

**Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
Санкт-Петербурга «Балтийский берег»**

Рассмотрена
Педагогическим
советом
Протокол № 3
от «31» мая 2023 г.

Рассмотрена
Научно-
методическим
советом
Протокол № 5
от «15» марта 2023 г.

Утверждена
Приказом
Генерального директора
ГБНОУ «Балтийский
берег»
№ 82 от «01» августа
2023 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Лаборатория безопасности дорожного
движения»**

**Срок освоения: 3 дня
Возраст обучающихся: 9-13 лет**

Разработчики программы:

Фоменко Лариса Викторовна, методист,
Яковлева Надежда Владимировна, методист,
Матросова Анна Владимировна, педагог дополнительного образования,
Ванде-Кирков Дмитрий Юрьевич, педагог-организатор

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеразвивающей программы (далее Программа):

Программа способствует развитию социальной компетентности обучающихся в области безопасности дорожного движения и имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Актуальность программы:

В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одной из задач образования является создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения.

К числу таковых относятся, в том числе, Правила дорожного движения Российской Федерации, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 23.10.1993 № 1090.

Статья 29 Федерального закона от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» возлагает на образовательные организации обязанность по обучению граждан правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах.

Особой категорией здесь являются дети. Согласно данным, размещенным на сайте «Госавтоинспекция. Показатели состояния безопасности дорожного движения» в 2022 году в Санкт-Петербурге, несмотря на снижение числа дорожно-транспортных происшествий (с 4681 в 2021 году до 3930 в 2022 году), количество погибших в них несовершеннолетних в возрасте до 18 лет увеличилось более, чем в два раза.

«Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года и план мероприятий по ее реализации», утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р, также указывает на необходимость формирования у обучающихся гражданской ответственности, подразумевающей осознанное и ответственное отношение несовершеннолетних лиц к жизни, а также на их вовлечение в программы и мероприятия ранней профессиональной ориентации.

С учетом изложенного, **особую актуальность** приобретает обучение детей правилам дорожного движения, развития у них культуры безопасного поведения на дорогах, а также ознакомления их с профессией инспектор дорожного движения.

Для решения вышеуказанных задач, ГБОУ «Балтийский берег» разработана дополнительная общеразвивающая программа «Лаборатория безопасности дорожного движения».

ГБОУ «Балтийский берег» является координатором деятельности образовательных организаций Санкт-Петербурга в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, а также располагает уникальным материально-техническим обеспечением – «Лабораторией безопасности», представляющим собой комплекс технических и методологических инструментов, предназначенных для моделирования дорожных ситуаций и обучения моделям поведения на дороге в условиях, которые максимально приближены к реальным.

Адресат программы:

Программа **адресована** несовершеннолетним 9-13 лет, мальчикам и девочкам, желающим получить начальные знания, умения и навыки в области безопасного поведения на дорогах.

Отличительными особенностями программы являются:

- краткосрочный характер (программа рассчитана на 12 часов), она ориентирована на приобретение обучающимися начальных знаний, умений и навыков в области

безопасности дорожного движения, которые необходимы им для ежедневного применения в реальной жизни;

- практикоориентированный характер. Реализация программы осуществляется с использованием передвижного мобильного комплекса «Лаборатория безопасности», получаемые знания, умения и навыки обучающиеся смогут применять непосредственно в повседневной жизни;
- межпредметный характер (программа вносит определенный вклад в решение задач ФГОС НОО и ФГОС ООО, дополняя предметные образовательные области «Обществознание и естествознание» (на уровне НОО) «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (на уровне ООО), способствуя достижению следующих образовательных результатов: формирование правил безопасного поведения в общественном транспорте и на дорогах, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, умений оказать первую помощь пострадавшим);
- возможность реализации программы в каникулярный период времени;
- возможность реализации программы с использованием сетевой формы взаимодействия.

Кроме того, программа ориентирована на решение ряда воспитательных задач, таких как развитие умения работать в команде и оказывать помощь своим партнерам.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объем и срок освоения программы:

Объем программы – 12 часов. Срок освоения – 3 дня.

Занятия проходят 1 раз в день по 4 часа на протяжении 3 дней. Занятия проводятся по 45 минут с 10-минутным перерывом.

Цель программы: развитие социальной компетентности обучающихся путем формирования начальных знаний в области безопасности дорожного движения, умений и навыков безопасного поведения в транспорте и на дорогах.

Задачи программы:

Обучающие:

изучить Правила дорожного движения в объеме, необходимом для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, пассажира, водителя велосипеда, при передвижении с использованием СИМ;

формировать начальные навыки применения Правил дорожного движения в ситуациях, приближенных к реальным;

формировать навыки поведения в случае возможного наступления дорожно-транспортного происшествия, в том числе начальные знания, умения и навыки оказания первой помощи пострадавшим;

ознакомить обучающихся с профессией инспектор дорожного движения.

Развивающие:

способствовать формированию навыков работе в группе;

Воспитательные:

повысить у обучающихся чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других при применении Правил дорожного движения;

способствовать формированию осознанного выбора законопослушного поведения в ситуациях, связанных с применением Правил дорожного движения;

способствовать повышению интереса к обучению по программам, ставящих своей целью профилактику детского дорожно-транспортного травматизма;
способствовать формированию уважительного отношения к профессии инспектор дорожного движения.

Планируемые результаты освоения программы

Задачи	Ожидаемые результаты	Способы диагностики
Предметные		
Изучить Правила дорожного движения в объеме, необходимом для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, пассажира, водителя велосипеда, других механических средств	Знание Правил дорожного движения для пешехода, пассажира, водителя велосипеда, других механических средств	Тестирование
Формировать начальные навыки применения Правил дорожного движения в ситуациях, приближенных к реальным	Готовность применять Правила дорожного движения в ситуациях, приближенных к реальным	Выполнение практических упражнений, решение кейсов
Формировать навыки поведения в случае возможного наступления дорожно-транспортного происшествия, в том числе начальные знания, умения и навыки оказания первой помощи пострадавшим;	Знание алгоритма оказания первой помощи пострадавшим, умение действовать в ситуации ДТП согласно алгоритму.	Выполнение практических упражнений
Ознакомить обучающихся с профессией инспектор дорожного движения	Сформированность у обучающихся представления о том, что входит в обязанности инспектора дорожного движения	Тестирование
Метапредметные		
Способствовать формированию навыков работы в группе	Положительная динамика в формировании навыков работы в группе: определение лидера, распределение ролей, согласование действий с членами группы.	Педагогическое наблюдение
Личностные		
Повысить у обучающихся чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других при	Положительная динамика отношения обучающихся к личной безопасности и безопасности других при	Анкетирование

применении Правил дорожного движения	применении Правил дорожного движения	
Способствовать формированию осознанного выбора законопослушного поведения в ситуациях, связанных с применением Правил дорожного движения	Положительная динамика отношения обучающихся к соблюдению Правил дорожного движения	Анкетирование, решение кейсов
Способствовать повышению интереса к обучению по программам, ставящих своей целью профилактику детского дорожно-транспортного травматизма	Положительная динамика отношения обучающихся к продолжению обучения по программам, ставящих своей целью профилактику детского дорожно-транспортного травматизма	Анкетирование
Способствовать формированию уважительного отношения к профессии инспектор дорожного движения.	Положительная динамика отношения обучающихся к профессии инспектора дорожного движения.	Анкетирование

Организационно-педагогические условия реализации программы

Реализация программы осуществляется на **русском языке**.

Программа реализуется по персонифицированному финансовому сертификату дополнительного образования в каникулярное время.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы:

- **возможна реализация программы с использованием сетевой формы** (на основании договоров с образовательными организациями, располагающими необходимым материально-техническим обеспечением - помещениями и оборудованием);
- предполагается реализация программы в каникулярное время;
- программа не предполагает возможности обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Особенности организации образовательного процесса:

Программа включает в себя 5 разделов.

Три раздела – «Пешеходы», «Пассажиры», «Я – ответственный водитель» - направлены на получение детьми знаний, умений и навыков, которые будут использоваться ими ежедневно в реальной жизни.

Раздел – «Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии» ориентирован на получение теоретических знаний и практических умений в ситуациях травмы как самого ребенка, так и окружающих его лиц. Пятый раздел – итоговый контроль.

Логика построения программы – от начальных знаний в области безопасности дорожного движения к практическим навыкам, применение которых возможно при передвижении на улице, в общественном транспорте, на автомобиле, велосипеде и средствах индивидуальной мобильности.

Условия приема на обучение: специальных условий не предъявляется; на обучение принимаются все желающие.

Условия формирования групп: как одновозрастные, так и разновозрастные группы.

Количество обучающихся в группе: не менее 15 человек.

Формы организации занятий: занятия проводятся всем составом объединения, как в аудиторной, так и внеаудиторной форме с использованием передвижного мобильного комплекса «Лаборатория безопасности».

Формы проведения занятий: занятия проводятся в формах лекций, игр, решения кейсов, решения ситуационных задач.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная (со всеми учащимися одновременно);
- групповая (в малых группах, в парах);
- коллективная (все обучающиеся одновременно решают поставленную задачу во взаимодействии).

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогическими работниками, обладающими необходимыми компетенциями.

Материально-техническое оснащение:

класс или аудитория из расчета количества учеников; стулья по количеству учеников; видеооборудование: проектор, ноутбук; канцелярия: бумага, ручки, карандаши; специализированное оборудование и инвентарь:


- майки с изображением автомобиля анфас – 4шт.,
- радиоуправляемая модель автомобиля 1/18 и более - 2 шт.,
- секундомеры стрелочные – 15шт.
- ковер в виде «зебры» – 1 шт.,
- ковер с изображением дороги – 1 шт.,
- знаки дорожного движения: 5.19.1, 3.10, 1.23 по 1 шт.,
- светофор с управлением – 1 шт.,
- лента длиной 17 метров – 1 шт.,
- карточки с утверждениями (перечислением недопустимых действий) – 6 шт.,
- автокресло группы 2 – 1 шт.,
- автокресло группы 3 – 1 шт.,
- стенд для крепления детских кресел – 1 шт.,
- магнитная доска – 1 шт.
- магниты в виде элементов защиты – 1 комплект.
- макеты: велосипедиста (ростовой магнитный) – 1 шт., велосипеда (ростовой магнитный) – 1 шт., шлема – 1 шт., налокотников - 1 шт., наколенников – 1 шт., перчаток – 1 шт., зажимов для штанов – 1 шт., световозвращающих наклеек на велосипедиста – 1 комплект, клаксона – 1 шт., катафотов – 1 комплект, фликеров на спицы колеса – 2 комплекта, фонаря и фары – 1 комплект;
- катафоты – 1 комплект;
- световозвращающие элементы – 1 комплект;
- светофор – 1 шт.
- знаки дорожного движения – 4 шт.
- конусы разметки – 70 шт. (40 малых, 20 средних, 10 больших)
- велосипеды – 6 шт. (малые – 4, большие – 2)
- шлемы велосипедные – 6 шт.
- экипировка велосипедиста: шлем велосипедный – 1 шт., налокотники – 1 шт., наколенники – 1 шт., зажим на штаны – 1 шт.;
- мел – 3 коробки,
- верёвка – 1 шт.,
- тряпка из микрофибры яркого цвета – 1 шт.,
- линейка 50 см – 1 шт.,

- специальная настольная игра для моделирования различных ситуаций: стол-макет – 1 шт., машинки – 6 шт., знаки дорожного движения (настольные) – 1 комплект, кубики – 2 комплекта;
- бинты, стерильные салфетки, медицинские перчатки, кровоостанавливающие жгуты, перевязочные средства – по 8 штук;
- дезинфицирующий раствор – 1 штука,
- манекен для проведения сердечно-лёгочной реанимации – 1 штука;
- имитаторы повреждений – 1 штука;
- туристические или другие коврики для укладывания условных пострадавших на полу- 8 штук;
- аптечки первой помощи (автомобильная – 1 шт.).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

п/п	Название раздела (темы)	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Пешеходы	4	1,5	2,5	
1.1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Стартовая диагностика. Профессия – инспектор дорожного движения	1	0,5	0,5	Тестирование, анкетирование, решение кейсов
1.2	Пешеходные переходы	1	0,5	0,5	Тестирование
1.3	Опасные ситуации при пешем передвижении	2	0,5	1,5	Тестирование
2	Раздел 2. Пассажиры	2	1	1	
2.1	Правила поведения в автомобиле	1	0,5	0,5	Беседа
2.2	Правила поведения в общественном транспорте	1	0,5	0,5	Беседа
3	Раздел 3. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	2	0,5	1,5	
3.1	Основы оказания первой помощи пострадавшим в ДТП.	2	0,5	1,5	Решение ситуационных задач
4	Раздел 4. Я - ответственный водитель	3	1,5	1,5	
4.1	Виды транспортных средств и средств передвижения	0,5	0,5	0	Устный опрос
4.2	Предназначение и виды защиты велосипедиста.	1	0,5	0,5	Беседа
4.3	Правила дорожного движения для велосипедистов, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности и средства передвижения	1,5	0,5	1	Тестирование
5	Итоговый контроль	1	0	1	Тестирование, анкетирование, решение кейсов, выполнение практических упражнений
	Итого	12	4,5	7,5	

УТВЕРЖДЕН
 приказом генерального директора
 ГБНОУ «Балтийский берег»
 № 82 от 1 августа 2023



**Календарный учебный график
 реализации дополнительной общеразвивающей программы
 «Лаборатория безопасности дорожного движения»
 на 2023-2024 учебный год**

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1, группа 1	1.11.2023*	3.11.2023*	1	3	12	1 раз в день по 4 часа на протяжении 3 дней. Занятия проводятся по 45 минут с 10-минутным перерывом.

*Дата начала и окончания занятий может быть уточнена.

**Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
Санкт-Петербурга «Балтийский берег»**

Рассмотрена
Педагогическим
советом ЦПВ и ПР
Протокол № 4
от «28» декабря 2022 г.

Утверждена
Распоряжением
директора ЦПВ и ПР
№ 29 от «16» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Лаборатория безопасности дорожного
движения»**

Срок освоения: 3 дня
Возраст обучающихся: 9-13 лет

Разработчики программы:

Фоменко Лариса Викторовна, методист,
Яковлева Надежда Владимировна, методист,
Матросова Анна Владимировна, педагог дополнительного образования,
Ванде-Кирков Дмитрий Юрьевич, педагог-организатор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Особенности организации образовательного процесса:

Программа включает в себя 4 обучающих раздела и 5 раздел - итоговое контрольное занятие.

Три раздела – «Пешеходы», «Пассажиры», «Я – ответственный водитель» - направлены на получение детьми знаний, умений и навыков, которые будут использоваться ими ежедневно в реальной жизни.

Раздел «Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии» ориентирован на получение теоретических знаний и практических умений в ситуациях травмы как самого ребенка, так и окружающих его лиц.

Логика построения программы – от начальных знаний в области безопасности дорожного движения к практическим навыкам, применение которых возможно при передвижении на улице, в общественном транспорте, на автомобиле, велосипеде и средствах индивидуальной мобильности.

Цель программы: развитие социальной компетентности обучающихся путем формирования начальных знаний в области безопасности дорожного движения, умений и навыков безопасного поведения в транспорте и на дорогах.

Задачи программы:

Обучающие:

изучить Правила дорожного движения в объеме, необходимом для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, пассажира, водителя велосипеда, при передвижении с использованием СИМ;

формировать начальные навыки применения Правил дорожного движения в ситуациях, приближенных к реальным;

формировать навыки поведения в случае возможного наступления дорожно-транспортного происшествия, в том числе начальные знания, умения и навыки оказания первой помощи пострадавшим;

ознакомить обучающихся с профессией инспектор дорожного движения.

Развивающие:

способствовать формированию навыков работе в группе;

Воспитательные:

повысить у обучающихся чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других при обращении с огнем и при применении Правил дорожного движения;

способствовать формированию осознанного выбора законопослушного поведения в ситуациях, связанных с применением Правил дорожного движения;

способствовать повышению интереса к обучению по программам, ставящих своей целью профилактику детского дорожно-транспортного травматизма;

способствовать формированию уважительного отношения к профессии инспектор дорожного движения.

Планируемые результаты освоения программы

Задачи	Ожидаемые результаты	Способы диагностики
<i>Предметные</i>		

Изучить Правила дорожного движения в объеме, необходимом для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, пассажира, водителя велосипеда, других механических средств	Знание Правил дорожного движения для пешехода, пассажира, водителя велосипеда, других механических средств	Тестирование
Формировать начальные навыки применения Правил дорожного движения в ситуациях, приближенных к реальным	Готовность применять Правила дорожного движения в ситуациях, приближенных к реальным	Выполнение практических упражнений, решение кейсов
Формировать навыки поведения в случае возможного наступления дорожно-транспортного происшествия, в том числе начальные знания, умения и навыки оказания первой помощи пострадавшим;	Знание алгоритма оказания первой помощи пострадавшим, умение действовать в ситуации ДТП согласно алгоритму.	Выполнение практических упражнений
Ознакомить обучающихся с профессией инспектор дорожного движения	Сформированность у обучающихся представления о том, что входит в обязанности инспектора дорожного движения	Тестирование
Метапредметные		
Способствовать формированию навыков работы в группе	Положительная динамика в формировании навыков работы в группе: определение лидера, распределение ролей, согласование действий с членами группы.	Педагогическое наблюдение
Личностные		
Повысить у обучающихся чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других при применении Правил дорожного движения	Положительная динамика отношения обучающихся к личной безопасности и безопасности других при применении Правил дорожного движения	Анкетирование
Способствовать формированию осознанного выбора законопослушного поведения в ситуациях, связанных с применением Правил дорожного движения	Положительная динамика отношения обучающихся к соблюдению Правил дорожного движения	Анкетирование, решение кейсов

Способствовать повышению интереса к обучению по программам, ставящих своей целью профилактику детского дорожно-транспортного травматизма	Положительная динамика отношения обучающихся к продолжению обучения по программам, ставящих своей целью профилактику детского дорожно-транспортного травматизма	Анкетирование
Способствовать формированию уважительного отношения к профессии инспектор дорожного движения.	Положительная динамика отношения обучающихся к профессии инспектора дорожного движения.	Анкетирование

Содержание программы:

Раздел 1. Пешеходы.

1.1. Вводный инструктаж по технике безопасности. Стартовая диагностика. Профессия – инспектор дорожного движения.

Теория: Профессия – инспектор дорожного движения. Права и обязанности инспектора дорожного движения.

Практика: Решение кейсов.

Форма контроля: Тестирование (предметные результаты). Анкетирование (личностные результаты). Решение кейсов.

1.2. Пешеходные переходы.

Теория: Виды пешеходных переходов. Правила перехода (переход многополосных дорог, опасность перехода на «ранний» и «поздний» зелёный сигнал светофора, правила перехода вне пешеходного перехода, поиск опасности при переходе дороги (наблюдение), использование световозвращающих элементов).

Практика: интерактивная игра «Дорожная ситуация».

Форма контроля: Тестирование.

1.3. Опасные ситуации при пешем передвижении.

Теория: Остановочный путь автомобиля (время реакции и реагирования водителя и пешехода. Расстояние, которое проезжает автомобиль за 1 секунду. Процесс снижения скорости и торможения автомобиля. Изменение остановочного пути в зависимости от скорости). Типовые опасные ситуации при пешем передвижении (переход дороги на запрещающий сигнал светофора; переход дороги в неположенном месте; перебегание дороги; выход из-за предмета, ограничивающего видимость; концентрация внимания только на одной опасности; использование наушников, мобильных телефонов и предметов, ограничивающих видимость; игры вблизи проезжей части).

Практика: ролевые игры «Правила безопасного перехода», «Водитель, пешеход»; решение в команде кейсов «Типовые опасные ситуации».

Форма контроля: Тестирование.

Раздел 2. Пассажиры.

2.1. Правила поведения в автомобиле.

Теория: Правила поведения в автомобиле: отвлечение внимания водителя; организация собственного досуга; правила посадки, высадки из автомобиля; правила безопасности. Предназначение детских удерживающих устройств (безопасное место в автомобиле; опасности при передвижении внутри автомобиля). Демонстрация видеоролика «Экстренное торможение».

Практика: Выполнение практических упражнений со стендом для крепления детских кресел. Ролевая игра «Водитель, пассажир».

Форма контроля: Беседа

2.2. Правила поведения в общественном транспорте.

Теория. Правила поведения на остановке общественного транспорта; правила посадки и высадки из общественного транспорта; правила поведения в общественном транспорте; правила поведения при перевозках на транспорте; правила поведения в транспорте дальнего следования. Демонстрация презентации «Дорожные ситуации».

Практика. Игра «Кто быстрее».

Форма контроля: Беседа.

Раздел 3. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.

3.1. Основы оказания первой помощи пострадавшим в ДТП.

Теория. Понятие «первая помощь». Требования нормативных правовых актов по организации и проведению первой помощи. Права и обязанности граждан по оказанию первой помощи. Правила вызова скорой помощи и спасателей. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечень мероприятий по ее оказанию.

Практика. Отработка приемов сердечно-легочной реанимации. Отработка приемов и способов наложения повязок (бинтов, косынок, из подручных средств), жгутов на повреждения, полученные в результате ДТП.

Форма контроля: Решение ситуационных задач.

Раздел 4. Я – ответственный водитель.

4.1. Виды транспортных средств и средств передвижения.

Теория: виды транспортных средств и средств передвижения (автомобили, велосипед, скутеры, электросамокаты, электроскейтборды, гироскутеры, сегвеи, моноколеса, роликовые коньки, скейтборды, самокат). Презентация «Виды транспорта и средств передвижения».

Форма контроля: Устный опрос.

4.2. Предназначение и виды защиты велосипедиста.

Теория: устройство и эксплуатация велосипеда (катафоты и световозвращающие элементы; клаксон и его применение; фары и фонари; опасность неиспользования световозвращающих элементов при движении в темное время суток). Предназначение и виды защиты (обеспечение собственной безопасности; шлем, наколенники, налокотники, перчатки; световозвращающие элементы; опасность неиспользования защиты; правильное падение).

Практика: Интерактивная игра «Снаряди велосипедиста в дорогу».

Форма контроля: Беседа

4.3. Правила дорожного движения для велосипедистов, лиц, использующих СИМ и средства передвижения.

Теория: Правила дорожного движения для движения на велосипеде, СИМ и средствах передвижения в соответствии с представленной возрастной группой (где можно передвигаться на велосипедах, СИМ и средствах передвижениях).

Практика: Выполнение практических упражнений: «Узкая колея», «Узкий разворот», «Объезд препятствия», «Смещенная змейка», «Пешеходный переход»; решение ситуационных задач с использованием стола макета (в команде) (выход из-за препятствия, пересечение вело- пешеходной дороги с въездами во двор, опасность проезда, прохода мимо поворотов (въезды, заезды на прилегающие территории...), объезд препятствий на дороге, преимущество движения в разных ситуациях, переход дороги с велосипедом, сигналы коммуникации).

Форма контроля: Тестирование.

Раздел 5. Итоговый контроль.

5.1 Итоговый контроль.

Практика. Тестирование, анкетирование. Выполнение упражнений. Решение кейсов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела, темы	Количество часов			Дата	
	Всего	Теория	Практика	План	Факт
Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Стартовая диагностика. Профессия – инспектор дорожного движения	1	0,5	0,5	01.11.2023	
Пешеходные переходы	1	0,5	0,5	01.11.2023	
Опасные ситуации при пешем передвижении	2	0,5	1,5	01.11.2023	
Правила поведения в автомобиле	1	0,5	0,5	02.11.2023	
Правила поведения в общественном транспорте	1	0,5	0,5	02.11.2023	
Основы оказания первой помощи пострадавшим в ДТП	2	0,5	1,5	02.11.2023	
Виды транспортных средств и средств передвижения	0,5	0,5	0	03.11.2023	
Предназначение и виды защиты велосипедиста.	1	0,5	0,5	03.11.2023	
Правила дорожного движения для велосипедистов, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности и средства передвижения	1,5	0,5	1	03.11.2023	
Итоговый контроль	1	0	1	03.11.2023	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Обучение по программе включает применение следующих **методов обучения**:

- методы, способствующие первичному усвоению материала (рассказ, беседа, демонстрация видеороликов, демонстрация презентаций);
- методы, способствующие закреплению и совершенствованию знаний (игры, решение кейсов, решение ситуационных задач, выполнение практических упражнений).

Обучение по программе включает применение следующих **образовательных технологий**:

- здоровьесберегающая образовательная технология, предполагающая проведение занятий с позиции здоровьесбережения: обстановка и гигиенические условия в кабинете; - вариативность видов учебной деятельности и преподавания; темп занятия и нагрузка; наличие и выбор методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся; физкультминутки и релаксационные упражнения; психологический климат на занятии; наличие на занятии эмоциональных разрядок и др.

- обучение в сотрудничестве (или обучение в малых группах, обучение в команде) - это одна из наиболее эффективных технологий личностно-ориентированного образования, так как при обучении на ее основе создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам.

- игровая технология, которая обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность данной формы образовательного взаимодействия. У обучающихся формируются способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания обосновывать собственную точку зрения генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности.

- технология проблемного обучения (кейс-метод, решение ситуационных задач), предполагающая создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

При проведении учебных занятий, реализации плана воспитательной работы педагог дополнительного образования использует в образовательном процессе разнообразный **дидактический материал**:

- презентации, указанные в содержании программы;
- видеоролики, указанные в содержании программы;
- игры, указанные в содержании программы.

Информационные источники:

Список литературы для педагога (родителя (законного представителя)):

Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».

Указ Президента РФ от 15 июня 1998 г. N 711 «О дополнительных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения»;

Распоряжение Правительства РФ от 8 января 2018 г. № 1-р «Об утверждении Стратегии безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018 - 2024 годы».

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Паспорт федерального проекта «Безопасность дорожного движения» (срок реализации 03.12.2018 – 31.12.2024) (утв. протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Безопасные и качественные автомобильные дороги» от 20 декабря 2018 г. N 4).

Приказ Минобразования РФ от 09.07.1996 № 354 «О повышении безопасности дорожного движения детей и учащихся России».

Приказ Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.06.2003 № 1014 «О утверждении Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века».

Распоряжение Комитета по образованию от 17.09.2020 № 1746-р «Об организации деятельности в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в Санкт-Петербурге».

Беженцев, А. А. Безопасность дорожного движения. Учебное пособие / А.А. Беженцев. - М.: Вузский учебник, Инфра-М, 2016. - 272 с.

Безопасность дорожного движения. Программы для системы дополнительного образования детей / В.А. Лобашкина и др. - М.: Просвещение, 2016. - 147 с.

Доронина М.В. К вопросу разработки обучающих программ в сфере безопасности дорожного движения как компонента системы общего и дополнительного образования // Современная зарубежная психология. 2017. Т. 6. № 1. С. 53-59.

Е.А. Воронова. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов на Дону, 2009.

Кондратьев В.Д., Щепкин А.В. К вопросу о методологии обеспечения безопасности дорожного движения в Российской Федерации // Дороги и мосты. 2017. № 36. С. 14.

Котик, М. А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения / М.А. Котик. - Москва: Гостехиздат, 2016. - 575 с.

Рыбин, А. Л. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов. - М.: Просвещение, 2017. - 160 с.

Толочко Е.И. Культура безопасного поведения на дорогах как многоаспектная социально-педагогическая проблема // ЧиО. 2015. №1 (42). С. 173-179.

Доврачебная помощь пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях. - Ижевск: изд-во «Удмуртия», 2007. - 40 с.

Интернет-ресурсы:

1. БЕЗДТП. РФ Экспертный центр "Движение без опасности" <https://bezdtpru.ru/bezdtpru/>;

2. Газета для детей, родителей и педагогов «Добрая дорога детства» <http://www.dddgazeta.ru/about/>;

3. Интерактивный образовательный портал «Дорога без опасности» <http://bdd-eor.edu.ru>

4. Всероссийское сообщество отрядов юных инспекторов движения <https://yuid.ru/>;

5. Сайт Главного управления по обеспечению безопасности дорожного движения МВД Российской Федерации. Раздел «Детская безопасность» <https://гибдд.рф/about/social/children-safety2>.

6. Федеральный общественный проект «Школа юного пешехода» <http://detibdd.ru/>;

7. Юные инспекторы движения <https://юидроссии.рф/>

8. Азбука безопасности www.azbez.com

Список литературы для обучающихся:

Бранденбург, Т. Автомобили [Текст]: пер. с нем. А.Г. Матецкая / Т. Бранденбург. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 48 с.

Васильева, С.А. Тематический словарь в картинках [Текст]: Мир человека: Транспорт. (программа «Я - человек»)/ С.А. Васильева, В.И. Мирясова; под ред. С.А. Васильева. – М.: Школьная пресса, 2006. – 32 с.

Велосипеды [Текст]: руководство по ремонту и обслуживанию. – М.: Астрель; АСТ, 2005. – 176 с.

Рыбин, А.Л. Велосипедистам о безопасном дорожном движении [Текст]/ А.Л. Рыбин. - М.: Транспорт, 1991. – 205 с.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе проводятся входной, текущий, итоговый контроль.

1. Диагностика личностных результатов.

Вид контроля: входной и итоговый контроль.

Формы контроля: анкетирование.

Диагностические материалы для входного и итогового контроля:

Диагностическая методика - групповое сплошное очное анонимное анкетирование.

Цель – выявление групповой динамики в части:

- отношения обучающихся к личной безопасности и безопасности других при применении Правил дорожного движения;
- отношения обучающихся к соблюдению Правил дорожного движения;
- отношения обучающихся к продолжению обучения по программам, ставящих своей целью профилактику детского дорожно-транспортного травматизма;
- отношения обучающихся к профессии инспектора дорожного движения.

Анкетный лист

Инструкция для респондентов (зачитывается вслух):

Прочитайте написанное во 2 столбце утверждение. Отметьте галочкой ваше отношение к этом утверждению, в соответствии с предложенными в столбцах 3 - 5 вариантами.

Время на заполнение – 10 минут.

№№	Утверждение	Полностью согласен	Частично согласен	Не согласен
1	Профессия инспектора дорожного движения важна для всего общества.			
2.	Знание правил дорожного движения помогает сохранить жизнь.			
3.	Важно постоянно соблюдать правила дорожного движения, независимо от того, кто ты - водитель, пассажир или пешеход.			
4.	Я всегда пристегиваюсь ремнем безопасности, даже если проехать надо 2 минуты.			
6.	Изучать ПДД интересно и полезно.			
7.	Я хотел бы (хотела бы) больше узнать о профессии инспектора дорожного движения			

Подсчет результатов: за каждый ответ в столбце 3 – 1 балл, в столбце 4 – 0, 5 балла, в столбце 5 – 0 баллов.

Вид контроля: входной и итоговый контроль.

Формы контроля: решение кейсов.

Диагностические материалы для входного и итогового контроля:

Диагностическая методика – индивидуальное решение кейсов.

Цель – выявление групповой динамики в части:

- отношения обучающихся к личной безопасности и безопасности других при применении Правил дорожного движения;
- отношения обучающихся к соблюдению Правил дорожного движения;
- отношения обучающихся к продолжению обучения по программам, ставящих своей целью профилактику детского дорожно-транспортного травматизма;
- отношения обучающихся к профессии инспектора дорожного движения.

Список кейсов

Ситуация № 1.

Вы вместе с друзьями катаетесь на велосипедах. Вам необходимо пересечь дорогу по пешеходному переходу. Убедившись в отсутствии машин, ваши друзья, не останавливаясь, пересекают дорогу, продолжая ехать на велосипеде. Ваши действия?

При варианте ответа – последую за ними – 0 баллов;

При варианте ответа – спешусь и перевезу велосипед через пешеходный переход – 1 балл.

Ситуация № 2.

Вы собираетесь кататься на велосипеде. Мама просит вас взять специально купленный шлем и наколенники. Ваши действия?

При варианте ответа – возьму, но надевать не буду – 0 баллов;

При варианте ответа - возьму и надену – 1 балл.

Баллы суммируются в целом по группе обучающихся.

Аналогичное анкетирование и решение кейсов производится при проведении итогового контроля.

Для выявления динамики – проводится соотнесение результатов входного и итогового анкетирования. При росте показателя – динамика считается положительной.

2. Диагностика метапредметных результатов.

Вид контроля: текущий контроль (во время двух занятий, предполагающих работу в группе).

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

Цель: выявление групповой динамики в части развития способности работать в группе.

Диагностические материалы:

Карта педагогического наблюдения

По отношению к каждому учащемуся определить уровень выраженности предложенных критериев: 0 - критерий не выражен; 1 - критерий выражен частично; 2 - критерий выражен достаточно хорошо; 3 - выражен в высокой степени и занести в таблицу.

Далее вычислить средние значения по объединению в целом. Для выявления динамики – проводится соотнесение результатов первого и последующего наблюдений. При росте показателя – динамика считается положительной.

Критерии								Ср. по объединению
Работа в команде:								
активность в достижении командных целей,								
способность кооперироваться в совместной деятельности								

учитывать, обсуждать противоположные точки зрения								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Диагностика предметных результатов.

Вид контроля: входной, текущий и итоговый контроль.

Формы контроля: тестирование, беседа, выполнение практических упражнений.

Диагностические материалы для входного контроля:

Тестирование

Выберите один вариант ответа (1 балл за каждый верный ответ):

1. Как называются правила, которые обеспечивают безопасность на дорогах?
 - А. Кодекс безопасности
 - Б. Правила дорожного движения.**
 - В. Уголовный кодекс.
2. Для кого предназначены Правила дорожного движения?
 - А. Для водителей.
 - Б. Для пешеходов.
 - В. Для всех участников дорожного движения.**
3. Кто такие участники дорожного движения?
 - А. Те, кто ездят на автомобилях.
 - Б. Все, кто находятся на улице, где есть дорога.**
 - В. Те, кто ездят на велосипедах.
4. Что такое проезжая часть?
 - А. Перекресток, где машины разъезжаются в разные стороны.
 - Б. Военная часть с машинами.
 - В. Часть улицы, где едут машины.**
5. Что такое пешеходный тротуар?
 - А. Прогулочная зона.
 - Б. Место, где можно парковаться.
 - В. Часть улицы, где ходят пешеходы.**
6. Где идти, если нет тротуара?
 - А. По проезжей части.
 - Б. По обочине.**
 - В. Нигде. Лучше развернуться и никуда не ходить.
7. Где можно перейти улицу, если есть пешеходный переход?
 - А. В любом месте.
 - Б. Перпендикулярно едущим машинам.
 - В. По пешеходному переходу.**
8. Какие технические средства регулирования движения вы знаете? (2 правильных ответа и 1 балл за каждый верный).
 - А. Светофор.**
 - Б. Дорожные знаки.**
 - В. Рекламные щиты.

Критерии оценивания:

0-4 балла – низкий уровень

5-7 баллов – средний уровень

8-9 баллов – высокий уровень

Диагностические материалы для текущего контроля (тема 1.2):Тестирование

Выберите правильный вариант ответа.

За каждый правильный ответ дается 1 балл.

Какие бывают перекрёстки?

1. Только регулируемые
2. Только нерегулируемые
3. Регулируемые и нерегулируемые

Какой перекрёсток называется нерегулируемым?

1. Нет ни регулировщика, ни светофора
2. Есть регулировщик, но нет светофора
3. Есть светофор, но нет регулировщика

Какой перекрёсток называется регулируемым?

1. Порядок движения регулируется водителями
2. Порядок движения регулируется пешеходами
3. Порядок движения регулируется сигналами светофора и регулировщика

Переходить проезжую часть на регулируемом перекрёстке...

1. Можно на разрешающий сигнал светофора
2. Нельзя
3. Можно на любой сигнал светофора

На регулируемом перекрёстке обозначен пешеходный переход. Где пешеходу разрешается переходить этот перекрёсток?

1. По пешеходному переходу
2. В любом месте проезжей части
3. Наискосок через перекрёсток

На нерегулируемом перекрёстке нет пешеходного перехода. Где пешеходу разрешается переходить этот перекрёсток?

1. По линии тротуаров и обочин
2. В любом месте проезжей части
3. Наискосок через перекрёсток

Перекрёсток, на котором светофор подаёт жёлтый мигающий сигнал, является:

1. Регулируемым
2. Нерегулируемым
3. Неуправляемым

1	2	3	4	5	6	7
3	1	3	1	1	1	2

Критерии оценивания:

0-4 балла – низкий уровень

5-6 баллов – средний уровень

6-7 баллов – высокий уровень

Диагностические материалы для текущего контроля (тема 1.3):Тестирование

Выберите верный вариант ответа (за каждый верный вариант – 1 балл).

1. При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек и обочин в населенных пунктах пешеходы могут идти по проезжей части:

- а) в один ряд по краю +
- б) по желанию пешеходов
- в) по два человека в ряд по краю

2. Что должны по возможности предпринять пешеходы при движении в темное время суток и в условиях недостаточной видимости:

- а) идти, придерживаясь правой стороны, по ходу движения транспортных средств
- б) надеть светлую одежду, и прикрепить к ней светоотражающий элемент +
- в) надеть красную нарукавную повязку

3. Переходить дорогу с разделительной полосой и ограждением вне пешеходных переходов и перекрестков:

- а) не разрешается +
- б) разрешается
- в) разрешается только в светлое время суток

4. При пересечении дороги пешеход вправе выходить на проезжую часть, если:

- а) он живет рядом с дорогой
- б) он убедится, что водитель видит его и увеличивает скорость
- в) он убедится, что водитель видит его и снижает скорость +

5. Выйдя на проезжую часть, пешеходы:

- а) не должны задерживаться или останавливаться, если это не связано с обеспечением безопасности движения +
- б) должны задерживаться или останавливаться
- в) могут задерживаться или останавливаться на время до 2-х минут

6. При приближении транспортных средств с включенными синим маячком и специальным звуковым сигналам пешеходы обязаны:

- а) переходить проезжую часть группами из 3 человек
- б) воздержаться от перехода проезжей части +
- в) переходить проезжую часть, так как им уступят дорогу

7. В каком месте пешеходу запрещено переходить через дорогу:

- а) на пешеходных переходах
- б) в случае, когда хороший обзор
- в) на крутых поворотах +

8. В каком месте пешеходу запрещено переходить через дорогу:

- а) в подземных переходах
- б) в местах, где дорога идет на подъем +
- в) в местах, где дорога хорошо просматривается

9. В каком месте пешеходу запрещено переходить через дорогу:

- а) на пешеходных переходах
- б) в случае, когда хороший обзор
- в) около туннелей и мостов +

10. Что означает сочетание красного и желтого сигналов светофора:

- а) запрещает движение и информирует о предстоящем включении красного сигнала
- б) запрещает движение и информирует о предстоящем включении зеленого сигнала +
- в) разрешает движение

11. В темное время суток и в пасмурную погоду скорость встречного автомобиля воспринимается:

- а) истинные представления о скорости не изменяются
- б) выше, чем в действительности +
- в) ниже, чем в действительности

12. При движении автомобиля по мокрой дороге тормозной путь:

- а) уменьшается

- б) увеличивается +
- в) остается без изменений

13. Что называется “тормозным путем автомобиля”:

- а) расстояние, пройденное автомобилем с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки
- б) тормозной след от шин автомобиля
- в) расстояние, пройденное автомобилем с момента нажатия водителем педали тормоза до полной остановки +

Критерии оценивания:

0-4 балла – низкий уровень

5-6 баллов – средний уровень

6-7 баллов – высокий уровень

Диагностические материалы для текущего контроля (тема 2.1):

Беседа

Коллективная беседа по теме «Правила поведения в автомобиле».

Критерии:

Обучающийся активно участвовал в беседе, проявлял инициативу, отвечал на поставленные вопросы, высказывал свое мнение – 3 б – высокий уровень

Обучающийся не проявлял инициативы, но верно ответил на все поставленные вопросы – 2 б – средний уровень

Обучающийся не проявлял инициативы, практически не участвовал в беседе, не ответил на вопросы – 1 б – низкий уровень

Диагностические материалы для текущего контроля (тема 2.2):

Беседа

Коллективная беседа по теме «Правила поведения в общественном транспорте».

Критерии:

Обучающийся активно участвовал в беседе, проявлял инициативу, отвечал на поставленные вопросы, высказывал свое мнение – 3 б – высокий уровень

Обучающийся не проявлял инициативы, но верно ответил на все поставленные вопросы – 2 б – средний уровень

Обучающийся не проявлял инициативы, практически не участвовал в беседе, не ответил на вопросы – 1 б – низкий уровень

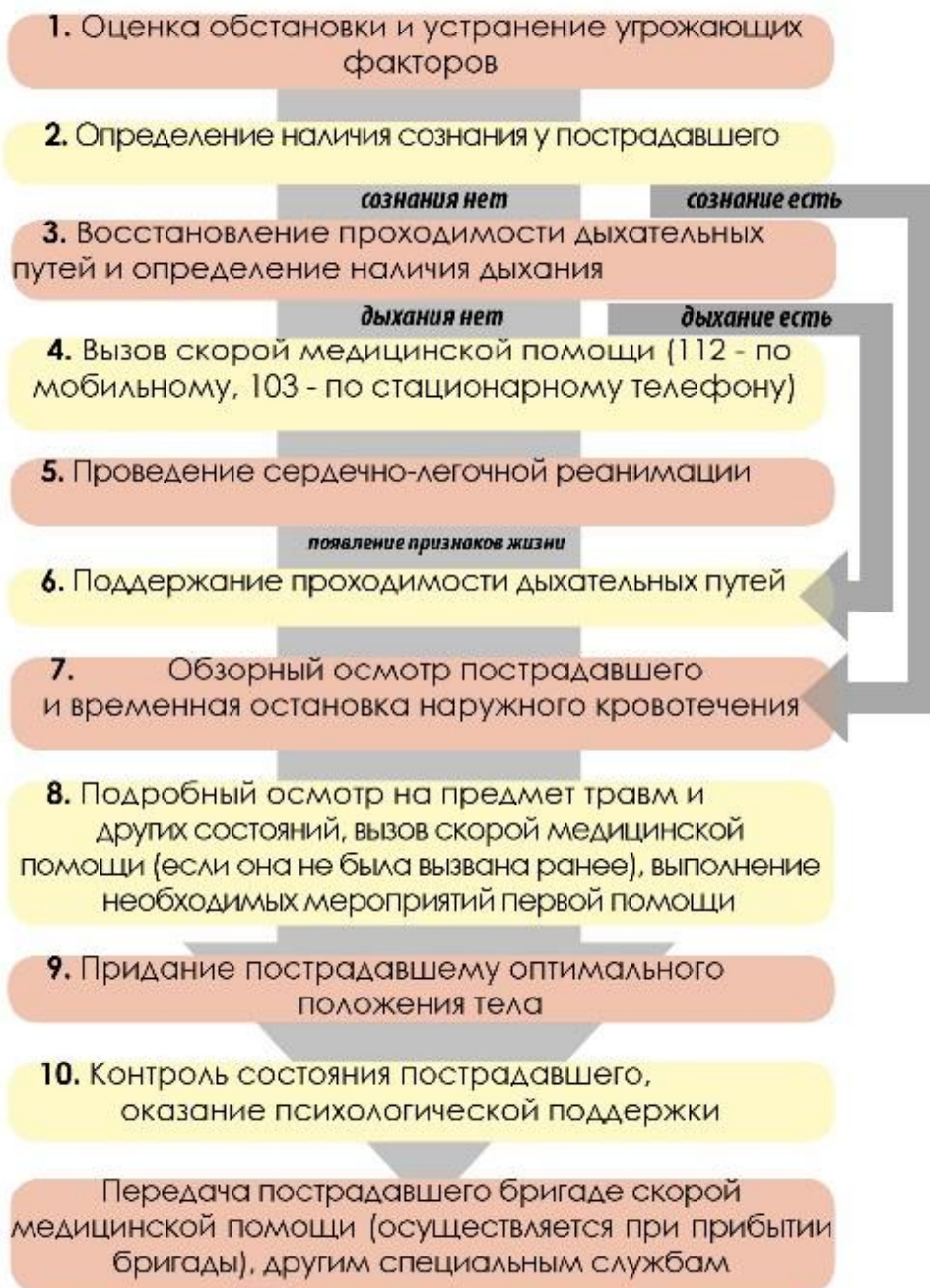
Диагностические материалы для текущего контроля (тема 3.1):

Выполнение практического упражнения.

Оснащение: манекен для оказания СЛР, телефон

Ситуационная задача: Проведение первичного осмотра пострадавшего в соответствии с Универсальным алгоритмом оказания первой помощи

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ АЛГОРИТМ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ



Критерии оценивания:

Обучающийся правильно определил последовательность действий, показал приемы осмотра пострадавшего на манекене без ошибок - 3 балла – высокий уровень.

Обучающийся правильно определил последовательность действий, показал приемы осмотра пострадавшего на манекене с незначительными ошибками, логическими провалами - 2 балла - средний уровень

Обучающийся неправильно определил последовательность действий, показал приемы осмотра пострадавшего на манекене с незначительными ошибками, логическими провалами - 1 балл - низкий уровень

Диагностические материалы для текущего контроля (тема 4.1):Устный опрос:

1. Что такое средства индивидуальной мобильности (СИМ)?
2. Где можно ездить на СИМ?
3. Где можно ездить владельцам СИМ от 7 до 14 лет?
4. Чем СИМ должно быть оборудовано?
5. Можно ли управлять велосипедом, мопедом, средством индивидуальной мобильности (при наличии руля), не держась за руль хотя бы одной рукой?
6. Можно пользоваться во время движения мобильным телефоном, наушниками и другими гаджетами?
7. Как переходить дорогу с СИМ?
8. Какая должна быть экипировка?
9. Можно перевозить крупный груз, мешающий управлению СИМ?
10. Управляющий СИМ водитель или пешеход?

В ходе устного опроса оценивается правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов.

«высокий уровень»: учащийся дает четкие, лаконичные и правильные определения терминов;

«средний уровень»: формулировки правильные, но допущены ошибки и неточности, неправильных ответов допускается 25-40%

«низкий уровень»: отсутствие терминологических знаний более чем в 50%, грубые ошибки в определениях.

Диагностические материалы для текущего контроля (тема 4.2):Беседа

Коллективная беседа по теме «Предназначение и виды защиты велосипедиста».

Критерии:

Обучающийся активно участвовал в беседе, проявлял инициативу, отвечал на поставленные вопросы, высказывал свое мнение – 3 б – высокий уровень

Обучающийся не проявлял инициативы, но верно ответил на все поставленные вопросы – 2 б – средний уровень

Обучающийся не проявлял инициативы, практически не участвовал в беседе, не ответил на вопросы – 1 б – низкий уровень

Диагностические материалы для текущего контроля (тема 4.3):Тестирование:

1) В каких случаях велосипедисту разрешается покидать крайнее правое положение на проезжей части?

1. Для объезда 2. Для поворота налево или разворота 3. В обоих случаях

2) В каком возрасте разрешается выезжать на велосипеде на дороги общего пользования?

1. Не моложе 10 лет 2. Не моложе 14 лет

3) Можно ли велосипедисту повернуть налево с пересечением трамвайных путей?

1. Нельзя 2. Можно, если вблизи нет трамвая

4) По какой полосе можно проехать на велосипеде?

1. По крайней правой полосе 2. Как можно ближе к правому краю проезжей части

5) Имеет ли право велосипедист развернуться, не слезая с велосипеда, на дороге с двумя полосами движения в каждом направлении?

1. Не имеет право 2. Имеет право

6) Велосипедист вытянул правую руку в сторону. Что означает этот сигнал?

1. Поворот направо 2. Поворот налево

7) Велосипедист поднял левую руку вверх. Что означает этот сигнал?

1. Поворот налево 2. Остановка

8) Велосипедист согнул правую руку в локте. Что означает этот сигнал?

1. Поворот направо 2. Поворот налево

ОТВЕТЫ:

1. 3, 2. 2, 3. 1, 4. 2, 5. 1, 6. 2, 7. 2, 8. 2.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 7-8

Средний уровень – 4-6

Низкий – 0-3

Итоговый контроль

Тестирование

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл.

Оценивание знаний определяется следующим образом:

Высокий	Средний	Низкий
30-23 баллов	22-10 баллов	9 и меньше баллов
30-26 баллов	25-11 баллов	10 и меньше баллов

1. Кто называется водителем?

- а. Лицо, управляющее инвалидной коляской без двигателя.
- б. Лицо, управляющее каким-либо транспортным средством.
- в. Лицо, ведущее велосипед.

2. О чем говорит зеленый мигающий сигнал светофора?

- а. Запрещает дальнейшее движение через перекресток.

- б. Разрешает движение, но предупреждает, что время горения зеленого сигнала заканчивается и вскоре будет включен красный сигнал.
- в. Нарушен контакт в светофоре.

3. Разрешается ли пешеходу пересекать проезжую часть в данном случае?



- а. Запрещается, так как пешеходный переход находится в другом месте.
- б. Разрешается, так как знак не запрещает детям переходить здесь улицу.
- в. Разрешается, только под прямым углом, когда дорога хорошо просматривается, в обе стороны и в зоне видимости нет пешеходных переходов или перекрестка.

4. Какие сигналы имеют пешеходные светофоры?

- а. Только красный.
- б. Только зеленый.
- в. Красный и зеленый.
- г. Красный, зеленый и желтый.

5. Какие знаки отменяются действующим светофором?

- а. Запрещающие.
- б. Знаки приоритета.
- в. Предупреждающие.
- г. Предписывающие.

6. Дает ли водителю преимущество в движении подача предупредительного сигнала перед маневром?

- а. Дает.
- б. Не дает.

7. К какой группе относится данный знак?

- а. Приоритета.
- б. Предупреждающий.
- в. Запрещающий.



8. Водители и пассажиры, каких транспортных средств при движении должны быть пристегнуты ремнями безопасности?

- а. Только легковых автомобилей;
- б. Всех автомобилей;
- в. Всех транспортных средств, оборудованных ремнями безопасности;
- г. Всех транспортных средств, кроме автобусов.

9. Что сказано в Правилах о переходе дороги, если приближается автомобиль с проблесковым маячком и специальным сигналом?

- а. Воздерживаться от выхода на проезжую часть.
- б. Можно переходить дорогу, не мешая этому автомобилю.

10. Какой знак запрещает движение на велосипеде?



1

2

3

11. Что означает постоянное мигание желтого сигнала светофора?

- а. светофор неисправен;
- б. разрешает движение и информирует о наличии нерегулируемого перекрестка или пешеходного перехода;
- в. запрещает движение;
- г. вскоре будет включен красный сигнал.

12. Какой знак называется «Подземный переход»?

1



2



3



4

13. Часть дороги, предназначенная для движения безрельсового транспорта...

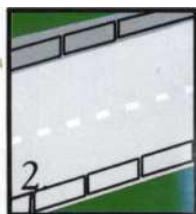
- а. Дорога;
- б. Обочина;
- в. Проезжая часть;
- г. Трасса.

14. Какой стороны должны придерживаться пешеходы, идя по тротуарам, пешеходным дорожкам?

- а.левой;
- б. Любой;
- в. Правой;
- г. Посередине.

15. В каком из этих мест пешеходу разрешен выход на проезжую часть?

1.



2.



3.



4.



5.

16. Всегда ли водитель и пешеход должны выполнять сигналы регулировщика?

- а. Всегда, даже если они противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке.
- б. Только в тех случаях, когда они не противоречат дорожным знакам.

17. Как водители подают предупредительные сигналы об изменении движения?

- а. Сигналами поворота или рукой.
- б. Звуковым сигналом.
- в. Переключение света фар

18. На каком рисунке изображено самое безопасное место для перехода через проезжую часть?

- а. На рисунках 1 и 3.
- б. На рисунке 1.
- в. На рисунках 1, 3 и 4.
- г. На всех рисунках.



19. Можно ли ехать на велосипеде, у которого неисправен тормоз?

- а. Можно.
- б. Запрещается.
- в. Можно, но только с небольшой скоростью.

20. Сигнал регулировщика свистком служит:

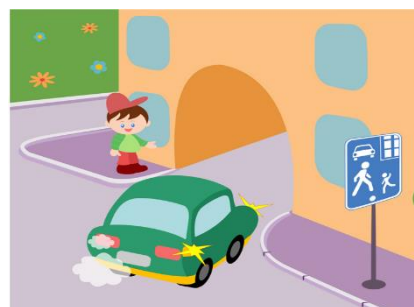
- а. Для привлечения внимания участников дорожного движения.
- б. Разрешающим для пешеходов.
- в. Для замены в необходимых случаях сигнала «РУКА ВВЕРХ».

21. С какого возраста детям разрешено находиться на переднем сиденье легкового автомобиля?

- а. С 10 лет.
- б. С 12 лет.
- в. С 14 лет.
- г. С 16 лет.

22. Как должен поступить пешеход в этой ситуации?

- а. Пройти перед автомобилем, убедившись, что он остановился и уступает Вам дорогу.
- б. Пользуясь преимущественным правом пройти первым.
- в. Уступить автомобилю.



23. Желтая зигзагообразная линия разметки обозначает...

- а. Стоянка разрешена;
- б. Место остановки маршрутных транспортных средств;
- в. Запрещена остановка;
- г. Разрешена остановка.

24. Какой стороны должен придерживаться пешеход при движении по тротуару?

- а. Безразлично
- б.левой
- в. Правой

25. Разрешается ли пешеходам переходить через дорогу, если нет пешеходного перехода?

- а. Запрещается, необходимо дойти до ближайшего светофора.
- б. Разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках, где она хорошо просматривается в обе стороны при отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода или перекрестка.

26. Разрешена ли перевозка детей до 12-летнего возраста на переднем сиденье легкового автомобиля?

- а. Запрещается;
- б. Разрешается, только с использованием детских удерживающих устройств;
- в. Разрешается, только на руках у взрослых;
- г. Можно сидеть с любого возраста.

27. Какой путь безопаснее для пешехода при переходе через проезжую часть?

- а. А
- б. Б



28. Что означает мигание зеленого сигнала светофора?

- а. Светофор неисправен;
- б. Запрещает движение;
- в. Разрешает движение, но скоро будет включен запрещающий сигнал;
- г. Будет включен желтый сигнал.

29. Что означает этот знак?

- а. Такого дорожного знака не существует.
- б. Указывает место, где запрещено движение пешеходов.
- в. Предупреждает водителей о приближении к пешеходному переходу.



30. Имеет ли право водитель велосипеда проезжать под этот знак?

- а. Не имеет права.
- б. Имеет право.



Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	б	в	в	б	б	в	в	а	2	б	3	в	в	3

16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
а	а	б	б	а	б	а	б	в	б	б	а	в	а	а

Информационная карта освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы «Лаборатория безопасности дорожного движения»

№ п\п	Фамилия, имя учащегося	Стартовый контроль	Пешеходные переходы	Опасные ситуации при пешем передвижении	Правила поведения в автомобиле	Правила поведения в общественном транспорте	Основы оказания первой помощи пострадавшим в ДТП	Виды транспортных средств и средств передвижения	Предназначение и виды защиты велосипедиста	ПДД для велосипедистов. Лиц. Исполнующих СИМ и средства передвижения	Итоговый контроль
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											

Количество учащихся, освоивших программу на высоком уровне _____, % _____.

Количество учащихся, освоивших программу на среднем уровне _____, % _____.

Количество учащихся, освоивших программу на низком уровне _____, % _____.

Дата _____

Подпись педагога _____

Уровень освоения программы в целом: 1-17 баллов – низкий уровень, 18-34 балла – средний уровень, 35-51 баллов – высокий уровень.



ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Где передвигаться при использовании средств индивидуальной мобильности



Средства Индивидуальной Мобильности (СИМ) – это транспортные средства, имеющие одно или несколько колес (роликов), предназначенные для индивидуального передвижения человека посредством использования двигателя (двигателей).

СИМ:

Электросамокат
Электроскейтборд
Гироскутор
Сегвей
Моноколесо



СРЕДСТВА ПЕРЕДВИЖЕНИЯ:

Роликовые коньки
Скейтборд
Самокат

Лица, использующие СИМ приравниваются к водителям и должны подчиняться ПДД согласно разделу №24 Дополнительные требования к движению велосипедистов, водителей mopедов и лиц, использующих для передвижения СИМ

Лица, использующие эти средства передвижения приравниваются к пешеходам и руководствуются правилами для пешеходов

Где можно передвигаться на средствах индивидуальной мобильности

Детям младше 7 лет:

- Тротуары
- Пешеходные дорожки
- Велопешеходные дорожки (на стороне для пешеходов)
- В пределах пешеходных зон

**Детям до 7 лет передвигаться на СИМ по улице
можно только в сопровождении взрослых!!!**

От 7 до 14 лет:

- Тротуары
- Пешеходные дорожки
- Велосипедные дорожки
- Велопешеходные дорожки (на стороне для велосипедистов)
- В пределах пешеходных зон

Старше 14 лет:

-  Велосипедные дорожки
-  Велопешеходные дорожки (на стороне для велосипедистов)
-  Велосипедной зона
-  Полоса для велосипедистов

В пешеходной зоне:

- Если масса СИМ не превышает 35 кг.



По тротуару, пешеходной дорожке:

Если масса СИМ не превышает 35кг и одновременно выполняется **одно из условий:**

- отсутствуют велосипедная и велопешеходная дорожки, полоса для велосипедистов либо отсутствует возможность двигаться по ним;
- лицо, использующее для передвижения СИМ, сопровождает ребенка до 14 лет, использующего для передвижения СИМ.

По обочине:

- если отсутствуют велосипедная и велопешеходная дорожки, полоса для велосипедистов либо отсутствует возможность двигаться по ним;

По правому краю проезжей части:

При выполнении одновременно трёх условий

- отсутствуют велосипедная и велопешеходная дорожки, полоса для велосипедистов тротуар, пешеходная дорожка, обочина либо отсутствует возможность двигаться по ним;
- на дороге разрешено движение велосипедистов и ограничена скорость для автотранспорта 60 км/ч
- СИМ оборудовано тормозной системой, звуковым сигналом, световозвращателями (белого цвета – спереди, оранжевого или красного – по бокам и красного –сзади,) и фарой (фонарем) белого цвета (спереди)