

**Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
Санкт-Петербурга «Балтийский берег»**

Рассмотрена
Педагогическим
советом ГБНОУ
«Балтийский
берег»
Протокол № 2
от « 08 » 12 2023 г.

Рассмотрена
Научно-
методическим
советом
Протокол № 3
от « 06 » 12 2023 г.

Утверждена
Приказом
ГБНОУ «Балтийский
берег»
№ 121 от « 08 » 12 2023 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Юные участники дорожного движения»**

Срок освоения: 6 дней
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Разработчики программы:

Фоменко Лариса Викторовна,
методист,

Юрова Елена Витальевна,
методист

Преснов Артур Арлекинович,
педагог дополнительного образования,

Яковлева Надежда Владимировна,
методист

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеразвивающей программы (далее **Программа**):

Программа способствует развитию социальной компетентности обучающихся в области безопасности дорожного движения и имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Адресат программы:

Программа **адресована** обучающимся 5-7 лет: группы формируются из обучающихся 5 - 6 лет и из обучающихся 7 лет.

Актуальность программы:

В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одной из задач образования является создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения.

К числу таковых относятся, в том числе, Правила дорожного движения Российской Федерации, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 23.10.1993 № 1090.

Статья 29 Федерального закона от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» возлагает на образовательные организации обязанность по обучению граждан правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах.

Особой категорией здесь являются дети, поскольку, согласно данным, размещенным на сайте «Госавтоинспекция. Показатели состояния безопасности дорожного движения» в 2022 году в Санкт-Петербурге, несмотря на снижение числа дорожно-транспортных происшествий (с 4681 в 2021 году до 3930 в 2022 году), количество погибших в них несовершеннолетних увеличилось более, чем в два раза.

«Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года и план мероприятий по ее реализации», утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р, также указывает на необходимость формирования у обучающихся гражданской ответственности, подразумевающей осознанное и ответственное отношение несовершеннолетних лиц к жизни и здоровью.

С учетом изложенного, представляется необходимым уделять повышенное внимание обучению детей правилам поведения на дороге, начиная с самого раннего возраста.

При этом, с учетом возрастных и психологических особенностей детей в возрасте от 5 до 7 лет целесообразно использование практического подхода к изучению правил дорожного движения, заключающегося в рассмотрении в игровой форме дорожных ситуаций, с которыми дети могут столкнуться в процессе повседневной жизни.

Отдельное внимание также необходимо уделять проблеме ценностного отношения ребёнка к собственной безопасности и к безопасности окружающих.

Следует отметить, что ГБНОУ «Балтийский берег» является координатором деятельности образовательных организаций Санкт-Петербурга в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, а также располагает уникальным материально-техническим обеспечением – «Лабораторией безопасности»,

представляющим собой комплекс технических и методологических инструментов, предназначенных для моделирования дорожных ситуаций и обучения моделям поведения на дороге в условиях, которые максимально приближены к реальным.

Отличительными особенностями программы являются:

- краткосрочный характер (программа рассчитана на 12 часов), ориентирована на приобретение обучающимися начальных знаний, умений и навыков в области безопасности дорожного движения, которые необходимы им для ежедневного применения в реальной жизни;
- ранний возраст обучающихся, подразумевающий интерактивные формы работы и активную позицию ребенка во время проведения занятий;
- практикоориентированный характер. Реализация программы осуществляется с использованием передвижного мобильного комплекса «Лаборатория безопасности», получаемые знания, умения и навыки обучающиеся смогут применять непосредственно в повседневной жизни;
- возможность реализации программы с использованием **сетевой формы** взаимодействия.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объем и сроки реализации программы:

Объем программы – 12 часов.

Срок освоения – 6 дней.

Цель программы: формирование у обучающихся умений и навыков, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать начальные представления о правилах дорожного движения в объеме, соответствующем возрасту;
- обучить основам наблюдения за окружающей средой и за дорожной обстановкой;
- сформировать опыт применения в практических ситуациях полученных знаний по правилам поведения на дороге.

Воспитательные:

- воспитывать сознательное отношение к соблюдению правил безопасности на дорогах;
- способствовать воспитанию культуры поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Развивающие:

- развивать наблюдательность, внимание, память, творческие способности, речь;
- развивать аналитические способности, любознательность;
- способствовать развитию у ребёнка способности к самосохранению.

Планируемые результаты освоения программы

Задачи	Ожидаемые результаты	Способы диагностики
Предметные		
Сформировать начальные представления о правилах дорожного движения в объёме, соответствующем возрасту;	Знание базовых правил поведения на дорогах;	Беседа
Сформировать опыт применения в практических ситуациях полученных знаний по правилам поведения на дороге. Обучить основам наблюдения за окружающей средой и за дорожной обстановкой;	Сформированность навыков применения Правил дорожного движения в ситуациях, приближенных к реальным: умение переходить проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого и определять места перехода через проезжую часть (останавливаться, слушать, смотреть, убедиться в безопасности).	Выполнение практических упражнений
Метапредметные		
Развивать наблюдательность, внимание, память, творческие способности, речь;	Положительная динамика в формировании наблюдательности, внимания, логических действий: сравнения, анализа, синтеза; способности оценивать собственное поведение и поведение окружающих с позиции соблюдения ПДД	Педагогическое наблюдение
Развивать аналитические способности, любознательность;		
Способствовать развитию у ребёнка способности к самосохранению.		
Личностные		
Воспитывать сознательное отношение к соблюдению правил безопасности на дорогах;	Положительная динамика отношения обучающихся к соблюдению Правил дорожного движения	Беседа
Способствовать воспитанию культуры поведения на улицах, дорогах и в транспорте		Беседа

Организационно-педагогические условия реализации программы

Реализация программы осуществляется на русском языке.

Программа реализуется по персонифицированному финансовому сертификату дополнительного образования.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы:

- возможна реализация программы с использованием сетевой формы (на основании договоров с образовательными организациями, располагающими необходимым материально-техническим обеспечением - помещениями и оборудованием);
- программа не предполагает возможности обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Особенности организации образовательного процесса:

Программа включает в себя 3 раздела: «Я - пешеход», «Пассажиры», «Я водитель детских транспортных средств (ДТС) и средств передвижения».

Логика построения программы – от начальных знаний в области безопасности дорожного движения к практическим навыкам, применение которых возможно при передвижении по дороге в населенном пункте и дороге вне населенного пункта», в общественном транспорте, на автомобиле, в детских транспортных средств (ДТС) и средств передвижения.

Условия приема на обучение: специальных условий не предъявляется; на обучение принимаются все желающие.

Условия формирования групп: группы формируются из обучающихся 5 - 6 лет и из обучающихся 7 лет.

Количество обучающихся в группе: не менее 15 человек.

Формы организации занятий: занятия проводятся всем составом объединения, как в аудиторной, так и внеаудиторной форме с использованием передвижного мобильного комплекса «Лаборатория безопасности».

Формы проведения занятий: занятия могут проводиться в формах игр, решения кейсов, решения ситуационных задач.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная (со всеми учащимися одновременно);
- групповая (в малых группах, в парах);
- коллективная (все обучающиеся одновременно решают поставленную задачу во взаимодействии).

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогическими работниками, обладающими необходимыми компетенциями.

Материально-техническое оснащение:

класс или аудитория из расчета количества учеников;

стулья по количеству учеников;

видеооборудование: проектор, ноутбук;

канцелярия: бумага, ручки, карандаши;

рабочие тетради «Дорожная Азбука» (5-7 лет);

специализированное оборудование и инвентарь:

- майки с изображением автомобиля анфас – 4шт.,
- радиоуправляемая модель автомобиля 1/18 и более - 2 шт.,
- ковер в виде «зебры» – 1 шт.,
- знаки дорожного движения: 5.19.1, 3.10, 1.23 по 1 шт.,
- светофор с управлением – 1 шт.,
- карточки с утверждениями (перечислением недопустимых действий) – 6 шт.,
- автокресло группы 2 – 1 шт.,
- автокресло группы 3 – 1 шт.,
- магниты в виде элементов защиты – 1 комплект
- макеты: велосипедиста (ростовой магнитный) – 1 шт., велосипеда (ростовой магнитный) – 1 шт., шлема – 1 шт., налокотников - 1 шт., наколенников – 1 шт., перчаток – 1 шт., зажимов для штанов – 1 шт., световозвращающих наклеек на велосипедиста – 1 комплект, клаксона – 1 шт., катафотов – 1 комплект, фликеров на спицы колеса – 2 комплекта;
- знаки дорожного движения – 4 шт.
- конусы разметки – 70 шт
- велосипеды – 2 шт. (малые – 2, большие – 2)
- шлемы велосипедные – 6 шт.
- экипировка велосипедиста: шлем велосипедный – 1 шт., налокотники – 1 шт., наколенники – 1 шт., зажим на штаны – 1 шт.;
- мел – 3 коробки,
- верёвка – 1 шт.,
- линейка 50 см – 1 шт.,
- специальная настольная игра для моделирования различных ситуаций: стол-макет – 1 шт., машинки – 6 шт., знаки дорожного движения (настольные) – 1 комплект,
- кубики – 2 комплекта.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

п/п	Название раздела (темы)	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Стартовая диагностика.	0,5	0	0,5	Беседа, педагогическое наблюдение
Раздел 1. Пешеходы					
2	«Дорога и ее элементы»	2	0,5	1,5	Беседа, выполнение практических упражнений
3	«Мой друг светофор»	1	0,5	0,5	Беседа, выполнение практических упражнений
4	«Внимательный пешеход»	2	0,5	1,5	Беседа, выполнение практических упражнений
5	«Дорожные ловушки»	2	0,5	1,5	Беседа, выполнение практических упражнений
Раздел 2. Пассажиры					
6	«Правила поведения в автомобиле»	1	0,5	0,5	Беседа, выполнение практических упражнений
7	«Правила поведения на остановке маршрутных транспортным средством (ТС)»	1	0,5	0,5	Беседа, выполнение практических упражнений
Раздел 3. Я водитель детских транспортных средств (ДТС) и средств передвижения					
8	«Я водитель детских транспортных средств (ДТС)»	2	1	1	Беседа, выполнение практических упражнений
9	Итоговый контроль	0,5	0	0,5	Беседа, педагогическое наблюдение
	Итого	12	4	8	

УТВЕРЖДЕН
Приказом
ГБНОУ «Балтийский берег»
№ 121 от « 08 » декабря 2023

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Юные участники дорожного движения»
на 2023-2024 учебный год

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год, группа 1	*	*	3	6	12	1 раз в день по 2 часа, 2 раза в неделю. Занятия проводятся по 30 минут с 10- минутным перерывом.

*Дата начала и окончания занятий может быть уточнена.

**Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
Санкт-Петербурга «Балтийский берег»**

Рассмотрена
Педагогическим
советом ГБНОУ
«Балтийский
берег»
Протокол № 2
от « 08 » 12 2023 г.

Рассмотрена
Научно-
методическим
советом
Протокол № 3
от « 06 » 12 2023 г.

Утверждена
Приказом
ГБНОУ «Балтийский
берег»
№ 121 от « 08 » 12 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Юные участники дорожного движения»**

Срок освоения: 6 дней
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Разработчики программы:

Фоменко Лариса Викторовна,
методист,
Юрова Елена Витальевна,
методист,
Преснов Артур Арлекинович,
педагог дополнительного образования,
Яковлева Надежда Владимировна,
методист.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Особенности организации образовательного процесса:

Программа включает в себя 3 раздела: «Я - пешеход», «Пассажиры», «Я водитель детских транспортных средств (ДТС) и средств передвижения» - направлены на получение детьми знаний, умений и навыков, которые будут использоваться ими ежедневно в реальной жизни.

Логика построения программы – от начальных знаний в области безопасности дорожного движения к практическим навыкам, применение которых возможно при передвижении по дороге в населенном пункте и дороге вне населенного пункта», в общественном транспорте, на автомобиле, в детских транспортных средств (ДТС) и средств передвижения.

Цель программы: формирование у обучающихся умений и навыков, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

Задачи программы:

Обучающие:

сформировать начальные представления о правилах дорожного движения в объёме, соответствующем возрасту;

обучить основам наблюдения за окружающей средой и за дорожной обстановкой;

сформировать опыт применения в практических ситуациях полученных знаний по правилам поведения на дороге.

Воспитательные:

воспитывать сознательное отношение к соблюдению правил безопасности на дорогах;

способствовать воспитанию культуры поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Развивающие:

развивать наблюдательность, внимание, память, творческие способности, речь;

развивать аналитические способности, любознательность;

способствовать развитию у ребёнка способности к самосохранению.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. Вводный инструктаж по технике безопасности. Стартовая диагностика

Практика

Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях.

Форма контроля

Беседа «Для чего существуют правила дорожного движения».

Раздел 1. Пешеходы

2. «Дорога и ее элементы»

Теория. Понятия: «Дорога в населенном пункте», «Дорога вне населенного пункта», «Участник дорожного движения», «Пешеход». «Водитель», «Пассажир».

Практика. Экскурсия «Наша улица».

Форма контроля

Беседа, практические упражнения

3. «Мой друг-светофор»

Теория

Понятие «Светофор». Значение сигналов светофора. Правила перехода проезжей части по сигналам светофора.

Практика.

Игра «Светофор». Изготовление модели светофоров для пешеходов.

Форма контроля

Беседа. Практические упражнения: выполнение заданий в рабочей тетради «Дорожная азбука».

4. «Внимательный пешеход»

Теория. Обязанности пешеходов. Дорожные знаки и разметка для пешеходов. Правила перехода дороги вне пешеходного перехода. Использование световозвращающих элементов для пешеходов в соответствии с ПДД РФ. Виды пешеходных переходов: подземный, надземный, наземные пешеходные переходы. Правила перехода проезжей части на регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходах - регулируемый и нерегулируемый пешеходные переходы.

Практика. Игра «Перейди через проезжую часть», игра «Необычные жмурки», «Собери пешеходный переход».

Форма контроля

Беседа. Практические упражнения: выполнение заданий в рабочей тетради «Дорожная азбука».

5. «Дорожные ловушки»

Теория. Понятие «Дорожные ловушки». Группы дорожных ловушек (ловушки закрытого обзора, ловушки, возникающие из-за поведения водителей, ловушки, возникающие из-за поведения пешеходов). Движение в темное время суток.

Практика. Игра «Дорожные ловушки». Игра «Дорожная ситуация». Придумать и нарисовать свой макет световозвращателя.

Форма контроля

Беседа. Практические упражнения: выполнение заданий в рабочей тетради «Дорожная азбука».

Раздел 2. Пассажиры

6. «Правила поведения в автомобиле»

Теория: Предназначение детских удерживающих устройств (автокресла, бустеры). Правила посадки, высадки из автомобиля, безопасное место в автомобиле, опасности при передвижении в автомобиле, правила поведения в автомобиле, отвлечение внимания водителя.

Практика: Выполнение практических упражнений со стендом для крепления детских кресел. Ролевая игра «Водитель, пассажир». Выполнения заданий в рабочей тетради «Дорожная азбука».

Форма контроля

Беседа. Практические упражнения: выполнение заданий в рабочей тетради «Дорожная азбука».

7. «Правила поведения на остановке маршрутных транспортных средств (ТС)»

Теория: Понятие «Маршрутное транспортное средство». Дорожные знаки: 5.16 «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; 5.17 «Место остановки трамвая». Правила поведения на остановке маршрутных ТС. Правила посадки и высадки из маршрутных ТС. Правила поведения в маршрутном ТС. Правила поведения при перевозках на транспорте. Правила поведения в транспорте дальнего следования.

Практика: Игра «Кто быстрее».

Форма контроля

Беседа. Практические упражнения: выполнение заданий в рабочей тетради «Дорожная азбука».

Раздел 3. «Я водитель детских транспортных средств (ДТС) и средств передвижения»

8. «Я водитель детских транспортных средств»

Теория: Виды транспортных средств (велосипед, электросамокат) и средств передвижения (самокат, ролики, скейтборд). Водитель велосипеда и средств передвижения. Правила движения на ДТС по велопешеходной дорожке, правила пересечения проезжей части при управлении ДТС. Предназначение и виды средств индивидуальной защиты (шлем, налокотники, наколенники). Устройство, оснащение и эксплуатация велосипеда и самоката. Использование световозвращающих элементов для пешеходов и велосипедистов в соответствии с ПДД РФ.

Практика: Игра «Покатушки».

Форма контроля

Беседа. Практические упражнения: выполнение заданий в рабочей тетради «Дорожная азбука».

9. Итоговый контроль

Проводится как практика

Беседа, наблюдение: задания раскраски, рисунки, отметить на картинке, какие правила дорожного движения ты видишь (нарисуй безопасный маршрут от детского сада до дома).

Планируемые результаты освоения программы

Задачи	Ожидаемые результаты	Способы диагностики
Предметные		
Сформировать начальные представления о правилах дорожного движения в объёме, соответствующем возрасту;	Знание базовых правил поведения на дорогах;	Беседа
Сформировать опыт применения в практических ситуациях полученных знаний по правилам поведения на дороге. Обучить основам наблюдения за окружающей средой и за дорожной обстановкой;	Сформированность навыков применения Правил дорожного движения в ситуациях, приближенных к реальным: умение переходить проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого и определять места перехода через проезжую часть (останавливаться, слушать, смотреть, убедиться в безопасности).	Выполнение практических упражнений
Метапредметные		
Развивать наблюдательность, внимание, память, творческие способности, речь;	Положительная динамика в формировании наблюдательности, внимания, логических действий: сравнения, анализа, синтеза; способности оценивать собственное поведение и поведение окружающих с позиции соблюдения ПДД	Беседа, педагогическое наблюдение
Развивать аналитические способности, любознательность;		
Способствовать развитию у ребёнка способности к самосохранению.		
Личностные		
Воспитывать сознательное отношение к соблюдению правил безопасности на дорогах;	Положительная динамика отношения обучающихся к соблюдению Правил дорожного движения	Беседа, педагогическое наблюдение
Способствовать воспитанию культуры поведения на улицах, дорогах и в транспорте		Беседа, педагогическое наблюдение

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела, темы	Количество часов			Дата	
	Всего	Теория	Практика	План	Факт
Вводный инструктаж по технике безопасности. Стартовая диагностика.	0,5	0	0,5		
«Дорога и ее элементы»	2	0,5	1,5		
«Мой друг светофор»	1	0,5	0,5		
«Внимательный пешеход»	2	0,5	1,5		
«Дорожные ловушки»	2	0,5	1,5		
«Правила поведения в автомобиле»	1	0,5	0,5		
«Правила поведения на остановке маршрутных транспортных средств (ТС)»	1	0,5	0,5		
«Я водитель детских транспортных средств (ДТС)»	2	1	1		
Итоговый контроль	0,5	0	0,5		

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Обучение по программе включает применение следующих **методов обучения**:

- методы, способствующие первичному усвоению материала (объяснения, рассказ, беседа, демонстрация видеороликов и презентаций);
- методы, способствующие закреплению и совершенствованию знаний (экскурсия, игры, выполнение практических упражнений и домашнего задания совместно с родителями).

Обучение по программе включает применение следующих **образовательных технологий**:

- здоровьесберегающая образовательная технология, предполагающая проведение занятий с позиции здоровьесбережения: обстановка и гигиенические условия в кабинете; - вариативность видов учебной деятельности и преподавания; темп занятия и нагрузка; наличие и выбор методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся; физкультминутки и релаксационные

упражнения; психологический климат на занятии; наличие на занятии эмоциональных разрядок и др.

- обучение в сотрудничестве (обучение в команде) - это одна из наиболее эффективных технологий личностноориентированного образования, так как при обучении на ее основе создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам.
- игровая технология, которая обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность данной формы образовательного взаимодействия. У обучающихся формируются способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания обосновывать собственную точку зрения генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности.

Перечень дидактических средств

- Дидактический материал (карточки с дорожными ловушками, дорожными знаками, сигналами светофора), игры (указанные в содержании программы);
- Рабочие тетради «Дорожная Азбука» (5-7 лет).

Список литературы для педагога (родителя /законного представителя):

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».
2. Постановление Правительства РФ от 23 сентября 2020 г. N 1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»
3. Распоряжение Правительства РФ от 8 января 2018 г. № 1-р «Об утверждении Стратегии безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018 - 2024 годы».
4. Паспорт национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги» (срок реализации с 03.12.2018 - 31.12.2024) (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 15).
5. Паспорт федерального проекта «Безопасность дорожного движения» (срок реализации 03.12.2018 – 31.12.2024) (утв. протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Безопасные и качественные автомобильные дороги» от 20 декабря 2018 г. N 4).
6. Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2017 № 981-р «О мерах по организации экскурсий и путешествий с культурно-познавательными целями для обучающихся в образовательных организациях, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Литература:

1. Беженцев, А. А. Безопасность дорожного движения. Учебное пособие / А.А. Беженцев. - М.: Вузовский учебник, Инфра-М, 2016. - 272 с.
2. Безопасность дорожного движения. Программы для системы дополнительного образования детей / В.А. Лобашкина и др. - М.: Просвещение, 2016. - 147 с.
3. Доронина М.В. К вопросу разработки обучающих программ в сфере безопасности

дорожного движения как компонента системы общего и дополнительного образования // Современная зарубежная психология. 2017. Т. 6. № 1. С. 53-59.

4. Е.А. Воронова. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов на Дону, 2009.
5. Зеленин, С. Ф. Безопасность дорожного движения в экзаменационных билетах и в жизни / С.Ф. Зеленин. - М.: Мир автокниг, 2017. - 134 с.
6. Клейтман, С. Л. Безопасность вождения автомобиля и правила дорожного движения / С.Л. Клейтман. - М.: Вища школа, 2017. - 184 с.
7. Кондратьев В.Д., Щепкин А.В. К вопросу о методологии обеспечения безопасности дорожного движения в Российской Федерации // Дороги и мосты. 2017. № 36. С. 14.
8. Котик, М. А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения / М.А. Котик. - Москва: Гостехиздат, 2016. - 575 с.
9. Рыбин, А. Л. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов. - М.: Просвещение, 2017. - 160 с.
10. Толочко Е.И. Культура безопасного поведения на дорогах как многоаспектная социально-педагогическая проблема // ЧиО. 2015. №1 (42). С. 173-179.
11. Доврачебная помощь пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях. - Ижевск: изд-во «Удмуртия», 2007. - 40 с.

Интернет-ресурсы:

1. БЕЗДТП. РФ Экспертный центр "Движение без опасности" <https://bezdtp.ru/bezdtp/ru/>;
2. Газета для детей, родителей и педагогов «Добрая дорога детства» <http://www.dddgazeta.ru/about/>;
3. Интерактивный образовательный портал «Дорога без опасности» <http://bdd-eor.edu.ru>
4. Всероссийское сообщество отрядов юных инспекторов движения <https://yuid.ru/>;
5. Сайт Главного управления по обеспечению безопасности дорожного движения МВД Российской Федерации. Раздел «Детская безопасность» <https://гибдд.рф/about/social/children-safety2>.
6. Федеральный общественный проект «Школа юного пешехода» <http://detibdd.ru/>;
7. Юные инспекторы движения <https://юидроссии.рф/>
8. Азбука безопасности www.azbez.com

Список литературы для обучающихся:

1. Безопасность дорожного движения: девочкам и мальчишкам, а также их родителям. /сост. А.И. Антошкин, И.Н. Черкунов, - СПб. «Медиа-Стайл», 2015. - 16 с.
2. Всероссийская газета «Добрая дорога детства», М.: издательство ООО «Стоп-газета - безопасность на дорогах», 2014-2017.
3. Маркин Н.И., Денисов М.Н. Безопасность на дорогах «Что мы видим?» Пособие для детей дошкольного возраста. – М. ЭНАС-КЛАСС, 2006. – 33 с.
4. Петров В.В. «Основы безопасности в городе для детей и родителей. – Минск: Харвест, 2007. – 208 с.
5. Правила дорожного движения Российской Федерации. - М.: Мир Автокниг, 2020. - 64 с.
6. Учебное пособие по правилам и безопасности дорожного движения для учащихся. СПб., Комитет по образованию Санкт-Петербурга. СПб, «Лики России» - 2008. 77 с.
7. Шалаева Г.П. Азбука маленького пешехода / Г.П. Шалаева. – М.: Филол. О-во СЛОВО, Эксмо, 2008. – 176 с.: ил. – (Школа для дошколят).

Интернет-ресурсы для обучающихся:

1. Газета для детей, родителей и педагогов «Добрая дорога детства»
<http://www.dddgazeta.ru/about/>;
2. Юные инспекторы движения <https://юидроссии.рф/>
3. Азбука безопасности www.azbez.com

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе проводятся входной, текущий, итоговый контроль.

Тема 1.

Диагностика предметных результатов.

Цель на стартовом контроле - диагностика предметных результатов в части знания базовых правил поведения на дорогах.

Цели на итоговом контроле - диагностика наличия (отсутствия) положительной динамики в достижении поставленных результатов.

Вид контроля: входной и итоговый контроль.

Формы контроля: групповая беседа

Тема беседы: «Для чего существуют правила дорожного движения»;

Критерии оценивания:

Обучающийся активно участвовал в беседе, проявлял инициативу, отвечал на поставленные вопросы, высказывал свое мнение – 3 б – высокий уровень.

Обучающийся не проявлял инициативы, но верно ответил на все поставленные вопросы – 2 б – средний уровень.

Обучающийся не проявлял инициативы, практически не участвовал в беседе, не ответил на вопросы – 1 б – низкий уровень.

Диагностика личностных, метапредметных результатов.

Цели на стартовом контроле:

- диагностика личностных результатов в части отношения обучающихся к соблюдению ПДД.

- диагностика метапредметных результатов в части развитости наблюдательности, внимания, логического мышления, оценивания собственного поведения и поведения окружающих с точки зрения соблюдения ПДД;

Цели на итоговом контроле: диагностика наличия (отсутствия) положительной динамики в достижении поставленных результатов.

Вид контроля: входной и итоговый контроль.

Формы контроля: педагогическое наблюдение

Карта педагогического наблюдения

По отношению к каждому учащемуся определить уровень выраженности предложенных критериев: 0 - критерий не выражен; 1 - критерий выражен частично; 2 - критерий выражен достаточно хорошо; 3 - выражен в высокой степени и занести в таблицу.

Далее вычислить средние значения по объединению в целом. Для выявления динамики – проводится соотнесение результатов первого и последующего наблюдений. При росте показателя – динамика считается положительной.

Критерии	Стартовый контроль	2	3	4	5	6	Итоговый контроль	Среднее по объединению
Коммуникативная развитость								
Способность делать выбор и проговаривать, как поступить в предложенной ситуации								
Делать выводы в ходе совместной работы в коллективе.								
Проявляет инициативу в выборе игровой роли								

Тема 2.

Вид контроля: текущий

Формы контроля: групповая беседа

Тема беседы: «Дорога. Элементы дороги»

Критерии оценивания:

Обучающийся активно участвовал в беседе, проявлял инициативу, отвечал на поставленные вопросы, высказывал свое мнение – 3 б – высокий уровень.

Обучающийся не проявлял инициативы, но верно ответил на все поставленные вопросы – 2 б – средний уровень.

Обучающийся не проявлял инициативы, практически не участвовал в беседе, не ответил на вопросы – 1 б – низкий уровень.

Обучающимся предлагается совместно с родителями выполнить домашнее задание «Безопасный маршрут». Родители и обучающиеся составляют схему «Безопасного маршрута».

Задание выполнено правильно – 2 б – высокий уровень.

Обучающийся не проявлял инициативы, задание не выполнено – 1 б – низкий уровень.

Тема 3.

Вид контроля: текущий

Формы контроля: групповая беседа

Тема беседы: «Мой друг светофор»

Критерии оценивания:

Обучающийся активно участвовал в беседе, проявлял инициативу, отвечал на поставленные вопросы, высказывал свое мнение – 3 б – высокий уровень.

Обучающийся не проявлял инициативы, но верно ответил на все поставленные вопросы – 2 б – средний уровень.

Обучающийся не проявлял инициативы, практически не участвовал в беседе, не ответил на вопросы – 1 б – низкий уровень.

Выполнение практического упражнения (домашнего задания) из рабочей тетради «Дорожная Азбука» (задание 5). Родители и обучающиеся выполняют домашнее задание на тему «Светофоры и сигналы светофора».

Задание выполнено правильно – 2 б – высокий уровень.

Обучающийся не проявлял инициативы, задание не выполнено – 1 б – низкий уровень.

Тема 4.

Вид контроля: текущий

Формы контроля: групповая беседа

Тема беседы: «Внимательный пешеход».

Критерии оценивания:

Обучающийся активно участвовал в беседе, проявлял инициативу, отвечал на поставленные вопросы, высказывал свое мнение – 3 б – высокий уровень.

Обучающийся не проявлял инициативы, но верно ответил на все поставленные вопросы – 2 б – средний уровень.

Обучающийся не проявлял инициативы, практически не участвовал в беседе, не ответил на вопросы – 1 б – низкий уровень.

Выполнение практического упражнения (домашнего задания) из рабочей тетради «Дорожная Азбука» (задания 1-4). Родители и обучающиеся выполняют домашнее задание на тему «Правила дорожного движения для пешеходов».

Задание выполнено правильно – 2 б – высокий уровень.

Обучающийся не проявлял инициативы, задание не выполнено – 1 б – низкий уровень.

Тема 5.

Вид контроля: текущий

Формы контроля: групповая беседа

Тема беседы: «Дорожные ловушки».

Критерии оценивания:

Обучающийся активно участвовал в беседе, проявлял инициативу, отвечал на поставленные вопросы, высказывал свое мнение – 3 б – высокий уровень.

Обучающийся не проявлял инициативы, но верно ответил на все поставленные вопросы – 2 б – средний уровень.

Обучающийся не проявлял инициативы, практически не участвовал в беседе, не ответил на вопросы – 1 б – низкий уровень.

Выполнение практического упражнения создание макета световозвращающего элемента и домашнего задания из рабочей тетради «Дорожная Азбука» (задание 6). Родители и обучающиеся выполняют домашнее задание на тему «Видимость в темное время суток».

Задание выполнено правильно – 2 б – высокий уровень

Обучающийся не проявлял инициативы, задание не выполнено – 1 б – низкий уровень.

Тема 6.

Вид контроля: текущий

Формы контроля: групповая беседа

Тема беседы: «Правила поведения в автомобиле»

Критерии оценивания:

Обучающийся активно участвовал в беседе, проявлял инициативу, отвечал на поставленные вопросы, высказывал свое мнение – 3 б – высокий уровень.

Обучающийся не проявлял инициативы, но верно ответил на все поставленные вопросы – 2 б – средний уровень.

Обучающийся не проявлял инициативы, практически не участвовал в беседе, не ответил на вопросы – 1 б – низкий уровень.

Выполнение практического (домашнего задания) из рабочей тетради «Дорожная Азбука» (задание 8). Родители и обучающиеся выполняют домашнее задание на тему «Пассажир в личном транспорте».

Задание выполнено правильно – 2 б – высокий уровень.

Обучающийся не проявлял инициативы, задание не выполнено – 1 б – низкий уровень.

Тема 7.

Вид контроля: текущий

Формы контроля: групповая беседа

Тема беседы: «Правила поведения на остановке маршрутных транспортных средств (ТС)»

Критерии оценивания:

Обучающийся активно участвовал в беседе, проявлял инициативу, отвечал на поставленные вопросы, высказывал свое мнение – 3 б – высокий уровень.

Обучающийся не проявлял инициативы, но верно ответил на все поставленные вопросы – 2 б – средний уровень.

Обучающийся не проявлял инициативы, практически не участвовал в беседе, не ответил на вопросы – 1 б – низкий уровень.

Выполнение практического (домашнего задания) из рабочей тетради «Дорожная Азбука» (задания 7 и 9). Родители и обучающиеся выполняют домашнее задание на тему «Правила поведения пассажира».

Задание выполнено правильно – 2 б – высокий уровень.

Обучающийся не проявлял инициативы, задание не выполнено – 1 б – низкий уровень.

Тема 8.

Вид контроля: текущий

Формы контроля: групповая беседа

Тема беседы: «Я водитель детских транспортных средств»

Критерии оценивания:

Обучающийся активно участвовал в беседе, проявлял инициативу, отвечал на поставленные вопросы, высказывал свое мнение – 3 б – высокий уровень.

Обучающийся не проявлял инициативы, но верно ответил на все поставленные вопросы – 2 б – средний уровень.

Обучающийся не проявлял инициативы, практически не участвовал в беседе, не ответил на вопросы – 1 б – низкий уровень.

Выполнение практического (домашнего задания) из рабочей тетради «Дорожная Азбука» (задания 10-14). Родители и обучающиеся выполняют домашнее задание на тему «Правила Дорожного движения для велосипедистов и водителей детских транспортных средств».

Задание выполнено правильно – 2 б – высокий уровень

Обучающийся не проявлял инициативы, задание не выполнено – 1 б – низкий уровень.

Информационная карта освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы «Юные участники дорожного движения»

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Стартовый контроль	Дорога и ее элементы	Мой друг светофор	Внимательный пешеход	Дорожные ловушки	Правила поведения в автомобиле	Правила поведения на остановке маршрутных транспортных средств (ТС)	Я водитель детских транспортных средств (ДТС)	Итоговый контроль
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

Количество учащихся, освоивших программу на высоком уровне _____, % _____.

Количество учащихся, освоивших программу на среднем уровне _____, % _____.

Количество учащихся, освоивших программу на низком уровне _____, % _____.

Дата _____

Подпись педагога _____

Уровень освоения программы в целом: 1-14 баллов – низкий уровень, 15-25 балла – средний уровень, 25-35 баллов – высокий уровень.