы:

а) воспользуетесь лифтом

б) спуститесь по внешним пожарным лестницам

в) прикрывая дыхательные органы рукой, выйдете через подъезд

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	4	3	2	2	2,3	б	в	б	в

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 9-10 баллов

Средний уровень – 7-8 баллов

Низкий уровень – 5-6 баллов

4. Практические задания по разделу «Техника пешеходного туризма»

Вязание туристских узлов

Условия выполнения:

Завязать правильно максимальное количество узлов

ФИО	Название узла				
		Прямой	Встречный	Стремя	Австрийский проводник
	Грейпвайн	Двойной проводник	Булинь	Схватывающий	Удавка

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 9-10 узлов

Средний уровень – 7-8 узлов

Низкий уровень – 5-6 узлов

Построение летних временных жилищ и укрытий.

Условия выполнения:

Организовать построение временного укрытия из подручных средств с максимальной скоростью и соблюдением всех правил.

ФИО	Время	ШБ	Итого

Критерии оценивания:

Высокий уровень – до 2 минут без ШБ

Средний уровень – до 2 минут с 1 ШБ

Низкий уровень – до 3 минут с 2 ШБ

Туристская полоса препятствий

Условия выполнения: пройти дистанцию с максимальной скоростью и соблюдением ТПТ.

ФИО	ШБ на этапах							Время	Итого
	Навесная переправа	Прохождение параллельной переправы с гимнастической	Траверс перестёжкой страховки и без её потери	«Бабочка»	Крутая наклонная навесная переправа	Техника спуска ВСУ	Техника подъемов по веревочной лестнице		

		страх овкой							

Критерии оценивания:

1 ШБ – 10 секунд, КВ – 10 минут

Высокий уровень – до 7 минут

Средний уровень – 8-9 минут

Низкий уровень – 9-10 минут

5. Практические задания по разделу «Спортивное ориентирование»**1) Ориентирование в лабиринте.**

Условия: за 5 минут собрать максимальное кол-во карт.

ФИО	Карта 1		Карта 2		Карта 3	
	КП	Время	КП	Время	КП	Время

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 3 карты

Средний уровень – 2 карты

Низкий уровень – 1 карта

2) Ориентирование на местности.

Условия: за установленное КВ собрать максимальное кол-во КП. КВ=10 мин.

ФИО	Время старта	Время финиша	Кол-во КП

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 9-10 КП

Средний уровень – 7-8 КП

Низкий уровень – 5-6 КП

3) Определение расстояния и высоты объекта

Условия: используя компас и подручные средства, определить расстояние до объекта и его высоту.

ФИО	Предмет 1		Предмет 2		Предмет 3	
	Расстояние	Высота	Расстояние	Высота	Расстояние	Высота

--	--	--	--	--	--	--

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 3 объекта.

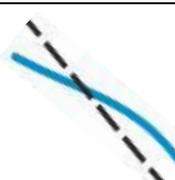
Средний уровень – 2 объекта.

Низкий уровень – 1 объект.

6. Тестирование по разделу «Спортивное ориентирование»

Что означает этот символ? Выберите правильный ответ:

1		а) улучшенная дорога б) непреодолимая река в) тропа	11		а) канава с водой б) проселочная дорога в) узкая просека
2		а) земляной вал б) разрушенная каменная стена в) сухая канава	12		а) яма б) лощина в) гора
3		а) немасштабный объект рельефа б) воронка в) микробугорок	13		а) земляной обрыв б) земляной вал в) основная горизонталь
4		а) фруктовый сад б) открытое пространство в) лес, проходимый в одном направлении	14		а) озеро б) запретная территория в) непреодолимое болото
5		а) заболоченность б) непреодолимое болото в) труднопреодолимое болото	15		а) сухая канава б) тропа в) маленькая промоина
6		а) трубопровод б) мост в) туннель	16		а) проход в ограде б) каменная стена в) непреодолимая ограда
7		а) фундамент б) постройка в) застроенная территория	17		а) стрельбище б) кормушка в) стрелка магнитного меридиана
8		а) большая башня б) церковь	18		а) немасштабный искусственный объект б) финиш

		в) маленькая башня			в) точка начала ориентирования
9		а) туннель б) переправа с мостом в) переправа без моста	19		а) каменная россыпь б) сухая канава в) поверхность с микронеровностями
10		а) непригодная для движения дорога б) непреодолимая граница в) маркированный участок	20		а) промоина б) микроямка в) лоцинка

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	в	б	б	а	в	в	а	б	б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	б	б	а	б	в	в	б	б	а

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 19-20 баллов

Средний уровень – 17-18 баллов

Низкий уровень – 15-16 баллов

7. Практические задания по разделу «Безопасность дорожного движения»

1) Устранение технических неполадок велосипеда.

Условия выполнения: устранить все неисправности за контрольное время 5 минут.

ФИО	Время сборки велосипеда	Кол-во устраненных неисправностей	ШБ	ИТОГ

Критерии оценивания:

Высокий уровень – нет ШБ, до 3 минут.

Средний уровень – 1 ШБ, до 3:30 минут.

Низкий уровень – 2 ШБ, до 4 минут.

2) Фигурное вождение велосипеда.

Условия выполнения: преодолеть трассу с максимальной скоростью. КВ – 5 минут. 1 ШБ -10 секунд.

ФИО	Время на дистанции	ШБ	ИТОГ

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 3 минуты.

Средний уровень – 4 минуты.

Низкий уровень – 5 минут.

8. Тестирование по разделу «Безопасность дорожного движения»

1. С какого возраста детям разрешено ехать на переднем сиденье автомобиля?
 - А. 14 лет
 - Б. 7 лет
 - В. 12 лет
2. Как называется боковая часть дороги?
 - А. Обочина
 - Б. Перекресток
 - В. Ограждение
3. Какой поворот опаснее: левый или правый?
 - А. Правый.
 - Б. Левый
 - В. Оба
4. Водители-лихачи очень любят его совершать.
 - А. Происшествие
 - Б. Столкновение
 - В. Обгон
5. Кому должны подчиняться пешеходы и водители, если на перекрестке работают одновременно и светофор и регулировщик?
 - А. Светофору
 - Б. Регулировщику
 - В. Никому
6. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?
 - А. Один
 - Б. Три
 - В. Два
7. Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения?
 - А. Рука поднята вверх;
 - Б. Руки опущены
 - В. Руки разведены в стороны
8. Как выглядят запрещающие знаки?
 - А знак в виде синего круга;
 - Б знак в виде красного круга;
 - В знак в виде красного треугольника;
9. Что показывает стрелка спидометра?
 - А. Скорость
 - Б. Время
 - В. Температуру
10. Как называется пересечение дорог и улиц?
 - А. Шоссе
 - Б. Обочина
 - В. Перекресток
11. С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улицам и дорогам?
 - А. 14 лет
 - Б. 16 лет
 - В. 10 лет
12. Как называется изменение направления движения?

А. Остановка

Б. Поворот

В. Дорожка

13. Приспособление в общественном транспорте для безопасности проезда пассажиров.

А. Ступенька

Б. Ремень

В. Поручни

14. С какого возраста можно обучаться вождению автомобиля?

А. 12 лет.

Б. 16 лет.

В. 14 лет.

15. Остановка – это ...

А. Вынужденное прекращение движения на время до 5 мин.

Б. Вынужденное прекращение движения на время свыше 5 мин.

В. Преднамеренное прекращение движения на время свыше 5 мин. для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

КЛЮЧ к тесту "Правила дорожного движения"

1)В; 2)А; 3)Б; 4)В; 5)Б; 6)В; 7)А; 8)Б; 9)А; 10)В; 11)А; 12)Б; 13)В; 14)Б; 15)В.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 14-15 баллов.

Средний уровень – 12-13 баллов.

Низкий уровень – 10-11 баллов.

9. Практические задания по разделу «Медико – санитарная подготовка»

1) Оказание доврачебной помощи при различных травмах.

Условия выполнения: оказать первую доврачебную помощь в указанных случаях с правил оказания помощи пострадавшим – тепловой и солнечный удар, утопления, поражение электрическим током, ожоги, обморожение.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 0 ошибок.

Средний уровень – 1-2 ошибки.

Низкий уровень – 3-4 ошибки.

2) Выполнение транспортировки и переноски пострадавшего.

Условия выполнения: выполнить следующие виды транспортировки и переноски пострадавшего с учетом характера и места повреждения, его состояния, от количества оказывающих помощь – транспортировка на рюкзаке с палкой, в рюкзаке, на веревке, вдвоем на поперечных палках; переноска вдвоем на шестах (или лыжах) со штормовками, на носилках-плетенках из веревок, на шесте, волоком.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 0 ошибок.

Средний уровень – 1-2 ошибки.

Низкий уровень – 3-4 ошибки.

10. Тестирование по разделу «Медико – санитарная подготовка»

1 БЛОК:

1. Какую повязку следует наложить при повреждении пальца?

А. Крестообразную Б. Спиральную В. Працевидную

2. Транспортная шина, какой она должна быть?

А. С возможностью фиксации только места перелома

Б. С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания двух смежных суставов.

В. С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания ближайшего сустава.

3. В каком положении необходимо эвакуировать пострадавшего с вывихами костей в суставах верхних конечностей?

А. В положении «лежа»

Б. В положении «сидя»

В. Свободное положение, при общей слабости – «сидя» или «лежа».

4. Основные правила оказания первой помощи при травматическом шоке:

А. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Снять одежду или ослабить ее давление. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить на лоб холодный компресс. Обеспечить приток свежего воздуха. Организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.

Б. Уложить пострадавшего на спину. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить теплые примочки на лоб и затылок.

В. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Восстановление нарушенного дыхания и сердечной деятельности, временная остановка кровотечения, борьба с болью, закрытие ран стерильными (чистыми) повязками, придание пострадавшему наиболее удобного положения, обеспечить приток свежего воздуха, организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.

5. Назовите обезболивающие лекарственные препараты:

А. Димедрол, валериана. Б. Панадол, анальгин. В. Пенициллин, фталазол

6. При закрытом массаже сердца надавливание на грудную клетку проводится...

А. Слева от грудины Б. Справа от грудины В. На нижнюю часть грудины

7. При транспортировке пострадавшего с переломом позвоночника пострадавший должен находиться в положении:

А. Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении «на животе» (с валиком под верхнюю часть туловища) или на спине (с валиком в поясничном отделе)

Б. Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении «на животе» с приподнятым головным концом.

В. Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении «на животе» с опущенным головным концом.

8. Пострадавший находится без сознания. Дыхание, пульс отсутствуют. Ваши действия?

А. Вызвать «03» и ждать прибытия «скорой помощи»

Б. Вызвать «03», делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

В. Положить пострадавшего в удобную для него позу, сделать перевязку, дать обезболивающее, ждать «скорую помощь».

9. При потере сознания и понижении артериального давления без кровотечения необходимо:

- А. Положить пострадавшего так, чтобы его голова и ноги были на одном уровне, дать обезболивающее.
- Б. Положить пострадавшего так, чтобы его голова и ноги были на одном уровне, дать успокоительное.
- В. Положить пострадавшего так, чтобы его ноги были выше уровня головы.

10. Первая медицинская помощь при открытом переломе:

- А. Осуществить правильную иммобилизацию конечности, наложить на рану стерильную повязку, дать обезболивающее средство и организовать транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение.
- Б. Погрузить обнаженные костные отломки в рану, наложить на рану стерильную повязку и пузырь со льдом, дать обезболивающее лекарство и обеспечить покой конечности.
- В. Концы сломанных костей совместить, наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности.

2 БЛОК:

1. Как правильно надеть на пострадавшего рубашку при ранении руки?

- А. Одежду одевают на обе руки одновременно.
- Б. Одежду одевают сначала на больную руку, затем на здоровую.
- В. Одежду одевают сначала на здоровую руку, затем на больную.

2. Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени:

- А. Наложить 2 шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их.
- Б. Наложить 2 шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный суставы.

3. Для каких целей предназначен йод в аптечке автомобиля?

- А. Для обработки кожи вокруг раны.
- Б. Для обработки всей поверхности раны, если рана сильно загрязнена.
- В. Для обработки ожогов, вызванных щелочью.

4. Какой материал может быть использован в качестве шины?

- А. Кусок доски. Б. Бинт, вата. В. Ткань, мягкий картон.

5. Как правильно снять с пострадавшего рубашку при ранении левой руки?

- А. Снять одежду с левой руки, затем с правой.
- Б. Снять одежду с правой руки, затем с левой.

6. Как оказать первую помощь при переломе костей таза?

- А. Придать пострадавшему полусидячее положение, наложить тугую повязку.
- Б. Уложить пострадавшего на ровную жесткую поверхность, согнуть и развести коленные суставы и подложить под них валик из одежды или другого замещающего материала.
- В. Уложить пострадавшего на спину на жесткую поверхность, к местам повреждения приложить грелку или пузырь со льдом или холодной водой.

7. Как транспортировать пострадавшего с проникающим ранением грудной клетки?

- А. Лежа на животе Б. Лежа на спине В. Лежа на спине с приподнятой верхней частью туловища.

8. На какой максимальный срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

- А. Не более полчаса Б. Не более 2 часов В. Не более часа

9. Что необходимо сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?
- А. Поднять повыше голову.
 - Б. Подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову, очистить ротовую полость.
 - В. Открыть рот пострадавшему.
10. Основные правила наложения транспортной шины при переломе бедренной кости в нижней трети.
- А. Наложить одну шину от стопы до середины бедра.
 - Б. Наложить две шины, одну от стопы до подмышечной впадины, другую - от стопы до паха.
 - В. Наложить две шины, от стопы до конца бедра.

3 БЛОК

1. Первая медицинская помощь при обморожении:
- А. Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.
 - Б. Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.
 - В. Сделать легкий массаж, растереть пораженное место одеколоном.
2. Чем характеризуется капиллярное кровотечение?
- А. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
 - Б. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
 - В. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.
3. Чем характеризуется венозное кровотечение?
- А. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
 - Б. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
 - В. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.
4. Чем характеризуется артериальное кровотечение?
- А. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
 - Б. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
 - В. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.
5. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?
- А. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание.
 - Б. Пульс, высокая температура, судороги.
 - В. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания.

4 БЛОК

1. Какая повязка накладывается при повреждении лба?
- А. Спиральная
 - Б. Шапочка или пращевидная
 - В. Бинт накладывается на лоб и фиксируется пластырем
2. Правильный способ остановки капиллярного кровотечения?
- А. Наложение на конечность жгута
 - Б. Наложение на рану давящей повязки
 - В. Резкое сгибание конечности в суставе
3. Правильный способ остановки артериального кровотечения?
- А. Наложение жгута выше раны или сгибание конечности в суставе
 - Б. Наложение на рану давящей повязки

4. Что необходимо сделать при потере сознания?
- А. Искусственное дыхание
 - Б. Массаж сердца
 - В. Освободить дыхательные пути от инородных тел и рвотных масс
5. Для каких целей используется перманганат калия (марганцовка), находящийся в медицинской аптечке в автомобиле?
- А. Наружно в водных растворах для полоскания рта, горла
 - Б. Наружно в водных растворах для промывания ран
 - В. В водных растворах для промывания желудка
 - Г. Для всех указанных в п. п. 1. и 2 целей
 - Д. Для всех указанных в п. п. 1-3 целей
6. Какие признаки закрытого перелома костей конечностей?
- А. Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности
 - Б. Конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей
 - В. Синяки, ссадины на коже
7. Назовите правила оказания первой медицинской помощи?
- А. Как можно быстрее перенести пострадавшего в тень, уложить на спину (голова должна быть ниже туловища), сделать растирание в области сердца
 - Б. Поместить пострадавшего в тень, уложить на спину, сделать холодные компрессы, положить под голову валик, обеспечить достаточный доступ свежего воздуха
 - В. Усадить пострадавшего в тень, напоить холодным напитком, наложить холодный компресс на грудь.
8. Какое кровотечение считается наиболее опасным?
- А. Капиллярное
 - Б. Венозное
 - В. Артериальное
9. Для чего в автомобильной аптечке предназначен 10% водный раствор аммиака (нашатырный спирт)?
- А. Для обработки ран
 - Б. Для наложения согревающего компресса
 - В. Для вдыхания при обмороке и угаре
10. Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами?
- А. Промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани
 - Б. Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку
 - В. Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку
11. Как оказать первую помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела кислотой?
- А. Промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани
 - Б. Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку
 - В. Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку
12. В каких случаях применяется энтеродез или уголь активированный, находящийся в аптечке?
- А. При болях в животе
 - Б. При высокой температуре
 - В. При отравлении

13. Для чего применяется раствор сульфацила натрия, находящийся в аптечке?
 А. Для промывания ран
 Б. Смочить салфетку и приложить для стерилизации обожженной поверхности.
 В. При травме глаза или попадании инородных тел промыть глаза и закапать 3-5 капель раствора сульфацила натрия.
14. Признаки отравления угарным газом?
 А. Слабость, тошнота, рвота, головокружение, покраснение кожных покровов
 Б. Слабость, головокружение, побледнение кожных покровов
 В. Головная боль, повышение температуры тела, боли в животе
15. Как оказать помощь при ожоге кипятком?
 А. Смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку
 Б. Промыть обожженный участок холодной водой минут 10, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющие средства
 В. Обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку

КЛЮЧ к тесту:

1 БЛОК:

1б;2б;3в;4в;5б;6в;7а;8б;9в;10а.

2 БЛОК:

1б;2б;3а;4а;5б;6б;7в;8б;9б;10б.

3 БЛОК:

1б;2в;3б;4а;5а

4 БЛОК:

1б;2б;3а;4в;5г;6а;7б;8в;9в;10б;11в;12в;13в;14а;15б

Критерии оценивания:

Высокий уровень – не более 7 ошибок.

Средний уровень – 8-15 ошибок.

Низкий уровень – от 16 ошибок.

11. Практические задания по разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»

1) Надевание противогазов ГП-5, ГП-7 на себя и пораженного

Условия выполнения: необходимо надеть противогаз на себя по команде «ГАЗЫ», необходимо надеть противогаз на пострадавшего из положения лежа на локтях по команде «Противогаз на пострадавшего, НАДЕТЬ». ШБ -2 секунды.

ФИО	Надевание противогазов на себя				Надевание противогазов на пораженного				Итог
	ГП-5		ГП-7		ГП-5		ГП-7		
	Время	ШБ	Время	ШБ	Время	ШБ	Время	ШБ	

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 20 секунд.

Средний уровень – 25 секунд.

Низкий уровень – 30 секунд.

2) Надевание и снятие ОЗК

Условия выполнения: надеть ОЗК правильно и на время, снять ОЗК с учетом направления ветра.

Контрольное время – 3 мин. ШБ -2 секунды.

ФИО	Надевание ОЗК		Снятие ОЗК	Итог
	Время	ШБ		

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 01:10.

Средний уровень – 01:30.

Низкий уровень – 2:00.

12. Тестирование по разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»

1. Гражданская оборона (ГО) – это:

- а) мероприятия, направленные на защиту населения от терроризма, бандитизма силами мирных граждан;
- б) мероприятия, направленные на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов;
- в) система оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах;
- г) система мероприятий по подготовке и защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий и при возникновении чрезвычайных ситуаций (ЧС).

2. Общее руководство ГО в Российской Федерации осуществляет:

- а) министр МЧС России;
- б) министр МВД России;
- в) Председатель Правительства России;
- г) министр обороны России.

3. Основным способом оповещения населения о ЧС является:

- а) передача информации по телефонной сети, посредством SMS;
- б) передача информации от человека к человеку;
- в) передача информации посредством громкоговорящей связи;
- г) передача речевой информацией по сети проводного, радио и телевизионного вещания.

4. РСЧС состоит из таких уровней, как:

- а) районный, региональный, федеральный, трансграничный;
- б) частный, объектовый, местный, региональный;
- в) федеральный, республиканский, краевой;

г) федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый.

5. Какие специальные, самостоятельные структурные подразделения созданы в организациях и ведомствах Российской Федерации:

- а) отделы ГО и ЧС;
- б) группы ГО и ЧС;
- в) штабы ГО и ЧС;
- г) специальные отделы и управления ГО и ЧС.

6. К силам ГО относятся:

- а) государственный комитет по статистике;
- б) аварийно-спасательные формирования;
- в) федеральная служба геодезии и картографии России;
- г) подразделения вневедомственной охраны.

7. Комиссия РСЧС на объектах экономики отвечает за организацию деятельности по:

- а) снабжению населения;
- б) продовольственному снабжению населения;
- в) вопросам ГО и ЧС;
- г) защите окружающей природной среды.

8. Дезинфекция – это:

- а) уничтожение во внешней среде возбудителей инфекционных заболеваний;
- б) проветривание и уборка помещений;
- в) уничтожение одежды больного;
- г) уничтожение во внешней среде полезных микроорганизмов.

9. Прослушав сообщения местных органов власти о ЧС, необходимо:

- а) проверить достоверность информации, позвонив по телефону «112»;
- б) посоветоваться с соседями;
- в) действовать в соответствии с полученными указаниями;
- г) выключить все каналы связи.

10. Комиссию по ЧС в образовательных учреждениях возглавляет:

- а) заместитель директора школы по безопасности;
- б) директор школы;
- в) председатель профсоюзного комитета школы;
- г) преподаватель-организатор ОБЖ.

11. Безопасность жизнедеятельности при ЧС достигается за счет:

- а) проведения комплекса мероприятий;
- б) правильного поведения граждан;
- в) благоприятных природных и погодных условий;
- г) проведения санитарной обработки населения.

12. Эвакуация населения – это:

- а) временный выход населения из районов боевых действий в безопасную зону;
- б) организованный вывод или вывоз населения из зон ЧС и временное размещение в безопасных районах;
- в) организованный выход или вывоз населения для проживания в благоприятные регионы;
- г) организованный выход или вывоз населения с оккупированной территории.

13. К противорадиационным укрытиям относятся:

- а) естественные понижения в рельефе местности;
- б) оборудованные чердачные и подвальные помещения многоэтажных зданий;
- в) оборудованные цокольные этажи и подвальные помещения зданий и сооружений;
- г) оборудованные чердачные и подвальные помещения одноэтажных зданий.

14. Комбинированный способ эвакуации населения – это:

- а) вывоз всего населения различными видами транспорта из опасной зоны;
- б) выход населения из районов боевых действий определенными группами;
- в) часть населения выводится из опасной зоны в пешем порядке, а часть вывозится различными видами транспорта;
- г) выход населения из опасных районов вместе аварийно-спасительными формированиями.

15. Средства индивидуальной защиты человека – это группа предметов предназначенных для:

- а) индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- б) индивидуальной защиты эндокринной и пищеварительной систем;
- в) индивидуальной защиты нервной и лимфатической систем;
- г) индивидуальной защиты зрения и дыхательной системы.

16. Противогаз защищает:

- а) слизистую оболочку глаз и зрение;
- б) кожу лица и волосяной покров;
- в) органы дыхания;
- г) органы дыхания, зрение и кожу лица.

17. При подборе противогаза необходимо:

- а) подобрать противогаз по размеру окуляров;
- б) измерить ширину и высоту лба;
- в) измерить голову по замкнутой линии от затылка до подбородка;
- г) измерить окружность ворота и ширину скул.

18. Санитарная обработка человека – это:

- а) удаление отравляющих и иных веществ с кожи пострадавшего;
- б) обработка различного рода ран, ожогов и наложение стерильных повязок;
- в) обеззараживание и удаление биологических, отравляющих и радиоактивных веществ с поверхности тела, одежды, обуви;
- г) механическая обмывка зараженных людей со сменой белья.

19. Пакет перевязочный индивидуальный (ППИ) предназначен для:

- а) удаления пыли, грязи и стерилизации ран и ожогов;
- б) очищения зараженных участков кожи;
- в) наложения окклюзионной повязки на грудную клетку и на другие раны и ожоги;
- г) обеззараживания и удаления отравляющих веществ с кожных покровов.

20. Дезактивация – это:

- а) обеззараживание и удаление людей с зараженной территории;
- б) обеззараживание и удаление радиоактивных веществ с зараженной территории и поверхностей;
- в) обеззараживание и удаление радиоактивных веществ из воздуха;
- г) термическая обработка одежды.

Ответы к тестовым вопросам:

Г
В
Г
Г
В
Б
В
А
В
Б
А
Б
В
В
А
Г
В
В
В
Б

Критерии оценивания:

Высокий уровень – до 4 ошибки

Средний уровень – 5-9 ошибок

Низкий уровень – более 9 ошибок

13. Практическое задание по разделу «Спасательные работы на воде»

Использование спасательных средств.

Условия выполнения: спасение условного пострадавшего с использованием спасательных средств.

Контрольное время – 10 минут. На нарушения начисляются штрафные баллы. 1 ШБ – 10 секунд.

ФИО	Катамаран		Итог
	Время	ШБ	

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 7 минут.

Средний уровень – 9 минут.

Низкий уровень – 10 минут.

14. Тестирование по разделу «Спасательные работы на воде»

Выбери правильный ответ:

1. По статистике 54% несчастных случаев, которые происходят на водоеме из-за нетрезвого состояния купающихся. Сколько в среднем умирает по этой причине?

- А) 2-3 тыс. человек в год;
- Б) 3-5 тыс. человек в год;
- В) 6-7 тыс. человек в год;
- Г) никто не умирает.

2. Если вы стоите на замерзшем льду, какая должна быть его безопасная толщина?

- А) если вы один не менее 5 см, для группы людей-10 см;
- Б) если вы один не менее 6 см, для группы людей-11 см;
- В) если вы один не менее 7 см, для группы людей-12 см;
- Г) если вы один не менее 10 см, а группой на льду стоять нельзя.

3. Если вы провалились под лед...

- А) незамедлительно выпрыгивать из воды, цепляясь за лед;
- Б) звать на помощь;
- В) постараться выплыть;
- Г) аккуратно и без резких движений облокотиться и попытаться горизонтально выкатиться.

4. Что нужно делать в первую очередь при кораблекрушении?

- А) не поддаваться панике, надеть жилет и следовать указаниям капитана;
- Б) оповестить рядом стоящих людей, надеть жилет и двигаться за всеми;
- В) спуститься как можно ниже, что вас не захлестнуло водой;
- Г) если видите рядом берег, надевайте жилет и ныряйте.

5. Отдыхая вблизи водоемов нужно...

- А) купаться, не задумываясь;
- Б) прыгать в воду, чтобы проверить глубину;
- В) не заходить в воду вообще;
- Г) тщательно осмотреть место для купания.

Расставить правильный порядок действий:

6. Как действовать во время наводнения?

- А) зарегистрироваться в конечном пункте эвакуации;
- Б) постоянно подавать сигналы о помощи;
- В) взять теплые вещи (одеяла, пледы, куртку);
- Г) взять с собой документы, ценности и немного еды завернув их в непромокаемый пакет;
- Д) по сигналу угрозы следует покинуть места опасные к мгновенному затоплению;
- Е) если эвакуация не была организована, следует ждать прибытия помощи как можно выше;
- Ж) прыгать в воду, можно лишь, в крайнем случае (если вас не слышат и не видят).

Выбери правильные ответы:

7. Как действовать после наводнения?

- А) если возникла необходимость войти в здание, будьте осторожны (возможно обрушение);
- Б) необходимо хорошо проветрить помещение;
- В) включить печку, обогреватели, чтобы как можно быстрее стало тепло;
- Г) нужно покушать, так как вы могли не есть долгое время;
- Д) открыть все окна и двери для тщательно просушки.

Соотнеси температуру и продолжительность купания:

8. Наиболее приемлемыми являются следующие режимы купания:

- | | |
|---|----------------|
| А) при температуре воды 18 ⁰ С | 1) 15-20 минут |
| Б) при температуре воды 20 ⁰ С | 2) 6-8 минут |
| В) при температуре воды 24 ⁰ С | 3) 10-12 минут |

Дайте развернутые ответы:

9. Какие меры безопасности нужно соблюдать во время водного похода?

10. Почему не рекомендуется плавать на надувных предметах (матрацах, камерах и др.)?

Ключ: 1-в; 2-в; 3-г; 4-а; 5-г; 6-д,г,а,е,в,б,ж; 7-а,б,д; 8-(1-в),(2-а),(3-б).

Критерии оценивания:

Высокий уровень – не более 2 ошибок

Средний уровень – 3-4 ошибки

Низкий уровень – 5 и более ошибок.

15. Итоговый контроль

А. Тестирование.

Опасное техногенное происшествие, создающее угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, оборудования и транспорта называют: А. Катастрофа. Б. Авария. В. Поломка. Авария на магистральном трубопроводе считается:

А. Утечкой. Б. Транспортной аварией. В. Гидродинамической аварией.

3. Какой из перечисленных объектов не относится к пожаро- и взрывоопасным?

А. Автозаправка. Б. Мукомольный цех. В. Спичечная фабрика.

Г. Охотничье хозяйство. Д. Малярный цех.

4. Расположите поражающие факторы взрыва в порядке возрастания опасности воздействия на человека:

А. Ударная волна. Б. Детонационная волна. В. Действие продуктов взрыва.

Г. Разлет осколков.

5. Источником воспламенения не может быть:

А. Петарда. Б. Пустая бутылка. В. Батарея отопления. Г. Электрочайник.

6. Понижение концентрации кислорода во время пожара приводит к:

А. Повышенной панике. Б. Обморокам пострадавших. В. Увеличению высоты пламени.

Г. Изменению цвета дыма.

7. Дверь в задымленное помещение рекомендуется открывать:

А. Резким пинком. Б. Предварительно полив водой. В. Осторожно, придерживая корпусом. Г.

Накрывшись с головой мокрой тканью.

8. Оказавшись в завале рекомендуется:

А. Немедленно выбираться самостоятельно. Б. Оценив обстановку, разбирать проход.

В. Оставаться на месте, подавая сигналы стуком или криком.

Г. Разжечь костер для привлечения внимания спасателей.

9. Чтобы избежать отравления дымом необходимо:

А. Максимально задержать дыхание. Б. Дышать только носом.

В. Дышать через какую-либо трубку или шланг. Г. Дышать через мокрую ткань.

10. Оказавшись в паникующей толпе необходимо:

А. Громко уговаривать людей не беспокоиться. Б. Двигаться вместе со всеми, смещаясь к краю

толпы. В. Упасть на землю и выползть. Г. Отвлечь внимание громким криком «Караул!».

11. В процессе создания РСЧС силы ГО были:

А. Ликвидированы. Б. Реформированы в МЧС. В. Вошли в состав РСЧС.

12. Законы и другие документы по вопросам защиты населения система РСЧС:

А. Изучает. Б. Выполняет. В. Разрабатывает. Г. Согласовывает с Президентом РФ.

13. РСЧС функционирует в режимах: (уберите лишнее).

А. Боевой готовности. Б. Повседневной деятельности. В. Повышенной готовности. Г. Режиме Чрезвычайной Ситуации.

14. Какое подразделение не входит в состав сил РСЧС.

А. Войска ГО. Б. Инженерные Войска. В. Авиация МЧС РФ.

15. В эксплуатации авиапредприятия РСЧС находятся: (уберите лишнее).

А. Самолеты для высадки десанта. Б. Пожарные гидропланы. В. Самолеты радиоэлектронной борьбы. Г. Вертолеты для распыления хим. препаратов.

16. Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже: А) кипячение воды; Б) очистка через фильтр из песка, ваты и материи; В) очистка через фильтр из песка и материи; Г) добавление в воду марганцовки.

17. Готовясь к походу, вам необходимо правильно подобрать одежду. Каким ниже перечисленным требованиям она должна соответствовать: А) одежда должна быть свободной, чистой и сухой, носится в несколько слоев; Б) одежда должна быть из синтетических материалов; В) одежда должна быть из однотонного или камуфлированного материала, чистой и сухой; Г) одежда должна быть изготовлена из материала с яркой издали заметной окраской.

18. Что запрещается делать при разведении костра: А) использовать для костра сухостой; Б) разводить костер возле источников воды; В) разводить костер на торфяных болотах; Г) использовать для костра сухую траву.

19. Руководитель похода обязан сообщить о маршруте туристской группы в поисково-спасательную службу (ПСС) для того, чтобы: А) ПСС выделила группе рацию для связи при прохождении маршрута; Б) от ПСС был выделен представитель для сопровождения группы на маршруте; В) ПСС могла контролировать прохождение группой населенных пунктов, отмеченных в маршруте; Г) ПСС могла контролировать прохождение группой маршрута и в случае экстремальной ситуации или несвоевременного завершения маршрута оперативно оказать ей помощь.

20. Если во время движения на маршруте вы заблудились и не можете найти свои следы, то следует: А) найти возвышенное место и оглядеться, затем двигаться в направлении захода Солнца; Б) прислушаться к звукам, чтобы потом двигаться подальше от дорог или рек; В) остановиться и оценить ситуацию, искать тропу или дорогу, ручей или реку; Г) найти в гуще леса дерево с пышной кроной, по ней определить стороны горизонта и наметить направление движения.

21. Какие известны факторы воздействия (риска) на здоровье человека?

- а. гомеопатические;
- б. физические;
- в. химические и биологические;
- г. социальные и психические.

22. Какие известны виды микроорганизмов, влияющих на организм человека?

- а. сапрофиты;
- б. спорофиты;
- в. условно патогенные;
- г. болезнетворные (патогенные);
- д. безусловно патогенные.

23. Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?

- а. снижение температуры тела;
- б. подъём температуры тела;
- в. озноб, разбитость во всём теле;
- г. головная боль.

24. Какими путями обычно передаются инфекции?

- а. фекально-оральным;
- б. фекально-капельным;
- в. воздушно-капельным и жидкостным;
- г. контактным или контактно-бытовым путём, а также переносчиками зоонозных инфекций.

25. Дополните предложение.

Иммунитет с биологической точки зрения-это...

- а. основа хорошего здоровья каждого человека;
- б. способ защиты внешнего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
- в. способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
- г. способы защиты организма от живых существ и вредных веществ.

26. Из предложенных вариантов выберите основные причины транспортных аварий:

- а) отсутствие разметки на дороге;
- б) плохие погодные условия;
- в) невнимательность участников дорожного движения;
- г) отсутствие светофоров на перекрестках;
- д) отсутствие на главных улицах и дорогах подземных переходов;
- е) невыполнение правил безопасности водителями транспортных средств;
- ж) отсутствие регулировщика на нерегулируемом перекрестке;
- з) неправильное поведение пассажиров.

27. Каким образом велосипедист пересекает проезжую часть по пешеходному переходу.

- А) Проезжает проезжую часть как можно правее от пешеходов с целью избежать столкновения с встречными пешеходами.
- Б) Проезжает проезжую часть на скорости не более 5 км. в час в потоке пешеходов.
- В) Слезает с велосипеда и катит его, двигаясь пешком.

28. Должен ли велосипедист,двигающийся по проезжей части останавливаться на перекрестке при наличии такого знака

- А) Да, должен
- Б) Нет, не должен. Этот знак для автомобилей.
- В) Должен, только если по пересекаемой дороге есть транспорт.



29. Какие сигналы должен подавать велосипедист на четырехполосной дороге при повороте налево?

- А) Перед поворотом вытягивать влево руку
- Б) Перед поворотом правую руку сгибать в локте вверх
- В) Допускается любой из вариантов указанных в п. А и Б.
- Г) На таких дорогах велосипедисту запрещается поворачивать налево.

30. Каким сигналом водитель велосипеда предупреждает о намерении остановиться?

- А) Выставляет правую руку в сторону;
- Б) Правую руку сгибает в локте вверх;
- В) Поднимает вверх вертикально правую или левую руку.

Ключ к тесту:

Вопрос	Ответ
1	Б
2	Б
3	Г
4	АГВБ
5	В
6	Б
7	В
8	В
9	Г
10	Б
11	В
12	В
13	А
14	Б
15	В
16	Б
17	А
18	В
19	Г
20	В
21	БВГ
22	АВД
23	БВГ
24	АВГ
25	В
26	БВЕЗ
27	В
28	А
29	Г
30	В

Критерии оценивания:

20 и менее правильных ответов – 1 балл - низкий уровень.

21-25 правильных ответов – 2 балла - средний уровень.

26-30 правильных ответов – 3 балла – высокий уровень.

Б. Практические задания.

1) Надевание боевой одежды пожарного (БОП)

Условия выполнения:

По команде: «Боевую одежду пожарного, НАДЕТЬ» обучающиеся на время выполняют надевания БОП. По – готовности – поднимают руку вверх. ШБ начисляются за каждый неправильно застегнутый или не застегнутый элемент БОП.

ФИО	Попытка 1			Попытка 2			Попытка 3		
	Время	ШБ	Итог	Время	ШБ	Итог	Время	ШБ	Итог

Критерии оценивания:

1 ШБ = 10 сек

До 30 секунд – 3 балла (высокий уровень)

30-35 секунд – 2 балла (средний уровень)

35-40 секунд – 1 балл (низкий уровень)

2) Ориентирование в лабиринте.

Условия: за 5 минут собрать максимальное кол-во карт.

ФИО	Карта 1		Карта 2		Карта 3	
	КП	Время	КП	Время	КП	Время

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 3 карты

Средний уровень – 2 карты

Низкий уровень – 1 карта

3) Оказание доврачебной помощи при различных травмах.

Условия выполнения: оказать первую доврачебную помощь в указанных случаях с правил оказания помощи пострадавшим – тепловой и солнечный удар, утопления, поражение электрическим током, ожоги, обморожение.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 0 ошибок.

Средний уровень – 1-2 ошибки.

Низкий уровень – 3-4 ошибки.

Формы фиксации результатов - типовая информационная карта.

«Петербургский спасатель»

При обучении по программе используются следующие методы:

- методы, способствующие первичному усвоению материала (лекция, беседа);
- методы, способствующие закреплению и совершенствованию знаний (выполнение практических упражнения).

Обучение по программе включает применение следующих образовательных технологий:

- здоровьесберегающая образовательная технология, предполагающая проведение занятий с позиции здоровьесбережения: обстановка и гигиенические условия в кабинете; вариативность видов учебной деятельности и преподавания; темп занятия и нагрузка; наличие и выбор методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся; физкультминутки и релаксационные упражнения; психологический климат на занятии; наличие на занятии эмоциональных разрядок и др.

- обучение в сотрудничестве (или обучение в малых группах, обучение в команде) - это одна из наиболее эффективных технологий личностно ориентированного образования, так как при обучении на ее основе создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам.

- игровая технология, которая обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность данной формы образовательного взаимодействия. У обучающихся формируются способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания обосновывать собственную точку зрения генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности.

- технология проблемного обучения, предполагающая создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

Применение указанных методов и технологий способствует реализации следующих задач:

Обучающих:

- овладение навыками пешеходного туризма и спортивного ориентирования;
- формирование чётких представлений о действиях в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, оказания первой медицинской помощи;
- овладение практическими навыками действия в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, оказания первой медицинской помощи;
- формирование знаний о правилах дорожного движения и пожарной безопасности;
- овладение начальными навыками проведения спасательных работ.

Развивающих:

- развитие навыков планирования собственной деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- развитие навыков самооценки и самоконтроля;
- развитие навыков коммуникативного взаимодействия, основанного на диалоговом общении и сотрудничестве.

Воспитательных:

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- воспитание ценностного отношения к природе, жизни, собственному здоровью и здоровью окружающих;

- формирование устойчивого безопасного поведения, основанного на гражданском самосознании, как в повседневной жизни, так и в условиях и чрезвычайных ситуаций;
- развитие волевых качеств, высокой психологической устойчивости.

При проведении занятий, реализации плана воспитательной работы педагог дополнительного образования использует в образовательном процессе разнообразный дидактический материал: цветные таблицы, фильмы, презентации. Демонстрационные материалы: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения. Наглядный материал: альбомы, таблицы.

Список литературы для педагогов:

1. Конвенция о правах ребенка, принятая на Генеральной ассамблее ООН в 1989 г.
2. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
3. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации».
4. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации».
5. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации».
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
8. Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ «О статусе военнослужащих».
9. Закон Российской Федерации от 14.01.1993 N 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества».
10. Федеральный закон от 19.05.1995 N 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов».
11. Федеральный закон от 07.05.2007 N 68-ФЗ «О Знамени Победы».
12. Федеральный закон от 13.03.1995 N 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России».
13. Федеральный закон от 09.05.2006 N 68-ФЗ «О почетном звании Российской Федерации "Город воинской славы».
14. Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
15. Федеральный закон от 14.07.2022 N 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
16. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
17. Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
18. Указ Президента РФ от 20 октября 2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания».
19. Указ Президента РФ от 16 мая 1996 г. № 727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи».
20. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
21. Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

22. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
23. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16) и федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации" национального проекта "Образование" (разработанный во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О Национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»).
24. Постановление Правительства РФ от 27.11.2006 N 716 «О порядке проведения дней воинской славы России и мероприятий, посвященных памятным датам России».
25. Постановление Правительства РФ от 24.07.2000 N 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях».
26. Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития».
27. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
28. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»).
29. Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 N 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года».
30. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 N 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 02.12.2015 N 2471-р».
31. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».
32. Распоряжение Правительства РФ от 12.12.2015 № 2570-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (вместе с «Планом мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р»)».
33. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 N 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».
34. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2(12)-П4 от 21 мая 2003 г.)
35. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
36. Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»).
37. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала» (вместе со "Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации", утв. Минпросвещения России 06.06.2022).

38. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
39. Письмо заместителя Министра Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.10.2013 НК-710/09 «О Рекомендациях по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися».
40. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
41. Письмо Минпросвещения России от 16.06.2022 N 06-836 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике» утв. Минпросвещения России 10.06.2022).
42. Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 N 453-87 «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге».
43. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 452 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге» (в нее входит Региональный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на территории города федерального значения Санкт-Петербург» с 01.01.2021 по 31.12.2024).
44. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».
45. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 N 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
46. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 22.12.2020 N 38-рп «Об утверждении Плана мероприятий на 2021-2025 годы по реализации в Санкт-Петербурге Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
47. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».
48. Алешин В. М. Карта в спортивном ориентировании. - М.: Физкультура и спорт, 1983. – 152 с.
49. Балабанов И. В. Узлы. 2. изд., без изм. - М.: Балабанов, 2001. - 79 с.
50. Баленко С.В. Школа выживания. Часть 1: Приложение к журналу «Зарубежное военное обозрение». - М.: Зарубежное военное обозрение, 1992. - URL: <https://booksee.org/book/1332666> (дата обращения 01.09.2020).
51. Баленко С. В. Школа выживания. Часть 2: Приложение к журналу «Зарубежное военное обозрение». - М.: Зарубежное военное обозрение, 1994. – 169 с.
52. Волович В. Г. Академия выживания: Человек в условиях автономного существования. — М.: Толк, 1995. – 363 с.
53. Волович В.Г. С природой один на один: о выживании человека в экстремальных условиях. – М.: Воениздат, 1989. – 347 с.

54. Грецов А.Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов. – М.: Питер, 2008. – 202 с.
55. Гришина Н.В. Психология конфликта. – 2-е изд., переработанное и доп. - Москва: Питер, 2008. - 538 с.
56. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Теория и практика командообразования: современная технология создания команд / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Ф. Фролов, Т. М. Грабенко. - СПб.: Речь: Ритм тренинг, 2004. – 289 с.
57. Ингстрем А. В лесу и на опушке. Книга по спортивному ориентированию. - В 2-х вып.: Пер. со швед. – М.: Физкультура и спорт, 1979. - 32 с.
58. Колесникова Л.В. Спортивное ориентирование: Рабочая тетрадь юного ориентировщика. – М.: Советский спорт, 2003. – 60 с.
59. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм: учебно-методическое пособие; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. – М.: Изд-во ФЦДЮТиК МО РФ, 2006. - 600 с.
60. Константинов Ю.С. Туристические слеты и соревнования учащихся: учебно-методическое пособие / Ю. С. Константинов. - М.: ФЦДЮТиК МО РФ, 2000. - 228 с.
61. Лукоянов П.И. Самодельное туристское снаряжение. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 206 с.
62. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся "Школа безопасности": Учеб.-метод. пособие. - М.: Владос, 2000. - 156 с.
63. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков /Под ред. Губаненкова С.М. – СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2007. – 278 с.
64. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать. - М.: АСТ: Астрель, 2002. - 863 с.
65. Основы медицинских знаний учащихся: учебник / М. Гоголев, Б. Гайко, В. Шкуратов, В. Ушакова. - М. Просвещение», 1991.
66. Подготовка судей по спортивному туризму: Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2008. – 292 с.
67. Трайнев В.А. Методы игрового обучения и интенсивные учебные процессы. - М. 2009. – 336 с.
68. Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей/ Под ред. Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова. – М.: Советский спорт, 2005. – 318 с.
69. 1000+1 совет туристу: школа выживания. /Автор-составитель Садикова Н. Б. — Минск: Литература, 1998. – 352 с.
70. Штюрмер Ю.А. Карманный справочник туриста / Авт.-сост. Ю. А. Штюрмер. - 2-е изд., с изм. и доп. - М.: Профиздат, 1982. - 223 с.
71. Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. - Изд. 3-е, без изм. - Москва: Изд-во Игоря Балабанова, 2008. – 123 с.

Интернет-источники:

1. Главное управление МЧС России по Санкт Петербургу <http://78.mchs.gov.ru/>
2. Санкт-Петербургское городское отделение ВДПО <https://vdpo78.ru/>
3. ГБНОУ «Балтийский берег» <http://www.balticbereg.ru/index.php/bdd>
4. Сайт пожарный и спасателей МЧС <https://fireman.club/>

Оценочные материалы

Формы, порядок и периодичность текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового оценивания

Оценочные материалы — краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе проводятся входной, текущий, промежуточный, итоговый контроль.

Диагностические материалы

1 год обучения

1. Входная диагностика

Форма: беседа по ключевым темам 1 года.

Цель: определение начального уровня знаний обучающихся.

Вопросы и примерные варианты ответов:

Вопрос 1: Кто такой спасатель?

Ответ: человек (гражданин), подготовленный и аттестованный на проведение аварийно-спасательных работ

Вопрос 2: Что такое спортивное ориентирование?

Ответ: Это вид спорта, в котором участники при помощи спортивной карты и компаса должны пройти неизвестную им трассу (дистанцию) через контрольные пункты (КП), расположенные на местности. Результаты определяются по времени прохождения дистанции (в определённых случаях с учётом штрафного времени) или по количеству набранных очков.

Вопрос 3: Кто занимается спасением на воде?

Ответ: Спасатель на воде — человек, ответственный за безопасность людей, находящихся в воде в местах отдыха и развлечений, таких как плавательный бассейн, аквапарк, пляж. Это отличает их от профессиональной службы спасения. Одной из важнейших характеристик спасателя на воде является умение хорошо плавать. Они проходят специальный тренинг по спасению и оказанию первой помощи. В некоторых странах спасатели относятся к службе экстренной медицинской помощи.

Вопрос 4: Какой девиз спасателей?

Ответ: Предотвращение, спасение, помощь. Спасатели следуют простому принципу: самое главное - жизнь человека. Конечно, всем очень хочется, чтобы в мире было как можно меньше кризисных и чрезвычайных ситуаций. Но действительность такова, что работа спасателей будет востребована всегда.

Вопрос 5: Что такое пешеходный туризм и туристское многоборье?

Ответ: Пешеходный туризм – вид спортивного туризма. Основной целью является пешее преодоление группой маршрута по слабопересечённой местности. Туристское многоборье — наиболее популярная разновидность спортивного пешеходного туризма в России не только среди взрослых, но и детей. Включает в себя преодоление препятствий с использованием приобретённых навыков как на искусственном, так и на естественном рельефе.

Вопрос 6: Что такое первая помощь?

Ответ: Это комплекс срочных простейших мероприятий по спасению жизни человека.

Вопрос 7: Что такое здоровье?

Ответ: Это состояние полного физического, духовного и социального благополучия человека, а не только отсутствие болезни.

Вопрос 8: Что такое пожар?

Ответ: Пожар — неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, опасность жизни и здоровью людей и животных.

Вопрос 9: Что такое гражданская оборона?

Ответ: Это система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера

Вопрос 10: Что такое правила дорожного движения?

Ответ: Это свод правил, регулирующих обязанности участников дорожного движения (водителей транспортных средств, пассажиров, пешеходов и так далее), а также технические требования, предъявляемые к транспортным средствам, для обеспечения безопасности дорожного движения.

Критерии оценивания:

На все вопросы даны развернутые полные ответы - 3 балла – высокий уровень.

Развернутые ответы даны на 7 вопросов/или нет ответа на 1 вопрос/ или ответы на все вопросы неполные, но обучающийся понимает суть вопроса - 2 балла - средний уровень.

Развернутые ответы даны на 6 и менее вопросов/или нет ответа на 2 вопроса/ или ответы на все вопросы отсутствуют - 1 балл - низкий уровень.

2. Тест по разделу «Правила дорожного движения»

1. Из предложенных вариантов выберите основные причины транспортных аварий:

- а) отсутствие разметки на дороге;
- б) плохие погодные условия;
- в) невнимательность участников дорожного движения;
- г) отсутствие светофоров на перекрестках;
- д) отсутствие на главных улицах и дорогах подземных переходов;
- е) невыполнение правил безопасности водителями транспортных средств;
- ж) отсутствие регулировщика на нерегулируемом перекрестке;
- з) неправильное поведение пассажиров.

2. Каким образом велосипедист пересекает проезжую часть по пешеходному переходу.

- А) Проезжает проезжую часть как можно правее от пешеходов с целью избежать столкновения с встречными пешеходами.
- Б) Проезжает проезжую часть на скорости не более 5 км в час в потоке пешеходов.
- В) Слезает с велосипеда и катит его, двигаясь пешком.

3. Должен ли велосипедист,двигающийся по проезжей части останавливаться на перекрестке при наличии такого знака

- А) Да, должен
- Б) Нет, не должен. Этот знак для автомобилей.
- В) Должен, только если по пересекаемой дороге есть транспорт.



4. Какие сигналы должен подавать велосипедист на четырехполосной дороге при повороте налево?

- А) Перед поворотом вытягивать влево руку.
- Б) Перед поворотом правую руку сгибать в локте вверх.
- В) Допускается любой из вариантов указанных в п. А и Б.
- Г) На таких дорогах велосипедисту запрещается поворачивать налево.

5. Каким сигналом водитель велосипеда предупреждает о намерении остановиться?

- А) Выставляет правую руку в сторону.
- Б) Правую руку сгибает в локте вверх.
- В) Поднимает вверх вертикально правую или левую руку.

6. Что означает этот сигнал?



- А. Остановка.
- Б. Поворот налево
- В. Поворот направо.

Ключ к тесту:

- 1(Б; В; Е; 3)
- 2 В
- 3 А
- 4 Г,
- 5 В
- 6 Б

Критерии оценивания:

- 4 и менее правильных ответов – 1 балл - низкий уровень.
- 5 правильных ответов – 2 балла - средний уровень.
- 6 правильных ответов – 3 балла – высокий уровень.

3. Практическое задание по разделу «Безопасность дорожного движения»

ЗАДАНИЕ – ремонт велосипеда.

Оборудование этапа: велосипед, набор инструментов, перчатки.

Условия: на площадке находятся велосипед типа «Салют», набор инструментов. Необходимо выбрать нужные инструменты и произвести замену заднего колеса велосипеда.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено полностью - 3 балла – высокий уровень.
- Задание выполнено с незначительными нарушениями - 2 балла - средний уровень.
- Задание не выполнено/нарушение ТБ при выполнении - 1 балл - низкий уровень.

4. Опрос по разделу «Гражданская оборона»

- 1.Кем был изобретён противогаз в 1915 году?
(Русским ученым Николаем Дмитриевичем Зелинским)

2. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?
(Световое излучение)
3. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может разрушить здания, сооружения
(Ударная волна)
4. Назовите дату, когда отмечается Международный день гражданской обороны
(1 марта)
5. Основные его источники – продукты деления ядерного заряда и радиоактивные изотопы
(Ядерное заражение)
6. Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи.
(Ядерное оружие)
7. В каком году впервые было применено ядерное оружие и на территории какой страны?
(1945, Япония)
8. Система наиболее строгих изоляционно-ограничительных противоэпидемических мероприятий для предотвращения распространения заболеваний из очагов бактериологического поражения и его ликвидации
(Карантин)
9. Как следует поступить, если на улице вы услышали непрерывные гудки предприятий, сирен, гудки автомобилей?
(Добраться до радиоточки, телевизора и прослушать сообщение штаба гражданской обороны)
10. Уничтожение возбудителей заразных болезней во внешней среде называется?
(Дезинфекция)

Критерии оценивания:

На все вопросы даны полные ответы - 3 балла – высокий уровень.

Развернутые ответы даны на 5 вопросов/или нет ответа на 1 вопрос/на все вопросы неполные, но обучающийся понимает суть вопроса - 2 балла - средний уровень.

Развернутые ответы даны на 4 и менее вопроса/или нет ответа на 2 вопроса/на все вопросы отсутствуют - 1 балл - низкий уровень.

5. Практическое задание по разделу «Гражданская оборона»

Упражнение «Надевание и снятие общевойскового защитного комплекта»

Результат – по времени, затраченному на надевание ОЗК с учетом штрафного времени.

Разрешается помощь участников друг другу.

Контрольное время на надевание ОЗК: – 3 минуты.

Оснащение: ОЗК, секундомер

Задача: По команде преподавателя надеть ОЗК, а затем по обозначению направления ветра снять ОЗК.

Алгоритм выполнения:

Порядок надевания ОЗК «в виде плаща»

Заблаговременное надевание ОЗК (плащ в рукава) на незараженной местности проводят по команде «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть, газы!»

1. Положить ОЗК на землю, оставляя на себе противогаз в походном положении.
2. Достать чулки и перчатки из капюшона плаща.
3. Надеть защитные чулки, застегнуть хлястики, начиная с нижних и завязать обе тесьмы на пояском ремне.
4. Надеть противогаз.
5. Надеть перчатки (п.5 и п.6 можно поменять местами).
6. Надеть плащ в рукава, накинуть капюшон на голову и застегнуть верхние шесть шпеньков плаща, оставляя противогазную сумку под плащом.
7. Надеть петли рукавов на большие пальцы кистей рук поверх перчаток.
8. Выполнив норматив, подать установленный сигнал.

Порядок снятия ОЗК

1. Повернуться лицом к ветру;
 2. Расстегнуть полы плаща,
 3. Расстегнуть нижние и средние ленты чулок;
 4. Снять петли с больших пальцев рук;
 5. Откинуть капюшон с головы за спину;
 6. Взять плащ за наружную часть бортов и, не касаясь одежды, сбросить его назад;
 7. Поочередно, за спиной, освободить до половины руки из перчаток и стряхнуть перчатки совместно с рукавами плаща;
 8. Сделать 3-5 шагов вперед и повернуться спиной к ветру (дистанция отхода устанавливается судьей перед началом вида);
 9. Отстегнуть верхние хлястики чулок и развязать тесемки у пояса;
 10. Поочередно, наступая носком одной ноги на пяточную часть другой ноги, вытащить ноги из чулок до половины и осторожным стряхиванием снять чулки;
 11. Отойти от снятого ОЗК в наветренную сторону, пятясь на 3-5 шагов и снять противогаз, не касаясь его внешней части, положить его на землю;
 12. Повернуться лицом к ветру и отойти от противогаза.
- В дальнейшем действовать по команде судьи.

Штрафы командные (при надевании) – 1 ШБ - 2 секунды за каждое нарушение.

1. Нарушение порядка надевания ОЗК
 2. Переворачивание ленты на чулке.
 3. Закрепление веревки чулок на обводной веревке противогаза (необходимо закрепление узлом на поясе, либо на бретельке пояса).
 4. Не застегнуты шпеньки (за каждый)
 5. Неправильное надевание чулок (перепутаны правый и левый)
 6. Петля плаща не одета на большой палец руки
 7. Не надет капюшон.
 8. Неправильно застегнуты ленты чулок (направление ленты)
- Нарушение, указанное в п. 5 штрафуются 3 ШБ.

Штрафы командные (при снятии) – 2 секунды за каждое нарушение.

1. Касание «зараженной» поверхности ОЗК

2. Отсутствие указанной дистанции (не менее 1 шага) между снятием плащом, чулками и противоголозом

3. Касание руками без перчаток нижних и средних лент чуло

4. Касание руками без перчаток внешней части противоголоза

5. Перешагивание через любые «зараженные» части комплекта.

Критерии оценивания:

Упражнение не выполнено – 1 балл - низкий уровень.

Упражнение выполнено, незначительный выход за КВ/или упражнение выполнено с 1-2 нарушениями – 2 балла - средний уровень.

Упражнение выполнено, в контрольное время – 3 балла – высокий уровень.

6. Опрос по разделу «Медико-санитарная подготовка»

Что такое первая помощь?

В настоящее время первая помощь определяется как комплекс срочных простейших мероприятий по спасению жизни человека.

Какова цель первой помощи?

Цель ее состоит в устранении явлений, угрожающих жизни, а также – в предупреждении дальнейших повреждений и возможных осложнений.

Назовите компоненты оказания первой помощи.

На сегодняшний день система оказания первой помощи в Российской Федерации состоит из трех основных компонентов:

1. Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы и прочие нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи и т.д.).

2. Обучение участников оказания первой помощи правилам и навыкам ее оказания.

3. Оснащение участников оказания первой помощи средствами для ее оказания (аптечками и укладками).

Перечислите состояния, при которых оказывается первая помощь.

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь и перечня мероприятий по оказанию первой помощи», первая помощь оказывается при следующих состояниях:

1. Отсутствие сознания.

2. Остановка дыхания и кровообращения.

3. Наружные кровотечения.

4. Инородные тела верхних дыхательных путей.

5. Травмы различных областей тела.

6. Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения.

7. Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур.

8. Отравления.

Перечислите основные правила личной безопасности при оказании первой помощи.

Перед началом действий на месте происшествия следует обеспечить безопасные условия для оказания первой помощи. При этом необходимо помнить, что может угрожать участнику оказания первой помощи, пострадавшему и очевидцам происшествия:

- поражение электрическим током;
- интенсивное дорожное движение;

- возможное возгорание или взрыв;
- поражение токсическими веществами;
- агрессивно настроенные люди;
- высокая вероятность обрушения здания или каких-либо конструкций;
- животные и т.п.

Для снижения риска поражения необходимо, например, выключить электричество, перекрыть бытовой газ, установить знаки аварийной остановки, перегородить проезжую часть автомобилем, попытаться потушить пожар, сообщить собравшимся людям, что сейчас будет оказываться первая помощь и т.д. Не следует пытаться оказывать первую помощь в неблагоприятных условиях. В этом случае следует обратиться к соответствующим службам (например, к сотрудникам аварийно-спасательных служб, полиции и т.д.).

Критерии оценивания:

На все вопросы даны развернутые полные ответы - 3 балла – высокий уровень.

Развернутые ответы даны на 3 вопроса/или нет ответа на 1 вопрос/ответы на все вопросы неполные, но обучающийся понимает суть вопроса - 2 балла - средний уровень.

Развернутые ответы даны на 2 и менее вопроса/или нет ответа на 2 вопроса/на все вопросы отсутствуют - 1 балл - низкий уровень.

7. Тест по разделу «Медико-санитарная подготовка»

1. Повреждение организма в результате внешнего воздействия это:

А) Рана; Б) Травма; В) Ранение.

2. Каких травм не бывает?

А) Сельскохозяйственных; Б) Механических; В) Детских.

3. Как остановить обильное венозное кровотечение?

А) продезинфицировать спиртом и обработать йодом; Б) наложить жгут; В) обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой; Г) наложить давящую повязку.

4. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

А) наложение жгута; Б) пальцевое прижатие; В) максимальное сгибание конечности; Г) наложение давящей повязки.

5. Патогенетическим фактором ишемической болезни сердца не является:

А) Курение; Б) Избыточная масса тела; В) Генетическая предрасположенность; Г) Порок сердца; Д) Принадлежность к мужскому полу.

6. Определение гипертонической болезни:

А) Заболевание, основным признаком которого является длительное и стойкое повышение АД; Б) Болезнь нарушенного обмена веществ; В) Инфекционное заболевание; Г) Болезнь нарушенного всасывания; Д) Малокровие.

7. Дыхательный центр расположен в:

А) продолговатом мозге Б) мозжечке В) промежуточном мозге Г) коре полушарий.

8. Вещество, вызывающее активность дыхательного центра:

А) кислород Б) углекислый газ В) глюкоза Г) гемоглобин.

9. Основная причина развития острого бронхита

А) алкоголизм Б) курение В) ОРВИ Г) переохлаждение.

10. Как называется группа болезней, вызываемых специфическими возбудителями: бактериями, вирусами, простейшими грибками?

а) онкологические заболевания; б) простудные заболевания; в) инфекционные болезни.

11. К какой группе инфекционных болезней относятся ветряная оспа, грипп, скарлатина?

а) кишечные; б) дыхательных путей; в) кровяные; г) наружных покровов.

12. Определите последовательность общих мероприятий первой медицинской помощи при попадании АХОВ на кожу:

- а) провести санитарную обработку;
 б) применить дегазирующие растворы или обмыть кожу водой с мылом;
 в) промыть глаза водой в течение 10-15 минут;
 г) механически удалить АХОВ;
 д) направить пострадавшего в лечебное заведение.

13. Определите последовательность общих мероприятий первой медицинской помощи при поступлении АХОВ через рот:

- а) промыть желудок;
 б) очистить кишечник;
 в) прополоскать рот водой;
 г) ввести абсорбенты;
 д) направить пострадавшего в лечебное заведение.

14. При попадании бытовых инсектицидов в желудок появляется (найдите допущенную ошибку):

- а) рвота; б) слюзь из рта и носа; в) жидкий стул; г) головная и за грудиная боль; д) боль в суставах; е) обильное потоотделение.

15. Вторичное утопление («смерть на воде»):

- А) происходит в результате первичной остановки кровообращения и дыхания;
 Б) рефлекторной остановкой сердца и дыхания, вызываемой попаданием даже незначительного количества воды в верхние дыхательные пути;
 В) попадание воды в дыхательные пути происходит вторично и беспрепятственно;
 Г) происходит вследствие раздражения жидкостью верхних дыхательных путей.

16. Признаки истинного утопления:

- А) кожа лица и шеи с синюшным отеком;
 Б) обильные пенные выделения изо рта и носа;
 В) широкий нереагирующий на свет зрачок;
 Г) отсутствие пульса на сонной артерии;
 Д) набухание сосудов шеи;
 Е) часто сухая, легко удаляемая платком пена в углах рта.

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Б	Б	Г	А	Г	А	А	Б	В	В
11	12	13	14	15	16				
Б	ГБАВД	ВАГБД	Д	АВ	АБД				

Критерии оценивания:

10 и менее правильных ответов – 1 балл - низкий уровень.

11-13 правильных ответов – 2 балла - средний уровень.

14-16 правильных ответов – 3 балла – высокий уровень.

8. Практическая работа по разделу «Медико-санитарная подготовка»

Практическая работа «Решение ситуационных задач»

Работа ведется в группах по 3-4 человека

Задача № 1.

В малиннике мальчика в шею укусила пчела. Его лицо и шея начали увеличиваться в объеме, он потерял сознание, появилось учащенное хриплое дыхание. До ближайшей деревни – не менее часа ходьбы. Один из туристов обнаружил в кармане капли для носа «Глазолин».

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

- схватить малыша и побежать в деревню
- закапать «Глазолин» по 2-3 капли в каждую половину носа
- закапать «Глазолин» в рамку от укуса
- удалить жало и отсосать яд
- втереть в место укуса землю
- согреть место укуса, интенсивно растерев его ладонью
- приложить к месту укуса целлофановый пакет с землей
- прижечь место укуса огнем зажигалки или спички
- уложить пострадавшего на живот
- обложить голову пакетами с холодной водой

Задача № 2

В походе туристу деревом придавило ноги. Он в таком состоянии находится уже более 2-ух часов, но в сознании.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

- поднять дерево и освободить ноги
- не поднимать дерево и не тревожить пострадавшего до прибытия спасательных служб, даже если на их ожидание потребуются сутки
- снять обувь и обложить ноги и обложить ноги ниже препятствия бутылками или фляжками с горячей водой (воду согреть на костре)
- обложить ноги бутылками и фляжками, заполненными ледяной родниковой водой
- туго забинтовать ноги до места повреждения
- предложить обильное теплое питье (например, чай из термоса)
- исключить прием, какой-либо жидкости
- дать 2-3 таблетки анальгина
- наложить защитные жгуты на бедра выше места сдавливания
- постоянно растирать и массировать ноги до освобождения пострадавшего
- наложить импровизированные шины от подмышек до пяток
- наложить импровизированные шины от паховой складки до пяток

туго забинтовать до паховых складок переносить или перевозить пострадавшего только на носилках, даже при удовлетворительном самочувствии

Задача № 3.

Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек, он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа с множеством влажных трещин и пузырей.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

снять с пострадавшего рубашку

положить его на спину

перевернуть на живот

набрать как можно больше пакетов со снегом и положить их на спину

удалить остатки одежды и промыть кожу чистой водой

обработать обожженную поверхность спиртом

удалить остатки одежды, пузыри

наложить на место ожога стерильные повязки

накрыть спину чистой простыней

предложить пострадавшему 2-3 таблетки анальгина

предложить пострадавшему обильное теплое питье

Ключ:

Задача № 1

Правильные ответы: 9,4,3,2,7,10,1.

Задача № 2

Правильные ответы: 4,5,6,8,9,1,13,11,14.

Задача № 3

Правильные ответы: 3,9,4,10,11.

Критерии оценивания:

Задача не решена, ответ неверный – 1 балл - низкий уровень.

Задача решена, 1-2 ошибки в последовательности – 2 балла - средний уровень.

Задача решена, последовательность без ошибок – 3 балла - высокий уровень.

9. Опрос по разделу «Пожарная безопасность»

Основная причина взрывов в жилых домах, это –

Ответ: Опасное поведение самих граждан.

К пожаро- и взрывоопасным объектам относятся:

Ответ: предприятия химической, газовой и пищевой промышленности, нефтеперерабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность.

После взрыва в жилом доме продолжает ощущаться запах газа. Ваши действия?

Ответ: Не зажигать огня, не пользоваться электричеством, позвонить по тревожным телефонам.

Три стадии развития пожара в здании:

Ответ: Начальная стадия, стадия разгорания, завершающая стадия

Процесс горения протекает при следующих условиях:

Ответ: наличие горючего вещества; наличие окислителя; наличие источника воспламенения.

В каком году впервые было принято Положение о юных пожарных?

Ответ: В 1957 году.

Отчего возникают пожары в электропроводке?

Ответ: От замыкания.

Критерии оценивания:

На все вопросы даны развернутые полные ответы - 3 балла – высокий уровень.

Развернутые ответы даны на 5 вопросов/или нет ответа на 1 вопрос/на все вопросы неполные, но обучающийся понимает суть вопроса - 2 балла - средний уровень.

Развернутые ответы даны на 4 и менее вопроса/или нет ответа на 2 вопроса/на все вопросы отсутствуют - 1 балл - низкий уровень.

10. Упражнение по разделу «Пожарная безопасность»

Надевание боевой одежды пожарного. Выбор средства пожаротушения. Определение знака пожарной безопасности.

Оборудование этапа: стол, комплекты боевой одежды пожарного, разметочная лента, огнетушители разряженные: углекислотный ОУ-2 или ОУ-3; порошковый ОП-4 или ОП-5, стол, карточки с заданием, карточки «Знаки пожарной безопасности»

Условия:

На площадке выполнения задания: Стол с карточками(стартовый), разложены комплекты боевой одежды пожарного (брюки, куртка, пояс, краги, каска с забралом), на расстоянии 5 м находятся огнетушители разряженные (углекислотный ОУ-2 (или ОУ-3), порошковый ОП-4 (или ОП-5)). На расстоянии 5 м от огнетушителей находится стол(финишный).

Алгоритм выполнения задания:

1. Участник берет карточку с заданием.
2. Надевает боевую одежду пожарного.
3. Перемещается к огнетушителям.
4. Выбирает нужный огнетушитель (в соответствии с заданием), добегают до стола и ставит на него огнетушитель для оценки правильности выбора средства пожаротушения.
5. Совмещает карточки с названиями знаков с их обозначениями.

Критерии оценивания:

Упражнение выполнено полностью - 3 балла – высокий уровень.

Упражнение выполнено с незначительными нарушениями - 2 балла - средний уровень.

Упражнение не выполнено/нарушение ТБ при выполнении - 1 балл - низкий уровень.

11. Тест по разделу «Пожарная безопасность»

1. Как называется профессия человека, который тушит пожары?

- А. пожарный
- Б. пожарник
- В. Спасатель

2. Назовите условия, при которых может возникнуть пожар?

- А. горючее вещество и восстановитель
- Б. горючий материал, источник огня или тепла, кислород
- В. Теплообмен между веществами

3. К поражающим факторам пожара относятся:

- А. интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей
- Б. токсичные продукты горения, высокая температура
- В. образование облака угарного газа

4. Что относится к наиболее вероятной причине возникновения пожара в квартире?

- А. постоянно работающий холодильник
- Б. неосторожное обращение с пиротехническими изделиями
- В. зажженные электрические лампочки

5. Если в твоей квартире или доме случился пожар, кого ты должен оповестить после вызова пожарных?

- А. полицию
- Б. скорую помощь
- В. соседей

6. Какова правильная последовательность действий при быстро распространяющемся пожаре?

- А. попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма
- Б. немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых и сообщить в пожарную охрану
- В. позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя подручные средства

7. Чем лучше всего укрыться в целях безопасности, преодолевая зону огня?

- А. мокрым пальто
- Б. простыней
- В. плотным одеялом

8. Первичные средства пожаротушения используют:

- А. для ликвидации пожара в начальной стадии возникновения
- Б. для тушения большого пожара
- В. для локализации стихийного бедствия природного характера

9. Вечером, придя домой, вы почувствовали запах газа. Каковы будут ваши дальнейшие действия?

- А. включить свет, позвонить родителям или в аварийную службу
- Б. перекрыть основной вентиль подачи газа, открыть окна и двери, пойти к соседям, позвонить родителям или в аварийную службу
- В. открыть окна и зажечь спичку, чтобы проверить, откуда идет газ

10. Каким средством невозможно потушить горюче-смазочные материалы?

- А. пеной
- Б. песком

В. водой

11. Каким должно быть место для разведения костра?

А. удалено от деревьев и кустарников и не далее 10-ти метров от водного источника

Б. в ненастную погоду костер надо разводить под деревом, крона которого оберегает его от попадания дождя или снега

В. место для разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, веток и обложить камешками

12. Что запрещается делать при разведении костра?

А. разводить костер на торфяных болотах

Б. использовать для костра сухостой

В. оставлять дежурить возле костра менее трех человек

13. Пассажирам общественного транспорта запрещается перевозить:

А. габаритные грузы

Б. легковоспламеняющиеся и взрывчатые вещества

В. тяжелые грузы

14. Как потушить загоревшуюся на человеке одежду?

А. направить на него струю огнетушителя

Б. повалить человека на землю и накрыть платной тканью

В. сорвать с него одежду

15. Каким из перечисленных веществ нельзя растапливать печку?

А. дровами

Б. углем

В. легковоспламеняющимися жидкостями

16. Для чего белят дымовые трубы печного отопления?

А. чтобы были видны трещины и повреждения

Б. для красоты

В. для улучшения тяги

17. При движении поезда в вашем вагоне появился запах гари и дыма. Как вы будете действовать?

А. пойдете по соседним купе и будете сообщать пассажирам

Б. сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать дальнейших указаний в купе

В. дернете за рукоятку стоп-крана

18. Какие условия способствуют распространению пожара?

А. отсутствие естественного освещения

Б. отсутствие проемов (окна и двери) для удаления продуктов горения

В. отсутствие или неисправность средств пожаротушения

19. При возникновении пожара вам нужно покинуть квартиру, находящуюся на 10-м этаже. Вы:

А. воспользуетесь лифтом

Б. спуститесь по внешним пожарным лестницам

В. прикрывая дыхательные органы рукой, выйдете через подъезд

20. Вернувшись с прогулки, вы открыли дверь своей квартиры и обнаружили сильное задымление. Ваши дальнейшие действия?

- А. войдете в квартиру и будете искать источник задымления
- Б. откроете окна, чтобы проверить квартиру
- В. плотно закроете дверь и вызовете пожарных

КЛЮЧ к тесту

1а; 2б; 3б; 4а, б; 5в; 6б; 7а; 8а; 9б; 10в; 11в; 12а; 13б; 14б; 15в; 16а; 17б; 18в; 19б; 20в

Критерии оценивания:

10 и менее правильных ответов – 1 балл - низкий уровень.

11-15 правильных ответов – 2 балла - средний уровень.

16-20 правильных ответов – 3 балла – высокий уровень.

12. Тест по разделу «Спортивное ориентирование»

1. Что такое спортивное ориентирование?

- А) вид спорта в котором спортсмен проходит дистанцию по азимуту
- Б) вид спорта в котором спортсмен проходит дистанцию в заданном направлении при помощи карты и компаса.
- В) вид спорта в котором участник проходит дистанцию при помощи карты и компаса.

Назовите виды зимних дистанций:

- А) нитка, маркированная дистанция, заданное направление, по выбору.
- Б) маркированная дистанция, заданное направление, ski-атлон.
- В) «Иван Сусанин», ski-атлон, нитка.

3. Назовите виды летних дистанций:

- А) «Иван Сусанин», ski-атлон, нитка.
- Б) нитка, маркированная дистанция, заданное направление.
- В) «Иван Сусанин», нитка, заданное направление, по выбору, по памяти.

4. На сколько групп делятся условные знаки:

- А) 9
- Б) 7
- В) 4

5. Что такое легенда КП?

- А) Краткое описание КП относительно его ориентира
- Б) Привязка КП
- В) Хорошо заметный ориентир

6. Назовите виды средств отметки:

- А) Чип, компостер, игла, карандаш
- Б) Компостер, игла, карандаш
- В) Чип, игла, карта

7. Как на местности оборудуется знак КП

- А) Бакин
- Б) Компостер и номер
- В) Бакин, номер, средство отметки

8. Что такое азимут:

- А) Краткое описание КП относительно его ориентира
- Б) Угол между направлением на север и на какой-либо предмет
- В) Конечный ориентир, помогающий выйти на КП

9. Вы опоздали на старт, ваши действия:

- А) Сообщить судьям на старте, получить карту и уйти на дистанцию
- Б) Получить новую стартовую минуту и стартовать с новым временем
- В) Не выходить на старт

10. Вы пришли на чужой КП, ваши действия:

- А) Отметить в резервной клетке
- Б) Не отмечаясь бежать на свой КП
- В) Посмотреть номер, и бежать дальше

Ключ к тесту

- 1– В
- 2– Б
- 3– В
- 4– Б
- 5– А
- 6– А
- 7– В
- 8– Б
- 9– А
- 10– Б

Критерии оценивания:

4 и менее правильных ответов – 1 балл - низкий уровень.

5 правильных ответов – 2 балла - средний уровень.

6 правильных ответов – 3 балла – высокий уровень.

13. Практические задания «Спортивное ориентирование»

1. Топографические знаки.

ЗАДАНИЕ – Совместить изображение топографического знака с его названием.

Оборудование этапа: стол, карточки с изображением топографических знаков 10 шт., карточки с названием топографических знаков 10 шт.

Критерии оценивания:

8 - 10 правильных ответов - 3 балла – высокий уровень.

5 - 7 правильных ответов - 2 балла - средний уровень.

4 – 6 правильных ответов - 1 балл - низкий уровень.

2. Ориентирование в лабиринте

«Спортивный Лабиринт» – это вид спортивного ориентирования, в котором участники при помощи карты должны пройти заданное число контрольных пунктов (КП), расположенных на специально созданной для этого искусственной местности. Результаты участников определяются по времени прохождения дистанции (в определённых случаях с учётом штрафного времени или штрафных кругов). Искусственная местность состоит из совокупности стандартных объектов типа «стена», расположенных на небольшой, ровной, открытой площадке размером не менее 10x20 метров, искусственными объектами на которой будут стойки (колья, стулья) с натянутой между ними заградительной лентой, имитирующей линейные объекты (стену). Можно сказать, что ориентирование в лабиринте – это такое же ориентирование, только более сконцентрированное в пространстве и во времени. В Лабиринте каждый спортсмен всегда точно знает, какие объекты ориентирования его ожидают на дистанции, а результат зависит только от его скорости движения и скорости мышления. Причём ценность компонента мышления явно доминирует над скоростью передвижения.

Условия на дистанции в Лабиринте одинаковы как для стартовавшего первым, так и для последнего участника: 1. Участник должен пройти предложенную ему дистанцию, отыскать свои КП, читая привязи и разбираясь в схеме лабиринта. 2. Участникам запрещается преодолевать заградительную сетку сверху или снизу (перелезть или подлезть).

ЗАДАНИЕ – Пройти последовательно 3 различные дистанции.

Оборудование этапа: стол, с картами лабиринта, стулья, заградительная лента.

Критерии оценивания:

3 правильно пройденных дистанции - 3 балла – высокий уровень.

2 правильно пройденных дистанции - 2 балла - средний уровень.

1 правильно пройденная дистанция - 1 балл - низкий уровень.

14. Беседа по разделу «Спасательные работы на воде»

Критерии оценивания:

Активно участвует в беседе, проявляет инициативу, размышляет, анализирует - 3 балла – высокий уровень.

Внимательно слушает, понимает суть вопроса, способен повторить - 2 балла - средний уровень.

Просто прослушивание материала, нежелание участвовать в обсуждении - 1 балл - низкий уровень.

15. Практическое задание по разделу «Спасательные работы на воде»

ЗАДАНИЕ – Подача (бросок) конца Александра.

Оборудование этапа: конец Александра, спасательный жилет, обруч, разметка.

Условия:

На площадке находятся спасательный жилет, конец Александра. Необходимо правильно надеть на себя спасательный жилет и подойдя к разметке, подать броском конец Александра условному пострадавшему (обруч).

Способы подачи спасательного средства - конец Александра нужно взять за большую петлю и сделать 2-3 витка веревки, малую петлю и оставшуюся веревку следует удерживать в другой руке. Сделав несколько замахов рукой с большой петлей, бросают конец Александра пострадавшему; тот в свою очередь должен надеть петлю через голову под руки или держать за поплавки. После этого пострадавшего подтягивают к берегу.

Критерии оценивания:

Упражнение выполнено полностью - 3 балла – высокий уровень.

Упражнение выполнено с незначительными нарушениями - 2 балла - средний уровень.

Упражнение не выполнено/нарушение ТБ при выполнении - 1 балл - низкий уровень.

16. Тест по разделу «Техника пешеходного туризма»

1. Чем объясняется популярность пешеходного туризма?

- 1) доступностью
- 2) легкостью организации
- 3) легкостью маршрутов

2. Каким образом следует передвигаться в пешем походе?

- 1) беспорядочной группой
- 2) гуськом друг за другом
- 3) по двое

3. Какое правило определения темпа похода?

- 1) равнение по самому слабому

- 2) равнение по самому сильному
- 3) равнение по скорости средне подготовленного участника
4. Как часто следует устраивать привалы?
 - 1) каждые три часа
 - 2) каждые два часа
 - 3) каждые сорок минут
5. Какие из перечисленных препятствий не являются естественными?
 - 1) лесная чаща
 - 2) болото
 - 3) автострада
6. Можно ли пересекать реку при отсутствии моста?
 - 1) да, с учетом особенности реки
 - 2) нет
7. Можно ли отправляться в туристический поход по горной местности без маршрута?
 - 1) да, если в походе взрослый
 - 2) нет, только по проверенному и с проводником
 - 3) нет, в горный туристический поход детям ходит запрещено
8. При каких условиях возрастает опасность камнепадов?
 - 1) во время дождя
 - 2) во время ветра
 - 3) ночью
9. Скопление горных пород у основания и в нижней части крутых склонов гор называется ...
 - 1) насыпью
 - 2) завалом
 - 3) осыпью
10. Что представляет опасность в горных туристических походах для людей, непривычных к горам?
 - 1) камнепады
 - 2) сложность маршрута
 - 3) разреженный воздух

КЛЮЧ к тесту

1-1, 2-2, 3-1, 4-3, 5-3, 6-1, 7-2, 8-1, 9-3, 10-3

Критерии оценивания:

6 и менее правильных ответов – 1 балл - низкий уровень.

7-8 правильных ответов – 2 балла - средний уровень.

9-10 правильных ответов – 3 балла – высокий уровень.

17. Письменный опрос по разделу «Техника пешеходного туризма»

Вопрос 1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования человека в природных условиях:

Ответ: потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств, крупный лесной пожар.

Вопрос 2. Если в походе во время движения по маршруту вы отстали от группы, то:

Ответ: нельзя сходить с трассы, лыжни.

Вопрос 3. В солнечный полдень тень указывает направление на:

Ответ: север.

Вопрос 4. Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях:

Ответ: кипячение воды.

Вопрос 5. Готовясь к походу, вам необходимо правильно подобрать одежду. Каким ниже перечисленным требованиям она должна соответствовать:

Ответ: одежда должна быть свободной, чистой и сухой, носится в несколько слоев; одежда должна быть изготовлена из материала с яркой издали заметной окраской.

Вопрос 6. Если во время движения на маршруте вы заблудились и не можете найти свои следы, то следует

Ответ: остановиться и оценить ситуацию, искать тропу или дорогу, ручей или реку.

Вопрос 7. По каким местным приметам можно определить стороны света:

Ответ: стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега.

Критерии оценивания:

На все вопросы даны развернутые полные ответы - 3 балла – высокий уровень.

Развернутые ответы даны на 5 вопросов/или нет ответа на 1 вопрос/ответы на все вопросы неполные - 2 балла - средний уровень.

Развернутые ответы даны на 4 и менее вопроса/или нет ответа на 2 вопроса/ или ответы на все вопросы отсутствуют - 1 балл - низкий уровень.

18. Практическое задание по разделу «Техника пешеходного туризма»

ЗАДАНИЕ – Преодоление препятствий. Вязка туристских узлов. Выкладывание типа костра. Определение знаков МКАС.

Оборудование этапа: стол, имитация спуска, подъёма, траверса, разметочная лента, репшнуры, карточки с заданием на вязку узла, карточки «Знаки МКАС», карточки «Типы костров», системы страховочные, каски, карабины, перчатки, петля для схватывающего узла.

Условия: На площадке выполнения задания: Стол с карточками и репшнуром, имитация спуска, подъёма, траверса, карточки с типами костров, имитация дров, стол с карточками «Знаки МКАС» и картонными прямоугольниками.

Алгоритм выполнения задания:

1. Участник в страховочной системе и каске подходит к столу и вяжет узел, согласно выбранной карточки.
2. Затем преодолевает «Подъём», «Траверс», «Спуск» с соблюдением правил прохождения.
3. Выкладывает один из типов костров, согласно выбранной карточки.
4. Выкладывает из прямоугольников знак МКАС, согласно выбранной карточки.

Критерии оценивания:

Упражнение выполнено полностью - 3 балла – высокий уровень.

Упражнение выполнено с незначительными нарушениями - 2 балла - средний уровень.

Упражнение не выполнено/нарушение ТБ при выполнении - 1 балл - низкий уровень.

19. Промежуточный контроль 1 года обучения

Форма проведения: выполнение контрольного комплексного задания по темам 1 года обучения – тестирование и практические задания.

А. Тестирование.

1. Опасное техногенное происшествие, создающее угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, оборудования и транспорта называют: А. Катастрофа. Б. Авария. В. Поломка.

2. Расположите поражающие факторы взрыва в порядке возрастания опасности воздействия на человека:

А. Ударная волна. Б. Детонационная волна. В. Действие продуктов взрыва.

Г. Разлет осколков.

3. Источником воспламенения не может быть:

А. Петарда. Б. Пустая бутылка. В. Батарея отопления. Г. Электрочайник.

4. Оказавшись в завале рекомендуется:

А. Немедленно выбираться самостоятельно. Б. Оценив обстановку, разбирать проход.

В. Оставаться на месте, подавая сигналы стуком или криком.

Г. Разжечь костер для привлечения внимания спасателей.

5. Чтобы избежать отравления дымом необходимо:

А. Максимально задержать дыхание. Б. Дышать только носом.

В. Дышать через какую-либо трубку или шланг. Г. Дышать через мокрую ткань.

6. Какое подразделение не входит в состав сил РСЧС.

А. Войска ГО. Б. Инженерные Войска. В. Авиация МЧС РФ.

7. Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже: А) кипячение воды; Б) очистка через фильтр из песка, ваты и материи; В) очистка через фильтр из песка и материи; Г) добавление в воду марганцовки.

8. Готовясь к походу, вам необходимо правильно подобрать одежду. Каким ниже перечисленным требованиям она должна соответствовать: А) одежда должна быть свободной, чистой и сухой, носится в несколько слоев; Б) одежда должна быть из синтетических материалов; В) одежда должна быть из однотонного или камуфлированного материала, чистой и сухой; Г) одежда должна быть изготовлена из материала с яркой издали заметной окраской.

9. Что запрещается делать при разведении костра: А) использовать для костра сухостой; Б) разводить костер возле источников воды; В) разводить костер на торфяных болотах; Г) использовать для костра сухую траву.

10. Если во время движения на маршруте вы заблудились и не можете найти свои следы, то следует: А) найти возвышенное место и оглядеться, затем двигаться в направлении захода Солнца; Б) прислушаться к звукам, чтобы потом двигаться подальше от дорог или рек; В) остановиться и оценить ситуацию, искать тропу или дорогу, ручей или реку; Г) найти в гуще леса дерево с пышной кроной, по ней определить стороны горизонта и наметить направление движения.

11. Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?

а. снижение температуры тела;

б. подъём температуры тела;

в. озноб, разбитость во всём теле;

г. головная боль.

12. Из предложенных вариантов выберите основные причины транспортных аварий:

а) отсутствие разметки на дороге;

б) плохие погодные условия;

в) невнимательность участников дорожного движения;

г) отсутствие светофоров на перекрестках;

д) отсутствие на главных улицах и дорогах подземных переходов;

е) невыполнение правил безопасности водителями транспортных средств;

ж) отсутствие регулировщика на нерегулируемом перекрестке;

з) неправильное поведение пассажиров.

13. Должен ли велосипедист,двигающийся по проезжей части останавливаться на перекрестке при наличии такого знака

А) Да, должен

Б) Нет, не должен. Этот знак для автомобилей.

В) Должен, только если по пересекаемой дороге есть транспорт.

14. Каким сигналом водитель велосипеда предупреждает о намерении остановиться?

- А) Выставляет правую руку в сторону;
- Б) Правую руку сгибает в локте вверх;
- В) Поднимает вверх вертикально правую или левую руку.

Ключ к тесту:

Вопрос Ответ

- | | |
|-----|------|
| 1. | Б |
| 2. | АГВБ |
| 3. | В |
| 4. | В |
| 5. | Г |
| 6. | Б |
| 7. | Б |
| 8. | А |
| 9. | В |
| 10. | В |
| 11. | БВГ |
| 12. | БВЕЗ |
| 13. | А |
| 14. | В |

Критерии оценивания:

8 и менее правильных ответов – 1 балл - низкий уровень.

9-11 правильных ответов – 2 балла - средний уровень.

12-14 правильных ответов – 3 балла – высокий уровень.

Б. Выполнение практических заданий.

1 ЗАДАНИЕ - Надевание боевой одежды пожарного. Выбор средства пожаротушения. Определение знака пожарной безопасности.

Оборудование этапа: стол, комплекты боевой одежды пожарного, разметочная лента, огнетушители разряженные: углекислотный ОУ-2 или ОУ-3; порошковый ОП-4 или ОП-5, стол, карточки с заданием, карточки «Знаки пожарной безопасности»

Условия: на площадке выполнения задания: Стол с карточками(стартовый), разложены комплекты боевой одежды пожарного (брюки, куртка, пояс, краги, каска с забралом), на расстоянии 5 м находятся огнетушители разряженные (углекислотный ОУ-2 (или ОУ-3), порошковый ОП-4 (или ОП-5)). На расстоянии 5 м от огнетушителей находится стол(финишный).

Алгоритм выполнения задания:

1. Участник берет карточку с заданием.
2. Надевает боевую одежду пожарного.
3. Перемещается к огнетушителям.
4. Выбирает нужный огнетушитель (в соответствии с заданием), добегает до стола и ставит на него огнетушитель для оценки правильности выбора средства пожаротушения.
5. Совмещает карточки с названиями знаков с их обозначениями.

Критерии оценивания:

Упражнение выполнено полностью - 3 балла – высокий уровень.

Упражнение выполнено с незначительными нарушениями - 2 балла - средний уровень.

Упражнение не выполнено/нарушение ТБ при выполнении - 1 балл - низкий уровень.

2 ЗАДАНИЕ – Преодоление препятствий. Вязка туристских узлов. Выкладывание типа костра. Определение знаков МКАС.

Оборудование: стол, имитация спуска, подъёма, траверса, разметочная лента, репшнуры, карточки с заданием на вязку узла, карточки «Знаки МКАС», карточки «Типы костров», системы страховочные, каски, карабины, перчатки, петля для схватывающего узла.

Условия: на площадке выполнения задания: Стол с карточками и репшнуром, имитация спуска, подъёма, траверса, карточки с типами костров, имитация дров, стол с карточками «Знаки МКАС» и картонными прямоугольниками.

Алгоритм выполнения задания:

1. Участник в страховочной системе и каске подходит к столу и вяжет узел, согласно выбранной карточки.
2. Затем преодолевает «Подъём», «Траверс», «Спуск» с соблюдением правил прохождения.
3. Выкладывает один из типов костров, согласно выбранной карточки.
4. Выкладывает из прямоугольников знак МКАС, согласно выбранной карточки.

Критерии оценивания:

Упражнение выполнено полностью - 3 балла – высокий уровень.

Упражнение выполнено с незначительными нарушениями - 2 балла - средний уровень.

Упражнение не выполнено/нарушение ТБ при выполнении - 1 балл - низкий уровень.

Итоговая оценка (уровень освоения программы) выставляется по среднеарифметическому значению результатов тестирования и 2 практических заданий.

2 год обучения

1. Входной контроль.

Форма проведения: тестирование.

1. Что при возгорании нельзя заливать водой?

- 1) мебель
- 2) электроприборы
- 3) одежду
- 4) шторы.

2. Кто отвечает в группе за доврачебную медицинскую помощь?

1. Руководитель
2. Медик
3. Завхоз
4. Хронометрист
5. Фотограф

3. Что означает этот символ?

	а) фруктовый сад
	б) открытое пространство
	в) лес, проходимый в одном направлении

4. Водители-лихачи очень любят совершать:

- А. Происшествие
- Б. Столкновение
- В. Обгон

5. Основные правила оказания первой помощи при травматическом шоке:

А. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Снять одежду или ослабить ее давление. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить на лоб холодный компресс. Обеспечить приток свежего воздуха. Организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.

Б. Уложить пострадавшего на спину. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить теплые примочки на лоб и затылок.

В. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Восстановление нарушенного дыхания и сердечной деятельности, временная остановка кровотечения, борьба с болью, закрытие ран стерильными (чистыми) повязками, придание пострадавшему наиболее удобного положения, обеспечить приток свежего воздуха, организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.

6. РСЧС состоит из таких уровней, как:

- а) районный, региональный, федеральный, трансграничный;
- б) частный, объектовый, местный, региональный;
- в) федеральный, республиканский, краевой;
- г) федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый.

7. Что нужно делать в первую очередь при кораблекрушении?

- А) не поддаваться панике, надеть жилет и следовать указаниям капитана;
- Б) оповестить рядом стоящих людей, надеть жилет и двигаться за всеми;
- В) спуститься как можно ниже, что вас не захлестнуло водой;
- Г) если видите рядом берег, надевайте жилет и ныряйте.

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7
2	2	б	в	в	г	А

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 7 баллов

Средний уровень – 6 баллов

Низкий уровень – 5 баллов

2. Практические задания по разделу «Пожарная безопасность»

Форма контроля: выполнение упражнений по применению первичных средств пожаротушения, надеванию боевой одежды пожарного, боевого развертывания.

1) Применение первичных средств пожаротушения

Условия выполнения задания:

1. Правильно выбрать первичное средство пожаротушения
2. Преодолеть установленную дистанцию
3. Правильное устранение условного очага возгорания

№ п/п	ФИО	Время	ШБ	Итоговый результат

Критерии оценивания:

1 ШБ = 10 сек

Без ошибочное выполнение – 3 балла (высокий уровень)

Допущена 1 ошибка – 2 балла (средний уровень)

Допущено 2 ошибки – 1 балл (низкий уровень)

2) Надевание боевой одежды пожарного (БОП)

Условия выполнения: По команде: «Боевую одежду пожарного, НАДЕТЬ» обучающиеся на время выполняют надевания БОП. По – готовности – поднимают руку вверх. ШБ начисляются за каждый неправильно застегнутый или не застегнутый элемент БОП.

ФИО	Попытка 1			Попытка 2			Попытка 3		
	Время	ШБ	Итог	Время	ШБ	Итог	Время	ШБ	Итог

Критерии оценивания:

1 ШБ = 10 сек

До 30 секунд – 3 балла (высокий уровень)

30-35 секунд – 2 балла (средний уровень)

35-40 секунд – 1 балл (низкий уровень)

3) «Боевое развертывание»

Условия выполнения:

По команде: «СТАРТ» обучающиеся надевают БОП, прокладывают рукавную линию, соединяют с разветвлением и открывают пожарный ствол, поднимаю руку вверх. ШБ начисляются за каждый неправильно застегнутый или не застегнутый элемент БОП, разрыв рукавной линии.

ФИО	Попытка 1			Попытка 2			Попытка 3		
	Время	ШБ	Итог	Время	ШБ	Итог	Время	ШБ	Итог

Критерии оценивания:

1 ШБ = 10 сек

До 1 мин – 3 балла (высокий уровень)

01:00 – 01:10 – 2 балла (средний уровень)

01:10 - 01:15 секунд – 1 балл (низкий уровень)

3. Тестирование по разделу «Пожарная безопасность»

1. Что нужно делать в случае возникновения пожара?

- 1) спрятаться
- 2) продолжать играть
- 3) убежать из квартиры
- 4) позвать взрослых

2. По какому телефону вызывают пожарных?

- 1) 04
- 2) 02
- 3) 03
- 4) 01

3. Что не является причиной возникновения пожара?

- 1) разведение костра без взрослых
- 2) игры со спичками и зажигалками
- 3) настольные игры
- 4) игры с бензином

4. Что обязательно нужно сообщить, когда вызываешь пожарных?

- 1) причину пожара
- 2) свой адрес
- 3) свой рост
- 4) свой возраст

5. Что при возгорании нельзя заливать водой?

- 1) мебель
- 2) электроприборы
- 3) одежду
- 4) шторы

6. Укажи правила противопожарной безопасности

- 1) не зажигать самостоятельно газовую плиту
- 2) не оставлять без присмотра включенный утюг
- 3) не играть со спичками
- 4) не плавать в незнакомом месте

7. Почему нельзя закрывать вентиляционные отверстия у телевизора и электроприборов:

- а) будет плохо работать телевизор
- б) может перегреться и вспыхнуть
- в) чтобы вовремя обнаружить дым

8. Как нужно продвигаться через сильно задымленное помещение?

- а) в полный рост и бегом
- б) в полный рост, но медленно
- в) ползком или пригнувшись, закрывая нос и рот влажной тканью
- г) придерживаясь за стены, чтобы не потерять направление к выходу

9. При отравлении угарным газом, прежде всего, необходимо:

- а) согреть пострадавшего, при остановке или нарушении дыхания провести искусственную вентиляцию легких
- б) вынести пострадавшего на свежий воздух и обеспечить доступ кислорода к дыхательным путям
- в) дать понюхать с ватки нашатырный спирт, срочно доставить пострадавшего в лечебное учреждение

10. При возникновении пожара вам нужно покинуть квартиру, находящуюся на 10-м этаже.

Вы:

- а) воспользуетесь лифтом
- б) спуститесь по внешним пожарным лестницам
- в) прикрывая дыхательные органы рукой, выйдете через подъезд

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	4	3	2	2	2,3	б	в	б	в

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 9-10 баллов

Средний уровень – 7-8 баллов

Низкий уровень – 5-6 баллов

4. Практические задания по разделу «Техника пешеходного туризма»

Вязание туристских узлов

Условия выполнения:

Завязать правильно максимальное количество узлов

ФИО	Название узла				
	Прямой	Встречный	Стремя	Австрийский проводник	Штык
Грейпвайн	Двойной проводник	Булинь	Схватывающий	Удавка	

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 9-10 узлов

Средний уровень – 7-8 узлов

Низкий уровень – 5-6 узлов

Построение летних временных жилищ и укрытий.

Условия выполнения:

Организовать построение временного укрытия из подручных средств с максимальной скоростью и соблюдением всех правил.

ФИО	Время	ШБ	Итого

Критерии оценивания:

Высокий уровень – до 2 минут без ШБ

Средний уровень – до 2 минут с 1 ШБ

Низкий уровень – до 3 минут с 2 ШБ

Туристская полоса препятствий

Условия выполнения: пройти дистанцию с максимальной скоростью и соблюдением ТПТ.

ФИО	ШБ на этапах							Время	Итого
	Навесная переправа	Прохождение параллельной переправы с гимнастической страховкой	Траверс с перестёжкой страховки и без её потери	«Бабочка»	Крутая наклонная навесная переправа	Техника спуска ВСУ	Техника подъемов по веревочной лестнице		

Критерии оценивания:

1 ШБ – 10 секунд. КВ – 10 минут

Высокий уровень – до 7 минут

Средний уровень – 8-9 минут

Низкий уровень – 9-10 минут

5. Практические задания по разделу «Спортивное ориентирование»

1) Ориентирование в лабиринте.

Условия: за 5 минут собрать максимальное кол-во карт.

ФИО	Карта 1		Карта 2		Карта 3	
	КП	Время	КП	Время	КП	Время

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 3 карты

Средний уровень – 2 карты

Низкий уровень – 1 карта

2) Ориентирование на местности.

Условия: за установленное КВ собрать максимальное кол-во КП. КВ=10 мин.

ФИО	Время старта	Время финиша	Кол-во КП

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 9-10 КП

Средний уровень – 7-8 КП

Низкий уровень – 5-6 КП

3) Определение расстояния и высоты объекта

Условия: используя компас и подручные средства, определить расстояние до объекта и его высоту.

ФИО	Предмет 1		Предмет 2		Предмет 3	
	Расстояние	Высота	Расстояние	Высота	Расстояние	Высота

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 3 объекта.

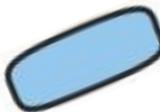
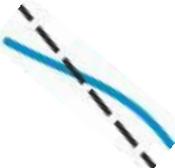
Средний уровень – 2 объекта.

Низкий уровень – 1 объект.

6. Тестирование по разделу «Спортивное ориентирование»

Что означает этот символ? Выберите правильный ответ:

1		а) улучшенная дорога б) непреодолимая река в) тропа	11		а) канава с водой б) проселочная дорога в) узкая просека
2		а) земляной вал б) разрушенная каменная стена в) сухая канава	12		а) яма б) лощина в) гора
3		а) внемасштабный объект рельефа б) воронка в) микробугорок	13		а) земляной обрыв б) земляной вал в) основная горизонталь
4		а) фруктовый сад б) открытое пространство	14		а) озеро б) запретная территория

	в) лес, проходимый в одном направлении		в) непреодолимое болото
5	а) заболоченность б) непреодолимое болото в) труднопреодолимое болото		15 а) сухая канава б) тропа в) маленькая промоина
6	а) трубопровод б) мост в) туннель		16 а) проход в ограде б) каменная стена в) непреодолимая ограда
7	а) фундамент б) постройка в) застроенная территория		17 а) стрельбище б) кормушка в) стрелка магнитного меридиана
8	а) большая башня б) церковь в) маленькая башня		18 а) внемасштабный искусственный объект б) финиш в) точка начала ориентирования
9	а) туннель б) переправа с мостом в) переправа без моста		19 а) каменная россыпь б) сухая канава в) поверхность с микронеровностями
10	а) непригодная для движения дорога б) непреодолимая граница в) маркированный участок		20 а) промоина б) микроямка в) лоцинка

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	в	б	б	а	в	в	а	б	б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	б	б	а	б	в	в	б	б	а

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 19-20 баллов

Средний уровень – 17-18 баллов

Низкий уровень – 15-16 баллов

7. Практические задания по разделу «Безопасность дорожного движения»

1) Устранение технических неполадок велосипеда.

Условия выполнения: устранить все неисправности за контрольное время 5 минут.

ФИО	Время сборки велосипеда	Кол-во устраненных неисправностей	ШБ	ИТОГ

Критерии оценивания:

Высокий уровень – нет ШБ, до 3 минут.

Средний уровень – 1 ШБ, до 3:30 минут.

Низкий уровень – 2 ШБ, до 4 минут.

2) Фигурное вождение велосипеда.

Условия выполнения: преодолеть трассу с максимальной скоростью. КВ – 5 минут. 1 ШБ -10 секунд.

ФИО	Время на дистанции	ШБ	ИТОГ

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 3 минуты.

Средний уровень – 4 минуты.

Низкий уровень – 5 минут.

8. Тестирование по разделу «Безопасность дорожного движения»

1. С какого возраста детям разрешено ехать на переднем сиденье автомобиля?

А. 14 лет

Б. 7 лет

В. 12 лет

2. Как называется боковая часть дороги?

А. Обочина

Б. Перекресток

В. Ограждение

3. Какой поворот опаснее: левый или правый?

А. Правый.

Б. Левый

В. Оба

4. Водители-лихачи очень любят его совершать.

А. Происшествия

Б. Столкновение

В. Обгон

5. Кому должны подчиняться пешеходы и водители, если на перекрестке работают одновременно и светофор и регулировщик?

А. Светофору

Б. Регулировщику

В. Никому

6. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?

А. Один

- Б. Три
В. Два
7. Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения?
А. Рука поднята вверх;
Б. Руки опущены
В. Руки разведены в стороны
8. Как выглядят запрещающие знаки?
А знак в виде синего круга;
Б знак в виде красного круга;
В знак в виде красного треугольника;
9. Что показывает стрелка спидометра?
А. Скорость
Б. Время
В. Температуру
10. Как называется пересечение дорог и улиц?
А. Шоссе
Б. Обочина
В. Перекресток
11. С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улицам и дорогам?
А. 14 лет
Б. 16 лет
В. 10 лет
12. Как называется изменение направления движения?
А. Остановка
Б. Поворот
В. Дорожка
13. Приспособление в общественном транспорте для безопасности проезда пассажиров.
А. Ступенька
Б. Ремень
В. Поручни
14. С какого возраста можно обучаться вождению автомобиля?
А. 12 лет.
Б. 16 лет.
В. 14 лет.
15. Остановка – это ...
А. Вынужденное прекращение движения на время до 5 мин.
Б. Вынужденное прекращение движения на время свыше 5 мин.
В. Преднамеренное прекращение движения на время свыше 5 мин. для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

КЛЮЧ к тесту "Правила дорожного движения"

1)В; 2)А; 3)Б; 4)В; 5)Б; 6)В; 7)А; 8)Б; 9)А; 10)В; 11)А; 12)Б; 13)В; 14)Б; 15)В.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 14-15 баллов.

Средний уровень – 12-13 баллов.

Низкий уровень – 10-11 баллов.

9. Практические задания по разделу «Медико – санитарная подготовка»

1) Оказание доврачебной помощи при различных травмах.

Условия выполнения: оказать первую доврачебную помощь в указанных случаях с правил оказания помощи пострадавшим – тепловой и солнечный удар, утопления, поражение электрическим током, ожоги, обморожение.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 0 ошибок.

Средний уровень – 1-2 ошибки.

Низкий уровень – 3-4 ошибки.

2) Выполнение транспортировки и переноски пострадавшего.

Условия выполнения: выполнить следующие виды транспортировки и переноски пострадавшего с учетом характера и места повреждения, его состояния, от количества оказывающих помощь – транспортировка на рюкзаке с палкой, в рюкзаке, на веревке, вдвоем на поперечных палках; переноска вдвоем на шестах (или лыжах) со штормовками, на носилках-плетенках из веревок, на шесте, волоком.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 0 ошибок.

Средний уровень – 1-2 ошибки.

Низкий уровень – 3-4 ошибки.

10. Тестирование по разделу «Медико – санитарная подготовка»

1 БЛОК:

1. Какую повязку следует наложить при повреждении пальца?

А. Крестообразную Б. Спиральную В. Пращевидную

2. Транспортная шина, какой она должна быть?

А. С возможностью фиксации только места перелома

Б. С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания двух смежных суставов.

В. С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания ближайшего сустава.

3. В каком положении необходимо эвакуировать пострадавшего с вывихами костей в суставах верхних конечностей?

А. В положении «лежа»

Б. В положении «сидя»

В. Свободное положение, при общей слабости – «сидя» или «лежа».

4. Основные правила оказания первой помощи при травматическом шоке:

А. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Снять одежду или ослабить ее давление. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить на лоб холодный компресс. Обеспечить приток свежего воздуха. Организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.

Б. Уложить пострадавшего на спину. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить теплые примочки на лоб и затылок.

В. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Восстановление нарушенного дыхания и сердечной деятельности, временная остановка кровотечения, борьба с болью, закрытие ран стерильными (чистыми) повязками, придание пострадавшему наиболее удобного положения, обеспечить приток свежего воздуха, организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.

5. Назовите обезболивающие лекарственные препараты:

А. Димедрол, валериана. Б. Панадол, анальгин. В. Пенициллин, фталазол

6. При закрытом массаже сердца надавливание на грудную клетку проводится...

А. Слева от грудины Б. Справа от грудины В. На нижнюю часть грудины

7. При транспортировке пострадавшего с переломом позвоночника пострадавший должен находиться в положении:

А. Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении «на животе» (с валиком под верхнюю часть туловища) или на спине (с валиком в поясничном отделе)

Б. Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении «на животе» с приподнятым головным концом.

В. Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении «на животе» с опущенным головным концом.

8. Пострадавший находится без сознания. Дыхание, пульс отсутствуют. Ваши действия?

А. Вызвать «03» и ждать прибытия «скорой помощи»

Б. Вызвать «03», делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

В. Положить пострадавшего в удобную для него позу, сделать перевязку, дать обезболивающее, ждать «скорую помощь».

9. При потере сознания и понижении артериального давления без кровотечения необходимо:

А. Положить пострадавшего так, чтобы его голова и ноги были на одном уровне, дать обезболивающее.

Б. Положить пострадавшего так, чтобы его голова и ноги были на одном уровне, дать успокоительное.

В. Положить пострадавшего так, чтобы его ноги были выше уровня головы.

10. Первая медицинская помощь при открытом переломе:

А. Осуществить правильную иммобилизацию конечности, наложить на рану стерильную повязку, дать обезболивающее средство и организовать транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение.

Б. Погрузить обнаженные костные отломки в рану, наложить на рану стерильную повязку и пузырь со льдом, дать обезболивающее лекарство и обеспечить покой конечности.

В. Концы сломанных костей совместить, наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности.

2 БЛОК:

1. Как правильно надеть на пострадавшего рубашку при ранении руки?

А. Одежду одевают на обе руки одновременно.

Б. Одежду одевают сначала на больную руку, затем на здоровую.

В. Одежду одевают сначала на здоровую руку, затем на больную.

2. Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени:

А. Наложить 2 шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их.

Б. Наложить 2 шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный суставы.

3. Для каких целей предназначен йод в аптечке автомобиля?

- А. Для обработки кожи вокруг раны.
 Б. Для обработки всей поверхности раны, если рана сильно загрязнена.
 В. Для обработки ожогов, вызванных щелочью.
4. Какой материал может быть использован в качестве шины?
 А. Кусок доски. Б. Бинт, вата. В. Ткань, мягкий картон.
5. Как правильно снять с пострадавшего рубашку при ранении левой руки?
 А. Снять одежду с левой руки, затем с правой.
 Б. Снять одежду с правой руки, затем с левой.
6. Как оказать первую помощь при переломе костей таза?
 А. Придать пострадавшему полусидячее положение, наложить тугую повязку.
 Б. Уложить пострадавшего на ровную жесткую поверхность, согнуть и развести коленные суставы и подложить под них валик из одежды или другого замещающего материала.
 В. Уложить пострадавшего на спину на жесткую поверхность, к местам повреждения приложить грелку или пузырь со льдом или холодной водой.
7. Как транспортировать пострадавшего с проникающим ранением грудной клетки?
 А. Лежа на животе Б. Лежа на спине В. Лежа на спине с приподнятой верхней частью туловища.
8. На какой максимальный срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?
 А. Не более полчаса Б. Не более 2 часов В. Не более часа
9. Что необходимо сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?
 А. Поднять повыше голову.
 Б. Подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову, очистить ротовую полость.
 В. Открыть рот пострадавшему.
10. Основные правила наложения транспортной шины при переломе бедренной кости в нижней трети.
 А. Наложить одну шину от стопы до середины бедра.
 Б. Наложить две шины, одну от стопы до подмышечной впадины, другую - от стопы до паха.
 В. Наложить две шины, от стопы до конца бедра.

3 БЛОК

1. Первая медицинская помощь при обморожении:

- А. Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.
 Б. Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.
 В. Сделать легкий массаж, растереть пораженное место одеколоном.

2. Чем характеризуется капиллярное кровотечение?

- А. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
 Б. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
 В. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

3. Чем характеризуется венозное кровотечение?

- А. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
 Б. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
 В. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

4. Чем характеризуется артериальное кровотечение?
 А. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
 Б. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
 В. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.
5. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?
 А. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание.
 Б. Пульс, высокая температура, судороги.
 В. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания.

4 БЛОК

- 1.Какая повязка накладывается при повреждении лба?
 А. Спиральная Б. Шапочка или пращевидная В. Бинт накладывается на лоб и фиксируется пластырем
2. Правильный способ остановки капиллярного кровотечения?
 А. Наложение на конечность жгута
 Б. Наложение на рану давящей повязки
 В. Резкое сгибание конечности в суставе
3. Правильный способ остановки артериального кровотечения?
 А. Наложение жгута выше раны или сгибание конечности в суставе
 Б. Наложение на рану давящей повязки
4. Что необходимо сделать при потере сознания?
 А. Искусственное дыхание
 Б. Массаж сердца
 В. Освободить дыхательные пути от инородных тел и рвотных масс
5. Для каких целей используется перманганат калия (марганцовка), находящийся в медицинской аптечке в автомобиле?
 А. Наружно в водных растворах для полоскания рта, горла
 Б. Наружно в водных растворах для промывания ран
 В. В водных растворах для промывания желудка
 Г. Для всех указанных в п. п. 1. и 2 целей
 Д. Для всех указанных в п. п. 1-3 целей
6. Какие признаки закрытого перелома костей конечностей?
 А. Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности
 Б. Конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей
 В. Синяки, ссадины на коже
7. Назовите правила оказания первой медицинской помощи?
 А. Как можно быстрее перенести пострадавшего в тень, уложить на спину (голова должна быть ниже туловища), сделать растирание в области сердца
 Б. Поместить пострадавшего в тень, уложить на спину, сделать холодные компрессы, положить под голову валик, обеспечить достаточный доступ свежего воздуха
 В. Усадить пострадавшего в тень, напоить холодным напитком, наложить холодный компресс на грудь.
- 8.Какое кровотечение считается наиболее опасным?
 А. Капиллярное Б. Венозное В. Артериальное

9. Для чего в автомобильной аптечке предназначен 10% водный раствор аммиака (нашатырный спирт)?

- А. Для обработки ран
- Б. Для наложения согревающего компресса
- В. Для вдыхания при обмороке и угаре

10. Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами?

- А. Промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани
- Б. Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку
- В. Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку

11. Как оказать первую помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела кислотой?

- А. Промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани
- Б. Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку
- В. Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку

12. В каких случаях применяется энтеродез или уголь активированный, находящийся в аптечке?

- А. При болях в животе
- Б. При высокой температуре
- В. При отравлении

13. Для чего применяется раствор сульфацила натрия, находящийся в аптечке?

- А. Для промывания ран
- Б. Смочить салфетку и приложить для стерилизации обожженной поверхности.
- В. При травме глаза или попадании инородных тел промыть глаза и закапать 3-5 капель раствора сульфацила натрия.

14. Признаки отравления угарным газом?

- А. Слабость, тошнота, рвота, головокружение, покраснение кожных покровов
- Б. Слабость, головокружение, побледнение кожных покровов
- В. Головная боль, повышение температуры тела, боли в животе

15. Как оказать помощь при ожоге кипятком?

- А. Смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку
- Б. Промыть обожженный участок холодной водой минут 10, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющие средства
- В. Обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку

КЛЮЧ к тесту:

1 БЛОК:

1б;2б;3в;4в;5б;6в;7а;8б;9в;10а.

2 БЛОК:

1б;2б;3а;4а;5б;6б;7в;8б;9б;10б.

3 БЛОК:

1б;2в;3б;4а;5а

4 БЛОК:

1б;2б;3а;4в;5г;6а;7б;8в;9в;10б;11в;12в;13в;14а;15б

Критерии оценивания:

Высокий уровень – не более 7 ошибок.

Средний уровень – 8-15 ошибок.

Низкий уровень – от 16 ошибок.

11. Практические задания по разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»

1) Надевание противогазов ГП-5, ГП-7 на себя и пораженного

Условия выполнения: необходимо надеть противогаз на себя по команде «ГАЗЫ», необходимо надеть противогаз на пострадавшего из положения лежа на локтях по команде «Противогаз на пострадавшего, НАДЕТЬ». ШБ -2 секунды.

ФИО	Надевание противогазов на себя				Надевание противогазов на пораженного				Итог
	ГП-5		ГП-7		ГП-5		ГП-7		
	Время	ШБ	Время	ШБ	Время	ШБ	Время	ШБ	

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 20 секунд.

Средний уровень – 25 секунд.

Низкий уровень – 30 секунд.

2) Надевание и снятие ОЗК

Условия выполнения: надеть ОЗК правильно и на время, снять ОЗК с учетом направления ветра.

Контрольное время – 3 мин. ШБ -2 секунды.

ФИО	Надевание ОЗК		Снятие ОЗК	Итог
	Время	ШБ		

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 01:10.

Средний уровень – 01:30.

Низкий уровень – 2:00.

12. Тестирование по разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»

1. Гражданская оборона (ГО) – это:

а) мероприятия, направленные на защиту населения от терроризма, бандитизма силами мирных граждан;

б) мероприятия, направленные на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов;

- в) система оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах;
- г) система мероприятий по подготовке и защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий и при возникновении чрезвычайных ситуаций (ЧС).

2. Общее руководство ГО в Российской Федерации осуществляет:

- а) министр МЧС России;
- б) министр МВД России;
- в) Председатель Правительства России;
- г) министр обороны России.

3. Основным способом оповещения населения о ЧС является:

- а) передача информации по телефонной сети, посредством SMS;
- б) передача информации от человека к человеку;
- в) передача информации посредством громкоговорящей связи;
- г) передача речевой информацией по сети проводного, радио и телевизионного вещания.

4. РСЧС состоит из таких уровней, как:

- а) районный, региональный, федеральный, трансграничный;
- б) частный, объектовый, местный, региональный;
- в) федеральный, республиканский, краевой;
- г) федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый.

5. Какие специальные, самостоятельные структурные подразделения созданы в организациях и ведомствах Российской Федерации:

- а) отделы ГО и ЧС;
- б) группы ГО и ЧС;
- в) штабы ГО и ЧС;
- г) специальные отделы и управления ГО и ЧС.

6. К силам ГО относятся:

- а) государственный комитет по статистике;
- б) аварийно-спасательные формирования;
- в) федеральная служба геодезии и картографии России;
- г) подразделения вневедомственной охраны.

7. Комиссия РСЧС на объектах экономики отвечает за организацию деятельности по:

- а) снабжению населения;
- б) продовольственному снабжению населения;
- в) вопросам ГО и ЧС;
- г) защите окружающей природной среды.

8. Дезинфекция – это:

- а) уничтожение во внешней среде возбудителей инфекционных заболеваний;
- б) проветривание и уборка помещений;
- в) уничтожение одежды больного;
- г) уничтожение во внешней среде полезных микроорганизмов.

9. Прослушав сообщения местных органов власти о ЧС, необходимо:

- а) проверить достоверность информации, позвонив по телефону «112»;
- б) посоветоваться с соседями;

- в) действовать в соответствии с полученными указаниями;
- г) выключить все каналы связи.

10. Комиссию по ЧС в образовательных учреждениях возглавляет:

- а) заместитель директора школы по безопасности;
- б) директор школы;
- в) председатель профсоюзного комитета школы;
- г) преподаватель-организатор ОБЖ.

11. Безопасность жизнедеятельности при ЧС достигается за счет:

- а) проведения комплекса мероприятий;
- б) правильного поведения граждан;
- в) благоприятных природных и погодных условий;
- г) проведения санитарной обработки населения.

12. Эвакуация населения – это:

- а) временный выход населения из районов боевых действий в безопасную зону;
- б) организованный вывод или вывоз населения из зон ЧС и временное размещение в безопасных районах;
- в) организованный выход или вывоз населения для проживания в благоприятные регионы;
- г) организованный выход или вывоз населения с оккупированной территории.

13. К противорадиационным укрытиям относятся:

- а) естественные понижения в рельефе местности;
- б) оборудованные чердачные и подвальные помещения многоэтажных зданий;
- в) оборудованные цокольные этажи и подвальные помещения зданий и сооружений;
- г) оборудованные чердачные и подвальные помещения одноэтажных зданий.

14. Комбинированный способ эвакуации населения – это:

- а) вывоз всего населения различными видами транспорта из опасной зоны;
- б) выход населения из районов боевых действий определенными группами;
- в) часть населения выводится из опасной зоны в пешем порядке, а часть вывозится различными видами транспорта;
- г) выход населения из опасных районов вместе аварийно-спасительными формированиями.

15. Средства индивидуальной защиты человека – это группа предметов предназначенных для:

- а) индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- б) индивидуальной защиты эндокринной и пищеварительной систем;
- в) индивидуальной защиты нервной и лимфатической систем;
- г) индивидуальной защиты зрения и дыхательной системы.

16. Противогаз защищает:

- а) слизистую оболочку глаз и зрение;
- б) кожу лица и волосяной покров;
- в) органы дыхания;
- г) органы дыхания, зрение и кожу лица.

17. При подборе противогаза необходимо:

- а) подобрать противогаз по размеру окуляров;
- б) измерить ширину и высоту лба;

- в) измерить голову по замкнутой линии от затылка до подбородка;
- г) измерить окружность ворота и ширину скул.

18. Санитарная обработка человека – это:

- а) удаление отравляющих и иных веществ с кожи пострадавшего;
- б) обработка различного рода ран, ожогов и наложение стерильных повязок;
- в) обеззараживание и удаление биологических, отравляющих и радиоактивных веществ с поверхности тела, одежды, обуви;
- г) механическая обмывка зараженных людей со сменой белья.

19. Пакет перевязочный индивидуальный (ППИ) предназначен для:

- а) удаления пыли, грязи и стерилизации ран и ожогов;
- б) очищения зараженных участков кожи;
- в) наложения окклюзионной повязки на грудную клетку и на другие раны и ожоги;
- г) обеззараживания и удаления отравляющих веществ с кожных покровов.

20. Дезактивация – это:

- а) обеззараживание и удаление людей с зараженной территории;
- б) обеззараживание и удаление радиоактивных веществ с зараженной территории и поверхностей;
- в) обеззараживание и удаление радиоактивных веществ из воздуха;
- г) термическая обработка одежды.

Ответы к тестовым вопросам:

Г
В
Г
Г
В
Б
В
А
В
Б
А
Б
В
В
А
Г
В
В
В
Б

Критерии оценивания:

Высокий уровень – до 4 ошибки

Средний уровень – 5-9 ошибок

Низкий уровень – более 9 ошибок

13. Практическое задание по разделу «Спасательные работы на воде»

Использование спасательных средств.

Условия выполнения: спасение условного пострадавшего с использованием спасательных средств.

Контрольное время – 10 минут. На нарушения начисляются штрафные баллы. 1 ШБ – 10 секунд.

ФИО	Катамаран		Итог
	Время	ШБ	

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 7 минут.

Средний уровень – 9 минут.

Низкий уровень – 10 минут.

14. Тестирование по разделу «Спасательные работы на воде»

Выбери правильный ответ:

1. По статистике 54% несчастных случаев, которые происходят на водоеме из-за нетрезвого состояния купающихся. Сколько в среднем умирает по этой причине?

А) 2-3 тыс. человек в год;

Б) 3-5 тыс. человек в год;

В) 6-7 тыс. человек в год;

Г) никто не умирает.

2. Если вы стоите на замерзшем льду, какая должна быть его безопасная толщина?

А) если вы один не менее 5 см, для группы людей-10 см;

Б) если вы один не менее 6 см, для группы людей-11 см;

В) если вы один не менее 7 см, для группы людей-12 см;

Г) если вы один не менее 10 см, а группой на льду стоять нельзя.

3. Если вы провалились под лед...

А) незамедлительно выпрыгивать из воды, цепляясь за лед;

Б) звать на помощь;

В) постараться выплыть;

Г) аккуратно и без резких движений облокотиться и попытаться горизонтально выкатиться.

4. Что нужно делать в первую очередь при кораблекрушении?

А) не поддаваться панике, надеть жилет и следовать указаниям капитана;

Б) оповестить рядом стоящих людей, надеть жилет и двигаться за всеми;

В) спуститься как можно ниже, что вас не захлестнуло водой;

Г) если видите рядом берег, надевайте жилет и ныряйте.

5. Отдыхая вблизи водоемов нужно...

А) купаться, не задумываясь;

Б) прыгать в воду, чтобы проверить глубину;

В) не заходить в воду вообще;

Г) тщательно осмотреть место для купания.

Расставить правильный порядок действий:

6. Как действовать во время наводнения?

А) зарегистрироваться в конечном пункте эвакуации;

- Б) постоянно подавать сигналы о помощи;
- В) взять теплые вещи (одеяла, пледы, куртку);
- Г) взять с собой документы, ценности и немного еды завернув их в непромокаемый пакет;
- Д) по сигналу угрозу следует покинуть места опасные к мгновенному затоплению;
- Е) если эвакуация не была организована, следует ждать прибытия помощи как можно выше;
- Ж) прыгать в воду, можно лишь, в крайнем случае (если вас не слышат и не видят).

Выбери правильные ответы:

7. Как действовать после наводнения?

- А) если возникла необходимость войти в здание, будьте осторожны (возможно обрушение);
- Б) необходимо хорошо проветрить помещение;
- В) включить печку, обогреватели, чтобы как можно быстрее стало тепло;
- Г) нужно покушать, так как вы могли не есть долгое время;
- Д) открыть все окна и двери для тщательно просушки.

Соотнеси температуру и продолжительность купания:

8. Наиболее приемлемыми являются следующие режимы купания:

- | | |
|---|----------------|
| А) при температуре воды 18 ⁰ С | 1) 15-20 минут |
| Б) при температуре воды 20 ⁰ С | 2) 6-8 минут |
| В) при температуре воды 24 ⁰ С | 3) 10-12 минут |

Дайте развернутые ответы:

9. Какие меры безопасности нужно соблюдать во время водного похода?

10. Почему не рекомендуется плавать на надувных предметах (матрацах, камерах и др.)?

Ключ: 1-в; 2-в; 3-г; 4-а; 5-г; 6-д,г,а,е,в,б,ж; 7-а,б,д; 8-(1-в),(2-а),(3-б).

Критерии оценивания:

Высокий уровень – не более 2 ошибок

Средний уровень – 3-4 ошибки

Низкий уровень – 5 и более ошибок.

15. Итоговый контроль

А. Тестирование.

Опасное техногенное происшествие, создающее угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, оборудования и транспорта называют: А. Катастрофа. Б. Авария. В. Поломка.

Авария на магистральном трубопроводе считается:

А. Утечкой. Б. Транспортной аварией. В. Гидродинамической аварией.

3. Какой из перечисленных объектов не относится к пожаро- и взрывоопасным?

- А. Автозаправка. Б. Мукомольный цех. В. Спичечная фабрика.
- Г. Охотничье хозяйство. Д. Малярный цех.

4. Расположите поражающие факторы взрыва в порядке возрастания опасности воздействия на человека:

- А. Ударная волна. Б. Детонационная волна. В. Действие продуктов взрыва.
- Г. Разлет осколков.

5. Источником воспламенения не может быть:

- А. Петарда. Б. Пустая бутылка. В. Батарея отопления. Г. Электрочайник.

6. Понижение концентрации кислорода во время пожара приводит к:

А. Повышенной панике. Б. Обморокам пострадавших. В. Увеличению высоты пламени.
Г. Изменению цвета дыма.

7. Дверь в задымленное помещение рекомендуется открывать:

А. Резким пинком. Б. Предварительно полив водой. В. Осторожно, придерживая корпусом. Г. Накрывшись с головой мокрой тканью.

8. Оказавшись в завале рекомендуется:

А. Немедленно выбираться самостоятельно. Б. Оценив обстановку, разбирать проход.
В. Остаться на месте, подавая сигналы стуком или криком.
Г. Разжечь костер для привлечения внимания спасателей.

9. Чтобы избежать отравления дымом необходимо:

А. Максимально задержать дыхание. Б. Дышать только носом.
В. Дышать через какую-либо трубку или шланг. Г. Дышать через мокрую ткань.

10. Оказавшись в паникующей толпе необходимо:

А. Громко уговаривать людей не беспокоиться. Б. Двигаться вместе со всеми, смещаясь к краю толпы. В. Упасть на землю и выползть. Г. Отвлечь внимание громким криком «Караул!».

11. В процессе создания РСЧС силы ГО были:

А. Ликвидированы. Б. Реформированы в МЧС. В. Вошли в состав РСЧС.

12. Законы и другие документы по вопросам защиты населения система РСЧС:

А. Изучает. Б. Выполняет. В. Разрабатывает. Г. Согласовывает с Президентом РФ.

13. РСЧС функционирует в режимах: (уберите лишнее).

А. Боевой готовности. Б. Повседневной деятельности. В. Повышенной готовности. Г. Режиме Чрезвычайной Ситуации.

14. Какое подразделение не входит в состав сил РСЧС.

А. Войска ГО. Б. Инженерные Войска. В. Авиация МЧС РФ.

15. В эксплуатации авиапредприятия РСЧС находятся: (уберите лишнее).

А. Самолеты для высадки десанта. Б. Пожарные гидропланы. В. Самолеты радиоэлектронной борьбы. Г. Вертолеты для распыления хим. препаратов.

16. Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже: А) кипячение воды; Б) очистка через фильтр из песка, ваты и материи; В) очистка через фильтр из песка и материи; Г) добавление в воду марганцовки.

17. Готовясь к походу, вам необходимо правильно подобрать одежду. Каким ниже перечисленным требованиям она должна соответствовать: А) одежда должна быть свободной, чистой и сухой, носится в несколько слоев; Б) одежда должна быть из синтетических материалов; В) одежда должна быть из однотонного или камуфлированного материала, чистой и сухой; Г) одежда должна быть изготовлена из материала с яркой издали заметной окраской.

18. Что запрещается делать при разведении костра: А) использовать для костра сухостой; Б) разводить костер возле источников воды; В) разводить костер на торфяных болотах; Г) использовать для костра сухую траву.

19. Руководитель похода обязан сообщить о маршруте туристской группы в поисково-спасательную службу (ПСС) для того, чтобы: А) ПСС выделила группе рацию для связи при прохождении маршрута; Б) от ПСС был выделен представитель для сопровождения группы на маршруте; В) ПСС могла контролировать прохождение группой населенных пунктов, отмеченных в маршруте; Г) ПСС могла контролировать прохождение группой маршрута и в случае экстремальной ситуации или несвоевременного завершения маршрута оперативно оказать ей помощь.

20. Если во время движения на маршруте вы заблудились и не можете найти свои следы, то следует: А) найти возвышенное место и оглядеться, затем двигаться в направлении захода Солнца; Б) прислушаться к звукам, чтобы потом двигаться подальше от дорог или рек; В) остановиться и оценить ситуацию, искать тропу или дорогу, ручей или реку; Г) найти в гуще леса дерево с пышной кроной, по ней определить стороны горизонта и наметить направление движения.

21. Какие известны факторы воздействия (риска) на здоровье человека?

- а. гомеопатические;
- б. физические;
- в. химические и биологические;
- г. социальные и психические.

22. Какие известны виды микроорганизмов, влияющих на организм человека?

- а. сапрофиты;
- б. спорифиты;
- в. условно патогенные;
- г. болезнетворные (патогенные);
- д. безусловно патогенные.

23. Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?

- а. снижение температуры тела;
- б. подъём температуры тела;
- в. озноб, разбитость во всём теле;
- г. головная боль.

24. Какими путями обычно передаются инфекции?

- а. фекально-оральным;
- б. фекально-капельным;
- в. воздушно-капельным и жидкостным;
- г. контактным или контактно-бытовым путём, а также переносчиками зоонозных инфекций.

25. Дополните предложение.

Иммунитет с биологической точки зрения-это...

- а. основа хорошего здоровья каждого человека;
- б. способ защиты внешнего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
- в. способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
- г. способы защиты организма от живых существ и вредных веществ.

26. Из предложенных вариантов выберите основные причины транспортных аварий:

- а) отсутствие разметки на дороге;

- б) плохие погодные условия;
- в) невнимательность участников дорожного движения;
- г) отсутствие светофоров на перекрестках;
- д) отсутствие на главных улицах и дорогах подземных переходов;
- е) невыполнение правил безопасности водителями транспортных средств;
- ж) отсутствие регулировщика на нерегулируемом перекрестке;
- з) неправильное поведение пассажиров.

27. Каким образом велосипедист пересекает проезжую часть по пешеходному переходу.

- А) Проезжает проезжую часть как можно правее от пешеходов с целью избежать столкновения с встречными пешеходами.
- Б) Проезжает проезжую часть на скорости не более 5 км. в час в потоке пешеходов.
- В) Слезает с велосипеда и катит его, двигаясь пешком.

28. Должен ли велосипедист,двигающийся по проезжей части останавливаться на перекрестке при наличии такого знака

- А) Да, должен
- Б) Нет, не должен. Этот знак для автомобилей.
- В) Должен, только если по пересекаемой дороге есть транспорт.



29. Какие сигналы должен подавать велосипедист на четырехполосной дороге при повороте налево?

- А) Перед поворотом вытягивать влево руку
- Б) Перед поворотом правую руку сгибать в локте вверх
- В) Допускается любой из вариантов указанных в п. А и Б.
- Г) На таких дорогах велосипедисту запрещается поворачивать налево.

30. Каким сигналом водитель велосипеда предупреждает о намерении остановиться?

- А) Выставляет правую руку в сторону;
- Б) Правую руку сгибает в локте вверх;
- В) Поднимает вверх вертикально правую или левую руку.

Ключ к тесту:

Вопрос	Ответ
1	Б
2	Б
3	Г
4	АГВБ
5	В
6	Б
7	В
8	В
9	Г
10	Б
11	В
12	В
13	А
14	Б
15	В
16	Б
17	А

18	В
19	Г
20	В
21	БВГ
22	АВД
23	БВГ
24	АВГ
25	В
26	БВЕЗ
27	В
28	А
29	Г
30	В

Критерии оценивания:

20 и менее правильных ответов – 1 балл - низкий уровень.

21-25 правильных ответов – 2 балла - средний уровень.

26-30 правильных ответов – 3 балла – высокий уровень.

Б. Практические задания.

1) Надевание боевой одежды пожарного (БОП)

Условия выполнения:

По команде: «Боевую одежду пожарного, НАДЕТЬ» обучающиеся на время выполняют надевания БОП. По – готовности – поднимают руку вверх. ШБ начисляются за каждый неправильно застегнутый или не застегнутый элемент БОП.

ФИО	Попытка 1			Попытка 2			Попытка 3		
	Время	ШБ	Итог	Время	ШБ	Итог	Время	ШБ	Итог

Критерии оценивания:

1 ШБ = 10 сек

До 30 секунд – 3 балла (высокий уровень)

30-35 секунд – 2 балла (средний уровень)

35-40 секунд – 1 балл (низкий уровень)

2) Ориентирование в лабиринте.

Условия: за 5 минут собрать максимальное кол-во карт.

ФИО	Карта 1		Карта 2		Карта 3	
	КП	Время	КП	Время	КП	Время

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 3 карты

Средний уровень – 2 карты

Низкий уровень – 1 карта

3) Оказание доврачебной помощи при различных травмах.

Условия выполнения: оказать первую доврачебную помощь в указанных случаях с правил оказания помощи пострадавшим – тепловой и солнечный удар, утопления, поражение электрическим током, ожоги, обморожение.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 0 ошибок.

Средний уровень – 1-2 ошибки.

Низкий уровень – 3-4 ошибки.

Формы фиксации результатов - типовая информационная карта.

«Агитбригада «Кадетское братство»

При обучении по программе используются следующие методы:

-методы, способствующие первичному усвоению материала (лекция, беседа);

-методы, способствующие закреплению и совершенствованию знаний (выполнение практических упражнений).

Обучение по программе включает применение следующих образовательных технологий: здоровьесберегающая образовательная технология, предполагающая проведение занятий с позиции здоровьесбережения: обстановка и гигиенические условия в аудитории; вариативность видов учебной деятельности и преподавания; темп занятия и нагрузка; наличие и выбор методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся; физкультминутки и релаксационные упражнения; психологический климат на занятии; наличие на занятии эмоциональных разрядок и др.

Обучение в сотрудничестве (или обучение в малых группах, обучение в команде) - это одна из наиболее эффективных технологий личностно ориентированного образования, так как при обучении на ее основе создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам.

Игровая технология, которая обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность данной формы образовательного взаимодействия. У обучающихся формируются способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания обосновывать собственную точку зрения генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности.

Технология проблемного обучения, предполагающая создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

Применение указанных методов и технологий способствует реализации следующих задач:

Обучающих:

-познакомить обучающихся с формами, принципами и направлениями агитационно-массового искусства;

-освоить различные виды творчества, используемые в агитации;

-способствовать формированию элементарных навыков актерского мастерства, сценической речи и навыков публичного выступления.

Развивающих:

- развивать творческие навыки;
- развивать коммуникативные способности, умение работать в команде;
- развивать навыки самоконтроля и способности к планированию деятельности.

Воспитательных:

- способствовать формированию социально активной личности;
- воспитывать уважительное отношение к партнеру, зрителю;
- формировать нравственные привычки в соответствии с идеями патриотизма и гражданственности, нравственности и культуры безопасного поведения.

При проведении занятий, реализации плана воспитательной работы педагог дополнительного образования использует в образовательном процессе разнообразный дидактический материал:

- планы-конспекты (технологические карты) занятий;
- учебные видеоролики или видеофильмы;
- наглядный иллюстративный материал по различным темам;
- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий;
- методические рекомендации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- компьютерные презентации по темам программы.

1. Нормативно-правовой блок

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Конвенция о правах ребенка, принятая на Генеральной ассамблее ООН в 1989 г.
3. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (с изменениями на 31 июля 2020 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2020 года).
4. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
5. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 2-ФКЗ (ред. От 20.12.2017) «О Государственном гербе Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
6. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
7. Федеральный закон от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ (ред. От 28.12.2016) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
9. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. От 29.06.2015) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
10. Указ Президента РФ от 20 октября 2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» (с изменениями и дополнениями 25 июля 2014 г., 14 июня, 25 июля 2018 г.).
11. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р.
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
13. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. № 733.

14. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи // Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 028.09.2020 № 28.
15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2015 № 2471-р «Концепция информационной безопасности детей».
16. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года от 25.08.2014 № 1618-р.
17. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
18. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816.
19. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196.
20. Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники // Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2015 № 09-3482.
21. О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге // Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 № 453-87.
22. Региональная программа развития воспитания на 2017-2025 годы «Петербургские перспективы: духовно-нравственное развитие и воспитание детей, подростков и молодежи; социально-культурная практика; выбор жизненного пути».
23. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 г. № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».
24. Методические рекомендации о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних // Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 19.05.2017 № 03-12-274/17-0-2.
25. Рекомендации по составлению положения о творческом мероприятии с детьми (конкурс, фестиваль, выставка и т.п.) в системе дополнительного образования детей Санкт-Петербурга // Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.03.2014 № 03-20-1103/14-0-0.
26. Устав ГБНОУ «Балтийский берег».

1. Нормативно-правовой блок

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Конвенция о правах ребенка, принятая на Генеральной ассамблее ООН в 1989 г.
3. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (с изменениями на 31 июля 2020 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2020 года).
4. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

5. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 2-ФКЗ (ред. От 20.12.2017) «О Государственном гербе Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
6. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
7. Федеральный закон от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ (ред. От 28.12.2016) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
9. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. От 29.06.2015) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
10. Указ Президента РФ от 20 октября 2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» (с изменениями и дополнениями 25 июля 2014 г., 14 июня, 25 июля 2018 г.).
11. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р.
- р.
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
13. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. № 733.
14. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи // Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 028.09.2020 № 28.
15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2015 № 2471-р «Концепция информационной безопасности детей».
16. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года от 25.08.2014 № 1618-р.
17. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
18. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816.
19. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196.
20. Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники // Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2015 № 09-3482.
21. О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге // Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 № 453-87.
22. Региональная программа развития воспитания на 2017-2025 годы «Петербургские перспективы: духовно-нравственное развитие и воспитание детей, подростков и молодежи; социально-культурная практика; выбор жизненного пути».
23. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 г. № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ в образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

24. Методические рекомендации о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних // Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 19.05.2017 № 03-12-274/17-0-2.

25. Рекомендации по составлению положения о творческом мероприятии с детьми (конкурс, фестиваль, выставка и т.п.) в системе дополнительного образования детей Санкт-Петербурга // Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.03.2014 №03-20-1103/14-0-0.

26. Устав ГБНОУ «Балтийский берег».

2. Литература для педагогов

1. Андрачников, С. Г. Теория и практика сценической школы [Текст]: учебное пособие / С. Г. Андрачников. - М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006. – 64 с.
2. Аникеева, Н.П. Воспитание игрой: книга для учителя. [Текст] / Н.П. Аникеева – М.: Просвещение, 1987. – 144 с.: обложка с ил.
3. Бондарева, В. Записки помрежа. [Текст] В.Бондарева - М.: Искусство, 1985. – 94 с.
4. Буяльский Б.А. Искусство выразительного чтения. М.: Просвещение, 1986. – 176 с.
5. Генералова И.А. Театр. Пособие для дополнительного образования. 2, 3, 4 класс. – М.: Баласс, 2004. – 48 с.
6. Горчаков, Н. Режиссерские уроки К. С. Станиславского. [Текст] / Н. Горчаков – М.: Искусство, 1952. – 574 с.
7. Гиппиус, С.В. Актерский тренинг. Гимнастика чувств. [Текст] / С.В. Гиппиус – СПб, «Прайм-Еврознак», 2006. с. 16-26.
8. Горбушина Л.А., Николаичева А.П. Выразительное чтение / Учеб. Пособие. – М.: Просвещение. – 1978. – 176 с.
9. Захава, Б. Е. Мастерство актера и режиссера. [Текст] / Б. Е. Захава – М.: Просвещение, 1978. -332 с.
10. Каришнев-Лубоцкий М.А. Театрализованные представления для детей школьного возраста. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 280 с.
11. Колчеев Ю.В., Колчеева Н.М. Театрализованные игры в школе. – М.: Школьная пресса, 2000. – 96 с.
12. Корогодский, З.Я. Начало. [Текст] / З.Я. Корогодский – СПб: 1996.- 433 с.
13. Композиция сценического пространства. Поэтика мизансцены: учебное пособие / Ю. А. Мочалов. – М.: Просвещение, 1981. - 239 с.
14. Ладыженская Т.А. Школьная риторика: 4, 5, 6 класс: Учебное пособие/ Т.А. Ладыженская. - М.: Издательский Дом «С-инфо»; Издательство «Баласс», 2003. – 160 с.
15. Попов П.Г. Жанровое решение спектакля. - М.: ВЦХТ (“Я вхожу в мир искусств”), 2008. – 144 с.
16. Мочалов, Ю.А. Композиция сценического пространства. Поэтика мизансцены: учебное пособие. [Текст] / Ю. А. Мочалов – М.: Просвещение, 1981. - 239 с.
17. Практикум по психологическим играм с детьми и подросткам; под редакцией М.Р. Битяновой. – СПб.: Питер, 2008. – 304 с.
18. Рубина, Ю.И. Основы педагогического руководства школьной театральной самодеятельностью. [Текст] / Ю.И.Рубина, Т.Ф.Завадская, Н.Н. Шевелев – М. Учебное пособие, 1994г. 71 с.
19. Сальникова Н. Работа с детьми: школа доверия. – СПб.: Питер. – 2003. – 282 с.
20. Суркова, М.Ю. Игровой артикуляционно-дикционный тренинг. Методическая разработка. [Текст] / М.Ю.Суркова – СПб.: СГАКИ, 2009. 67 с.
21. Теория и практика сценической речи. Коллективная монография. – СПб.: СПбГАТИ, 2005. – 135 с.
22. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? - М.: Генезис, 2010. – 160 с.

23. Чурилова Э.Г. Методика и организация театральной деятельности: Программа и репертуар. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 160 с.
24. Щуркова, Н. Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры. [Текст] / Н.Е. Щуркова – М.: Педагогический поиск, 1997. - 76 с.
25. Янсюкевич В.И. Репертуар для школьного театра: Пособие для педагогов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 240 с.

2. Список литературы для детей

1. Васильева, Т. И. Упражнения по дикции (согласные звуки). Учебное пособие по курсу «Сценическая речь». [Текст] / Т.И.Васильева – М.: ГИТИС, 2004. 120 с.
2. Генералова, И.А. Мастерская чувств [Текст] / И. А. Генералова. – М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006. - 59 с.
3. Петрова, А. Н. Сценическая речь. [Текст] / А.Н.Петрова – М.: 2002. - 57 с.
4. Шильгави, В.П. Начнем с игры. [Текст] / В.П.Шильгави – М.: Просвещение, 1994.-79с.
5. Ширяева, В.Г. Самодеятельный школьный театр. [Текст] / В.Г.Ширяева –М.: Изд-во АПН РСФСР, 1962.-72. с.
6. Эфрос, А.В.Репетиция – Любовь моя. [Текст] / А.В.Эфрос –М.: 2001.320с.

Оценочные материалы

Формы, порядок и периодичность текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового оценивания

Оценочные материалы — краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе проводятся входной, текущий, промежуточный, итоговый контроль.

Формы фиксации результатов - типовая информационная карта.

«Балтийский репортёр»

Обучение по Программе включает применение следующих **методов обучения**: методы, способствующие первичному усвоению материала (лекция, беседа); методы, способствующие закреплению и совершенствованию знаний (выполнение практических упражнения).

Обучение по программе включает применение следующих **образовательных технологий**: здоровьесберегающая образовательная технология, предполагающая проведение занятий с позиции здоровьесбережения: обстановка и гигиенические условия в кабинете; вариативность видов учебной деятельности и преподавания; темп занятия и нагрузка; наличие и выбор методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся; физкультминутки и релаксационные упражнения; психологический климат на занятии; наличие на занятии эмоциональных разрядок и др.

обучение в сотрудничестве (или обучение в малых группах, обучение в команде) - это одна из наиболее эффективных технологий лично-ориентированного образования, так как при обучении на ее основе создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам.

игровая технология, которая обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность данной формы образовательного взаимодействия. У обучающихся формируются способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания обосновывать собственную точку зрения генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности.

технология проблемного обучения, предполагающая создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

При проведении учебных занятий, реализации плана воспитательной работы педагог дополнительного образования использует в образовательном процессе разнообразный дидактический материал.

Информационные источники:

Список литературы для педагога:

1. Конвенция о правах ребенка, принятая на Генеральной ассамблее ООН в 1989 г.
2. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».
6. Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ «Об общественных объединениях».
7. Федеральный закон от 28.06.1995 N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
8. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
9. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
10. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
11. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»).
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
13. Письмо Минпросвещения России от 02.03.2020 N Пз-300/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по созданию и сопровождению деятельности межведомственных комиссий по вопросам организации отдыха и оздоровления детей»).
14. Письмо Минобрнауки России от 25.06.2014 N 09-1169 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по созданию условий для развития деятельности молодежных и детских общественных объединений в целях расширения участия детей в общественной жизни и принятия решений, затрагивающих их интересы»).
15. Письмо Минобрнауки России от 02.08.2017 N ТС-512/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями организационно-методической поддержке деятельности детских общественных движений и ученического

- самоуправления», «Методическими рекомендациями по совершенствованию сетевого взаимодействия в системе воспитания»).
16. Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 N 453-87 «О патриотическом воспитании Санкт-Петербурге».
 17. Региональный проект «Доступное дополнительное образование для детей в Санкт-Петербурге на 2017-2020 годы // Распоряжение Комитета по образованию в Санкт-Петербурге от 21.07.2017 № 2398-р.
 18. Региональная программа развития воспитания на 2017-2025 годы «Петербургские перспективы: духовно-нравственное развитие и воспитание детей, подростков молодежи; социально-культурная практика; выбор жизненного пути».
 19. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 N 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
 20. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 28.04.2018 № 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий на 2018-2020 годы по реализации в Санкт-Петербурге Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
 21. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».
 22. Методические рекомендации о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних // Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 19.05.2017 № 03-12-274/17-0-2.
 23. Рекомендации по составлению положения о творческом мероприятии с детьми (конкурс, фестиваль, выставка и т.п.) в системе дополнительного образования детей Санкт-Петербурга // Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.03.2014 № 03-20-1103/14-0-0.
 24. Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2017 № 981-р «О мерах по организации экскурсий и путешествий с культурно-познавательными целями для обучающихся в образовательных организациях, находящихся в ведении Комитета по образованию».
 25. «А как лучше сказать?»// Розенталь Д.Э. – М., 2015 г.
 26. «Газетная зарисовка»/ В.П. Владимирцев – Иркутск: Изд-во Иркутского ин- та, 2002 г.
 27. «Делаем новости!: учебное пособие»/ Л.А. Васильева. – М. Аспект Пресс, 2013. – 190 с.
 28. История журналистики в России// В.И. Ворошилов – конспект лекций. – Пб.: Изд-во Михайлова В.А. 2010.
 29. «Культура речи и культура общения»// Соколов В.В. – М., Просвещение, 2016 г.
 30. «Позвольте пригласить вас... или речевой этикет. Пособие для учащихся»// С.И. Львова, - 3-е изд. Дрофа. – 2017., 202 с.
 31. «Профессия – журналист» А. Бовин// Журналист. – 2011. - №3.
 32. Секреты мастерства: 62 урока о профессиях и мастерах (в помощь педагогам, воспитателям и родителям) // А. Лопатина, М. Скребцова. М – ООО «Книжный Дом Локус» 2012. – 352 с.
 33. «Школьная стенгазета и издательские технологии в школе»// Е. Т. Вовк// Информатика: прил. к журн. «Первое сентября». – 2014. -№5.
 34. «Экологическая журналистика, РЯ и реклама [Текст]: учебное пособие» Л.А. Коханова. – М., ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 383с.

Список литературы для обучающихся:

1. «Детская Энциклопедия: познавательный журнал для девочек и мальчиков».-Москва,- 2006ю
2. Голуб И.Б. «Занимательная стилистика»//Розенталь Д.Э. – М,2018 г.

3. «Культура речи и культура общения»// Соколов В.В. – М., Просвещение.
4. «Практическая стилистика русского языка»// Розенталь Д.Э. -М. 2011 г.
5. «Речевой этикет и культура общения»// А. Ткаченко. Высшая школа экономики. М. – 2018 г.
6. «Словарь антонимов русского языка». – М., 2001 г.
7. «Словарь русского языка». Под. ред. В.И. Ожегова – М. 2003 г.
8. «Словарь синонимов русского языка». – М., 2001 г.
9. «Учись фотографировать»//А. Вартанов. М., ЮНИТИ-ДАНА – 2018 г.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8>
2. Сайт «Сеть творческих учителей» <http://www.it-n.ru/>
3. Журнал издательского дома «Первое сентября» (материалы к уроку) <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>
4. «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/>
5. Сайт не только «о», но и «для» журналистики <https://its-journalist.ru/>
6. Как же добиться целостности в газетном тексте [Электронный ресурс] // Журналистика для начинающих: [сайт]. – [Б. м.], 24.03.2009. – URL:http://youngjournal.v-teme.com/kak_zhe_dobitsya_celostnosti_v_gazetnom_tekste
7. Сайт «Википедия – свободная энциклопедия» <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
8. Страница в контакте ГЦПВПРиКО ГБНОУ «Балтийский берег» https://vk.com/patriot_center_spb

«Военно-патриотический клуб»

При обучении по программе используются следующие методы:

- методы, способствующие первичному усвоению материала (лекция, беседа);
- методы, способствующие закреплению и совершенствованию знаний (выполнение практических упражнения).

Обучение по программе включает применение следующих образовательных технологий:

- здоровьесберегающая образовательная технология, предполагающая проведение занятий с позиции здоровьесбережения: обстановка и гигиенические условия в кабинете; вариативность видов учебной деятельности и преподавания; темп занятия и нагрузка; наличие и выбор методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся; физкультминутки и релаксационные упражнения; психологический климат на занятии; наличие на занятии эмоциональных разрядок и др.

- обучение в сотрудничестве (или обучение в малых группах, обучение в команде) - это одна из наиболее эффективных технологий личностно ориентированного образования, так как при обучении на ее основе создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам.

- игровая технология, которая обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность данной формы образовательного взаимодействия. У обучающихся формируются способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать,

систематизировать свои знания обосновывать собственную точку зрения генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности.

- технология проблемного обучения, предполагающая создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

При проведении занятий, реализации плана воспитательной работы педагог дополнительного образования использует в образовательном процессе разнообразный дидактический материал: цветные таблицы, фильмы, презентации. Демонстрационные материалы: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения. Наглядный материал: альбомы, таблицы.

Список литературы для педагогов:

9. Конвенция о правах ребенка, принятая на Генеральной ассамблее ООН в 1989 г.
10. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
11. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации».
12. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации».
13. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации».
14. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
15. Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
16. Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ «О статусе военнослужащих».
17. Закон Российской Федерации от 14.01.1993 N 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества».
18. Федеральный закон от 19.05.1995 N 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов».
19. Федеральный закон от 07.05.2007 N 68-ФЗ «О Знамени Победы».
20. Федеральный закон от 13.03.1995 N 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России».
21. Федеральный закон от 09.05.2006 N 68-ФЗ «О почетном звании Российской Федерации "Город воинской славы».
22. Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
23. Федеральный закон от 14.07.2022 N 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
24. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
25. Указ Президента РФ от 20 октября 2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания».
26. Указ Президента РФ от 16 мая 1996 г. № 727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи».
27. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
28. Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

29. Постановление Правительства РФ от 27.11.2006 N 716 «О порядке проведения дней воинской славы России и мероприятий, посвященных памятным датам России».
30. Постановление Правительства РФ от 24.07.2000 N 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях».
31. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
32. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»).
33. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
34. Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»).
35. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
36. Письмо заместителя Министра Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.10.2013 NBK-710/09 «О Рекомендациях по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися».
37. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
38. Письмо Минпросвещения России от 16.06.2022 N 06-836 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике» утв. Минпросвещения России 10.06.2022).
39. Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 N 453-87 «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге».
40. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».
41. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 N 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
42. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».
43. Смирнов А.Т. Программа среднего (полного) общего образования по ОБЖ, программа курса ОБЖ для X-XI классов общеобразовательных учреждений –2010 г.
44. Смирнов А.Т. Учебники: «Основы безопасности жизнедеятельности» 10, 11 класс, Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. - Москва, «Просвещение», 2009-2008 гг.

45. Смирнов А.Т. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя / Сост. А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. - М.: Просвещение, 2007.
46. «ОБЖ. Основы безопасности жизни» - учебно-методический журнал.
47. Васнев В.А. «Основы подготовки к военной службе» - Методические материалы и документы: Кн. для учителя / Сост. В. А. Васнев, С. А. Чинённый. - М.: Просвещение, 2007.
48. Символы России и Вооруженных Сил: 13 плакатов. - М.: Арм пресс, 2001.
49. Федеральные законы Российской Федерации «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // Собрание законодательства Российской Федерации: Официальное издание. — М., 2001—2004 г.
50. Программа по физической культуре для общеобразовательных школ 1-11 класс.- Матвеев А.П, Просвещение, 2010 г.
51. Дни воинской славы России. Москва, ООО глобус, 2007 г.
52. Аронов А.А. Воспитание патриотов: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1989 г.
53. Основы медицинских знаний учащихся: учебник / М. Гоголев, Б. Гайко, В. Шкуратов, В. Ушакова. - М. Просвещение», 1991.

Интернет-источники:

1. Главное управление МЧС России по Санкт Петербургу <http://78.mchs.gov.ru/>
2. Санкт-Петербургское городское отделение ВДПО <https://vdpo78.ru/>
3. ГБНОУ «Балтийский берег» <http://www.balticbereg.ru/index.php/bdd>
4. Сайт Министерства обороны Российской Федерации: <https://mil.ru>
5. Единый национальный портал дополнительного образования детей: <https://dop.edu.ru>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
7. Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи: <http://www.spas01.ru/>
8. Сайт «ОБЖ: основы безопасности жизнедеятельности»: <http://обж.рф>

Оценочные материалы

Формы, порядок и периодичность текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового оценивания

Оценочные материалы — краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе проводятся входной, текущий, промежуточный, итоговый контроль.

Диагностические материалы

Входная (стартовая) диагностика предметных результатов

1. Что определяет строевой Устав ВС РФ?

Ответ: Определяет строевые приемы, и движение без оружия и с оружием; строй подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия проведения строевого смотра; положение Боевого Знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа; обязанности военнослужащих перед построением, и в строю и требования к их строевому обучению, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и действия при внезапном нападении противника.

2. Чем занимаются на ОФП?

Ответ: В комплекс упражнений по ОФП включаются задания почти из всех видов спорта: бег, прыжки, кувырки, отжимания и прочее. Занятия в зале общефизической подготовкой укрепляют не только физическое здоровье человека, но и создают положительный психоэмоциональный фон, улучшающий настроение и благотворно влияющий на поведение.

3. Что такое медико-санитарная подготовка?

Ответ: Медико-санитарная помощь является основой системы оказания медицинской помощи и включает в себя мероприятия по профилактике заболеваний и состояний, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. Обеспечение доступной и качественной первичной медико-санитарной помощи должно быть приоритетом при формировании системы здравоохранения.

4. Понятие Одиночная строевая подготовка?

Ответ: Строевое обучение проводится на плановых занятиях и совершенствуется при всех построениях и передвижениях, на всех других занятиях и в повседневной жизни. Одиночной является индивидуальная подготовка военнослужащих, проводимая ими в составе подразделения под руководством своего непосредственного командира.

5. Что такое строевая подготовка: основные термины и понятия?

Ответ: Строевая подготовка — отдельная базовая дисциплина в рамках боевой подготовки каждого военнослужащего. Она направлена на обучение личного состава при прохождении военной службы требованиям поддержания надлежащего внешнего вида, а также выработке умений быстро и правильно выполнять команды, строевые приемы с оружием и без него. Эти умения должны проявляться в слаженности действий военнослужащих в составе подразделений, воинских частей.

6. Что такое воинские ритуалы?

Ответ:

Ритуал — это торжественный официальный акт, при проведении которого установлен определенный порядок — церемониал

Военная присяга — торжественное обещание (клятва), даваемое каждым гражданином при вступлении в ряды Вооружённых Сил

Боевое Знамя воинской части - особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части, а также указывающий на её принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации.

7. Стрелковая подготовка?

Ответ: это обучение военнослужащих применению штатного оружия для поражения различных целей в бою. Является одним из основных предметов боевой подготовки войск.

8. Понятие огневая подготовка и стрельба?

Ответ: огневая подготовка — один из основных предметов боевой подготовки, целью которого является обучение личного состава поддержанию вооружения подразделения в постоянной готовности к применению и ведению эффективного огня в условиях современного боя. Основной задачей огневой подготовки курсантов является подготовка будущего офицера, твердо знающего вооружение своего подразделения, основы и правила стрельбы из оружия, умеющего поражать цели с первого выстрела (очереди), управлять огнем своего, приданных и поддерживающих подразделений, методически правильно обучать подчиненных огневому мастерству. Высокая огневая выучка и культура курсанта, а в последующем — офицера, основывается на знании и глубоком понимании объективных процессов, закономерностей, явлений, возникающих при стрельбе и составляющих ее основы.

9. Что такое ММГ АК?

Ответ: Массогабаритный макет (ММГ) советского автомата Калашникова выполнен на базе настоящего АК-74. Он повторяет все детали оригинала, принятого на вооружение в 1974 году. Производством макетов занимается концерн «Калашников». Именно на этом предприятии был разработан и сам автомат.

10. Кто командовал парадом Победы на Красной площади 24 июня 1945 года?

Ответ: 24 июня 1945 г. в 10 ч. Утра на Красной площади в Москве состоялся парад в ознаменование Победы Советского Союза над фашистской Германией в Великой Отечественной войне. Парад принимал первый заместитель наркома обороны СССР и заместитель Верховного главнокомандующего, командующий войсками 1-го Белорусского фронта Маршал Советского Союза Г.К. Жуков. Командовал парадом командующий войсками 2-го Белорусского фронта Маршал Советского Союза К.К.Рокоссовский.

11. В ходе какой битвы произошло крупнейшее танковое сражение за всю историю ВОВ?

Ответ: 12 июля 1943 г. состоялось танковое сражение под Прохоровкой. Одно из крупнейших танковых сражений Второй мировой войны произошло в ходе Курской оборонительной операции.

12. Сколько дней длилась блокада Ленинграда:

Ответ: 27 января в результате проведения Ленинградско-Новгородской стратегической наступательной операции были разгромлены немецко-фашистские войска под Ленинградом и окончательно снята 872-дневная блокада Ленинграда, которая продолжалась с 8 сентября 1941 г.

13. Назовите виды ЧС природного характера?.

Ответ: к ЧС природного характера относятся: землетрясение, вулканическое извержение, оползень, сель, наводнения, лавина, смерч, сильные осадки, сильный ветер, эрозия, пыльная буря, штормовой нагон, засуха, заморозки, туман, гроза, обвал, оползень и др.

Критерии оценивания:

На все вопросы даны развернутые полные ответы - 3 балла – высокий уровень.

Развернутые ответы даны на 7 вопросов/или нет ответа на 1 вопрос/ или ответы на все вопросы неполные, но обучающийся понимает суть вопроса - 2 балла - средний уровень.

Развернутые ответы даны на 6 и менее вопросов/или нет ответа на 2 вопроса/ или ответы на все вопросы отсутствуют - 1 балл - низкий уровень.

Промежуточный контроль раздел «Медико-санитарная подготовка»

Тестирование.

1. Какую повязку следует наложить при повреждении пальца?

- А. Крестообразную
- Б. Спиральную
- В. Працевидную

2. Транспортная шина, какой она должна быть?

- А. С возможностью фиксации только места перелома
- Б. С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания двух смежных суставов.
- В. С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания ближайшего сустава.

3. В каком положении необходимо эвакуировать пострадавшего с вывихами костей в суставах верхних конечностей?

- А. В положении «лежа»
- Б. В положении «сидя»
- В. Свободное положение, при общей слабости – «сидя» или «лежа».

4. Основные правила оказания первой помощи при травматическом шоке:

- А. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Снять одежду или ослабить ее давление. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить на лоб холодный компресс. Обеспечить приток свежего воздуха. Организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.
- Б. Уложить пострадавшего на спину. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить теплые

примочки на лоб и затылок.

В. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Восстановление нарушенного дыхания и сердечной деятельности, временная остановка кровотечения, борьба с болью, закрытие ран стерильными (чистыми) повязками, придание пострадавшему наиболее удобного положения, обеспечить приток свежего воздуха, организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.

5. Назовите обезболивающие лекарственные препараты:

- А.** Димедрол, валериана.
- Б.** Панадол, анальгин.
- В.** Пенициллин, фталазол

6. При закрытом массаже сердца надавливание на грудную клетку проводится.....

- А.** Слева от грудины
- Б.** Справа от грудины
- В.** На нижнюю часть грудины

7. При транспортировке пострадавшего с переломом позвоночника пострадавший должен находиться в положении:

- А.** Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении «на животе» (с валиком под верхнюю часть туловища) или на спине (с валиком в поясничном отделе)
- Б.** Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении «на животе» с приподнятым головным концом.
- В.** Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении «на животе» с опущенным головным концом.

8. Пострадавший находится без сознания. Дыхание, пульс отсутствуют. Ваши действия?

- А.** Вызвать «03» и ждать прибытия «скорой помощи»
- Б.** Вызвать «03», делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.
- В.** Положить пострадавшего в удобную для него позу, сделать перевязку, дать обезболивающее, ждать «скорую помощь».

9. При потере сознания и понижении артериального давления без кровотечения необходимо:

- А.** Положить пострадавшего так, чтобы его голова и ноги были на одном уровне, дать обезболивающее.
- Б.** Положить пострадавшего так, чтобы его голова и ноги были на одном уровне, дать успокоительное.
- В.** Положить пострадавшего так, чтобы его ноги были выше уровня головы.

10. Первая медицинская помощь при открытом переломе:

- А.** Осуществить правильную иммобилизацию конечности, наложить на рану стерильную повязку, дать обезболивающее средство и организовать транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение.
- Б.** Погрузить обнаженные костные отломки в рану, наложить на рану стерильную повязку и пузырь со льдом, дать обезболивающее лекарство и обеспечить покой конечности.
- В.** Концы сломанных костей совместить, наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности.

КЛЮЧ к тесту «Медицинская подготовка»

Ответы: 1б;2б;3в;4в;5б;6в;7а;8б;9в;10а.

Критерии:

Высокий уровень – 0 ошибок

Средний уровень – 1-2 ошибки

Низкий уровень – 3-4 ошибки

Практическое задание, выполнение упражнений.

Зависимость способа транспортировки и переноски пострадавшего от характера и места повреждения, его состояния, от количества оказывающих помощь.

Помощь при различных травмах.

Условия:

Оказать первую доврачебную помощь в указанных случаях:

ФИО	Тепловой и солнечный удар		Утопление		Поражение электрическим током		Наложение жгута	
	Время	ШБ	Время	ШБ	Время	ШБ	Время	ШБ
	Ожоги		Обморожение		Непрямой массаж сердца		Ватно-марлевая повязка	
	Время	ШБ	Время	ШБ	Время	ШБ	Время	ШБ

Критерии:

Высокий уровень – 0 ошибок

Средний уровень – 1-2 ошибки

Низкий уровень – 3-4 ошибки

Транспортировка и переноска пострадавшего.

Условия:

Выполнение указанных транспортировок.

ФИО	Транспортировка							
	на рюкзаке с палкой		в рюкзаке		на веревке		вдвоем на поперечных палках	
	Время	ШБ	Время	ШБ	Время	ШБ	Время	ШБ
	Переноска вдвоем на шестах (или лыжах) со штормовками		на носилках-плетенках из веревок		на шесте		«Волоком»	
	Время	ШБ	Время	ШБ	Время	ШБ	Время	ШБ

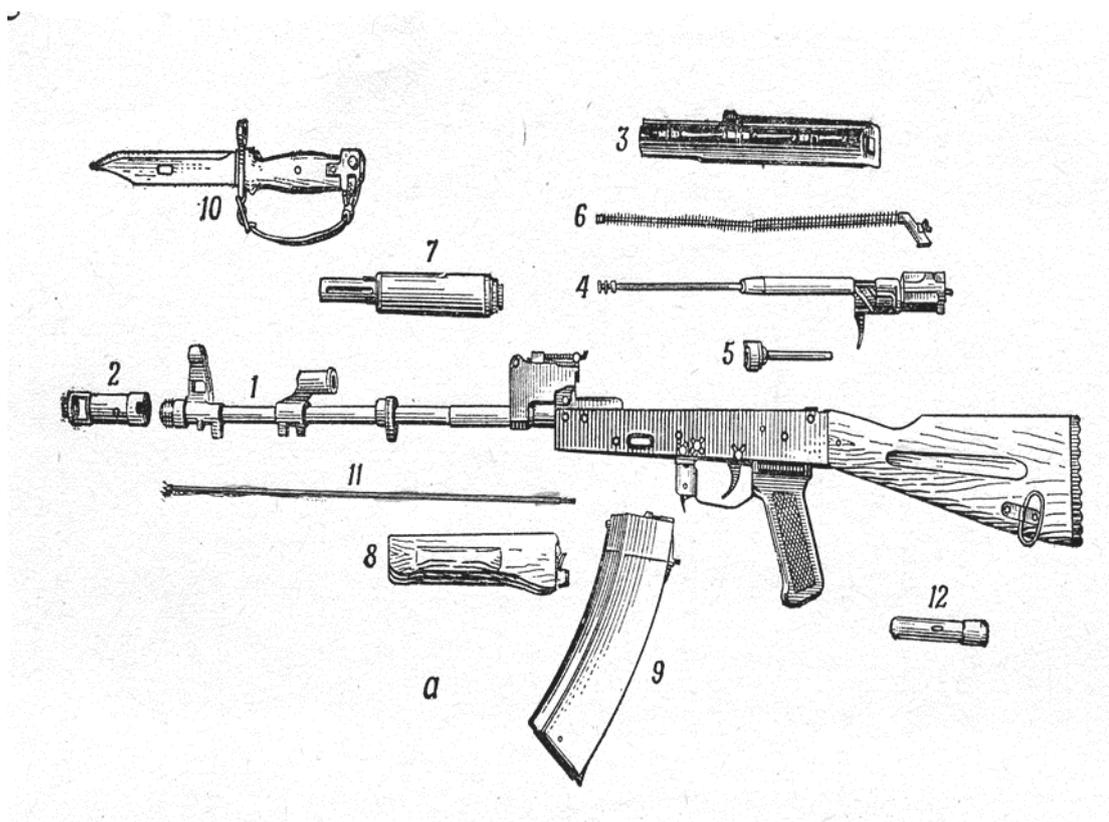
Критерии:

Высокий уровень – 0 ошибок
 Средний уровень – 1-2 ошибки
 Низкий уровень – 3-4 ошибки

Промежуточный контроль раздел «Огневая подготовка. Стрельба»

Задание 1. Устройство АК.

Соотнести букву-цифру.



А - штык-нож	Г – дульный тормоз-компенсатор	Ж – газовая трубка со ствольной накладкой	К – магазин
Б – затвор	Д – затворная рама с газовым поршнем	З – ствол со ствольной коробкой, прицельным приспособлением, прикладом и pistolетной рукояткой	Л – пенал
В – цевьё	Е – возвратный механизм	И – крышка ствольной коробки	М – шомпол

Критерии:

Высокий уровень – 0 ошибок
 Средний уровень – 1-2 ошибки
 Низкий уровень – 3-4 ошибки

Задание 2 ТТХ АК-74.

Необходимо вписать букву с правильным ответом.

1. Калибр, мм	2. Прицельная дальность, м	3. Дальность прямого выстрела по грудной фигуре (высотой 50 см), м	4. Темп стрельбы, выстр./мин
А – 3,50	А – 1500	А – 500	А - 600
Б – 5, 43	Б – 800	Б – 800	Б – до 700
В – 5, 44	В – 1100	В – 350	В – 500
Г – 5, 45	Г – 1600	Г – 220	Г – 200
Д – 7, 45	Д – 950	Д – 200	Д – 350
Е – 6,46	Е – 1050	Е – 600	Е – 400
Ж – 4, 25	Ж – 2000	Ж – 250	Ж – 450
З – 3, 25	З – 1000	З – 440	З – 800
И – 3, 35	И – 900	И – 700	И – 1000

5. Боевая скорострельность, выстр./мин: - при стрельбе одиночными выстрелами	6. Боевая скорострельность, выстр./мин: - при стрельбе очередями	7. Начальная скорость пули, м/с	8. Дальность, до которой сохраняется убойное действие пули, м	9. Предельная дальность полёта пули, м	10. Ёмкость магазина, патронов
А – 55	А – 1100	А – 900	А – 1350	А – 3000	А – 60
Б – 100	Б – 100	Б – 2000	Б – 1100	Б – 6000	Б – 30
В – 30	В – 1600	В – 1100	В – 1600	В – 2000	В – 50
Г – 80	Г – 500	Г – 1600	Г – 800	Г – 2550	Г – 80
Д – 35	Д – 800	Д – 1500	Д – 100	Д – 4000	Д – 70
Е – 60	Е – 200	Е – 1050	Е – 200	Е – 3150	Е – 55
Ж – 40	Ж – 250	Ж – 950	Ж - 440	Ж – 5000	Ж – 100
З – 70	З – 700	З – 920	З – 700	З – 2500	З – 35
И – 50	И – 440	И – 1000	И – 500	И – 800	И – 40

Критерии:

Высокий уровень – 0 ошибок

Средний уровень – 1-2 ошибки

Низкий уровень – 3-4 ошибки

Практические занятия

Стрельба из положения лежа с упором

№ п/п	ФИО	Результат

Критерии:

Высокий уровень – 40-50 очков

Средний уровень – 25-39 очков

Низкий уровень – 0-24 очков

Стрельба из положения сидя с упором

№ п/п	ФИО	Результат

Критерии:

Высокий уровень – 40-50 очков

Средний уровень – 25-39 очков

Низкий уровень – 0-24 очков

Итоговый контроль

1. Как правильно надеть на пострадавшего рубашку при ранении руки?

А. Одежду одевают на обе руки одновременно.

Б. Одежду одевают сначала на больную руку, затем на здоровую.

В. Одежду одевают сначала на здоровую руку, затем на больную.

2. Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени:

А. Наложить 2 шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их.

Б. Наложить 2 шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный суставы.

3. Для каких целей предназначен йод в аптечке автомобиля?

А. Для обработки кожи вокруг раны.

Б. Для обработки всей поверхности раны, если рана сильно загрязнена.

В. Для обработки ожогов, вызванных щелочью.

4. Какой материал может быть использован в качестве шины?

А. Кусок доски

Б. Бинт, вата.

В. Ткань, мягкий картон.

5. Как правильно снять с пострадавшего рубашку при ранении левой руки?

А. Снять одежду с левой руки, затем с правой.

Б. Снять одежду с правой руки, затем с левой.

6. Как оказать первую помощь при переломе костей таза?

А. Придать пострадавшему полусидячее положение, наложить тугую повязку.

Б. Уложить пострадавшего на ровную жесткую поверхность, согнуть и развести коленные суставы и подложить под них валик из одежды или другого замещающего материала.

В. Уложить пострадавшего на спину на жесткую поверхность, к местам повреждения приложить грелку или пузырь со льдом или холодной водой.

7. Как транспортировать пострадавшего с проникающим ранением грудной клетки?

А. Лежа на животе

Б. Лежа на спине

В. Лежа на спине с приподнятой верхней частью туловища.

8. На какой максимальный срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

А. Не более получаса

Б. Не более 2 часов

В. Не более часа

9. Что необходимо сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?

А. Поднять повыше голову.

Б. Подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову, очистить ротовую полость.

В. Открыть рот пострадавшему.

10. Основные правила наложения транспортной шины при переломе бедренной кости в нижней трети.

А. Наложить одну шину от стопы до середины бедра.

Б. Наложить две шины, одну от стопы до подмышечной впадины, другую - от стопы до паха.

В. Наложить две шины, от стопы до конца бедра.

Правила наложения жгута

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	К способам временной остановки кровотечения относятся:	
2	Что производится для кратковременной остановки кровотечения, чтобы выиграть время для наложения жгута, закрутки или давящей повязки, может быть осуществлено?	
3	Что производится для остановки наружного кровотечения из мягких тканей головы, в случае неэффективности применения антисептической (стерильной) повязки	
4	При кровотечениях из ран верхних конечностей следует прижать:	
5	Прижатие крупных сосудов нижних конечностей проводят в следующих местах:	
6	Как и где применяется Давящая повязка?	
7	Что и как применяется при достаточно глубоких повреждениях мягких тканей?	
8	Где и как применяется Форсированное сгибание и фиксирование конечности?	

9	Где применяется Наложение кровоостанавливающего жгута?	
10	Что можно использовать в качестве жгута?	
11	Правила выбора места наложения жгута	

1. Строй и управление ими

1. Строй –
2. Шеренга –
3. Фланг -
4. Интервал -
5. Дистанция -
6. Двухшереножный строй –
7. Одношереножный и двухшереножный строи могут быть ...
8. Развернутый строй -
9. Походный строй -

Критерии:

Высокий уровень: 26-30 баллов

Средний: 21-25 баллов

Низкий: 15-20 баллов

Ответы на итоговый контроль:

1б;2б;3а;4а;5б;6б;7в;8б;9б;10б.

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	К способам временной остановки кровотечения относятся:	прижатие кровотокающего сосуда; наложение давящей повязки; придание приподнятого положения поврежденной конечности; форсированное сгибание и фиксирование конечности; наложение кровоостанавливающего жгута.
2	Что производится для кратковременной остановки кровотечения, чтобы выиграть время для наложения жгута, закрутки или давящей повязки, может быть осуществлено?	прижатие кровеносного сосуда в месте повреждения или выше его. Прижать сосуд можно пальцами, кулаком или краем ладони.
3	Что производится для остановки наружного кровотечения из мягких тканей головы, в случае	производится пальцевое прижатие сонной артерии на стороне повреждения к сонному бугорку поперечного отростка седьмого шейного позвонка. Пальцевое прижатие височной артерии к височной

	неэффективности применения антисептической (стерильной) повязки	кости нужно проводить в области виска впереди и выше козелка уха.
4	При кровотечениях из ран верхних конечностей следует прижать:	подмышечную артерию к головке плечевой кости в подмышечной ямке; плечевую артерию к плечевой кости в верхней трети внутренней поверхности плеча; лучевую артерию к лучевой кости в точке определения пульса; локтевую артерию к локтевой кости в верхней трети внутренней поверхности предплечья.
5	Прижатие крупных сосудов нижних конечностей проводят в следующих местах:	бедренную артерию - ниже середины паховой складки к лонной кости; подколенную артерию - по центру подколенной ямки к суставному концу бедренной кости; заднюю берцовую артерию - к задней поверхности внутренней лодыжки.
6	Как и где применяется Давящая повязка?	Давящая повязка используется для остановки кровотечения на туловище, а также при венозных кровотечениях или кровотечениях из мелких артерий конечностей. Тугая давящая повязка может оказаться эффективной при артериальных кровотечениях из ягодичной области, сосудов кистей, стоп. Применяется стерильная ватно-марлевая подушечка с последующим плотным бинтованием. Для остановки кровотечения на туловище этот способ является единственным.
7	Что и как применяется при достаточно глубоких повреждениях мягких тканей?	Тугое тампонирование раны. В рану плотно вводят марлевые тампоны и накладывают давящую повязку. Тугое тампонирование носовых ходов ватой или марлевыми шариками используется для остановки носовых кровотечений.
8	Где и как применяется Форсированное сгибание и фиксирование конечности?	Применяется при повреждении подключичной артерии, сосудов предплечья и голени. При кровотечении из сосудов в области плечевого сустава, подключичной области верхняя конечность максимально отводится назад и в таком положении фиксируется повязкой. При кровотечении из артерий предплечья и голени используют положение максимального сгибания, соответственно, в локтевом и коленном суставах.
9	Где применяется Наложение кровоостанавливающего жгута?	применяется при травме конечностей, осложненной повреждением крупных артериальных и венозных стволов, а также при артериальных кровотечениях,

		которые очень трудно остановить другими способами временной остановки кровотечения.
10	Что можно использовать в качестве жгута?	В качестве жгута можно использовать широкие эластичные материалы (широкий ремень, сложенный в несколько слоев бинт, подтяжки, кусок ткани и т.д.).
11	Правила выбора места наложения жгута	При наложении жгута на конечности выбирают место выше раны и по возможности ближе к ней, чтобы часть конечности, лишенная кровоснабжения, была как можно короче.

1. Строй - установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
 2. Шеренга - строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах.
 3. Фланг - правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.
 4. Интервал - расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
 5. Дистанция - расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
 6. Двухшереножный строй - строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего). Шеренги называются первой и второй. При повороте строя названия шеренг не изменяются.
 7. Одношереножный и двухшереножный строи могут быть сомкнутыми или разомкнутыми.
 8. Развернутый строй - строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю (в линию машин) или в линию колонн на интервалах, установленных Уставом или командиром.
 9. Походный строй - строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.
- Формы фиксации результатов - типовая информационная карта.

Учебно-методические комплексы к дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности

«Настольный теннис»

На протяжении обучения предусматривается проведение педагогических наблюдений для определения глубины освоения программы учащимися, а также для диагностики личностного роста и развития, достижения ожидаемых результатов.

Система контроля результативности с описанием форм выявления, фиксации и предъявления результатов и их периодичности

Формы контроля	текущий	промежуточный	итоговый
Периодичность	Постоянно	1 раз в полугодие	По окончании обучения
Формы выявления результата	Педагогическое наблюдение	Тестирование Сдача нормативов	Итоги соревнований
Формы фиксации результата	Видеофиксация Учебный журнал, страница учет массовых мероприятий	Самооценка учащихся	Документы общественного признания (грамоты и дипломы, благодарности)
Формы предъявления результата	Соревнования по настольному теннису	Открытые занятия	Анкета «Оценка педагогом запланированных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы»

Примеры оценочных материалов

Система оценки выполнения нормативов

Оценка	Критерии
5 баллов	Безошибочное выполнение технико-тактического действия
4 балла	Выполнение технико-тактического действия с несущественными ошибками (то есть, с искажением деталей технико-тактического действия)
3 балла	Выполнение технико-тактического действия с существенными ошибками (то есть, с искажением основы технико-тактического действия)

Одним из важнейших условий осуществления эффективной физической подготовки является ее рациональное построение. Как единое целое этот процесс строится на основе последовательного решения системы общих и специфических задач тренировки и воспитания.

Индивидуальная карточка обучаемого

№ п/п	Фамилия, имя	Теоретические знания по истории развития настольного тенниса			Общезначительная подготовка			Специальная подготовка			Техническая подготовка			Тактика игры			Учебные игры			Участие в соревнованиях			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.	...																						
2.	...																						
3.	...																						
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10.																							
11.																							
12.																							
13.																							
14.																							
15.																							

Карта самооценки учащихся и оценки педагогом компетентности учащегося

Дорогой друг! Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в программе «_____» в этом учебном году, и зачеркни соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая)

Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5
Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
Умею выполнять практические задания (упражнения, задачи и т.д.), которые дает педагог	1	2	3	4	5
Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5
Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5
Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5
Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

Процедура проведения: учащимся предлагается обвести цифры, соответствующие его представлениям по каждому утверждению. После сбора анкет в свободных ячейках педагог выставляет свои баллы по каждому утверждению. Далее рассчитываются средние значения, и делается вывод о приобретении учащимися различного опыта. Педагог составляет сводную таблицу результатов по группе, пишет аналитическую справку.

Обработка результатов:

- пункты 1,2,8 – опыт освоения теоретической информации;
- пункты 3,4,7 – опыт практической деятельности;
- пункты 5,6 – опыт коммуникации (сотрудничества).

Анкета «Оценка педагогом запланированных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы»

№	Вопросы	Мнение педагога
1.	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы	1 2 3 4 5
2.	Знает, понимает и использует в разговоре специальные термины, используемые на занятиях	1 2 3 4 5
3.	Умеет выполнять практические задания	1 2 3 4 5
4.	Может научить других тому, чему научился сам на занятиях: понимает, чему хочет научить, какой будет результат и как его достичь. Может свои идеи сформулировать другим. Может отразить после выполнения работы	1 2 3 4 5
5.	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач: может обсуждать с ребятами пути решения учебных задач; искать информацию; готов к сотрудничеству; умеет грамотно выражать свои мысли	1 2 3 4 5
6.	Может найти и выделить необходимую информацию с помощью разных источников: книг, компьютерных средств и пр.	1 2 3 4 5
7.	Научился сотрудничать со взрослыми в решении поставленных задач: может обсуждать со взрослыми пути решения учебных задач; участвовать в распределении обязанностей; выполнять поручение за контролем выполнения поставленных задач, обсуждать на основе сотрудничества пути и способы решения, высказывать корректно свое мнение	1 2 3 4 5
8.	Может ответить на вопросы «Что дают занятия, полученные знания, в чем ценность достигнутого для себя и своего будущего?»	1 2 3 4 5

Процедура проведения: Педагог выставляет свои баллы по каждому утверждению. Составляет сводную таблицу результатов по группе, пишет аналитическую справку.

Обработка результатов:

- Пункты 1,2,3 – предметный результат
- Пункты 4 – метапредметный (регулятивный) результат
- Пункты 6 – метапредметный (познавательный) результат
- Пункты 5,7 – метапредметный (коммуникативный) результат
- Пункты 8 – личностный результат

Методическое обеспечение программы осуществляется на основе описание ценностных ориентиров содержания программы, методик проведения занятий, учебно-методического комплекса.

Ценностные ориентиры программы

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность физической культуры - физическое развитие, состояние организма в процессе физкультурно-спортивной деятельности, формирование отношения к спорту, к здоровью.

Обеспечение программы методической продукцией

I. Теоретические материалы - разработки:

- Инструкции по охране труда на занятиях настольным теннисом.
- Положение о проведении школьного турнира по настольному теннису.
- Тесты физической подготовленности по ОФП

II. Дидактические материалы:

- Карточка упражнений по настольному теннису (карточки).
- Карточка общеразвивающих упражнений для разминки
- Схемы и плакаты освоения технических приемов в настольном теннисе.
- Электронное приложение к «Энциклопедии спорта»
- «Правила игры в настольный теннис».
- Видеозаписи выступлений учащихся.

III. Методические рекомендации:

- Рекомендации по организации безопасного ведения двусторонней игры.
- Рекомендации по организации подвижных игр

Список литературы для обучающихся

1. *Амелин А.Н., Пашинин В.А.* Настольный теннис (Азбука спорта). – М.: ФиС, 2016.
2. *Байгулов П.Ю., Романин Н.Н.* Основы настольного тенниса. – М.: ФиС, 2014.
3. *Кун А.* Всеобщая история физической культуры и спорта. Под редакцией Столбова В.В. – М.: Радуга, 2015.
4. *Настольный теннис. Правила соревнований.* – М.: ФиС, 1988.
5. *Орман Л.* Современный настольный теннис. – М.: ФиС, 1989.
6. *Розин Б.М.* Чудеса малой ракетки. – Душанбе: Ирфон, 1986.

Список литературы для педагога

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», 2013.
2. *Байгулов Ю.П.* Настольный теннис: вчера, сегодня, завтра. – М.: Физкультура и спорт, 2000.
3. *Барчукова Г.В.* Теория и методика настольного тенниса. – М.: Академия, 2016.
4. *Гринберг Г.Л.* Настольный теннис. Техника, тактика, методика обучения. – Кишинев: Картя Молдановескэ, 1973.
5. *Кондратьева Г., Шокин А.* Теннис в спортивных школах. – М.: ФиС, 2014.
6. *Настольный теннис / Авт. текста Э.Я. Фримерман; Сост. серии В.Л. Штейнбах.* – М.: Олимпия Пресс, 2015.
7. *Настольный теннис. Правила соревнований.* – М.: ФиС, 2014.
8. *Настольный теннис. Программа / Авт. колл.: д-р пед. наук профессор Г.В. Барчукова, В.А. Воробьев, д-р пед. наук профессор О.В. Матыцин; Федеральное агенство по физической культуре и спорту: – М.: Советский спорт, 2017.*
9. *Синегузов П.М.* Настольный теннис. Программа для спортивных секций коллективных секций коллективов физической культуры и спортивных клубов. – М.: ФиС, 1988.
10. *Спорт в школе / Сост.: И.П. Космина, А.П. Паршиков, Ю.П. Пузырь.* – М.: Советский спорт, 2013.

11. Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства / Под ред.: Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова; рец.: С.Ю. Тюленьков, А.Я. Гомельский. – М.: Академия, 2008