

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное негиповое образовательное учреждение
«Балтийский берег»**

ДООЛ «Молодежное»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
ДООЛ
Протокол № 2
от «20» мая 2024 года

РАССМОТРЕНО

Научно-методическим
советом
Протоколом № 6
от «22» мая 2024 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом
ГБНОУ
«Балтийский берег» №36
от «23» мая 2024 года

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Петербург. Мосты, соединяющие сердца»**

Возраст: 9-17 лет
Сроки реализации:

Автор-составитель:
Соколова А.В.
педагог-организатор
ДООЛ «Молодежное»

**Санкт-Петербург
2024**

Оглавление	
Пояснительная записка.....	3
Актуальность	3
Преимственность	4
Новизна.....	4
Педагогическая целесообразность	5
Сроки реализации программы	5
Адресат программы	5
Основные термины	5
Цель программы.....	7
Задачи и ожидаемые результаты смены.....	7
Содержание программы.....	9
Этапы реализации программы.....	9
Модель игрового взаимодействия.....	12
Модель игрового взаимодействия:	12
Специальная лексика:	13
Система мотивации:	13
План-сетка	14
Основные мероприятия	17
Критерии эффективности реализации программы.....	19
SWOT- анализ	20
Ресурсное обеспечение программы.....	21
Список литературы:	24
Приложение:	26
Приложение 1. Карта стандартизированного наблюдения.....	26

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Петербург. Мосты, соединяющие сердца» реализуется в период летней смены 2024 года в ДООЛ «Молодежное».

Для детей и молодежи из Мариуполя знакомство с памятниками архитектуры Санкт-Петербурга (мостами), переосмысление понятия «мост», в значении «объединение людей, исторических эпох, культур, мнений», а также в значении «переход на новый уровень, рост, саморазвитие»; с их важностью для Санкт-Петербурга, как символов города, станет продолжением интеграции в российскую действительность и погружения в национальную историю, традиции, духовно-нравственные ценности.

В процессе реализации смены участники программы исследуют и «соединят мостами» исторические эпохи мостостроения от начала до нашего времени, культурное наследие этих памятников архитектуры посредством проектной и исследовательской деятельности, установят новые социальные связи во временном отрядном коллективе и в коллективе всего лагеря через разнообразную деятельность, с окружающим миром посредством экскурсионной программы.

Актуальность

Смена продолжает процесс мягкой интеграции новых жителей в единое воспитательное пространство России, посредством ресоциализации в психологически комфортном и безопасном окружении, через активную созидательную деятельность и приобщение к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. В современных условиях наблюдается снижение толерантности, духовно-нравственного потенциала молодежи.

Актуальность формирования духовно – нравственного воспитания подрастающего поколения определяется тем, что:

- общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но положительными чертами личности;
- в современном мире ребенок развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него, как позитивного, так и негативного характера еще только формирующуюся сферу нравственности;
- нравственные знания информируют ребенка о нормах поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Продолжение погружения детей и молодежи из Мариуполя в российскую идентичность через знакомство с духовно-нравственными ценностями поможет пониманию их единства с общемировыми ценностями, важности преобладания духовного над материальным, актуальности понятий «единство», «дружба», «историческая память и преемственность поколений», «взаимопомощь», «взаимоуважение» и других. Эти знания

помогут ребятам найти опору для дальнейшего выстраивания социальных связей и укрепления своего положения в новой действительности.

В условиях быстро изменяющейся действительности духовно-нравственные ценности становятся базисом для выстраивания дальнейших связей с миром, становления новых социальных контактов, познания нового. В фокусе формирования духовно-нравственных ценностей являются передача культурных ценностей, накопленных личностью, обществом и привитие способностей для восприятия и принятия культурного наследия.

Знакомство с исторически сложившимися, традиционными духовно-нравственными ценностями России через призму Санкт-Петербургской культурной особенности, топонимики, является лучшим вариантом по мнению авторов, так как Санкт-Петербург негласно признан «духовным центром России» и является локацией, где пересекается Европа и славянская культура, где можно увидеть схожесть, разницу, конструктивный диалог мнений, вероисповеданий, культур.

Воспитание духовно-нравственных ценностей должно сформировать ребенка, как самостоятельную личность, способную реализовать свои планы с помощью собственных ресурсов, потенциала. Реализация программы смены «Петербург. Мосты, соединяющие сердца» предполагает создание условий для саморазвития, самопознания, самореализации творческой личности; построение отношений на основе, добра, справедливости, гуманности, принятие индивидуальных черт; формирование активной жизненной позиции воспитанников; развитие коммуникативных способностей у воспитанников; создание педагогических ситуаций для нравственного самовыражения личности.

Преимственность

Участники программ ДООЛ «Молодежное» - дети и подростки из новых регионов России, школьники города-побратима Санкт-Петербурга – Мариуполя, в течение 2022 – 2023 года активно знакомились с российской культурой, историей, национальными традициями через знакомство с Санкт-Петербургом, легенды и игровые модели прошлых смен.

Основные подходы и технологии реализации программы остаются неизменными, заложены в ее основу, так как были признаны успешными, по результатам апробации модели в течение двух летних оздоровительных кампаний.

Многообразие социальных партнеров и форм деятельности на смене предоставляет широкий спектр возможностей для развития навыков и умений участников программы.

Новизна

Новым в этой смене для детей и молодежи станет переосмысление понятия «мост», передача знаний о национальных духовно-нравственных ценностях через это понятие. Знакомство с важной частью культуры Санкт-Петербурга, его символами – петербургскими мостами, которые в себе несут не только архитектурные, конструктивные смыслы, но и являются связующими для истории, культур, людей, взглядов на окружающую действительность.

Участники смены в процессе реализации программы продолжают формирование своих представлений и ценностного отношения к объектам культурного наследия города (мостам), развитие визуальной и исследовательской культуры, развитие навыков «чтения» информации, заключенной в памятниках прошлого, через проектную и исследовательскую деятельность, расширят спектр социальных связей с людьми и окружающим миром.

Педагогическая целесообразность

Согласно опросу, проведенному Московским государственным психолого-педагогическим институтом, одной из важных ценностей для детей и молодежи на данный момент является семья и ближайшее окружение, далее здоровье, материальная обеспеченность, карьера и отдых. Это говорит о том, что в среде молодежи сформирована достаточно здоровая система ценностей.

Участие в программе «Петербург. Мосты, соединяющие сердца» отвечает запросам участников в знакомстве с новой страной через знакомство с духовно-нравственными ценностями, схожими с привычными для них; в формировании ближайшего круга единомышленников, в удовлетворении познавательной активности через знакомство с новым; в возможности приобрести новые знакомства, новые социальные связи, «новые мосты» с окружающим миром, Санкт-Петербургом, интересными увлеченными людьми, расширить горизонты своих возможностей для поступления в новые учебные заведения, спланировать ближайшее будущее, приобрести больше уверенности и ясности.

Важным фактором является системность получаемых знаний для детей и молодежи, посетивших лагерь не один раз, ребята получают объемную базу знаний для комфортной адаптации, социализации, ассимиляции в новом для них обществе.

Сроки реализации программы

Адресат программы

- Возраст участников: от 9 до 17 лет
- Количество детей: 120
- Описание контингента: программа рассчитана на детей и подростков, прибывших из города-побратима г. Санкт-Петербурга – Мариуполя, категория «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации» (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи), дети участников специальной военной операции.

Основные термины

Термин	Определение	Источник
--------	-------------	----------

Духовно-нравственные ценности	воспитание духовно-нравственного человека. В системе образования целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей. Под «духовно-нравственными ценностями» понимаются основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины.	https://clck.ru/3AZNZh
Мост	то, что соединяет два удалённых друг от друга объекта, то, что является связующим звеном между кем-либо или чем-либо	https://clck.ru/3AZNau
Топонимика	раздел ономастики, изучающий географические названия (топонимы), их происхождение, смысловое значение, развитие, современное состояние, написание и произношение.	https://clck.ru/3AZNbe
Культурное наследие	совокупность унаследованных человечеством от предыдущих поколений объектов, представляющих историческую и культурную ценность. Культурное наследие нередко трактуется как основная форма сохранения культуры. Культурное наследие определяется как явление духовной жизни, быта, уклада, унаследованное, воспринятое от прежних поколений, от предшественников. В широком смысле культурное наследие — это то, что подлежит сохранению в настоящем ради возможности потребления в будущем.	https://clck.ru/3AZNcf
Историческая эпоха	единица периодизации исторического процесса, выделяющая качественно специфический период развития человечества. Не существует какой-то однозначной периодизации истории по эпохам.	https://clck.ru/3AZNdh
Социокультурная среда	конкретное непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества. Это - совокупность различных условий его жизнедеятельности и социального (ролевого) поведения, это - его случайные контакты и глубинные взаимодействия с другими людьми, это - конкретное природное, вещное и предметное окружение, представленное как открытая к взаимодействию часть социума	https://clck.ru/3AZNgS

Цель программы

Содействие социализации детей и формированию духовно-нравственных ценностей через погружение в социокультурную и историческую среду Петербурга, приобретение новых социальных связей посредством знакомства с культурными символами города (мостами) и его топонимическими особенностями.

Задачи и ожидаемые результаты смены

Задачи	Ожидаемые результаты			Критерии оценки	Способы диагностики
	Предметные	Метапредметные	Личностные		
Обучающие					
Познакомить участников программы с самыми известными мостами Санкт-Петербурга, их конструкцией и историей.	Участники программы знают самые известные мосты Санкт-Петербурга, их конструкцию и историю	-	-	Не менее 80% участников программы могут назвать не менее 5-ти известных мостов Санкт-Петербурга, их конструкцию и историю	– Анкетирование; – опрос
Развивающие					
Содействовать развитию познавательной активности участников смены	-	Участники программы умеют самостоятельно находить нужную информацию по заданной теме	Участники программы умеют осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в поиске необходимой информации.	Не менее 80% участников программы отмечают, что их им удалось достичь результата/цели в более, чем в 60% задач на смене	– Наблюдение; – сборы отряда; – вечерние огоньки – анкетирование – опрос
Содействовать развитию навыков работы в коллективе, направленных	Участники программы знают основные методики	Участники программы умеют применять основные методики	Участники программы обладают навыками работы в коллективе,	Более 70% участников программы отмечают, что игровая модель смены помогла в	– Анализ выступления отрядов на

на общий результат, через игровую модель смены	развития навыков работы в коллективе	развития навыков работы в коллективе	направленными на общий результат.	развитии навыков командной работы	<p>общелагерных мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ результатов мотивационной системы и игровой модели смены – карта стандартизированного наблюдения
Воспитательные					
Оказывать содействие развитию интереса и эстетическому воспитанию через изучение культурного наследия Санкт-Петербурга посредством знакомства с памятниками архитектуры – мостами Санкт-Петербурга	-	-	Участники программы обладают опытом анализа памятников архитектуры – мостов Санкт-Петербурга	Не менее 60% участников программы отмечают возросший интерес к изучению культурного наследия СПб.	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы, дискуссии, наблюдение, проведение отрядных огоньков, анкетирование, опрос
Способствовать воспитанию чувства сопричастности к истории России, гордости ей.			Участники программы проявляют уважение и чувство сопричастности с историей Санкт-Петербурга и России	Не менее 60% участников программы отмечают чувство значимости духовно-нравственных ценностей России, понимания, единства	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы, дискуссии, наблюдение, проведение отрядных огоньков, анкетирование, опрос

Содержание программы

Этапы реализации программы

Название и продолжительность периода	Цели	Формы	Методы	Технологии	Основные мероприятия
<p>I период Подготовительный ноябрь - декабрь 2023 г.</p>	<p>Определение контингента участников программы, в том числе профильных и приглашенных специалистов; разработка и рецензирование программы, учебно-методического комплекса; анализ и организация обучения кадрового состава по специфике целевой группы и к реализации программы; поиск социальных партнеров и заключение договоров; анализ материально-технического обеспечения.</p>	<p>Методический семинар, консультация специалистов по программе смены, обучающие занятия для педагогического состава</p>	<p>Изучение литературы, активная учебная лекция, экспертная оценка, педагогическое проектирование</p>	<p>Методический конструктор, кейс-стадии, социально-педагогический тренинг</p>	<p>Научно-методический совет Внешняя экспертиза и рецензирование программы Методический семинар «Петербург. Мосты, соединяющие сердца», Социальные практики в содержательной деятельности ДООЛ</p>
<p>II период Организационный период смены (первые два дня от начала смены)</p>	<p>Адаптация к ДООЛ, знакомство с традициями и обычаями лагеря, вожатыми, ребятами. Презентация тематики смены. Формирование представлений о перспективах деятельности.</p>	<p>Вечера знакомств в отрядах, Игра на командообразование, поднятие эмоционального фона.</p>	<p>Диагностические: анкетирования, тестирования, включенного наблюдения, организационный, чередования творческих поручений, коллективного планирования деятельности</p>	<p>Тренинговая работа, направленная на знакомство, командообразование, адаптацию к новым условиям, социализацию. Работа психолого-педагогического сопровождения в части адаптации к новым условиям.</p>	<p>Игра на знакомство, командообразование, поднятие эмоционального фона. Отрядные мероприятия. Вечерние огоньки знакомств. Экскурсия по территории ДООЛ. Мероприятия открытия смены:</p>

					театрализованное введение в легенду смены «Мосты объединяющие», торжественное открытие смены, командный квест «Первый пролет».
III период Основной период смены (3-7 день смены)	Реализация основных задач программ дополнительного образования, программы смены. Личностная самореализация ребенка, развитие ЗУН. Формирование и развитие ВДК	Викторина иммерсивный театр конкурсная программа виртуальная экскурсия квеструм интерактивные танцевальные программы	Методы: проектной деятельности, «мозгового штурма», КТД. Диагностика: наблюдения, опросы, анкетирования.	Тренинговая работа, направленная на личностный рост, развитие навыков комфортного и безопасного взаимодействия в команде, развитие креативности и критического мышления. Приобретение навыков самопрезентации, поведения в конфликтной ситуации, Технологии декоративно-прикладного искусства, проектной деятельности.	Работа изыскательских бригад – «Паспорт для моста», установочная сессия «Мосты истории, истории мостов», спортивная кругосветка «Движение к победе», иммерсивный квест «Тайны старой переправы», просмотр: «Мосты: красуйся, град Петров!», «Мосты России», «Мост с русским характером», фильмы из коллекции Мостотреста, Печа-Куча «Мосты Петербурга», музыкальная игра «Времен связующая нить», креативная сессия «От Мысли к Реальности», фотокросс «Живой вернисаж» (живые картины), кросскультурный фестиваль «Эстетика Петербурга», игра-детектив «СтероТИПЫ»,

					театральный салон импровизаций «ПитерБургъ», гостевания бригад «Люди к людям», командный тренинг «Навстречу друг другу», спортивная игра «7 - Я», игра «Теория 6-ти рукопожатий», презентация итоговых проектов «М.О.С.Т.»
IV период Заключительный период смены (8-9 день смены)	Анализ и самореализация деятельности. Демонстрация индивидуальных и отрядных достижений. Создание атмосферы успешного завершения смены. Создание условий для успешной реадaptации. Итоговая диагностика эффективности программы	Отрядный огонек театрализованное закрытие смены	Диагностика: анкетирования, наблюдения, коллективной творческой деятельности, рефлексии.	Современные информационные технологии	линейка закрытия смены; театрализованное закрытие смены «Петербург. Мосты, соединяющие сердца», выступление команд; финальная интерактивная танцевальная программа
IV период Аналитический период (неделя после смены)	Анализ эффективности реализации программы, рефлексия.	Педагогическое совещание, посвященное итогам реализации программы. Круглый стол по обобщению опыта	Анализ разработанных и адаптированных технологий. Методы индукции и дедукции, анализа и синтеза, контент-анализ.	Психолого-педагогическое исследование	Педагогическое совещание «Итоги реализации программы «Петербург. Мосты, соединяющие сердца», Круглый стол «Эффективность реализации программы «Петербург. Мосты, соединяющие сердца»

Модель игрового взаимодействия

Модель игрового взаимодействия:

Мосты Петербурга: истории, символы, легенды

Петр I мечтал превратить Санкт-Петербург в русскую Венецию, полагая, что передвигаться по водным каналам горожане будут на паромках, лодках, плавучих переправах. Но град Петра стал городом мостов, духовным центром России. И у каждого моста — своя история.

Главной идеей смены является символ моста, объединяющего людей, исторические эпохи, культуры, мнения. Подобно мостам Санкт-Петербурга, перекинутым через многочисленные каналы и собирающим город в единое, культурное, архитектурное, историческое целое, участники программы будут наводить свои мосты – новые социальные связи с друзьями, между отрядами, с городом, новым окружением.

Изучая мосты Санкт-Петербурга, их историю и архитектуру, легенды, с ними связанные, истории их создателей, участники программы глубже погрузятся в символизм, присущий городу на Неве, его топонимические особенности.

Главной целью смены становится установление как можно большего количества «мостов» - нитей взаимодействия, дружбы, между участниками смены и окружающей их средой, что способствует дальнейшему погружению в социокультурное и воспитательное пространство и приобщение к российской идентичности.

Знакомство и приобщение к российским национальным духовно-нравственным ценностям будет происходить через мотивацию к поиску и изучению новой информации по теме смены, через мотивационную систему смены, через разнообразие форм деятельности.

Смена поделена на 4 блока: история, культура, социум и человек. В соответствии с разными темами разнятся и подходы, неизменным остается изучение традиционных духовно-нравственных ценностей, таких как «уважение, «семейные ценности», «любовь к родине» и др.

Модель игрового взаимодействия

Приехав на смену, участники знакомятся с Главным хранителем мостов и водных пространств Санкт-Петербурга, который готов открыть секреты достопримечательностей переправ через водные артерии города.

Предложив каждому отряду выбрать свой мост для знакомства и изучения, Главный хранитель следит, чтобы участники:

- ознакомились с историей, архитектурой, конструкцией моста и воссоздали ее в своем проекте на карте Санкт-Петербурга;
- отметили важные культурные локации, которые этот мост соединяет;
- отметили известных людей (писателей, художников, артистов и др.), для которых мост стал значимым объектом истории;
- отметили связь между мостами города (с другими отрядами);
- расширили свои познания в географии города и сделали топонимические особенности Санкт-Петербурга (культурный сленг) привычными для общения.

Специальная лексика:

Реальные объекты и процессы	Игровая лексика
Отряд	Бригада мостостроителей
Вожатые	Хранители моста
Педагог-организатор	Главный инженер

Система мотивации:**Общелагерная система:**

Заключается в установлении возможно большего социальных связей с участниками программы, окружающим миром, культурной и исторической сферой Санкт-Петербурга. Будет изображаться посредством карты Санкт-Петербурга с отмеченными на ней основными мостами, каждый из которых будет соотнесен с отрядом участников программы. Далее каждый мост будет окружаться карточками с информацией об истории моста, его архитектурных и конструктивных особенностях, историях известных людей, связанных с этим мостом, городских легендах, знаковых событиях.

Взаимодействие с другими мостами (отрядами) будет отображаться посредством соединения точек на карте разноцветными нитями.

План-сетка

Организационный период			Основной период				
«Берег левый, берег правый...»			Мосты истории. Мосты между Временем и Вечностью				
1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день	
– заезд детей и размещение; – медицинский осмотр; – распределение по отрядам	08.00 – подъем 08.15 – гигиенические процедуры 08.45 – зарядка	08.00 – подъем 08.15 – гигиенические процедуры 08.45 – зарядка	08.00 – подъем 08.15 – гигиенические процедуры 08.45 – зарядка	08.00 – подъем 08.15 – гигиенические процедуры 08.45 – зарядка	08.00 – подъем 08.15 – гигиенические процедуры 08.45 – зарядка	08.00 – подъем 08.15 – гигиенические процедуры 08.45 – зарядка	08.00 – подъем 08.15 – гигиенические процедуры 08.45 – зарядка
ЗАВТРАК	9.00 - ЗАВТРАК	9.00 – ЗАВТРАК	9.00 - ЗАВТРАК	9.00 – ЗАВТРАК	9.00 - ЗАВТРАК	9.00 – ЗАВТРАК	
– отдых, свободное время; – проведение мероприятий и игр на знакомство в отрядах «Добро пожаловать в отряд», поднятие эмоционального фона	10.00 – экскурсия/ знакомство с творческими лабораториями	10.00 – экскурсия/ посещение творческих лабораторий	10.00 – экскурсия/ посещение творческих лабораторий/старт работы бригад – «Паспорт для моста»	10.00 – экскурсия/ посещение творческих лабораторий/ работа бригад – «Паспорт для моста»	10.00 – экскурсия/ посещение творческих лабораторий/ работа бригад – «Паспорт для моста»	10.00 – экскурсия/ посещение творческих лабораторий/ работа бригад – «Паспорт для моста»	
13.30 - ОБЕД	13.00 – ОБЕД	13.00 – ОБЕД	13.00 – ОБЕД	13.00 – ОБЕД	13.00 – ОБЕД	13.00 – ОБЕД	
14.00 – 16.00 – тихий час	14.00 – 16.00 – тихий час	14.00 – 16.00 – тихий час	14.00 – 16.00 – тихий час	14.00 – 16.00 – тихий час	14.00 – 16.00 – тихий час	14.00 – 16.00 – тихий час	
17.00 - ПОЛДНИК	16.00 - ПОЛДНИК	16.00 – ПОЛДНИК	16.00 - ПОЛДНИК	16.00 - ПОЛДНИК	16.00 - ПОЛДНИК	16.00 – ПОЛДНИК	
17.00 – 19.00 – театрализованное введение в легенду смены «Мосты объединяющие»	16.30 - линейка открытия смены 17.00 – 19.00 – командный квест-игра «Первый пролет»	17.00 – 19.00 – подготовка к концерту открытия	17.00 – 19.00 – установочная сессия «Мосты истории, истории мостов»	17.00 – 19.00 – спортивная кругосветка «Движение к победе»	17.00 – 19.00 – иммерсивный квест «Тайны старой переправы»	17.00 – 19.00 – Печалюба Куча «Мосты Петербурга»	
19.00 - УЖИН	19.00 – УЖИН	19.00 – УЖИН	19.00 – УЖИН	19.00 – УЖИН	19.00 – УЖИН	19.00 – УЖИН	
20.00 – огоньки знакомств «Ты и Я»	20.00 – интерактивная танцевальная программа	20.00 – концерт открытия смены «Петербург. Мосты, соединяющие сердца»	20.00 – интерактивная танцевальная программа	20.00 – просмотр: «Мосты: красуйся, град Петров!», «Мосты России», «Мост с русским характером», фильмы	20.00 - отрядные (бригадные) дела «Мост в будущее»	20.00 – музыкальная игра «Времен связующая нить»	

				из коллекции Мостотреста		
21.50 - СОННИК	21.50 - СОННИК	21.50 – СОННИК	21.50 - СОННИК	21.50 - СОННИК	21.50 – СОННИК	21.50 – СОННИК
22.00 - отбой	22.00 – отбой	22.00 – отбой	22.00 – отбой	22.00 – отбой	22.00 – отбой	22.00 – отбой
Основной период						
Мосты культур. Мосты от Мысли к Реальности			Мосты понимания. Людей соединяют мосты			
8 день	9 день	10 день	11 день	12 день	13 день	14 день
08.00 – подъем 08.15 – гигиенические процедуры 08.45 – зарядка	08.00 – подъем 08.15 – гигиенические процедуры 08.45 – зарядка	08.00 – подъем 08.15 – гигиенические процедуры 08.45 – зарядка	08.00 – подъем 08.15 – гигиенические процедуры 08.45 – зарядка	08.00 – подъем 08.15 – гигиенические процедуры 08.45 – зарядка	08.00 – подъем 08.15 – гигиенические процедуры 08.45 – зарядка	08.00 – подъем 08.15 – гигиенические процедуры 08.45 – зарядка
9.00 - ЗАВТРАК	9.00 - ЗАВТРАК	9.00 – ЗАВТРАК	9.00 - ЗАВТРАК	9.00 – ЗАВТРАК	9.00 – ЗАВТРАК	9.00 - ЗАВТРАК
10.00 – экскурсия/ посещение творческих лабораторий/ работа бригад – «Соединяющие судьбы»	10.00 – экскурсия/ посещение творческих лабораторий/ работа бригад – «Соединяющие судьбы»	10.00 – экскурсия/ посещение творческих лабораторий/ работа бригад – «Соединяющие судьбы»	10.00 – экскурсия/ посещение творческих лабораторий/ работа бригад – «Знакомые незнакомцы»			
13.00 – ОБЕД	13.00 – ОБЕД	13.00 – ОБЕД	13.00 – ОБЕД	13.00 – ОБЕД	13.00 – ОБЕД	13.00 – ОБЕД
14.00 – 16.00 – тихий час	14.00 – 16.00 – тихий час	14.00 – 16.00 – тихий час	14.00 – 16.00 – тихий час	14.00 – 16.00 – тихий час	14.00 – 16.00 – тихий час	14.00 – 16.00 – тихий час
16.00 - ПОЛДНИК	16.00 - ПОЛДНИК	16.00 – ПОЛДНИК	16.00 - ПОЛДНИК	16.00 - ПОЛДНИК	16.00 - ПОЛДНИК	16.00 - ПОЛДНИК
17.00 – 19.00 – креативная сессия «От Мысли к Реальности»	17.00 – 19.00 – фотокросс «Живой вернисаж» (живые картины)	17.00 – 19.00 – кросскультурный фестиваль «Эстетика Петербурга» (часть 1)	17.00 – 19.00 – игра- детектив «СтереотИПЫ»	17.00 – 19.00 – спортивный праздник	17.00 – 19.00 – театральный салон импровизаций «ПитерБургъ»	17.00 – 19.00 – гостевания бригад «Люди к людям» (часть 1)
19.00 - УЖИН	19.00 – УЖИН	19.00 – УЖИН	19.00 - УЖИН	19.00 – УЖИН	19.00 – УЖИН	19.00 – УЖИН
20.00 - интерактивная танцевальная программа	20.00 - отрядные (бригадные) дела «Создавая прекрасное»	20.00 - кросскультурный фестиваль «Эстетика Петербурга» (часть 2)	20.00 – просмотр мульти/кинофильма	20.00 - интерактивная танцевальная программа	20.00 - отрядные (бригадные) дела «По-соседски»	20.00 - гостевания бригад «Люди к людям» (часть 2)
21.50 - СОННИК	21.50 - СОННИК	21.50 – СОННИК	21.50 - СОННИК	21.50 - СОННИК	21.50 – СОННИК	21.50 – СОННИК
22.00 - отбой	22.00 – отбой	22.00 – отбой	22.00 - отбой	22.00 – отбой	22.00 – отбой	22.00 – отбой
Основной период				Заключительный период		
Мосты дружбы. Навстречу друг другу связующий мост				Вместе, рядом		

15 день	16 день	17 день	18 день	19 день	20 день	21 день
08.00 – подъем 08.15 – гигиенические процедуры 08.45 – зарядка	08.00 – подъем 08.15 – гигиенические процедуры 08.45 – зарядка	08.00 – подъем 08.15 – гигиенические процедуры 08.45 – зарядка	08.00 – подъем 08.15 – гигиенические процедуры 08.45 – зарядка			
ЗАВТРАК	9.00 - ЗАВТРАК	9.00 – ЗАВТРАК	9.00 - ЗАВТРАК	9.00 – ЗАВТРАК	9.00 - ЗАВТРАК	9.00 - ЗАВТРАК
10.00 – экскурсия/ посещение творческих лабораторий/ работа бригад – «Мосты дружбы»	10.00 – экскурсия/ посещение творческих лабораторий	10.00 – экскурсия/ посещение творческих лабораторий	Отъезд			
13.30 - ОБЕД	13.00 – ОБЕД	13.00 – ОБЕД	13.00 – ОБЕД	13.00 – ОБЕД	13.00 – ОБЕД	
14.00 – 16.00 – тихий час	14.00 – 16.00 – тихий час	14.00 – 16.00 – тихий час				
17.00 - ПОЛДНИК	16.00 - ПОЛДНИК	16.00 – ПОЛДНИК	16.00 - ПОЛДНИК	16.00 - ПОЛДНИК	16.00 - ПОЛДНИК	
17.00 – 19.00 – командный тренинг «Навстречу друг другу»	17.00 – 19.00 – спортивная игра «7 - Я»	17.00 – 19.00 – игра «Теория 6-ти рукопожатий»	17.00 – 19.00 – презентация итоговых проектов «М.О.С.Т.» (часть 1)	17.00 – 19.00 – подготовка/репетиции к финальному концерту	17.00 – 19.00 – концерт закрытия смены «Петербург. Мосты, соединяющие сердца»	
19.00 - УЖИН	19.00 – УЖИН	19.00 – УЖИН	19.00 - УЖИН	19.00 – УЖИН	19.00 – УЖИН	
20.00 - интерактивная танцевальная программа	20.00 – просмотр кино/мультфильма	20.00 – отрядное (бригадное) дело «Подарок для друга»	20.00 - презентация итоговых проектов «М.О.С.Т.» (часть 2 – просмотр видеосюжетов)	20.00 – финальный бригадный огонек «Вместе, рядом»	20.00 – финальная интерактивная танцевальная программа	
21.50 - СОННИК	21.50 - СОННИК	21.50 – СОННИК	21.50 - СОННИК	21.50 - СОННИК	21.50 – СОННИК	
22.00 - отбой	22.00 – отбой	22.00 – отбой	22.00 - отбой	22.00 – отбой	22.00 – отбой	

Основные мероприятия

Периоды смены	Название мероприятия	Формы и методы проведения мероприятия	Ожидаемые результаты	Способы диагностики
Организационный период смены	«Добро пожаловать в отряд»	Игротека (знакомство)	Развитие коммуникативных навыков, навыков работы в команде	Наблюдение, включение наблюдение
	«Мосты объединяющие»	Театрализованное введение в легенду смены	Включение в игровую модель смены, знакомство с мотивационной системой смены	Наблюдение, включение наблюдение
	«Первый пролет»	Командный квест-игра	Повышение двигательной активности, развитие навыков работы в команде, знакомство с известными мостами Санкт-Петербурга	Тестирование и анкетирование по итогам мероприятия
	«Ты и Я»	Отрядный огонек	Повышение эмоционального фона, погружение в тематику смены, продолжение командообразования ВДК	Наблюдение, включение наблюдение
	«Петербург. Мосты, соединяющие сердца»	Концерт открытия, представление бригад	Повышение эмоционального фона, погружение в тематику смены. Развитие творческих способностей, развитие навыков работы в команде	Карта стандартизированного наблюдения. Анализ участия в общелагерных мероприятиях
Основной период смены	«Паспорт для моста»	Исследовательская работа	Исследовательская работа по изучению истории, архитектуры, конструктивных особенностей мостов	Карта стандартизированного наблюдения. Анализ участия в работе бригады
	«Мосты истории, истории мостов»	Установочная сессия	Организационная сессия, старт проектной деятельности, введение в понятие «мост» в различных сферах	Наблюдение, включенное наблюдение, оценочные листы, карта стандартизированного наблюдения.
	«Тайны старой переправы»	Иммерсивный квест	Знакомство с городскими	Наблюдение, включенное

			легендами и историей мостов, символизмом, топонимикой	наблюдение, анкетирование по итогам мероприятия, карта стандартизированного наблюдения.
«Мосты Петербурга»	Печа-Куча		Продолжение знакомства с архитектурными памятниками СПб (мостами) в формате кратких презентаций	Наблюдение, включенное наблюдение, карта стандартизированного наблюдения.
«Времен связующая нить»	Музыкальная игра		Знакомство с культурным событием «Поющие мосты», развитие познавательной активности детей и подростков, развитие навыков работы в команде	Наблюдение, включенное наблюдение, бланки жюри, карта стандартизированного наблюдения.
«Соединяющие судьбы»	Исследовательская работа		Исследовательская работа по изучению культурных особенностей, символизма и топонимики мостов СПб	Карта стандартизированного наблюдения. Анализ участия в работе бригады
«От Мысли к Реальности»	Креативная сессия		Систематизация полученных знаний о мостах СПб,	Наблюдение, включенное наблюдение, карта стандартизированного наблюдения.
«Живой вернисаж»	Фотокросс		Умение распределять роли в команде, планировать, добиваться результата, подводить итоги коллективной деятельности. Находить композиционные решения и аллегории, создавать материальные определения для нематериальных объектов.	Включенное наблюдение. Карта стандартизированного наблюдения
«Эстетика Петербурга»	Кросскультурный мультитворческий фестиваль		Проектная работа по созданию нематериальных /материальных	Наблюдение, включенное наблюдение, бланки жюри, карта

			объектов культуры: танцев, художественных образов, костюмов и пр.	стандартизированно о наблюдения.
	«СтереотИПЫ»	Игра-детектив	Систематизация знаний по особенностям Санкт-Петербуржцев, топонимике и региональным особенностям языка	Включенное наблюдение. Карта стандартизированно о наблюдения
	«ПитерБургъ»	Театральный салон импровизаций	Развитие навыков импровизации на заданную тему, знакомство с традиционными духовно-нравственными ценностями	Включенное наблюдение. Карта стандартизированно о наблюдения. Опрос
	«Люди к людям»	Гостевания бригад	знакомство с традиционными духовно-нравственными ценностями	Включенное наблюдение. Карта стандартизированно о наблюдения.
	«Навстречу друг другу»	Командный тренинг	Знакомство с традиционными духовно-нравственными ценностями, развитие навыков командной работы	Включенное наблюдение. Карта стандартизированно о наблюдения. Опрос
Заключительный период смены	«М.О.С.Т.- место открытий, событий, традиций»	презентация итоговых проектов	Подведение итогов проектной и исследовательской деятельности	
	«Петербург. Мосты, соединяющие сердца»	Театрализованное закрытие смены	Подведение итогов смены, награждение, завершение игровой модели смены, мотивационной системы смены	Наблюдение, включенное наблюдение. Карта стандартизированно о наблюдения.

Критерии эффективности реализации программы

Субъект образовательного процесса	Критерии результативности программы	Способы оценки результативности
Обучающийся	Успешность в реализации основных задач программы смены.	Анкетирование вводное

	<p>Заинтересованность и включенность обучающихся в реализацию основных дел смены.</p> <p>Удовлетворенность итогом реализации основных дел смены</p> <p>Успешность реализации основных дел смены через проявление детской инициативы и активности, заключающейся в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – удовлетворенности интересов и потребностей обучающегося в саморазвитии посредством игровой и других видов деятельности; – инициативности обучающегося, оцененной педагогам и сверстниками. 	<p>Анкетирование итоговое</p> <p>Итоговый педсовет по результатам реализации смены</p>
Педагог	Рост компетентности педагогов в реализации механизмов и технологий программы.	Анализ на итоговом педагогическом совещании деятельности и методической папки педагога.
Родитель	Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг Отсутствие отрицательных отзывов от родителей по реализации программы.	Анкета удовлетворенности родителей.
ДООЛ	Разработка новых технологий в области в организации оздоровительно-образовательной деятельности, социализации подростков и усвоения норм культуры, здорового образа жизни.	Пополнение УМК программы, подготовка публикаций, статей и методических разработок в периодических изданиях. Внешняя и внутренняя экспертиза

SWOT- анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
Программа раскрывает интересную и актуальную тему, содействует знакомству и погружению в культурную сферу Санкт-Петербурга, создает понятный образ города, приобщает к общечеловеческим ценностям.	Недостаточность инфраструктуры в ДООЛ «Молодежное» (отсутствие крытого помещения) для проведения массовых мероприятий для реализации программы в полном объеме
Стабильная мотивация постоянного коллектива к реализации программы смены, положительная динамика в качестве предоставляемых услуг	Незнание особенностей и нюансов контингента заранее, для подготовки адекватного запросу психолого-педагогического сопровождения и своевременной корректировки программы
	Слабый отклик адресата программы на выбранную тему
Возможности	Угрозы
Стабильность взаимодействия с социальными партнерами позволяет более пристально и углубленно прорабатывать стратегию погружения адресата программы в культурное пространство Санкт-Петербурга, тем самым делая адаптацию	Срыв проведения экскурсии из-за несогласованности контрагентов

максимально комфортной.	
Трансляция успешного опыта за пределами ГБОУ «Балтийский берег»	Плохие погодные условия повлияют на возможность и качество проводимых мероприятий

Ресурсное обеспечение программы

- **Финансовое обеспечение программы:**
Государственное бюджетное учреждение
- **Кадровое обеспечение программы:**

Должность и примерное необходимое количество сотрудников	Описание основных функций
Педагог-организатор - 1 чел	<ul style="list-style-type: none"> – ведение документации, составление отчетности в рамках своих компетенций; – выполнение правил внутреннего распорядка организации – курирование вожатых в отношении проектирования отрядной работы; – курирование общелагерных мероприятий с точки зрения их соответствия педагогической целесообразности; – обеспечение реализации комплексной программы; – организация воспитательной работы.
вожатые - 15 чел	<ul style="list-style-type: none"> – Организация безопасного пребывания детей в лагере, как физического, так и психологического; – обеспечение комфортного отдыха детей; – соблюдение режима дня и режимных моментов; – организация, поддержка и контроль за выполнением педагогических требований, психолого-педагогическая работа; – контроль за выполнением детьми санитарно-гигиенических норм; – создание благоприятной атмосферы для развития личности ребенка; – выполнение и организация культурно-досуговой программы детского отдыха; – помощь в организации сохранности имущества детского лагеря; – ведение документации, составление отчетности в рамках своих компетенций; – выполнение правил внутреннего распорядка организации
ПДО (руководитель кружка) - 3 чел	<ul style="list-style-type: none"> – Руководство работой кружка; – участие в разработке перспективных и текущих планов работы кружка, в проведении организационно-творческих мероприятий; – проведение групповых и индивидуальных занятий, работу над тематической программой; – обучение основам и развитие умений ребенка в рамках деятельности кружка; – организация выступления участников кружков в концертах, спектаклях, выставках; – участие в организации и проведении массовых мероприятий;

	<ul style="list-style-type: none"> – составление сметы расходов и доходов деятельности кружка; – ведение документации, составление отчетности в рамках своих компетенций; – выполнение правил внутреннего распорядка организации
Радиотехник - 1 чел	<ul style="list-style-type: none"> – Участвует в организации и проведении дискотек, подготовке сценариев, музыкальном и световом оформлении мероприятий, подборе музыкального репертуара для различных возрастных групп посетителей; – проводит танцевальный вечер, выступает в качестве распорядителя и ведущего, осуществляет контроль за выполнением музыкальной программы.

• **Партнеры реализации программы**

Действующий партнер	Область взаимодействия
ГБНОУ «Академия талантов»	Реализация программы дополнительного образования специалистами ГБНОУ «Академия талантов»
ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»	Реализация экскурсионной программы
Академия цифровых технологий СПб	Реализация экскурсионной и досуговой программы
Педагогические колледжи Санкт-Петербурга («Некрасовский колледж №1»)	Работа с различными категориями отдыхающих

Особенности материально-технического обеспечения программы

- Спортивный зал для занятий игровыми видами спорта, тренажерный зал.
- Спортплощадка для занятий мини футболом, волейболом, баскетболом.
- Современный зеркальный танцевальный зал для занятий танцами, гимнастикой, балетом.
- Площадка, оборудованная под летний туристский полигон.
- Актальный зал с современной акустической аппаратурой.
- Беседки для проведения отрядных дел.
- 6 классных комнаты для занятий объединений дополнительного образования и проведения групповых психологических занятий.
- Костюмерная, с широким выбором костюмов и акцентов на русский национальный костюм.
- Игровой реквизит для проведения подвижных игр и конкурсов.

Информационно-методическое обеспечение программы

- **Информационное обеспечение программы**
- презентация основных пунктов долгосрочной программы лагеря;

- презентация основ корпоративной культуры лагеря и основных ценностных и смысловых ориентиров в работе коллектива;
- презентация плана и программы лагерной смены;
- разработка и предоставление программного и дидактического обеспечения программы;
- помощь в подборе литературных и иных информационных источников для подготовки к работе;
- разработка и презентация принципов оформления лагеря и отрядных мест;
- актуализация нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность лагеря, и ознакомление с ней;
- актуализация должностных инструкций и инструкций по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д. и ознакомление с ними;
- разработка/актуализация документации по работе лагеря: график работы персонала, режим дня и ознакомление с ней;
- подготовка журналов инструктажей, журнала посещаемости профильных площадок.

● **Образовательное обеспечение программы**

- Онлайн конференция до начала смены с целью знакомства с концепцией программы;
- очная встреча педагогического коллектива с детальным разбором программы смены;
- обучение вожатых по профилю программы, организованное в содействии с социальными партнерами;
- мастер-классы от наставников, социальных партнеров по профилю программы, по проектной и исследовательской деятельности;
- активное сопровождение вожатско-педагогического состава в процессе смены для ускорения процессов усвоения программы ДОК;
- инструктажи с уклоном на специфику профильной деятельности.

● **Аналитическое обеспечение программы:**

- Анализ обратной связи после окончания смены
- Чек-лист
- Анкетирование вводное
- Опрос
- Анкетирование итоговое

- Включенное наблюдение
- Ежедневная рефлексия
- Итоговый аналитический отчет
- Карта стандартизированного наблюдения
- Наблюдение вожатых
- Обратная связь от педагогического состава
- Онлайн опросы в социальных сетях

Список литературы:

Нормативно-правовые основы проектирования программы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года).
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
3. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 29.12. 2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
5. Закон от 24.07. 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 28.12. 2016 № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей».
7. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» N 240.
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196.
10. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
11. Распоряжение Правительства РФ от 22.05.2017 г. № 978-р «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей».
12. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Главный государственный санитарный врач Российской Федерации ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

13. ГОСТ Р 52887—2018 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления», утвержденным приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018 г. № 444-ст
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей».
16. Другие нормативно-правовые акты Российской Федерации.
17. Закон Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга» от 22.11.2011 № 728-132.
18. Другие нормативно-правовые акты Санкт-Петербурга.

Литература, использованная при разработке программы

1. «Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации отдыха детей и молодежи и их оздоровления в Санкт-Петербурге», коллектив авторов, Комитет по образованию, Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр оздоровления и отдыха «Молодежный», 2021 г.
2. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр» (издание второе, переработанное и дополненное), 2020 г.
3. Данилков А.А., Данилкова Н.С. Командообразование в детском коллективе: учебно-методическое пособие /Данилков А.А., Данилкова Н.С. – Новосибирск: Твердый знак, 2013. – 2013с.
4. Данилков, А.А., Данилкова Н.С. «Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография». – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. – 183 с.
5. Кудашов Г.Н. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. - Тюмень: «Ребятчья республика» 2014

Приложение:

Приложение 1. Карта стандартизированного наблюдения

Название и дата проведения мероприятия _____

Название отряда _____

1. Особенности поведения обучающихся во время мероприятия

- 1) мотивация к участию 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
(0 – отсутствие мотивации,
10 – сильная мотивация)
- 2) активность-пассивность отряда на мероприятии 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
(0 – проявление пассивности;
10 – проявление активности).
- 3) способность большинства обучающихся самостоятельно работать в составе команды 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
(0 – команда не способна самостоятельно выполнять задания;
10 – команда практически не нуждается в помощи вожатого)
- 4) уверенность при выполнении заданий 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
(0 – не уверены в себе;
10 – уверены в себе)

2. Готовность к командной работе.

- 1) ответственность каждого члена команды (отряда) за общий результат 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
(0 – никто из участников не чувствует ответственность за конечный результат;
10 – все члены команды чувствуют ответственность за общий результат)
- 2) умение коллективно планировать деятельность, контролировать сроки и качество выполнения работы 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
(0 – выполняют необходимый объем работ в последний момент, не успевают к сроку сдачи, делают работу некачественно, лишь бы сдать и забыть;
10 – команда может так планировать свою деятельность, чтобы задействовать всех участников, выполнить задание качественно и в срок)
- 3) умение распределять роли в команде 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
(0 – в команде не умеет распределять роли, все берутся за все и не понимают процесса;
10 – в команде каждому найдется дело в зависимости от его способностей, возможностей и желаний, а также потребности команды)

4) умение обсуждать проблему, задачи 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
(0 – перебивают друг друга, не готовы выслушивать мнения членов команды, переходят при обсуждении задач или проблем на обсуждение личности и поступков членов команды;

10 – умеют выслушивать мнение каждого, привести аргументы в поддержку своей точки зрения, рассмотреть предлагаемую задачу, проблему с разных сторон)

5) умения ставить совместную цель 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
(0 – у каждого в команде своя цель, которая часть входит в противоречие с целями других членов команды;

10 – в процессе обсуждения могут сформулировать цель, которая для всех членов команды)

3. Знакомство с традиционными национальными духовно-нравственными ценностями.

1) Команда проявляет активность в процессе знакомства, тема вызывает отклик 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

(0 – низкая активность,
1-2 участника команды активно задействованы;
10 – все члены команды активно задействованы)

2) команда согласна с важностью предлагаемых к изучению духовно-нравственных ценностей

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

(0 – нет согласных,
1-2 участника команды согласны;
10 – все члены команды согласны)

3) команда принимает духовно-нравственные ценности, как значимые для себя 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

(0 – нет принимающих,
1-2 участника команды принимают;
10 – все члены команды принимают)

4) команда присваивает и транслирует в своей среде изученные духовно-нравственные ценности 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

(0 – нет задействованных,
1-2 участника команды задействованы;
10 – все члены команды задействованы)

5) команда была открыта новой информации, воспринимала с энтузиазмом 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

(0 – закрытость команды, нежелание принимать, обсуждать;
10 – информация воспринимается с энтузиазмом)