

**Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
Санкт-Петербурга «Балтийский берег»**

Рассмотрена
Педагогическим
советом ГБНОУ
«Балтийский
берег»
Протокол № 2
от « 08 » 12 2023 г.

Рассмотрена
Научно-
методическим
советом
Протокол № 3
от « 06 » 12 2023 г.

Утверждена
Приказом
ГБНОУ «Балтийский
берег»
№ 121 от « 08 » 12 2023 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Читаем, решаем, живем»**

Срок освоения: 6 дней
Возраст обучающихся: 15-17 лет

Разработчик программы:

Кочнева Е.О.,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы – социально-гуманитарная.

Дополнительная общеразвивающая программа «**Читаем, решаем, живем**» (далее – Программа) направлена на формирование ценностного отношения к миру, естественным наукам, формирование экологической культуры, социальной ответственности.

Адресат программы

Программа адресована обучающимся от 15 до 17 лет, мальчикам и девочкам.

Актуальность программы

География - предмет, при освоении которого ведущей является познавательная деятельность. Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ предмета позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи ценностного разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своей Родины.

Программа представляет собой комплекс знаний, отражающих основные методы изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов, овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений.

Педагогическая целесообразность заключается в формировании способностей и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, в ознакомлении с новейшими достижениями науки, техники, культуры, всестороннее развивающими личность с учетом индивидуальных интересов.

Новизна программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной и доступной форме для учащихся. Интерактивные игры, кинопутешествия, презентации позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждают школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

Отличительные особенности программы.

- краткосрочный характер (программа рассчитана на 12 часов), направлена на формирование экологической культуры обучающихся, основной чертой которой является ответственное отношение к природе на основе удовлетворения естественного детского интереса к окружающему нас миру;

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объем и сроки освоения программы

Объем программы – 12 часов.

Срок освоения – 12 дней.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу на протяжении 12 недель.

Занятия проводятся по 45 минут.

Цель программы: Развитие ценностного, социально ответственного отношения к окружающей среде на основе формирования понятий о системе географических наук таких, как метеорология, климатология, геология, почвоведение, гидрология, расширение и углубления знаний по географии города Санкт-Петербурга и Ленинградской области и хозяйстве России.

Задачи программы:

Обучающие:

- создать систему представлений об отдельных науках в географии, населении и хозяйстве, его развитии и размещении;
- сформировать общие понятия о системе географических наук, - сформировать экономико-географические понятия (ТПК, факторы размещения);
- заложить основу экономического образования;
- осуществлять профориентационное образование.

Развивающие:

- развивать умение работать с физическими и экономическими картами;
- развивать умение давать характеристику населения, отрасли, территории по типовому плану;
- развивать мотивацию к самообразованию, совершенствованию умственных способностей (анализ, синтез, обобщение, умение строить прогнозы).

Воспитательные:

- воспитывать гражданское самосознание;
- воспитывать экологическую культуру;
- формировать активную жизненную позицию.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

- Знание основных понятий по темам: «План и карта», «Картографический метод в географии», «Россия на карте мира», «Узнай страну», «Население России», «Анализ климатограмм».
- Развитие представления о пространственной неоднородности поверхности Земли.
- Развитие уровня картографической грамотности.
- Умение извлекать информацию из различных источников.
- Умение составлять комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

Метапредметные результаты

- Положительная динамика в развитии умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Положительная динамика в развитии умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Положительная динамика в развитии умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
- Положительная динамика в развитии умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Положительная динамика в развитии умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Личностные результаты

- Положительная динамика в личностных представлениях о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.
- Положительная динамика в уважительном отношении к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Реализация программы осуществляется на **русском языке**.

Программа реализуется по персонифицированному финансовому сертификату дополнительного образования.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы:

- возможна реализация программы с использованием сетевой формы (на основании договоров с образовательными организациями, располагающими необходимым материально-техническим обеспечением - помещениями и оборудованием);
- программа предполагает возможность обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Особенности организации образовательного процесса

Программа включает в себя три раздела:

Первый раздел «Введение» посвящен знакомству с международной программой по оценке образовательных достижений PISA.

Второй раздел «План и карта» включает темы, посвященные изучению ориентирования на местности.

Третий раздел «Материки, океаны, народы и страны» позволяет усвоить понятия: климат, атмосфера, поясное время и др.

Программа реализуется через разнообразные формы и методы проведения занятий. Это беседы и лекции, из которых дети узнают много новой информации, практические задания для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий, демонстрация наглядных пособий. Используются на занятиях мультимедийные средства, Интернет-ресурсы, библиотека периодических изданий по географии, подборки книг по географии, истории, литературе.

При реализации содержания программы учитываются возрастные индивидуальные возможности подростков, создаются условия для успешности каждого ребенка. Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий.

Условия приема на обучение:

специальных условий не предъявляется; на обучение принимаются все желающие.

Условия формирования групп: разновозрастные группы.

Количество обучающихся в группе: не менее 15 человек.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная (со всеми учащимися одновременно);
- групповая (в малых группах, в парах).

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом, имеющим педагогическое образование по специальности «География».

Материально-техническое оснащение: класс или аудитория из расчета количества учеников; канцелярия: бумага, ручки, карандаши; специализированное оборудование.

Занятия по программе «Читаем, решаем, живем» проводятся в помещении учебного кабинета. В кабинете имеются технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка, принтер. Оборудование кабинета позволяет использовать разнообразные приемы и методы обучения в ходе проведения занятий.

Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

Моделями (глобусы, теллурий);

Приборами (барометр, гигрометр и др.);

Коллекциями (горных пород и минералов, полезных ископаемых); картами; таблицами.

Кабинет отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение. Что такое естественнонаучная грамотность в исследованиях PISA?	1	1	0	творческие работа
2	План и карта	2	1	1	практическая работа
3	Материки, океаны, народы и страны	8	6	2	работа со схемами, таблицами, картами. Решение задач.
4	Итоговое занятие	1	0	1	защита проекта
	Итого:	12	8	4	

УТВЕРЖДЕН

Приказом
ГБНОУ «Балтийский берег»
№ 121 от « 08 » декабря 2023

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Читаем, решаем, живем» на 2023– 2024 учебный год

Год обучения, группа	Дата начала занятия	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество о учебных часов	Режим занятия
группа 1	09.02.2024 г.	24.05.2024 г.	12	12	12	1 раз в неделю. Занятие 45 минут

*Дата начала и окончания занятий может быть уточнена

**Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
Санкт-Петербурга «Балтийский берег»**

Рассмотрена
Педагогическим
советом ГБНОУ
«Балтийский
берег»
Протокол № 2
от « 08 » 12 2023 г.

Рассмотрена
Научно-
методическим
советом
Протокол № 3
от « 06 » 12 2023 г.

Утверждена
Приказом
ГБНОУ «Балтийский
берег»
№ 121 от « 08 » 12 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Читаем, решаем, живем»**

Срок освоения: 12 дней

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Разработчик программы:
Кочнева Екатерина Олеговна,
учитель географии ООШИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Особенности реализации программы:

- возможна реализация программы с использованием сетевой формы (на основании договоров с образовательными организациями, располагающими необходимым материально-техническим обеспечением - помещениями и оборудованием);
- программа предполагает возможность обучения детей-инвалидов и детей с **ОВЗ**.

Цель программы: Развитие ценностного, социально ответственного отношения к окружающей среде на основе формирования понятий о системе географических наук таких, как метеорология, климатология, геология, почвоведение, гидрология, расширение и углубления знаний по географии города Санкт-Петербурга и Ленинградской области и хозяйстве России.

Задачи программы:

Обучающие:

- создать систему представлений об отдельных науках в географии, населении и хозяйстве, его развитии и размещении;
- сформировать общие понятия о системе географических наук, - сформировать экономико-географические понятия (ТПК, факторы размещения);
- заложить основу экономического образования;
- осуществлять профориентационное образование.

Развивающие:

- развивать умение работать с физическими и экономическими картами;
- развивать умение давать характеристику населения, отрасли, территории по типовому плану;
- развивать мотивацию к самообразованию, совершенствованию умственных способностей (анализ, синтез, обобщение, умение строить прогнозы).

Воспитательные:

- воспитывать гражданское самосознание;
- воспитывать экологическую культуру;
- формировать активную жизненную позицию.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 Введение. Что такое естественнонаучная грамотность в исследованиях PISA?

Теория

Вводное занятие. Примеры заданий. Знакомство с программой курса. Определение уровня знаний учащихся и их интересов.

Форма контроля

Выполнение творческих заданий.

Раздел 2. План и карта

Теория:

Источники географической информации. Планетарные особенности Земли.

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, азимутов, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей.

Практика:

Практическая работа: Составление плана местности. Изображение холма на плане местности. Решение задач на определение географических координат. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте.

Форма контроля:

Анализ практических работ.

Раздел 3. Материки, океаны, народы и страны

Теория:

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Выделение уникальных стран в мире. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Классификация природных ресурсов. Страны-мировые лидеры по различным показателям. Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

Практика:

Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов. Практические задания по описанию страны по плану. Определение средней температуры за сутки, при подъеме и спуске. Решение задач на определение амплитуды колебания температур за сутки, неделю, месяц, год, составление графика «Роза ветров». Решение географических задач на определение поясного времени. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков. Решение задач по оценке ресурсообеспеченности страны, региона.

Решение задач по определению экономических районов по краткому описанию.

Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов. Определение объектов по краткому описанию.

Решение задач на определение атмосферного давления.

Форма контроля

Работа со схемами, таблицами, картами. Решение задач.

4. Итоговое занятие

Практика:

Обобщение материала по программе. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. Защита проекта.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

- Знание основных понятий по темам: «План и карта», «Картографический метод в географии», «Россия на карте мира», «Узнай страну», «Население России», «Анализ климатограмм».
- Развитие представления о пространственной неоднородности поверхности Земли.
- Развитие уровня картографической грамотности.
- Умение извлекать информацию из различных источников.
- Умение составлять комплексные страноведческие описания и характеристики

территории.

Метапредметные результаты

- Положительная динамика в развитии умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Положительная динамика в развитии умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Положительная динамика в развитии умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
- Положительная динамика в развитии умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Положительная динамика в развитии умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Личностные результаты

- Положительная динамика в личностных представлениях о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.
- Положительная динамика в уважительном отношении к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела, дидактические единицы		Количество часов			Дата	
		Всего	Теория	Практика	План	Факт
Раздел 1. Введение		1	1	0		
Раздел 2. План и карта						
1	Источники географической информации. Планетарные особенности Земли.	1	1	0		
2	Ориентирование на местности. Азимут. Горизонтали. План местности. Координатная сетка. Широта. Долгота. Построение профиля рельефа местности по топографической карте. Определение расстояний на карте. Решение задач.	1	0,5	0,5		
Раздел 3. Материки, океаны, народы и						

страны						
3	Физико-географический обзор материков. Особенности природы	1	0	1		
4	Население мира. Страны мира. Классификация стран.	1	0,5	0,5		
5	Развитие земной коры. Земная кора на карте.	1	1	0		
6	Атмосфера. Температура воздуха. «Роза ветров». Атмосферное давление. Решение задач.	1	0,5	0,5		
7	Климатические пояса и области Земли. Воды суши: состав, свойства, происхождение.	1	1	0		
8	ГП России. Административно-территориальное устройство РФ. Экономические районы России. Часовые пояса. Поясное время. Общая характеристика природы России. Решение задач.	1	0,5	0,5		
9	Регионы России. Хозяйство.	1	1	0		
10	Природопользование и экология. Многообразие стран современного мира.	1	1	0		
11	Итоговое занятие	1	0	1		
	ИТОГО	12	8	4		

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Обучение по Программе включает применение следующих методов обучения:

- методы, способствующие первичному усвоению материала (рассказ, беседа);
- методы, способствующие закреплению и совершенствованию знаний (выполнение практических упражнений).

Обучение по программе включает применение следующих **образовательных технологий**:

- здоровьесберегающая образовательная технология, предполагающая проведение занятий с позиции здоровьесбережения: обстановка и гигиенические условия в помещении; вариативность видов учебной деятельности и преподавания; темп занятия и нагрузка; психологический климат на занятии; наличие на занятии эмоциональных разрядок и др.
- игровая технология, которая обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность данной формы образовательного взаимодействия.
- технология проблемного обучения, предполагающая создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

С целью поддержания высокой мотивации и интереса обучающихся к дальнейшему изучению географии в ходе освоения данной программы рекомендуется:

- поддерживать высокий уровень насыщенности содержания обучения, учитывая его целостность и постепенное повторение и усложнение;
- использовать групповую исследовательскую деятельность обучающихся;
- применять различные формы занятий (работа с картами, занятия-исследования, викторины, проблемный урок, беседа и т.д.);
- поддерживать высокий уровень самостоятельности в процессе обучения.

При взаимодействии с обучающимися на занятиях используются следующие виды деятельности: учебная, поисковая, предметная, коммуникативная, информационно-рецептивная (предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, беседу, самостоятельную работу), репродуктивная (направлена на овладение умениями и навыками через выполнение работы по заданному описанию), творческая (предполагает самостоятельную творческую работу).

При проведении учебных занятий, реализации плана воспитательной работы педагог использует в образовательном процессе разнообразный дидактический материал:

Список литературы для педагога и родителей

1. Власова Т.В. Физическая география материков и океанов: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032500 "География" / Т. В. Власова, М. А. Аршинова, Т. А. Ковалева. – М.: Академия, 2005.
2. Притула Т.Ю., Еремина В.А., Спрялин А.Н. Физическая география материков и океанов: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед. – М.: Гуманид. изд. центр. ВЛАДОС, 2003. – 688с.
3. Раковская Э.М. Практикум по физической географии России. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 236 с. – Допущено МО РФ.
4. Раковская, Э.М. Физическая география России. Общий обзор. Европейская часть и островная Арктика / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – М.: Владос, 2004. - 285 с. Рекомендовано МО РФ.
5. Раковская, Э.М. Физическая география России: Азиатская часть, Кавказ и Урал / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – М.: Владос, 2004. - 297 с.

Список литературы для обучающихся

1. Географический атлас. 7-9 класс. Контурные карты по физической географии. – М.: «Русское слово», 2023г.
2. Еремина В.А. Практикум по физической географии материков и океанов. – М.: ВЛАДОС, 2005.

Интернет-ресурсы

1. [География - Планета Земля, информационно-образовательный портал 7-9 классов \(geographyweb.ru\)](http://geographyweb.ru)
2. Занимательная география www.geo2000.nm.ru.
3. Образовательный портал Издательский дом "Первое сентября" Сайт "Я иду на урок географии" <https://geo.1sept.ru/urok/>
4. Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учителя географии https://shkola12nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/rip/Kollektsiya_TsOR.pdf
5. Информационный портал «Всемирная география» <https://worldgeo.ru/>

Перечень дидактических средств

- Контурные карты.
- Раздаточный материал с заданиями.
- Разработки игр, викторин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе проводятся текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль проводится в конце изучения каждой темы в формах анализа выполнения практических работ, решения задач, работы с атласом и картой.

Итоговый контроль проводится в форме защиты проекта, который обучающиеся выполняют в течение всего процесса обучения. Тема выбирается обучающимся самостоятельно в рамках разделов программы.

Критерии оценки проектной деятельности обучающихся.

I. Критерии оценивания выполнения проекта.

1. Актуальность выбранной темы.
2. Глубина раскрытия темы, выполнение поставленных задач.
3. Практическая ценность проекта.
4. Соответствие плану.
5. Обоснованность выводов.
6. Оригинальность и разнообразие подходов разработки и реализации проекта.
7. Правильность и грамотность оформления.

II Критерии защиты проекта, оценивается по содержанию и владению материалом представленного проекта:

8. Выступление на защите (владение материалом предоставляемого проекта, наглядность, культура речи)
9. Умение отвечать на вопросы.
10. Умение защищать свою точку зрения.

Информационная карта освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы

[illegible]