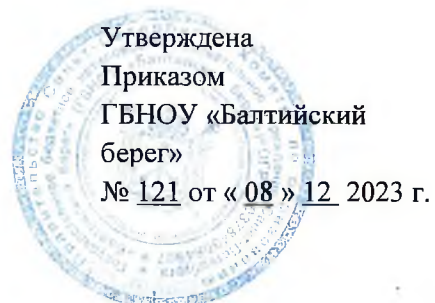


**Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
Санкт-Петербурга «Балтийский берег»**

Рассмотрена
Педагогическим
советом ГБНОУ
«Балтийский
берег»
Протокол № 2
от « 08 » 12 2023 г.

Рассмотрена
Научно-
методическим
советом
Протокол № 3
от « 06 » 12 2023 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Здравствуй, туризм»**

Возраст обучающихся 7-18 лет
Срок освоения – 2 дня

Разработчики:

Буднецкий Константин Николаевич,
методист;

Петров Олег Александрович, методист

Буднецкая Евгения Александровна,
методист;

Сорокин Александр Сергеевич,
методист.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «Здравствуй, туризм» имеет **туристско-краеведческую направленность**.

Адресат

Обучающиеся в возрасте от 7 до 18 лет включительно, имеющие опыт занятий в объединениях туристско-краеведческой направленности, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья и обладающие необходимым для занятий личным снаряжением.

Актуальность

Ежегодно в Санкт-Петербурге проводится более шестисот мероприятий, связанных с пребыванием детей в природной среде. Специфика проведения таких мероприятий предъявляет повышенные требования к подготовленности и управляемости участников мероприятий. Знаниями, навыками и умениями, необходимыми для участия в походах, экспедициях, полевых сборах и соревнованиях, обладают члены туристско-краеведческих и туристско-спортивных детских объединений.

Данная программа даёт возможность обучающимся сформировать и закрепить знания и умения в сфере пребывания в природной среде, проверить собственные силы и знания по туризму.

Уровень освоения. Общекультурный.

Объем – 12 часов.

Срок освоения – 2 дня.

Отличительные особенности.

Технология туристско-краеведческой деятельности, описанная в прошлом веке доктором педагогических наук Александром Александровичем Остапцом-Свешниковым, в своих главных чертах и закономерностях является разновидностью технологии коллективных творческих дел, предложенной другими учеными. Увлеченность детей туристско-краеведческой деятельностью обуславливается их стремлением к перемене мест, стремлением к новизне.

В процессе туристско-краеведческой деятельности (далее ТКД) в составе развивающегося коллектива, осуществляется всестороннее развитие личности, ее мировоззренческих установок и способностей к организации жизнедеятельности в гражданском обществе.

Программа «Здравствуй, туризм», позволяет обеспечить готовность обучающихся к мероприятиям, связанным с пребыванием в природной среде с акцентом на проблемах обеспечения безопасности всех мероприятий.

Цель программы

Совершенствование знаний и навыков в сфере туристской подготовки обучающихся, обеспечивающих безопасное участие в мероприятиях, связанных с пребыванием в природной среде.

Задачи программы

Обучающие

- Формировать знания и умения в сфере истории и теории туристской деятельности.
- Развивать навыки обеспечения безопасности пребывания (ориентирование на местности, быт, питание, первая помощь, преодоление препятствий) в природной среде.

Развивающие

- Развивать коммуникативные навыки и навыки сотрудничества.
- Способствовать повышению уровня общей и специальной физической подготовки.

Воспитательные

- Формировать устойчивый интерес к занятиям туризмом.
- Приобщать обучающихся к здоровому образу жизни.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Условие реализации: реализуется по персонифицированному финансовому сертификату дополнительного образования.

Язык реализации: русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы.

Программа включает два модуля. Первый модуль – инвариантный (8 академических часов), включает темы, предполагающие освоение основ туристской подготовки. Вторым модулем – вариативный (4 академических часа), связан с выбором для реализации пешеходного либо водного маршрута на лодках в зависимости от времени года, погодных условий, запроса потребителей услуг.

Условия приема на обучение

Принимаются все желающие, мальчики и девочки, не имеющие медицинских противопоказаний, на основании заявления в соответствии с локальными актами Городской станции юных туристов ГБНОУ «Балтийский берег» в соответствии с наличием вакантных мест.

Группы формируются разновозрастные в соответствии с локальными актами Городской станции юных туристов ГБНОУ «Балтийский берег».

Количество детей в группе до 20 человек в соответствии с Технологическим регламентом оказания государственной услуги в сфере дополнительного образования «Реализация дополнительных общеразвивающих программ (туристско-краеведческой направленности)», утвержденным Распоряжением Комитета по образованию «Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере образования» от 17.05.2019 г. № 1416-Р. В целях развития адаптивных способностей учащихся практикуется создание временных учебных, тренировочных и экспедиционно-походных объединений.

Формы организации и проведения занятий

В образовательном процессе предпочтение отдается активным формам организации обучения. Это практические учебные занятия, туристские соревнования, туристские конкурсы, туристские слеты, двухдневные туристские выезды, многодневные туристские мероприятия в условиях природной среды.

Основная форма организации деятельности обучающихся – групповая. Кроме того, используется индивидуальная работа с учащимися (беседы, консультации и пр.).

Особенности организации образовательного процесса

Программа может быть реализована как в аудиторных условиях (учебного кабинета, спортивного зала или других учебных помещениях), так и в условиях природной среды.

Кадровое обеспечение.

Для обеспечения единства педагогических подходов и воспитательных требований в образовательной организации (Городской станции юных туристов ГБНОУ «Балтийский берег») администрация ориентируется на привлечение к профессиональной педагогической деятельности выпускников Городской станции юных туристов, Городской школы инструкторов детско-юношеского туризма и педагогов подтвержденной высокой квалификации, с учетом специфики образовательных запросов.

В организации образовательной деятельности и при проведении однодневных и многодневных мероприятий в условиях природной среды обязательно наличие второго педагога. Это закреплено Технологическим регламентом оказания государственной услуги в сфере дополнительного образования «Реализация дополнительных общеразвивающих программ (туристско-краеведческой направленности),

утвержденным Распоряжением Комитета по образованию «Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере образования» от 17.05.2019 г. № 1416-Р, Приказом Министерства просвещения РФ и Министерства экономического развития РФ от 19 декабря 2019 г. N 702/811 и инструктивное письмо комитета образования «Организация мероприятий, связанных с пребыванием детей в природной среде».

Материально-техническое оснащение.

Приобретение необходимого для занятий личного снаряжения по предоставляемым педагогами спискам является заботой родителей учащихся. Групповое снаряжение и оборудование может предоставляться Городской станцией юных туристов, либо приобретаться при долевом участии заинтересованных организаций и лиц, включая родителей. В последнем случае приобретение материальных ценностей может осуществляться и передаваться под отчет педагогу – руководителю объединения учащихся родительским комитетом объединения.

Личное снаряжение (список включает только специальное туристское снаряжение).

1. Костюм штормовой – 1 шт.
2. Рюкзак 80-120 л. – 1 шт.
3. Мешок спальный зимнего типа – 1 шт.
4. Коврик теплоизолирующий – 1 шт.
5. Компас жидкостной – 1 шт.

При подготовке к водным походам:

6. Спасательный жилет – 1 шт.
7. «Мокрая» обувь (обувь, используемая во время нахождения в плавсредстве во время отчаливания и причаливания)

Групповое снаряжение (10 – 12 человек)

(список включает только специальное туристское снаряжение)

1. Палатки туристские 3-х местные – 4 шт.
2. Набор котлов туристских – 1 комплект
3. Костровое оборудование – 1 комплект
4. Топоры – 2 шт.
5. Пилы – 2 шт.
6. Тент групповой – 1 шт.
7. Веревка капроновая диаметр 10 мм, длина 40 метров – 2 шт.
8. Веревка капроновая диаметр 6 мм, длина 30 метров – 2 шт.
9. Аптечка первой помощи – 1 шт.
10. Набор ремонтных инструментов – 1 шт.

При подготовке к водным походам:

11. Лодка гребная неразборная – 1 шт.
12. Весла лодочные – 5 шт.
13. Спасательный конец («морковка») – 2 шт.
14. Набор инструментов и материалов для ремонта плавсредств.

Специальное оснащение образовательного процесса.

Для обеспечения практических занятий по отдельным темам необходимо располагать следующими видами специального инвентаря:

- Карты топографические Ленинградской области (изд. «Аэрогеодезия») – 2 комплекта.
- Карты топографические учебные – 12 экз.
- Инвентарь для занятий по теме «Первая помощь»:
- бинты широкие и узкие нестерильные – 12 шт.
- бинты эластичные – 12 шт.
- шина Крамера: короткая, средняя и длинная – всего 3 шт.

Планируемые результаты:

Предметные

- Знание техники безопасности на занятиях, при подготовке к походу и на маршруте, при ориентировании на местности.
- Знание требований к личному снаряжению.
- Знание основ гигиены.
- Умение самостоятельно проходить несложные дистанции.
- Навыки соблюдения техники безопасности движения группы на маршруте.
- Навыки обеспечения безопасности быта и питания.

Метапредметные

- Навыки оказания первой доврачебной помощи.
- Умения командного взаимодействия.

Личностные

- Устойчивость интереса к занятиям туризмом.
- Опыт проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1. (Инвариантная часть)					
1	Введение. История туризма в России. Важность исторических знаний	0,5	0,5		Тематическая беседа
2	Техника безопасности в туристских походах	0,5	0,5		Тематическая беседа
3	Правила участия в соревнованиях, проводимых в условиях природной среды.	1	1		Тематическая беседа
4	Первая помощь в путешествии, гигиена и профилактика травматизма участника полевого мероприятия.	1	1		Показательное выступление «Первая помощь»
5	Основы топографии и ориентирования на местности	1	1		Тематическая беседа
6	Обеспечение безопасности быта в условиях природной среды	1		1	Организация бивака
7	Питание в полевом мероприятии	1		1	Приготовление ужина
8	Техника преодоления препятствий маршрута	1		1	Мастер-класс
9	Поисково-спасательные работы, проводимые силами туристской группы: «поиск пострадавшего», «транспортировка пострадавшего».	1		1	Показательное выступление
Модуль 2 (Вариативная часть)					
Вариант 1					
10.1	Обеспечение безопасности пешеходного передвижения по маршруту в условиях природной среды.	4	-	4	Контрольный зачёт
Вариант 2					
10.2	Обеспечение безопасности передвижения по водным маршрутам.	4	-	4	Контрольный зачёт
	ИТОГО:	12	4	8	

УТВЕРЖДЕН

Приказом

ГБНОУ «Балтийский берег»

№ 121 от « 08 » декабря 2023

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Здравствуй, туризм»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим Занятий
1	*	*	1	2	12	*

*Дата начала и окончания, режим занятий может быть уточнены.

**Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
Санкт-Петербурга «Балтийский берег»**

Рассмотрена
Педагогическим
советом ГБНОУ
«Балтийский
берег»
Протокол № 2
от « 08 » 12 2023 г.

Рассмотрена
Научно-
методическим
советом
Протокол № 3
от « 06 » 12 2023 г.

Утверждена
Приказом
ГБНОУ «Балтийский
берег»
№ 121 от « 08 » 12 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеразвивающей программы
«Здравствуй, туризм»**

Разработчики:

Буднецкий Константин Николаевич,
методист.

Петров Олег Александрович, методист.

Буднецкая Евгения Александровна,
методист.

Сорокин Александр Сергеевич,
методист.

Программа включает два модуля. Первый модуль – инвариантный (8 академических часов), включает темы, предполагающие освоение основ туристской подготовки. Второй модуль – вариативный (4 академических часа), связан с выбором для реализации пешеходного либо водного маршрута на лодках в зависимости от времени года, погодных условий, запроса потребителей услуг.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Совершенствование знаний и навыков в сфере туристской подготовки обучающихся, обеспечивающих безопасное участие в мероприятиях, связанных с пребыванием в природной среде.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Обучающие

- Формировать знания и умения в сфере истории и теории туристской деятельности.
- Развивать навыки обеспечения безопасности пребывания в природной среде (ориентирование на местности, быт, питание, первая помощь и т.п.).

Развивающие

- Развивать коммуникативные навыки и навыки сотрудничества.
- Способствовать повышению уровня общей и специальной физической подготовки.

Воспитательные

- Формировать устойчивый интерес к занятиям туризмом.
- Приобщать обучающихся к здоровому образу жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1 (инвариантная часть)

1. Введение. История туризма в России. Важность исторических знаний.

Теория.

Первые общества путешественников в России. Российское общество туристов. Общество пролетарского туризма и экскурсий. Туристско-экскурсионные управления. Туристы и альпинисты России в годы Великой Отечественной войны и далее.

Основные отличия мер по обеспечению безопасности участников полевых мероприятий (далее ПМ) от комплекса мер по обеспечению безопасности детей в образовательных учреждениях и оздоровительно-образовательных лагерях. Необходимость сплоченности и управляемости группы участников ПМ в целях обеспечения безопасности мероприятия.

Особенности комплексов мер по обеспечению безопасности участников походов, экспедиций, полевых сборов, соревнований, палаточных лагерей.

Знакомство участников мероприятия. Ценностное согласование участия в мероприятии.

Форма контроля.

Текущий контроль в форме беседы по основным дидактическим единицам темы.

2. Техника безопасности в туристских походах.

Теория.

Необходимость наличия документов. Перечень документов участников ПМ. Проверка документов при посадке на транспорт.

Нормы социально безопасного поведения. Антитеррористический минимум.

Правила поведения в местах общего пользования (на улицах городов и поселков, в местах общественного питания, в санитарно-гигиенических блоках, на железнодорожных и автовокзалах, в аэропортах). Правила дорожного движения.

Правила безопасности переездов на железнодорожном транспорте.

Правила безопасности на авиатранспорте.

Правила безопасности при переезде на автотранспорте.

Форма контроля.

Текущий контроль в форме беседы по основным дидактическим единицам темы.

3. Правила участия в соревнованиях, проводимых в условиях природной среды.

Теория.

Правила пребывания на месте проведения соревнований. Инструкции по безопасности на дистанциях соревнований. Алгоритм действия в ситуациях форс-мажора (пожары и другие стихийные бедствия, травма, потеря ориентации, социальный конфликт на дистанции).

Форма контроля.

Текущий контроль в форме беседы по основным дидактическим единицам темы.

4. Доврачебная помощь в путешествии, гигиена и профилактика травматизма участника полевого мероприятия.

Теория.

Личные санитарно-гигиенические процедуры и правила. Сбор, хранение и вывоз мусора с места проведения ПМ.

Физическая разминка, регулярный осмотр и ремонт группового и личного снаряжения.

Опасности природной среды (климатические, опасности флоры и фауны), меры противодействия. Профилактика клещевого энцефалита.

Оказание первой помощи при травмах, укусах, утоплении, потери сознания.

Форма контроля.

Текущий контроль в форме выступления обучающихся «Первая помощь», в котором в моделируемых ситуациях происходит анализ правильности оказания первой помощи пострадавшим.

5. Основы топографии и ориентирования на местности.

Теория.

Изучение карт, определение азимута движения, сравнение условных знаков с объектами на местности.

Форма контроля.

Текущий контроль в форме беседы по основным дидактическим единицам темы.

6. Обеспечение безопасности быта в условиях природной среды.

Практика.

Практикум по организации бивака:

Закрепление на практике в упражнениях правил эксплуатации и хранения одежды, обуви, рюкзака, спального мешка, теплоизоляционного коврика, посуды и предметов личной гигиены участника ПМ.

Закрепление на практике в упражнениях умений учитывать конструктивные особенности, правила эксплуатации и хранения палаток, конструктивные особенности, правила эксплуатации и хранения пил, топоров, кострового оборудования.

Форма контроля.

Текущий контроль в форме оценки качества организации бивака.

7. Питание в полевом мероприятии.

Практика.

Отработка навыков организации питания в полевых условиях: рационы, режим питания, особенности хранения продуктов в ПМ. Особенности приготовления и приема пищи в полевых условиях.

Форма контроля.

Текущий контроль в форме оценки качества знаний и умений в организации питания: «Приготовление ужина».

8. Техника преодоления препятствий маршрута.

Практика.

Переправы в брод, по бревну с перилами, по веревке с перилами, навесная наклонная переправа вниз, навесная наклонная переправа вверх. Упражнения по преодолению склонов (спуски, подъемы).

Форма контроля.

Мастер-класс обучающихся по преодолению препятствий.

9. Поисково-спасательные работы, проводимые силами туристской группы.

Практика.

Отработка навыков «Поиск пострадавшего», «Транспортировка пострадавшего».

Форма контроля.

Показательное выступление обучающихся в моделируемых ситуациях поиска и транспортировки пострадавшего.

Модуль 2 (вариативная часть).

Вариант 1.

10.1. Обеспечение безопасности пешеходного передвижения по маршруту в условиях природной среды.

Практика.

Построение группы на маршруте, порядок движения, взаимоконтроль и взаимопомощь. Простейшие методы ориентирования. Действия в случае потери ориентировки. Техника передвижения с грузом. Техника движения по тропе. Техника движения по бездорожью. Подъемы, спуски, переправы через водные препятствия (вброд, по камням, по бревну).

Форма контроля.

Итоговый контроль в форме зачета.

Вариант 2.

10.2. Обеспечение безопасности передвижения по водным маршрутам.

Практика.

Конструктивные особенности, комплектация и условия эксплуатации. Спасательные средства (спасательный жилет, каска, спасательный конец, чалка).

Правила загрузки судна, выгрузки, хранения в походе. Правила движения по маршруту. Техника движения и управления судном.. Экипаж судна, обязанности членов экипажа. Правила поведения в лодке. Правила проведения спасательных работ на воде.

Форма контроля.

Итоговый контроль в форме зачета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Предметные

- Знание техники безопасности на занятиях, при подготовке к походу и на маршруте, при ориентировании на местности.
- Знание требований к личному снаряжению.
- Знание основ гигиены.
- Умение самостоятельно проходить несложные дистанции.
- Навыки соблюдения техники безопасности движения группы на маршруте.
- Навыки обеспечения безопасности быта и питания.

Метапредметные

- Навыки оказания первой доврачебной помощи.
- Умения командного взаимодействия.

Личностные:

- Устойчивость интереса к занятиям туризмом.
- Опыт проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии.

Календарно-тематический план

№ занятия	Раздел	Тема занятия	Количество часов		Форма контроля	Планируемая дата	Фактическия дата
			теория	практика			
Инвариантная часть.							
1	Введение. История туризма в России. Важность исторических знаний	Инструктаж по технике безопасности. Презентация ДОП. Рассказ об истории туризма.	0,5		Тематическая беседа		
2	Техника безопасности в туристских походах	Ознакомление с ИОТ	0,5		Тематическая беседа		
3	Правила участия в соревнованиях, проводимых в условиях природной среды	Нормативно-правовая база	1		Тематическая беседа		
4	Первая помощь в путешествии, гигиена и профилактика травматизма участника полевого мероприятия	Основные понятия	1		Показательное выступление «Первая помощь»		
5	Основы топографии и ориентирования на местности	Ознакомление участников	1		Тематическая беседа		
6	Обеспечение безопасности быта в условиях природной среды.	Практикум по организации бивака		1	Организация бивака		
7	Питание в полевом мероприятии.	Практикум по приготовлению пищи в полевых		1	Приготовление ужина		

		условиях					
8	Техника преодоления препятствий маршрута	Имитированная полоса препятствий		1	Мастер-класс		
9	Поисково-спасательные работы, проводимые силами туристской группы «поиск пострадавшего»	Отработка на практике		1	Показательное выступление		
Вариативная часть (зависит от вида похода).							
1 а	Обеспечение безопасности пешеходного передвижения по маршруту в условиях природной среды.			4	Контрольный зачёт		
1 б	Обеспечение безопасности передвижения по водным маршрутам.			4	Контрольный зачёт		

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Технологии, используемые в реализации программы

Обучение по программе включает применение следующих образовательных технологий:

Ведущая технология реализации программы - технология туристско-краеведческой деятельности, автор А.А. Остапец-Свешников.

Здоровьесберегающая образовательная технология, предполагающая проведение занятий с позиции здоровьесбережения: обстановка и гигиенические условия в кабинете; вариативность видов учебной деятельности и преподавания; темп занятия и нагрузка; наличие и выбор методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся; физкультминутки и релаксационные упражнения; психологический климат на занятии; наличие на занятии эмоциональных разрядок и др.

Отличительная особенность данной программы в том что более 50% занятий проходит в условиях природной среды.

Технология обучения в сотрудничестве (или обучение в малых группах, обучение в команде) - это одна из наиболее эффективных технологий личностно-ориентированного образования, так как при обучении на ее основе создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам.

Игровая технология, которая обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность данной формы образовательного взаимодействия. У обучающихся формируются способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания обосновывать собственную точку зрения генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности.

Технология проблемного обучения, предполагающая создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

Обучение по программе включает применение следующих методов обучения:

методы, способствующие первичному усвоению материала (объяснение, рассказ, беседа, показ и пр.);

методы, способствующие закреплению и совершенствованию знаний (выполнение практических упражнений, мастер-классы, соревнования и пр.).

Перечень дидактических средств

Учебно-методический комплекс (<http://sutur.balticbereg.ru/uchebno-metodicheskij-kompleks-syutur>):

Методическая разработка «В помощь руководителю детского туристско-краеведческого объединения»:

«Снаряжение личное. Рюкзак.»

«Снаряжение групповое. Палатка, костровое оборудование»

«Обязанности в походной группе»

«Движение по маршруту»

«Полевой лагерь»

«Дрова. Костер. Приготовление пищи»

«Продукты в поход»

«Походная аптечка»

«Оказание первой помощи»

«Компас и карта»

«Узлы»

Картография и ориентирование.

Техника походного полевого быта.

Информационные источники

Список литературы для педагогов

1. Алексеев А. Питание в туристском походе. - М.: ФЦДЮТиК, 2004.
2. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков. /Под редакцией Губаненкова С. М. – СПб: ИД «Петрополис», 2007.
3. Техника обеспечения безопасности туристских походов и соревнований подростков. /Под редакцией Губаненкова С. М. – СПб: ИД «Петрополис», 2013.
4. Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме мнимые и действительные. 2-е изд. - М.: Физкультура и Спорт, 1983.

Список литературы для детей и родителей

1. Аппенинский, А.И. Физическая тренировка в туризме [Текст]: методические рекомендации / А.И. Аппенинский. - М.: ЦРИБ «Турист», 2005.
2. Васильева, З.А. Резервы здоровья [Текст] / З.А. Васильева, С.М. Любинская. - Л.: Медицина, 2002г.
3. Варламов, В.Г. Физическая подготовка туристов-пешеходников [Текст]: методические рекомендации / В.Г. Варламов. - М.: ЦРИБ «Турист», 1999.
4. Маслов, А.Г. Способы автономного выживания человека в природе [Текст] / А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов, В.Н. Латчук. - М.: Изд. Центр «Академия», 2004.
5. Обеспечение безопасности в водных путешествиях. Обеспечение безопасности при плавании на байдарках. - М.: ЦСТиЭ ВЦСПС, 1976 г.
6. Основы безопасности в пешем походе [Текст]: методические рекомендации. - М.: ЦРИБ «Турист», 2005.
7. Плечко Л.А. Водные маршруты Ленобласти. – Л.: Лениздат, 1987.
8. Правила соревнований по технике водного туризма. - М.: ЦСТиЭ ВЦСПС, 1975 г
9. Путрик, Ю.С. Туризм глазами географа [Текст] / Ю.С. Путрик. - М.: Мысль 2000. – 158с.
10. Свидание с природой [Текст] / сост. Н. Зеленина. - Кемерово: Кемеровское книжное изд-во, 2003. – 527с.

Электронные образовательные ресурсы

<http://sutur.balticbereg.ru/videomaterialy> Видеоматериалы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе проводятся входной, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль организован в формате анкетирования.

Анкета 1

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты.

1. Меня зовут (Ф.И.О.) _____
2. Мне нравится, когда меня называют (указать) _____
3. Какой Я (написать, прилагательные, которые меня характеризуют) _____
4. Дома в свободное время я увлекаюсь: танцами, литературой, прикладным творчеством, музыкой, пением, спортом, театром, туризмом, рисованием, журналистикой, свой вариант _____
5. Мои ожидания от похода, сбора (отметить выбранные варианты):
а) получить знания о _____
б) лучше понять и узнать себя;
в) познакомиться с новыми людьми;
г) безопасно провести время;
д) попробовать себя в самостоятельной жизни;
е) что-то ещё (указать) _____
- Я хочу принять участие в походе, сборе, чтобы (продолжить фразу) _____
6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметить 3 наиболее важных для тебя качества). Честность, взаимоуважение, репительность, взаимопомощь, чувство юмора, общительность, интеллект, внешние данные, сильный характер, аккуратность, достоинство, благородство поступков, инициативность, целеустремленность, ответственность.
7. Ранее занимался туризмом, не занимался туризмом (нужно подчеркнуть)
8. Занимался в туристско-краеведческом (туристско-спортивном) объединении _____
(школы №, дома детского творчества, подростково-молодежного клуба, др.)
9. Участвовал в походах однодневных, двухдневных, многодневных, пеших водных, с полевыми ночлегами; ходил в походы с родителями, участвовал в краеведческих экспедициях (нужное подчеркнуть).
10. Укажи год участия и район самого сложного и продолжительного из совершенных похода.
11. Могу проплыть 50 метров, плаваю плохо, плавать не умею совсем (нужное подчеркнуть).

Текущий (промежуточный) контроль осуществляется в конце изучения каждой темы в разнообразных формах – беседа, мастер-класс, анализ качества продукта (например, приготовление ужина, организация бивака и пр.)

Итоговый контроль по освоению программы осуществляется во время похода выходного дня в условиях природной среды, методом наблюдения.

Так же педагог проводит оценки планируемых результатов. Обучающимся предлагается осуществить рефлексивную оценку освоения программы с помощью анкеты:

Анкета 2

Дорогой друг, ответь, пожалуйста, на вопросы анкеты

1. Время, потраченное на обучение, я бы оценил...
2. В процессе обучения у меня было чаще хорошее настроение...
3. В группе у меня появились новые друзьями...
4. Мое желание принять участие в многодневном походе (сборе) укрепились.
5. Мне кажется, руководитель группы уважает, ценит меня:
а) да,
б) нет,
в) не знаю.
6. Самым трудным для меня в процессе обучения было:
7. Больше всего за время обучения мне понравилось, запомнилось:

Итоговый контроль проводится в конце освоения программы в форме контрольного зачета. В процессе контрольного зачета оценка уровня освоения программы проводится по следующим критериям:

Навыки организации полевого быта и самообслуживания на маршруте похода:

- Умение правильно выбрать место организации бивуака с учетом комфортности его размещения, защищенности от воздействия опасных форм рельефа, объектов человеческой деятельности, флоры, фауны, метеоусловий.
- Умение правильно установить палатки с учетом оптимального их расположения, расстояния между ними, характера почвенного слоя, его влажности, близости опасных деревьев.
- Умение правильно и надежно смонтировать палатки, их тенты, с учетом направления ветра. Оценка правильности выбора типа палаток с учетом характера путешествия, сезона, предстоящих метеоусловий. Состояние палаток, комплектность, правильность расчета их вместимости и веса палаточного снаряжения в общей походной нагрузке группы.

Навыки правильного и безопасного обеспечения древесным топливом:

- Состояние инструмента, выбор древесины, валка, разделка, доставка, складирование топлива.
- Умение работать с инструментом, меры контроля выполнения перечисленных работ обучаемыми. Природоохранные мероприятия.

Навыки организации кострища:

- Размещение кострища
- Качество оборудования, наличие средств защиты дежурных от ожогов во время приготовления и раздачи пищи.
- Пожаробезопасность.

Навыки приготовления пищи:

- Наличие раскладки и степень ее рациональности, качество и безопасность используемого снаряжения (котлы, кастрюли).
- Правильность технологии и качество приготовления пищи.
- Гигиеническое состояние кухни и гигиена дежурных.
- Порядок организации питания группы, гигиеничность, состояние личной посуды, безопасность процесса раздачи горячей пищи.
- Выполнение требований гигиены в процессе мойки посуды, ее хранение, хранение продуктов питания. Уборка территории лагеря.

Навыки использования нагревательных приборов на искусственном топливе для приготовления пищи:

- Заправка топливом, эксплуатация в различных условиях приготовления пищи: на открытом воздухе и под тентами.
- Осветительные приборы. Хранение приборов и топлива. Ремонт приборов.
- Утилизация емкостей. Перевозка приборов и топлива в общественном транспорте.
- Техника безопасности.

Личное снаряжение для организации ночлега: спальные мешки, коврики. Подбор, состояние, соответствие условиям путешествия.

Личное снаряжение участников:

- Одежда, обувь, рукавицы, штормовое снаряжение, накидки.
- Наличие туристского оснащения: фонарь, очки, компас, спички, нож, посуда, письменные принадлежности, мелкий инвентарь для ремонта одежды (иголки, нитки и т.п.).
- Аптечка первой помощи. Состав, хранение.

Первая помощь:

- Уровень подготовки.
- Основные приемы перевязки при травмах.
- Реанимационный комплекс.

Распределение постоянных обязанностей в группе:

- Дисциплина, ответственность, взаимопомощь.
- Роль командира и завхоза.
- Обязанности дежурных.
- Умение решать бытовые вопросы без участия руководителя группы. Режим дня в походе.

Навыки группового и индивидуального передвижения в условиях природной среды и совершения переездов в район проведения и обратно, а также внутримаршрутных переездов:

- Техника движения на различных формах рельефа: тропа, заросли, болота, травянистые склоны, осыпи. Преодоление водных преград. Основные приемы техники безопасности. Страховка, самостраховка. Использование альпенштока.
- Порядок движения группы на маршруте в зависимости от рельефа местности. Обязанности командира, штурмана и замыкающего. Распределение груза и контроль над самочувствием.

Навыки движения по водным маршрутам:

- Загрузка лодки, посадка в лодку, отчаливание.
- Управление лодкой. Причаливание, высадка на берег, разгрузка лодки. Хранение лодки на берегу.
- Правила поведения в лодке. Перемещения, Изъятие упавшего в воду предмета.
- Подход на лодке к находящемуся в воде человеку. Изъятие из воды человека.

Навыки поведения в общественном транспорте: поездах, автобусах, на территории транспортных узлов:

- Поведение при контактах с посторонними людьми. Поведение при встрече с местным населением.
- Правила движения по дорогам, требования ПДД. Умения решать проблемы, связанные с передвижением по маршруту мероприятия, без участия руководителя группы.

Навыки организации поисково-спасательных работ силами группы и оказания первой помощи:

- Порядок нахождения участника на маршруте и на бивуаке. Контрольные сроки. Поведение участника, отставшего от группы. Организация поисковых работ.
- Использование имеющихся средств связи. Сигналы бедствия.
- Приемы транспортировки: изготовление носилок, волокуш. Транспортировка пострадавшего в сложных условиях, спуски по крутым склонам. Навыки оказания первой помощи: реанимационный комплекс, наложение повязок при травмах, иммобилизация.

Уровни проявления результата по критериям: высокий, средний, низкий (обозначается значком).

- **«В».** Высокий уровень: владеет всеми навыками в полной мере, самостоятелен, организован. В информационной карте освоения программы.
- **«С».** Средний уровень: владеет большинством навыков, нуждается в помощи педагога. В информационной карте освоения программы.
- **«Н».** Недостаточный уровень: владеет некоторыми навыками, в большинстве случаев требуется помощь педагога, группы. В информационной карте освоения программы.

