

**Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию  
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение  
«Балтийский берег»**

**ДООЛ «Солнечный»**

**РАССМОТРЕНО**  
Педагогическим  
советом ДООЛ  
Протокол № 2  
От 20.05.24

**РАССМОТРЕНО**  
Научно-методическим  
советом  
Протокол № 6  
От 22.05.24

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом  
ГБНОУ «Балтийский  
берег»  
№ 36 от 23.05.2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
**«Время Первых: Мысли экологично»**  
Возраст обучающихся 6-17 лет  
Срок реализации 27.05.2024 – 16.06.2024

**Авторы-составители:**  
Беляева Анна Ивановна  
педагог-организатор ДООЛ «Солнечный»

## Пояснительная записка

В современном мире проблемы окружающей среды приобретают глобальный характер. Они затрагивают основы человеческого общества и во многом определяют возможности его развития. Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране.

Одним из эффективных путей формирования экологической культуры человека является погружение его в процесс непосредственного общения с природой, в процесс понимания того, что природа – это не просто окружающая человека среда, а разумное пространство, населенное миллиардами равноправных живых существ, тесно взаимосвязанных и зависимых друг от друга. А человек является одним из звеньев этой взаимодействующей, взаимозависимой и жизнеобеспечивающей цепи, от целостности которой зависит его благополучие. Кроме того, находясь в многообразии окружающей природы, можно восстанавливать свое ресурсное состояние. Одной из наиболее эффективных форм погружения человека в процесс непосредственного взаимодействия с природой и воспитания детей является тематическая смена в детском оздоровительном лагере, объединяющая в себе познавательную, досуговую и оздоровительную составляющие с разнообразными экскурсиями в природу, исследованиями экосистем и отдельных природных объектов, экологическими праздниками и играми.

ДООЛ «Солнечный» традиционно реализует смены, направленные на развитие творческого и интеллектуального потенциала, развития социальной активности детей и подростков, приезжающих в лагерь, реализацию их инициатив через социальные проекты и формирование органов детского самоуправления. В 2024 году ДООЛ «Солнечный» расширяет список социальных партнёров и становится базой для проведения профильных смен «Движения Первых» в рамках летней оздоровительной кампании.

Дополнительная общеразвивающая программа «Время Первых: Мысли экологично» обладает идеей активного включения детей и подростков в деятельность «Движения Первых» и погружение в направления «Спорт», «Экология», «Здоровый образ жизни». Тематика смены дает возможность участникам развить свои гибкие навыки и общие компетенции, почувствовать сопричастность к социальным изменениям, происходящим в обществе.

Приобретенные в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы знания и умения позволят детям в дальнейшем лучше осваивать школьные программы естественнонаучных предметов, повысят мотивацию к участию в конкурсах и конференциях различного уровня.

## Актуальность

Актуальность смены обусловлена её тематикой, в рамках которой раскрывается сущность трёх направлений, важных для современного человека и общества — здоровый образ жизни, спорт и экология.

Одной из проблем современной эпохи является углубляющееся противоречие между обществом и природой, которая особенно обострилась во второй половине прошлого века, когда масштабы и характер воздействия людей на природу приобрели угрожающий характер для их существования. Особенно эта проблема касается жителей мегаполисов. Количество городов, в которых превышены допустимые показатели загрязнения, установленные ВОЗ, превышает 50%. На сегодняшний день 36 млн. россиян живут в городах, где загрязнение воздуха в 10 раз превышает санитарные нормы, что существенно влияет на здоровье каждого. 48 кг различных канцерогенных веществ в год вдыхает житель мегаполиса и живет на 4 года меньше, чем житель сельской местности.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей себя экосистемой могут быть решены при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Экологическая грамотность сегодня – один из острых социальных вопросов, стоящих перед государством. В Федеральном Законе «Об охране окружающей среды» и «Экологической доктрине Российской Федерации» в качестве необходимых условий преодоления кризиса развития человеческой цивилизации выделяются задачи «бережного отношения к природе и окружающей среде», «экологического образования и развития ценностного отношения к природе».

Согласно Конституции Российской Федерации, каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам, которые являются основой устойчивого развития, жизни и деятельности народов, проживающих на территории Российской Федерации. Экологическая культура в наши дни занимает особое место: она является системным фактором преобразования мировоззрения людей в отношении к природе и природопользованию.

Президент В.В. Путин на встрече с волонтерами в День эколога отметил, что «Проблемы окружающей среды, экологии всегда были и остаются в ряду наиболее чувствительных, важных для общества тем» и, что «очень важной является тема экологического образования и воспитания экологической культуры».

В Основах государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года подчеркивается: «Глобальные экологические проблемы, связанные с

изменением климата, потерей биологического разнообразия, опустыниванием и другими негативными для окружающей среды процессами, возрастанием экологического ущерба от стихийных бедствий и техногенных катастроф, загрязнением атмосферного воздуха, поверхностных и подземных вод, а также морской среды, затрагивают интересы Российской Федерации и её граждан». Поэтому в программе особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу, а также основ экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде. Экологическая грамотность заключается не только в охране природы, но и в гармонизации ухудшающихся отношений человека и природы. Неслучайно программа охватывает сразу три направления - «Спорт», «Экология», «Здоровый образ жизни».

Одним из факторов, негативно влияющих на отношения человека и природы являются все более распространяемые в социуме вредные привычки: несбалансированный распорядок дня, переизбыток, употребление некачественной и нездоровой пищи, отсутствие физической и познавательной активности, стресс. Все они влияют не только на самого человека, но и на его экологический след в природе. Активность в ночное время мешает естественному распорядку живых существ (птиц, мелких животных, рыб и т.д.), переизбыток истощает природные ресурсы, а употребление некачественной пищи увеличивает мусорный след, а также потребление и утилизацию пластика и химических отходов.

Другим фактором деградации экологической культуры и здорового образа жизни, а также снижением физической активности у подрастающего поколения, является широкое распространение гаджетов и увеличении количества времени, проводимого в сети Интернет. Кроме того, негативное влияние мобильных устройств заключается в: уменьшении двигательной активности; развитии близорукости; нарушении развития мелкой моторики и правильной осанки; снижении способности запоминать и обучаться, а также потери концентрации на предмете обучения; развитии игровой зависимости и как следствие – агрессивности, жестокости в детях и подростках.

Поэтому мероприятия смены направлены на формирование активной жизненной позиции. Они помогают убедить ребенка в том, что от каждого человека, в том числе и от него, зависит как его состояние, так и состояние окружающей нас среды. Даже маленький человек способен изменить в лучшую (или в худшую) сторону свое окружение, привычки, взгляды. Важно поднимать эти злободневные вопросы среди подрастающего поколения и делать совместные шаги для их решения, что авторы программы и постараются сделать в рамках смены «Время Первых: Мысли экологично!».

На сегодняшний день существует объективная необходимость в воспитании разносторонней личности с определенной системой ценностей. Общество осознало

потребность в формировании у подрастающего поколения гражданственности, трудолюбия, нравственности, любви к Родине, семье, бережного отношения к окружающей природе и здоровью человека. Данный процесс осуществляется в условиях различных социальных институтов, таких как семья, общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, детские общественные объединения.

Особая роль в воспитании разносторонней личности отводится загородным лагерям отдыха и оздоровления детей, где ребенку предоставляется правильно организованный отдых во время школьных каникул. Поэтому становится очевидной необходимостью и возможностью осуществления в детском оздоровительном загородном лагере программы, направленной на физическое, нравственное и психическое оздоровление детей и подростков на основе эффективного использования кадрового, материально-технического и природного потенциала лагеря.

Значимым аспектом в настоящее время является появление и функционирование отделений Общероссийского-общественно государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» по всей стране. В каждом образовательном учреждении постепенно появляются первичные отделения, однако не все дети достаточно хорошо знакомы с Движением, его проектами, направлениями и погружены в его деятельность. Программа призвана популяризировать «Движение Первых» среди участников смены, способствовать увеличению количества детей и подростков, вовлечённых в деятельность Движения, в частности в проекты по направлениям «Экология», «Здоровый образ жизни», «Спорт».

Программа «Время Первых: Мысли экологично!» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Конституция Российской Федерации (принятая всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 14.07.2022 №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Постановление Правительства РФ от 25 марта 1999 г. N 329 "О государственной поддержке театрального искусства в Российской Федерации"
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) Письмо Минобрнауки РФ от 26.10.2012. -№09-260.
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 г. № 2688.
- Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», утвержден Съездом Общероссийского общественно – государственного движения детей и молодежи, протокол № 1 От 18-19 декабря 2022 г.;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Приложение к письму Департамента дополнительного образования детей, воспитания и молодежной политики Минобрнауки России от 26 октября 2012 года N 09-260 «Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров)».

### **Новизна**

Профильные смены «Время Первых» реализуются во всех субъектах Российской Федерации в рамках летней оздоровительной кампании 2024 года при поддержке Движения. Однако разработка данной программы отличается от остальных программ тем, что объединяет в одной смене сразу три значимых направлений воспитания. Объединяя спорт, здоровый образ жизни и экологическое направление в комплекс единых

мероприятий, программа реализует задачу по гармонизации отношений человека с самим собой, человека и природы.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы «Время Первых: Мысли экологично» обусловлена ее содержанием. Реализация программы направлена, в первую очередь, на изменение у ребенка отношения к себе и к природе.

Участие в профильной смене способно изменить основу мышления, так как мероприятия, разработанные для нее, затрагивают эмоциональный аспект личности ребенка. Активное участие в проектах, предлагаемых в рамках программы, изменяет у детей отношение к себе как личности, понимание и осознание себя как члена общества и осознание себя, как части природы.

В процессе реализации программы у детей формируется осознанно-правильное отношение к природе, которое строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении и знании особенностей жизни, роста и развития живых существ, усваивается и накапливается опыт работы с исследуемым материалом живой и неживой природы, закрепляются представления о различных природных явлениях и объектах.

В программе предусмотрено использование таких дидактических методов, как словесные, наглядные и практические. Основные педагогические технологии – проектная, игровая, здоровьесберегающая.

Отрядные проекты являются составными частями большого общелагерного проекта, которые позволяют всем участникам почувствовать себя частью единой детско-взрослой общности, идущей к общей цели и достигающей к концу смены единого результата.

### **Условия реализации программы**

#### **Адресат программы:**

Программа рассчитана на детей и подростков 6-16 лет, обучающихся всех районов Санкт-Петербурга, различных социальных слоев общества:

- дети творческих коллективов Центров дополнительного образования Санкт-Петербурга;
- юные спортсмены из ДЮСШ и спортивных клубов Санкт-Петербурга;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- участники Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»

Программа охватывает весь возрастной диапазон участников образовательно-оздоровительных смен в ДООЛ «Солнечный».

### **Понятийный аппарат программы (гlossарий);**

**Брейн-ринг** – игра, в которой команды отвечают на вопрос, стараясь сделать это быстрее противника. Чаще всего в бою участвуют две команды, но в некоторых разновидностях количество команд больше.

**Игра** – это метод познания действительности, направляемый внутренними силами и позволяющий ребенку в короткие сроки овладеть первоначальными, но весьма обширными основами человеческой культуры (по Ш.А. Амонишвили)

**Квест** - специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой учащиеся на основе рекомендуемых информационных ресурсов и собственного опыта ведут целенаправленный поиск решения учебной проблемы по указанным ориентирам и адресам (по Сафоновой Е.В.)

**Ресурсное состояние** — это совокупность показателей физического и психологического здоровья, которая проявляется в том, что у человека достаточно сил и желания для решения текущих задач, а также энергии, чтобы двигаться к намеченным планам. Эмоционально такое состояние ощущается как душевный подъем, когда энергия бьет через край. Человек доволен собой и своей жизнью, позитивно смотрит в будущее. Другими словами, это гармония, наполненность, жизненный баланс.

**Педагогическая технология** – это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий (по А.В. Дмитриеву).

**Педагогические условия** – совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач (по А.Я. Найн).

**Познавательная активность** – самостоятельная, инициативная деятельность ребенка, направленная на познание окружающей действительности; самостоятельная деятельность по добыванию нужной информации, вычленению проблем и поиску пути их решения (по Л.Н. Клименко, М.И. Лисиной).

**Проектная деятельность** – способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (по Е.С. Полат).

**Экологическое сознание** - понимание необходимости охраны природы, осознание последствий нерадивого отношения к ней, понимание и осознание того, что каждый человек несет ответственность за сохранение как отдельных видов животных и растений, так и в целом жизни на Земле.

**Экологическое поведение** - совокупность конкретных действий и поступков людей, непосредственно или опосредованно связанных с воздействием на природное окружение, использованием природных ресурсов. Экологическое поведение человека определяется особенностями его экологического сознания и основными практическими умениями в области природопользования.

### **Сроки реализации программы**

27 мая - 16 июня 2024 года – первая летняя смена.

### **Цель**

Формирование осознанного экологического мышления и подготовка детей к мотивированному участию в проектах «Движения Первых» по направлениям «Здоровый образ жизни», «Спорт» и «Экология» у детей и подростков посредством проектной деятельности.

### **Задачи программы**

#### **Обучающие:**

- Познакомить с основными экологическими терминами, понятиями «экологическое сознание» и «экологическое поведение»
- Актуализировать знания в сфере здорового образа жизни у детей посредством лекций и интенсивов.
- Научить бережному отношению к природе участников смены через эколого-просветительские проекты
- Создать условия для приобретения навыков оказания первой помощи через участие детей в тематических мастер-классах

#### **Воспитательные:**

- Способствовать формированию у участников смены привычки к ведению здорового образа жизни, регулярному занятию спортом, заботе о здоровье
- Способствовать воспитанию экологически грамотной личности участников смены при помощи включения в тематические события смены
- Способствовать формированию мотивации к включению в деятельность Движения Первых по направлениям «Здоровый образ жизни», «Спорт» и «Экология» через включение в профильные проекты организации

#### **Развивающие:**

- Развивать лидерские качества и организаторские способности в процессе коллективной проектной деятельности и передаче знаний и практических навыков деятельности от одного участника программы к другому

- Развивать навыки работы в команде, навыки коллективной постановки цели, распределение ролей внутри команды, организации деятельности, анализа принятых решений и результатов деятельности

- Содействовать развитию экологической культуры, цифровой гигиены и принципов здорового образа жизни

Задача	Ожидаемые результаты:			Методики оценки результативности
	Обучающийся должен знать:	Обучающийся должен уметь:	Обучающийся должен владеть (приобрести опыт деятельности)	
Познакомить с основными экологическими терминами/понятиями «экологическое сознание» и «экологическое поведение»	Знает разницу между понятиями «экологическое сознание» и «экологическое поведение»	Умение понимать связь человеческого сообщества с природой, грамотного использования природных ресурсов.	Владение основными практическими умениями в области природопользования.	Наблюдение, опрос, решение ситуационных задач и выполнение практических заданий
Актуализировать знания в сфере здорового образа жизни у детей посредством лекций и интенсивов	Знает основные принципы формирования здорового образа жизни	Умение замотивировать к ведению здорового образа жизни	пыт преодоления своих физических возможностей посредством включения в спортивную активность	Включенное наблюдение, анализ, спортивные интенсивы с выявлением лидеров
Научить бережному отношению к природе участников смены через эколого-просветительские проекты	Знает основы экологической культуры и оценивать свое положение в окружающей природе	Умеет выявлять проблемные аспекты экологической сферы общества	Владеет навыками проектирования, планирования и организации эколого-просветительских событий	Анкетирование/опрос
Создать условия для приобретения навыков оказания первой помощи через участие детей в тематических мастер-классах	Имеет базовые представления о правилах оказания первой помощи	Умеет оказывать первую помощь в различных угрожающих жизни и здоровью ситуациях	Владеет навыками оказания первой помощи, понимание готовности прийти на помощь нуждающимся	Включённое наблюдение, Диагностическое мероприятие
Способствовать формированию у участников смены привычки к	Будет знать о преимуществах активного образа жизни,	Умение регулярно поддерживать принципы здорового образа жизни,	Опыт занятий физической активности как вариация выработки	Включенное наблюдение, анкетирование

<p>ведению здорового образа жизни, регулярному занятию спортом, заботе о здоровье</p>	<p>важности заботы о своём здоровье, физическом состоянии</p>	<p>применять полученные знания и советы в обычной жизни</p>	<p>привычки занятий спортом на постоянной основе</p>	
<p>Способствовать воспитанию экологически грамотной личности участников смены при помощи включения в тематические события смены</p>	<p>Будет знать основные экологические принципы (раздельный сбор мусора, экономия водных ресурсов, бережное отношение к флоре и фауне, экологические материалы)</p>	<p>Умение разделять мусор, исследовать почву, заниматься уходом за растениями и природой</p>	<p>Через призму собственной вовлеченности в экологические тематические мероприятия станут сопричастными к экологическому воспитанию</p>	<p>Карта стандартизированного наблюдения за воспитанником ДООЛ Диагностическое мероприятие</p>
<p>Способствовать формированию мотивации к включению в деятельность Движения Первых по направлениям «Здоровый образ жизни», «Спорт» и «Экология» через включение в профильные проекты организации</p>	<p>Знает и принимает лично значимые ценности и миссию Движения Первых. Понимает потенциал Движения Первых для собственного личностного развития</p>	<p>Умеет применять технологии и методы анализа личных достижений и планировать собственную деятельность в сообществе Движения</p>	<p>Через призму собственной вовлеченности в направления Движения Первых станут сопричастными к реализации профильных проектов</p>	<p>Наблюдение Анкета обратной связи</p>
<p>Развивать лидерские качества и организаторские способности в процессе коллективной проектной деятельности и передаче знаний и практических навыков деятельности от одного участника программы к другому</p>	<p>Знают о механизмах передачи знаний и опыта</p>	<p>Умеет передавать свои знания и навыки другим</p>	<p>Приобретен опыт организации и управления в процессе обмена знаниями и навыками</p>	<p>«Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС)</p>

<p>Развивать навыки работы в команде, навыки коллективной постановки цели, распределение ролей внутри команды, организации деятельности, анализа принятых решений и результатов деятельности</p>	<p>Знают основные этапы коллективной деятельности, работы в команде, навыков коллективной постановки цели, распределения ролей внутри команды, организации деятельности, анализа принятых решений и результатов деятельности</p>	<p>Умеют ставить цели, работать в команде, распределять роли внутри команды, анализировать принятые решения.</p>	<p>Опыт кооперации в решении проблем через коллективно-творческое дело</p>	<p>Тест «Диагностика коммуникативного контроля» (м. Шнайдер)</p>
<p>Содействовать развитию экологической культуры, цифровой гигиены и принципов здорового образа жизни</p>	<p>Будет знать о бережном отношении к окружающей среде; принципах цифровой гигиены и работы с информацией; знаком с рекомендациями, принципами и привычками, позволяющими вести здоровый образ жизни</p>	<p>Умеет передавать свои знания и навыки другим</p>	<p>Опыт участия и организации экологических мероприятий/акций</p>	<p>Опрос, Диагностическое мероприятие</p>

## Содержание программы

Легенда первой смены в ДООЛ «Солнечный» посвящена созданию города будущего на территории детского лагеря, в котором люди живут по законам сохранения и сбережения природы, непрерывно ведут здоровый образ жизни и занимаются активными видами спорта. На территории города расположена эко-тропа, которая включает в себя информационные таблички с названием местных редких животных и растений. Тропа включает в себя места отдыха, где можно активно провести свой досуг, помедитировать, восполнить свои силы.

На протяжении всей смены ребята участвуют в отрядных и общелагерных мероприятиях, в рамках которых получают знания о правильном питании, сбалансированном распорядке дня, способах отдыха и физкультминуток для расслабления мышц. В процессе реализации соревновательных игр, вожатые и педагоги лагеря мотивируют детей на ведение активного образа жизни путем личного примера, а также объясняют преимущества быть здоровым. Экологическая тематика занимает особое место в программе смены. Через участие в мероприятиях ребята узнают об: особенностях переработки вторичного сырья и возможности создания из него новых, красивых вещей; уникальном и редком животном мире нашей страны; о непередаваемой красоте природных достопримечательностей России и важности их сбережения. Каждый познакомится с деятельностью юннатов, в рамках которой может реализовать свои идеи по сохранению и заботе об окружающем мире. Не менее важную часть занимают творческие мероприятия, которые развивают у детей навыки коммуникации, умение держать себя на публике, раскрывают таланты участников смены.

Заканчивается смена представлением продуктов проектной деятельности – презентацией макетов зданий или территорий, включающее информативную часть или активности по одному из направлений смены: экология, спорт, здоровый образ жизни. Таким образом, к концу смены будет создан один большой макет города «Солнечный», сквозь который будет проходить экологическая тропа.

Дополнительная общеразвивающая программа «Время Первых: Мысли экологично» является программой социально-гуманитарной направленности и сочетает в себе два основных модуля, которые взаимосвязаны между собой: образовательный и воспитательный.

Инвариантная часть раскрывается через реализацию трёх взаимодополняющих тематических блоков, которые раскрываются в течение смены не линейно и предполагают широкую вариативность форм взаимодействия.

Тематический блок «Быть с Россией» направлен на воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлого и настоящего многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего региона, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Тематический блок «Быть в Движении» – направлен на осознанное взаимодействие в контексте деятельности Движения Первых на основе ценностей и принципов Движения Первых. Понимание участниками смены потенциала Движения Первых для собственного личностного развития и приобретения опыта социально значимых дел.

Тематический блок «Быть вместе» - направлен на реализацию инициатив участников смены, развитие умений и навыков в части проектной деятельности, организации культурно-досуговой деятельности по направлениям Движения Первых в условиях коллективно-творческой деятельности.

Образовательный модуль программы будет способствовать приобретению дополнительных знаний о Движении Первых, его ценностях, миссии и направлениях деятельности, а также позволит включиться в социально-положительную деятельность, проявить инициативу и социальную активность.

Воспитательный модуль, в свою очередь, будет способствовать приобретению дополнительных знаний о здоровом образе жизни, спорте и экологии, позволит раскрыть творческие способности участников программы и навыки командного взаимодействия через отрядную, межотрядную и общелагерную деятельность.

### **Система самоуправления**

В рамках I смены «Время Первых: мысли экологично» предусмотрено создание Парламента страны (лагеря). Парламентом становится Совет лагеря, который состоит из представителей каждого района (отряда): Главы района (командир отряда), Совета чистоты (ответственные за проверку чистоты в отряде), Пресс-центр (фото/видеооператор отряда), Творческой группы (активисты отряда, помогающие в организации и проведении мероприятий), которые собираются для решения различных вопросов.

### **Система мотивации и стимулирования**

Система мотивации и стимулирования включает в себя два направления. Каждый район участвует в делах смены, соблюдает правила города и зарабатывает эконоины. За различные активности, участие или победы можно получить разное количество эконоинов, которые впоследствии на аукционе меняются на материалы для строительства своего экологичного здания и/или благоустройства территории.

Один эконоин подразумевает возможность использовать для создания макета какой-либо из нижеперечисленных составляющих:

- 1 стена
- 1 дверь
- 4 окна
- 1 лестница
- Элементы природы (гора, дерево, озеро и другое)

- Крышу на все здание
- Скамейку
- Животные
- Детскую площадку
- Спортивное пространство
- Дополнительный материал

Первое направление – поддержание чистоты и порядка города (чистота в отряде), ежедневное поддержание бодрости и силы духа (зарядка).

Второе направление – получение эकोкоинов за ежедневное участие в отрядных и общелагерных мероприятиях. За первое место город будет получать 5 эकोкоинов, за второе место – 4 экокоина, за третье место – 3 экокоина, с 4 по 7 места – 1 экокоин. По завершении смены будет создан единый макет страны «Мир будущего», который будет состоять из макетов всех Городов будущего. Город-победитель будет выбран голосованием жюри, состоящим из Мэрии города совместно с педагогами-организаторами на основе визуального представления в составе общего макета города.

### Этапы программы

Название и продолжительность этапа	Цели	Формы	Методы	Технологии	Основные мероприятия
<p>I этап. Подготовительный Март - апрель 2024 г.</p>	<p>Разработка и рецензирование программы, учебно-методического комплекса, подготовка педагогических кадров к реализации программы, поиск социальных партнеров</p>	<p>Методический семинар, консультация специалистов, обучающие занятия для педагогов и вожатых</p>	<p>Изучение литературы, активная учебная лекция, экспертная оценка, педагогическое проектирование</p>	<p>Методический конструктор, кейс-стадии, социально-педагогический тренинг</p>	<p>Научно-методический совет Внешняя экспертиза и рецензирование программы Методический семинар «Время Первых: мысли экологично». Социальные практики в содержательной деятельности ДООЛ»</p>
<p>II этап Организационный период смены (первые три дня от начала</p>	<p>Адаптация к ДООЛ, знакомство с традициями и обычаями лагеря, вожатыми, ребятами.</p>	<p>Церемония открытия смены, презентация отрядов, интерактивная дискотека,</p>	<p>Диагностические: анкетирования, тестирования, опроса проективных методик, наблюдения,</p>	<p>Психологическая тренинговая работа, направленная на знакомство, командообразование</p>	<p>Блок «Быть с Россией» Блок «Быть в Движении»</p>

Название и продолжительность этапа	Цели	Формы	Методы	Технологии	Основные мероприятия
смены)	Презентация тематики смены. Формирование представлений о перспективах деятельности.	тематическое занятие, отрядные игры, игра по станциям.	организационный, чередования творческих поручений, коллективного планирования деятельности	ие, конструктивную коммуникацию, тренинг знакомства, коммуникативный тренинг	
III этап Основной период смены (4-16 день смены)	Личностная самореализация ребенка. Реализация основных задач модульных программ дополнительного образования, тематических программ смены. Сформировать и развивать временный детский коллектив.	Игры, конкурсы, тематические занятия, отрядные свечки/мероприятия, квест, классные встречи, линейки, мастер-классы	Метод проектной деятельности. Метод «мозгового штурма». Метод моделирования ситуаций, метод социального конструирования. Диагностические методы: наблюдения, опросы, анкетирования. Методы КТД: инициативной группы, метод творческой группы, совет дела, метод соревнования.	Психологические тренинговые занятия, направленные на личностный рост, повышение коммуникативной культуры, приобретение навыков самопрезентации, поведения в конфликтной ситуации, ТРИЗ, системы самоуправления, современные технологии декоративно-прикладного искусства.	Мероприятия блока «Быть с Россией» Мероприятия блока «Быть в Движении» Мероприятия блока «Дело Первых» Тематический блок «Быть вместе» Классная встреча «Быть человеком» Спортивные соревнования Мастер-классы Отрядные мероприятия
IV этап Заключительный период смены (17-21 день смены)	Анализ и самореализация деятельности. Демонстрация индивидуальных и отрядных достижений. Создание атмосферы успешного завершения смены.	Линейки, тематический квиз, классная встреча, фестиваль, концерт	Диагностические. Анкетирования, наблюдения, коллективного анализа, коллективной творческой деятельности, коллективной и групповой рефлексии, метод	Современные информационные технологии	Торжественная линейка, посвященная Дню России Классная встреча «Быть человеком» Фестиваль проектов «Мысли экологично» Мероприятия по направлениям

Название и продолжительность этапа	Цели	Формы	Методы	Технологии	Основные мероприятия
	Создание условий для успешной реадaptации. Итоговая диагностика эффективности программы		опосредованного влияния на коллектив		Экология/Спорт/ЗОЖ День самоуправления
V этап. Аналитический ноябрь 2021 г.	Анализ эффективности реализации программы, рефлексия.	Педагогическое совещание, посвященное итогам реализации программы. Круглый стол по обобщению опыта	Анализ разработанных и адаптированных технологий. Методы индукции и дедукции, анализа и синтеза, контент-анализ.	Психолого-педагогическое исследование	Педагогическое совещание «Итоги реализации программы «Время Первых: мысли экологично»

### Основные мероприятия образовательного блока

Образовательная часть смены «Время Первых: Мысли экологично» включает в себя практико-ориентированный курс и тематический блок «Быть вместе». Реализуют образовательную часть программы приглашенные профессионалы, педагоги-организаторы, старший вожатый, вожатые отрядов, педагоги дополнительного образования.

Практико-ориентированный курс «Быть Первым» направлен на расширение и углубление знаний участников смены об основах лидерства, погружение в ценности, миссию и направления деятельности движения, получение знаний, умений и навыков по подготовке и продвижению событий, проектов, мероприятий, выстраивание индивидуальной траектории развития. Курс состоит из 5 занятий, адаптированных под разные возрастные категории и уровень подготовки участников (Приложение 1).

Тематический блок «Быть вместе» - направлен на реализацию инициатив участников смены, развитие умений и навыков в части проектной деятельности, организации культурно-досуговой деятельности по направлениям Движения Первых в условиях коллективно-творческой деятельности. Содержание деятельности определяется с учётом категории: потенциальные участники, участники движения, активные участники (Приложение 2). По форме организации это могут быть профильные отряды или клубы по интересам (кружки, объединения). Для реализации групповой работы в творческих пространствах по данному блоку выбраны Клубы по интересам.

Клубы по интересам – временные разновозрастные объединения детей из разных отрядов по интересам в одном из направлений деятельности Движения. Деятельность объединений

организовывают вожатые или педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы лагеря, специалисты регионального отделения.

Деятельность по данному блоку включает в себя 3 этапа:

*ознакомительный (5-7 день смены)* – в рамках знакомства с программой смены участников знакомят со всеми направлениями Движения Первых и проводят распределение детей по клубам по их желанию. Выбор направлений может быть ограничен по возрасту или состоянию здоровья участников смены. Наполняемость группы при данном формате – от 7 до 40 человек.

*организационно-подготовительный (8-12 день смены)* – проводится после организационного периода смены и заключается в подробном изучении вместе с вожатым – руководителем объединения содержания выбранного направления, его особенностей, существующих в стране событий, мероприятий и проектов по направлениям Движения Первых. В рамках данных встреч проходит планирование коллективно-творческого дела/события участниками смены для других участников. Подготовка к проведению дела (распределение ролей, заданий и т.д.).

*этап презентации и реализации (12-18 день смены)* – для всех объединений наступает одновременно (в зависимости от расписания план-сетки). Каждое объединение проводит запланированное дело для всех остальных участников смены.

### **Основные мероприятия воспитательного блока**

Тематический блок «Быть с Россией» направлен на воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлого и настоящего многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего региона, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. Ключевыми событиями в тематическом блоке «Быть с Россией» являются мероприятия, отражающие ценности Движения Первых: Патриотизм, Единство народов России, Служение Отечеству, Историческая память, Крепкая семья.

Тематический вечер - просветительское мероприятие, направленное на знакомство с государственными символами Российской Федерации, историей и выдающимися достижениями нашей страны в различных сферах жизни мирового сообщества. Знакомство с историей и традициями региона, в котором проходит смена;

Торжественная церемония открытия смены проводится с целью приветствия участников смены. Основными задачами церемонии являются: формирование уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации и позитивного психоэмоционального настроения на участие в смене.

Тематические отрядные дела, огоньки – мероприятия, представляющие собой «разговор» на определенную тему (миссия, ценности Движения Первых).

Классная встреча «Быть человеком» – живой диалог с выдающейся личностью региона, страны (спортсмен, деятель культуры и искусства, государственный деятель и др.) о цене успеха, о качествах, о преодолении сложностей.

Тематический блок «Быть в Движении» – направлен на осознанное взаимодействие в контексте деятельности Движения Первых на основе ценностей и принципов Движения Первых. Понимание участниками смены потенциала Движения Первых для собственного личностного развития и приобретения опыта социально значимых дел. Тематический блок представлен отрядными и общелагерными мероприятиями, отражающими ценности Движения Первых (Приложение 3).

Дата проведения	Название мероприятия	Формы и методы проведения мероприятия	Ожидаемые результаты	Способы диагностики
1 день	Заезд участников программы, вечера знакомств в отрядах.			
2 день	<p align="center"><u>Блок «Быть с Россией»</u> Открытие смены «Время Первых: Мысли экологично»</p>	Торжественная линейка	<p align="center">Формирование, расширение и усвоение знаний о традиционных российских духовно-нравственных ценностях (Родина, к закону и правопорядку, жизнь, природа, культура), о гражданско-патриотических традициях, духовно-нравственных нормах, выработанных российским обществом.</p>	Наблюдение
4 день	«Веревочный курс»	Игра по станциям	Развитие навыков работы в команде, повышение физической активности.	Наблюдение, маршрутные листы
5 день	Брейн-ринг «Здоровье – это здорово!»	Интеллектуальное мероприятие	Повышение эмоционального фона, приобретение новых знаний ответственного отношения к себе, пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек	Наблюдение, включенное наблюдение
	Классная встреча «Быть человеком»: встреча с чемпионами самбо	Мастер-класс	Получение опыта позитивного детско-взрослого взаимодействия, опыта осуществления социально значимых добрых дел различной направленности.	Анкета обратной связи

Дата проведения	Название мероприятия	Формы и методы проведения мероприятия	Ожидаемые результаты	Способы диагностики
6 день	Линейка, посвященная Дню защиты детей	Линейка	Формирование, расширение и усвоение знаний о традиционных российских духовно-нравственных ценностях (Родина, к закону и правопорядку, жизнь, природа, культура), о гражданско-патриотических традициях, духовно-нравственных нормах, выработанных российским обществом.	Наблюдение
	Общелагерная игра «Сафари»	Игра	Повышение физической активности, командообразование, получение опыта позитивного детско-взрослого взаимодействия	Наблюдение, включённое наблюдение
7 день	Мероприятие «Олимпийская миля»	Спортивный квест	Повышение физической активности, командообразование, развитие лидерских и организаторских качеств, развитие творческих способностей, самостоятельности и самодеятельности.	Наблюдение, включенное наблюдение, протоколы жюри
	Отрядное мероприятие: как найти свое место в обществе?	Лекция с элементами игровых технологий	Сформированность ценностного отношения к самореализации в обществе; развитие навыков эмпатии: заботы о других, желания быть полезным для других людей, для общества, для нашей страны	Самостоятельная работа, наблюдение

Дата проведения	Название мероприятия	Формы и методы проведения мероприятия	Ожидаемые результаты	Способы диагностики
8 день	Интерактивная акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не высох океан»	Плакат, видеозапись, фотография, коллаж	Понимание способов и возможностей сбережения природных ресурсов	Самодиагностика, рефлексия
	Классная встреча «Быть человеком»: первая помощь	Мастер-класс	Получение опыта позитивного детско-взрослого взаимодействия, опыта осуществления социально значимых добрых дел различной направленности.	Анкета обратной связи
9 день	Игра «Экстрим» (Всемирный день бега)	Спортивные соревнования	Повышение физической активности, мотивирование на поддержание здорового образа жизни, профилактика вредных привычек	Наблюдение, включенное наблюдение, протоколы жюри
10 день	Всемирный День защиты окружающей среды	Тематическая линейка	Реализация инициатив участников смены, развитие умений и навыков в части организации культурно-досуговой деятельности по направлениям Движения Первых в условиях коллективно-творческой деятельности	Наблюдение, рефлексия

Дата проведения	Название мероприятия	Формы и методы проведения мероприятия	Ожидаемые результаты	Способы диагностики
	Классная встреча «Быть человеком»: Деятельность музея PRO МУСОР	Неформальная беседа, презентация	Получение опыта позитивного детско-взрослого взаимодействия, опыта осуществления социально значимых добрых дел различной направленности.	Анкета обратной связи
11 день	День русского языка. Блок «Быть с Россией»: мероприятие «Ёмкое слово»	Литературный конкурс	Формирование социально значимых знаний о базовых национальных ценностях, нормах и культуры речи, популяризация государственного языка, изучение истории развития русского языка	Включенное наблюдение, рефлексия
13 день	Классная встреча «Быть человеком»: проект «Круг жизни»	Неформальная беседа	Получение опыта позитивного детско-взрослого взаимодействия, опыта осуществления социально значимых добрых дел различной направленности.	Анкета обратной связи
	«Чемпионы ГТО» (партнер ГБУ «СПб городской центр физической культуры и спорта» (региональный оператор ВФСК ГТО)	Спортивный фестиваль	Повышение физической активности, мотивирование на поддержание здорового образа жизни, профилактика вредных привычек.	Наблюдение, включённое наблюдение, протоколы жюри

Дата проведения	Название мероприятия	Формы и методы проведения мероприятия	Ожидаемые результаты	Способы диагностики
14 день	Дворовые игры «Если с другом вышел в путь»	Игра, беседа, коллективно-творческое дело	Повышение эмоционального фона участников программы, развитие навыков работы в команде, эмоциональная разгрузка	Наблюдение, включённое наблюдение, опрос
15 день	Творческое мероприятие «Кино-ляп»	Коллективно-творческое дело	Реализация инициатив участников смены, развитие умений и навыков в части организации культурно-досуговой деятельности по направлениям Движения Первых в условиях коллективно-творческой деятельности	Анкета обратной связи
	Мероприятие «Кривое зеркало»	КВН	Реализация инициатив участников смены, развитие умений и навыков в части организации культурно-досуговой деятельности по направлениям Движения Первых в условиях коллективно-творческой деятельности	Анкета обратной связи

Дата проведения	Название мероприятия	Формы и методы проведения мероприятия	Ожидаемые результаты	Способы диагностики
17 день	День России	Торжественная линейка	Формирование, расширение и усвоение знаний о традиционных российских духовно-нравственных ценностях (Родина, к закону и правопорядку, жизнь, природа, культура), о гражданско-патриотических традициях, духовно-нравственных нормах, выработанных российским обществом.	Наблюдение
	Классная встреча «Быть человеком» с представителем власти	Полуформальная беседа	Получение опыта позитивного детско-взрослого взаимодействия, опыта осуществления социально значимых добрых дел различной направленности.	Анкета обратной связи
	«Достопримечательности России»	Квиз	Расширение и актуализация знаний о многообразии культурного наследия нашей страны, осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, своего региона	Наблюдение, включенное наблюдение

Дата проведения	Название мероприятия	Формы и методы проведения мероприятия	Ожидаемые результаты	Способы диагностики
19 день	Фестиваль проектов «Мысли экологично»	Презентация, экскурсия	Сформированная осознанная мотивация к включению в деятельность «Движения Первых» по направлениям «Здоровый образ жизни», «Спорт» и «Экология»; включение в игровое взаимодействие и проектную деятельность.	Наблюдение, включённое наблюдение, оценочные листы
	Классная встреча «Быть человеком»: Федерация Флаинг диска	Полуформальная беседа, мастер-класс	Получение опыта позитивного детско-взрослого взаимодействия, опыта осуществления социально значимых добрых дел различной направленности.	Анкета обратной связи
20 день	Прощание вожатых «До новых встреч»	Концерт	Логическое завершение смены, подготовка детей к отъезду	Наблюдение, рефлексия
21 день	ОТЪЕЗД участников программы			

## Методическое обеспечение

<p><b>Форма организации и проведения программы</b></p>	<p><b>Формы организации:</b> Групповая, коллективная</p> <p><b>Формы проведения:</b> Игры по территории, на местности; конкурсы интеллектуально-творческие; концерты, квесты по территории, тематические встречи, спортивные мероприятия</p>
<p><b>Методы и приемы</b></p>	<p><b>Словесные методы:</b> Объяснение, рассказ, беседа</p> <p><b>Наглядные:</b> Демонстрация фото и видео-презентаций, видеофильмов, выставка творческих работ</p> <p><b>Практические:</b> Интерактивные и практические занятия, спортивные игры на местности Проектирование</p>
<p><b>Учебно-методические пособия</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Бордовская Н., Реан А. Педагогика. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2015. – 304 с.</li> <li>2) Волгунов В.В. Дети. Каникулы. Творчество. – г. Н. Новгород: Издательство ООО «Педагогические технологии», 2004. – 130с.</li> <li>3) Волохов А.В., Фришман И.И. Внимание, каникулы! Методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2005 – 128с.</li> <li>4) Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде. Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2007. – 304с.</li> <li>5) Иванчихин, В. Г. Экологическое воспитание и формирование экологического мышления школьников в системе подготовки к олимпиадам по экологии / В. Г. Иванчихин. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 18 (98). — С. 90-97. — URL: <a href="https://moluch.ru/archive/98/22010/">https://moluch.ru/archive/98/22010/</a> (дата обращения: 27.03.2024).</li> <li>6) Игровые технологии в образовании: учебно-методическое пособие / Т. В. Емельянова, Г. А. Медяник; М-во образования и науки Российской Федерации, Тольяттинский гос. ун-т, Гуманитарно-пед. ин-т, Каф. "Педагогика и методики преподавания". - Тольятти: Изд-во ТГУ, 2015.</li> <li>7) Педагогика «Орленка» в терминах и понятиях. - под. Ред. Джеуса А.В.- ЗАО «Собеседник»,2005.</li> <li>8) Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 128 с.</li> <li>9) Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием. – СПб.: «Детство – Пресс», 2005.</li> <li>10) Сысоева М.Е. «Организация летнего отдыха детей» - Москва 2010 г.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Нормативно-правовое обеспечение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).</li> <li>2. Конституция Российской Федерации (принятая всенародным голосованием</li> </ol>

	<p>12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».</li> <li>5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</li> <li>6. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».</li> <li>7. Федеральный закон от 14.07.2022 №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».</li> <li>8. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</li> <li>9. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</li> <li>10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).</li> <li>11. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).</li> <li>12. Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 г. № 2688.</li> <li>13. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) Письмо Минобрнауки РФ от 26.10.2012. -№09-260.</li> <li>14. Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», утвержден Съездом Общероссийского общественно – государственного движения детей и молодежи, протокол № 1 От 18-19 декабря 2022 г.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Интернет-ресурсы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Портал «Все о первой помощи». <a href="http://allfirstaid.ru/">http://allfirstaid.ru/</a></li> <li>2. Сайт «Разговоры о важном» <a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a></li> <li>3. Федеральные законы и кодексы Российской Федерации: <a href="https://www.consultant.ru/popular/">https://www.consultant.ru/popular/</a></li> </ol>
<b>Средства обучения</b>	Сценарии, фотографии, раздаточный материал, дидактический материал, видеопрезентации, фотопрезентации

<b>Психолого-педагогическое сопровождение</b>	Игры на знакомство, сплочение, выявление лидера, снятие эмоционального напряжения
<b>Критерии оценки качества</b>	<p>Расширение знаний обучающегося основных направлений деятельности Движения Первых. Сформированность основных духовно – нравственных ценностей таких как: коллективизм, взаимопомощь, открытость, трудолюбие.</p> <p>Успешность реализации основных дел смены через проявление детской инициативы и активности, заключающейся в:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) удовлетворенности интересов и потребностей обучающегося в саморазвитии посредством игровой и других видов деятельности;</li> <li>2) вовлеченность обучающихся в программу смены.</li> <li>3) приобретение практических жизненных и гибких навыков, таких как умение ставить цели, планировать деятельность, распределять роли, контролировать этапы выполнения задания, достигать необходимого результата</li> </ol> <p>Реализация в полном объеме образовательной программы профильного отряда</p> <p>Рост компетентности педагогов в реализации программы ДООЛ и программ отрядов</p> <p>Отсутствие отрицательных отзывов от родителей по реализации программы.</p> <p>Формирование постоянного педагогического, в том числе вожатского состава</p> <p>Разработка новых технологий в области в организации оздоровительно-образовательной деятельности, социализации подростков и усвоения норм культуры, здорового образа жизни.</p> <p>Обобщение опыта с возможностью распространения наработанных материалов в других программах.</p>
<b>Вид и форма контроля, форма предъявления результата</b>	<p><b>Виды контроля:</b></p> <p>Текущий (по итогам каждого мероприятия)</p> <p>Итоговый (анкетирование, рефлексия на огоньках, подведение итогов и результатов смены)</p> <p><b>Форма предъявления результата:</b></p> <p>УМК, отчет по итогам смены, фото и видео отчет</p>

### **Ресурсное обеспечение**

Ресурсное обеспечение программы состоит из кадрового, методического, материально-технического, информационного, финансового и мотивационного (система мотивации и стимулирования).

#### **Материально-техническое обеспечение**

- Актовый зал на 360 мест с мультимедийной системой и киноэкраном.
- Шейпинг-зал с ковровым покрытием и зеркалами.
- Спортивный зал для занятий спортом.
- Два комплекта акустической аппаратуры: стационарный и мобильный.
- Стадион с футбольным полем с искусственным газоном, беговой дорожкой и прыжковой ямой.

- Волейбольные площадки с искусственным покрытием.
- Медицинский центр с физиотерапевтическим кабинетом, массажным кабинетом, кабинетом ароматерапии, фотарием, солярием, водолечебницей; аппаратурой для изготовления кислородных коктейлей, ингалятория.
- Помещения для кружковой работы.
- Костюмерная.
- Театральная сцена.
- Имиджевая и брендируемая продукция Движения Первых
- Ролл-апы, флипчарты.
- Канцелярия (ручки, карандаши, краски, цветная и офисная бумага, гуашь, ватманы, ножницы, скотч)

### **Кадровое обеспечение программы**

Основу педагогического коллектива составляют вожатые и воспитатели. Вожатые и младшие воспитатели – студенты профильных ВУЗов Санкт-Петербурга, прошедшие обучение на курсах вожатского мастерства по программе подготовки вожатых для системы отдыха и оздоровления детей и подростков в стационарных детских лагерях. Вожатые Первых – талантливые лидеры, наставники, представители образовательных организаций и молодежных общественных объединений, которые:

- прошли обучающий интенсив для управленческих и вожатских кадров, руководителей профильных смен Движения Первых;
- участвовали в конкурсе «Старший вожатый Движения Первых».

Важной структурной единицей кадрового состава ДООЛ «Солнечный», без которых невозможна реализация программы, являются педагоги дополнительного образования. Это опытные педагоги, владеющие современными технологиями, методиками работы и имеющие большой опыт работы в детских лагерях.

Образовательный и воспитательный модуль по направлению деятельности Движения Первых реализуется педагогами-организаторами ДООЛ «Солнечный» и Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Также образовательный модуль реализуется при поддержке социальных партнеров:

- Единый центр подготовки вожатых в лице Пименова Дениса,
- Музей PRO МУСОР,
- Представитель власти – административный работник,
- Представитель проекта Круг жизни,
- Представителей регионального отделения Движения Первых Санкт-Петербурга,
- Эксперты в области экологии и охраны природы.

## **Внутриотрядная деятельность**

Система отрядной работы – одно из важнейших направлений организации жизнедеятельности детей в ДООЛ. Качественно организованная отрядная работа не только способствует более быстрой и успешной адаптации ребенка к новым для него условиям ДООЛ, но и направлена на повышение его социального статуса, самооценки, возможности для его самореализации и саморазвития.

На этапе подготовки и планирования смены отрядные вожатые разрабатывают отрядные мероприятия, тематические свечки/огоньки, направленные на формирование временного детского коллектива, установление в нем дружеских связей и благоприятной атмосферы. Тематика отрядных дел обуславливается тематикой смены в ДООЛ и способствует более полному погружению ребенка в тему смены, подготовку к общелагерным конкурсам и другим мероприятиям. Формы зависят от возрастных особенностей детей, и эмоционально-психологического состояния на конкретном этапе реализации программы, этапе смены.

Цель конкретного отрядного дела зависит от уровня развития коллектива и тех психолого-педагогических проблем, которые стоят перед вожатым в данный момент времени:

- знакомство с воспитанниками;
- сплочение коллектива;
- налаживание взаимоотношений между микро-группами внутри отряда;
- развитие креативности;
- выявление лидера;
- развитие творческих способностей.

Важным этапом работы является анализ сплоченности отряда, каждого дня и дела воспитанниками отряда, вожатыми и воспитателями, а также создание имиджа отряда, своих традиций и ритуалов.

## **Система дополнительного образования**

Дополнительное образование в детском оздоровительном лагере – вариативная часть образовательного модуля программы смены, которая объединяет детей по интересам в малые группы и дает возможность каждому ребенку раскрыться, расширить кругозор, развить познавательные интересы и научиться творить, создавать и делать своими руками. Целью системы дополнительного образования является создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей детей.

Предполагается, что в рамках смены будут действовать объединения дополнительного образования\*:

- По живописи, которое развивает представления о красоте и гармонии природы. На занятиях дети учатся рисовать, создавая свои шедевры, передавая через рисунок ощущения окружающего мира.
- По бисероплетению. Студия мастерства, умения и фантазии при выполнении работ из бисера. Это мир, в котором соединяются самые разнообразные грани человеческого дарования. На занятиях дети выполняют творческие работы из бисера: цветы-букеты, цветочное панно, открытки, броши.
- По квиллингу. Студия декоративно-прикладного творчества. Приобретение навыков составления узоров, композиций, цветов из крученой бумаги оставляет незабываемые ощущения красоты и гармонии, осознание того, что эту красоту ты сделал своими руками.
- По созданию оберегов, где происходит знакомство детей с народным творчеством и духовным наследием. На занятиях дети знакомятся с народными праздниками, обычаями, традициями. Обереги выполняются в различной технике, с использованием народно-поэтических символов России.
- По фитодизайну. Студия декоративно-прикладного творчества, который знакомит с основами искусства аранжировки цветов. На занятиях дети знакомятся с растительным миром России, собирают сухой растительный материал для своих композиций (которые в дальнейшем можно включить в модель города), знакомятся с основными правилами дизайна и композиций, стилями европейских и восточных школ флористики и искусства икебаны. Также изучают технику изготовления объемно-пространственных декоративных композиций, обработки сухих веток и корнепластов.
- По медиа. На занятиях дети знакомятся с основами профессии журналиста, жанрами журналистики, учатся писать репортажи, брать интервью, готовят материалы о событиях своей смены в газету детского лагеря. Помимо этого, участники осваивают техники фото-видео съемки, основы монтажа, постановки света и ракурса для создания незабываемых кадров.

В соответствии со спецификой смены, организуются занятия в спортивных секциях, которые способствуют общефизическому развитию и оздоровлению детей (волейбол, баскетбол, футбол, теннис, шахматы). Спортивные игры развивают координацию движений, ловкость, быстроту реакции, умение мгновенно принимать решения в сложных игровых ситуациях. Шахматы развивают пространственное мышление, память, учат решать логические задачи.

\*Условия реализации студий дополнительного образования и секции зависит от кадровых возможностей ДОЛ Солнечный.

## **Система диагностики и рефлексии**

Система диагностики и рефлексии организуется в рамках системы психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДООЛ на каждом из этапов реализации локальной программы смены.

Предварительная диагностика проводится в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей личности, ее интересов, наклонностей, особенностей адаптации к жизни в ДООЛ.

### ***Формы предварительной диагностики:***

- входная анкета;
- диагностика психоэмоциональной комфортности на начало смены;
- методика «Незаконченное предложение»;
- методика «Дерево желаний» (выявление потребностей детей);
- методика «Палитра ожиданий»;

Текущая диагностика осуществляется в основной период смены с целью определения психологической комфортности пребывания ребенка в ДООЛ, успешности (не успешности) реализации программы, возможности её корректировки, уровня сформированности детского коллектива.

### ***Формы текущей диагностики:***

- анкетирование - уровень психологической комфортности пребывания ребенка в отряде;
- «коллективное письмо мамам/папам»;
- диагностика индивидуального и группового настроения;
- методика коллективной самооценки А.Н. Лутошкина;
- цветовая диагностика «Цветопись настроения» А.Н. Лутошкина;
- система отрядных огоньков (анализ прожитого дня, проведенного дела);
- педагогическая оценка сплоченности коллектива;

Итоговая диагностика проводится в заключительный период смены с целью определения результативности реализации программы.

### ***Формы итоговой диагностики:***

- итоговая анкета;
- диагностика психоэмоциональной комфортности ребенка на конец смены методом «Незаконченного предложения»;
- опросник «Мне понравилось, мне не понравилось»;
- коллективное письмо-обращение к своим ровесникам, будущим участникам программы;
- заборы, чемоданчики с индивидуальными пожеланиями;
- итоговая «свечка» отряда;
- итоговый методический совет по эффективности реализации программы.

**Календарный график практико-ориентированного курса «Быть Первым» в рамках блока «Быть в Движении»**

Продолжительность одного занятия 40 – 60 мин.

Ведут занятия:

Вариант 1: отрядные педагоги в специально отведенное время в течение дня. Место для занятий педагог определяет самостоятельно.

Вариант 2: спикеры (из состава регионального отделения Движения Первых), гости по направлениям занятий.

**Тематический план**

Категории участников		
Потенциальные участники Движения Первых	Участники Движения Первых	Активные участники Движения Первых
<b>1 занятие – «Зачем быть в Движении»</b> <b>Цель:</b> погружение в ценности, миссию и направления деятельности Движения Первых; <b>Предполагаемые результаты:</b> подросток осознает и принимает лично значимые ценности и миссию Движения Первых подросток понимает потенциал Движения Первых для собственного личностного развития		
Погружение в ценности, миссию, направления Движения Первых. Знакомство с деятельностью первичной организации Движения Первых.  <b>Ответ на вопрос:</b> зачем современному ребенку быть в Движении Первых?	Актуализация знаний о ценностях, миссии, направлениях Движения. Знакомство с флагманскими и региональными проектами Движения Первых.  <b>Ответ на вопрос:</b> где и как я могу реализовать свой потенциал?	Знакомство с планами работы первичного и регионального отделения Движения; разбор флагманских и региональных проектов Движения Первых;  <b>Ответ на вопрос:</b> что я могу предложить для развития первичного и регионального отделения?
<b>2 занятие – «Лидер, команда, ответственность»</b> <b>Цель:</b> знакомство подростков с понятиями «лидер», «качества лидера», «тип лидера». <b>Предполагаемые результаты:</b> подросток имеет представление о том, кто такой «лидер», в чем отличие данного понятия от «руководителя» и «организатора»; подросток определяет для себя: в каком виде деятельности он является лидером или имеет предпосылки к этому; подросток знает, какими бывают лидеры в зависимости от своих способностей и выполняемой функции; подросток осознает значимость лидерских качеств для собственной жизни на данном этапе и в будущем; подросток определяет для себя, где и каким образом в Движении Первых можно развивать в себе лидерские качества, занимать активную жизненную позицию.		
Развитие коммуникативных навыков, лидерских компетенций, навыков командообразования  <b>Ответ на вопрос:</b> кто такой лидер, что значит быть «Первым»?	Развитие коммуникативных навыков, лидерских компетенций, навыков командообразования  <b>Ответ на вопрос:</b> как эффективно работать в команде, где и как в Движении Первых можно развивать в себе лидерские качества, занимать активную жизненную позицию?	Развитие лидерских навыков, навыков саморегуляции  <b>Ответ на вопрос:</b> как эффективно работать в команде, развивать лидерский потенциал, способность к принятию решений, готовность проявлять инициативу и брать на себя ответственность.

### 3 занятие – Коллективное творческое дело КТД

**Цель:** знакомство с алгоритмом проектирования, подготовки и проведения событий по методике коллективного творческого дела.

**Предполагаемые результаты:**

подросток знает, какие существуют формы организации коллективно-творческих дел подросток знает, что такое цель (задача), результат КТД;

подросток знает этапы подготовки и проведения КТД;

подросток знает, как написать сценарий, программу дела/мероприятия/события подросток умеет анализировать событие/мероприятие/КТД.

Знакомство с алгоритмом подготовки и проведения мероприятий/событий

**Ответ на вопрос:** какие существуют направления мероприятий/событий? Как подготовить и провести мероприятие?

Знакомство с алгоритмом подготовки и проведения мероприятий/событий

**Ответ на вопрос:** какие существуют направления мероприятий/событий? Как подготовить и провести мероприятие?

Знакомство с алгоритмами социального проектирования мероприятий/событий.

**Ответ на вопрос:** как подготовить и реализовать ценный проект в рамках деятельности Движения?

### 4 занятие – Продвижение в медиа

**Цель:** знакомство подростков с формами и способами организации информационного пространства (медиакоммуникации).

**Предполагаемый результат:**

подросток знает, что такое информация

подросток знает, какие источники информации существуют подросток ознакомлен с основными способами сбора информации

подросток знает основные правила безопасного поведения в «Интернете»

подросток знает способы и формы по использованию ресурсов интернета в продвижении своих социально значимых инициатив

Знакомство с формами и способами организации информационного пространства (медиакоммуникации)

**Ответ на вопрос:** что такое информация? Какие основные способы сбора информации и правила безопасного поведения в интернете?

Знакомство с формами и способами организации информационного пространства (медиакоммуникации)

**Ответ на вопрос:** что такое информация? Какие основные способы сбора информации и правила безопасного поведения в интернете?

Знакомство с формами и способами организации информационного пространства (медиакоммуникации) по продвижению инициатив и проектов

**Ответ на вопрос:** что такое информация? Какие основные способы сбора информации и правила безопасного поведения в интернете? Какие эффективные способы и формы по использованию ресурсов интернета в продвижении своих социально значимых инициатив

### 5 занятие – Включайся!

**Цель:** выстраивание подростками траектории индивидуального развития в сообществе Движения Первых.

**Предполагаемый результат:**

подросток понимает смысл активной жизненной позиции

подросток знает, к кому обратиться после смены, знает, где находится первичное и/или местное отделение Движения Первых, как включиться в его деятельность

подросток выбрал конкретное направление (или несколько направлений) Движения Первых, в котором планируют развиваться в дальнейшем

<p>Знакомство с технологиями и методами анализа личных достижений и построения траектории индивидуального развития в сообществе Движения</p> <p><b>Ответ на вопрос:</b> к кому обратиться после смены, где находится первичное и/или местное отделение Движения, как включиться в его деятельность?</p>	<p>Знакомство с технологиями и методами анализа личных достижений и планирования собственной деятельности в сообществе Движения</p> <p><b>Ответ на вопрос:</b> где и в каких мероприятиях/событиях я могу принять участие в деятельности Движения?</p>	<p>Построение траектории индивидуального развития в сообществе Движения и за его пределами</p> <p><b>Ответ на вопрос:</b> чем я могу быть полезен обществу в целом и Движению в частности, какие шаги и каким образом я могу предпринять для решения актуальных задач моей школы, города, региона, страны?</p>
---	--	--

Содержание деятельности с учётом категории участников

<b>Категории участников</b>		
<i><b>Потенциальные участники Движения Первых</b></i>	<i><b>Участники Движения Первых</b></i>	<i><b>Активные участники Движения Первых</b></i>
<p>Погружение в выбранное направление деятельности Движения. Знакомство с проектами.</p> <p>Подготовка и проведение совместно с наставниками смены творческих событий, коллективно-творческих дел по направлениям деятельности Движения.</p>	<p>Погружение в выбранное направление деятельности Движения. Знакомство с проектами.</p> <p>Подготовка и проведение для участников смены события/мероприятия, коллективно-творческого дела по одному из выбранных направлений деятельности Движения.</p>	<p>Подготовка и проведение для участников смены общелагерных событий/мероприятий, социальных проектов по выбранному направлению деятельности Движения, который в дальнейшем может быть реализован в первичном отделении в рамках ближайшего учебного года.</p>

### Ценности Движения

**ЖИЗНЬ И ДОСТОИНСТВО.** Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

**ПАТРИОТИЗМ.** Участники Движения любят свою Родину — Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

**ДРУЖБА.** Движение — источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

**ДОБРО И СПРАВЕДЛИВОСТЬ.** Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. Внутренний голос каждого говорит нам, что только добрые дела меняют жизнь к лучшему.

**МЕЧТА.** Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству — неизведанные горизонты.

**СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД.** Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создаёт новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

**ВЗАИМОПОМОЩЬ И ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ.** Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

**ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ.** Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина — одна.

**ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ.** Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

**СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ.** Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

**КРЕПКАЯ СЕМЬЯ.** Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Гордятся российской культурой отцовства и материнства. Уважают многодетность. Помогают младшим, заботятся в семье о бабушках и дедушках.

SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Опыт реализации программы профильной смены Движения Первых</li> <li>● Вожатые, прошедшие обучение по профилю и мотивированные для участия в программе смены</li> <li>● Поддержка со стороны регионального отделения «Движения Первых»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Отсутствие практического опыта у вожатых</li> <li>● Возможное недопонимание участниками тематики и идеи смены</li> <li>● Недостаточность инфраструктуры для реализации программы в полном объёме</li> </ul>
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Взаимодействие с социальными партнёрами для полноценного погружения обучающихся в тематику смены</li> <li>● Трансляция опыта, миссии и ценностей Движения на более широкую аудиторию детей</li> <li>● В зависимости от контингента учащихся возможное совершенствование части программы смены</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Сложности в привлечении к участию в программе социальных партнёров</li> <li>● Погодные условия, политическая ситуация, эпидемиологическая ситуация</li> </ul>

**«Коммуникативные и организаторские склонности»**

**В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС)**

В профессиях, которые по своему содержанию связаны с активным взаимодействием человека с другими людьми, в качестве стержневых выступают коммуникативные и организаторские способности, без которых не может быть обеспечен успех в работе. Главное содержание деятельности работников таких профессий - руководство коллективами, обучение, воспитание, культурно-просветительское и бытовое обслуживание людей и т.д. По результатам ответов испытуемого появляется возможность выявить качественные особенности его коммуникативных и организаторских склонностей.

**Инструкция:** на каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

**Текст опросника**

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?

17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
39. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

### **Обработка результатов и интерпретация**

Коммуникативные способности - ответы "да" на следующие вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; и "нет" на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Организаторские способности - ответы "да" на следующие вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38; и "нет" на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле:

$$K = 0,05 \cdot C, \text{ где}$$

K - величина оценочного коэффициента

C – количество совпадающих с ключом ответов.

Оценочные коэффициенты может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1 говорят о высоком уровне коммуникативных и организаторских способностях, близкие к 0 - о низком уровне. Первичные показатели коммуникативных и организаторских способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.

Коммуникативные умения:

Показатель	Оценка	Уровень
0,10-0,45	1	I - низкий
0,46-0,55	2	II - ниже среднего
0,56-0,65	3	III - средний
0,66-0,75	4	IV - высокий
0,76-1	5	V - очень высокий

Организаторские умения:

Показатель	Оценка	Уровень
0,20-0,55	1	I - низкий
0,56-0,65	2	II - ниже среднего
0,66-0,70	3	III - средний
0,71-0,80	4	IV - высокий
0,81-1	5	V - очень высокий

#### **Анализ полученных результатов**

Испытуемые, получившие оценку 1, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Испытуемым, получившим оценку 2, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой

компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким. Другим, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Испытуемые, получившие высшую оценку - 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативности и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативности и организаторской и активно стремятся к ней, быстро ориентироваться в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

### **Тест «Диагностика коммуникативного контроля» (М. Шнайдер)**

Методика предназначена для изучения уровня коммуникативного контроля. Согласно М. Шнайдеру, люди с высоким коммуникативным контролем постоянно следят за собой, хорошо осведомлены, где и как себя вести. Управляют своими эмоциональными проявлениями. Вместе с тем они испытывают значительные трудности в спонтанности самовыражения, не любят непрогнозируемых ситуаций. Люди с низким коммуникативным контролем непосредственны и открыты, но могут восприниматься окружающими как излишне прямолинейные и навязчивые.

**Инструкция:** Внимательно прочитайте 10 высказываний, отражающих реакции на некоторые ситуации общения. Каждое из них оцените как верное (В) или неверное (Н) применительно к себе, поставив рядом с каждым пунктом соответствующую букву.

1. Мне кажется трудным подражать другим людям.
2. Я смог бы свалить дурака, чтобы привлечь внимание окружающих.
3. Из меня мог бы выйти неплохой актер.
4. Другим людям иногда кажется, что мои переживания более глубоки, чем это есть на самом деле.
5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания.
6. В различных ситуациях в общении с другими людьми я часто веду себя по-разному.
7. Я могу отстаивать только то, в чем искренне убежден.
8. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я часто бываю именно таким, каким меня ожидают видеть.
9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых не выношу.
10. Я не всегда такой, каким кажусь.

### **Обработка и интерпретация результатов теста**

По 1 баллу начисляется на ответ «Н» на вопросы 1, 5, 7 и за ответ «В» на все остальные вопросы.

#### **Подсчитывается сумма баллов.**

- 0-3 балла – низкий коммуникативный контроль; высокая импульсивность в общении, открытость, раскованность, поведение мало подвержено изменениям в зависимости от ситуации общения и не всегда соотносится с поведением других людей.
- 4-6 баллов – средний коммуникативный контроль; в общении непосредственен, искренне относится к другим. Но сдержан в эмоциональных проявлениях, соотносит свои реакции с поведением окружающих людей.
- 7-10 баллов – высокий коммуникативный контроль; постоянно следит за собой, управляет выражением своих эмоций.

**Анкета обратной связи**

**Уровень удовлетворенности детей и подростков участием в смене «Движение Первых: мысли экологично!»**

Цель: анализ уровня удовлетворенности участников смены Движения Первых «Мысли экологично», выявление уровня доверия и лояльности участников к проекту.

Период проведения: данное анкетирование проводится единожды, в заключительный период смены.

Участники опроса - дети каждого отряда (выборка 5-10 человек).

1. Возраст \_\_\_\_\_

2. Пол \_\_\_\_\_

3. Являешься ли ты участником Движения Первых? (да/ нет)

4. Считаешь ли ты прошедшую смену интересной и полезной? Оцени смену по 10 балльной шкале, где 0 – совсем не интересно и не полезно, 10 – очень интересно и полезно.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. В каких мероприятиях смены тебе больше всего понравилось принимать участие?

Ответ: \_\_\_\_\_

6. В каких мероприятиях смены тебе меньше всего понравилось принимать участие?

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Посоветуешь ли ты стать участником подобной смены своим друзьям (да/нет)

8. Понравилась ли тебе тематика смены? (да/нет)

9. Получил ли ты новые знания по направлениям “Спорт”, “Экология”, “Здоровый образ жизни”? (да/нет)

10. Опишите в нескольких словах самое запоминающееся мероприятие по этим направлениям.

Ответ:

---

11. Чего, по твоему мнению, не хватало в смене?

Ответ:

---

### Список использованной литературы

1. Алексеев С.В. «Практикум по экологии» - М., АО МДС, 2015г.
2. Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь... (игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия). – Волгоград: Учитель, 2007. – 183 с.
3. Бордовская Н., Реан А. Педагогика . Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2015 . – 304 с.
4. Волгунов В.В. Дети. Каникулы. Творчество. – г. Н. Новгород: Издательство ООО «Педагогические технологии», 2004. – 130с.
5. Волохов А.В., Фришман И.И. Внимание, каникулы! Методическое пособие. М.:ЦГЛ, 2005 – 128с.
6. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде. Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2007. – 304с.
7. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / – М.: Педагогическое общество России, 2014
8. Иванчихин, В. Г. Экологическое воспитание и формирование экологического мышления школьников в системе подготовки к олимпиадам по экологии / В. Г. Иванчихин. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 18 (98). — С. 90-97. — URL: <https://moluch.ru/archive/98/22010/> (дата обращения: 27.03.2024).
9. Игровые технологии в образовании: учебно-методическое пособие / Т. В. Емельянова, Г. А. Медяник ; М-во образования и науки Российской Федерации, Тольяттинский гос. ун-т, Гуманитарно-пед. ин-т, Каф. "Педагогика и методики преподавания". - Тольятти : Изд-во ТГУ, 2015.
10. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с.
11. Лобачева С.И., Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2016 г
12. Миркин Б. М. и др. «Экология России». М., АО МДС Юнисам, 2015 г.
13. Миркин Б. М., Наумова Л. Г. Ролевые игры по экологии. М.: Устойчивый мир, 2012 г
14. Педагогика «Орленка» в терминах и понятиях. - под. Ред. Джеуса А.В.- ЗАО «Собеседник»,2005.
15. Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием. – СПб.: «Детство – Пресс», 2005.
16. Сысоева М.Е. «Организация летнего отдыха детей» - Москва 2010 г.

### Нормативно-правовое обеспечение

1. Конституция Российской Федерации (принятая всенародным голосованием 12.12.1993, с

изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) Письмо Минобрнауки РФ от 26.10.2012. -№09-260.
7. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
8. Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ.
9. Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 г. № 2688.
10. Приказы №286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
12. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
13. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
14. Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», утвержден Съездом Общероссийского общественно – государственного движения детей и молодежи, протокол № 1 От 18-19 декабря 2022 г.;
15. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
16. Федеральный закон от 14.07.2022 №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

### **Интернет-ресурсы:**

1. Портал «Все о первой помощи». <http://allfirstaid.ru/>
2. Сайт «Разговоры о важном» <https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023>
3. Федеральные законы и кодексы Российской Федерации: <https://www.consultant.ru/popular/>

летняя смена  
Профильная смена «Время Первых: Мысли экологично»  
27.05.-16.07.23г.

УТВЕРЖДАЮ:

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
<p><b>27.05</b> <b>ДЕНЬ ЗАЕЗДА</b></p> <p><u>День:</u> Организационно-хозяйственный час, инструктаж детей. Игры организационного периода (отв. отр. вож.)</p> <p><u>Вечер:</u> Игра «Тайная разведка» (знакомство с территорией лагеря).</p> <p>Огоньки знакомства (отв. отр. вож.)</p>	<p><b>28.05</b></p> <p><u>Утро:</u> Утренняя линейка</p> <p><b>Блока «Быть с Россией» Торжественная церемония открытия смены «Время Первых: Мысли экологично»</b> Игры организационного периода (отв. отр. вож.)</p> <p><u>День:</u> Оформление отрядных мест. (отв. отр. вож.) + подготовка к презентации отряда</p> <p><u>Вечер:</u> Собрание совета лагеря.</p> <p>Интерактивная дискотека (с элементами группового взаимодействия)</p>	<p><b>29.05</b></p> <p><u>Утро:</u> Утренняя линейка</p> <p>Знакомство с кружковой деятельностью в лагере.</p> <p><b>Курс «Быть в Движении»</b> <b>Игра по станциям «Будь в Движении»</b></p> <p><u>День:</u> Игры организационного периода, оформление отрядных мест</p> <p>Подготовка к вечернему мероприятию</p> <p><u>Вечер:</u> Презентация отрядов «Здравствуйте!»</p>	<p><b>30.05</b></p> <p><u>Утро:</u> Утренняя линейка</p> <p>Работа кружков</p> <p>Игра на сплочение «Веревочный курс» (Спорт)</p> <p><u>День:</u> <b>Курс «Быть в Движении»</b> («Зачем быть в Движении?»)</p> <p>Собрание совета лагеря.</p> <p><u>Вечер:</u> Огонек «Фонарщик»</p>	<p><b>31.05</b></p> <p><u>Утро:</u> Утренняя линейка</p> <p>Работа кружков</p> <p><b>Классная встреча «Быть человеком»: мастер-класс по самбо (Спорт)</b></p> <p>Собрание совета лагеря</p> <p><u>День:</u> <b>Курс «Быть в Движении»</b> («Лидер, команда, ответственность»)</p> <p><u>Вечер:</u> Брейн-ринг «Здоровье – это здорово!» (ЗОЖ)</p> <p>Конкурсная программа «Цветик – семицветик»</p>	<p><b>01.06</b> <b>ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ</b></p> <p><u>Утро:</u> <b>Блок «Быть с Россией»</b> <b>Линейка, посвященная Дню защиты детей</b></p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Мир вокруг нас»</p> <p>Собрание совета лагеря</p> <p><u>День:</u> Общелагерная игра «Сафари»</p> <p><b>Курс «Быть в Движении»</b> («Коллективное творческое дело»)</p> <p><u>Вечер:</u> Дискотека «Быть Первым»</p>	<p><b>02.06</b></p> <p><u>Утро:</u> Утренняя линейка</p> <p>Квест «Олимпийская миля» (Спорт)</p> <p><u>День:</u> Гостевины (межотрядное общение)</p> <p>Собрание совета лагеря</p> <p><b>Блок «Быть вместе»</b> (ознакомительный этап)</p> <p><u>Вечер:</u> <b>Блок «Быть с Россией»</b> Отрядное мероприятие «Как найти свое место в обществе?»</p>

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
<p><b>03.06</b></p> <p><u>Утро:</u> Утренняя линейка</p> <p>Работа кружков</p> <p>Интерактивная акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не высох океан» (Экология)</p> <p><u>День:</u> Классная встреча «Быть человеком»: навыки первой помощи (вед. Волонтеры-медики) (ЗОЖ)</p> <p>Работа кружков</p> <p><u>Вечер:</u> Свечка «Три минуты тишины»</p>	<p><b>04.06</b></p> <p><u>Утро:</u> Утренняя линейка</p> <p>Игра «Город за городом» (Спорт)</p> <p><u>День:</u> Курс «Быть в Движении» («Продвижение и медиа») (вед. Медиаспециалист)</p> <p>Собрание совета лагеря</p> <p><u>Вечер:</u> Танцевальная игровая программа «Стартин»</p> <p>Блок «Быть вместе» (организационно-подготовительный этап)</p>	<p><b>05.06</b></p> <p><b>ДЕНЬ ЭКОЛОГА</b></p> <p><u>Утро:</u> Тематическая линейка, посвященная Всемирному Дню защиты окружающей среды (отв. совет лагеря) (Экология)</p> <p>Работа кружков</p> <p><u>День:</u> Классная встреча «Быть человеком»: Деятельность музея PRO МУСОР (вед. представители музея)</p> <p>Блок «Быть вместе» (организационно-подготовительный этап)</p> <p><u>Вечер:</u> Мастер-класс на выбор: Роспись экосумки; Живая бумага (канцелярия из использованной макулатуры); Украшения из бисера; Художественная роспись полигональных фигур (вед. представители музея PRO МУСОР)</p>	<p><b>06.06</b></p> <p><b>ДЕНЬ РУССКОГО ЯЗЫКА</b></p> <p><u>Утро:</u> Утренняя линейка</p> <p>Работа кружков</p> <p>Блок «Быть с Россией»</p> <p>Литературный конкурс «Ёмкое слово»</p> <p><u>День:</u> Театрализованное костюмированное мероприятие «Герои произведений А.С. Пушкина»</p> <p>Блок «Быть вместе» (организационно-подготовительный этап)</p> <p><u>Вечер:</u> Тематическая отрядная свеча (Экватор смены)</p>	<p><b>07.06</b></p> <p><u>Утро:</u> Утренняя линейка</p> <p>Работа кружков</p> <p>Собрание совета лагеря (подготовка Дела Первых по направлению Экология)</p> <p><u>День:</u> Блок «Быть вместе» (этап презентации) Говорун шоу «А поговорить?»</p> <p><u>Вечер:</u> «Когда проблемы тянут ко дну, смотри вверх!» (просмотр фильма «Вверх!»)</p>	<p><b>08.06</b></p> <p><u>Утро:</u> Утренняя линейка</p> <p>Работа кружков</p> <p>Классная встреча «Быть человеком»: проект «Круг жизни» (вед. представители проекта) (Экология)</p> <p><u>День:</u> Спортивный фестиваль «Чемпионы ГТО» (партнер ГБУ «СПб городской центр физической культуры и спорта» (региональный оператор ВФСК ГТО))</p> <p><u>Вечер:</u> Развлекательно-экологическая игра «Зоологические забеги»</p> <p>Собрание совета лагеря (подготовка Дела Первых по направлению Спорт)</p>	<p><b>09.06</b></p> <p><b>ДЕНЬ ДРУЗЕЙ</b></p> <p><u>Утро:</u> Утренняя линейка</p> <p>Работа кружков</p> <p>Фотокросс «Дружба крепкая не сломается»</p> <p><u>День:</u> Дворовые игры «Если с другом вышел в путь»</p> <p>Собрание совета лагеря (подготовка Дела Первых по направлению ЗОЖ)</p> <p><u>Вечер:</u> Дискотека «Я, ты, он, она – вместе целая страна»</p>

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
<p><b>10.06</b> <b>ДЕНЬ</b> <b>САМОУПРАВЛЕНИЯ</b></p> <p><u>Утро:</u> Утренняя линейка, выбор «педагогов-организаторов», «вожатых»</p> <p>Творческое мероприятие Кино-ляп</p> <p><u>День:</u> КВН «Кривое зеркало»</p> <p><u>Вечер:</u> Игровая программа «Мистер и миссис лагерь»</p>	<p><b>11.06</b></p> <p><u>Утро:</u> Утренняя линейка</p> <p>Работа кружков</p> <p>Караоке шоу «Хиты Первых»</p> <p><u>День:</u> Гуляния «Игры народов России», приуроченное ко Дню России</p> <p><u>Вечер:</u> Конкурсная программа «Минута славы»</p>	<p><b>12.06</b> <b>ДЕНЬ РОССИИ</b> <b>Блок «Быть с Россией»</b></p> <p><u>Утро:</u> Торжественная линейка, посвящённая Дню России</p> <p>Работа кружков</p> <p><u>День:</u> Классная встреча «Быть человеком» с представителем власти (вед. представитель власти)</p> <p><b>Квиз</b> «Достопримечательности России»</p> <p><u>Вечер:</u> Аукцион «Экоини День» Подготовка к защите макетов города</p>	<p><b>13.06</b></p> <p><u>Утро:</u> Утренняя линейка</p> <p>Игра по станциям «Экостарс»</p> <p><u>День:</u> Курс «Быть в Движении» («Включайся!»)</p> <p>Подготовка к защите макетов города</p> <p><u>Вечер:</u> Подготовка к защите макетов города</p> <p><b>Танцевальный вечер</b> «На стыке эпох»</p>	<p><b>14.06</b></p> <p><u>Утро:</u> Утренняя линейка</p> <p>Подготовка к защите макетов города</p> <p><b>Классная встреча</b> «Быть человеком»: Федерация Флаинг диска (вед. команда алтимат фрисби «Элвис Пресли»)</p> <p><u>День:</u> <b>Фестиваль проектов</b> «Мысли экологично» (презентация и защита «Городов будущего»)</p> <p><u>Вечер:</u> Прощальный огонек</p>	<p><b>15.06</b></p> <p><u>Утро:</u> Торжественная линейка Закрытия смены. Награждение</p> <p><u>День:</u> Прощальный вожатский концерт «До новых встреч»</p> <p><u>Вечер:</u> Прощальный костер</p>	<p><b>16.06</b> <b>ДЕНЬ ОТЪЕЗДА</b></p> <p>Сбор вещей Уборка комнат</p> <p>Отрядное дело «Оставь себе на память»</p> <p>Отъезд из лагеря</p>