

**Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
Санкт-Петербурга «Балтийский берег»**

Рассмотрена
Педагогическим
советом
Протокол № 3
от «31» мая 2023 г.

Рассмотрена
Научно-
методическим
советом
Протокол № 5
от «15» марта 2023 г.

Утверждена
Приказом
Генерального директора
ГБНОУ «Балтийский
берег»
№ 82 от «01» августа
2023 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Юный пожарный»**

**Срок освоения: 3 дня
Возраст обучающихся: 12-16 лет**

Разработчики программы:

Душенков Дмитрий Владимирович, педагог дополнительного образования,
Громова Анастасия Юрьевна, педагог дополнительного образования,
Яковлева Надежда Владимировна, методист

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеразвивающей программы (далее Программа):

Программа подразумевает использование в процессе обучения пожарно-спасательного оборудования, способствует формированию у обучающихся технологической грамотности и имеет **техническую направленность**.

Актуальность программы:

Вопросы знания требований пожарной безопасности и неуклонного их соблюдения не теряют своей важности в современном мире.

Согласно проведенному Департаментом надзорной деятельности и профилактической работы МЧС России анализу, за 6 месяцев 2022 года произошло 197 100 пожаров (за аналогичный период прошлого года (АППГ) – 225 930), на которых погибло 4 092 человека (АППГ – 4 661), в том числе 153 несовершеннолетних (АППГ – 216), получили травмы 4 173 человека (АППГ – 4 503).

Содержащиеся в анализе сведения свидетельствуют о том, что основной причиной пожаров по-прежнему является неосторожное общение с огнем, в 1 % случаев - детская шалость.

Проводимая во взаимодействии с общественными объединениями добровольной пожарной охраны профилактическая работа принесла ряд положительных результатов, а именно: на 12, 8% сократилось количество пожаров, на 12,8 % - погибших людей, на 7, 3% - получивших травмы при пожарах. Снизилось также количество погибших при пожарах детей на 29,2%.

Вместе с тем, несмотря на позитивную динамику, указанное направление работы продолжает оставаться весьма актуальным.

Одной из основных ее форм является целенаправленная деятельность учреждений и должностных лиц по организации и обеспечению изучения гражданами требований пожарной безопасности.

Основным субъектом обучения детей и подростков требованиям противопожарной безопасности являются образовательные организации.

Так, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, темы, посвященные правилам пожарной безопасности, включены в образовательные программы и учебные планы общеобразовательных организаций и освещаются в рамках преподавания учебных предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Вместе с тем, изучение рабочих программ, размещенных на сайтах общеобразовательных организаций, показало, что количество часов, отводимых на изучение данных тем не превышает 2 – 3 за учебный год, что, безусловно, не позволяет в полной мере остановиться на всех существенных аспектах данной проблемы.

Таким образом, на первый план в работе с детьми и подростками на указанном направлении выходят учреждения дополнительного образования.

«Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года и план мероприятий по ее реализации», утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р, также указывает на необходимость формирования у обучающихся гражданской ответственности, подразумевающей осознанное и ответственное отношение несовершеннолетних лиц к жизни, здоровью и имуществу, их вовлечение в программы и мероприятия ранней профессиональной ориентации.

С учетом изложенного, особую актуальность приобретает обучение детей правилам пожарной безопасности, развитие у них необходимых навыков поведения в ситуациях, связанных с возгораниями, а также проведение с обучающимися мероприятий, направленных на их ознакомление с профессией пожарного.

Адресат программы:

Программа адресована обучающимся 12 - 16 лет, мальчикам и девочкам, желающим получить начальные знания, умения и навыки в сфере профессии пожарного и пожарной безопасности, не имеющим медицинских противопоказаний для занятия физической культурой.

Отличительными особенностями программы являются:

- краткосрочный характер (программа рассчитана на 12 часов, направлена на получение обучающимися начальных знаний, умений и навыков в области обращения с пожарно-спасательным оборудованием и пожарной безопасности);
- практикоориентированный характер, применимость получаемых знаний, умений и навыков в современной жизни (полученные знания, умения и навыки могут быть использованы обучающимся в реальной жизни в ситуации возгорания);
- межпредметный характер (программа вносит определенный вклад в решение задач ФГОС ООО, дополняя образовательную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», способствуя достижению следующих образовательных результатов: формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; умений осторожного и безопасного обращения с огнем; умений оказать первую помощь пострадавшим);
- возможность реализации программы с использованием **сетевой формы** взаимодействия (на базе образовательных организаций Санкт-Петербурга, имеющих необходимое пожарно-спасательное оборудование);
- возможность реализации программы в каникулярный период времени.

Кроме того, программа ориентирована на решение ряда воспитательных задач, таких как развитие лидерских качеств, умения работать в команде и оказывать помощь своим партнерам.

Уровень освоения программы: общекультурный.**Объем и срок освоения программы:**

Объем программы – 12 часов. Срок освоения – 3 дня.

Занятия проходят 1 раз в день по 4 часа на протяжении 3 дней. Занятия проводятся по 45 минут с 10-минутным перерывом.

Цель программы:

Развитие технологической грамотности обучающихся на основе овладения начальными знаниями, умениями и навыками в сфере обращения с пожарно-спасательным оборудованием и противопожарной безопасности.

Задачи программы:Обучающие:

дать представление об основных правилах пожарной безопасности;
формировать начальные навыки действий при пожароопасной ситуации, в том числе, в соответствии с планами эвакуации;
ознакомить с основными правилами безопасного использования первичных средств пожаротушения;
ознакомить обучающихся с профессией пожарного;

Развивающие:

способствовать формированию навыков работе в группе;

Воспитательные:

повысить у обучающихся чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других при обращении с огнем и при возникновении пожароопасной ситуации;

способствовать повышению интереса к обучению по программам, ставящих своей целью профилактику пожароопасного поведения;
способствовать формированию уважительного отношения к профессии пожарного.

Планируемые результаты освоения программы

Задачи	Ожидаемые результаты	Способы диагностики
Предметные		
Дать представление об основных правилах пожарной безопасности	Знание основных правил пожарной безопасности	Тестирование
Формировать начальные навыки действий при пожароопасной ситуации, в том числе, в соответствии с планами эвакуации	Сформированность начальных навыков действий при пожароопасной ситуации	Выполнение практических упражнений
Ознакомить с основными правилами безопасного использования первичных средств пожаротушения.	Знание основных правил безопасного использования первичных средств пожаротушения	Тестирование
Ознакомить обучающихся с профессией пожарного	Сформированность у обучающихся представления о том, что входит в обязанности пожарного	Тестирование
Метапредметные		
Способствовать формированию навыков работы в группе	Положительная динамика в формировании навыков работы в группе	Педагогическое наблюдение
Личностные		
Повысить у обучающихся чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других при обращении с огнем и при возникновении пожароопасной ситуации;	Положительная динамика отношения обучающихся к личной безопасности и безопасности других при обращении с огнем и при возникновении пожароопасной ситуации	Анкетирование
Способствовать формированию уважительного отношения к профессии пожарного.	Положительная динамика отношения обучающихся к профессии пожарного.	Анкетирование
Способствовать повышению интереса к обучению по программам, ставящих своей целью профилактику пожароопасного поведения.	Положительная динамика отношения обучающихся к продолжению обучения по программам, ставящих своей целью профилактику пожароопасного поведения	Анкетирование

Организационно-педагогические условия реализации программы

Реализация программы осуществляется на **русском языке**.

Программа реализуется по персонифицированному финансовому сертификату дополнительного образования в каникулярное время.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы:

- **возможна реализация программы с использованием сетевой формы** (на основании договоров с образовательными организациями, располагающими необходимым материально-техническим обеспечением - помещениями и оборудованием);
- предполагается реализация программы в каникулярное время;
- программа не предполагает возможности обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Особенности организации образовательного процесса:

Программа включает в себя два раздела:

Первый раздел включает темы «Правила и знаки пожарной безопасности», «Понятие эвакуации при пожаре по плану», «Игра эвакуация», которые направлены на получение обучающимися начальных знаний, умений и навыков в ситуации возгорания.

Раздел завершается темой «Один день в пожарной охране» - экскурсией, в ходе которой начнется ознакомление обучающегося с профессией пожарного – с историей пожарной охраны, деловыми и личными качествами людей данной профессии.

Второй раздел включает в себя темы «Первичные средства пожаротушения», «Специальная защитная одежда и снаряжение пожарного», позволяющий обучающим как получить начальные знания о пожарно-спасательном оборудовании, так и приобрести практический опыт пребывания в роли пожарного – надевание боевой одежды пожарного.

Логика построения программы – от возбуждения интереса к профессии пожарного – до формирования желания изучить вопросы пожарной безопасности на базовом уровне.

Условия приема на обучение: специальных условий не предъявляется; на обучение принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний для занятий физической культурой.

Условия формирования групп: как разновозрастные, так и разновозрастные группы.

Количество обучающихся в группе: не менее 15 человек.

Формы организации и проведения занятий: занятия могут проводиться в формах лекций, игр, экскурсий.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная (со всеми учащимися одновременно);
- групповая (в малых группах, в парах);
- коллективная (все обучающиеся одновременно решают поставленную задачу во взаимодействии).

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования.


Материально-техническое оснащение: класс или аудитория из расчета количества учеников; стулья по количеству учеников; видеооборудование: проектор, ноутбук; канцелярия: бумага, ручки, карандаши; специализированное оборудование и инвентарь, указанный в таблице № 1.

Таблица 1

1.	Пожарный кран	Пожарный кран - комплект, состоящий из клапана, установленного на внутреннем противопожарном водопроводе и	шт.	1
----	---------------	--	-----	---

		оборудованного пожарной соединительной головкой, а также пожарного рукава с ручным пожарным стволом по ГОСТ Р 51844-2009		
2.	<p>Огнетушитель</p> 	ОГНЕТУШИТЕЛЬ — переносное, передвижное или стационарное устройство, предназначенное для тушения очага пожара, с ручным способом приведения в действие и управления струей ОТВ.	шт.	1
3.	<p>Противопожарное полотно</p> 	Противопожарное полотно 1,5 x 2 м (ПП-300) предназначено для локализации горения в начальной стадии пожара, тушения горящей одежды на пострадавшем, защиты горючих конструкций и оборудования при проведении огневых работ. Температурный режим до 300 С.	шт.	1
6.	<p>Боевая одежда пожарного</p> 	<p>Боевая одежда пожарного предназначена для использования в процессе обучения старших школьников навыкам работы в экстремальных ситуациях, возникающих при тушении пожара, проведения разведки и спасания людей, для создания психологической готовности к тушению огня, а также при проведении соревнований по пожарно-прикладным видам спорта.</p> <p>Боевая одежда пожарного состоит из удлиненной куртки и полукombineзона (возможна поставка без теплоизоляционной подкладки). По низу куртки и полукombineзона расположены светоотражающие сигнальные полосы. Куртка с застежкой на липучки. По линии застежки расположен водозащитный клапан. Рукава с хлястиками, регулирующими ширину внизу рукава, или с напульсниками из основной ткани, стянутыми эластичной лентой.</p> <p>Боевая одежда пожарного изготовлена из винилискожи черного цвета или из брезента. На одежду нашиты огнестойкие</p>	шт.	3

		сигнальные ленты с флуоресцентными и люминесцентными покрытиями. Размер 48-50, рост 158-180.		
7.	<p>Шлем пожарный ШПМ</p> 	<p>Пожарный шлем необходим для ознакомления подростков с пожарным снаряжением. Соответствует требованиям ГОСТ Р 53269-2009 «Техника пожарная. Каски пожарные. Общие технические требования. Методы испытаний», сертифицирован на соответствие Федеральному закону от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».</p> <p>Конструкция шлема не ухудшает слуховое восприятие. Системы регулировок шлема: по размеру головы, по глубине посадки, по углу наклона к горизонтали позволяют максимально комфортно и достаточно просто адаптировать внутреннюю оснастку под голову любого размера и формы.</p> <p>Подвесная сетчатая система эффективно распределяет нагрузку и поглощает кинетическую энергию при ударе. Вес изделия - 1300 грамм.</p>	шт.	3
8.	Пояс пожарный ППС	<p>Предназначение пояса ППС - страховка пожарных при работе на высоте, спасение людей и самоспасание пожарных во время проведения первоочередных аварийно-спасательных работ при тушении пожаров, а также для ношения топора пожарного и карабина, пряжка безштыревая.</p> <p>Диапазон рабочих температур: от -400 до +2000°С. Порог срабатывания амортизирующего</p>	шт.	3

		<p>устройства: не более 40 кгс. Гарантийный срок эксплуатации: 1 год. Выдерживает статистическую нагрузку: не более 400 кгс. Вес: не более 1,2 кг. Ширина ремня: 81 мм</p>		
--	---	---	--	--

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

п/п	Название раздела (темы)	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	теория	практика	
	Раздел 1. Пожарная безопасность и охрана безопасности жизнедеятельности	8	2	6	
1.1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Стартовая диагностика.	1	0,5	0,5	Тестирование, анкетирование
1.2	Правила пожарной безопасности. Знаки пожарной безопасности.	1	0,5	0,5	Беседа
1.3	Понятие эвакуации при пожаре по плану. Игра «Эвакуация».	2	1	1	Выполнение практических упражнений, педагогическое наблюдение
1.4	Один день в пожарной охране	4	0	4	Тестирование
	Раздел 2. Пожарная подготовка	4	1	3	
2.1	Специальная защитная одежда и снаряжение пожарного	1	0,5	0,5	Тестирование
2.2	Надевание боевой и специальной одежды и снаряжения пожарного	1	0	1	Выполнение практических упражнений, педагогическое наблюдение
2.3	Первичные средства пожаротушения.	1	0,5	0,5	Тестирование
3	Итоговый контроль	1	0	1	Тестирование, анкетирование, выполнение практических упражнений
	Итого	12	3	9	

УТВЕРЖДЕН

приказом генерального директора
ГБНОУ «Балтийский берег»

№ 82 от 01.08.2023



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы «Юный
пожарный»
на 2023-2024 учебный год

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1, группа 1	1.11.2023*	3.11.2023*	1	3	12	1 раз в день по 4 часа на протяжении 3 дней. Занятия проводятся по 45 минут с 10-минутным перерывом.

*Дата начала и окончания занятий может быть уточнена.

**Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
Санкт-Петербурга «Балтийский берег»**

Рассмотрена
Педагогическим
советом ЦПВ и ПР
Протокол № 4
от «28» декабря 2022 г.

Утверждена
Распоряжением
директора ЦПВ и ПР
ГБОУ «Балтийский берег»
№ 29 от «16» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Юный пожарный»
Срок освоения: 3 дня
Возраст обучающихся: 12-16 лет**

Разработчики программы:

Душенков Дмитрий Владимирович, педагог дополнительного образования,
Громова Анастасия Юрьевна, педагог дополнительного образования,
Яковлева Надежда Владимировна, методист

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Особенности организации образовательного процесса:

Программа включает в себя два раздела:

Первый раздел включает темы «Правила и знаки пожарной безопасности», «Понятие эвакуации при пожаре по плану», «Игра эвакуация», которые направлены на получение обучающимися начальных знаний, умений и навыков в ситуации возгорания.

Раздел завершается темой «Один день в пожарной охране» - экскурсией, в ходе которой начнется ознакомление обучающегося с профессией пожарного – с историей пожарной охраны, деловыми и личными качествами людей данной профессии.

Второй раздел включает в себя темы «Первичные средства пожаротушения», «Специальная защитная одежда и снаряжение пожарного», позволяющий обучающим как получить начальные знания о пожарно-спасательном оборудовании, так и приобрести практический опыт пребывания в роли пожарного – надевание боевой одежды пожарного.

Логика построения программы – от возбуждения интереса к профессии пожарного – до формирования желания изучить вопросы пожарной безопасности на базовом уровне.

Цель программы: Развитие технологической грамотности обучающихся на основе овладения начальными знаниями, умениями и навыками в сфере обращения с пожарно-спасательным оборудованием и противопожарной безопасности.

Задачи программы:

Обучающие:

дать представление об основных правилах пожарной безопасности;

формировать начальные навыки действий при пожароопасной ситуации, в том числе, в соответствии с планами эвакуации;

ознакомить с основными правилами безопасного использования первичных средств пожаротушения;

ознакомить обучающихся с профессией пожарного;

Развивающие:

способствовать формированию навыков работе в группе;

Воспитательные:

повысить у обучающихся чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других при обращении с огнем и при возникновении пожароопасной ситуации;

способствовать повышению интереса к обучению по программам, ставящих своей целью профилактику пожароопасного поведения;

способствовать формированию уважительного отношения к профессии пожарного.

Содержание программы:

Раздел 1. Пожарная безопасность и охрана безопасности жизнедеятельности

1.1 Вводный инструктаж по технике безопасности. Стартовая диагностика.

Теория. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практика. Выполнение тестовых заданий.

Форма контроля. Тестирование. Анкетирование.

1.2. Правила пожарной безопасности. Знаки пожарной безопасности.

Теория. Пожар как явление. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания. Статистические данные по пожарам. Общие требования правил пожарной

безопасности дома и в общественных местах. Общие представления о знаках пожарной безопасности. Их виды и назначение.

Практика. Дидактическая игра «Знаки пожарной безопасности»

Форма контроля: Беседа по теме «Знаки пожарной безопасности».

1.3. Понятие эвакуации при пожаре по плану. Игра «Эвакуация».

Теория. Основные виды, факторы и способы эвакуации. Действия при пожаре. Элементарные способы тушения возгораний. Эвакуация из пожароопасной зоны. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.

Практика. Игра «Эвакуация».

Форма контроля: Выполнение практических упражнений, педагогическое наблюдение.

1.4. Один день в пожарной охране.

Практика. Посещение пожарно-технической выставки им. Б. И. Кончаева. Личность и судьба Б.И. Кончаева. Каланчевая служба: каланча, форма каланчевых служителей, образцы сигнальных знаков, фонарей, переговорные трубки и бинокли. Брандмайор. Брандмейстер. История МЧС России. Раритетная пожарная техника: пожарные автонасосы АМО-Ф-15 и ПМГ -1 (ГАЗ – АА), довоенный автомобиль-автонасос ПМЗ-1. Схема боевого развертывания. Крупнейшие пожары в Санкт-Петербурге.

Форма контроля: Тестирование.

Раздел 2. Пожарная подготовка

2.1. Специальная защитная одежда и снаряжение пожарного

Теория. Боевая одежда пожарного, его виды, предназначение и состав. Экипировка пожарного.

Практика. Дидактическая игра «Экипировка пожарного».

Форма контроля: Тестирование.

2.2. Надевание боевой и специальной одежды и снаряжения пожарного

Практика. Отработка правильности и последовательности надевания боевой одежды пожарного.

Форма контроля: выполнение практических упражнений, педагогическое наблюдение.

2.3 Первичные средства пожаротушения.

Теория. Устройства, инструменты и материалы, предназначенные для локализации или тушения пожара на начальной стадии его развития (огнетушители, песок, войлок, кошма, асбестовое полотно, ведра, лопаты и др.). Виды огнетушителей и порядок их использования. Правила ухода за огнетушителями.

Практика. Дидактическая игра «Первичные средства пожаротушения».

Форма контроля: Тестирование.

3. Итоговый контроль.

Практика. Тестирование, анкетирование. Выполнение упражнений.

Планируемые результаты освоения программы

Задачи	Ожидаемые результаты	Способы диагностики
<i>Предметные</i>		
Дать представление об основных правилах пожарной безопасности	Знание основных правил пожарной безопасности	Тестирование
Формировать начальные	Сформированность	Выполнение практических

навыки действий при пожароопасной ситуации, в том числе, в соответствии с планами эвакуации	начальных навыков действий при пожароопасной ситуации	упражнений
Ознакомить с основными правилами безопасного использования первичных средств пожаротушения.	Знание основных правил безопасного использования первичных средств пожаротушения	Тестирование
Ознакомить обучающихся с профессией пожарного	Сформированность у обучающихся представления о том, что входит в обязанности пожарного	Тестирование
Метапредметные		
Способствовать формированию навыков работы в группе	Положительная динамика в формировании навыков работы в группе	Педагогическое наблюдение
Личностные		
Повысить у обучающихся чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других при обращении с огнем и при возникновении пожароопасной ситуации;	Положительная динамика отношения обучающихся к личной безопасности и безопасности других при обращении с огнем и при возникновении пожароопасной ситуации	Анкетирование
Способствовать формированию уважительного отношения к профессии пожарного.	Положительная динамика отношения обучающихся к профессии пожарного.	Анкетирование
Способствовать повышению интереса к обучению по программам, ставящих своей целью профилактику пожароопасного поведения.	Положительная динамика отношения обучающихся к продолжению обучения по программам, ставящих своей целью профилактику пожароопасного поведения	Анкетирование

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела, темы	Количество часов			Дата	
	Всего	Теория	Практика	План	Факт
Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Стартовая диагностика.	1	0,5	0,5	01.11.2023	
Правила пожарной безопасности. Знатоки правил и знаков пожарной безопасности	1	0,5	0,5	01.11.2023	
Понятие эвакуации при пожаре по плану. Игра «Эвакуация»	2	1	1	01.11.2023	
Один день в пожарной охране	4	0	4	02.11.2023	
Специальная защитная одежда и снаряжение пожарного	1	0,5	0,5	03.11.2023	
Надевание боевой и специальной одежды и снаряжения пожарного	1	0	1	03.11.2023	
Первичные средства пожаротушения	1	0,5	0,5	03.11.2023	
Итоговый контроль	1	0	1	03.11.2023	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Обучение по Программе включает применение следующих **методов обучения**:

- методы, способствующие первичному усвоению материала (лекция, беседа);
- методы, способствующие закреплению и совершенствованию знаний (выполнение практических упражнений).

Обучение по программе включает применение следующих **образовательных технологий**:

- здоровьесберегающая образовательная технология, предполагающая проведение занятий с позиции здоровьесбережения: обстановка и гигиенические условия в кабинете; вариативность видов учебной деятельности и преподавания; темп занятия и нагрузка; наличие и выбор методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся; физкультминутки и релаксационные упражнения; психологический климат на занятии; наличие на занятии эмоциональных разрядок и др.
- обучение в сотрудничестве (или обучение в малых группах, обучение в команде) - это одна из наиболее эффективных технологий личностноориентированного образования, так как при обучении на ее основе создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам.
- игровая технология, которая обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность данной формы образовательного взаимодействия. У обучающихся формируются способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания обосновывать собственную точку зрения генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности.
- технология проблемного обучения, предполагающая создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

При проведении учебных занятий, реализации плана воспитательной работы педагог дополнительного образования использует в образовательном процессе разнообразный **дидактический материал**:

- комплект знаков пожарной безопасности;
- игра «Эвакуация».

Информационные источники:

Список литературы для педагога:

Конвенция о правах ребенка, принятая на Генеральной ассамблее ООН в 1989 г.

Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 21.12.1994 N 69-ФЗ «О пожарной безопасности»;

Федеральный закон от 22.07.2008 N 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;

Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 01.01.2018 г. № 2 «Об Утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области пожарной безопасности на период до 2030 года»;

Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 N 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года")

ГОСТ 4.132-85 СПКП. Огнетушители. Номенклатура показателей

ГОСТ 12.1.033-81 ССБТ. Пожарная безопасность. Термины и определения

ГОСТ 12.2.037-78 ССБТ. Техника пожарная. Требования безопасности

ГОСТ 12.2.047-86 ССБТ. Пожарная техника. Термины и определения

ГОСТ 12.4.009-83 ССБТ. Пожарная техника для защиты объектов. Основные виды.

Размещение и обслуживание

ГОСТ 27331-87 Пожарная техника. Классификация пожаров

СП 9.13130.2009. Свод правил. Техника пожарная. Огнетушители. Требования к эксплуатации

Приказ Минобрнауки России от 03.09.2015 N 971 «Об утверждении Порядка создания и деятельности добровольных дружин юных пожарных»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 N 453-87 «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге»;

Региональный проект «Доступное дополнительное образование для детей в Санкт-Петербурге на 2017-2020 годы // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.07.2017 № 2398-р.

Региональная программа развития воспитания на 2017-2025 годы «Петербургские перспективы: духовно-нравственное развитие и воспитание детей, подростков и молодежи; социально-культурная практика; выбор жизненного пути».

Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 N 24-рп "Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2017 № 981-р «О мерах по организации экскурсий и путешествий с культурно-познавательными целями для обучающихся в образовательных организациях, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Положение о ВДЮОД Юный пожарный / Официальный сайт ООО «ВДПО», вкладка «Нормативные документы» – Режим доступа: <http://vdpo.ru/main/yunii-pozharnii/dokumenty-dvizheniya/polozhenie-o-vdyuod-yunii-pozharnii>– Загл. с экрана. – Доступ свободный – рус. яз.

История пожарной охраны. Краткий курс: учебник: В 2 ч. Ч. 1 / под ред. Проф. В. А. Абрамова, Ю. М. Глуховенко, В. Ф. Сметанина. М: Академия ГПС МЧС России, 2005. 285 с.

Пожарная безопасность: учебник / В. А. Пучков, Ш. Ш. Дагиров, П46 А.В. Агафонов и др.; под общ. Ред. В. А. Пучкова. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2014. – 877 с.

«Пожарному делу учиться вперед пригодится...» Методическое пособие для педагогов и инспекторов ОГПН по обучению детей основам пожарной безопасности. - Челябинск, 2005.

Преснов А.И., Марченко М.А., Ложкин В.Н., Скрипка А.В., Мироньчев А.В., Данилевич А.В. Пожарная техника: Учебник в 2 частях. Часть 1. – СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2016. – 352 с.

Преснов А.И., Марченко М.А., Ложкин В.Н., Скрипка А.В., Мироньчев А.В., Данилевич А.В. Пожарная техника: Учебник в 2 частях. Часть 2. – СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2016. – 404 с.

Методическое издание. Колпин Н.Г., Русин И.А., Беляев Д.В., Кондратьева Ю.С., Ланцов Н.П. Пожарная техника: пожарное оборудование, средства индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре, пожарный инструмент. / ВИ(ИТ). – СПб, 2015-421

Смирнов, С.Н. Противопожарная безопасность / С.Н. Смирнов. — М.: ДиС, 2010. — 144 с.

Интернет-ресурсы:

Главное управление МЧС России по Санкт Петербургу <http://78.mchs.gov.ru/>

Санкт-Петербургское городское отделение ВДПО <https://vdpo78.ru/>

ГБОУ «Балтийский берег» <http://www.balticberreg.ru/index.php/bdd>

Сайт пожарный и спасателей МЧС <https://fireman.club/>

Список литературы для обучающихся:

Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие /В.И. Бондин. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Ростов н\Д: Академцентр, 2008. – 352 с.;

Детская Энциклопедия: познавательный журнал для девочек и мальчиков.- Москва,- 2006;

Кононова, И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников / И.В. Кононова. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 128 с.: ил;

Королева, С. Будь осторожен с опасными предметами: стихи и развивающие задания / С. Королева. –М.: Издательство «Учитель», 2015. -12 с.: ил.;

Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова. – М.: КНОРУС, 2013. – 192с.;

Шинкарчук, С.А. Правила пожарной безопасности для школьников /С.А. Шинкарчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 64 с.: ил.;

Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности /Т.А.Шорыгина. – Москва: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с.;

Шорыгина, Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице / Т.А. Шорыгина. – Москва: ТЦ Сфера, 2017. – 128с.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе проводятся входной, текущий, итоговый контроль.

1. Диагностика личностных результатов.

Вид контроля: входной и итоговый контроль.

Формы контроля: анкетирование.

Диагностические материалы для входного и итогового контроля:

Диагностическая методика - групповое сплошное очное анонимное анкетирование.

Цель – выявление групповой динамики в части:

отношения обучающихся к личной безопасности и безопасности других при обращении с огнем и при возникновении пожароопасной ситуации;

отношения обучающихся к продолжению обучения по программам, ставящих своей целью профилактику пожароопасного поведения;

отношения обучающихся к профессии пожарного (замеряемые критерии – уважение и интерес).

Анкетный лист

Инструкция для респондентов (зачитывается вслух):

Прочитайте написанное во 2 столбце утверждение. Отметьте галочкой ваше отношение к этом утверждению, в соответствии с предложенными в столбцах 3 - 5 вариантами.

Время на заполнение – 10 минут.

№№	Утверждение	Полностью согласен	Частично согласен	Не согласен
1	Профессия пожарного важна для всего общества.			
2.	Знание правил пожарной безопасности помогает сохранить жизнь.			
3.	Важно постоянно соблюдать правила безопасности при обращении с огнем и электрооборудованием.			
4.	Пожарный часто жертвует своей жизнью ради спасения других людей.			
5.	Необходимо самостоятельно пытаться тушить возгорание.			
6.	Обучаться пожарной безопасности интересно и полезно.			
7.	Я хотел бы (хотела бы) больше узнать о профессии пожарного			

Подсчет результатов: за каждый ответ в столбце 3 – 1 балл, в столбце 4 – 0, 5 балла, в столбце 5 – 0 баллов.

Баллы суммируются в целом по группе обучающихся.

Аналогичное анкетирование производится при проведении итогового контроля.

Для выявления динамики – проводится соотнесение результатов входного и итогового анкетирования. При росте показателя – динамика считается положительной.

2. Диагностика метапредметных результатов.

Вид контроля: текущий контроль (во время двух занятий, предполагающих работу в группе).

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

Цель: выявление групповой динамики в части развития способности работать в группе.

Диагностические материалы:

Карта педагогического наблюдения

По отношению к каждому учащемуся определить уровень выраженности предложенных критериев: 0 - критерий не выражен; 1 - критерий выражен частично; 2 - критерий выражен достаточно хорошо; 3 - выражен в высокой степени и занести в таблицу.

Далее вычислить средние значения по объединению в целом. Для выявления динамики – проводится соотнесение результатов первого и последующего наблюдений. При росте показателя – динамика считается положительной.

Критерии								Ср. по объе дине нию
Работа в команде:								
активность в достижении командных целей,								
способность кооперироваться в совместной деятельности								
учитывать, обсуждать противоположные точки зрения								

3. Диагностика предметных результатов.

Вид контроля: входной, текущий и итоговый контроль.

Формы контроля: тестирование, беседа, выполнение практических упражнений.

Диагностические материалы для входного контроля:

Тестирование

Выберите один вариант ответа:

1. Что вы будете делать, если при приготовлении еды загорелось масло на сковороде? (А)

- А) Немедленно накрыть сковороду крышкой
- Б) Начать тушить водой
- В) Вылить масло в окно

2. Каким образом нужно покидать задымленное помещение? (В)

- А) В полный рост, опираясь на стенки
- Б) Быстрым шагом
- В) Ползком, по возможности закрыв органы дыхания влажной тканью

3. Можно ли пользоваться лифтом во время пожара? (Б)

- А) Да, если по лестнице спускаться дольше
- Б) Нет, нельзя
- В) Да, если вы находитесь в сопровождении взрослых

4. При воспламенении электропроводки что необходимо предпринять в первую очередь? (В)

- А) Начать тушить водой
- Б) Выключить все вилки из розеток

- В) Обесточить электропроводку в квартире
- 5. Если в доме отключили электричество, чем наиболее безопасно пользоваться для освещения? (Б)**
- А) Спичками
Б) Электрическим фонарем
В) Свечками
- 6. Что несет в себе угрозу увеличения количества пожаров в городских квартирах? (А)**
- А) Большое количество электроприборов
Б) Многоэтажность
В) Бетонные стены и перекрытия
- 7. Что представляет собой наибольшую опасность для человека при пожаре? (А)**
- А) Дым и угарный газ
Б) Огонь
В) Открытые окна и двери
- 8. Чем усугубляется опасность пожара в общественных местах? (Б)**
- А) Большой площадью
Б) Паникой
В) Большим количеством людей
- 9. Как можно спрятаться от пожара на даче, если выйти из дома нет возможности? (Б)**
- А) На чердаке
Б) В подвале
В) В комнате
- 10. Какова правильная последовательность действий при пожаре: (А)**
- А) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых, если их нет, то позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
Б) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
В) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения.

Критерии оценивания:

- 0-4 балла – низкий уровень
5-7 баллов – средний уровень
8-10 баллов – высокий уровень

Диагностические материалы для текущего контроля (тема 1.2):

Беседа

Коллективная беседа по теме «Знаки пожарной безопасности».

Критерии:

Обучающийся активно участвовал в беседе, проявлял инициативу, отвечал на поставленные вопросы, высказывал свое мнение – 3 б – высокий уровень

Обучающийся не проявлял инициативы, но верно ответил на все поставленные вопросы – 2 б – средний уровень

Обучающийся не проявлял инициативы, практически не участвовал в беседе, не ответил на вопросы – 1 б – низкий уровень

Диагностические материалы для текущего контроля (тема 1.3):

Выполнение практических упражнений

Участник получает задание (вне времени).

Примерное содержание задания: на определенном этаже здания обнаружено возгорание, необходимо предпринять меры по эвакуации и оказанию помощи пострадавшим, оповещению о пожаре (диспетчера пожарной охраны и людей в здании).

Контрольное время на выполнение задания 15 минут.

За каждую полную минуту работы команда теряет по 2 балла.

За каждое правильное действие, команда получает баллы. За действия, которые педагог считает излишними или не приносящими пользы в данной ситуации, баллы не начисляются.

Описание баллов		Баллы
Общие действия	Проверка дверей тыльной стороной ладони перед открытием (за невыполнение хотя бы одним участником команде ставится на балл меньше)	2
	При вызове пожарной охраны правильно набран номер, указан адрес, место (этаж) возникновения пожара, фамилия вызывавшего. При неуказании чего-либо из перечисленного ставится 0 баллов	1
	Включение средств оповещения о пожаре	1
	Выключение электроэнергии	1
	При обнаружении пострадавших, вызвана «Скорая» или доложено диспетчеру пожарной охраны. Адрес, кол-во пострадавших, полученные травмы, фамилия вызывающего.	1

Критерии:

0-3 б – низкий уровень

4-5 б – средний уровень

5-6 б – высокий уровень

Диагностические материалы для текущего контроля (тема 1.4):

Тестирование

Отметьте правильный вариант ответа в столбцах да/нет.

За каждый правильный ответ дается 1 балл.

№№	Утверждение	Да	нет
1	Кончаев Борис Иванович возглавляет МЧС России		Нет
2	В обязанности часовых, дежуривших на каланче, входило наблюдение за районом выезда части и немедленное сообщение о бедствии команде.	Да	
3	Изначально сигнал о пожаре передавался с помощью звука трубы		Нет
4	Брандмайор (в старину) – начальник пожарной части всего города	Да	

5	Крупный пожар в Доме Мертенса произошел в конце 17 века.		Нет
6	Брандмейстер (в старину) – начальник пожарной части	Да	
7	Раньше каски пожарных делались из пластмассы.		Нет

Критерии оценивания:

0-3 балла – низкий уровень

4-5 баллов – средний уровень

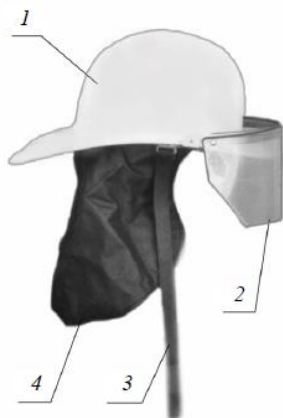
6-7 баллов – высокий уровень

Диагностические материалы для текущего контроля (тема 2.1):

Тестирование

Выполните задания:

1. Соотнесите рисунки и название.



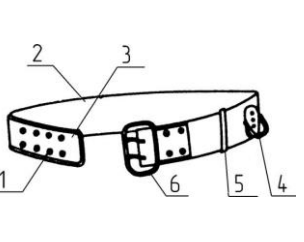
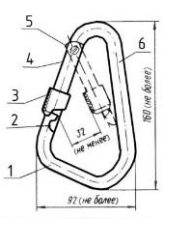


	пелерина
	подбородочный ремень
	корпус
	лицевой щиток

Максимальный балл за задание: 4 б

Фактический балл: _____

2. Соотнесите рисунки и название ПТВ.

			
1	2	3	4

Максимальный балл за задание: 4 б

Фактический балл: _____

	Карабин пожарный
	Пояс пожарный спасательный

Критерии:

0-2 б – низкий уровень

3-6 б – средний уровень

7-8 б – высокий уровень

	Шлем пожарного
	Перчатки пожарного с крагой

Диагностические материалы для текущего контроля (тема 2.2):Выполнение практического упражнения

Участники находятся на расстоянии 1 метра до стойки (скамейки), на которой уложена БОП. Участники перед стартом стоят прямо, руки опущены вниз вдоль тела. Форма одежды участников спортивная, локти закрыты рукавом. Обувь на жесткой подошве, допускаются кеды, кроссовки.

БОП уложена следующим образом:

пожарный пояс складывается вдвое или втрое, пряжка пояса обращена вверх;

брюки сначала складываются по продольным швам штанин, затем вдвое (втрое) поперек так, чтобы наверху находился передний разрез брюк с отогнутыми наружу краями; брюки кладутся на куртку, поясом к себе, а ляжки укладываются в складки брюк;

куртка складывается по продольным швам наизнанку, рукавами вовнутрь и вдвое по талии, спиной кверху, с подогнутыми под нее полами и укладывается на пояс воротником к себе;

каска (шлем) с убранным лицевым щитком кладется на брюки, пелериной к себе;

Порядок выполнения норматива надевания БОП:

По команде педагога «Боевую одежду пожарного НАДЕТЬ», участники начинают надевание БОП.

На выполнение упражнения отводится контрольное время – 3 минуты, по завершении которого любые манипуляции с одеждой прекращаются.

Далее, педагог производит осмотр участников на предмет недочетов при надевании БОП. За каждый недочет – 1 балл.

Описание недочетов
Не застегнуты металлические застежки (карабины)/перекося, дыры в липучках
Не застегнут, не верно застегнут пожарный спасательный пояс
Перекручен пожарный спасательный пояс
Пожарный спасательный пояс не затянут
Свободный конец пожарно-спасательного пояса не зафиксирован
Не застегнут, не верно застегнут подбородочный ремень каски
Не опущен лицевой щиток (забрало)
Брюки завернуты выше 10см от подошвы обуви, рукава выше 10 см от запястья

Куртка не заправлена под ремень
Выполнение упражнения в обуви, несоответствующей описанию (в том числе без обуви)
Лямки штанов не надеты
Поправление одежды после поднятия руки (во время проверки надевания Б ОП)
Элемент Б ОП не надет

Критерии:

10-13 баллов – низкий уровень

7-9 баллов – средний уровень

0-6 баллов – высокий уровень

Диагностические материалы для текущего контроля (тема 2.3):

Тестирование

Выберите один или несколько вариантов ответа (* помечены вопросы, где несколько вариантов ответа):

1. Реакция окисления горючего вещества с выделением тепла дыма и пламени это:

- а) пожар;
- в) тление;
- б) возгорание;
- г) **горение.**

2. Комплект, состоящий из вентиля, установленного на пожарном трубопроводе и оборудованного пожарной соединительной головкой, пожарного рукава с ручным стволом это:

- а) пожарный рукав;
- в) пожарный щит;
- б) **пожарный кран;**
- г) пожарный насос.

3. Обладает большой теплоёмкостью, хорошо охлаждает очаг возгорания, препятствует продвижению огня:

- а) песок;
- в) **вода;**
- б) пена;
- г) порошок.

4.* Применение воды эффективно при тушении следующих веществ:

- а) **дерево, бумага, резина;**
- в) бензин, керосин;
- б) спирт, ацетон;
- г) масла.

5. Пожары газов относят к классу пожаров:

- а) В

- в) D
- б) C
- г) E

6. Наиболее эффективным средством для тушения различных горючих материалов и легковоспламеняющихся жидкостей является:

- а) пена;
- в) вода;
- б) порошок;
- г) песок.

7.* К основным способам пожаротушения относят:

- а) охлаждение очага горения с помощью веществ, обладающих большой теплоемкостью;
- б) применение специальных химических средств, увеличивающих скорость реакции окисления;
- в) прекращение поступления в зону горения воздуха;
- г) механический срыв пламени сильной струей газа или воды.

8. Прекращает доступ кислорода к горящей поверхности, препятствует выделению горючих газов, понижает температуру горящего предмета:

- а) песок;
- в) вода;
- б) пена;
- г) порошок.

9.* Воду можно применять для тушения:

- а) растворяющихся в воде жидкостей;
- б) легковоспламеняющихся жидкостей;
- в) электроустановок под напряжением.

10. Пожары веществ электроустановок, находящихся под напряжением, относят к классу пожаров:

- а) B
- в) D
- б) C
- г) E

Критерии:

- 8-10 б – высокий уровень
- 5-7 б – средний уровень
- 0-4 б – низкий уровень.

Диагностические материалы для итогового контроля (тема 3):

Тестирование

1. Что вы будете делать, если при приготовлении еды загорелось масло на сковороде? (A)

- A) Немедленно накрыть сковороду крышкой
- Б) Начать тушить водой
- В) Вылить масло в окно

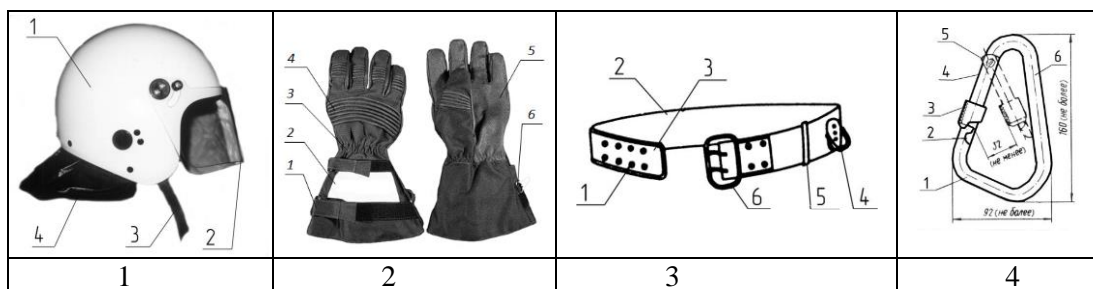
2. При воспламенении электропроводки что необходимо предпринять в первую очередь? (В)

- А) Начать тушить водой
- Б) Выключить все вилки из розеток
- В) Обесточить электропроводку в квартире

3. Чем усугубляется опасность пожара в общественных местах? (Б)

- А) Большой площадью
- Б) Паникой
- В) Большим количеством людей

4. Соотнесите рисунки и название ПТВ.



За правильный ответ – 1 балл.

0-2 балла – низкий уровень

3-6 баллов – средний уровень

7-8 баллов – высокий уровень

4	Карабин пожарный
3	Пояс пожарный спасательный
1	Шлем пожарного
2	Перчатки пожарного с крагой

Выполнение практического упражнения

1. Надевание БОП.

Критерии по практическому упражнению:

0-3 б – низкий уровень

4-5 б – средний уровень

5-6 б – высокий уровень

Информационная карта освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы «Юный пожарный»

№ п\п	Фамилия, имя учащегося	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.	Один день в пожарной охране	Знаюки правил и знаков пожарной безопасности	Понятие эвакуации при пожаре по плану. Практическая тренировка в эвакуации учащихся. Игра «Эвакуация»	Специальная защитная одежда и снаряжение пожарного	Надевание боевой и специальной одежды и снаряжения пожарного	Первичные средства пожаротушения.	Итоговый контроль.
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

Количество учащихся, освоивших программу на высоком уровне _____, % _____.

Количество учащихся, освоивших программу на среднем уровне _____, % _____.

Количество учащихся, освоивших программу на низком уровне _____, % _____.

Дата _____

Подпись педагога _____

Уровень освоения программы в целом: 1-17 баллов – низкий уровень, 18-34 балла – средний уровень, 35-51 баллов – высокий уровень

