



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
Санкт-Петербурга
«БАЛТИЙСКИЙ БЕРЕГ»

Основная общеобразовательная школа-интернат

Принято
Педагогическим советом ООШИ
ГБНОУ «Балтийский берег»
Протокол № 3
от 25.05.2023 г.

Директором ООШИ ГБНОУ «Балтийский берег»
Пулина С.Е./
Распоряжение № 13 от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

ГЕОГРАФИЯ

(учебный предмет)

5 – 9

(классы)

срок реализации 5 лет

2023 – 2024 учебный год
(срок реализации)

Санкт-Петербург 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для основной школы предназначена для учащихся 5-9 -х классов.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 7, 9,32).
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010года № 1897)
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- образовательная программа ОШИ ГБОУ «Балтийский берег»,
- учебный план ОШИ «Балтийский берег» на 2018-2019 учебный год,
- рабочая программа по географии 5 - 9 классы, авторы А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. Предметная линия учебников «Полярная звезда» - Программы для общеобразовательных учреждений. География. 5-9 класс. – М.: Просвещение, 2017г.

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

Тематический план ориентирован на использование учебника, принадлежащего линии учебников географии серии «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева, рекомендованные МО РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017 – 2018 учебный год и, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования: Учебники:

География. 5-6 классы. Под ред. А.И. Алексеева. М.: Просвещение 2017

География. 7 класс. Под ред. А.И. Алексеева. М.: Просвещение 2017

География. 8 класс. Под ред. А.И. Алексеева. М.: Просвещение 2017

География. 9 класс. Под ред. А.И. Алексеева. М.: Просвещение 2017

Рабочие тетради:

В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы. М.: Просвещение 2017

В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 7 класс. М.: Просвещение 2017

В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс. М.: Просвещение 2017

В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс. М.: Просвещение 2017

Дидактический материал:

Гусева Е.В. География. «Конструктор» текущего контроля. 5 -6 классы. М.: Просвещение 2017

Гусева Е.В. География. «Конструктор» текущего контроля. 7 класс. М.: Просвещение 2017
Гусева Е.В. География. «Конструктор» текущего контроля. 8 класс. М.: Просвещение 2017
Гусева Е.В. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс. М.: Просвещение 2017
Методическая литература: В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5-6 классы (пособие для учителя). М.: Просвещение 2017
С.И. Махов, И.П. Махова. География. Поурочные разработки. 7 класс (пособие для учителя). М.: Просвещение 2017
В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя). М.: Просвещение 2017
В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя). М.: Просвещение 2017

Общая характеристика учебного предмета, курса

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке “География Земли”, курс “География.” 5-6 классы и курс “Страноведение” 7-й класс, у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок “География России” 8-9 классы — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В системе основного общего образования география - единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам. Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

Результаты изучения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование УУД (универсальные учебные действия):

Личностные УУД

- Готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Регулятивные УУД

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

Познавательные УУД

- Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

Коммуникативные УУД

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Планируемые результаты освоения

Личностным результатом обучения географии в основной школе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Предметные результаты (цели предмета)

Метапредметные результаты

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса “География” является формирование **Регулятивные УУД:**

5-6-е классы

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. 5–6-й классы;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9-е классы

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6-е классы

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9-е классы

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

5–6-е классы

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9-е классы

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.
- Предметными результатами изучения курса “География” 5–9-х классах являются следующие умения:

5-й класс

- Объяснять роль различных источников географической информации.
- Объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли.
- Формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды.
- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- Находить в различных источниках и анализировать географическую информацию.
- Составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации.
- Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- Определять на карте местоположение географических объектов.
- Определять роль результатов выдающихся географических открытий.
- Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.
- Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6-й класс

- Объяснять роль различных источников географической информации.
- Объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли.
- Объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы.
- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- Определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека.
- Различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил.
- Выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности.
- Выделять причины стихийных явлений в геосферах.

- Находить в различных источниках и анализировать географическую информацию.
- Составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации.
- Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- Определять на карте местоположение географических объектов.
- Формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды.
- Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.
- Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7-й класс

- Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- Составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки.
- Выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения.
- Объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности.
- Определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран.
- Устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран.
- Анализировать и оценивать информацию географии народов Земли.
- Находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- Различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения.
- Выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

8-й класс

- Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.
- Объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- Выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории.
- Приводить примеры закономерностей размещения населения, городов.
- Оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- Анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений.
- Прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения.
- Составлять рекомендации по решению географических проблем.
- Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.
- Определять по картам местоположение географических объектов.
- Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.

9-й класс

- Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.

- Объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований.
- Аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития.
- Объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- Приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства.
- Оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- Прогнозировать особенности развития географических систем.
- Прогнозировать изменения в географии деятельности.
- Составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.
- Определять по картам местоположение географических объектов.
- Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.
- Выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Система оценки планируемых результатов.

Особенности оценки личностных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к выбору направления *профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В образовательном процессе **возможна ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления *профильного образования*, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

В учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«География», 5 класс (34 часа в год, 1 час в неделю)

Раздел 1. Источники географической информации (19 часов)

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (4 ч)

Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды.

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Практикум. 1. Анализ источников географической информации. 2. Составление таблицы «Путешественники и учёные». 3. Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни».

Тема 2. Земля – планета Солнечной системы (4 ч)

Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Формы и размеры Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости, тепловые пояса.

Практикум. 1. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной». 2. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. 3. Составление схемы «Тепловые пояса Земли».

Тема 3. План и карта (11 ч)

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения Земли на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Абсолютная высота. Относительная высота. Горизонтالي. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Чтение плана местности. Топографическая карта. Профессии топографа и геодезиста. Съёмки местности. Составление простейшего плана местности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Географическая карта — особый источник информации.

Глобус — объёмная модель Земли. Масштаб и его виды. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Отличия карты от плана. Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка и её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. Географические координаты. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт. Часовые пояса. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

Практикум. 1. Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута. 2. Топографический диктант. 3. Ориентирование по плану города. 4. Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. 5. Составление описания местности по планам и картам, чтение космических снимков и аэрофотоснимков.

Раздел 2. Природа Земли и человек (15 часов)

Тема 4. Человек на Земле (3 ч)

Основные пути расселения людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира.

Практикум. 1. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц. 2. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков.

Тема 5. Литосфера – твёрдая оболочка Земли (12 ч)

Литосфера — каменная оболочка Земли. Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр, методы изучения.

Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Практикум. 1. Изучение свойств горных пород и минералов. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов. 3. Разработка правил безопасного поведения во время стихийных явлений. 4. Описание по карте равнин и гор по плану. 5. Описание рельефа своей местности.

Оценочные практикумы:

1. Построение плана местности.
2. Определение по карте расстояний и направлений.
3. Определение по карте и глобусу географических координат объектов.
4. Сравнение стран мира по политической карте.
5. Описание гор и равнин по плану.
6. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов.
7. Выполнение проектного задания в сотрудничестве.

Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу 5 класса:

Учащиеся должны знать:

- основные географические понятия: план местности, азимут, масштаб, географическая карта, литосфера, земная кора, горы, равнины, гидросфера, океан, море, река, озеро, ледник, атмосфера, ветер, осадки, погода, климат, биосфера, природный комплекс, раса;
- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- природные и антропогенные причины геоэкологических проблем на локальном уровне; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных бедствий и техногенных явлений;

Учащиеся должны уметь:

- читать планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- проводить с помощью приборов измерения различных показателей географических явлений;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- сохранения окружающей среды и социально ответственного поведения в ней;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности

Учебно-тематический план

тема	Количество часов	Практические работы
1.Развитие географических знаний о Земле.	5	-
2.Земля – планета Солнечной системы	3	-
3.План и карта	12	4
4.Человек на Земле	4	2
5.Литосфера – твёрдая оболочка Земли	11	5
всего:	34	11

Итого: 35 часов, 11 практических работ

Календарно-тематическое планирование 5 класс (1час в неделю)

№ П/П	Тема урока	Дата проведения	Тип урока	Элементы содержания образования	Виды и формы контроля
1.	Зачем нам нужна география и как мы будем ее изучать.	01.09	1	Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и	Виды -определяют значение географических знаний в современной жизни; -определяют главные задачи современной географии; -выявляют роль географической науки в жизни общества; -устанавливают основные приёмы работы с учебником. Формы -работа с текстом учебника; -участие в обсуждении темы «Наш географический опыт»; -работа со схемами «Задачи географии», «Как построен учебник»;

				поддержки индивидуальной информационной среды	-составление схемы «Методы географической науки»; -участие в обсуждении значимости географии для себя лично и для общества; -работа с календарём погоды.
2.	Как люди открывали Землю	08.09	2	Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации, Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков. Х. Колумб, Ф. Магеллан. Составление таблицы «Путешественники и ученые».	<u>Виды</u> -выявляют изменения представлений о Земле у людей в Новое и Новейшее время; -определяют вклад А. Тасмана, Дж. Кука, Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева, Ермака, И. Москвитина, С. Дежнёва, Р. Амундсена и Р. Пири -развитие географической науки; -определяют вклад русских землепроходцев в исследование Сибири и Дальнего Востока; Сообщения «Эпоха великих географических открытий» -систематизируют информацию о путешествиях и открытиях. <u>Формы</u> -работа с текстом учебника; -участие в обсуждении вклада русских землепроходцев в открытие Сибири, Дальнего Востока;
3.	Как люди открывали Землю.	15.09	2	Открытие и исследование материков. А. Тасман, Дж. Кук, Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев. Русские землепроходцы – исследователи Сибири и дальнего Востока: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв. Покорение Северного полюса. Р. Амундсен, Р. Пири.	-составление таблицы «Путешественники и учёные», «Вклад русских путешественников в освоение новых земель»; -работа с картой Сообщения «Маршруты важнейших путешествий».
4.	География сегодня.	22.09	2	Источники географической информации. Географические информационные системы. Значение космических	<u>Виды</u> -определяют значение современных географических исследований для жизни общества; -выделяют и анализируют источники географической информации; -оценивают роль космических

				исследований для развития науки и практической деятельности людей.	исследований и геоинформационных систем для развития географии; -раскрывают значение современных технологий для географической науки. <u>Формы</u> -работа с текстом учебника; -работа со схемой «Источники географической информации»; -составление схемы (таблицы) «С помощью чего собирают информацию о Земле»; -описание одного из источников географической информации.
5.	Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»	29.09	4	Выполнение заданий теста	<u>Виды</u> -обобщают и систематизируют знания и умения по темам. <u>Формы</u> -решение учебных и практических задач; -работа с географической картой; -работа с текстом учебника (раздел «Обобщение по теме» на с. 18); -работа с заданиями тетради «Мой тренажёр».
6.	Мы во Вселенной	06.10	3	Земля - одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли.	<u>Виды</u> -приводят доказательства того, что Земля — одна из планет Солнечной системы; -производят сравнение Земли с другими планетами Солнечной системы; -раскрывают влияние космоса на Землю. <u>Формы</u> -работа со шмуцтитлом; -работа с текстом учебника; -работа с картосхемой «Материки и части света»; -работа с физической картой полушарий; -участие в обсуждении темы «Влияние космоса на Землю».
7.	Движения Земли.	13.10	3	Движения Земли.	<u>Виды</u> -объясняют смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли; -объясняют существенные признаки понятий «экватор», «тропик», «полярный круг», «земная ось»,

				<p>Виды</p> <p>движения</p> <p>Земли.</p> <p>Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги.</p>	<p>«географический полюс».</p> <p><u>Формы</u></p> <p>-работа со схемой «Обращение Земли вокруг Солнца»;</p> <p>-построение схемы «Географические следствия орбитального вращения Земли»;</p> <p>-наблюдение движения Земли вокруг Солнца с помощью тиллурия;</p> <p>-участие в обсуждении вопросов о влиянии смены дня и ночи, времён года на жизнь людей.</p>
8.	Солнечный свет на Земле	20.10	3	<p>Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости.</p>	<p><u>Виды</u></p> <p>-наблюдают действующую модель движения Земли вокруг Солнца и фиксируют особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий;</p> <p>-составляют и анализируют схему «Географические следствия и вращения Земли вокруг своей оси»;</p> <p>-определяют высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года;</p> <p>-выявляют зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси.</p> <p><u>Формы</u></p> <p>-работа с текстом учебника;</p> <p>-работа со схемами «Распределение солнечных лучей по поверхности Земли в дни равноденствий», «Распределение лучей по поверхности Земли в дни солнцестояний», «Пояса освещённости»;</p> <p>-наблюдение движения Земли вокруг Солнца с помощью теллурия;</p> <p>-участие в обсуждении влияния смены дня и ночи, времён года на жизнь людей.</p>
9	Обобщающее повторение	27.10	4		<p><u>Виды</u></p> <p>-обобщение и систематизация знаний и умений по теме.</p> <p><u>Формы</u></p> <p>-решение учебных и практических задач;</p> <p>-работа с теллурием, физической картой полушарий;</p> <p>-работа с текстом учебника (раздел</p>

					«Обобщение по теме» на с. 28); -работа с заданиями тетради «Мой тренажёр».
10.	Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности.		1	Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения местности на плане.	<u>Виды</u> -определение направлений по компасу, Солнцу, Полярной звезде, живым ориентирам; -определение азимута; -определение особенностей плана местности. <u>Формы</u> -работа со шмуцтитлом; -работа с текстом учебника; -работа со схемами по определению направлений, азимута; -ориентирование на местности; -работа с планом местности.
11.	Земная поверхность на плане и карте.		3	Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Горизонтали.	<u>Виды</u> -определяют с помощью условных знаков изображённые на плане объекты; -измеряют расстояния на местности и плане; -определяют направления на местности и плане. <u>Формы</u> -работа с текстом учебника; -работа с планом местности, аэрофотоснимком; -определение направлений и измерение расстояний на местности; -составление таблицы «Отличие топографической карты от аэрофотоснимка».
12.	Земная поверхность на плане и карте.		3	Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа местности.	<u>Виды</u> -определяют с помощью условных знаков изображённые на плане объекты земной поверхности; -измеряют высоты точек на местности; -определяют формы рельефа и высоты точек местности на плане. <u>Формы</u> -работа с текстом учебника; -работа со схемой «Абсолютная и относительная высота»; -определение (измерение) высоты точек местности на плане и местности.

13.	Пр.р. № 1 Решение практически х задач		5	Топографическая карта. Способы глазомерной съёмки местности.	<u>Виды</u> -составляют и читают простейший план местности. -Формы -работа с планом местности; -составление простейшего плана местности по результатам съёмки местности. Проект «План местности моего двора»
14.	Географическая карта - особый источник информации		1	Глобус - объёмная модель Земли. Свойства географической карты. Легенда карты, виды услов- ных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические кар- ты в жизни человека.	<u>Виды</u> -сравнивают планы местности и географические карты; -определяют направления на глобусе; -выделяют основные свойства карты; -классифицируют карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию. <u>Формы</u> -работа с текстом учебника; -работа с глобусом; -составление схемы «Свойства географической карты»; -работа с физической и политической картами полушарий, физической картой России; -сопоставление изображений объектов на географической карте космическом снимке; -участие в обсуждении роли карт в жизни человека.
15.	Градусная сетка.		3	Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте.	<u>Виды</u> -выявляют на глобусе и карте (полушарий, России) элементы градусной сети; -определяют и измеряют направления и расстояния по карте. <u>Формы</u> -работа с глобусом, картой полушарий, физической картой России; -работа со схемой «Параллели и меридианы. Направления, показываемые ими».
16.	Пр.р. № 2 «Градусная сетка на		5	Определение направлений и расстояний по карте.	<u>Виды</u> -выявляют на глобусе и карте (полушарий, России) элементы

	глобусе и карте»				градусной сети; -определяют и измеряют направления и расстояния по карте. <u>Формы</u> -работа с глобусом, картой полушарий, физической картой России;
17	Географические координаты		1	- Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов . Географическая долгота. Определение географической долготы объектов. Часовые пояса.	<u>Виды</u> -определяют географическую долготу и широту объекта по глобусу и карте; -определяют географические координаты объектов на карте. <u>Формы</u> -работа с глобусом, физической картой полушарий, России; -работа с текстом учебника; -работа со схемой «Определение географической долготы»; -составление схемы «Географические координаты».
18.	Решение практических задач.		5	Чтение карты. Определение направлений, расстояний, местоположение и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. Составление описания местности по планам и картам. Определение координат.	<u>Виды</u> -определяют направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштабов; -определяют абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической картам; -составляют описание маршрута по топографической карте; -находят объект по карте и его координаты; <u>Формы</u> работа с планом, физической картой полушарий и России;
19.	Пр.р.№3 «Определение географических координат объектов на карте»		5	Определение географической широты и долготы объектов.	<u>Виды</u> -определяют координаты объектов -находят объект по карте и его координаты; -выполняют проектное задание в сотрудничестве <u>Формы</u> -работа с планом, физической картой полушарий и России; -самостоятельный поиск географической информации и её преобразование. Проект «Работаем с картой»

20.	Отчет по проекту.		6	Отчет по проекту.	Отчет по проекту.
21.	Как люди заселяли Землю		1	Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества.	<u>Виды</u> -определяют по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле; -систематизируют информацию о приспособлении людей к условиям жизни. <u>Формы</u> -работа со шмуцтитлом; -работа с текстом учебника; -работа с географической картой; -участие в обсуждении темы «Как люди приспособились к условиям жизни».
22.	Расы и народы. Практическая работа № 4		3	Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на земле, плотность, языки. Крупные города и государства. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц.	<u>Виды</u> -выявляют внешние признаки людей различных рас; -анализируют различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас; -приводят доказательства о равноценности рас и аргументированно отстаивают свою точку зрения; -определяют наиболее и наименее заселённые территории суши; -выделяют самые крупные по площади государства на Земле. <u>Формы</u> -работа с текстом учебника; -работа с таблицей «Человеческие расы»; -работа с географической картой (физической и политической полушарий); -анализ статистических данных; -участие в обсуждении-опросе «Кто я?».
23.	Пр.р. № 5 Нахождение на политической карте крупнейших государств мира и их столиц.		5	Нахождение стран мира по политической карте и нахождение их столиц	<u>Виды</u> -находят и показывают на карте свою страну; -находят на политической карте полушарий страны-соседи, наиболее крупные и известные страны мира; -сравнивают страны по величине территории, положению; -систематизируют новую информацию.

					<p>Формы</p> <ul style="list-style-type: none"> -работа с географической картой (политической полушарий); -анализ статистических данных. <p>Проект «Сравниваем страны мира»</p>
24.	Земная кора и литосфера.		1	<p>Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты.</p>	<p><u>Виды</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -выявляют особенности внутренних оболочек Земли; -устанавливают по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. <p><u>Формы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -работа со шмуцтитлом; -работа с текстом учебника; -работа со схемой «Внутреннее строение Земли»; -работа с картой «Литосферные плиты».
25.	<p>Горные породы, минералы, полезные ископаемые</p> <p>Пр.р. № 6, «Горные породы и минералы»</p>		5	<p>Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр.</p>	<p><u>Виды</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -классифицируют горные породы; -описывают по плану минералы и горные породы школьной коллекции; -сравнивают свойства горных пород различного происхождения. <p><u>Формы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -работа с текстом учебника; -работа со схемой «Виды горных пород»; -работа с коллекцией горных пород и минералов, полезных ископаемых.
26.	<p>Движения земной коры</p> <p>Пр. работа № 7.</p> <p>Разработка правил безопасного поведения во время стихийных бедствий</p>		3,5	<p>Движения земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса земли. Условия жизни людей здесь.</p>	<p><u>Виды</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -выявляют закономерности распространения землетрясений; -устанавливают с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли; -наносят на контурную карту районы землетрясений. <p><u>Формы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -работа с текстом учебника; -работа с иллюстрациями «Схемы залегания горных пород», «Схема землетрясения»; -работа с картой «Землетрясения и вулканизм»; -работа с физической картой полушарий; -участие в обсуждении правил поведения при землетрясениях. <p>Проект «Правила поведения во время</p>

					стихийных бедствий»
27.	Движения земной коры		3	Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо.	<u>Виды</u> -выявляют закономерности распространения вулканизма; -наносят на контурную карту районы вулканизма. <u>Формы</u> -работа с текстом учебника; -работа со схемой «Строение вулкана»; -работа с картой «Землетрясения и вулканизм»; -работа с физической картой полушарий, физической картой России, контурной картой; участие в обсуждении правил поведения при извержении вулкана
28.	Рельеф Земли. Равнины. Пр. р. № 8 «Равнины». Нанесение на контурную карту крупнейших равнин мира и России»		3,5	Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенности их образования. Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте.	<u>Виды</u> -определяют по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения; -выявляют черты сходства и различия крупных равнин мира; -наносят на контурную карту крупнейшие равнины мира и России; -описывают равнину по карте; -представляют информацию в письменной форме в виде плана-конспекта. <u>Формы</u> -работа с текстом учебника; -работа со схемами «Разрушение гор внешними силами и образование на их месте равнин», «Виды равнин»; -работа с физической картой полушарий, физической картой России, контурной картой; -участие в обсуждении «Жизнь людей на равнинах».
29.	Рельеф Земли. Горы Пр.р.№ 9 «Горы»		3,5	Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под	<u>Виды</u> -определяют по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения; -сравнивают по плану горные системы мира; — наносят на контурную карту крупнейшие горные системы мира и

				воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их предупреждение. Описание гор по карте.	России; -описывают горы по карте; -описывают рельеф своей местности. Формы -работа с текстом учебника; -работа со схемой «Виды гор по абсолютной высоте»; -работа с физической картой полушарий, физической картой России, контурной картой; -участие в диалоге «Жизнь человека в горах».
30.	Пр.р. №10 «Решение практических задач по карте»		5	Решение практических задач по карте.	-находят географические объекты на карте в атласе с помощью географических координат и основных ориентиров (рек, гор) -находят положение географических объектов на контурной карте и наносят их на неё; Формы -работа с физической картой полушарий, физической картой России, контурной картой; -работа в группе по выполнению проектного задания; -отработка правил работы с контурной картой.
31.	Проект «Туристический маршрут»		5	Работа над проектом.	Проект «Туристический маршрут»
32.	Защита проекта.		6	Защита проекта.	
33.	Литосфера и человек. Практ. раб. № 11		1	Значение литосферы для человека. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.	<u>Виды</u> -определяют значение литосферы для человека; -выявляют способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности. <u>Формы</u> -работа с текстом учебника; -участие в обсуждении темы «Литосфера и человек»; -составление таблицы «Опасные природные явления, происходящие в литосфере»; Проект написание эссе «Как я связан с

					литосферой».
34.	Обобщающее повторение		4	Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Литосфера — твёрдая оболочка Земли».	<u>Виды</u> -обобщают и систематизируют знания и умения по теме. <u>Формы</u> -решение учебных и практических задач; -работа с физической картой полушарий России;

Типы уроков:

- 1 – Урок ознакомления с новым материалом.
- 2 – Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний на прошедших уроках и в начальной школе по данной теме (опорные знания).
- 3 – Комбинированный урок: обобщение полученных знаний, ознакомление с новым материалом.
4. - Комбинированный урок: повторение и обобщение полученных знаний.
5. - Комбинированный урок: обобщение полученных знаний и применение их на практике.
6. – Контроль знаний.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«География», 6 класс

(34 часа в год, 1 час в неделю)

Разработанная рабочая программа реализуется по учебнику А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др. «География. 5-6 классы»: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. А. И. Алексеева. – М.: Просвещение, 2014, рассчитана на 34 часов в год (1 час в неделю) и направлена на базовый (общеобразовательный) уровень изучения предмета.

Согласно учебному плану МКОУ «Ичкинская сош» на 2015 – 2016 учебный год на изучение предмета «География» в 6 классе отводится 1 учебный час в неделю, итого 34 часа в год.

По программе: География. Предметная линия учебников "Полярная звезда". 5-9 классы. А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев на изучение предмета «География» отводится 1 учебный час в неделю итого 34 часа в год.

Введение (1 час)

Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.

Гидросфера — водная оболочка Земли (13 часов)

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практикум. 1. Описание реки и озера по плану. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озёр мира. 3. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. 4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли (13 часов)

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практикум. 1. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. 2. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. 3. Построение и анализ розы ветров. 4. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. 5. Анализ погоды на ближайшие два-три дня.

Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Человек и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Практикум. 1. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. 2. Описание одного растения или животного своей местности.

Географическая оболочка (4 часа)

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Практикум. 1. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». 2. Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.

Оценочные практикумы:

1. Обозначение на контурной карте объектов гидросферы.
2. Прокладывание по карте маршрута путешествия.
3. Описание реки по плану.
4. Построение розы ветров по данным календаря погоды.
5. Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды
6. Описание одного растения или животного своей местности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	Название тем	Кол-во часов	Кол-во практических работ
1	Гидросфера – водная оболочка Земли.	11	3
2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли.	10	3
3	Биосфера – живая оболочка Земли.	3	
4	Географическая оболочка Земли.	6	1
5	Резервное время	5	
	Всего	35	7

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	Тип урока	Элементы содержания образования	Виды и формы контроля	Формы диагностики и контроля
1.	Введение.	01.09	1	Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником, УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды	-учатся работать с дневником наблюдений -повторяют правила работы с учебником,	оформить дневник наблюдений
2.	Гидросфера. Состав и строение гидросферы.	08.09	2,3	Гидросфера - водная оболочка Земли. Части гидросферы, их соотношение. Свойства воды. Мировой круговорот воды в природе	- сравнивают соотношение отдельных частей гидросферы; -выявляют взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе» Работа с текстом учебника; -работа с рисунком «Состав гидросферы и	Индивидуальные ответы § 28, стр. 94-97;

					распределение воды в ней», схемой «Мировой круговорот воды»; -участие в обсуждении единства гидросферы	
3.	Мировой океан.	15.09	3	Мировой океан, его части. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Жизнь в океане.	-определяют черты сходства и различия океанов Земли; -определяют по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов; -наносят на контурную карту океаны, моря, заливы и проливы -работа с текстом учебника; -работа с физической картой полушарий, России; -работа с контурной картой; -участие в диалоге об условности границ между океанами.	Индивидуальные ответы § 29, стр. 98-99,
4.	Мировой океан.	22.09	3	Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и	-определяют черты сходства и различия океанов Земли; -определяют по карте географическое положение островов и полуостровов; -определяют по карте глубины; -наносят на контурную	Индивидуальные ответы § 30, стр. 100;

				описания морей и океанов	карту острова и полуострова; -выделяют части рельефа для океана; -составляют описание океана и моря по карте; -работа с текстом учебника; -работа с физической картой полушарий, России; -работа с контурной картой; -работа со схемой «Часть рельефа дна океана»; -описание океана(моря) по карте	
5.	Решение практических задач по карте. Практическая работа №1.	29.09	5	Определение по карте географического положения океана, моря, заливов, проливов, островов, полуостровов	-выполняют проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве -работают с контурной картой; -оценивают и обсуждают результаты проделанной работы -работа с физической картой России, контурной картой; -работа в группе по выполнению проектного задания. Проект «Круизный маршрутный лист путешественника»	Практическая работа №1. § 31, стр.103-104;
6.	Воды океана	06.10	1	Температура и	<u>Виды</u>	Индивидуальные

				<p>солёность вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.</p>	<p>-выявляют с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане; -определяют по карте крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана; -выявляют зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров; -систематизируют информацию о течениях в сводной таблице. <u>Формы</u> -работа с текстом учебника; -работа с физической картой полушарий, России; -работа с контурной картой; -работа с рисунком «Схема волны»; -работа с графиками, отражающими изменения температуры и солёности вод океанов в зависимости от широты.</p>	<p>ответы § 32, стр.105-108; задания</p>
7.	Реки Земли.	13.10	3	Реки как	<u>Виды</u>	Индивидуальные

				<p>составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система, речной бассейн, водораздел. Источники питания рек. Крупнейшие реки мира и России.</p>	<p>-определяют по карте истоки, устья главных рек, их притоки, речной бассейн, водоразделы; -осуществляют смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. <u>Формы</u> -работа с текстом учебника; -работа с физической картой полушарий, России; -работа с контурной картой; -работа со схемой «Части реки». Проект «Реки-артерии Земли»</p>	<p>ответы § 33, стр. 109-111;</p>
8.	Реки Земли.	20.10	3	<p>Режим рек, его зависимость от климата. Изменения в жизни рек. Речная долина. Равнинные и горные реки, их особенности. Роль рек в жизни человека. Использование карт для определения</p>	<p><u>Виды</u> -определяют по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборный бассейн, водоразделы; -составляют описание реки по плану на основе анализа карт; -составляют описание равнинной и горной рек по плану;</p>	<p>Индивидуальные ответы § 34 стр. 112-114;</p>

				<p>географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек.</p>	<p>-анализируют графики изменения уровня воды в реках; -выявляют по рисунку части долины реки; -осуществляют смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. <u>Формы</u> -работа с текстом учебника; -работа с физической картой полушарий, России; -работа с контурной картой; -работа с иллюстрациями «Схема порогов», «Схема водопада»; -работа с графиками, отражающими изменения питания и режима рек; -описание реки по плану; -участие в обсуждении роли рек в жизни человека.</p>	
9.	Решение практических задач по карте. Практическая работа № 2	27.09	5	Составление описания реки по плану.		Практическая работа № 2 повторить §§ 33-34, стр.109-114
10.	Озёра и болота		1	Озёра, их	<u>Виды</u>	Индивидуальные

				<p>разнообразие, зависимость размещения от климата. Виды озёр. Крупнейшие пресные и солёные озёра мира и нашей страны. Пруды, водохранилища, болота, их хозяйственное значение и рациональное использование.</p>	<p>-определяют по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр мира и России; -составляют описание озёр по плану на основе анализа карт. <u>Формы</u> -работа с текстом учебника; -работа с физической картой полушарий, России; -работа с контурной картой; -описание озера по плану; -участие в обсуждении хозяйственного значения и рационального использования озёр, болот, водохранилищ и прудов.</p>	<p>ответы § 35, стр.115-118</p>
11.	Решение практических задач по карте. Практическая работа № 3		5	<p>Описание озера по карте.</p>	<p><u>Виды</u> -составляют описание озёр по плану на основе анализа карт. <u>Формы</u> -работа с физической картой полушарий, России; -работа с контурной картой; -описание озера по плану;</p>	<p>Практическая работа № 3 повт. § 35, стр.115-118</p>

12.	Подземные воды. Ледники.		1	Подземные воды, их происхождение и виды, использование человеком. Минеральные воды. Ледники-главные аккумуляторы пресной воды на Земле, условия возникновения и распространения. Покровные и горные ледники.	<p><u>Виды</u></p> <p>-выявляют условия образования различных видов подземных вод; выявляют значение подземных вод и минеральных источников для человека;</p> <p>-описывают по карте районы распространения ледников.</p> <p><u>Формы</u></p> <p>-работа с текстом учебника;</p> <p>-работа с физической картой полушарий, России;</p> <p>-работа с контурной картой;</p> <p>-работа со схемами «Подземные воды», «Горный ледник»;</p> <p>-участие в диалоге о хозяйственном использовании человеком подземных вод и минеральных источников.</p>	Индивидуальные ответы § 36, стр. 119-121
13.	Гидросфера и человек.		3	Качество воды и здоровье людей. Ресурсы Океана, их значение и	<p><u>Виды</u></p> <p>-выявляют особенности воздействия гидросферы</p>	Индивидуальные ответы § 37, стр.122-124

				хозяйственное использование. Охрана гидросферы.	на другие оболочки Земли и жизнь человека; -выявляют значение хозяйственного использования ресурсов Океана для человека. <u>Формы</u> -работа с текстом учебника; -работа с физической картой полушарий, России; Проект «Проблемы загрязнения и охраны вод гидросферы.»	
14.	Обобщающий урок по теме: «Гидросфера-водная оболочка Земли»		4	Экспресс-контроль по теме: «Гидросфера-водная оболочка Земли»	<u>Виды</u> обобщают и систематизируют знания и умения по теме. <u>Формы</u> -решение учебных и практических задач; -работа с физической картой полушарий, России; -работа с текстом учебника (раздел «Обобщение по теме» на с. 124); -работа с заданиями тетради «Мой тренажёр».	тест
15.	Состав и		1	Состав	<u>Виды</u>	Индивидуальные

	строение атмосферы.			атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Пути сохранения воздушной среды.	<p>-выявляют значение содержащихся в атмосфере газов для природных процессов;</p> <p>-составляют и анализируют схему «Состав атмосферы»;</p> <p>-обсуждают утверждение «Тропосфера — кухня погоды».</p> <p><u>Формы</u></p> <p>-работа со шмуцтитлом;</p> <p>-работа со схемой «Состав воздуха»;</p> <p>-заполнение таблицы «Характеристика слоев атмосферы»;</p> <p>-работа с текстом учебника;</p> <p>Проект «Значения атмосферы для жизни на Земле и пути её сохранения.»</p>	ответы § 38, стр.126-128;
16.	Тепло в атмосфере. Практическая работа № 4 «Построение графика хода температуры и вычисление средней		5	Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха.	<p><u>Виды</u></p> <p>-вычерчивают и анализируют графики изменения температуры и течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды;</p> <p>-вычисляют средние суточные температуры и</p>	Практическая работа № 4 § 39, стр. 129-131;

	температуры».			<p>Термометр. Средняя суточная температура, её определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха.</p>	<p>суточную амплитуду температур; -решают задачи на определение средней месячной температур» изменения температуры с высотой. <u>Формы</u> -работа с текстом учебника; -работа с рисунком «Среднегодовой ход температуры»; -работа со срочным термометром; -работа с графиками изменения температуры в течение суток; -решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой; -работа с данными по определению средней суточной температуры, суточной амплитуды температур.</p>	
17.	Тепло в атмосфере.		1	<p>Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над</p>	<p><u>Виды</u> -выявляют зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних</p>	<p>Индивидуальные ответы § 40, стр. 132-134;</p>

				горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам.	<p>температур от экватора к полюсам.</p> <p><u>Формы</u></p> <p>-работа с текстом учебника;</p> <p>-работа с рисунками «Поступление солнечной энергии при разном угле падения солнечных лучей в течение дня», «Видимый путь Солнца над горизонтом на разных широтах»;</p> <p>-работа с теллурием;</p> <p>-работа с графиками изменения температуры в течение суток, года;</p> <p>-решение задач на определение угла падения солнечных лучей;</p> <p>-работа с физической картой полушарий, климатической картой.</p>	
18.	Атмосферное давление.		3	Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря.	<p><u>Виды</u></p> <p>-измеряют атмосферное давление с помощью барометра;</p> <p>-рассчитывают атмосферное давление на разной высоте в тропосфере.</p> <p><u>Формы</u></p> <p>-работа с текстом учебника;</p>	Индивидуальные ответы § 41 стр.135-136,

				Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой.	<ul style="list-style-type: none"> -работа с рисунками «Барометр Торричелли и принцип его действия», «Изменение давления и температуры воздуха с высотой»; -работа с барометром-анероидом; -измерение атмосферного давления; -решение задач на определение атмосферного давления на разной высоте в тропосфере. 	
19.	Ветер. Практическая работа №5 «Построение розы ветров»		1,5	Ветер, причины его образования. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон.	<p><u>Виды</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -определяют по картам направление ветров; -вычерчивают розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды. <p><u>Формы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -работа с текстом учебника; -работа с рисунками «Дневной и ночной бриз», «Муссоны на побережье Евразии»; -работа с флюгером; -наблюдение за скоростью и направлением ветра; -построение и анализ розы ветров. 	Практическая работа №5 § 42, стр.137-140;

20.	Влага в атмосфере.		1	Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Гигрометр. Облачность и её влияние на погоду. Облака и их виды.	<u>Виды</u> -решают задачи по расчёту относительной влажности на основе имеющихся данных; -наблюдают за облаками, составляют их описание по внешнему виду. <u>Формы</u> -работа с текстом учебника; -работа с рисунками «Зависимость количества водяного пара в насыщенном воздухе от его температуры», «Виды облаков»; -работа с гигрометром; -измерение относительной влажности воздуха; -наблюдение за видами облаков и определение облачности; решение задач на определение относительной влажности воздуха	Индивидуальные ответы § 43, стр. 141-142;
21.	Влага в атмосфере. Практическая работа № 6 «Построение диаграммы количества		5	Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности	<u>Виды</u> -анализируют диаграммы распределения годовых осадков по месяцам на основе имеющихся данных; -решают задачи по	Практическая работа № 6 § 44, стр.143-145;

	осадков по многолетним данным».			Земли.	<p>расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных.</p> <p><u>Формы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с текстом учебника; -решение задач на расчёт годового количества осадков; -работа с диаграммами облачности, годового количества осадкой; -работа с осад номером; -измерение количества осадков. 	
22.	Погода и климат.		1	<p>Элементы и явления погоды. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы.</p>	<p><u>Виды</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливают причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются; -составляют описание воздушных масс с разными свойствами. <p><u>Формы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -работа с текстом учебника; -работа с картой «Изменение климатических показателей с запада на 	<p>Индивидуальные ответы § 45, стр.146-149;</p>

					<p>восток»;</p> <p>-составление схемы «Взаимодействие элементов погоды».</p>	
23.	Наблюдение за погодой. Карты погоды.		3	<p>Решение практических задач с использованием информации о погоде. Метеорологическое оборудование и инструменты. Измерение элементов погоды с помощью приборов. Карты погоды, их чтение. Прогнозы погоды.</p>	<p><u>Виды</u></p> <p>-наблюдают за погодой и выявляют её особенности;</p> <p>-знакомятся с картами погоды, выявляют способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы;</p> <p>-описывают по карте погоды количественные и качественные показатели атмосферы;</p> <p>-сравнивают показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.</p> <p><u>Формы</u></p> <p>-работа с метеорологическими приборами и инструментами;</p> <p>-работа с синоптической картой;</p> <p>-подготовка сообщений «Работа Гидрометеоцентра», «Метеорологический спутник», «Народные приметы».</p> <p>Проект «Работа</p>	<p>Индивидуальные ответы § 46, стр.150-151;</p>

					Гидрометеоцентра»	
24.	Атмосфера и человек.		3	Значение атмосферы для человека. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт человека. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности	<u>Виды</u> -выявляют значение атмосферы для человека; -описывают влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей; -составляют и обсуждают правила поведения во время опасных атмосферных явлений. <u>Формы</u> -работа с текстом учебника; -работа с физической картой полушарий; -обсуждение влияния погодных и климатических условий на здоровье и быт человека; Проект «Стихийные явления в атмосфере».	Индивидуальные ответы § 47, стр. 152-154;
25.	Обобщение знаний по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»		4	Обобщение знаний по теме «Атмосфера - воздушная оболочка Земли»	<u>Виды</u> -обобщают и систематизируют знания и умения по теме. <u>Формы</u> -решение учебных и практических задач; -работа с физической картой полушарий,	

					<p>России, климатической картой;</p> <p>-работа с календарём погоды;</p> <p>-работа с текстом учебника (раздел «Обобщение по теме» на с. 154)</p> <p>-работа с заданиями тетради «Мой тренажёр»;</p> <p>-участие в учебно-проектной деятельности.</p>	
26.	Биосфера – живая оболочка Земли		1	<p>Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособления организмов к среде обитания. Круговорот веществ в биосфере.</p>	<p><u>Виды</u></p> <p>-сопоставляют границы биосферы с границами других оболочек Земли;</p> <p>-составляют схему связей биосферы с другими оболочками Земли; сравнивают приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания;</p> <p>-выявляют роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота.</p> <p><u>-Формы</u></p> <p>-работа со шмуцтитлом;</p> <p>-работа с текстом учебника;</p>	<p>Индивидуальные ответы § 48, стр. 156-158</p>

					-работа с рисунками «Развитие жизни на Земле», «Круговорот! веществ в биосфере»; -составление таблицы «Сообщества Мирового океана»; -составление схемы, отражающей связи биосферы с другими оболочками планеты; -составление схемы «Значение биосферы».	
27.	Почва как особое природное образование.		3	Почва - особый природный слой. Плодородие – важнейшее свойство почвы. В.В. Докучаев – основатель науки о почвах – почвоведения. Типы почв.	<u>Виды</u> -сравнивают профили подзолистой почвы и чернозёма; -выявляют причины разной степени плодородия используемых ПОЧВ. <u>Формы</u> -работа с текстом учебника; -работа с рисунком «Типы почв»; -выполнение работы по определению состава почвы; -работа с почвенной картой; -составление схемы «Значение почвы в природе и жизни людей».	Индивидуальные ответы § 49, стр.159-160

28.	Биосфера – сфера жизни.		3	Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Человек – часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу.	<p><u>Виды</u></p> <p>-выявляют зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги (климата);</p> <p>-высказывают мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу на примере своей местности;</p> <p>-наблюдают за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды.</p> <p><u>Формы</u></p> <p>-работа с текстом учебника;</p> <p>-составление схемы, раскрывающей значение биосферы для человека;</p> <p>-наблюдение за растительным и животным миром;</p> <p>-обсуждение значения биосферы для человека и воздействия человека на биосферу.</p> <p>Проект «Биосфера и человек»</p>	Индивидуальные ответы § 50, стр.161-164

29.	Обобщение знаний по теме: «Биосфера – живая оболочка Земли»		4	Экспресс-контроль		
30.	Географическая оболочка Земли. Свойства и закономерности географической оболочки.		1	Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между её составными частями. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Широтная зональность и высотная поясность. Зональные и азональные природные комплексы. Понятие «природная зона». Природные зоны – зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам.	<u>Виды</u> -приводят примеры взаимосвязи частей географической оболочки -приводят доказательства существования главных закономерностей географической оболочки. <u>Формы</u> -работа с учебником; -работа с физической картой полушарий и России; -работа со схемами «Свойства географической оболочки», «Смена растительности с высотой»; -построение схемы «Компоненты природного комплекса»; -описание одного из местных природных комплексов.	Индивидуальные ответы § 51, стр.166-169
31.	Природные		3	Природные зоны	<u>Виды</u>	Индивидуальные

	зоны.			Земли. Карта природных зон.	<p>-сравнивают между собой различные природные зоны;</p> <p>-приводят примеры приспособленности животных и растений к среде обитания.</p> <p><u>Формы</u></p> <p>-работа с текстом учебника;</p> <p>-работа с иллюстрациями, показывающими внешний облик природных зон;</p> <p>-работа с картой природных зон;</p> <p>-составление и заполнение таблицы «Природные зоны мира»;</p> <p>-обозначение природных зон на контурной карте.</p>	<p>ответы § 52, стр. 170-173</p>
32.	Практическая работа № 7 «Составление характеристики природного комплекса».		5	«Составление характеристики природного комплекса».	<p>Умение структурировать знания</p> <p>Составление характеристики природного комплекса</p>	Практическая работа № 7

33.	Культурные ландшафты.		1	<p>Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов.</p>	<p><u>Виды</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -выявляют наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа различных источников географической информации; -составляют схему основных видов культурных ландшафтов; -приводят примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт; -подготавливают и обсуждают сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу. <p><u>Формы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -работа с текстом учебника; -работа с иллюстрациями, изображающими разные виды ландшафтов; -создание схемы «Виды культурных ландшафтов»; -участие в обсуждении по определению сущности проблем антропогенного воздействия на природу. 	<p>Индивидуальные ответы § 53, стр.174-175</p>
34.	Географическая оболочка как		3	Обсуждение положительного и	поиск необходимой информации;	Индивидуальные ответы

	окружающая человека среда.			отрицательного влияния человека на ландшафт.	планирование, последовательность действия;	

Типы уроков:

- 1 – Урок ознакомления с новым материалом.
- 2 – Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний на прошедших уроках и в начальной школе по данной теме (опорные знания).
- 3 – Комбинированный урок: обобщение полученных знаний, ознакомление с новым материалом.
4. - Комбинированный урок: повторение и обобщение полученных знаний.
5. - Комбинированный урок: обобщение полученных знаний и применение их на практике.

Содержание программы

Разработанная рабочая программа реализуется по учебнику А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др. «География. 7 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. А. И. Алексеева. – М.: Просвещение, 2014, рассчитана на 34 часов в год (1 час в неделю) и направлена на базовый (общеобразовательный) уровень изучения предмета.

Согласно учебному плану МКОУ «Ичкинская сош» на 2015 – 2016 учебный год на изучение предмета «География» в 7 классе отводится 2 учебных часа в неделю, итого 68 часов в год.

По программе: География. Предметная линия учебников "Полярная звезда". 5-9 классы. А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев на изучение предмета «География» отводится 2 учебных часа в неделю итого 68 часов в год.

ВВЕДЕНИЕ

География в современном мире. Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение?

Материки, части света и страны. В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?

Разнообразие стран современного мира. Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?

Урок-практикум. Практическая работа №1. Работа с источниками страноведческой информации. Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки?

Урок-практикум (продолжение). Практическая работа №2. Характеристика по карте географического положения, природы, населения и хозяйства территории. Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?

РАЗДЕЛ I. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ

ТЕМА 1. НАСЕЛЕНИЕ МИРА

Расселение человека по земному шару. Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?

Численность и размещение населения мира. Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?

Человеческие расы. К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?

Народы мира. Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы?

Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?

ТЕМА 2. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ

Возникновение и развитие хозяйства. Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон?

Современное хозяйство мира. Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?

РАЗДЕЛ II. ОКЕАНЫ, МАТЕРИКИ И СТРАНЫ МИРА

ТЕМА 3. ОКЕАНЫ

Мировой океан и его значение для человечества. Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан?

Атлантический океан— самый молодой и освоенный. Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?

Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?

Тихий океан — самый большой и глубокий. Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?

Северный Ледовитый океан— самый маленький и холодный. Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

ТЕМА 4. ЕВРАЗИЯ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Урок-практикум. Евразия. Географическое положение. Практическая работа №3. Определение географического положения материка Евразия. Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?

Урок-практикум. Рельеф Евразии. Практическая работа №4. Описание по карте рельефа Евразии. Почему рельеф Евразии так разнообразен?

Урок-практикум. Климат Евразии. Практическая работа №5. Работа с климатограммами и климатической картой Евразии. Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?

Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии. Практическая работа №6. Нанесение на контурную карту внутренних вод Евразии. Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Как почвенно-растительные зоны распределены по территории Евразии?

ТЕМА 5. ЕВРОПА

Северная Европа. Где находятся страны Северной Европы? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран?

Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Каковы особенности населения и экономики стран, расположенных на Британских островах?

Франция и страны Бенилюкса. Каковы особенности природы Франции? Как живет Франция? Чем эта страна известна в мире? Каковы особенности стран Бенилюкса?

Германия и Альпийские страны. Какова природа Германии? Каковы особенности населения и хозяйства Германии? Каковы особенности природы, населения и хозяйства Альпийских стран?

Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии. Какова природа Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах? Какие страны называют странами Балтии? Какова природа этих стран? Как живут прибалты?

Беларусь, Украина и Молдавия. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто живет в этих странах?

Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.

Какие страны находятся на Пиренейском полуострове? Какова природа стран Пиренейского полуострова? Какими эти страны были раньше? Как различаются природа, население и его хозяйственная деятельность в разных частях Испании и Португалии?

Страны на Апеннинском полуострове. Какова природа Италии? Чем знаменита Италия?

Дунайские и Балканские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто населяет Балканские и Дунайские страны?

Россия — самая большая по площади страна мира. Где расположена Россия? Каковы особенности географического положения России?

Природа, население и хозяйство России. Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?

ТЕМА 6. АЗИЯ

Закавказье. Где находятся эти страны? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?

Юго-Западная Азия. Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? Чем известны страны Юго-Западной Азии? Кто в них живет и чем занимаются эти люди?

Центральная Азия. Где находятся страны Центральной Азии? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?

Китай и Монголия. Где находятся эти страны? Каковы главные особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии?

Япония и страны на Корейском полуострове. Где находятся эти страны? Каковы особенности природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения Корейского полуострова?

Южная Азия. Где находятся страны Южной Азии? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?

Юго-Восточная Азия. Где находится Юго-Восточная Азия? Какова природа этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди?

ТЕМА 7. АФРИКА

Общая характеристика Африки. Каковы особенности природы Африки? Чем различаются страны Африки?

Северная Африка. Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?

Западная и Центральная Африка. Каковы размеры этой части Африки? Какова природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки, и чем они занимаются?

Восточная Африка. Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?

Южная Африка. Где находятся страны Южной Африки? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?

ТЕМА 8. АМЕРИКА— НОВЫЙ СВЕТ

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Каковы особенности природы Северной Америки? Каковы особенности природы Южной Америки?

Канада. Где находится Канада? Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова?

Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США?

Население и хозяйство США. Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?

Центральная Америка и Вест-Индия. Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Каковы природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности стран Центральной Америки? Каковы особенности многочисленных островов Вест-Индии?

Бразилия. Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонки? Каковы особенности природы Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?

Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны?

Лаплатские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Каковы отличительные черты населения и хозяйства Лаплатских стран?

ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

Географическое положение и природа Австралии. Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником?

Австралийский Союз. Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?

Океания. Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы особенности Меланезии? Каковы особенности Полинезии? Каковы особенности Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

ТЕМА 10. ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ

Полярные области Земли. Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?

Антарктика. Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?

РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПЛАНЕТА: ИСТОРИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

История изменения природы Земли человеком. Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?

Изменение человеком природы материков. Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	Название тем	Кол-во часов	Кол-во практических работ
1	Введение	1	
2	Население Земли	5	
3	Природа Земли.	14	1
4	Природные комплексы и регионы.	6	1
5	Материки, океаны и страны	40	5
6	Участие в проекте: «Традиции и обычаи народов мира».	1	
7	Заключение. Россия в мире.	1	
	Итого	68	7

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс (2 часа в неделю)

№/ п	Тема урока	Дата	Тип урока	Элементы содержания образования	Виды и формы контроля	
---------	------------	------	--------------	---------------------------------------	-----------------------	--

1.	Введение. Географическая карта – особый источник информации	01.09		урок усвоения новых знаний	Особенности изучения курса географии в 7 классе. Понятие «картографические проекции». Способы отображения информации на картах с помощью условных знаков.	Анализ текста и рисунков учебника, обсуждение особенностей организации учебника. Работа с текстом учебника и картами, определение видов картографических проекций, определение способов изображений содержания карты, анализ карты по плану.	§1 Устные ответы на вопросы к параграфу №1,2,3
	Население Земли (5 часов)						
2	Народы, языки и религии мира.	06.09		Комбинированный урок	Народы и языки, их география. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Мировые и национальные религии, их география. Карта народов мира.	Анализировать: 1) схему «Происхождение ряда индоевропейских языков»; 2) карту «Народы и плотность населения мира» с целью установления количества языковых семей и народов, входящих в эти семьи; 3) карту «Религии мира» с целью выявления географии основных религий мира.	§4. Задание учебника 1-6 стр. 15; задания: 2 стр. 7, 3 стр. 7-8, 5 стр. 8, 10-11 стр. 9 тренажёра.

3	Городское и сельские поселения.	08.09	Комбинированный урок	<p>Города и сельские поселения. Отличие города от сельского поселения.</p> <p>Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.</p> <p>Функции городов.</p> <p>Ведущая роль городов в хозяйственной и культурной жизни людей.</p>	<p>Сравнивать городской и сельский образ жизни; находить информацию о городах, сельских поселениях и их типах и функциях в различных источниках и интерпретировать её; участвовать в обсуждении, обмениваться с партнером информацией при работе в группах или паре.</p>	<p>§5.</p> <p>Написание мини-сочинения (эссе), разборка кейса, задание 8 стр. 9 тренажёра.</p>
---	---------------------------------	-------	----------------------	--	--	--

4.	Размещение людей на Земле. Численность населения Земли, её изменение во времени.	13.09	Изучение нового материала на основе самостоятельной работы	Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Природные, исторические и экономические факторы, влияющие на размещение населения. Адаптация человека к природным условиям.	Анализировать статистические данные, карту «Средняя плотность населения в странах мира» и диаграммы на рисунке «Изменение численности населения в регионах мира; планировать последовательность и способ действий при анализе карты и диаграмм; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы на основе анализа карты и диаграмм; составлять прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий.	§6. Задания 7 и 9 стр. 9; 19-20 стр.10 тренажера; на основе диаграмм построить прогноз изменения численности населения к 2075 году.
----	--	-------	--	---	--	---

5.	Многообразие стран мира. Хозяйственная деятельность людей.	15.09	урок усвоения новых знаний	Многообразие стран. Различие стран по величине территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Зависимость стран друг от друга. Понятие о хозяйстве. Природные ресурсы.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника; анализ политической карты мира, схемы «Некоторые критерии классификации стран», диаграммы «Экономическая мощь стран» и «Структура хозяйства некоторых стран», карты «Транспортировка нефти между странами»; планировать последовательность и способ действий при анализе иллюстративно-картографического материала; оценивать свои действия и действия одноклассников, делать выводы.	§7. Задания 21-23 стр. 10 тренажера.
6.	Обобщение знаний по теме «Население Земли»	20.09	урок систематиз	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Население Земли»	Обобщение и систематизация знаний, решение учебных и практических задач, работа с картами, текстом и заданиями тетради тренажера	
	Природа Земли. (14 часов)					

7	Земная кора и литосфера. Развитие земной коры. Формирование облика Земли.	22.09	урок усвоения новых знаний	Развитие земной коры. Формирование облика планеты. Происхождение материков и океанов. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Движение и взаимодействие литосферных плит. Гипотеза А. Вегенера.	Сравнивать очертания древних и современных материков на картосхеме; анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры; сформулировать суть гипотезы А. Вегенера.	§8. Ответить на вопросы и выполнить задания 1—7 на с. 31 учебника; 3) Выполнить два задания по выбору из рубрики «Работаем с информацией» тренажёра, относящиеся к теме параграфа.
8	Земная кора на карте. Платформа и её строение. Складчатые области.	27.09	Изучение нового материала на основе самостоятельной работы	Земная кора на карте. Платформа и её строение. Карта строения земной коры. Складчатые области.	Работать с картографической и текстовой информацией; анализировать карту «Строение земной коры»; сопоставлять карту «Строение земной коры» и физическую карту мира с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры; выявлять по карте закономерности размещения гор и равнин.	§9. Ответить на вопросы и выполнить задания 2—6 на с. 35 учебника; выполнить задания 8 на с. 12; 24 на с. 16 тренажёра.
9	Складчатоглыбовые и возрожденные горы. Размещение на земле гор и равнин.	29.09		Складчатоглыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.		

10	Природные ресурсы земной коры и их использование человеком. Практическая работа №1 «Выявление закономерностей размещения полезных ископаемых».	04.10	Изучение нового материала на основе самостоятельной работы	Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.	Анализировать схему «Образование горных пород» и объяснять последовательность процессов; составлять схему «Виды горных пород» на основе текста параграфа; выявлять по карте «Строение земной коры» закономерности размещения полезных ископаемых.	§10. Ответить на вопросы и выполнить задания 1—7 на с. 39 учебника; 3) выполнить задание 9 или 10 (по выбору); 4) выполнить задание 9 на с. 12 тренажёра.
11	Тепло на Земле. Температура воздуха. Распределение температур. Тепловые пояса. Изотермы.	06.10	урок усвоения новых знаний	Пояса освещённости, тепловые пояса, изотермы.	Анализировать и сравнивать картосхемы «Пояса освещённости Земли» и «Тепловые пояса»; выявлять влияние географической широты, рельефа, подстилающей поверхности и морских течений на распределение температур воздуха; создавать схему.	§11. Ответить на вопросы 1-5 и выполнить задание 7 на с. 42 учебника; 3) выполнить задания 10-13 на с. 13; 26 на с. 17 тренажёра (по выбору учителя).

12	Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли.	11.10	комбинированный урок	Пояса освещённости, тепловые пояса, изотермы.	Анализировать схему «Формирование поясов атмосферного давления» и карту «Среднегодовое количество осадков»; сопоставлять физическую карту мира, карту «Среднегодовое количество осадков» и картосхему «Тепловые пояса» с целью выявления самых сухих и самых влажных районов Земли, а также соответствия распределения осадков на Земле тепловым поясам и поясам атмосферного давления.	§12. Ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 14-15 на с. 14 тренажёра.
13	Воздушные массы и их свойства.	13.10	комбинированный урок	Воздушные массы и их свойства, пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей, муссоны, общая циркуляция атмосферы.	Анализировать схему «Общая циркуляция атмосферы»; выявлять влияние постоянных ветров на климат; систематизировать знания о господствующих ветрах в таблице.	§13. Ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 16-17 на с. 14; 18 на с. 15; 29 на с. 18 тренажёра.

14	Климат и климатические пояса. Практическая работа №2 «Чтение и анализ климатических диаграмм»	18.10	комбинированный урок	Роль климатических факторов в формировании климата, климатические пояса и области Земли, переходные пояса, климат западных и восточных побережий материков, климатические диаграммы.	Определять роль климатообразующих факторов в формировании климата; сопоставлять климатическую карту мира и карту климатических поясов и областей; определять тип климата по совокупности признаков; планировать последовательность действий при работе с климатическими диаграммами; читать и анализировать климатические диаграммы; наносить на контурную карту границы климатических поясов.	§14. Ответить на вопросы и выполнить задания 1-4 и 9 на с. 55 учебника, выполнить задание 28 на с. 17 тренажёра.
15	Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Практическая работа №3 «Составление характеристики-ки одного из течений Мирового океана»	20.10	комбинированный урок	Причины образования океанических течений, схема поверхностных течений Мирового океана, виды океанических течений, Океан и атмосфера, значение течений.	Выявлять основные причины образования океанических течений; анализировать схему основных поверхностных течений Мирового океана; наносить на контурную карту основные течения Мирового океана; составлять схему классификации течений на основе материала параграфа; находить и отбирать информацию об океанических течениях; устанавливать взаимосвязи Океана и атмосферы; оценивать влияние течений на климат отдельных территорий; давать характеристику одного из течений (по выбору).	§15. Ответить на вопросы и выполнить задания 2—6 и 8 на с. 59 учебника; выполнить задание 23 на с. 16 тренажёра.

16	Реки и озёра на Земле.	25.10	комбинированный урок	Водность реки, речной сток, твёрдый сток, дельта, эстуарий, бассейн океана, бассейн внутреннего стока.	Выявлять зависимость рек и озёр от рельефа и климата; сопоставлять физическую и климатическую карты при характеристике рек и озёр; находить на карте и наносить на контурную карту крупнейшие реки и озёра Земли; находить географическую информацию о реках и озёрах в дополнительной литературе и в Интернете; составлять описание рек и озёр по плану, карте, фото; осуществлять комментированное чтение; обмениваться информацией с одноклассниками; сравнивать реки на основе анализа разных источников информации (текста, карт, фото).	§ 16. Ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа, задания 8—9 по выбору; 3) выполнить задание 22 на с. 16 тренажёра.
17	Поиск географической информации в Интернете. Практическая работа №4 «Составление описания реки (озера) на основе информации интернета»	27.10	Изучение нового материала на основе самостоятельной	Поиск географической информации в Интернете.	Находить географическую информацию в Интернете; оценивать достоверность информации; составлять на основе информации, полученной в Интернете, описание географического объекта; обмениваться информацией с одноклассниками.	Оценка работы и выбора информации.

18	Разнообразие растительного и животного мира Земли.		урок усвоения новых знаний	Биоразнообразие, биомасса, флора, фауна, охрана флоры и фауны планеты.	Сравнивать приспособленность растений и животных разных природных зон к среде обитания; высказывать мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках; осуществлять планирование учебной деятельности и работу в группе.	§ 18; ответить на вопросы и выполнить задания 1—4, 6 на с. 69 учебника; выполнить задание 27 на с. 17 тренажёра; подготовить сообщение (презентацию) «Я хочу рассказать об этом растении (животном) потому, что...» (по желанию).
----	--	--	----------------------------	--	---	---

19	Почва как особое природное образование.		урок усвоения новых знаний	Почвенное разнообразие, В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности, типы почв и закономерности их распространения, охрана почв.	Объяснять причины разнообразия почв на Земле; выявлять по карте основные зональные типы почв мира; сравнивать мощность гумусового горизонта почв на профиле; оценивать вклад В. В. Докучаева в развитие науки о почвах; делать выводы о необходимости бережного отношения к почвам.	§ 19; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
20	Обобщение знаний по теме «Природа Земли»		урок систематиз	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Природа Земли»	Обобщение и систематизация знаний, решение учебных и практических задач, работа с картами, текстом и заданиями тетради тренажера	
	Природные комплексы и регионы (6 часов).					
21	Природные зоны Земли.		урок усвоения новых знаний	Природные зоны, соотношение тепла и влаги, широтная зональность, меридиональная зональность.	Объяснять причины смены природных зон; сопоставлять карты природных зон Земли и физическую карту мира; составлять описание природных зон по плану и карте; сравнивать природные условия различных природных зон; приводить примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей.	§ 20; выполнить задания 3 на с. 21; 6 на с. 22 тренажёра.

22	Океаны Земли. Тихий и Северный Ледовитый океаны.		урок усвоения новых знаний	Площадь, глубина, органический мир, хозяйственное освоение и загрязнение вод Тихого и Северного Ледовитого океанов.	Устанавливать по карте особенности географического положения Тихого и Северного Ледовитого океанов; давать описание Тихого и Северного Ледовитого океанов по плану; сравнивать океаны между собой; подготавливать и обсуждать презентацию о хозяйственном использовании одного из океанов и связанных с ним экологических проблемах; обозначать на контурной карте моря, заливы, проливы Тихого и Северного Ледовитого океанов; объяснять сущность и пути решения экологических проблем океанов.	§ 21; выполнить задания (кроме задания 6; задания 7-9 - по выбору); начать заполнение таблицы задания 4 на с. 22 тренажёра; подписать на к/ карте океаны, а также моря, заливы, проливы, острова, полуострова, принадлежащие им; подготовить презентацию о хозяйственном использовании и экологических проблемах одного из океанов.
23	Океаны Земли. Атлантический и Индийский океаны. Практическая работа №5 «Составление описания океана по типовому плану»		урок-практикум	Площадь, глубина, органический мир, хозяйственное освоение и загрязнение вод Атлантического и Индийского океанов.	Устанавливать по карте особенности географического положения Атлантического и Индийского океанов; давать описание Атлантического и Индийского океанов по плану; сравнивать океаны между собой; подготавливать и обсуждать презентацию о природе и хозяйственном использовании одного из океанов; обозначать на контурной карте моря, заливы, проливы Атлантического и Индийского океанов; объяснять сущность и пути решения экологических проблем океанов.	§ 22; вопросы и выполнить задания параграфа; закончить заполнение таблицы задания 4 на с. 22 и выполнить задания 10-11 на с. 24 тренажёра; подписать на контурной карте океаны, а также моря, заливы, проливы, острова, полуострова, принадлежащие им; подготовить эссе «Этот удивительный океан».

24	Материки как крупные природные комплексы Земли.		урок усвоения новых знаний	Материки Земли, южные и северные материки, план описания материка.	Находить и показывать на физической карте мира материки; устанавливать по картам и тексту особенности географического положения и природы материков; сравнивать материки между собой; познакомиться с планом описания материков; планировать последовательность изучения материков и способ действий.	§ 23; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) повторить § 1 «Как вы будете изучать материки и страны?» на с. 4—5 учебника; 4) выполнить задания 5 на с. 22; 8 на с. 23 тренажёра.
25	Историко-культурные районы мира. Географические регионы.		комбинированный урок	Части света, географический регион, географические границы, Организация Объединённых Наций, Европейский союз.	Устанавливать признаки, на основе которых делят Землю; устанавливать отличие материков от частей света; находить и показывать на физической карте мира части света; приводить примеры географических и историко-культурных регионов, частей света; находить на картах границы между различными территориями и определять их виды; определять значение объединения стран в союзы и организации.	§ 24; ответить на вопросы 1—5; выполнить задания 7-8, 9-11 (по выбору).

26	Обобщение по теме «Природные комплексы и регионы»		урок систематизации и	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Природные комплексы и регионы»	Обобщение и систематизация знаний, решение учебных и практических задач, работа с картами, текстом и заданиями тетради тренажера	
	Материки и страны (34 часа)					

27	Африка: образ материка. ГП. Особенности строения земной коры и рельеф. Полезные ископаемые.		урок усвоения новых знаний	Географическое положение Африки, крайние точки материка, строение земной коры, рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир.	Определять географическое положение и координаты крайних точек материка; объяснять размещение крупных форм рельефа материка и давать их характеристику по плану; устанавливать взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми материка на основе сопоставления карты строения земной коры и физической карты Африки; наносить на контурную карту географические объекты материка.	§ 25, стр.94-96; выполнить задания 1-3 на с. 28; 9 на с. 30; 10—12 на с. 31; 15 на с. 32 тренажёра ; подготовить презентацию об одном из исследователей Африки (план на с. 103 учебника).
28	Африка: образ материка. Особенности климата, внутренних вод, растительного и животного мира. Природные зоны.		Изучение нового материала на основе	Африка: климат, внутренние воды, растительный и животный мир.	Выявлять особенности климата, внутренних вод, растительного и животного мира; наносить на контурную карту географические объекты материка.	§ 25, стр.96-99; выполнить задания 1-3 на с. 28; 9 на с. 30; 10—12 на с. 31; 15 на с. 32 тренажёра

29	Африка в мире. История освоения. Население и его хозяйственная деятельность.		урок усвоения новых знаний	Африка: история освоения, особенности населения, занятия населения, острейшие проблемы.	Подготавливать и обсуждать презентации об истории освоения материка; объяснять особенности роста численности населения Африки на основе статистических данных; объяснять зависимость занятий населения от природных условий и ресурсов; строить круговую диаграмму хозяйственной занятости населения Африки; составлять описание населения материка по плану; определять территории с самой большой и самой маленькой плотностью населения по карте «Народы и плотность населения мира».	§ 26; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
----	--	--	----------------------------	---	--	--

30	<p>Многообразие стран.</p> <p>Путешествие по Африке: маршрут Касабланка-Триполи.</p>		комбинированный урок	<p>Правила путешествия по материку, особенности природы, занятия населения, хозяйство, памятники Всемирного природного и культурного наследия. Маршрут Касабланка — Триполи: узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения, культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «жёлтое море» песка, особенности природы, занятия населения, кочевое животноводство, проблемы опустынивания и голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.</p>	<p>Планировать последовательность и способ действий; наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; читать климатическую диаграмму; выявлять особенности природных зон на маршруте; характеризовать занятия населения, его проблемы; владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; обобщать информацию; участвовать в обсуждении.</p>	<p>§ 27; 2) выполнить задание 4.</p>
----	--	--	----------------------	--	---	--------------------------------------

31	Многообразие стран. Путешествие по Африке.		комбинированный урок	<p>Путешествие по Африке, маршрут Лагос - озеро Виктория, Лагос - крупнейший город Нигерии, Нигер — одна из крупнейших рек континента, особенности влажных экваториальных лесов, река Конго, пигмеи, массив Рувензори.</p> <p>Маршрут озеро Виктория - Индийский океан, происхождение озера Виктория, исток Нила, Килиманджаро, национальные парки Танзании, занятия населения.</p> <p>Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды, особенности природных зон, полезные ископаемые,</p>	<p>Наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; читать климатическую диаграмму; выявлять особенности природных зон на маршруте; характеризовать занятия населения, его проблемы.</p>	<p>§ 28; выполнить задания 4—5; нанести на контурную карту маршрут путешествия по Африке; проложить и обосновать собственный маршрут по Африке; написать эссе «Мой любимый маршрут по Африке».</p>
----	---	--	----------------------	---	---	--

32	Многообразие стран. Египет. Практическая работа №6 «Описание страны по типовому плану»		урок-практикум	Общекультурная характеристика Египта, географическое положение Египта, место Египта в современном мире, население Египта: происхождение, занятия, образ жизни.	Выявлять черты страны, характерные для всего региона, и её специфические особенности; выявлять специфику этнического состава населения, особенности материальной и духовной культуры; выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы; подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного культурного наследия; описывать страну по плану.	§ 29; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
33	Разработка проекта: «Создание национального парка».		урок-практикум	Проект, этапы проектной деятельности, национальный парк.	Разрабатывать проект по этапам; организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета) по данной теме; подготавливать и обсуждать презентацию проекта.	§ 30; подготовить эссе «Что мне дала работа над проектом»; опережающее задание - подготовить сообщение об истории открытия и освоения Австралии.

34	Обобщение по теме: «Африка».		урок систематизации и обобщения знаний и умений	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Африка»	Обобщение и систематизация знаний, решение учебных и практических задач, работа с картами, текстом и заданиями тетради тренажера	
----	------------------------------	--	---	---	--	--

35.	Австралия: образ материка. ГП. Особенности рельефа.		урок усвоения новых знаний	Особенности географического положения Австралии — положение в Южном полушарии и изолированность материка, крайние точки материка, строение земной коры, рельеф.	Определять географическое положение и координаты крайних точек материка; объяснять размещение крупных форм рельефа материка и давать их характеристику по плану; устанавливать взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми материка на основе сопоставления карты строения земной коры и физической карты Австралии.	§ 31; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме за- дания 9); выполнить задание 9 на с. 125 учебника или задания 11—12 на с. 41 тренажёра (по выбору ученика); 4) выполнить задания 1—2 на с. 38; 4 на с. 39; 7—8, 10 на с. 40 тренажёра (по выбору учителя).
-----	---	--	----------------------------	---	---	---

36	Австралия: климат, внутренние воды, природные зоны. Население и его хозяйственная деятельность.		Изучение нового материала на основе самостоятельной работы	Засушливость климата, внутренние воды, Большой Артезианский бассейн, растительный и животный мир, кенгуру, эвкалипт.	Выявлять особенности климата, внутренних вод, растительного и животного мира; объяснять особенности размещения природных зон; наносить на контурную карту географические объекты материка; подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материка; характеризовать население материка и его жизнь, быт, традиционные занятия.	§ 31; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 9); выполнить задание 9 на с. 125 учебника или задания 11—12 на с. 41 тренажёра (по выбору ученика); 4) выполнить задания 1—2 на с. 38; 4 на с. 39; 7—8, 10 на с. 40 тренажёра (по выбору учителя).
----	---	--	--	--	--	--

37	Путешествие по Австралии. Австралийский Союз. Океания.		урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	<p>Правила путешествия по материку. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт, особенности природы и хозяйства. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней, австралийская саванна. Маршрут Сидней — мыс Йорк, Большой Водораздельный хребет, Большой Барьерный риф — памятник природы. Океания: Меланезия, Микронезия, Полинезия. Особенности природы островов, занятия населения. Н. Н. Миклухо-Маклай.</p>	<p>Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; выявлять особенности природных зон на маршруте; характеризовать занятия населения; подготавливать и обсуждать презентации о памятнике Всемирного природного наследия — Большом Барьерном рифе; наносить на контурную карту маршрут путешествия и географические объекты материка.</p>	§ 32; 2) выполнить задания после параграфа.
----	--	--	---	---	---	---

38	Обобщение по теме: «Австралия»		урок систематизации и обобщения знаний и умений	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Австралия»	Обобщение и систематизация знаний, решение учебных и практических задач, работа с картами, текстом и заданиями тетради тренажера	
----	-----------------------------------	--	---	---	--	--

39	Антарктида: образ материка. ГП. Ледовый покров и рельеф.		урок усвоения	Географическое положение Антарктиды, крайняя точка материка, строение земной коры, рельеф.	Определять географическое положение, крайнюю точку Антарктиды и её координату; анализировать профиль подлёдного рельефа Антарктиды.	§ 33; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме за- дания 9); выполнить задания тренажёра, относящиеся к теме «Антаркти-да» (по выбору учителя).
40	Антарктида: особенности климата, растительный и животный мир. Открытие материка. Охраны природы.		комбинированный урок	Мощный ледовый покров, климат, растительный и животный мир.	Объяснять особенности климата материка; характеризовать растительный и животный мир Антарктиды; находить на физической карте моря, омывающие Антарктиду, научные станции и страны, которым они принадлежат; подготавливать и обсуждать презентацию об исследовании Антарктиды.	§ 33; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме за- дания 9); выполнить задания тренажёра, относящиеся к теме «Антаркти-да» (по выбору учителя).

41	<p>Южная Америка: образ материка. ГП. Особенности рельефа.</p> <p>Практическая работа №7</p> <p>«Сравнение ГП, строения земной коры и рельефа Южной Америки и Африки»</p>		урок-практикум	<p>Географическое положение и изолированность Южной Америки, строение земной коры и рельеф Южной Америки, Анды — мощная горная система вдоль западного края материка, природные рекорды.</p>	<p>Сравнивать географическое положение, строение земной коры и рельеф Южной Америки и Африки; сравнивать профили рельефа Южной Америки и Африки; сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры Южной Америки; находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки.</p>	<p>§ 34; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме заданий 6—7); выполнить задания 2—4 на с. 47; 5 на с. 48; 12—13 на с. 50 тренажёра (по выбору учителя).</p>
42	<p>Южная Америка: климат, внутренние воды, растительный и животный мир.</p>		комбинированный урок	<p>Особенности климата Южной Америки, зависимость внутренних вод, растительности и животного мира от климата и рельефа материка, природные рекорды.</p>	<p>Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков и ветры в Южной Америке»; составлять описание реки Амазонки по плану; анализировать схему и выявлять особенности высотной поясности в Андах; находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки.</p>	<p>§ 35; ответить на вопросы и выполнить задания 1—3 на с. 141 учебника.</p>

43	<p>Латинская Америка в мире. Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность.</p>		Изучение нового материала на	<p>Латиноамериканцы, креолы, метисы, мулаты, самбо, крупнейшие государства, природные ресурсы и их использование.</p>	<p>Сравнивать карты плотности населения и природных зон; изучать по карте размещение полезных ископаемых; приводить примеры воздействия человека на природу материка; наносить на контурную карту полезные ископаемые региона.</p>	<p>§ 36; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме заданий 7-8).</p>
----	--	--	------------------------------	---	--	---

44	Путешествие по Южной Америке: Огненная Земля - Буэнос-Айрес - Рио-де-Жанейро.		Изучение нового материала на основе самостоятельной работы	<p>Правила путешествия по материке, маршрут Огненная Земля - Буэнос-Айрес: Аргентина - второе по площади государство на материке, население и его занятия, особенности природы, река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес - Рио-де-Жанейро: особенности природы и хозяйства, водопад Игуасу. Маршрут Рио-де-Жанейро - Бразилиа: Бразильское плоскогорье, растительный и животный мир, полезные ископаемые, столица Бразилии - Бразилиа.</p>	<p>Планировать последовательность и способ действий; наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; определять тип климата по климатической диаграмме, находить районы его распространения на других материках; выявлять особенности природных зон на маршруте; характеризовать занятия населения, его проблемы.</p>	<p>§ 37; выполнить задания 1-3 после параграфа, задание 4 - по желанию обучающихся; подготовить сообщения на темы «Путешествие по сельве», «Амазонка - самая полноводная река в мире», «Вулкан Котопахи».</p>
----	---	--	--	---	---	---

45	Путешествие по Южной Америке: Амазония.		урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	<p>Маршрут Бразилиа — Манаус: особенности растительного и животного мира Амазонии, население Амазонии.</p> <p>Маршрут Манаус - Лима: река Амазонка и её притоки, Анды, Перу (Коста, Сьерра, Сельва), население и его хозяйственная деятельность, полезные ископаемые, столица Перу - Лима. Маршрут Лима - Каракас: особенности природы и хозяйственной деятельности Эквадора и Венесуэлы.</p>	<p>Планировать последовательность и способ действий; наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; определять тип климата по климатической диаграмме, находить районы его распространения на других материках; выявлять особенности природных зон на маршруте; характеризовать занятия населения, его проблемы.</p>	<p>§ 38; выполнить задания 1-4; задания 15 на с. 50; 18 на с. 52 тренажёра.</p>
----	---	--	---	---	---	---

46	Многообразие стран. Бразилия.		Изучение нового материала на основе самостоятельной работы	Общекультурная характеристика Бразилии, географическое положение Бразилии, место Бразилии в современном мире, население Бразилии: происхождение, занятия, образ жизни, традиции.	Давать оценку географического положения Бразилии; давать характеристику страны по плану; наносить на контурную карту границы Бразилии, её столицу и крупные города; подготавливать и обсуждать презентации о занятиях, об образе жизни населения; сравнивать хозяйственную деятельность жителей Амазонии и Бразильского плоскогорья.	§ 39; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; задание 17 на с. 51 тренажёра.
----	-------------------------------	--	--	--	--	---

47	Обобщение по теме: «Южная Америка»		урок систематизации и обобщения знаний и умений	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Южная Америка»	Обобщение и систематизация знаний, решение учебных и практических задач, работа с картами, текстом и заданиями тетради тренажера	
----	------------------------------------	--	---	--	--	--

48	<p>Северная Америка: образ материка. ГП. Особенности рельефа.</p>		урок усвоения новых знаний	<p>Особенности географического положения, крайние точки, размеры и очертания материка, влияние строения земной коры и древнего оледенения на рельеф.</p>	<p>Определять географическое положение материка; объяснять размещение крупных форм рельефа.</p>	<p>§ 40; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа, задания 10-11 - по желанию обучающихся; выполнить задание 8 на с. 169; выполнить задания 1 на с. 58; 4-6 на с. 59; 7-8 на с. 60; 11 и 13 на с. 61 тренажёра</p>
----	--	--	----------------------------	--	---	---

49	Северная Америка: климат, внутренние воды, растительный и животный мир.		комбинированный урок	Климатические особенности, Кордильеры - климатический барьер. Меридиональная атмосферная циркуляция, внутренние воды: крупнейшие реки, Великие озёра, природные зоны, растительный и животный мир Северной Америки.	Выявлять влияние на климат географической широты, течений, рельефа, постоянных ветров; изучать по картам размещение крупных рек и озёр; объяснять особенности размещения природных зон на основе сопоставления карт: физической, климатических поясов и областей, природных зон; наносить на контурную карту географические объекты.	§ 40; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа, задания 10-11 - по желанию обучающихся; выполнить задание 8 на с. 169; выполнить задания 1 на с. 58; 4-6 на с. 59; 7-8 на с. 60; 11 и 13 на с. 61 тренажёра.
50	Многообразие стран. Англосаксонская Америка. США. Канада.		Изучение нового материала на основе	Освоение Северной Америки, США и Канада: сходство и различия, США и Канада - высокоразвитые страны.	Объяснять историю освоения территории; выявлять сходство и различия США и Канады; наносить на контурную карту месторождения главных полезных ископаемых США и Канады; подготавливать и обсуждать презентации об экономике, о культуре США и Канады.	§ 41; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 8).

51	Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Мексика.		урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	<p>Правила путешествия по материке, особенности природы и хозяйственной деятельности населения островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия - Мехико: природа, население и его занятия, полуостров Юкатан. Маршрут Мехико - Лос-Анджелес: Мексиканское нагорье, река Рио-Гранде, плато Колорадо, Большой каньон, Долина Смерти, Голливуд.</p>	<p>Наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; выявлять особенности природных зон на маршруте; характеризовать занятия населения; наносить на контурную карту географические объекты материка.</p>	<p>§ 42; выполнить задания 1-2; 3-4 - по желанию; выполнить задания 16 на с. 62; 20 на с. 63 тренажёра.</p>
----	---	--	---	---	--	---

52	Путешествие по Северной Америке. Лос-Анджелес - Сан-Франциско		урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	<p>Правила путешествия по материке, маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско: Большая Калифорнийская долина, хозяйственная деятельность населения. Маршрут Сан-Франциско - Чикаго: Большой Бассейн, Большое Солёное озеро, Великие равнины. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк: Центральные равнины, Аппалачи, крупные индустриальные города, столица США Вашингтон. Маршрут Нью-Йорк - устье реки Св. Лаврентия: Великие озёра, Ниагарский водопад.</p>	<p>Наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; выявлять особенности природных зон на маршруте; характеризовать занятия населения; сравнивать природные богатства горного пояса и равнин Северной Америки; читать климатические диаграммы; находить на карте пункты, для которых даны климатические диаграммы; объяснять изменение климата от одного пункта к другому; подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия; наносить на контурную карту географические объекты материка.</p>	<p>§ 43; выполнить задания после параграфа; выполнить задания 9 на с. 60; 10 на с. 61 тренажёра.</p>
----	---	--	---	---	--	--

53.	США.		урок усвоения новых знаний	США: географическое положение, место и роль в мире, население.	Составлять описание страны по плану; анализировать карты административного деления США и размещения хозяйства США; наносить на контурную карту природные зоны и крупнейшие го- рода США; сравнивать освоение территорий Бразилии и США.	§ 44; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме за- дания 5); выполнить задание 18 на с. 63 тренажёра.
-----	------	--	-------------------------------	--	--	---

54	Обобщение по теме: «Северная Америка»		урок систематизации и обобщения знаний и умений	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Северная Америка»	Обобщение и систематизация знаний, решение учебных и практических задач, работа с картами, текстом и заданиями тетради тренажера	
----	---------------------------------------	--	---	---	--	--

55	Евразия – образ материка.		урок усвоения новых знаний	Особенности географического положения и крайние точки Евразии; размеры и очертания материка; природные контрасты; особенности строения земной коры и рельефа; влияние древнего оледенения на рельеф материка; полезные ископаемые; основные горные системы и равнины Евразии; стихийные природные явления на территории Евразии.	Давать характеристику географического положения Евразии; определять координаты крайних точек материка; сравнивать географическое положение Северной Америки и Евразии; определять платформы, лежащие в основании Евразии; находить на физической карте и наносить на контурную карту географические объекты; выявлять природные контрасты Евразии; объяснять особенности строения земной коры и рельефа; определять по карте полезные ископаемые Евразии; анализировать карту «Стихийные явления на территории Евразии».	§ 45; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 6); выполнить задания 1-3 на с. 67; 4-7 на с. 68 тренажёра.
----	---------------------------	--	----------------------------	--	--	--

56	Евразия – образ материка.		Изучение нового материала на основе самостоятельной работы	<p>Особенности климата Евразии; влияние рельефа на климат материка; различие климата западных и восточных побережий материка; влияние климата и рельефа на внутренние воды, растительный и животный мир Евразии; крупнейшие реки и озёра материка; природные зоны.</p>	<p>Объяснять, как рельеф влияет на климат материка; анализировать климатические карты и диаграммы; определять по карте сезонность осадков и ветры в Евразии; сравнивать площади, занимаемые климатическими поясами, в Евразии и Северной Америке, в Евразии и на южных материках; объяс-нять разнообразие растительного и животного мира, обилие рек и озёр особенностями климата и рельефа; находить на физи-ческой карте реки и озёра материка, наносить их на контурную карту; сравнивать геогра-фическое положение и январские температуры ряда городов; выявлять особенности природных зон.</p>	<p>§ 46; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; выполнить задание 25 на с. 74 тренажёра.</p>
----	---------------------------	--	--	--	--	--

57	Европа в мире		урок усвоения новых знаний	<p>Европа: географическое положение, история освоения и заселения; особенности населения Европы: образ жизни, быт и занятия; регионы зарубежной Европы; особенности хозяйства европейских стран, Европейский союз; политическая карта Европы, крупные государства и их столицы.</p>	<p>Определять географическое положение Европы; объяснять её роль в формировании современного мира; выяснять состав населения Европы; выделять регионы Европы; сравнивать города различных регионов Европы; - характеризовать природные условия и ресурсы; определять по карте полезные ископаемые Европы; наносить на контурную карту самые большие по территории европейские государства и их столицы.</p>	<p>§ 47; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; задания 9-10</p>
----	---------------	--	----------------------------	---	---	--

58	Путешествие по Европе.		урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	<p>Правила работы с параграфами-путешествиями; маршрут Исландия - Пиренейский полуостров; остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства; остров Великобритания. Маршрут Лиссабон-Мадрид: природа, население, хозяйство, Португалия и Испания - средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы, занятия населения, культурные ценности, крупные города, уникальные природные и культурные ландшафты. Маршрут Амстердам - Стокгольм: Северное море, живописная природа фьордов; Нидерланды, Норвегия, Швеция - страны особой культуры.</p>	<p>Наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; читать климатическую диаграмму; выявлять особенности природных зон на маршруте; подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Европы.</p>	<p>§ 48; выполнить задания после параграфа.</p>
----	------------------------	--	---	---	--	---

59	Путешествие по Европе.		урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	<p>Правила работы с параграфами-путешествиями; маршрут Стокгольм - Севастополь; Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население и его занятия; долина Дуная, придунайские страны. Маршрут Германия - Сицилия; Альпы: особенности природы; Рим - мировая сокровищница. Маршрут Мессина - Стамбул; полуостров Пелопоннес; Греция: особенности природы, истории, культуры.</p>	<p>Наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; выявлять особенности природных зон на маршруте; подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Европы.</p>	§ 49; выполнить задания после параграфа.
----	------------------------	--	---	---	--	--

60	Германия		Изучение нового материала на основе самостоятельной работы	Германия: географическое положение, особенности природы, население, хозяйство, столица, крупные города.	Определять географическое положение Германии; составлять описание страны по плану; анализировать карты «Крупнейшие по численности населения земли Германии» и «Наиболее интенсивно используемые территории Германии»; подготавливать и обсуждать презентации о немецком образе жизни, об особенностях хозяйства и о культуре Германии.	§ 50; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
61	Франция		Изучение нового материала на основе	Франция: географическое положение, природные условия и ресурсы, место в мире, особенности населения и хозяйства, столица Париж и другие крупные города.	Определять географические координаты Парижа и Марселя; сравнивать географическое положение, природные условия и ресурсы Франции и Германии; анализировать карту «Сельское хозяйство Франции»; составлять рассказ о жителе Франции, выделять основную идею текста.	§ 51; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.

62	Велико- британия		Изучение нового материала на основе	Великобритания: географическое положение, природные условия и ресурсы, особенности населения и хозяйства, столица, крупные города.	Сравнивать географическое положение Великобритании и Германии; давать характеристику природы Великобритании; сравнивать по плану государства Великобритания и Австрия; характеризовать жизнь и быт англичан.	§ 52; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; задания 8-9
----	---------------------	--	--	--	---	---

63	Азия в мире		урок усвоения новых знаний	<p>Географическое положение Азии и её отличие от других частей света; регионы зарубежной Азии; население Азии; крупнейшие по численности населения государства, городские агломерации и города Азии; культура, традиции и верования народов Азии; многообразие природных условий и ресурсов; высокоразвитые страны Азии, политическая карта Азии.</p>	<p>Определять географическое положение Азии; характеризовать по тематическим картам её природные условия и ресурсы; устанавливать по статистическим данным и карте численность и плотность населения различных регионов Азии; находить на физической карте и наносить на контурную карту самые большие по территории азиатские государства, их столицы, крупнейшие города.</p>	<p>§ 53; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; задания 7-8 по выбору; выполнить задание 9 на с. 69 тренажёра.</p>
----	-------------	--	----------------------------	---	--	--

64	Азия: путешествие		Изучение нового материала на основе самостоятельной работы	<p>Правила работы с параграфами-путешествиями; маршрут пролив Босфор - Мёртвое море; Средиземно-море: особенности природы, население и его хозяйственная деятельность; Турция; Иерусалим -центр трёх религий. Маршрут Мёртвое море - Персидский залив; Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения; нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив - Ташкент; особенности природы Иранского нагорья, полезные ископаемые; Туркмения, Узбекистан: особенности природы, древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.</p>	<p>Наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; наносить на контурную карту страны Персидского залива, богатые нефтью; выявлять особенности природных зон на маршруте;</p> <p>подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Азии.</p>	§ 54; 2) выполнить задания после параграфа.
----	----------------------	--	--	---	--	---

65.	Многообразие стран. Китай.		комбинированный урок	Китай: географическое положение, место в мире, население, меры по ограничению численности населения, крупнейшие города, роль рек Янцзы и Хуанхэ в жизни китайцев.	Определять географическое положение страны; анализировать карты «Плотность населения Китая» и «Использование земель в сельском хозяйстве»; характеризовать население, хозяйство страны; систематизировать знания о реках Янцзы и Хуанхэ в таблице.	§ 56; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
66.	Многообразие стран. Индия.		комбинированный урок	Индия: географическое положение, место в мире, население и его занятия, крупнейшие города; сельскохозяйственный календарь Индии.	Определять географическое положение Индии; наносить на контурную карту границы Индии, важнейшие полезные ископаемые, столицу и пограничные государства; сравнивать географическое положение Индии и Китая; сравнивать особенности хозяйства Индии и Китая; анализировать карту «Использование земель в Индии».	§ 57; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.

67.	Обобщение по теме: «Евразия»		урок систематизации и обобщения знаний и умений	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Евразия»	Обобщение и систематизация знаний, решение учебных и практических задач, работа с картами, текстом и заданиями тетради тренажера	
-----	------------------------------	--	---	--	--	--

68.	Заключение. Россия в мире.		урок систематизации и обобщения знаний и умений	Россия: географическое положение, место в мире, природные условия и ресурсы, многонациональ- ное население и его представители в мировой сокровищнице литературы и искусства.	Определять географическое положение России, важнейшие полезные ископаемые, столицу и пограничные государства; особенности национальной культуры.	стр. 241
-----	-------------------------------	--	--	--	---	----------

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«География», 8 класс
(68 часов в год, 2 часа в неделю)

Тема 1. Россия в мире

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте государственной границы России. 2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов. 3. Ориентирование по физической карте России. 4. Сравнение способов районирования (природного и экономического). 5. Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору).

Тема 2. Россияне

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Практикум. 1. Анализ графика рождаемости и смертности в России. 2. Построение графика численности населения своего района (области). 3. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов. 4. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе. 5. Анализ карты народов России.

Тема 3. Природа

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Практикум. 1. Описание рельефа России по плану. 2. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых. 3. Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат. России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

Практикум. 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России. 2. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации. 3. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и

хозяйственной деятельности населения. 4. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства.

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России. 2. Описание одного из российских морей по типовому плану.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Решаем проблему: преобразование рек.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте крупных рек России. 2. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору). 3. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования. 4. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

Практикум. 1. Ознакомление с образцами почв своей местности. 2. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Практикум. 1. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России».

2. Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России»
Приложения. 3. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

Практикум. 1. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. 2. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (природная зона по выбору). 3. Описание природно-хозяйственной зоны своей местности.

Тема 5. Хозяйство

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий.

Практикум. 1. Выделение циклов в развитии экономики своего региона. 2. Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».

Топливо-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

Географическая исследовательская практика. Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).

Практикум. Составление схемы «Структура ТЭК».

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

Практикум. Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.

Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

Практикум. Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности.

Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур. Животноводство. Особенности животноводства России

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.

Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны. 2. Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.

Практикум. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Особенности развития сферы услуг своей местности.

Практикум. Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере своей местности.

Тема 6. Наше наследие

Территориальная организация общества. Этапы развития территориальной организации общества. Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Территориальный комплекс. Природно-территориальные и социально-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе.

Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация. Виды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России — наш нравственный долг».

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс (2 часа в неделю)

№/ п	Тема урока	Дата	Тип урока	Элементы содержания образования	Вид и формы контроля	Планируемый результат и уровень усвоения		Формы диагностики и контроля	
						предметные умения	метапредметные универсальные учебные действия		
1.	Введение. Изучение географии России в 8 классе	01.09	урок усвоения новых знаний	Особенности изучения курса географии в 8 классе	Анализ текста и рисунков учебника, обсуждение особенностей организации учебника	Формирование представлений о географии России, формирование интереса к изучению географии в 8 классе	Формирование целеполагания в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	стр.3, вопросы.	
	Особенности географического положение России								

2.	<p>Географическое положение России.</p> <p>Практическая работа №1</p> <p>«Характеристика географического положения России»</p>	04.09	урок усвоения новых знаний	<p>Россия на карте мира, уникальность географического положения России, площадь территории России, крайние точки.</p>	<p>Выявлять особенности географического положения России; наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России.</p>	<p>Формирование знаний об особенностях географического положения России, её крайних точках,</p>	<p>Формирование умений: работать с текстом, картами и диаграммами; строить логическое рассуждение и делать выводы на основе анализа диаграмм;</p> <p>определять по политико-административной карте соседей России.</p> <p>Осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.</p>	<p>1) § 1;</p> <p>2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа;</p> <p>3) выполнить задания 1—4 на с. 4—5; 11 и 16 на с. 8 тренажёра.</p>
----	---	-------	----------------------------	---	---	---	--	---

3.	Особенности географического положения России. «Есть ли страны холоднее, чем Россия» урок-экспертиза	08.09	урок усвоения новых знаний	Место России среди других стран мира, место России в Европе и Азии, государственная граница России.	Сравнивать географическое положение, размеры государственной территории России и других стран; выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями заселения и хозяйственного освоения её территории; определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам и наносить их на контурную карту; сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами.	Формирование знаний о месте России среди других государств мира, о месте России в Европе и Азии.	Формирование умений: работать с текстом, картами и диаграммами; строить логичное рассуждение и делать выводы на основе анализа диаграмм; определять по политико-административной карте соседей России. Осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.	1) § 2; 2) на основе задания 17 на стр. 9 тренажёра написать эссе на тему «Плюсы и минусы географического положения России»; 3) выполнить задание 22 на стр. 10 тренажёра.
4	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа №2 «Определение	11.09	урок усвоения	Часовые пояса, местное солнечное время, поясное время, декретное время, летнее	Определять положение России на карте часовых поясов; определять поясное время для разных городов России по карте часовых	Формирование знаний о системе отсчёта времени по часовым поясам, о местном солнечном	Формирование умений: определять положение России на карте	1) § 3; 2)

	<p><i>местного и поясного времени для разных городов России».</i></p>			<p>время, линия перемены дат.</p>	<p>поясов; определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем; объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей.</p>	<p>и поясным времени, линии перемены дат, о положении России на карте часовых поясов, о часовых поясах и зонах России.</p>	<p>часовых поясов; решать практические задачи по определению местного солнечного времени; находить информацию о часовых поясах в Интернете.</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в процессе учебной деятельности.</p>	<p>выполнить задания 5 на стр. 5—6; 18 и 19 на стр. 9; 24 на стр. 10; 30 на стр. 11 тренажёра.</p>
--	---	--	--	-----------------------------------	--	--	---	--

5	Природно-хозяйственное районирование России. Современное административно-территориальное устройство страны	15.09	комбинированный урок.	<p>Основные природные ориентиры на карте. Районирование. Принципы и виды районирования России. Анализ различных видов районирования. Географические, природные и экономические районы. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.</p>	<p>Ориентироваться по карте относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком; выявлять специфику разных видов районирования: географического, природного, экономического и административно-территориального деления РФ; определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ; определять по карте состав и границы федеральных округов; наносить на контурную карту субъекты РФ, их столицы и административные центры; обозначать на контурной карте границы федеральных округов, подписывать их названия и центры; сопоставлять информацию из разных источников.</p>	<p>Формирование знаний о самых крупных природных объектах России, помогающих ориентироваться по карте; о видах районирования территории России, федеративном устройстве страны.</p>	<p>Формирование умений: определять географические объекты, помогающие ориентироваться на карте России; анализировать физическую карту России и карту экономических и географических районов России; работать с текстом и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Осознание практической значимости ориентирования по картам России.</p>	<p>1) § 4;</p> <p>2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа;</p> <p>3) нанести на контурную карту субъекты Российской Федерации - республики, края, автономные округа и автономную область;</p> <p>4) выполнить задания 6 на стр. 6; 13 на стр. 8 тренажёра.</p>
---	--	-------	-----------------------	--	---	---	---	---

6	<p>История освоения и изучения территории России.</p> <p>Защита мини-проектов «Исследователи России»</p>	18.09	урок усвоения новых знаний	<p>Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.</p>	<p>Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах; выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения; систематизировать знания об освоении территории России с древнейших времён до наших дней в таблице; подготавливать и обсуждать презентации о географических открытиях отечественных путешественников и исследователей.</p>	<p>Овладение знаниями о формировании и заселении территории России; формирование представлений о вкладе учёных и первопроходцев в освоение территории страны.</p>	<p>Формирование умений: работать с текстом и картами учебника; извлекать информацию из различных источников и преобразовывать её в таблицу; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; осуществлять совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать самостоятельно.</p> <p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за прошлое многонационального народа страны; осознание вклада первопроходцев и</p>	<p>1) § 5;</p> <p>2) ответить на вопросы и выполнить задания рубрик «Это я знаю», «Это я могу»;</p> <p>3) выполнить задания 7—8 на стр. 7; 25 на стр. 10; 37 на стр. 11 тренажёра.</p>
---	---	-------	----------------------------	--	---	---	---	--

7	<p>Географическое положение Ленинградской области. История освоения. (урок – исследование)</p>	22.09	урок-исследование	<p>Уникальность географического положения Воронежской области, площадь территории, крайние точки. Область на карте часовых поясов.</p>	<p>Выявлять особенности географического положения Воронежской области; наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение.</p>	<p>Формирование знаний об особенностях географического положения своей области, её крайних точках, положении на политико-административной карте РФ.</p>	<p>Формирование умений: работать с текстом, картами и диаграммами; строить логичное рассуждение и делать выводы;</p> <p>определять по политико-административной карте соседей своей области.</p> <p>Осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, своей малой Родине, чувства гордости за свою Родину.</p>	<p>повт. § 1; оформить контурную карту Воронежской области</p>
---	--	-------	-------------------	--	---	---	--	--

8.	Природно-ресурсный капитал России. Всемирное природное и культурное наследие.	25.09	урок усвоения новых знаний	Национальное богатство России. Особенности природных ресурсов России, их основные виды. Окружающая среда. Всемирное природное и культурное наследие России.	Оценивать национальное богатство страны и её природно-ресурсный капитал; наносить на контурную карту объекты природного и культурного наследия России; характеризовать объекты природного и культурного наследия страны (по выбору).	Формирование знаний о национальном богатстве России, о природных ресурсах и месте России в мире по их запасам, об объектах природного и культурного наследия России.	Формирование умений: анализировать информацию, содержащуюся в таблице и схеме, и делать самостоятельные выводы; давать аргументированные ответы на поставленные учителем вопросы; работать в группе. Осознание значимости национального богатства России для её развития и процветания; развитие эстетического сознания через изучение объектов Всемирного природного и культурного наследия.	1) § 6; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1—7 на стр. 25 учебника; 3) выполнить задания 9 на стр. 7; 10 на стр. 7—8; 14 на стр. 8 тренажёра.
----	---	-------	----------------------------	---	--	--	---	---

Россияне

9.	Численность населения России	29.09	урок усвоения новых знаний	Численность населения, естественный прирост, темпы роста численности населения, демографический кризис, демографические потери, демографические проблемы и их решение.	Определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных; определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе по статистическим данным; наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения России и демографические кризисы в разные периоды»; анализировать график рождаемости и смертности населения России в XX в.; строить и анализировать график изменения численности населения в своём регионе по статистическим данным; прогнозировать темпы роста населения России и её отдельных территорий на основе статистических данных.	Формирование знаний о населении России: его численности, естественном приросте; о демографических кризисах и их причинах.	Формирование умений: создавать простейшие модели (графики) на основе статистических данных; находить и отбирать информацию в соответствии с учебными задачами; использовать учебную информацию для достижения результата; работать в группе; анализировать графики и делать самостоятельные выводы. Осознание факта, что человек — высшая ценность на Земле.	1) § 7; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 1—3 на стр. 12; 4 на стр. 13; 20 на стр. 19; 33 на стр. 23 тренажёра.
----	------------------------------	-------	----------------------------	--	---	---	---	--

10.	Особенности воспроизводства населения России.	02.10	комбинированный урок.	<p>Воспроизводство населения России, его особенности. Воспроизводство населения в различные исторические периоды. Типы воспроизводства. Особенности воспроизводства населения в различных районах России.</p>	<p>Сравнивать особенности различных типов воспроизводства населения: архетипа, традиционного и современного; сравнивать показатели воспроизводства населения в разных регионах России по, статистическим данным; сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира.</p>	<p>Формирование знаний и представлений о типах воспроизводства населения, о воспроизводстве населения России в различные исторические периоды, о специфике перехода от традиционного к современному типу воспроизводства населения в различных регионах России.</p>	<p>Формирование умений: анализировать текст для решения поставленной задачи; работать с фотографиями как с дополнительным источником географической информации; анализировать таблицу на стр. 35 учебника; создавать на основе текста таблицу, характеризующую изменение воспроизводства населения в разные исторические эпохи.</p> <p>Осознание факта, что смена поколений — непрерывный процесс.</p>	<p>1) § 8;</p> <p>2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа;</p> <p>3) выполнить задания 5 на с. 13; 7 на с. 14; 21 на с. 19 тренажёра.</p>
-----	---	-------	-----------------------	---	---	---	--	--

11.	Половой и возрастной состав населения страны.	06.10	урок усвоения новых знаний	Своеобразие половозрастной структуры населения России и факторы её определяющие. Демографическая ситуация в регионах России. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни.	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов; определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным; подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни; сравнивать среднюю прогнозируемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и в других странах по статистическим данным.	Формирование знаний и представлений о демографической ситуации в России; о факторах, определяющих соотношение мужчин и женщин в разных возрастных группах; о половом и возрастном составе населения России; об ожидаемой продолжительности жизни.	Формирование умений: определять понятия; анализировать источники географической информации — диаграммы и карты; строить логичное рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм; осуществлять смысловое чтение; подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни. Формирование способностей к саморазвитию и самообразованию на основе решения учебных задач.	1) § 9; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1—6 на стр. 39 учебника; 3) выполнить задания 8 на стр. 14—16; 39 на стр. 25 тренажёра.
-----	---	-------	----------------------------	--	---	---	---	--

12.	Практическая работа №3 «Составление сравнительной характеристики поло-возрастного состава населения регионов России»	09.10	урок-практикум	Демографическая ситуация, половозрастная структура населения некоторых регионов России, динамика городского и сельского населения по основным возрастным группам за определённый период.	Сравнивать и анализировать половозрастные пирамиды разных регионов России и своего региона; анализировать таблицу динамики городской и сельского населения по основным возрастным группам.	Формирование представлений о возрастном и половом составе некоторых регионов России, о динамике городского и сельского населения в основных возрастных группах.	Формирование умений: анализировать диаграммы и делать самостоятельные выводы; работать в группе. Формирование способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию демографической ситуации в разных регионах России.	§ 10.
-----	--	-------	----------------	--	--	---	---	-------

13.	Народы и религии России.	13.10	комбинированный урок.	<p>Этнос, этническая территория, этническая структура населения регионов России, Россия — многонациональное государство, национальный состав, языковая семья, языковая группа, значение русского языка для народов России, религии России.</p>	<p>Определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России; определять по карте особенности размещения народов России и сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ; определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России; определять современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России; наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма.</p>	<p>Формирование представлений и знаний об этносе, языковых семьях и группах, о значении русского языка для народов России, о религиозном составе населения России.</p>	<p>Формирование умений: определить понятия «этнос», «языковая семья», «языковая группа»; формулировать выводы; извлекать информацию из различных источников знаний.</p> <p>Осознание своей этнической принадлежности; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре, религии, традициям, языку, ценностям народов России.</p>	<p>1) § 11;</p> <p>2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа;</p> <p>3) выполнить задания 10 и 11 на стр. 16; 22 на стр. 19; 46—49 на стр. 29 тренажёра;</p> <p>4) подготовить вопросы к конкурсу «Знаешь ли ты народы России?».</p>
-----	--------------------------	-------	-----------------------	--	---	--	--	---

14.	Особенности размещения населения России	16.10	комбинированный урок.	<p>Географические особенности размещения населения России. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения или главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.</p>	<p>Выявлять факторы, влияющие на размещение населения России; выявлять по картам плотности населения, физической и другим тематическим картам закономерности размещения населения России; анализировать карту плотности населения, выделять территории с высокой и низкой плотностью населения; сопоставлять показатели плотности населения своего региона с показателями плотности населения других регионов России; наносить на контурную карту главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Севера.</p>	<p>Формирование знаний о размещении на селения России, типах расселения, роли крупных городов в размещении населения.</p>	<p>Формирование умений: строить логичное рассуждение и делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; находить и использовать различные источники географической информации; включаться в обсуждение проблем; формулировать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Осознание значимости повышения качества жизни на всей территории России.</p>	<p>1) § 12; 2) ответить на вопросы и выполнить задания параграфа 3) выполнить задания 12 на стр. 17; 23 на стр. 19 тренажёра.</p>
-----	---	-------	-----------------------	---	---	---	---	---

15.	Городское и сельское население.	20.10	комбинированный урок.	<p>Типы поселений. Города и сельские поселения. Городской и сельский образ жизни. Урбанизация. Влияние урбанизации на окружающую среду. Городские агломерации. Типы городов России. Сельская местность. Функции сельской местности. Сельская местность как зона рекреации.</p>	<p>Определять типы поселений России и своего региона; характеризовать различия образа жизни; определять сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным; выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным; определять территории с самыми высоким и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте; подготавливать и проводить презентации о влиянии урбанизации на окружающую среду; определять типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны; определять типы городов своего региона; наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России; проблемы крупных городов страны; определять типы сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.</p>	<p>Формирование знаний и представлений о городах и сельских поселениях, их типах и функциях урбанизации и городских агломерациях.</p>	<p>Формирование умений: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность учителем и сверстниками; осуществлять проектную деятельность; строить логичное рассуждение и делать выводы; работать с текстом; создавать таблицу для решения учебной задачи; работать индивидуально и группе.</p> <p>Осознание факта, что города и сельские поселения являются феноменом культуры; развитие эстетического сознания на основе знакомства с культурой, архитектурой городов и сельских поселений; осознание необходимости сохранения качества окружающей среды</p>	<p>1) § 13;</p> <p>2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания №6); задания 7 и 8 — по выбору учеников.</p>
-----	---------------------------------	-------	-----------------------	--	---	---	---	---

16.	Миграции населения России.	23.10	комбинированный урок.	<p>Миграции: причины, направления и их типы. Мигранты. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Миграция – один из факторов этнических процессов. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.</p>	<p>Определять типы и причины внутренних и внешних миграций; подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России; определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте; определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным; выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов России.</p>	<p>Формирование знаний о миграциях населения: их причинах, видах и основных направлениях.</p>	<p>Формирование умений: интерпретировать и обобщать информацию; при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.</p> <p>Осознание значения миграций в экономических, социальных и культурных процессах России; понимание роли миграций в судьбе конкретного человека, его семьи; формирование толерантного отношения к мигрантам.</p>	<p>1) § 14;</p> <p>2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа;</p> <p>3) выполнить задания 14 на стр. 17—18; 19 на стр. 18 тренажёра.</p>
-----	----------------------------	-------	-----------------------	---	--	---	--	---

17.	Трудовые ресурсы и экономически активное население.	27.10	комбинированный урок.	<p>Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения на территории страны. Безработица. География и причины безработицы. Рынок труда. Требования к соискателю на рынке труда. Человеческий капитал - главное богатство страны.</p>	<p>Анализировать схемы состава трудовых ресурсов и экономически активного на селения России; сравнивать по статистическим данным численность трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира; выявлять особенности рынка труда своего места проживания.</p>	<p>Формирование представлений и знаний о трудовых ресурсах России, экономически активном населении, рынке труда и требованиях, предъявляемых к работнику в современных условиях, человеческом капитале.</p>	<p>Формирование умений: определять понятия; применять схемы для объяснения сути процессов и явлений; при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией.</p> <p>Понимание значимости качества трудовых ресурсов как фактора развития общества; осознании важности выбора профессии.</p> <p>Воспитание толерантности.</p>	<p>1) § 15;</p> <p>2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа;</p> <p>3) выполнить задания 43 на с. 27—28; 44 на стр. 28 тренажёра.</p>
-----	---	-------	-----------------------	---	---	---	--	---

18.	Особенности населения Ленинградской области (урок-исследование)	30.10	урок-исследование	Численность, воспроизводство, структура, естественное и механическое движение населения Воронежской области. Размещение населения. Урбанизация. Трудовые ресурсы. Население и окружающая среда.	Обрабатывать и анализировать статистические материалы, строить графики и диаграммы, отражающие важнейшие демографические вопросы, составлять характеристику населения своей области с использованием различных источников информации.	Формирование знаний об особенностях населения своего края: численности, особенностях воспроизводства, составе и структуре, естественном и механическом движении населения, проблемах связанных с современной демографической ситуацией.	Анализировать схемы, статистические данные, строить графики и диаграммы. Использовать данные Интернет-ресурсов. Работать в паре и в группе.	повторить §§ 7-15
-----	---	-------	-------------------	---	---	---	---	-------------------

Природа России

19.	Природные условия и ресурсы России.		урок усвоения новых знаний	<p>Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.</p>	<p>Давать определения понятиям «природные условия», «природные ресурсы», «природно-ресурсный потенциал», определяют и классифицируют природные ресурсы, сравнивают обеспеченность природными ресурсами России и других стран мира, различных территорий страны, характеризуют ГП и ЭГП различных ресурсных баз, экологические проблемы, связанные с их освоением человеком, рациональным использованием.</p>	<p>Формировать знания о разнообразных природных условиях и ресурсах России, их классификации, территориальном размещении, рациональном использовании.</p>	<p>Анализировать схемы, статистические данные, строить графики и диаграммы. Использовать данные Интернет-ресурсов. Работать в паре и в группе.</p>	<p>записи в тетради.</p>
-----	-------------------------------------	--	----------------------------	---	--	---	--	--------------------------

20.	История развития земной коры.		урок усвоения новых знаний	История развития земной коры, геологическое летоисчисление, геохронологическая таблица, эры — архейская, протерозойская, палеозойская, мезозойская, кайнозойская, эпохи складчатости, геологическая карта.	Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице, определять по карте возраст наиболее древних участков на территории России; определять по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России.	Формирование представлений об этапах развития земной коры, геологическом летоисчислении, эпохах складчатости.	Формирование умений: строить логическое установливать связи и делать обобщения; планировать последовательность и способы действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией. Понимание значимости геохронологической таблицы и геологической карты как способов изучения развития земной коры.	1) § 16; рассуждение; 2) выполнить задания рубрики «Это я могу»; 3) выполнить задания на стр. 30; 25 на стр. 39 тренажёра.
-----	-------------------------------	--	----------------------------	--	--	---	--	--

21.	Рельеф: тектоническая основа		урок усвоения новых знаний	Платформа, геосинклиналь, щит, плита, тектоническая структура, связь рельефа с тектоническим строением территории.	Определять особенности рельефа России по физической карте; наносить на контурную карту основные формы рельефа страны; определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России; выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тектонической картам; составлять описание рельефа по карте.	Формирование представлений и знаний об основных типах тектонических структур — платформам и геосинклиналям, о рельефе России и его связи с тектоническим строением территории.	Формирование умений: формулировать выводы и делать умозаключения на основе выявления причинно- следственных связей; составлять схемы; анализировать таблицы. Развитие навыков самостоятельной работы с тектонической картой.	1) § 17; 2) выполнить задания 1— 5; 7 — по желанию обучаю- щихся; 3) выполнить задания 2 на стр. 30— 31; 3-4 на стр. 40; 35 на стр. 41 тренажёра (по выбору учителя).
-----	------------------------------------	--	----------------------------	--	--	---	--	---

22.	Рельеф: скульптура поверхности		комбинированный урок.	Скульптура поверхности; влияние внешних и внутренних сил на рельеф России; вы- ветривание — физическое, химическое, органическое; деятельность ветра, текучих вод, ледника; влияние многолетней мерзлоты на формирование рельефа; влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф.	Выявлять внешние и внутренние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны; определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф; определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты; объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф; определять и объяснять особенности рельефа своего региона.	Формирование знаний о рельефе России, влиянии внешних и внутренних процессов на рельеф.	Формирование умений: устанавливать причинно- следственные связи; решать учебные задачи; создавать таблицы и схемы; работать индивидуально и в группе; создавать проекты. Формирование умений использования графических знаний в повседневной жизни для объяс- нения процессов выветривания, влияния внешних и внутренних сил Земли на формирование рельефа.	1) § 18; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
-----	--------------------------------------	--	-----------------------	---	--	--	--	--

23.	Полезные ископаемые России		комбинированный урок.	<p>Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых и проблемы их рационального использования. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Стихийные природные явления на территории России, связанные с земной корой: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, оползни, просадки грунта.</p>	<p>Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сопоставления физической карты России и карты строения земной коры; наносить на контурную карту месторождения полезных ископаемых; в паре с одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых; определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематической картам.</p>	<p>Формирование знаний о минерально-сырьевой базе России, об особенностях размещения полезных ископаемых по территории России, о стихийных природных явлениях, связанных с земной корой.</p>	<p>Формирование умений: подготавливать сообщения о стихийных природных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями; объяснять взаимозависимость между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России; уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; решать учебные задачи; создавать таблицы и схемы; работать индивидуально и в группе; разрабатывать проекты.</p> <p>Формирование умений и навыков соблюдения мер безопасности в</p>	<p>1) § 19; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 7), задание 8 — по желанию обучающихся;</p> <p>3) выполнить задания 5 на с. 31—32; 6 на с. 32; 66 на с. 51 тренажёра;</p> <p>4) подготовить сообщение о стихийных природных явлениях, связанных с земной корой, ранее наблюдавшихся в вашем регионе, и об их</p>
-----	----------------------------	--	-----------------------	---	---	--	---	--

24.	<p>Систематизация информации о полезных ископаемых России</p> <p>Практическая работа №4</p> <p>«Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры»</p>		урок-практикум	<p>Полезные ископаемые, основные районы и месторождения полезных ископаемых.</p>	<p>Анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых России; подготавливать материалы (презентацию, сообщение, доклад, аналитическую справку и т. д.) о полезных ископаемых России и проблемах их рационального использования; принимать участие в обсуждении результатов.</p>	<p>Систематизация знаний о полезных ископаемых России; развитие картографических умений.</p>	<p>Формирование умений: работать индивидуально или в группе; принимать участие в обсуждении выступлений одноклассников; анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых России; подготавливать материалы (презентации, сообщение или доклад, аналитическую справку и т. д.) о полезных ископаемых и проблемах их рационального использования.</p> <p>Развитие умений самостоятельного поиска информации в книгах, Интернете и на картах.</p>	<p>1) § 20; Проанализировать таблицу на стр. 81 и сделать выводы.</p>
-----	--	--	----------------	--	---	--	---	---

25.	<i>Рельеф и полезные ископаемые Ленинградской области (создание интеллект-карты)</i>		урок усвоения новых знаний	<p>Тектоническое строение, геология, рельеф и полезные ископаемые области. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления, связанные с рельефом. Влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф.</p>	<p>Анализировать и систематизировать информацию о тектонике, геологии, рельефе полезных ископаемых Воронежской области; подготавливать материалы (презентацию, сообщение, доклад, аналитическую справку и т. д.) о полезных ископаемых своего края и проблемах их рационального использования; принимать участие в обсуждении результатов.</p>	<p>Систематизация знаний о рельефе полезных ископаемых своего края; развитие картографических умений.</p>	<p>Формирование умений: работать индивидуально или в группе; принимать участие в обсуждении выступлений одноклассников; анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых области; подготавливать материалы (презентации, сообщение или доклад, аналитическую справку и т. д.) о полезных ископаемых и проблемах их рационального использования.</p> <p>Развитие умений самостоятельного поиска информации в книгах, Интернете и на картах.</p>	повторить § § 16-19
-----	---	--	----------------------------	--	--	---	--	---------------------

26.	Климат и климатические ресурсы. Солнечная радиация.		урок усвоения новых знаний	Солнечная радиация и её виды, суммарная солнечная радиация, радиационный баланс, изменение солнечной радиации по сезонам года.	Выявлять фактора определяющие климат России; выявлять закономерности распределения солнечной радиации по территории России; определять по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов, городов России; анализировать карту «Высота Солнца на горизонтом на разных широтах»; объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года.	Формирование знаний о различных видах солнечной радиации, радиационном балансе; формирование умений определять по картам закономерности распределения солнечной радиации по территории страны.	Формирование умений: определять понятия; использовать текст параграфа и географические карты для получения информации о солнечной радиации; анализировать информацию и делать выводы; создавать схемы. Понимание значимости солнечной радиации для жизни на Земле.	1) § 21; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задание 7 на с. 32 тренажёра.
-----	---	--	----------------------------	--	---	--	---	---

27.	Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России, их типы.		урок усвоения новых знаний	Атмосферная циркуляция, воздушные массы, господствующие над территорией России, западный перенос воздушных масс, влияние соседних территорий на климат России, атмосферный фронт, циклон, антициклон.	Выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России; наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе (своей местности); объяснять влияние соседних территорий на климат России; объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов; наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов.	Формирование представлений и знаний о преобладающих типах воздушных масс, влияющих на климат России, атмосферных фронтах, циклонах и антициклонах.	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; формулировать обобщения на основе изучаемого материала, создавать схемы; анализировать рисунки. Формирование способности к самообразованию на основе мотивации к изучению влияния атмосферной циркуляции на климат России.	1) § 22; 2) выполнить задания 6—8 на стр. 89 учебника; 3) выполнить задание 9 на стр. 33—34 тренажёра.
-----	--	--	----------------------------	---	--	--	---	--

28.	Влияние на климат России её географического положения.		комбинированный урок.	<p>Влияние на климат России её географического положения и морских течений. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Определение по картам закономерностей распределения средних температур января и июля, среднегодового количества осадков. Синоптическая карта.</p>	<p>Раскрывать влияние географического положения и морских течений на климат России; определять по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков) для разных населённых пунктов; определять по синоптической карте особенности погоды для разных населённых пунктов.</p>	<p>Формирование представлений и знаний о влиянии на климат России её географического положения, об особенностях зимнего и летнего сезонов в нашей стране.</p>	<p>Формирование умений: извлекать информацию из текста параграфа, анализировать её и делать выводы; строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи и делать обобщения; работать с картами параграфа; осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в группе.</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.</p>	<p>1) § 23;</p> <p>2) ответить на вопросы и выполнить задания 1—5, 7 на с. 95 учебника;</p> <p>3) составить прогноз погоды на день (неделю, месяц).</p>
-----	--	--	-----------------------	---	--	---	--	---

29.	Климатические пояса и типы климатов России.		урок усвоения новых знаний	Климатические пояса и типы климата России, климатические особенности России, карта климатических поясов и областей России, климатическая диаграмма, климат своего региона.	Анализировать карту климатических поясов и областей России, климатограммы для разных населённых пунктов России; выявлять закономерности распределения климатических показатели в зависимости от климатических поясов; определять по карте районы распространения разных типов климата на территории страны; обозначать на контурной карте границы климатических поясов, пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха, самое большое и самое маленькое количество осадков; определять тип климата по описанию; составлять характеристику одной из климатических областей по плану; анализировать график годовых амплитуд температуры воздуха.	Формирование знаний о климатических условиях России на основе различных источников информации.	Формирование умений: планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; работать с текстом и климатическими диаграммами; работать в группе. Формирование способности к самообразованию на основе мотивации к познанию многообразия климатов России.	1) § 24; 2) выполнить задание 13 на стр. 35—36 тренажёра.
-----	---	--	----------------------------	--	---	--	---	--

30.	Влияние климата на жизнь и здоровье людей. Климат и хозяйственная деятельность людей.		комбинированный урок.	Комфортность климата, влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека, влияние климата на сельское хозяйство, агроклиматические ресурсы, коэффициент увлажнения, неблагоприятные климатические явления.	Оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения; выявлять по карте территории с наиболее и наименее благоприятными для проживания людей условиями; определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям; определять коэффициент увлажнения для различных территорий России; анализировать карту «Агроклиматические ресурсы», определять наиболее благоприятные для выращивания сельскохозяйственных культур районы России; оценивать агроклиматические ресурсы для развития сельского хозяйства; выявлять особенности неблагоприятных климатических явлений; определять районы их распространения по картам.	Формирование представлений и знаний о влиянии природных условий на жизнь человека и его хозяйственную деятельность, о комфортности климата, агроклиматических условиях, коэффициенте увлажнения, испаряемости, неблагоприятных климатических явлениях, встречающихся в России.	Формирование умений: подготавливать и обсуждать презентации о влиянии климатических условий на жизнь человека (на быт, жилище, одежду, здоровье, хозяйственную деятельность) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям; систематизировать знания о неблагоприятных климатических явлениях в таблице; анализировать карты и делать выводы; создавать схемы. Понимание особенностей климата России и его влияния на жизнь и здоровье	1) § 25; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 43—44 на стр. 45—46 тренажёра.
-----	---	--	-----------------------	--	--	--	---	--

31.	<p>Особенности климата Ленинградской области. (урок – экспертиза) Практическая работа №5 «Оценка основных климатических показателей своего края»</p>		урок –экспертиза	<p>Влияние ГП области на климат. Особенности климата. Агроклиматические ресурсы Воронежской области.</p>	<p>Раскрывать влияние ГП и на климат области; определять по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков). Характеризовать особенности сезонов года и агроклиматических ресурсов своего края.</p>	<p>Формировать представления об особенностях климатических условий своей области, их использовании в хозяйственной деятельности человека и влиянии на экологию своего края.</p>	<p>Формирование умений: планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; работать с текстом и климатическими диаграммами; работать в группе.</p> <p>Формирование способности к самообразованию.</p>	<p>Повторить §§ 21-25</p>
-----	---	--	------------------	--	---	---	--	---------------------------

32.	<p>Моря, омывающие территорию России.</p> <p>Защита мини-проекта «Моря России»</p>		<p>истематизации и обобщения знаний и умений.</p>	<p>Особенности российских морей, моря бассейнов Атлантического, Тихого, Северного Ледовитого океанов; ресурсы морей и их использование человеком, экологические проблемы морей.</p>	<p>Выявлять особенности морей России; наносить на контурную карту моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты; составлять описание моря по плану; сравнивать моря на основе физической карты.</p>	<p>Формирование представлений и знаний о морях, омывающих берега России, и их особенностях, о природных ресурсах российских морей и их использовании.</p>	<p>Формирование умений: подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути; работать с текстом и географическими картами; создавать таблицы и схемы.</p> <p>Сознание значения морей для России; оценивание значения моря как уникального природного комплекса; формирование основ экологической культуры; развитие опыта рационального использования</p>	<p>1) § 26;</p> <p>2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа;</p> <p>3) приступить к выполнению задания 17 на стр. 36—37 тренажёра, относящегося к теме данного параграфа.</p>
-----	---	--	---	---	---	---	--	---

33.	<p>Внутренние воды и водные ресурсы.</p> <p>Реки.</p>		урок усвоения новых знаний	<p>Расход воды, годовой сток, падение реки, уклон реки, использование рек в хозяйственной деятельности, охрана речных вод.</p>	<p>Определять состав внутренних вод на территории страны; определять типы питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам; наносить на контурную карту речные системы и их водоразделы; выявлять зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам; составлять описание одной из рек по типовому плану; определять падение и уклон рек России (по выбору).</p>	<p>Формирование представлений и знаний о реках России и их особенностях, о принадлежности рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока, о расходе воды, годовом стоке, падении, уклоне и режиме реки.</p>	<p>Формирование умений: работать с текстом и картами параграфа; осуществлять смысловое чтение и делать самостоятельные выводы; анализировать рисунки; создавать схемы; подготавливать и обсуждать презентации об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждении.</p> <p>Понимание значения рек для человека и хозяйства России.</p>	<p>1) § 27;</p> <p>2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа;</p> <p>3) описать реку своего края по плану;</p> <p>4) закончить выполнение задания 17 на с. 36—37 тренажёра.</p>
-----	---	--	----------------------------	--	--	--	--	--

34.	Озёра России и закономерности их размещения. Болота. Подземные воды. Ледники.		урок усвоения новых знаний	Озёра, крупнейшие озёра России, типы озёр, болота, верховые и низинные болота, подземные воды, артезианский бассейн, ледники, охрана водных ресурсов.	Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам; наносить на контурную карту крупные озёра России; определять по физической и тематическим картам и наносить на контурную карту основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты; составлять описание одного из наиболее крупных озёр по плану.	Формирование представлений и знаний о крупнейших озёрах России, типах озёр, происхождении озёрных котловин, районах распространения озёр в России, о болотах, типах болот и условиях их образования, о других внутренних водах России — подземных водах, ледниках, артезианских бассейнах, многолетней мерзлоте.	Формирование умений: создавать схемы; планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; работать индивидуально или в группе; при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении, аргументировать свою точку зрения; подготавливать презентации. Осознание значения внутренних вод России, необходимости сохранения озёр, болот, ледников и	1) § 28; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1—8 на стр. 115 учебника; 3) выполнить задание 18 на с. 37 тренажёра или дать описание Ладожского озера по плану.
-----	---	--	----------------------------	---	---	--	---	---

35.	<p>Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.</p> <p>Дискуссия</p> <p>Тема:</p> <p>«Вода-уникальный ресурс, который нечем заменить...»</p>		урок систематизации и обобщения знаний и умений.	<p>Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей, единая глубоководная система, каналы, морские пути, торговые пути, морские и речные порты России.</p>	<p>Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона; определять особенности использования внутренних вод своего региона; определять пути охраны и рационального использования водных ресурсов; наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты России.</p>	<p>Формирование знаний о значении рек в жизни человека и в хозяйстве страны.</p>	<p>Формирование умений подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона; работать с текстом и географическими картами; включаться в дискуссию.</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками; формирование понимания ценности водных путей для развития страны.</p>	<p>1) § 29;</p> <p>2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 7);</p> <p>3) выполнить задание 56 на с. 49 тренажёра.</p>
-----	--	--	--	---	---	--	---	---

36.	Преобразова- ние рек человеком (урок- экспертиза)		урок-экспертиза	Решение проблемы преобразования рек.	Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком; устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование представлений о деятельности человека, связанной с преобразованием рек, и о воз- никающих при этом экологических проблемах.	Формирование умений: формули- ровать, аргументировать и отстаивать своё мнение; при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении; участвовать в дискуссии. Формирование личностного отношения к проблемам преобразования рек.	1) § 30; 2) выполнить задание 57 на стр. 49 тренажёра.
-----	--	--	-----------------	--	--	--	--	---

37.	<p>Внутренние воды и водные ресурсы своего региона. (Защита исследовательских проектов)</p>		урок систематизации и обобщения знаний и умений.	<p>Состав, значение и использование внутренних вод Воронежской области. Экологические проблемы водоемов.</p>	<p>Характеризовать основные водные ресурсы области: реки, озера, болота, грунтовые воды. Оценивать обеспеченность водными ресурсами своего региона; определять особенности использования внутренних вод своего региона; определять пути охраны и рационального использования водных ресурсов. Составлять описание одной из рек по типовому плану. Давать характеристику минеральным водам области. Оценивать состояние «малых рек» своего края.</p>	<p>Формирование знаний о водных ресурсах Воронежской области</p>	<p>Формирование умений: работать с текстом и картами; осуществлять смысловое чтение и делать самостоятельные выводы; анализировать рисунки; создавать схемы; подготавливать и обсуждать презентации об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждении.</p> <p>Понимание значения рек для человека и хозяйства области.</p>	<p>Составить характеристику реки Воронежской области по плану.</p>
-----	--	--	--	--	---	--	---	--

38.	<p>Почва и почвенные ресурсы.</p> <p>Практическая работа №6</p> <p>«Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия»</p>		урок-практикум	<p>Строение почвы (почвенный профиль), почвенный горизонт, механический состав и структура почвы, типы почв в России.</p>	<p>Определять механический состав и структуру почв, их различия; выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности; выявлять основные факторы почвообразования; определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны; наносить на контурную карту основные типы почв России; определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам.</p>	<p>Формирование знаний о строении почвы, её механическом составе и структуре, о различных типах почв и их распространении на территории России, о зональности почв.</p>	<p>Формирование умений: подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования; наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования; создавать схемы; анализировать почвенную карту и почвенный профиль и делать выводы.</p> <p>Осознание значения плодородия почвы.</p>	<p>1) §31;</p> <p>2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа;</p> <p>3) выполнить задания 20-24 на стр. 38-39; 58 на стр.49-50 или 69 на стр. 58 тренажёра.</p>
-----	--	--	----------------	---	--	---	---	---

39.	Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы.		урок усвоения новых знаний	<p>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.</p> <p>Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.</p>	<p>Определяют особенности растительного и животного мира России, его разнообразие и уникальность, степень его изменения под влиянием хозяйственной деятельности человека в различных районах, природных зонах. Оценивают меры по охране растительного и животного мира. Знакомятся с понятием биологические ресурсы и дают характеристику их важнейшим видам.</p>	<p>Формирование знаний об особенностях растительного и животного мира России, его разнообразии; понятии природные биологические ресурсы, их виды и значение в жизни страны.</p>	<p>Формирование умений: работать с текстом и картами; осуществлять смысловое чтение и делать самостоятельные выводы; анализировать рисунки; создавать схемы; подготавливать и обсуждать презентации о разнообразии флоры и фауны своей страны, региона.</p>	<p>Записи в тетради. Подготовка проектов «Жемчужины России»</p>
-----	--	--	----------------------------	--	---	---	---	---

Природно-хозяйственные зоны

40.	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Северные безлесные зоны.		урок усвоения новых знаний	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесотундры, занятия населения в зоне тундры.	Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон; наносить на контурную карту границы природных зон; сравнивать географическое положение разных природных зон; выявлять взаимозависимости между компонентами природы в природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану; определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности.	Формирование знаний о северных безлесных зонах нашей страны — зоне арктических пустынь, тундре и лесотундре, о хозяйственной деятельности коренных жителей тундры.	Формирование умений: искать и отбирать информацию по теме; подготавливать и обсуждать презентации; работать с текстом и географическими картами. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	1) § 32; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1, 3—6 на стр. 131 учебника; задания рубрики «Это мне интересно» — по выбору учителя; 3) выполнить задание 19 на стр. 62 тренажёра.
-----	--	--	----------------------------	--	---	--	---	---

41.	Лесные зоны России.		урок усвоения новых знаний	<p>Лесные зоны — зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, особенности таёжной зоны, занятия населения, особенности зоны смешанных и широколиственных лесов, охрана лесных ресурсов России.</p>	<p>Давать описание тайги, сравнивать таёжную зону с зоной смешанных и широколиственных лесов; выявлять взаимозависимость между компонентами природы внутри природных зон на основе анализа физической карты и карт компонентов природы.</p>	<p>Формирование знаний о лесных зонах нашей страны — тайги и смешанных и широколиственных лесов, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах.</p>	<p>Формирование умений: работать с текстом и географическими картами; сопоставлять физическую карту России и карты компонентов природы; анализировать картосхемы и делать выводы; составлять схемы; выявлять проблемы, связанные с лесными ресурсами, и обсуждать их.</p> <p>Воспитание чувства гордости за свою Родину; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.</p>	<p>1) § 33;</p> <p>2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 8);</p> <p>3) подготовить эссе «Как нам сохранить «зелёное золото» России?».</p>
-----	---------------------	--	----------------------------	---	---	--	--	---

42.	Степи и лесостепи.		комбинированный урок.	<p>Лесостепи и степи: особенности лесостепной и степной зон, лесостепи и степи — главный сельскохозяйственный район страны.</p>	<p>Сравнивать географическое положение степи и лесостепи; наносить на контурную карту границы природных зон; выявлять причинно-следственные связи между географическим положением, особенностями климата, растительным и животным миром; раскрывать особенности ведения сельского хозяйства и степи; давать оценку чернозёмам.</p>	<p>Формирование знаний о природных зонах нашей страны — степной и лесостепной, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах.</p>	<p>Формирование умений: работать и группе; создавать образы степи и лесостепи; отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы.</p> <p>Формирование экологического мышления; осознание необходимости охраны степных ландшафтов.</p>	<p>1) § 34;</p> <p>2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.</p>
-----	--------------------	--	-----------------------	---	--	--	--	--

43.	Южные безлесные зоны.		комбинированный урок.	Полупустыня, пустыня, занятия жителей полупустынь, оазис.	Определять географическое положение зоны полупустынь и пустынь; раскрывать особенности природы полупустынной и пустынной зон; характеризовать занятия жителей полупустынь; да- вать оценку Волго- Ахтубинской пойме — оазису полупустынной и пустынной зон.	Формирование знаний о южных безлесных зонах нашей страны — зонах полупустынь и пустынь, и хозяйственной деятельности человека в зоне полупустынь.	Формирование умений: работать в группе; создавать презентации о южных безлесных зонах России; находить и отбирать информацию; использовать средства информационных технологий; соз- давать графические схемы; работать с текстом. Осознание уникальности каждой природной зоны.	1) § 35; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) закончить выполнение задания 6 на стр. 57—58; выполнить за- дание 7 на стр. 58—59 тренажёра
-----	--------------------------	--	-----------------------	--	--	--	---	---

44.	Субтропики. Высотная поясность в горах.		комбинированный урок.	Субтропики, высотная поясность, особенности жизни и хозяйства в горах.	Определять географическое положение зоны субтропиков; выявлять особенности климата, растительного и животного мира зоны субтропиков; определять степень освоённости зоны; давать характеристику высотной поясности; определять особенности жизни и хозяйства в горах; анализировать физическую карту и карты компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.	Формирование знаний о самой маленькой по площади природной зоне России — зоне субтропиков, о высотной поясности гор, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в горах.	Формирование умений: работать с текстом и иллюстративным материалом параграфа; создавать графические схемы; анализировать рисунки и делать выводы; обсуждать дискуссионные вопросы; участвовать в ситуационной игре для развития социального опыта; работать в группе. Осознание уникальности субтропиков России; оценивание специфики жизни и хозяйственной деятельности людей в горах.	1) § 36; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 8—11 на стр. 59; 15 и 17 на стр. 61; 22 на стр. 63 тренажёра (по выбору учителя); 4) разработать проект «Субтропики России моими глазами» — по желанию
-----	---	--	-----------------------	--	---	---	---	--

45.	<p>Природные ресурсы зон, их использо-вание, экологические проблемы. (Урок моделирования)</p>		Урок моделирования	<p>Природно-хозяйственные зоны России, образ жизни и деятельности человека в природно-хозяйственных зонах.</p>	<p>Сопоставлять карту природно-хозяйственных зон и график «Смена природных зон с севера на юг»; сравнивать природно-хозяйственные зоны России; составлять характеристику природно-хозяйственной зоны по плану; сопоставлять карты природно-хозяйственных зон и плотности населения, делать выводы; анализировать карту «Зональная специализация сельского хозяйства»; составлять описания особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в сельской местности разных природных зон; систематизировать знания о природных зонах.</p>	<p>Формирование знаний об условиях жизни и деятельности человека в разных природных зонах.</p>	<p>Формирование умений: работать в группе</p> <p>осуществлять самостоятельную деятельность и сотрудничество со сверстниками при работе в группе; извлекать необходимую информацию из различных источников; характеризовать природно-хозяйственные зоны; обмениваться учебной информацией с одноклассниками и участвовать в обсуждении; отбирать, анализировать и систематизировать информацию, необходимую для изучения.</p> <p>Формирование ценностного</p>	<p>Подготовить эссе «Отражение особенностей природной зоны, где я живу, в творчестве писателей, поэтов, художников».</p>
-----	--	--	--------------------	--	--	--	--	--

Хозяйство России.

46.	Хозяйство России: история развития.		урок усвоения новых знаний	Хозяйство (экономика); отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства; секторы экономики.	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия; формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира; выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт; выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества.	Формирование представлений и знаний о природно-ресурсном, человеческом и производственном капитале, об отраслевой, функциональной и территориальной структуре хозяйства, о секторах экономики и «циклах Кондратьева».	Формирование умений: анализировать схемы и таблицы учебника, делать самостоятельные выводы; высказывать своё мнение и аргументировать свою позицию; работать с текстом; включаться в обсуждение проблем необходимости развития хозяйства России. Осознание необходимости динамичного развития экономики.	1) § 38; 2) ответить на вопросы 1—4; 3) выполнить задания 5—7 (по выбору учащихся); 4) выполнить задание 1 на стр. 68 тренажёра.
-----	-------------------------------------	--	----------------------------	---	---	---	---	---

47.	Особенности экономики России.		урок усвоения новых знаний	Национальная экономика, структура экономики России.	Выделять особенности национальной экономики; выделять особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона; сравнивать структуру экономики России и других стран; давать исторический анализ факторов развития экономики страны; обсуждать благоприятные и негативные факторы, влияющие на развитие экономики.	Формирование представлений и знаний об уровне экономического развития страны, об особенностях российской экономики и этапах её развития, о перспективах развития экономики России.	<p>Формирование умений: принимать участие в дискуссии; прогнозировать особенности развития экономики страны и своего края; выдвигать гипотезы и обосновывать их; работать в группе.</p> <p>Осознание необходимости прорыва в развитие экономики страны, собственного личностного роста и получения качественного образования для будущего России.</p>	<p>1) § 39;</p> <p>2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 6);</p> <p>3) выполнить задание 2 на стр. 69 тренажёра.</p>
-----	-------------------------------	--	----------------------------	---	--	--	---	--

48.	Учимся с «Полярной звездой» подготовка конференции «Что мы оставим потомкам»		урок усвоения новых знаний	Подготовка и реализация проекта, направленного на развитие ценностных ориентиров, посвященных настоящему и будущему России.	Осуществлять выбор темы доклада, исходя из содержания; использовать картографический материал для подготовки доклада; использовать географические знания и свой опыт при подготовке доклада.	Формирование представлений о российском наследии.	Формирование умений: планировать свою деятельность; подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении; оценивать результат, подводить итоги; применять информационные технологии для создания доклада.	1) § 40; 2) доработать материалы проекта.
-----	--	--	----------------------------	---	--	---	--	--

49.	<p>Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.</p> <p>Практическая работа №7</p> <p>«Характеристика угольного бассейна России»</p>		комбинированный урок.	<p>Топливо-энергетический комплекс, топливо-энергетический баланс, межотраслевой комплекс, угольная промышленность, главные угольные бассейны страны.</p>	<p>Анализировать схему «Состав топливо-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей — на западе; высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране; проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт; составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам; наносить на контурную карту основные районы добычи угля.</p>	<p>Формирование знаний о топливо-энергетическом комплексе России и угольной промышленности как базовой отрасли российской экономики.</p>	<p>Формирование умений: обсуждать проблемы ТЭК и угольной промышленности; извлекать информацию из различных источников; прогнозировать пути развития ТЭК и угольной промышленности; создавать схемы; анализировать таблицы и рисунки, делать выводы.</p> <p>Осознание роли ТЭК и угольной промышленности для развития экономики России; формирование экологического мышления на основе выявления влияния угольной промышленности на состояние окружающей среды.</p>	<p>1) § 41;</p> <p>2) ответить на вопросы и выполнить задания 2—8 на стр. 167 учебника;</p> <p>3) выполнить задания 3 на стр. 69; 28 на стр. 75 тренажёра.</p>
-----	--	--	-----------------------	---	--	--	---	--

50.	Нефтяная промышленность.		урок усвоения новых знаний	Нефтяная промышленность, особенности размещения нефтяной промышленности, основные районы нефтедобычи и нефтепереработки, экологические проблемы отрасли.	Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти; сопоставлять карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы; составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам; систематизировать знания об экологических проблемах нефтяной промышленности в таблице.	Формирование знаний о нефтяной промышленности как базовой отрасли экономики России.	<p>Формирование умений: обсуждать проблемы нефтяной промышленности; строить логическое рассуждение и делать выводы; составлять таблицы; участвовать в дискуссии.</p> <p>Осознание значения нефтяной промышленности в хозяйстве страны; формирование экологического мышления на основе выявления влияния нефтяной промышленности на состояние окружающей среды.</p>	<p>1) § 42;</p> <p>2) ответить на вопросы и выполнить задания 1-7 на стр. 171 учебника;</p> <p>3) выполнить задание 4 на стр. 69 тренажёра.</p>
-----	--------------------------	--	----------------------------	--	---	---	--	---

51.	Газовая промышленность.		урок усвоения новых знаний	Газовая промышленность, основные и перспективные районы добычи газа.	Наносить на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа; сопоставлять карту газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы; составлять характеристику одного из газовых месторождений по картам и статистическим материалам; систематизировать знания об экологических проблемах газовой промышленности в таблице.	Формирование знаний о газовой промышленности как базовой отрасли экономики России.	<p>Формирование умений: сопоставлять и анализировать информацию; принимать участие и обсуждении; работать в группе; составлять обобщающие таблицы; работать с кейсом.</p> <p>Формирование экологического мышления на основе выявления влияния газовой промышленности на состояние окружающей среды; осознание значения газовой промышленности в экономике России.</p>	<p>1) § 43;</p> <p>2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа;</p> <p>3) выполнить задания 5 на с. 70; 19 на с. 74; 35 и 36 на с. 77</p> <p>тренажёра (по выбору учителя).</p>
-----	-------------------------	--	----------------------------	--	---	--	---	--

52.	Электроэнергетика		комбинированный урок.	<p>Электроэнергетика, типы электростанций, энергосистема, размещение электростанций по территории страны, проблемы и перспективы электроэнергетики, основные источники загрязнения окружающей среды.</p>	<p>Составлять и анализировать таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии»; выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС; высказывать мнение о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны.</p>	<p>Формирование знаний об электроэнергетике как базовой отрасли экономики России.</p>	<p>Формирование умений: определять понятия; составлять структурные схемы; подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС); анализировать диаграммы; искать и отбирать информацию об электростанциях; использовать средства информационных технологий; участвовать в дискуссии; аргументированно отстаивать своё мнение.</p> <p>Формирование экологического мышления эконо-</p>	<p>1) § 44;</p> <p>2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа;</p> <p>3) выполнить задания 20 на стр. 74; 29 на стр. 75; 37 на стр. 78 тренажёра.</p>
-----	-------------------	--	-----------------------	--	--	---	--	---

53.	Черная металлургия.		урок усвоения новых знаний	<p>Металлургический комплекс, чёрная металлургия, металлургический комбинат.</p>	<p>Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии; формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии; приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии; наносить на контурную карту главные металлургические районы и центры.</p>	<p>Формирование знаний и представлений о чёрной металлургии и её значении в хозяйстве страны, типах предприятий чёрной металлургии.</p>	<p>Формирование умений: анализировать диаграммы и схемы; вступать в диалог, обсуждать проблемы чёрной металлургии.</p> <p>Формирование экологического мышления на основе выявления влияния чёрной металлургии на состояние окружающей среды.</p>	<p>1) § 45;</p> <p>2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (задания 7-9 — по выбору);</p> <p>3) выполнить задания 7 на стр. 71; 21 на стр. 75; 30 на стр. 76; 58 и 59 на стр. 85 тренажёра (по выбору учителя).</p>
-----	---------------------	--	----------------------------	--	---	---	--	--

54.	Цветная металлургия.		комбинированный урок.	Цветная металлургия, особенности цветной металлургии.	Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии; выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов; сопоставлять карты «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства.	Формирование знаний о цветной металлургии и её значении в хозяйстве страны.	<p>Формирование умений: подготавливать и обсуждать презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и о причинах возрастания потребности в них; работать в группе; включаться в диалог, обсуждать проблемы цветной металлургии.</p> <p>Формирование экологического мышления на основе выявления влияния цветной металлургии на состояние окружающей среды.</p>	<p>1) § 46;</p> <p>2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (задания 7—8 — по выбору обучающихся).</p>
-----	----------------------	--	-----------------------	---	--	---	---	--

55.	Машино- строение		урок усвоения новых знаний	Машиностроение, отрасли машиностроения, факторы размещения машиностроения, специализация, кооперирование.	Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны; составлять схему связей автомобильного завода с другими предприятиями; анализировать карту основных центров автомобилестроения; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, а также районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукцией, и районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.	Формирование знаний о машиностроении и его роли в экономике России.	Формирование умений: работать с текстом, картами и схемами; проводить сопоставительный анализ учебных материалов — текста, карт, схем; находить необходимую информацию в СМИ; участвовать в обсуждении, высказывать своё мнение. Развитие морального сознания и компетентности в решении проблем отечественного машиностроения; осознание роли машиностроения в экономике страны и необходимости его модернизации.	1) § 47; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 9 на стр. 71; 23 на стр. 75 тренажёра.
-----	---------------------	--	----------------------------	---	--	---	---	--

56.	Химическая промышленность.		урок усвоения новых знаний	Химическая промышленность, горно-химическая отрасль, основная химия, химия органического синтеза.	Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны; приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, их изготовившую; определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и привозном сырье; анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений; наносить на контурную карту основные центры химической промышленности; приводить примеры негативного влияния химических производств на природу и здоровье человека.	Формирование знаний о химической промышленности и её роли в экономике России.	<p>Формирование умений: работать с текстом и иллюстративным материалом; создавать таблицы; анализировать диаграммы и делать выводы; подготавливать эссе и сообщения о влиянии химической промышленности на окружающую среду.</p> <p>Формирование экологического мышления посредством выявления влияния химической промышленности на окружающую среду и здоровье человека.</p>	<p>1) § 48;</p> <p>2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа;</p> <p>3) выполнить задания 10 на стр. 72; 24 на стр. 75; 38 на стр. 78 тренажёра.</p>
-----	----------------------------	--	----------------------------	---	--	---	---	---

57.	Лесопромышленный комплекс		комбинированный урок.	Лесопромышленный комплекс, лесозаготовка, механическая обработка древесины, целлюлозно-бумажная промышленность.	Анализировать текст и диаграммы, объясняющие особенности лесопромышленного комплекса; определять отраслевой состав комплекса; выявлять по карте районы лесозаготовок и переработки древесины; характеризовать проблемы лесопромышленного комплекса.	Формирование знаний о лесопромышленном комплексе страны как важнейшей отрасли экономики.	<p>Формирование умений: работать в группе; в процессе групповой работы обсуждать с партнёром проблемы лесопромышленного комплекса; работать с текстом и иллюстрациями учебника; подготавливать презентации об охране лесов России.</p> <p>Формирование экологического мышления посредством выявления влияния предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду.</p>	<p>1) § 49;</p> <p>2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа;</p> <p>3) выполнить задания 11 на стр. 72; 12 на стр. 72—73; 25 на стр. 75; 39 на стр. 78 тренажёра.</p>
-----	---------------------------	--	-----------------------	---	---	--	---	---

58.	<p>Особенности обрабатывающей промышленности Воронежской области. (создание интеллект-карты)</p>		урок усвоения новых знаний	<p>Особенности отраслей обрабатывающей промышленности Воронежской области. Отраслевая и территориальная структура.</p>	<p>Выявляют значение, состав, территориальную структуру отраслей обрабатывающей промышленности своей области, выясняют место Воронежской области и её роль в хозяйстве страны.</p>	<p>Формирование знаний об основных отраслях обрабатывающей промышленности Воронежской области.</p>	<p>Формирование умений работать с текстом, статистическими данными, картами. Создавать интеллект-карты, картосхемы, таблицы. Формирование экологического мышления</p>	<p>Записи в тетради</p>
-----	---	--	----------------------------	--	--	--	---	-------------------------

59.	Сельское хозяйство. Растениеводство.		урок усвоения новых знаний	Сельское хозяйство, растениеводство, сельскохозяйственные угодья, зерновые и технические культуры.	Анализировать схему «Отрасли сельского хозяйства»; проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты; формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики; характеризовать отрасль по плану; определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур; выяснять особенности сельского хозяйства своего региона; обозначать на контурной карте главные сельскохозяйственные районы страны.	Формирование знаний о сельском хозяйстве России и его основных отраслях.	<p>Формирование умений: осуществлять поиск необходимой учебной информации; использовать средства информационных технологий; работать в группе; вступать в диалог, вести дискуссию.</p> <p>Формирование экологического мышления посредством выявления влияния сельскохозяйственного производства на окружающую среду; осознание роли сельского хозяйства в экономике страны.</p>	<p>1) § 50;</p> <p>2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме заданий 9 и 10);</p> <p>3) выполнить задания 14 на стр. 73; 33 на стр. 77; 49 на стр. 83 тренажёра.</p>
-----	--------------------------------------	--	----------------------------	--	---	--	---	--

60.	Сельское хозяйство. Животноводство.		комбинированный урок.	Животноводство, особенности животноводства России, отрасли животноводства - скотоводство, свиноводство, овцеводство.	Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства; наносить на контурную карту основные животноводческие районы; выяснять специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития; сравнивать показатели сельскохозяйственного производства в России и некоторых других странах.	Формирование знаний о сельском хозяйстве России и его основных отраслях.	<p>Формирование умений: обобщать материал и делать самостоятельные выводы; осуществлять поиск информации в Интернете; анализировать и оценивать информацию для получения новых знаний и умений; создавать таблицы.</p> <p>Формирование экологического мышления посредством выявления влияния сельскохозяйственного производства на окружающую среду; осознание роли сельского хозяйства в экономике страны.</p>	<p>1) § 51;</p> <p>2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа;</p> <p>3) выполнить задания 13 на стр. 73; 15 на стр. 74 тренажёра.</p>
-----	-------------------------------------	--	-----------------------	--	---	--	---	--

61.	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. <i>(урок-исследование)</i>		урок усвоения новых знаний	Агропромышленный комплекс, состав АПК, взаимосвязь отраслей АПК, проблемы АПК.	Составлять и анализировать схему «Структура АПК»; выявлять и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь; устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства на основе статистических данных; высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией пищевой и лёгкой промышленности и их неконкурентоспособности; выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности; приводить примеры предприятий пищевой и лёгкой промышленности своего района с указанием факторов их размещения; выявлять влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду.	Формирование представлений и знаний об агропромышленном комплексе (АПК) страны и проблемах, которые он решает.	Формирование умений: планировать последовательность и способ действий; осуществлять смысловое чтение; строить логическое рассуждение и делать выводы; устанавливать связи; работать с текстом, схемами, картами; при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Формирование познавательной и информационной культуры в процессе самостоятельной работы.	изучить § 52.
-----	--	--	----------------------------	--	---	--	--	---------------

62.	Сельское хозяйство. АПК Ленинградской области. (создание интеллект-карты)		урок усвоения новых знаний	Сельское хозяйство Воронежской области. Пищевая и лёгкая промышленность. АПК своего района.	Составляют и схему «Структура АПК Воронежской области»; выявляют и объясняют значение каждого звена АПК, их взаимосвязь; устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства на основе статистических данных; высказывают мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией пищевой и лёгкой промышленности и их неконкурентоспособности; выявляют на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности; приводят примеры предприятий пищевой и лёгкой промышленности своего района с указанием факторов их размещения; выявляют влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду.	Формирование представлений и знаний об агропромышленном комплексе (АПК) области (района) и проблемах, которые он решает.	Формирование умений: планировать последовательность и способ действий; осуществлять смысловое чтение; строить логическое рассуждение и делать выводы; устанавливать связи; работать с текстом, схемами, картами; при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Формирование познавательной и информационной культуры в процессе самостоятельной работы.	Записи в тетради.
-----	---	--	----------------------------	---	--	--	--	-------------------

63.	Транспортная инфраструктура		комбинированный урок.	<p>Инфраструктур-ный комплекс, транспорт: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный; грузооборот, пассажирооборот.</p>	<p>Характеризовать инфраструктуру, определять значимость транспорта; сравнивать различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных; выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта; устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России; наносить на карту и показывать по карте главные железнодорожные магистрали России.</p>	<p>Формирование знаний о транспортной инфраструктуре России, основных видах транспорта.</p>	<p>Формирование умений: определять понятия; работать с текстом, схемами; давать характеристику транспорта по плану; осуществлять поиск учебной информации; вступать в дискуссию; работать индивидуально и в группе; использовать средства информационных технологий.</p> <p>Осознание значения транспорта для хозяйства страны и жизнедеятельности человека; формирование экологического мышления посредством выявления влияния различных видов</p>	<p>1) § 53;</p> <p>2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме заданий 7—9).</p>
-----	-----------------------------	--	-----------------------	---	---	---	---	--

64.	Транспортная инфраструктура		комбинированный урок.	<p>Транспорт: речной, морской, авиационный; транспортный узел; транспортная магистраль, транспортная система.</p>	<p>Выявлять особенности, преимущества и недостатки речного и морского транспорта; устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта; определять по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе; определять по материалам параграфа преимущества и недостатки авиационного транспорта; определять по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе; составлять характеристику одного из видов транспорта по плану; характеризовать транспортную систему страны; давать оценку транспортным узлам и магистралям России.</p>	<p>Формирование знаний о транспортной инфраструктуре России, основных видах транспорта.</p>	<p>Формирование умений: работать с текстом, схемами, кейсом; давать характеристику транспорта по плану; осуществлять поиск учебной информации; вступать в дискуссию; работать индивидуально и в группе; использовать средства информационных технологий.</p> <p>Осознание значения транспорта для хозяйства страны и жизнедеятельности человека; формирование экологического мышления посредством выявления влияния различных видов транспорта на состояние окружающей среды;</p>	<p>1) § 54;</p> <p>2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; задания 9-10 -по выбору обучающихся;</p> <p>3) выполнить задания 16 на с. 74; 45 на с. 81 тренажёра.</p>
-----	-----------------------------	--	-----------------------	---	---	---	---	---

65.	Социальная инфраструктура		урок усвоения новых знаний	Социальная инфраструктура, территориальная организация сферы услуг.	Выявлять роль сферы услуг в социальной инфраструктуре; оценивать степень её развития; характеризовать состав сферы услуг и виды услуг; объяснять территориальную организацию сферы услуг; сравнивать особенности организации обслуживания в городах и сельской местности; оценивать роль науки как нового вида ресурса.	Формирование знаний о социальной инфраструктуре как части инфраструктурного комплекса, о составе сферы услуг и её роли в жизни общества.	<p>Формирование умений: осуществлять поиск и отбор учебной информации; использовать средства информационных технологий; высказывать свою позицию о развитии сферы услуг в России и своём регионе; работать в группе.</p> <p>Освоение социальных норм, правил поведения в социальной жизни; формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.</p>	<p>1) § 55;</p> <p>2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме заданий 7 и 8);</p> <p>3) выполнить задание 17 на с. 74 тренажёра.</p>
-----	---------------------------	--	----------------------------	---	---	--	--	---

66.	Учимся с «Полярной звездой» урок-исследования статистических данных, полученных методом анкетирования		урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Социальная инфраструктура своего района (города), территориальная организация сферы услуг.	Выявлять роль сферы услуг в социальной инфраструктуре своего города; оценивать степень её развития; характеризовать состав сферы услуг и виды услуг; объяснять территориальную организацию сферы услуг; оценивать роль науки как нового вида ресурса.	Формирование знаний о социальной инфраструктуре своего населенного пункта как части инфраструктурного комплекса, о составе сферы услуг и её роли в жизни общества.	Формирование умений: осуществлять поиск и отбор учебной информации; использовать средства информационных технологий; высказывать свою позицию о развитии сферы услуг в России и своём регионе; работать в группе. Освоение социальных норм, правил поведения в социальной жизни; формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.	1) § 56
-----	--	--	--	--	---	--	---	---------

67.	Информационная инфраструктура		урок усвоения новых знаний	<p>Информация и связь, информационная инфраструктура, информационное пространство, достоверность и качество информации, информационная безопасность.</p>	<p>Выявлять значение информации и связи в современном мире; анализировать способы обеспечения информационной безопасности и высказывать мнение об их надёжности; осознавать понятие «информационное пространство»; характеризовать информационные услуги.</p>	<p>Формирование знаний об информационной инфраструктуре и отраслях, её образующих; об информационных услугах и их видах</p>	<p>Формирование умений:</p> <p>планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; осуществлять поиск и отбор учебной информации; работать с различными источниками информации; использовать средства информационных технологий.</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками; определение роли информационной инфраструктуры в жизни общества и каждого человека.</p>	<p>Обработка данных анкетирования</p>
-----	-------------------------------	--	----------------------------	--	---	---	---	---------------------------------------

68.	Конференция «Что мы оставим потомкам»		урок-конференция	<p>1. «Портрет страны на фоне мира».</p> <p>2. «Природные ресурсы – первоисточник благосостояния страны».</p> <p>3. «Моя программа развития отрасли».</p> <p>4. «Состояние окружающей среды в моём крае».</p> <p>5. «Новые объекты Всемирного природного и культурного наследия на карте России».</p> <p>6. «От какого наследства мы должны отказаться».</p> <p>7. Индивидуальные темы (по выбору учащихся)</p>	Используют материалы учебника и разнообразную дополнительную информацию, интернет ресурсы, краеведческий материал для создания проекта и выступления на учебной конференции.	Формирование знаний о приемах создания проекта, его выполнении, презентации, защите.	<p>Формирование умений:</p> <p>планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; осуществлять поиск и отбор учебной информации; работать с различными источниками информации; использовать средства информационных технологий.</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками;</p>	Подготовка материалов для проведения конференции
-----	--	--	------------------	---	--	--	---	--

Планируемые результаты обучения учащихся

Раздел 1. Источники географической информации

Выпускник научится:

- ✓ использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- ✓ анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- ✓ по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- ✓ определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
 - ✓ в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- ✓ составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- ✓ представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться

- ✓ ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- ✓ читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- ✓ строить простые планы местности;
- ✓ создавать простейшие географические карты различного содержания;
- ✓ моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- ✓ различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- ✓ использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- ✓ проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- ✓ оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- ✓ приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- ✓ воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- ✓ создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Раздел 3. Население Земли

Выпускник научится:

- ✓ различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- ✓ сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
- ✓ использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- ✓ проводить расчеты демографических показателей;
- ✓ объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- ✓ самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Раздел 4. Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- ✓ различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- ✓ сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- ✓ оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- ✓ описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- ✓ объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- ✓ создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- ✓ сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- ✓ оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- ✓ 11 территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов целесообразно фиксировать и анализировать результаты в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

- а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

- б) системой промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- в) системой итоговой оценки по предметам;
- г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации

При этом обязательными составляющими системы мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе,* направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- *защиты итогового индивидуального проекта.*

Особенности оценки индивидуального проекта.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают тему проекта, которая проекта должна быть утверждена.

В разделе о требованиях к содержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные *типы работ и формы их представления* и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Результатом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

в) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе

выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ предполагает выделение базового уровня достижений.

Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для оценки динамики формирования предметных результатов целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики*;
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;
- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерная программа основного общего образования по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
3. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. А. И. Алексеева. – М.: Просвещение, 2014.
4. Николина В.В. География: 5-6 кл.: Методические рекомендации: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2014.
5. Николина В. В., Липкина Е. К. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014.
6. Географический атлас. 5 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2014.
7. Контурные карты, 5 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2014.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>

10. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
13. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/> методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.
14. Электронное приложение к учебнику. География. 5-6 классы. «Полярная звезда»
15. Николина В. В., Липкина Е. К. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014.
16. Географический атлас. 6-9 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2014.
17. Контурные карты, 6-9 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2014.
18. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
20. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/> методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.
21. Электронное приложение к учебнику «География. 5-9 классы. «Полярная звезда»