

**Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию  
Государственное бюджетное негиповое образовательное учреждение  
«Балтийский берег»**

**ДООЛ «Молодежное»**

**РАССМОТРЕНА**

Педагогическим советом  
ДООЛ  
Протокол № 2  
от «20» мая 2024 г.

**РАССМОТРЕНА**

Научно-методическим  
советом  
Протоколом №6  
от «22» мая 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом  
ГБНОУ  
«Балтийский берег» № 36  
от «23» мая 2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Петербург. Мосты, соединяющие сердца»**

Возраст: 9-17 лет

Сроки реализации: 12.07-01.08.2024

**Автор-составитель:**

Соколова А.В.  
педагог-организатор  
ДООЛ «Молодежное»

**Санкт-Петербург  
2024**

<b>Оглавление</b>	
<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>Актуальность.....</b>	<b>3</b>
<b>Преимственность .....</b>	<b>4</b>
<b>Новизна.....</b>	<b>4</b>
<b>Педагогическая целесообразность .....</b>	<b>4</b>
<b>Сроки реализации программы .....</b>	<b>5</b>
<b>Адресат программы .....</b>	<b>5</b>
<b>Основные термины .....</b>	<b>5</b>
<b>Цель программы.....</b>	<b>7</b>
<b>Задачи и ожидаемые результаты смены.....</b>	<b>7</b>
<b>Содержание программы.....</b>	<b>9</b>
<b>Этапы реализации программы.....</b>	<b>9</b>
<b>Модель игрового взаимодействия.....</b>	<b>12</b>
<b>Модель игрового взаимодействия:.....</b>	<b>12</b>
<b>Специальная лексика:.....</b>	<b>12</b>
<b>Система мотивации: .....</b>	<b>13</b>
<b>План-сетка .....</b>	<b>14</b>
<b>Основные мероприятия .....</b>	<b>18</b>
<b>Критерии эффективности реализации программы .....</b>	<b>20</b>
<b>SWOT- анализ .....</b>	<b>21</b>
<b>Ресурсное обеспечение программы .....</b>	<b>21</b>
<b>Список литературы: .....</b>	<b>24</b>
<b>Приложение: .....</b>	<b>26</b>
<b>Приложение 1. Карта стандартизированного наблюдения.....</b>	<b>26</b>

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Петербург. Мосты, соединяющие сердца» реализуется в период 3 летней смены 2024 года в ДООЛ «Молодежное».

Для детей и молодежи из Белгорода знакомство с памятниками архитектуры Санкт-Петербурга (мостами), переосмысление понятия «мост», в значении «объединение людей, исторических эпох, культур, мнений», а также в значении «переход на новый уровень, рост, саморазвитие»; с их важностью для Санкт-Петербурга, как символов города, станет продолжением интеграции в российскую действительность и погружения в национальную историю, традиции, духовно-нравственные ценности.

В процессе реализации смены участники программы исследуют и «соединят мостами» исторические эпохи мостостроения от начала до нашего времени, культурное наследие этих памятников архитектуры посредством проектной и исследовательской деятельности, установят новые социальные связи во временном отрядном коллективе и в коллективе всего лагеря через разнообразную деятельность, с окружающим миром посредством экскурсионной программы.

## **Актуальность**

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. В современных условиях наблюдается снижение толерантности, духовно-нравственного потенциала молодежи.

Актуальность формирования духовно – нравственного воспитания подрастающего поколения определяется тем, что:

- общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но положительными чертами личности;
- в современном мире ребенок развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него, как позитивного, так и негативного характера еще только формирующуюся сферу нравственности;
- нравственные знания информируют ребенка о нормах поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Продолжение погружения детей и молодежи из Белгорода в российскую идентичность через знакомство с духовно-нравственными ценностями поможет пониманию их единства с общемировыми ценностями, важности преобладания духовного над материальным, актуальности понятий «единство», «дружба», «историческая память и преемственность поколений», «взаимопомощь», «взаимоуважение» и других. Эти знания помогут ребятам найти опору для дальнейшего выстраивания социальных связей и укрепления своего положения в новой действительности.

В условиях быстро изменяющейся действительности духовно-нравственные ценности становятся базисом для выстраивания дальнейших связей с миром, становления новых социальных контактов, познания нового. В фокусе формирования духовно-нравственных ценностей являются передача культурных ценностей, накопленных

личностью, обществом и привитие способностей для восприятия и принятия культурного наследия.

Знакомство с исторически сложившимися, традиционными духовно-нравственными ценностями России через призму Санкт-Петербургской культурной особенности, топонимики, является лучшим вариантом по мнению авторов, так как Санкт-Петербург негласно признан «духовным центром России» и является локацией, где пересекается Европа и славянская культура, где можно увидеть схожесть, разницу, конструктивный диалог мнений, вероисповеданий, культур.

Воспитание духовно-нравственных ценностей должно сформировать ребенка, как самостоятельную личность, способную реализовать свои планы с помощью собственных ресурсов, потенциала. Реализация программы смены «Петербург. Мосты, соединяющие сердца» предполагает создание условий для саморазвития, самопознания, самореализации творческой личности; построение отношений на основе, добра, справедливости, гуманности, принятие индивидуальных черт; формирование активной жизненной позиции воспитанников; развитие коммуникативных способностей у воспитанников; создание педагогических ситуаций для нравственного самовыражения личности.

## **Преимственность**

Основные подходы и технологии реализации программы остаются неизменными, заложены в ее основу, так как были признаны успешными, по результатам апробации модели в течение двух летних оздоровительных кампаний.

Многообразие социальных партнеров и форм деятельности на смене предоставляет широкий спектр возможностей для развития навыков и умений участников программы.

## **Новизна**

В этой смене для детей и молодежи станет переосмысление понятия «мост», передача знаний о национальных духовно-нравственных ценностях через это понятие. Знакомство с важной частью культуры Санкт-Петербурга, его символами – петербургскими мостами, которые в себе несут не только архитектурные, конструктивные смыслы, но и являются связующими для истории, культур, людей, взглядов на окружающую действительность.

Участники смены в процессе реализации программы продолжают формирование своих представлений и ценностного отношения к объектам культурного наследия города (мостах), развитие визуальной и исследовательской культуры, развитие навыков «чтения» информации, заключенной в памятниках прошлого, через проектную и исследовательскую деятельность, расширят спектр социальных связей с людьми и окружающим миром.

## **Педагогическая целесообразность**

Согласно опросу, проведенному Московским государственным психолого-педагогическим институтом, одной из важных ценностей для детей и молодежи на данный момент является семья и ближайшее окружение, далее здоровье, материальная

обеспеченность, карьера и отдых. Это говорит о том, что в среде молодежи сформирована достаточно здоровая система ценностей.

Участие в программе «Петербург. Мосты, соединяющие сердца» отвечает запросам участников в знакомстве с новой страной через знакомство с духовно-нравственными ценностями, схожими с привычными для них; в формировании ближайшего круга единомышленников, в удовлетворении познавательной активности через знакомство с новым; в возможности приобрести новые знакомства, новые социальные связи, «новые мосты» с окружающим миром, Санкт-Петербургом, интересными увлеченными людьми, расширить горизонты своих возможностей для поступления в новые учебные заведения, спланировать ближайшее будущее, приобрести больше уверенности и ясности.

Важным фактором является системность получаемых знаний для детей и молодежи, посетивших лагерь не один раз, ребята получают объемную базу знаний для комфортной адаптации, социализации, ассимиляции в новом для них обществе.

## Сроки реализации программы

12.07.2024-01.08.2024

## Адресат программы

- Возраст участников: от 9 до 17 лет
- Количество детей: 120
- Описание контингента: программа рассчитана на детей и подростков, прибывших из города Белгорода, категория «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации» (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи), дети участников специальной военной операции.

## Основные термины

Термин	Определение	Источник
Духовно-нравственные ценности	воспитание духовно-нравственного человека. В системе образования целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-	<a href="https://clck.ru/3AZNZh">https://clck.ru/3AZNZh</a>

	<p>нравственных и базовых национальных ценностей. Под «духовно-нравственными ценностями» понимаются основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины.</p>	
<b>Мост</b>	<p>то, что соединяет два удалённых друг от друга объекта, то, что является связующим звеном между кем-либо или чем-либо</p>	<p><a href="https://clck.ru/3AZNau">https://clck.ru/3AZNau</a></p>
<b>Топонимика</b>	<p>раздел ономастики, изучающий географические названия (топонимы), их происхождение, смысловое значение, развитие, современное состояние, написание и произношение.</p>	<p><a href="https://clck.ru/3AZNbe">https://clck.ru/3AZNbe</a></p>
<b>Культурное наследие</b>	<p>совокупность унаследованных человечеством от предыдущих поколений объектов, представляющих историческую и культурную ценность. Культурное наследие нередко трактуется как основная форма сохранения культуры. Культурное наследие определяется как явление духовной жизни, быта, уклада, унаследованное, воспринятое от прежних поколений, от предшественников. В широком смысле культурное наследие — это то, что подлежит сохранению в настоящем ради возможности потребления в будущем.</p>	<p><a href="https://clck.ru/3AZNcf">https://clck.ru/3AZNcf</a></p>
<b>Историческая эпоха</b>	<p>единица периодизации исторического процесса, выделяющая качественно специфический период развития человечества. Не существует какой-то однозначной периодизации истории по эпохам.</p>	<p><a href="https://clck.ru/3AZNdh">https://clck.ru/3AZNdh</a></p>
<b>Социокультурная среда</b>	<p>конкретное непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества. Это - совокупность различных условий его жизнедеятельности и социального (ролевого) поведения, это - его случайные контакты и глубинные взаимодействия с другими людьми, это - конкретное природное, вещное и предметное окружение, представленное как открытая к взаимодействию часть социума</p>	<p><a href="https://clck.ru/3AZNgS">https://clck.ru/3AZNgS</a></p>

## Цель программы

Содействие социализации детей и формированию духовно-нравственных ценностей через погружение в социокультурную и историческую среду Петербурга, приобретение новых социальных связей посредством знакомства с культурными символами города (мостами) и его топонимическими особенностями.

## Задачи и ожидаемые результаты смены

Задачи	Ожидаемые результаты			Критерии оценки	Способы диагностики
	Предметные	Метапредметные	Личностные		
<b>Обучающие</b>					
Познакомить участников программы с самыми известными мостами Санкт-Петербурга, их конструкцией и историей.	Участники программы знают самые известные мосты Санкт-Петербурга, их конструкцию и историю	-	-	Не менее 80% участников программы могут назвать не менее 5-ти известных мостов Санкт-Петербурга, их конструкцию и историю	– Анкетирование; – опрос
<b>Развивающие</b>					
Содействовать развитию познавательной активности участников смены	-	Участники программы умеют самостоятельно находить нужную информацию по заданной теме	Участники программы умеют осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в поиске необходимой информации.	Не менее 80% участников программы отмечают, что их им удалось достичь результата/цели в более, чем в 60% задач на смене	– Наблюдение; – сборы отряда; – вечерние огоньки – анкетирование – опрос
Содействовать развитию навыков работы в коллективе, направленных	Участники программы знают основные методики	Участники программы умеют применять основные методики	Участники программы обладают навыками работы в коллективе,	Более 70% участников программы отмечают, что игровая модель смены помогла в	– Анализ выступления отрядов на

на общий результат, через игровую модель смены	развития навыков работы в коллективе	развития навыков работы в коллективе	направленными на общий результат.	развитии навыков командной работы	<p>общелагерных мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ результатов мотивационной системы и игровой модели смены</li> <li>– карта стандартизированного наблюдения</li> </ul>
<b>Воспитательные</b>					
Оказывать содействие развитию интереса и эстетическому воспитанию через изучение культурного наследия Санкт-Петербурга посредством знакомства с памятниками архитектуры – мостами Санкт-Петербурга	-	-	Участники программы обладают опытом анализа памятников архитектуры – мостов Санкт-Петербурга	Не менее 60% участников программы отмечают возросший интерес к изучению культурного наследия СПб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы, дискуссии, наблюдение, проведение отрядных огоньков, анкетирование, опрос</li> </ul>
Способствовать воспитанию чувства сопричастности к истории России, гордости ей.			Участники программы проявляют уважение и чувство сопричастности с историей Санкт-Петербурга и России	Не менее 60% участников программы отмечают чувство значимости духовно-нравственных ценностей России, понимания, единства	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы, дискуссии, наблюдение, проведение отрядных огоньков, анкетирование, опрос</li> </ul>

## Содержание программы

### Этапы реализации программы

Название и продолжительность периода	Цели	Формы	Методы	Технологии	Основные мероприятия
I период Подготовительный ноябрь - декабрь 2023 г.	Определение контингента участников программы, в том числе профильных и приглашенных специалистов; разработка и рецензирование программы, учебно-методического комплекса; анализ и организация обучения кадрового состава по специфике целевой группы и к реализации программы; поиск социальных партнеров и заключение договоров; анализ материально-технического обеспечения.	Методический семинар, консультация специалистов по программе смены, обучающие занятия для педагогического состава	Изучение литературы, активная учебная лекция, экспертная оценка, педагогическое проектирование	Методический конструктор, кейс-стадии, социально-педагогический тренинг	Научно-методический совет Внешняя экспертиза и рецензирование программы Методический семинар «Петербург. Мосты, соединяющие сердца», Социальные практики в содержательной деятельности ДООЛ
II период Организационный период смены (первые два дня от начала смены)	Адаптация к ДООЛ, знакомство с традициями и обычаями лагеря, вожатыми, ребятами. Презентация тематики смены. Формирование представлений о перспективах деятельности.	Вечера знакомств в отрядах, Игра на командообразование, поднятие эмоционального фона.	Диагностические: анкетирования, тестирования, включенного наблюдения, организационный, чередования творческих поручений, коллективного планирования деятельности	Тренинговая работа, направленная на знакомство, командообразование, адаптацию к новым условиям, социализацию. Работа психолого-педагогического сопровождения в части адаптации к новым условиям.	Игра на знакомство, командообразование, поднятие эмоционального фона. Отрядные мероприятия. Вечерние огоньки знакомств. Экскурсия по территории ДООЛ. Мероприятия открытия смены:

					театрализованное введение в легенду смены «Мосты объединяющие», торжественное открытие смены, командный квест «Первый пролет».
III период Основной период смены (3-7 день смены)	Реализация основных задач программ дополнительного образования, программы смены. Личностная самореализация ребенка, развитие ЗУН. Формирование и развитие ВДК	Викторина иммерсивный театр конкурсная программа виртуальная экскурсия квеструм интерактивные танцевальные программы	Методы: проектной деятельности, «мозгового штурма», КТД. Диагностика: наблюдения, опросы, анкетирования.	Тренинговая работа, направленная на личностный рост, развитие навыков комфортного и безопасного взаимодействия в команде, развитие креативности и критического мышления. Приобретение навыков самопрезентации, поведения в конфликтной ситуации, Технологии декоративно-прикладного искусства, проектной деятельности.	Работа изыскательских бригад – «Паспорт для моста», установочная сессия «Мосты истории, истории мостов», спортивная кругосветка «Движение к победе», иммерсивный квест «Тайны старой переправы», просмотр: «Мосты: красуйся, град Петров!», «Мосты России», «Мост с русским характером», фильмы из коллекции Мостотреста, Печа-Куча «Мосты Петербурга», музыкальная игра «Времен связующая нить», креативная сессия «От Мысли к Реальности», фотокросс «Живой вернисаж» (живые картины), кросскультурный фестиваль «Эстетика Петербурга», игра-детектив «СтереотИПЫ»,

					театральный салон импровизаций «ПитерБургъ», гостевания бригад «Люди к людям», командный тренинг «Навстречу друг другу», спортивная игра «7 - Я», игра «Теория 6-ти рукопожатий», презентация итоговых проектов «М.О.С.Т.»
IV период Заключительный период смены (8-9 день смены)	Анализ и самореализация деятельности. Демонстрация индивидуальных и отрядных достижений. Создание атмосферы успешного завершения смены. Создание условий для успешной реадaptации. Итоговая диагностика эффективности программы	Отрядный огонек театрализованное закрытие смены	Диагностика: анкетирования, наблюдения, коллективной творческой деятельности, рефлексии.	Современные информационные технологии	линейка закрытия смены; театрализованное закрытие смены «Петербург. Мосты, соединяющие сердца», выступление команд; финальная интерактивная танцевальная программа
IV период Аналитический период ( неделя после смены)	Анализ эффективности реализации программы, рефлексия.	Педагогическое совещание, посвященное итогам реализации программы. Круглый стол по обобщению опыта	Анализ разработанных и адаптированных технологий. Методы индукции и дедукции, анализа и синтеза, контент-анализ.	Психолого-педагогическое исследование	Педагогическое совещание «Итоги реализации программы «Петербург. Мосты, соединяющие сердца», Круглый стол «Эффективность реализации программы «Петербург. Мосты, соединяющие сердца»

## Модель игрового взаимодействия

### Модель игрового взаимодействия:

#### Мосты Петербурга: истории, символы, легенды

Петр I мечтал превратить Санкт-Петербург в русскую Венецию, полагая, что передвигаться по водным каналам горожане будут на паромах, лодках, плавучих переправах. Но град Петра стал городом мостов, духовным центром России. И у каждого моста — своя история.

Главной идеей смены является символ моста, объединяющего людей, исторические эпохи, культуры, мнения. Подобно мостам Санкт-Петербурга, перекинутым через многочисленные каналы и собирающим город в единое, культурное, архитектурное, историческое целое, участники программы будут наводить свои мосты – новые социальные связи с друзьями, между отрядами, с городом, новым окружением.

Изучая мосты Санкт-Петербурга, их историю и архитектуру, легенды, с ними связанные, истории их создателей, участники программы глубже погрузятся в символизм, присущий городу на Неве, его топонимические особенности.

Главной целью смены становится установление как можно большего количества «мостов» - нитей взаимодействия, дружбы, между участниками смены и окружающей их средой, что способствует дальнейшему погружению в социокультурное и воспитательное пространство и приобщение к российской идентичности.

Знакомство и приобщение к российским национальным духовно-нравственным ценностям будет происходить через мотивацию к поиску и изучению новой информации по теме смены, через мотивационную систему смены, через разнообразие форм деятельности.

Смена поделена на 4 блока: история, культура, социум и человек. В соответствии с разными темами разнятся и подходы, неизменным остается изучение традиционных духовно-нравственных ценностей, таких как «уважение, «семейные ценности», «любовь к родине» и др.

#### Модель игрового взаимодействия

Приехав на смену, участники знакомятся с Главным хранителем мостов и водных пространств Санкт-Петербурга, который готов открыть секреты достопримечательностей переправ через водные артерии города.

Предложив каждому отряду выбрать свой мост для знакомства и изучения, Главный хранитель следит, чтобы участники:

- ознакомились с историей, архитектурой, конструкцией моста и воссоздали ее в своем проекте на карте Санкт-Петербурга;
- отметили важные культурные локации, которые этот мост соединяет;
- отметили известных людей (писателей, художников, артистов и др.), для которых мост стал значимым объектом истории;
- отметили связь между мостами города (с другими отрядами);
- расширили свои познания в географии города и сделали топонимические особенности Санкт-Петербурга (культурный сленг) привычными для общения.

#### Специальная лексика:

Реальные объекты и процессы	Игровая лексика
Отряд	Бригада мостостроителей
Вожатые	Хранители моста

**Система мотивации:****Общелагерная система:**

Заключается в установлении возможно большего социальных связей с участниками программы, окружающим миром, культурной и исторической сферой Санкт-Петербурга. Будет изображаться посредством карты Санкт-Петербурга с отмеченными на ней основными мостами, каждый из которых будет соотнесен с отрядом участников программы. Далее каждый мост будет окружаться карточками с информацией об истории моста, его архитектурных и конструктивных особенностях, историях известных людей, связанных с этим мостом, городских легендах, знаковых событиях.

Взаимодействие с другими мостами (отрядами) будет отображаться посредством соединения точек на карте разноцветными нитями.

## План-сетка

Организационный период			Основной период			
«Берег левый, берег правый...»			Мосты истории. Мосты между Временем и Вечностью			
12 июля	13 июля	14 июля	15 июля	16 июля	17 июля	18 июля
<ul style="list-style-type: none"> <li>– заезд детей и размещение;</li> <li>– медицинский осмотр;</li> <li>– распределение по отрядам</li> </ul>	09.00 – подъем 09.15 – зарядка	09.00 – подъем 09.15 – зарядка	09.00 – подъем 09.15 – зарядка	09.00 – подъем 09.15 – зарядка	09.00 – подъем 09.15 – зарядка	09.00 – подъем 09.15 – зарядка
<b>ЗАВТРАК</b>	<b>9.30 - ЗАВТРАК</b>	<b>9.00 – ЗАВТРАК</b>	<b>9.30 - ЗАВТРАК</b>	<b>9.00 – ЗАВТРАК</b>	<b>9.30 - ЗАВТРАК</b>	<b>9.00 – ЗАВТРАК</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– отдых, свободное время;</li> <li>– проведение мероприятий и игр на знакомство в отрядах «Добро пожаловать в отряд», поднятие эмоционального фона</li> </ul>	10.00 – экскурсия/ знакомство с творческими лабораториями	10.00 – экскурсия/ посещение творческих лабораторий	10.00 – экскурсия/ посещение творческих лабораторий/старт работы бригад – «Паспорт для моста»	10.00 – экскурсия/ посещение творческих лабораторий/ работа бригад – «Паспорт для моста»	10.30 лекция от «Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по СПб и ЛО  11.30 – экскурсия/ посещение творческих лабораторий/ работа бригад – «Паспорт для моста»	10.00 – экскурсия/ посещение творческих лабораторий/ работа бригад – «Паспорт для моста»
<b>13.30 - ОБЕД</b>	<b>13.00 – ОБЕД</b>	<b>13.00 – ОБЕД</b>	<b>13.00 – ОБЕД</b>	<b>13.00 – ОБЕД</b>	<b>13.00 – ОБЕД</b>	<b>13.00 – ОБЕД</b>
14.00 – 16.00 – тихий час	14.00 – 16.00 – тихий час	14.00 – 16.00 – тихий час	14.00 – 16.00 – тихий час	14.00 – 16.00 – тихий час	14.00 – 16.00 – тихий час	14.00 – 16.00 – тихий час
<b>17.00 - ПОЛДНИК</b>	<b>16.00 - ПОЛДНИК</b>	<b>16.00 – ПОЛДНИК</b>	<b>16.00 - ПОЛДНИК</b>	<b>16.00 - ПОЛДНИК</b>	<b>16.00 - ПОЛДНИК</b>	<b>16.00 – ПОЛДНИК</b>
17.00 – 19.00 – театрализованное введение в легенду смены «Мосты объединяющие»	16.30 - линейка открытия смены 17.00 – 19.00 – командный квест-игра «Первый пролет»	17.00 – 19.00 – подготовка к концерту открытия	17.00 – 19.00 – установочная сессия «Мосты истории, истории мостов»	17.00 – 19.00 – спортивная кругосветка «Движение к победе»	17.00 – 19.00 – иммерсивный квест «Тайны старой переправы»	17.00 – 19.00 – лекториум «Мосты Петербурга»
<b>19.00 - УЖИН</b>	<b>19.00 – УЖИН</b>	<b>19.00 – УЖИН</b>	<b>19.00 – УЖИН</b>	<b>19.00 – УЖИН</b>	<b>19.00 – УЖИН</b>	<b>19.00 – УЖИН</b>

20.00 – огоньки знакомств «Ты и Я»	20.00 – интерактивная танцевальная программа	20.00 – концерт открытия смены «Петербург. Мосты, соединяющие сердца»	20.00 – интерактивная танцевальная программа	20.00 – просмотр: «Мосты: красуйся, град Петров!», «Мосты России», «Мост с русским характером», фильмы из коллекции Мостотреста	20.00 - отрядные (бригадные) дела «Мост в будущее»	20.00 – музыкальная игра «Времен связующая нить»
21.50 - СОННИК	21.50 - СОННИК	21.50 – СОННИК	21.50 - СОННИК	21.50 - СОННИК	21.50 – СОННИК	21.50 – СОННИК
22.00 - отбой	22.00 – отбой	22.00 – отбой	22.00 – отбой	22.00 – отбой	22.00 – отбой	22.00 – отбой
<b>Основной период</b>						
<b>Мосты культур. Мосты от Мысли к Реальности</b>			<b>Мосты понимания. Людей соединяют мосты</b>			
<b>19 июля</b>	<b>20 июля</b>	<b>21 июля</b>	<b>22 июля</b>	<b>23 июля</b>	<b>24 июля</b>	<b>25 июля</b>
09.00 – подъем 08.15 – гигиенические процедуры 09.15 – зарядка	09.00 – подъем 08.15 – гигиенические процедуры 09.15 – зарядка	09.00 – подъем 08.15 – гигиенические процедуры 09.15 – зарядка	09.00 – подъем 08.15 – гигиенические процедуры 09.15 – зарядка	09.00 – подъем 08.15 – гигиенические процедуры 09.15 – зарядка	09.00 – подъем 09.15 – зарядка	09.00 – подъем 09.15 – зарядка
9.30 - ЗАВТРАК	9.30 - ЗАВТРАК	9.00 – ЗАВТРАК	9.30 - ЗАВТРАК	9.00 – ЗАВТРАК	9.00 – ЗАВТРАК	9.30 - ЗАВТРАК
10.00 – экскурсия/ посещение творческих лабораторий/ работа бригад – «Соединяющие судьбы»	10.00 – экскурсия/ посещение творческих лабораторий/ работа бригад – «Соединяющие судьбы»	10.00 – экскурсия/ посещение творческих лабораторий/ работа бригад – «Соединяющие судьбы»	10.00 – экскурсия/ посещение творческих лабораторий/ работа бригад – «Знакомые незнакомцы»	10.00 – экскурсия/ посещение творческих лабораторий/ работа бригад – «Знакомые незнакомцы»	10.00 – экскурсия/ посещение творческих лабораторий/ работа бригад – «Знакомые незнакомцы»	10.00 – экскурсия/ посещение творческих лабораторий/ работа бригад – «Знакомые незнакомцы»
13.00 – ОБЕД	13.00 – ОБЕД	13.00 – ОБЕД	13.00 – ОБЕД	13.00 – ОБЕД	13.00 – ОБЕД	13.00 – ОБЕД
14.00 – 16.00 – тихий час	14.00 – 16.00 – тихий час	14.00 – 16.00 – тихий час	14.00 – 16.00 – тихий час	14.00 – 16.00 – тихий час	14.00 – 16.00 – тихий час	14.00 – 16.00 – тихий час
16.00 - ПОЛДНИК	16.00 - ПОЛДНИК	16.00 – ПОЛДНИК	16.00 - ПОЛДНИК	16.00 - ПОЛДНИК	16.00 - ПОЛДНИК	16.00 - ПОЛДНИК
17.00 – 19.00 – креативная сессия «От Мысли к Реальности»	17.00 – 19.00 – фотокросс «Живой вернисаж» (живые картины)	17.00 – 19.00 – кросскультурный фестиваль «Эстетика Петербурга» (часть 1)	17.00 – 19.00 – игра-детектив «СтереОТИПЫ»	17.00 – 19.00 – спортивный праздник	17.00 – 19.00 – театральный салон импровизаций «ПитерБургъ»	17.00 – 19.00 – гостевания бригад «Люди к людям» (часть 1)
19.00 - УЖИН	19.00 – УЖИН	19.00 – УЖИН	19.00 - УЖИН	19.00 – УЖИН	19.00 – УЖИН	19.00 – УЖИН
20.00 - интерактивная	20.00 - отрядные (бригадные) дела	20.00 - кросскультурный	20.00 – просмотр мульт/кинофильма	20.00 - интерактивная танцевальная программа	20.00 - отрядные (бригадные) дела «По-соседски»	20.00 - гостевания бригад «Люди к людям» (часть 2)

танцевальная программа	«Создавая прекрасное»	фестиваль «Эстетика Петербурга» (часть 2)				
21.50 - СОННИК	21.50 - СОННИК	21.50 – СОННИК	21.50 - СОННИК	21.50 - СОННИК	21.50 – СОННИК	21.50 – СОННИК
22.00 - отбой	22.00 – отбой	22.00 – отбой	22.00 - отбой	22.00 – отбой	22.00 – отбой	22.00 – отбой
<b>Основной период</b>				<b>Заключительный период</b>		
<b>Мосты дружбы. Навстречу друг другу связующий мост</b>				<b>Вместе, рядом</b>		
<b>26 июля</b>	<b>27 июля</b>	<b>28 июля</b>	<b>29 июля</b>	<b>30 июля</b>	<b>31 июля</b>	<b>1 августа</b>
09.00 – подъем 09.15 – зарядка	09.00 – подъем 09.15 – зарядка	ДЕНЬ ВМФ 09.00 – подъем 09.15 – зарядка	09.00 – подъем 09.15 – зарядка	09.00 – подъем 09.15 – зарядка	09.00 – подъем 09.15 – зарядка	09.00 – подъем 08.15 – 09.15 – зарядка
<b>ЗАВТРАК</b>	<b>9.30 - ЗАВТРАК</b>	<b>9.00 – ЗАВТРАК</b>	<b>9.30 - ЗАВТРАК</b>	<b>9.00 – ЗАВТРАК</b>	<b>9.30 - ЗАВТРАК</b>	<b>9.30 - ЗАВТРАК</b>
10.00 – экскурсия/ посещение творческих лабораторий/ работа бригад – «Мосты дружбы»	10.00 – экскурсия/ посещение творческих лабораторий/ работа бригад – «Мосты дружбы»	11.00-Торжественная линейка 11.15 – экскурсия/ посещение творческих лабораторий/ работа бригад – «Мосты дружбы» 12.00-игра по территории «Морской бой»	10.00 – экскурсия/ посещение творческих лабораторий/ работа бригад – «Мосты дружбы» 12.00 тренинг «я в домике»	10.00 – экскурсия/ посещение творческих лабораторий  12.00- тренинг «опасность выбора. Что делать?»	10.00 – экскурсия/ посещение творческих лабораторий	Отъезд
<b>13.30 - ОБЕД</b>	<b>13.30 – ОБЕД</b>	<b>13.30 – ОБЕД</b>	<b>13.30 – ОБЕД</b>	<b>13.30 – ОБЕД</b>	<b>13.30 – ОБЕД</b>	
14.00 – 16.00 – тихий час	14.00 – 16.00 – тихий час	14.00 – 16.00 – тихий час	14.30 – 16.00 – Информационное интерактивное занятие «Дело раскрыто»	14.30 – 15.30 – Кинолекторий «Рисковое поведение»	14.00 – 16.00 – тихий час	
<b>17.00 - ПОЛДНИК</b>	<b>16.00 - ПОЛДНИК</b>	<b>16.00 – ПОЛДНИК</b>	<b>16.00 - ПОЛДНИК</b>	<b>16.00 - ПОЛДНИК</b>	<b>16.00 - ПОЛДНИК</b>	
17.00 – 19.00 – командный тренинг «Навстречу друг другу»	17.00 – 19.00 – спортивная игра «7 - Я»	17.00 – 19.00 – создания кораблей. Парад.	17.00 – 19.00 – презентация итоговых проектов «М.О.С.Т.» (часть 1)	17.00 – 19.00 – подготовка/репетиции к финальному концерту	17.00 – 19.00 – концерт закрытия смены «Петербург. Мосты, соединяющие сердца»	
<b>19.00 - УЖИН</b>	<b>19.00 – УЖИН</b>	<b>19.00 – УЖИН</b>	<b>19.00 - УЖИН</b>	<b>19.00 – УЖИН</b>	<b>19.00 – УЖИН</b>	

20.00 - интерактивная танцевальная программа	20.00 – просмотр кино/мультфильма	20.00 – отрядное (бригадное) дело «Подарок для друга»	20.00 - презентация итоговых проектов «М.О.С.Т.» (часть 2 – просмотр видеосюжетов)	20.00 – финальный бригадный огонек «Вместе, рядом»	20.00 – финальная интерактивная танцевальная программа	
21.50 - СОННИК	21.50 - СОННИК	21.50 – СОННИК	21.50 - СОННИК	21.50 - СОННИК	21.50 – СОННИК	
22.00 - отбой	22.00 – отбой	22.00 – отбой	22.00 - отбой	22.00 – отбой	22.00 – отбой	

## Основные мероприятия

Период смены	Название мероприятия	Формы и методы проведения мероприятия	Ожидаемые результаты	Способы диагностики
12.07	«Добро пожаловать в отряд»	<b>Игротека (знакомство)</b>	Развитие коммуникативных навыков, навыков работы в команде	Наблюдение, включение наблюдение
12.07	«Мосты объединяющие»	<b>Театрализованное введение в легенду смены</b>	Включение в игровую модель смены, знакомство с мотивационной системой смены	Наблюдение, включение наблюдение
13.07	«Первый пролет»	<b>Командный квест-игра</b>	Повышение двигательной активности, развитие навыков работы в команде, знакомство с известными мостами Санкт-Петербурга	Тестирование и анкетирование по итогам мероприятия
12.07	«Ты и Я»	<b>Отрядный огонек</b>	Повышение эмоционального фона, погружение в тематику смены, продолжение командообразования ВДК	Наблюдение, включение наблюдение
14.07	«Петербург. Мосты, соединяющие сердца»	<b>Концерт открытия, представление бригад</b>	Повышение эмоционального фона, погружение в тематику смены. Развитие творческих способностей, развитие навыков работы в команде	Карта стандартизированного наблюдения. Анализ участия в общелагерных мероприятиях
15.07	«Паспорт для моста»	<b>Исследовательская работа</b>	Исследовательская работа по изучению истории, архитектуры, конструктивных особенностей мостов	Карта стандартизированного наблюдения. Анализ участия в работе бригады
15.07	«Мосты истории, истории мостов»	<b>Установочная сессия</b>	Организационная сессия, старт проектной деятельности, введение в понятие «мост» в различных сферах	Наблюдение, включенное наблюдение, оценочные листы, карта стандартизированного наблюдения.
17.07	«Тайны старой переправы»	<b>Иммерсивный квест</b>	Знакомство с городскими легендами и историей мостов,	Наблюдение, включенное наблюдение, анкетирование по

			символизмом, топонимикой	итогах мероприятия, карта стандартизированного наблюдения.
18.07	«Времен связующая нить»	<b>Музыкальная игра</b>	Знакомство с культурным событием «Поющие мосты», развитие познавательной активности детей и подростков, развитие навыков работы в команде	Наблюдение, включенное наблюдение, бланки жюри, карта стандартизированного наблюдения.
19.07	«Соединяющие судьбы»	<b>Исследовательская работа</b>	Исследовательская работа по изучению культурных особенностей, символизма и топонимики мостов СПб	Карта стандартизированного наблюдения. Анализ участия в работе бригады
19.07	«От Мысли к Реальности»	<b>Креативная сессия</b>	Систематизация полученных знаний о мостах СПб,	Наблюдение, включенное наблюдение, карта стандартизированного наблюдения.
20.07	«Живой вернисаж»	<b>Фотокросс</b>	Умение распределять роли в команде, планировать, добиваться результата, подводить итоги коллективной деятельности. Находить композиционные решения и аллегории, создавать материальные определения для нематериальных объектов.	Включенное наблюдение. Карта стандартизированного наблюдения
21.07	«Эстетика Петербурга»	<b>Кросскультурный мультитворческий фестиваль</b>	Проектная работа по созданию нематериальных /материальных объектов культуры: танцев, художественных образов, костюмов и пр.	Наблюдение, включенное наблюдение, бланки жюри, карта стандартизированного наблюдения.
22.07	«СтереОТИПЫ»	<b>Игра-детектив</b>	Систематизация знаний по особенностям Санкт-	Включенное наблюдение. Карта стандартизированного наблюдения

			Петербургцев, топонимике и региональным особенностям языка	
24.07	«ПитерБургъ»	<b>Театральный салон импровизаций</b>	Развитие навыков импровизации на заданную тему, знакомство с традиционными духовно-нравственными ценностями	Включенное наблюдение. Карта стандартизированного наблюдения. Опрос
25.07	«Люди к людям»	<b>Гостевания бригад</b>	знакомство с традиционными духовно-нравственными ценностями	Включенное наблюдение. Карта стандартизированного наблюдения.
26.07	«Навстречу друг другу»	<b>Командный тренинг</b>	Знакомство с традиционными духовно-нравственными ценностями, развитие навыков командной работы	Включенное наблюдение. Карта стандартизированного наблюдения. Опрос
29.07	«М.О.С.Т.- место открытий, событий, традиций»	<b>презентация итоговых проектов</b>	Подведение итогов проектной и исследовательской деятельности	
30.07	«Петербург. Мосты, соединяющие сердца»	<b>Театрализованное закрытие смены</b>	Подведение итогов смены, награждение, завершение игровой модели смены, мотивационной системы смены	Наблюдение, включенное наблюдение. Карта стандартизированного наблюдения.

### Критерии эффективности реализации программы

Субъект образовательного процесса	Критерии результативности программы	Способы оценки результативности
Обучающийся	<p>Успешность в реализации основных задач программы смены.</p> <p>Заинтересованность и включенность обучающихся в реализацию основных дел смены.</p> <p>Удовлетворенность итогом реализации основных дел смены</p> <p>Успешность реализации основных дел смены через проявление детской инициативы и активности, заключающейся в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– удовлетворенности интересов и потребностей обучающегося в саморазвитии посредством игровой и других видов деятельности;</li> <li>– инициативности обучающегося, оцененной педагогами и сверстниками.</li> </ul>	<p>Анкетирование вводное</p> <p>Анкетирование итоговое</p> <p>Итоговый педсовет по результатам реализации смены</p>

Педагог	Рост компетентности педагогов в реализации механизмов и технологий программы.	Анализ на итоговом педагогическом совещании деятельности и методической папки педагога.
Родитель	Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг Отсутствие отрицательных отзывов от родителей по реализации программы.	Анкета удовлетворенности родителей.
ДООЛ	Разработка новых технологий в области в организации оздоровительно-образовательной деятельности, социализации подростков и усвоения норм культуры, здорового образа жизни.	Пополнение УМК программы, подготовка публикаций, статей и методических разработок в периодических изданиях. Внешняя и внутренняя экспертиза

## SWOT- анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
Программа раскрывает интересную и актуальную тему, содействует знакомству и погружению в культурную сферу Санкт-Петербурга, создает понятный образ города, приобщает к общечеловеческим ценностям.	Недостаточность инфраструктуры в ДООЛ «Молодежное» (отсутствие крытого помещения) для проведения массовых мероприятий для реализации программы в полном объеме
Стабильная мотивация постоянного коллектива к реализации программы смены, положительная динамика в качестве предоставляемых услуг	Незнание особенностей и нюансов контингента заранее, для подготовки адекватного запросу психолого-педагогического сопровождения и своевременной корректировки программы
	Слабый отклик адресата программы на выбранную тему
Возможности	Угрозы
Стабильность взаимодействия с социальными партнерами позволяет более пристально и углубленно прорабатывать стратегию погружения адресата программы в культурное пространство Санкт-Петербурга, тем самым делая адаптацию максимально комфортной.	Срыв проведения экскурсии из-за несогласованности контрагентов
Трансляция успешного опыта за пределами ГБОУ «Балтийский берег»	Плохие погодные условия повлияют на возможность и качество проводимых мероприятий

## Ресурсное обеспечение программы

- **Финансовое обеспечение программы:**  
Государственное бюджетное учреждение
- **Кадровое обеспечение программы:**

Должность и примерное необходимое количество сотрудников	Описание основных функций
Педагог-организатор - 1 чел	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ведение документации, составление отчетности в рамках своих компетенций;</li> <li>– выполнение правил внутреннего распорядка организации</li> <li>– курирование вожатых в отношении проектирования отрядной работы;</li> <li>– курирование общелагерных мероприятий с точки зрения их соответствия педагогической целесообразности;</li> <li>– обеспечение реализации комплексной программы;</li> <li>– организация воспитательной работы.</li> </ul>
вожатые - 15 чел	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация безопасного пребывания детей в лагере, как физического, так и психологического;</li> <li>– обеспечение комфортного отдыха детей;</li> <li>– соблюдение режима дня и режимных моментов;</li> <li>– организация, поддержка и контроль за выполнением педагогических требований, психолого-педагогическая работа;</li> <li>– контроль за выполнением детьми санитарно-гигиенических норм;</li> <li>– создание благоприятной атмосферы для развития личности ребенка;</li> <li>– выполнение и организация культурно-досуговой программы детского отдыха;</li> <li>– помощь в организации сохранности имущества детского лагеря;</li> <li>– ведение документации, составление отчетности в рамках своих компетенций;</li> <li>– выполнение правил внутреннего распорядка организации</li> </ul>
ПДО (руководитель кружка) - 3 чел	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Руководство работой кружка;</li> <li>– участие в разработке перспективных и текущих планов работы кружка, в проведении организационно-творческих мероприятий;</li> <li>– проведение групповых и индивидуальных занятий, работу над тематической программой;</li> <li>– обучение основам и развитие умений ребенка в рамках деятельности кружка;</li> <li>– организация выступления участников кружков в концертах, спектаклях, выставках;</li> <li>– участие в организации и проведении массовых мероприятий;</li> <li>– составление сметы расходов и доходов деятельности кружка;</li> <li>– ведение документации, составление отчетности в рамках своих компетенций;</li> <li>– выполнение правил внутреннего распорядка организации</li> </ul>
Радиотехник - 1 чел	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участвует в организации и проведении дискотек, подготовке сценариев, музыкальном и световом оформлении мероприятий, подборе музыкального репертуара для различных возрастных групп посетителей;</li> <li>– проводит танцевальный вечер, выступает в качестве распорядителя и ведущего, осуществляет контроль за выполнением музыкальной программы.</li> </ul>

• **Партнеры реализации программы**

Действующий партнер	Область взаимодействия
ГБНОУ «Академия талантов»	Реализация программы дополнительного образования специалистами ГБНОУ «Академия талантов»
ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»	Реализация экскурсионной программы
Академия цифровых технологий СПб	Реализация экскурсионной и досуговой программы
Педагогические колледжи Санкт-Петербурга («Некрасовский колледж №1»)	Работа с различными категориями отдыхающих

**Особенности материально-технического обеспечения программы**

- Спортивный зал для занятий игровыми видами спорта, тренажерный зал.
- Спортплощадка для занятий мини футболом, волейболом, баскетболом.
- Современный зеркальный танцевальный зал для занятий танцами, гимнастикой, балетом.
- Площадка, оборудованная под летний туристский полигон.
- Актальный зал с современной акустической аппаратурой.
- Беседки для проведения отрядных дел.
- 6 классных комнаты для занятий объединений дополнительного образования и проведения групповых психологических занятий.
- Костюмерная, с широким выбором костюмов и акцентов на русский национальный костюм.
- Игровой реквизит для проведения подвижных игр и конкурсов.

**Информационно-методическое обеспечение программы**

- **Информационное обеспечение программы**
- презентация основных пунктов долгосрочной программы лагеря;
- презентация основ корпоративной культуры лагеря и основных ценностных и смысловых ориентиров в работе коллектива;
- презентация плана и программы лагерной смены;
- разработка и предоставление программного и дидактического обеспечения программы;
- помощь в подборе литературных и иных информационных источников для подготовки к работе;
- разработка и презентация принципов оформления лагеря и отрядных мест;
- актуализация нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность лагеря, и ознакомление с ней;
- актуализация должностных инструкций и инструкций по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д. и ознакомление с ними;
- разработка/актуализация документации по работе лагеря: график работы персонала, режим дня и ознакомление с ней;
- подготовка журналов инструктажей, журнала посещаемости профильных площадок.

- **Образовательное обеспечение программы**

- Онлайн конференция до начала смены с целью знакомства с концепцией программы;
- очная встреча педагогического коллектива с детальным разбором программы смены;
- обучение вожатых по профилю программы, организованное в содействии с социальными партнерами;
- мастер-классы от наставников, социальных партнеров по профилю программы, по проектной и исследовательской деятельности;
- активное сопровождение вожатско-педагогического состава в процессе смены для ускорения процессов усвоения программы ДОК;
- инструктажи с уклоном на специфику профильной деятельности.

- **Аналитическое обеспечение программы:**

- Анализ обратной связи после окончания смены
- Чек-лист
- Анкетирование вводное
- Опрос
- Анкетирование итоговое
- Включенное наблюдение
- Ежедневная рефлексия
- Итоговый аналитический отчет
- Карта стандартизированного наблюдения
- Наблюдение вожатых
- Обратная связь от педагогического состава
- Онлайн опросы в социальных сетях

## **Список литературы:**

### **Нормативно-правовые основы проектирования программы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года).
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
3. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 29.12. 2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
5. Закон от 24.07. 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 28.12. 2016 № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей».
7. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» N 240.
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196.
10. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
11. Распоряжение Правительства РФ от 22.05.2017 г. № 978-р «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей».
12. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Главный государственный санитарный врач Российской Федерации ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
13. ГОСТ Р 52887—2018 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления», утвержденным приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018 г. № 444-ст
14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей».
15. Другие нормативно-правовые акты Российской Федерации.
16. Закон Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга» от 22.11.2011 № 728-132.
17. Другие нормативно-правовые акты Санкт-Петербурга.

### **Литература, использованная при разработке программы**

1. «Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации отдыха детей и молодежи и их оздоровления в Санкт-Петербурге», коллектив авторов, Комитет по образованию, Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр оздоровления и отдыха «Молодежный», 2021 г.
2. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр» (издание второе, переработанное и дополненное), 2020 г.
3. Данилков А.А., Данилкова Н.С. Командообразование в детском коллективе: учебно-методическое пособие /Данилков А.А., Данилкова Н.С. – Новосибирск: Твердый знак, 2013. – 2013с.
4. Данилков, А.А., Данилкова Н.С. «Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография». – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. – 183 с.
5. Кудашов Г.Н. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. - Тюмень: «Ребятчья республика» 2014

## Приложение:

### Приложение 1. Карта стандартизированного наблюдения

Название и дата проведения мероприятия \_\_\_\_\_

Название отряда \_\_\_\_\_

#### 1. Особенности поведения обучающихся во время мероприятия

- 1) мотивация к участию 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  
(0 – отсутствие мотивации,  
10 – сильная мотивация)
- 2) активность-пассивность отряда на мероприятии 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  
(0 – проявление пассивности;  
10 – проявление активности).
- 3) способность большинства обучающихся самостоятельно работать в составе команды 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  
(0 – команда не способна самостоятельно выполнять задания;  
10 – команда практически не нуждается в помощи вожатого)
- 4) уверенность при выполнении заданий 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  
(0 – не уверены в себе;  
10 – уверены в себе)

#### 2. Готовность к командной работе.

- 1) ответственность каждого члена команды (отряда) за общий результат 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  
(0 – никто из участников не чувствует ответственность за конечный результат;  
10 – все члены команды чувствуют ответственность за общий результат)
- 2) умение коллективно планировать деятельность, контролировать сроки и качество выполнения работы 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  
(0 – выполняют необходимый объем работ в последний момент, не успевают к сроку сдачи, делают работу некачественно, лишь бы сдать и забыть;  
10 – команда может так планировать свою деятельность, чтобы задействовать всех участников, выполнить задание качественно и в срок)
- 3) умение распределять роли в команде 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  
(0 – в команде не умеет распределять роли, все берутся за все и не понимают процесса;  
10 – в команде каждому найдется дело в зависимости от его способностей, возможностей и желаний, а также потребности команды)

4) умение обсуждать проблему, задачи 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  
(0 – перебивают друг друга, не готовы выслушивать мнения членов команды, переходят при обсуждении задач или проблем на обсуждение личности и поступков членов команды;

10 – умеют выслушивать мнение каждого, привести аргументы в поддержку своей точки зрения, рассмотреть предлагаемую задачу, проблему с разных сторон)

5) умения ставить совместную цель 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  
(0 – у каждого в команде своя цель, которая часть входит в противоречие с целями других членов команды;

10 – в процессе обсуждения могут сформулировать цель, которая для всех членов команды)

### **3. Знакомство с традиционными национальными духовно-нравственными ценностями.**

1) Команда проявляет активность в процессе знакомства, тема вызывает отклик 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

(0 – низкая активность,  
1-2 участника команды активно задействованы;  
10 – все члены команды активно задействованы)

2) команда согласна с важностью предлагаемых к изучению духовно-нравственных ценностей

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

(0 – нет согласных,  
1-2 участника команды согласны;  
10 – все члены команды согласны)

3) команда принимает духовно-нравственные ценности, как значимые для себя 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

(0 – нет принимающих,  
1-2 участника команды принимают;  
10 – все члены команды принимают)

4) команда присваивает и транслирует в своей среде изученные духовно-нравственные ценности 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

(0 – нет задействованных,  
1-2 участника команды задействованы;  
10 – все члены команды задействованы)

5) команда была открыта новой информации, воспринимала с энтузиазмом 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

(0 – закрытость команды, нежелание принимать, обсуждать;  
10 – информация воспринимается с энтузиазмом)