

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Балтийский берег»

ДООЛ «Молодежное»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
ДООЛ
Протокол № 7
от 22.10.2024

РАССМОТРЕНО

Научно-методическим
советом
Протокол № 2
От 23.10.2024

УТВЕРЖДЕНО

приказом
ГБНОУ «Балтийский берег»
№ 89
от 25.10.2024

Дополнительная общеразвивающая программа

«Зеленые сокровища Петербурга»

Возраст обучающихся: 9 – 17 лет
Срок реализации: 29.10 – 06.11.2024

Автор-составитель
Соколова А.В.
педагог-организатор
ДООЛ «Молодежное»

Санкт-Петербург
2024

Оглавление	
Пояснительная записка.....	3
Актуальность.....	3
Преемственность	Ошибка! Закладка не определена.
Новизна.....	4
Педагогическая целесообразность	4
Сроки реализации программы	5
Адресат программы	5
Основные термины	5
Цель программы.....	8
Задачи и ожидаемые результаты смены.....	8
Содержание программы.....	11
Этапы реализации программы	11
Модель игрового взаимодействия.....	14
Модель игрового взаимодействия:.....	Ошибка! Закладка не определена.
Специальная лексика:.....	15
Система мотивации:	16
План-сетка	17
Основные мероприятия	20
Критерии эффективности реализации программы	22
SWOT- анализ	22
Ресурсное обеспечение программы	23
Список литературы:	26
Приложение:.....	28
Приложение 1. Карта стандартизированного наблюдения.....	28

Пояснительная записка

Санкт-Петербург представляет собой уникальный город, в котором гармонично переплетаются архитектурные, исторические, культурные ценности. Особую роль в жизни города играют его сады и парки, которые не только обладают эстетической привлекательностью, но и предоставляют возможность жителям и гостям города насладиться природой, отдохнуть и найти вдохновение. Санкт-Петербург расположен на самой южной оконечности зоны тайги. Уже 4 тысячи лет назад на эти места покусилась тайга. Ее пихты, ели и сосны плотным кольцом подступали к Финскому заливу, лишь на самом юге перемежаясь высокими кустарниками. Потому и растительный мир города представлен очень своеобразно. В северных районах города еще буйствуют вековые сосны и ели, а на юге обыватели собирают чернику, бруснику и кислицу.

Говорят, что еще в XVIII веке на Елагином острове встречали бурых медведей, которые вольготно чувствовали себя в здешних лесах. Но сейчас дикие млекопитающие встречаются лишь в отдельных парках и заказниках. Среди них можно увидеть лисиц, норок, черных хорей и косуль. Много белок, кротов, зайцев. В больших парках, сохранивших девственные заросли сосен и елей, встречаются кабаны и волки.

Зоологи насчитывают в окрестностях Питера до 120 видов пернатых, среди которых много лебедей, уток, гусей, куликов. Встречаются гагарки и турухтаны. В садах порхают сизые голуби, вороны, галки, синицы. В скверах и на бульварах можно услышать пение пеночки и соловья. Повсеместно летают над улицами города стрижи и ласточки, зяблики и воробьи.

Дети и молодежь из Мариуполя, в процессе реализации данной программы, смогут пополнить и уточнить свои знания о растительном и животном мире, а также познакомиться с историей Санкт-Петербурга, так как парки являются произведениями творческого труда человека, создавались в определенную эпоху, естественно, несут на себе след своего времени, особенности культуры той или иной поры.

Актуальность

В ходе пребывания детей из Мариуполя в нашем лагере мы стремимся, чтобы школьники глубже оценили историю и культуру Санкт-Петербурга, особенно его прекрасные сады и парки.

Современное общество сталкивается с одной из самых актуальных проблем — экологической. Важность экологического воспитания подчеркивает и президент Российской Федерации В.В. Путин: «Проблема экологического воспитания занимает особое место в системе воспитания подрастающего поколения. Важно прививать детям любовь к природе и охране окружающей среды», - заявил президент РФ Владимир Путин».

Разработанная программа направлена на формирование экологической осведомленности у детей и молодежи через знакомство с природными территориями Санкт-Петербурга. Любовь к природе, способность видеть и ценить её красоту, а также уважение к окружающему миру, понимание значимости труда архитекторов парков и людей, заботящихся о этих зонах отдыха, а также осознание негативных факторов, оказывающих влияние на природу, способствуют развитию у ребят чувства личной ответственности за сохранение «зеленых сокровищ».

Актуальность программы состоит в развитии творческих способностей участников, психологической готовности к проектной деятельности, в ответственном отношении к решению экологических вопросов.

В процессе творческой поисковой деятельности у подростков формируются знания, умения навыки в области QR-технологий. Участникам смены предстоит создать маркированный экологический маршрут с использованием QR-технологий.

Участвуя в данном проекте, подростки получают различную информацию о природных объектах, архитектурных памятниках парков Санкт - Петербурга, имеющих экологическую, эстетическую, природоохранную и историческую ценность, а также овладеют знаниями новой для многих детей QR-технологий. Глава Санкт – Петербурга Александр Беглов отметил, что сейчас в стране особенно востребованы инженерные специальности и лучшие петербургские технические вузы готовы принять мариупольских абитуриентов.

«Нам очень важно, чтобы после обучения в Санкт - Петербурге вы вернулись домой. Потому что ту культуру, опыт, знания, которые вы получите, нужно передавать дальше ребятам, которые живут в Мариуполе. Нужно, чтобы ваш родной город жил и развивался. Ваши знания ему пригодятся», - обратился к школьникам Александр Беглов.

Новизна

В ДООЛ «Молодежное», несмотря на множество реализованных программ и разнообразие тем, вопрос экологии и экологического воспитания не находил своего отражения. Таким образом, для нашего лагеря эта тема представляет собой новшество. Уникальность программы заключается в том, что в ходе ее реализации будет осуществляться системно - деятельностный поход, когда в течение пребывания в лагере новые знания не даются подросткам в готовом виде, а они получают их в процессе самостоятельной проектной деятельности.

Кроме того, для разработчиков данной программы характерна направленность на интерес подростков к ознакомлению с QR-технологиями и вовлечение их в проектную деятельность по созданию маркированных экологических маршрутов. Также в программе учитываются их возрастные потребности, стимулируется социальная и гражданская активность, что позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения. Формировать молодого человека, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с окружающим миром.

«Нужно переходить к принципиально новым в том числе индивидуальным технологиям обучения с ранних лет прививать готовность к изменениям, к творческому поиску, умению работать в команде, что важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху», - отметил Президента РФ

Педагогическая целесообразность

Традиционно ведущей деятельностью в подростковом возрасте называются общение со сверстниками (Д.Б.Эльконин) и общественно значимая деятельность (В.В.Давыдов), по Д. И. Фельдштейну, ведущая в подростковом возрасте — общественно полезная, социально

признаваемая и одобряемая деятельность, по В. В. Давыдову, — общественно значимая деятельность, К. Н. Поливанова называет ведущей «проектную деятельность», в которой реализуется «авторское действие» подростка.

Создание участниками смены электронных маркированных экологических маршрутов позволит удовлетворить потребности современных подростков.

Участие подростков в программе «Зеленые сокровища Петербурга» отвечает запросам современных подростков: способность творчески мыслить, последовательно рассуждать и представлять свои идеи, умение работать в команде и обладать навыками общения, определять приоритеты, планировать конкретные результаты и нести персональную ответственность за них, эффективно использовать знания реальной жизни, освоение компьютерной грамотностью

Сроки реализации программы

29.10. – 06.11.2024

Адресат программы

- Возраст участников: от 9 до 17 лет
- Количество детей: 120
- Описание контингента: программа рассчитана на детей и подростков, прибывших из города-побратима г. Санкт-Петербурга – Мариуполя, категория «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации» (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи), дети участников специальной военной операции.

Основные термины

Термин	Определение	Источник
Маркированный экскурсионный маршрут	<p>это система специальных условных обозначений, нанесённых на различные предметы или установленные на местности для разметки рекомендуемого маршрута экскурсии.</p> <p>Основная цель маркировки — помочь экскурсанту наилучшим образом и с наименьшими затруднениями совершить намеченную экскурсию.</p> <p>Маркировка подсказывает экскурсанту порядок осмотра достопримечательностей, останавливает его в местах, откуда открываются наиболее интересные панорамы и ракурсы, акцентирует внимание на уникальных объектах.</p>	https://skitalets.ru/information/books/markirovka-turistskikh-marshrutov-metodicheskie-rekomendatsii-2410_4652/?ysclid=m1ui9s417682679550
QR- код	<p>QR (от английского Quick Response, «быстрый отклик») — это двумерный тип штрих-кода, который легко считывается цифровым устройством и хранит информацию в виде серии пикселей в квадратной сетке, которая внешне выглядит как черно-белый</p>	https://trends.rbc.ru/trends/industry/6189517c9a79475deb5dbf9a?from=copy

	узор. QR-код, в отличие от штрих-кода, читается в двух направлениях — по горизонтали и по вертикали. Это позволяет хранить в нем больше данных. При сканировании QR-кода пользователь получает доступ к этим данным мгновенно	
Экологическая культура	часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы[1][2]; гармоничность сосуществования человеческого общества и окружающей природной среды; целостный коадаптивный механизм человека и природы, реализующийся через отношение человеческого общества к окружающей природной среде и к экологическим проблемам в целом[3]. С точки зрения научно-учебного процесса экологическая культура рассматривается как отдельная дисциплина в рамках культурологии.	https://ru.wikipedia.org/wiki/Экологическая_культура
Парк	Парк (от средневекового лат. <i>parricus</i> — «отгороженное место») — земельный участок с естественной или специально посаженной растительностью , обустроенными дорогами , аллеями , водоёмами ^[1] , предназначенная для отдыха и прогулок открытая озеленённая территория , с продуманным ландшафтным дизайном, подчиняющимся рельефу местности. Как правило, парки содержатся государством (чистка водоёмов, уборка территории, оформление деревьев и кустарников) и предоставляются для отдыха всем желающим	https://clck.ru/3AZNau
Топонимика	раздел ономастики, изучающий географические названия (топонимы), их происхождение, смысловое значение, развитие, современное состояние, написание и произношение.	https://clck.ru/3AZNbe
Культурное наследие	совокупность унаследованных человечеством от предыдущих поколений объектов, представляющих историческую и культурную ценность. Культурное наследие нередко трактуется как основная форма сохранения культуры. Культурное наследие определяется как явление духовной жизни, быта, уклада, унаследованное, воспринятое от прежних поколений, от предшественников. В широком смысле культурное наследие — это то, что подлежит сохранению в настоящем ради возможности потребления в будущем.	https://clck.ru/3AZNcf
Историческая эпоха	единица периодизации исторического процесса, выделяющая качественно специфический период	https://clck.ru/3AZNdh

	развития человечества. Не существует какой-то однозначной периодизации истории по эпохам.	
Социокультурная среда	конкретное непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества. Это - совокупность различных условий его жизнедеятельности и социального (ролевого) поведения, это - его случайные контакты и глубинные взаимодействия с другими людьми, это - конкретное природное, вещное и предметное окружение, представленное как открытая к взаимодействию часть социума	https://clck.ru/3AZNgS
Духовно-нравственные ценности	воспитание духовно-нравственного человека. В системе образования целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей. Под «духовно-нравственными ценностями» понимаются основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины.	https://clck.ru/3AZNZh

Цель программы

Содействовать формированию экологического мышления у участников программы через включение в проектную деятельность, направленную на популяризацию экологического, культурно-исторического наследия садово-паркового пространства Санкт-Петербурга.

Задачи и ожидаемые результаты смены

Задачи	Ожидаемые результаты			Критерии оценки	Способы диагностики
	Предметные	Метапредметные	Личностные		
Обучающие					
Познакомить участников программы с экологией, историей и культурой самых уникальных парков Санкт-Петербурга.	Участники программы знают самые известные парки Санкт-Петербурга, экологией, историей и культурой	Участники программы самостоятельно могут самостоятельно изучить вопросы экологии, истории и культуры самых уникальных парков Санкт-Петербурга.		Не менее 80% участников программы могут назвать не менее 5-ти известных парков Санкт-Петербурга, их экологическое и историческое значение в развитии города	– Анкетирование; – опрос
Способствовать овладению навыками пользования компьютерными технологиями для работы с информацией в процессе обучения и повседневной жизни	Участники программы знакомы с навыками использования компьютерных технологий	Участники программы могут использовать навыки работы с компьютером для работы с информацией в процессе обучения	Усовершенствуют навыки работы с компьютером для работы с информацией в процессе обучения	Не менее 90% участников владеют навыками работы с компьютером	– Наблюдение; – Реализация проекта
Показать возможности использования современных гаджетов в экологическом воспитании и образовании	Участники программы знакомятся с QR-технологиями	Участники программы активно используют QR-технологии		Не менее 90% владеют QR-технологиями	– Реализация проекта
Развивающие					

Содействовать развитию познавательной активности участников смены	-	Участники программы умеют самостоятельно находить нужную информацию по заданной теме	Участники программы умеют осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в поиске необходимой информации.	Не менее 80% участников программы отмечают, что их им удалось достичь результата/цели в более, чем в 60% задач на смене	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – сборы отряда; – вечерние огоньки – анкетирование – опрос
Содействовать развитию навыков работы в коллективе, направленных на общий результат, через проектную деятельность.	Участники программы знают основные методики развития навыков работы в коллективе, проектной деятельности	Участники программы умеют применять основные методики развития навыков работы в коллективе и проектной деятельности	Участники программы обладают навыками работы в коллективе, направленными на общий результат.	Более 80% участников программы отмечают, что проектная модель смены помогла в развитии навыков командной работы	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ выступления отрядов на общелагерных мероприятиях; – анализ результатов мотивационной системы и игровой модели смены – карта стандартизированного наблюдения
Воспитательные					
Оказывать содействие воспитанию бережного отношения к культурному наследию Санкт-Петербурга посредством знакомство с историей развития садово-паркового пространства города.	-	-	Участники программы обладают опытом анализа информации об истории развития садово-паркового пространства Санкт-Петербурга	Не менее 70% участников программы отмечают возросший интерес к изучению культурного наследия СПб.	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы, дискуссии, наблюдение, проведение отрядных огоньков, анкетирование, опрос

<p>Способствовать приобретению подростками опыта общения, формирования межличностных и социальных отношений в процессе участия в социально значимых делах.</p>			<p>Участники программы приобретают опыт общения, могут формировать межличностные и социальные отношения в процессе участия в социально значимых делах</p>	<p>Не менее 80% участников владеют опытом общения, могут формировать межличностные и социальные отношения в процессе участия в социально значимых делах</p>	<p>– Беседы, дискуссии, наблюдение, проведение отрядных огоньков, анкетирование, опрос</p>
<p>Способствовать воспитанию экологической культуры человека, используя интерактивные формы занятий</p>			<p>Участники программы овладевают навыками бережного отношения к природе</p>	<p>Не менее 90% участников владеет навыками бережного отношения окружающей среде</p>	<p>– Беседы, дискуссии, наблюдение, проведение отрядных огоньков, анкетирование, опрос</p>

Содержание программы

Этапы реализации программы

Название и продолжительность периода	Цели	Формы	Методы	Технологии	Основные мероприятия
I период Подготовительный Сентябрь-октябрь 2024 г.	Определение контингента участников программы, в том числе профильных и приглашенных специалистов; разработка и рецензирование программы, учебно-методического комплекса; анализ и организация обучения кадрового состава по специфике целевой группы и к реализации программы; поиск социальных партнеров и заключение договоров; анализ материально-технического обеспечения.	Методический семинар, консультация специалистов по программе смены, обучающие занятия для педагогического состава	Изучение литературы, активная учебная лекция, экспертная оценка, педагогическое проектирование	Методический конструктор, кейс-стадии, социально-педагогический тренинг	Научно-методический совет Внешняя экспертиза и рецензирование программы Методический семинар «Зеленые сокровища Петербурга», Социальные практики в содержательной деятельности ДООЛ
II период Организационный период смены	Адаптация к ДООЛ, знакомство с традициями и	Вечера знакомств в отрядах, Игра на командообразование,	Диагностические: анкетирования, тестирования, включенного	Тренинговая работа, направленная на знакомство, командообразование,	Игра на знакомство, командообразование, поднятие эмоционального фона.

(первые два дня от начала смены)	обычаями лагеря, вожатыми, ребятами. Презентация тематики смены. Формирование представлений о перспективах деятельности.	поднятие эмоционального фона.	наблюдения, организационный, чередования творческих поручений, коллективного планирования деятельности	адаптацию к новым условиям, социализацию. Работа психолого-педагогического сопровождения в части адаптации к новым условиям.	Отрядные мероприятия. Вечерние огоньки знакомств. Экскурсия по территории ДООЛ. Мероприятия открытия смены: театрализованное введение в легенду смены «Зеленые сокровища Петербурга», торжественное открытие смены, командный квест «Работаем вместе, мечтаем вместе»
III период Основной период смены (3-7 день смены)	Реализация основных задач программ дополнительного образования, программы смены. Личностная самореализация ребенка, развитие ЗУН. Формирование и развитие ВДК	Игровая программа, квест-игра, экологический десант, интерактивная экскурсия, фото кросс, фестиваль, тренинг	Методы: проектной деятельности, «мозгового штурма», КТД. Диагностика: наблюдения, опросы, анкетирования.	Тренинговая работа, направленная на личностный рост, развитие навыков комфортного и безопасного взаимодействия в команде, развитие креативности и критического мышления. Приобретение навыков самопрезентации, поведения в конфликтной ситуации, Технологии декоративно-прикладного	«Нескучное знакомство с Петербургом»- игровая программа, введение программы смены, «Здесь мечты становятся реальностью» - командный квест-игра, «Миром движет креатив» -концерт открытия, представление команд, «Зеленые сокровища Петербурга»- установочная сессия, «QR-код – это одно из направлений дополненной реальности» -мастер-класс, «Парки Санкт-Петербурга – зелёные островки на карте

				искусства, проектной деятельности.	каменного города» - экскурсионная программа, встречи со специалистами, изучение литературы, работа с интернет –источниками, «Парадный Петербург: прогулка с фотографом»- фотокросс, «Развиваем таланты, строим будущее»-игра-детектив, «Хорошее сохраним, лучшее построим» - интерактивная игра, «Возьмёмся за руки, друзья»-гостевания команд, «Думать, действовать добиваться»- командный тренинг, «Мечтай! Твори! Действуй!»-презентация итоговых маркированных экологических маршрутов
IV период Заключительный период смены (8-9 день смены)	Анализ и самореализация деятельности. Демонстрация индивидуальных и отрядных достижений. Создание атмосферы успешного завершения смены. Создание условий для успешной реадaptации. Итоговая диагностика эффективности программы	Отрядный огонек театрализованное закрытие смены	Диагностика: анкетирования, наблюдения, коллективной творческой деятельности, рефлексии.	Современные информационные технологии	«Здесь мечты становятся реальностью»

IV период Аналитический период (неделя после смены)	Анализ эффективности реализации программы, рефлексия.	Педагогическое совещание, посвященное итогам реализации программы. Круглый стол по обобщению опыта	Анализ разработанных и адаптированных технологий. Методы индукции и дедукции, анализа и синтеза, контент-анализ.	Психолого-педагогическое исследование	«Миром движет креатив»
---	---	---	---	---------------------------------------	------------------------

Модель проектно- исследовательского проекта смены «Зеленые сокровища Петербурга».

Главная идея смены - организация творческой, поисковой работы в результате которой каждая команда станет создателем маркированных экологических маршрутов с применением QR-кодов для экскурсионных прогулок по одному из предлагаемых известных парков Петербурга.

При создании маркированного экологического маршрута команда сама должна определить количество остановок с информацией, зашифрованной с помощью QR-технологии о деревьях и кустарниках, произрастающих на территории выбранного командой культурного объекта, о животном мире, который можно встретить на изучаемых объектах, а также разнообразных архитектурных объектах: павильонах, оградах, статуях, фонтанов.

В процессе проектной работы участникам потребуется самим и с помощью тьюторов подбирать материал. Тьютор предлагает список необходимых источников (книги, статьи, ссылки в интернете) для сбора информации по теме проекта. Задача тьютора— задать алгоритм действий, чтобы ребёнок впоследствии сам мог осуществлять работу с данными, умел выделять главное и второстепенное, правильно распределяя информацию в своём проекте. От полноты изучения источников зависит качество всей проектной работы. Тьютор мотивирует подростков участвовать в различных познавательных мероприятиях, мастер - класса и т.д.

Создание маркированных экологических маршрутов проходит в несколько этапов:

1. Выбор темы.
2. Исследование территории, выбор подходящих объектов и мест остановок, оформление схемы маршрута.
3. Выбор информации и ее кодирование, оформление QR-кодов.
4. Разработка правил маркированных экологических маршрутов.
5. Выбор экскурсовода.

В каждой команде участники примеряют на себя различные социальные роли:

Аналитики.

Задания для группы:

- Провести опрос в лагере с целью выяснения актуальности выбранной темы;
- Разработать анкеты и провести анкетирование среди участников лагеря по значимости выбранной темы;
- Взять интервью у жителей лагеря разной возрастной категории.

Проектировщики.

Задания для группы:

- Изучение территории, выбор подходящих объектов и мест остановок, с помощью интернет и при возможности посещения выбранных объектов;

- Оформление схемы маршрута;
- Разработка заданий на маршруте.

Маркировщики.

Задания для группы:

- Выбор информации и ее кодирование, оформление QR-кодов;
- Зашифровка заданий с помощью QR-кодов;
- Разработка правил маркированных экологических маршрутов.

Экскурсоводы.

Задания для группы:

- Разработка текста экскурсионного маршрута;
- Проведение экскурсии.

Результатом работы групп станет презентация маркированного экологического маршрута - проведение тематических экскурсий для остальных команд – участников смены. Презентация может проходить как реально так и дистанционно.

Уникальных объектов парковой культуры Петербурга:

1. Царское село
2. Ботанический сад Петра Великого

Специальная лексика:

Реальные объекты и процессы	Игровая лексика
Отряд	Проектная команда
Аналитики	Социальная роль в команде
Проектировщики	Социальная роль в команде
Маркировщики	Социальная роль в команде
Экскурсоводы	Социальная роль в команде
Вожатые	Тьюторы проектных команд
Педагог-организатор	Главный менеджер

Система мотивации:

В результате работы по созданию командами маркированных экологических маршрутов с применением QR-кодов – это, как показывает практика, успешная современная увлекательная форма занятий с детьми непосредственно в природе. Использование QR-технологии позволяет одновременно получать различную информацию о природе изучаемого объекта, а также узнать о современном способе хранения и передачи информации.

В результате данной работы у ребят также развивается умение работать в команде, навыки общения, познавательный интерес, экологическая культура.

Взаимодействие с другими командами (отрядами) будет отображаться посредством презентации разработанных проектов. Наличие здоровой конкуренции – обязательное условие хорошей мотивации, поэтому участие в конкурсах, мастер-классах и интенсивах является залогом положительной мотивации участников смены.

Для каждого ребенка очень важно видеть, чего он достиг с той целью, которую он преследует: наклейки, блокноты достижений, грамоты и т.д., которые ребенок сможет получить за участие в мероприятиях, проводимых в лагере.

Совместное времяпровождение не маловажный фактор мотивации подростков в условиях лагеря: отрядные огоньки, вечера, экскурсии и т.д. А у детей будет масса впечатлений!

Рефлексия как компонент необходима для устойчивого мотива, т.к. ребенку проще погрузиться в деятельность, когда он понимает свои ошибки и умеет их анализировать. Различные формы рефлексии в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей заложены в программе смены.

Особой мотивацией будет понимание того, что электронные маркированные экологические маршруты, разработанные участниками программы будут использованы в для детей в ходе последующих лагерных смен.

Преимственность

В результате участия в проекте смены «Зеленые сокровища Петербурга» у подростков сформируется умение работать в команде, навыки общения, познавательный интерес, экологическая культура.

Опыт, полученный участниками смены позволит использовать полученные знания в своих образовательных организациях для разработки различных квестов с QR-кодами различной тематики: «Встречаем птиц», «Зеленая аптека», «Осенние изменения в природе», «Знатоки природы», «Зимующие птицы и человек» и т.д.

План-сетка

Организационный период			Основной период			
29 октября	30 октября	31 октября	1 ноября	2 ноября	3 ноября	4 ноября
– заезд детей и размещение; – медицинский осмотр; – распределение по отрядам	08.45 – подъем 9.00 – гигиенические процедуры 09.15 – зарядка	08.45 – подъем 9.00 – гигиенические процедуры 09.15 – зарядка	08.45 – подъем 9.00 – гигиенические процедуры 09.15 – зарядка	08.45 – подъем 9.00 – гигиенические процедуры 09.15 – зарядка	08.45 – подъем 9.00 – гигиенические процедуры 09.15 – зарядка	08.45 – подъем 9.00 – гигиенические процедуры 09.15 – зарядка
ЗАВТРАК	9.30 - ЗАВТРАК	9.30 – ЗАВТРАК	9.30 - ЗАВТРАК	9.30 – ЗАВТРАК	9.30 - ЗАВТРАК	9.30 – ЗАВТРАК
– отдых, свободное время; – проведение мероприятий и игр на знакомство в отрядах «Добро пожаловать в отряд», поднятие эмоционального фона	10.00 – экскурсия/ знакомство с творческими лабораториями	10.00 – экскурсия/ посещение творческих лабораторий	10.00 – экскурсия/ посещение творческих лабораторий	10.00 – экскурсия/ посещение творческих лабораторий	10.00 – экскурсия/ посещение творческих лабораторий	10.00 – экскурсия/ посещение творческих лабораторий
13.30 - ОБЕД	13.00 – ОБЕД	13.00 – ОБЕД	13.00 – ОБЕД	13.00 – ОБЕД	13.00 – ОБЕД	13.00 – ОБЕД
14.00 – 16.00 – тихий час	14.00 – 16.00 – тихий час	14.00 – 16.00 – тихий час	14.00 – 16.00 – тихий час	14.00 – 16.00 – тихий час	14.00 – 16.00 – тихий час	14.00 – 16.00 – тихий час
17.00 - ПОЛДНИК	16.00 - ПОЛДНИК	16.00 – ПОЛДНИК	16.00 - ПОЛДНИК	16.00 - ПОЛДНИК	16.00 - ПОЛДНИК	16.00 – ПОЛДНИК

17.00 – 19.00 – театрализованное введение в легенду «Нескучное знакомство с Петербургом»	16.30 - линейка открытия смены 17.00 – 19.00 – командный квест-игра ««Здесь мечты становятся реальностью»»	17.00 – 19.00 – подготовка к концерту открытия	17.00 – 19.00 – установочная сессия «Зеленые сокровища Петербурга»	17.00 – 19.00 – квест по территории «Парки Санкт-Петербурга – зелёные островки на карте каменного города»	17.00 – 19.00 – конкурсная программа «Мисс Осень Петербурга 2024 «	17.00 – Торжественная линейка 18.00-19.00 – киноликториум « Единство в России»
19.00 - УЖИН	19.00 – УЖИН	19.00 – УЖИН	19.00 – УЖИН	19.00 – УЖИН	19.00 – УЖИН	19.00 – УЖИН
20.00 – огоньки знакомств «Ты и Я»	20.00 – интерактивная танцевальная программа	20.00 – концерт открытия смены «Миром движет креатив»	20.00 – просмотр кинофильма	20.00 –Отрядные дела « Что скрывает набережная Невы»	20.00 - «Осенний Петербург»	20.00 Концертная программа « Мы едины»
21.50 - СОННИК	21.50 - СОННИК	21.50 – СОННИК	21.50 - СОННИК	21.50 - СОННИК	21.50 – СОННИК	21.50 – СОННИК
22.00 - отбой	22.00 – отбой	22.00 – отбой	22.00 – отбой	22.00 – отбой	22.00 – отбой	22.00 – отбой
Заключительный период						
5 ноября			6 ноября			
08.45 – подъем 9.00 – гигиенические процедуры 09.15 – зарядка			08.45 – подъем 9.00 – гигиенические процедуры 09.15 – зарядка			
9.30 - ЗАВТРАК			9.30 - ЗАВТРАК			
10.00 – экскурсия/ посещение творческих лабораторий «Соединяющие судьбы»			10.00 Линейка закрытие смены			
13.30 – ОБЕД			13.30 – ОБЕД			
14.00 – 16.00 – тихий час			Отъезд			
16.00 - ПОЛДНИК						
17.00 – 19.00 – «Парадный Петербург: прогулка с фотографом»						
19.00 - УЖИН						

20.00 - интерактивная танцевальная программа	
21.50 - СОННИК	
22.00 - отбой	

Основные мероприятия

Периоды смены	Название мероприятия	Формы и методы проведения мероприятия	Ожидаемые результаты	Способы диагностики
Организационный период смены	«Нескучное знакомство с Петербургом»	Игровая программа, введение программу смены	Включение в игровую модель смены, знакомство с мотивационной системой смены	Наблюдение, включение наблюдение
	«Здесь мечты становятся реальностью»	Командный квест-игра	Повышение двигательной активности, развитие навыков работы в команде, знакомство с известными парками Санкт-Петербурга	Тестирование и анкетирование по итогам мероприятия
	«Миром движет креатив»	Концерт открытия, представление команд	Повышение эмоционального фона, погружение в тематику смены. Развитие творческих способностей, развитие навыков работы в команде	Карта стандартизированного наблюдения. Анализ участия в общелагерных мероприятиях
Основной период смены	«Зеленые сокровища Петербурга»	Установочная сессия	Организационная сессия, старт проектной деятельности, введение в понятие «парк» в различных сферах	Наблюдение, включенное наблюдение, оценочные листы, карта стандартизированного наблюдения.
	«QR-код – это одно из направлений дополненной реальности»	Мастер-класс	Знакомство участников смены с QR-технологией	Составление QR-кодов
	«Парки Санкт-Петербурга – зелёные островки на карте каменного города»	экскурсионная программа, встречи со специалистами, изучение литературы, работа с интернет - источниками	Разработка маркированных экологических маршрутов, выбранных объектов СПб (парков) в формате реальных и виртуальных экскурсий	Наблюдение, включенное наблюдение, карта стандартизированного наблюдения.
	«Парадный Петербург:	Фотокросс	Находить композиционные	Включенное наблюдение. Карта

	прогулка с фотографом»		решения и аллегории, создавать материальные определения для нематериальных объектов для разработки маркированных маршрутов	стандартизированного наблюдения
	«Развиваем таланты, строим будущее»	Игра-детектив	Знакомство с особенностями экологического развития известных парков СПб	Наблюдение, включенное наблюдение, бланки жюри, карта стандартизированного наблюдения.
	«Хорошее сохраним, лучшее построим»	Интерактивная игра	Работа с интернет-ресурсами. Систематизация знаний по составлению маркированных экологических маршрутов	Включенное наблюдение. Карта стандартизированного наблюдения
	«Возьмёмся за руки, друзья»	Гостевания команд	знакомство с традиционными духовно-нравственными ценностями	Включенное наблюдение. Карта стандартизированного наблюдения.
	«Думать, действовать добиваться»	Командный тренинг	Знакомство с традиционными духовно-нравственными ценностями, развитие навыков командной работы	Включенное наблюдение. Карта стандартизированного наблюдения. Опрос
Заключительный период смены	«Мечтай! Твори! Действуй!»	Презентация итоговых маркированных экологических маршрутов	Подведение итогов проектной деятельности Подведение итогов смены, награждение, завершение игровой модели смены, мотивационной системы смены	Наблюдение, включенное наблюдение. Карта стандартизированного наблюдения.

Критерии эффективности реализации программы

Субъект образовательного процесса	Критерии результативности программы	Способы оценки результативности
Обучающийся	Успешность в реализации основных задач программы смены. Заинтересованность и включенность обучающихся в реализацию основных дел смены. Удовлетворенность итогом реализации основных дел смены Успешность реализации основных дел смены через проявление детской инициативы и активности, заключающейся в: <ul style="list-style-type: none"> – удовлетворенности интересов и потребностей обучающегося в саморазвитии посредством игровой и других видов деятельности; – инициативности обучающегося, оцененной педагогами и сверстниками. 	Анкетирование вводное Анкетирование итоговое Итоговый педсовет по результатам реализации смены
Педагог	Рост компетентности педагогов в реализации механизмов и технологий программы.	Анализ на итоговом педагогическом совещании деятельности и методической папки педагога.
Родитель	Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг Отсутствие отрицательных отзывов от родителей по реализации программы.	Анкета удовлетворенности родителей.
ДООЛ	Разработка новых технологий в области в организации оздоровительно-образовательной деятельности, социализации подростков и усвоения норм культуры, здорового образа жизни.	Пополнение УМК программы, подготовка публикаций, статей и методических разработок в периодических изданиях. Внешняя и внутренняя экспертиза

SWOT- анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
Программа раскрывает интересную и актуальную тему, содействует знакомству и погружению в экологическое пространство Санкт-Петербурга, создает понятный образ города, приобщает к общечеловеческим ценностям.	Недостаточность инфраструктуры в ДООЛ «Молодежное» (отсутствие крытого помещения) для проведения массовых мероприятий для реализации программы в полном объеме
Стабильная мотивация постоянного коллектива к реализации программы смены, положительная динамика в качестве предоставляемых услуг	Незнание особенностей и нюансов контингента заранее, для подготовки адекватного запросу психолого-педагогического сопровождения и своевременной корректировки программы
	Слабый отклик адресата программы на

	выбранную тему
Возможности	Угрозы
Стабильность взаимодействия с социальными партнерами позволяет более пристально и углубленно прорабатывать стратегию погружения адресата программы в культурное пространство Санкт-Петербурга, тем самым делая адаптацию максимально комфортной.	Срыв проведения экскурсии из-за несогласованности контрагентов
Трансляция успешного опыта за пределами ГБОУ «Балтийский берег»	Плохие погодные условия повлияют на возможность и качество проводимых мероприятий

Ресурсное обеспечение программы

- **Финансовое обеспечение программы:**
Государственное бюджетное учреждение
- **Кадровое обеспечение программы:**

Должность и примерное необходимое количество сотрудников	Описание основных функций
Педагог-организатор - 1 чел	<ul style="list-style-type: none"> – ведение документации, составление отчетности в рамках своих компетенций; – выполнение правил внутреннего распорядка организации – курирование вожатых в отношении проектирования отрядной работы; – курирование общелагерных мероприятий с точки зрения их соответствия педагогической целесообразности; – обеспечение реализации комплексной программы; – организация воспитательной работы.
вожатые - 15 чел	<ul style="list-style-type: none"> – Организация безопасного пребывания детей в лагере, как физического, так и психологического; – обеспечение комфортного отдыха детей; – соблюдение режима дня и режимных моментов; – организация, поддержка и контроль за выполнением педагогических требований, психолого-педагогическая работа; – контроль за выполнением детьми санитарно-гигиенических норм; – создание благоприятной атмосферы для развития личности ребенка; – выполнение и организация культурно-досуговой программы детского отдыха; – помощь в организации сохранности имущества детского лагеря; – ведение документации, составление отчетности в рамках своих компетенций; – выполнение правил внутреннего распорядка организации
ПДО (руководитель кружка) - 3 чел	<ul style="list-style-type: none"> – Руководство работой кружка; – участие в разработке перспективных и текущих планов работы кружка, в проведении организационно-творческих мероприятий;

	<ul style="list-style-type: none"> – проведение групповых и индивидуальных занятий, работу над тематической программой; – обучение основам и развитие умений ребенка в рамках деятельности кружка; – организация выступления участников кружков в концертах, спектаклях, выставках; – участие в организации и проведении массовых мероприятий; – составление сметы расходов и доходов деятельности кружка; – ведение документации, составление отчетности в рамках своих компетенций; – выполнение правил внутреннего распорядка организации
Радиотехник - 1 чел	<ul style="list-style-type: none"> – Участвует в организации и проведении дискотек, подготовке сценариев, музыкальном и световом оформлении мероприятий, подборе музыкального репертуара для различных возрастных групп посетителей; – проводит танцевальный вечер, выступает в качестве распорядителя и ведущего, осуществляет контроль за выполнением музыкальной программы.

• **Партнеры реализации программы**

Действующий партнер	Область взаимодействия
ГБНОУ «Академия талантов»	Реализация программы дополнительного образования специалистами ГБНОУ «Академия талантов»
ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»	Реализация экскурсионной программы
Академия цифровых технологий СПб	Реализация экскурсионной и досуговой программы
Педагогические колледжи Санкт-Петербурга («Некрасовский колледж №1»)	Работа с различными категориями отдыхающих

Особенности материально-технического обеспечения программы

- Спортивный зал для занятий игровыми видами спорта, тренажерный зал.
- Спортплощадка для занятий мини футболом, волейболом, баскетболом.
- Современный зеркальный танцевальный зал для занятий танцами, гимнастикой, балетом.
- Площадка, оборудованная под летний туристский полигон.
- Актальный зал с современной акустической аппаратурой.
- Беседки для проведения отрядных дел.
- 6 классных комнаты для занятий объединений дополнительного образования и проведения групповых психологических занятий.
- Костюмерная, с широким выбором костюмов и аксессуаров на русский национальный костюм.
- Игровой реквизит для проведения подвижных игр и конкурсов.

Информационно-методическое обеспечение программы

- **Информационное обеспечение программы**
- презентация основных пунктов долгосрочной программы лагеря;
- презентация основ корпоративной культуры лагеря и основных ценностных и смысловых ориентиров в работе коллектива;
- презентация плана и программы лагерной смены;
- разработка и предоставление программно и дидактического обеспечения программы;
- помощь в подборе литературных и иных информационных источников для подготовки к работе;
- разработка и презентация принципов оформления лагеря и отрядных мест;
- актуализация нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность лагеря, и ознакомление с ней;
- актуализация должностных инструкций и инструкций по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д. и ознакомление с ними;
- разработка/актуализация документации по работе лагеря: график работы персонала, режим дня и ознакомление с ней;
- подготовка журналов инструктажей, журнала посещаемости профильных площадок.

● Образовательное обеспечение программы

- Онлайн конференция до начала смены с целью знакомства с концепцией программы;
- очная встреча педагогического коллектива с детальным разбором программы смены;
- обучение вожатых по профилю программы, организованное в содействии с социальными партнерами;
- мастер-классы от наставников, социальных партнеров по профилю программы, по проектной и исследовательской деятельности;
- активное сопровождение вожатско-педагогического состава в процессе смены для ускорения процессов усвоения программы ДОК;
- инструктажи с уклоном на специфику профильной деятельности.

● Аналитическое обеспечение программы:

- Анализ обратной связи после окончания смены

- Чек-лист
- Анкетирование вводное
- Опрос
- Анкетирование итоговое
- Включенное наблюдение
- Ежедневная рефлексия
- Итоговый аналитический отчет
- Карта стандартизированного наблюдения
- Наблюдение вожатых
- Обратная связь от педагогического состава
- Онлайн опросы в социальных сетях

Список литературы:

Нормативно-правовые основы проектирования программы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года).
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
3. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 29.12. 2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
5. Закон от 24.07. 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 28.12. 2016 № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей».
7. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» N 240.
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196.
10. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
11. Распоряжение Правительства РФ от 22.05.2017 г. № 978-р «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей».
12. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Главный государственный санитарный врач Российской Федерации
ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

13. ГОСТ Р 52887—2018 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления», утвержденным приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018 г. № 444-ст
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей».
16. Другие нормативно-правовые акты Российской Федерации.
17. Закон Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга» от 22.11.2011 № 728-132.
18. Другие нормативно-правовые акты Санкт-Петербурга.

Литература, использованная при разработке программы

1. «Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации отдыха детей и молодежи и их оздоровления в Санкт-Петербурге», коллектив авторов, Комитет по образованию, Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр оздоровления и отдыха «Молодежный», 2021 г.
2. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр» (издание второе, переработанное и дополненное), 2020 г.
3. Данилков А.А., Данилкова Н.С. Командообразование в детском коллективе: учебно-методическое пособие /Данилков А.А., Данилкова Н.С. – Новосибирск: Твердый знак, 2013. – 2013с.
4. Данилков, А.А., Данилкова Н.С. «Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография». – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. – 183 с.
5. Кудашов Г.Н. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. - Тюмень: «Ребятчья республика» 2014

Приложение:

Приложение 1. Карта стандартизированного наблюдения

Название и дата проведения мероприятия _____

Название отряда _____

1. Особенности поведения обучающихся во время мероприятия

- 1) мотивация к участию 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
(0 – отсутствие мотивации,
10 – сильная мотивация)
- 2) активность-пассивность отряда на мероприятии 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
(0 – проявление пассивности;
10 – проявление активности).
- 3) способность большинства обучающихся самостоятельно работать в составе команды 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
(0 – команда не способна самостоятельно выполнять задания;
10 – команда практически не нуждается в помощи вожакого)
- 4) уверенность при выполнении заданий 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
(0 – не уверены в себе;
10 – уверены в себе)

2. Готовность к командной работе.

- 1) ответственность каждого члена команды (отряда) за общий результат 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
(0 – никто из участников не чувствует ответственность за конечный результат;
10 – все члены команды чувствуют ответственность за общий результат)
- 2) умение коллективно планировать деятельность, контролировать сроки и качество выполнения работы 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
(0 – выполняют необходимый объем работ в последний момент, не успевают к сроку сдачи, делают работу некачественно, лишь бы сдать и забыть;
10 – команда может так планировать свою деятельность, чтобы задействовать всех участников, выполнить задание качественно и в срок)

3) умение распределять роли в команде 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
(0 – в команде не умеет распределять роли, все берутся за все и не понимают процесса;
10 – в команде каждому найдется дело в зависимости от его способностей, возможностей и желаний, а также потребности команды)

4) умение обсуждать проблему, задачи 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
(0 – перебивают друг друга, не готовы выслушивать мнения членов команды, переходят при обсуждении задач или проблем на обсуждение личности и поступков членов команды;
10 – умеют выслушивать мнение каждого, привести аргументы в поддержку своей точки зрения, рассмотреть предлагаемую задачу, проблему с разных сторон)

5) умения ставить совместную цель 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
(0 – у каждого в команде своя цель, которая часть входит в противоречие с целями других членов команды;
10 – в процессе обсуждения могут сформулировать цель, которая для всех членов команды)

3. Знакомство с традиционными национальными духовно-нравственными ценностями.

1) Команда проявляет активность в процессе знакомства, тема вызывает отклик 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
(0 – низкая активность,
1-2 участника команды активно задействованы;
10 – все члены команды активно задействованы)

2) команда согласна с важностью предлагаемых к изучению духовно-нравственных ценностей 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
(0 – нет согласных,
1-2 участника команды согласны;
10 – все члены команды согласны)

3) команда принимает духовно-нравственные ценности, как значимые для себя 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
(0 – нет принимающих,
1-2 участника команды принимают;
10 – все члены команды принимают)

4) команда присваивает и транслирует в своей среде изученные духовно-нравственные ценности 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
(0 – нет задействованных,
1-2 участника команды задействованы;

10 – все члены команды задействованы)

5) команда была открыта новой информации, воспринимала с энтузиазмом

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

(0 – закрытость команды, нежелание принимать, обсуждать;

10 – информация воспринимается с энтузиазмом)

