

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение детский
оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга
«Балтийский берег»**

Городская станция юных туристов

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
Городской станции
юных туристов
Протокол № 3/21-22
от 31.05.2022

РАССМОТРЕНО

Научно-методическим
советом
Протокол № 1
от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБОУ
«Балтийский берег»
№ 678 от 31.08.2022

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Городская станция юных туристов»

Возраст обучающихся 7-18 лет
Срок реализации от 1 года до 7 лет

Авторы-составители:
Ананьева Маргарита Станиславовна,
заведующий методическим кабинетом

Белова Елена Павловна,
заведующий учебной частью

Губаненков Сергей Михайлович,
методист

Санкт-Петербург
2004
(новая редакция 2022 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	Страницы
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
Направленность. Актуальность	2
Отличительные особенности	5
Описание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Городская станция юных туристов»	8
Адресат программы. Цель. Задачи	16
Условия реализации программы	16
Планируемые результаты	25
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	28
ПРИМЕРНЫЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ И ОПИСАНИЯ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ	31
Примерные учебно-тематические планы и описание содержания занятий 1 модуль	31
Примерный учебно-тематический план и описание содержания занятий 2 модуль	40
Примерный учебно-тематический план и описание содержания занятий 3 модуль	52
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	64
ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	65
Учебно-методический комплекс	65
Материально-техническая база	95
Формы подведения итогов обучения по программе, контроль и фиксация результатов	97
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 К ПРОГРАММЕ. Список, используемой при составлении программы литературы. Список литературы, рекомендованный для педагогов. Литература для учащихся и родителей	113

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Городская станция юных туристов» имеет туристско-краеведческую направленность.

Актуальность

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» система дополнительного образования, являясь неотъемлемой частью общей системы образования в РФ, несет в себе миссию «...наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков».

В настоящее время особую актуальность и значимость приобретает образование и воспитание здорового поколения, способного жить и работать в веке новых технологий.

Проблема воспитания здорового поколения объявлена в России делом государственной важности. В этой связи разработаны нормативно-правовые документы, среди которых Концепция развития дополнительного образования детей и Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации до 2025 года, где особо подчеркивается, что к числу важнейших превентивных мер по сохранению и развитию здоровья детей относится формирование у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой и спортом.

Президентом Российской Федерации 2018-2027 годы объявлены Десятилетием детства. В Плане основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, одними из приоритетных направлений определены здоровьесбережение с детства и повышение уровня физической подготовленности детей, в том числе реализация мер по развитию туристско-краеведческой деятельности, увеличению охвата детей различными формами активного детско-юношеского туризма.

По статистическим данным общая заболеваемость детей по классам болезней в России с 2009 по 2019 г. возросла, в динамике за последние двадцать лет зафиксирован значительный рост количества соматически ослабленных детей (Здравоохранение в России. 2019: Стат.сб./Росстат. - М., 2019). В исследовании Н.Г. Веселова [9] указано, что в медицине часто болеющими считаются дети старше 5 лет, которые болеют ОРЗ четыре и более раз в год. В структуре заболеваний соматически ослабленных детей, по исследованиям Н.Г. Веселова, наиболее значительными являются: заболевания ЛОР-органов (от 32% до 87,3%), опорно-двигательного аппарата (от 18,3% до 28,7%) и болезни нервной системы. Заболеваемость во всех возрастных группах выше у мальчиков.

Усиление информационного воздействия Интернета, зачастую разрушительно влияющего на привычные устои жизни, нравственные ориентиры, сказывается в целом на здоровье человека. Негативные явления вовлекают, прежде всего, детей, юношество. Эта реальность актуализирует проблему воспитания подрастающего поколения в педагогически организованной социальной среде.

Именно воспитание как процесс передачи социокультурных ценностей и накопленных знаний о жизни от поколения к поколению, формирование критериев оценки окружающей жизни, разностороннее развитие личности становится приоритетом обновляемого образования, ценностно-целевым блоком разрабатываемых инновационных программ, проектов. Особо востребованными становятся социально-педагогические гуманистические традиции отечественного воспитания, в частности детского туризма как массового добровольного движения самодеятельности, самореализации Детства в окружающей жизни.

Детский туризм - отечественная традиция добровольной внешкольной деятельности детей и молодежи, среда жизнедеятельности детей и взрослых в совместной добровольной значимой деятельности - основы общественного воспитания. Подчеркиваем эту

принципиальную характеристику детского туризма, отличную от современного понимания «туризма» как сферы особой профессиональной деятельности (менеджеров, турорганизаторов, экскурсоводов, специалистов турбюро, разработчиков туристских маршрутов), образовательной платной услуги по обеспечению досуга детей и взрослых.

Исходя из цели и стратегических задач воспитания, можно рассматривать детский туризм как феномен социально-культурной деятельности, позволяющий решать задачи воспитательного воздействия и достигать цели воспитания в целом в полном единстве с решением образовательных задач. Социально-историческая обусловленность становления и развития воспитательной системы туризма основана на интеграции культурного наследия, природно-рекреационного потенциала и личностно-ориентированного системно-деятельностного подхода к воспитанию. «История отечественного образования доказала органичную связь с развитием детско-молодежного туристического движения как социального, культурного, воспитательного средства, а научно-педагогическое осмысление ценностей и приоритетов содержания, методов его организации позволило обосновать роль и значение его основного содержания - туристско-краеведческой деятельности (ТКД) как особого типа образовательной деятельности». (Л. В. Алиева, «Туристско-краеведческая деятельность - инновационный блок системы образования». Результаты опытно-экспериментальной деятельности).

В совокупности принципы государственной политики в сфере образования, в первую очередь, определенные в Статье 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», наиболее полно отражены в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Городская станция юных туристов», комплексно решающей задачи образования и воспитания подрастающего поколения уже около 20 лет.

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Городская станция юных туристов» мы рассматриваем детский туризм:

1. как средство реализации природосообразных, возрастных потребностей подростков и юношества в самосовершенствовании, саморазвитии жизненных потребностей: познания, открытий, приключений, человеческого неформального общения детей и взрослых, принципов общественного воспитания, самовоспитания;
2. как форму включения самих детей в познание и освоение окружающей жизни;
3. как средство духовно-нравственного развития подростков и юношей, реализуемое в форме образования, отдыха и общественно полезной деятельности;
4. как важное условие физического закаливания, здорового образа жизни; развития у подростков и юношей воли, характера, выносливости.

Идея целостности воспитательно-образовательного процесса в технологии активных форм туристско-краеведческой деятельности осуществляется через комплексный подход. Комплексность означает единство целей, задач, содержания, методов и форм воспитательного воздействия и образования. Особая актуальность такого подхода обусловлена проявившейся за последнее десятилетие негативной тенденцией рассматривать воспитание и в теории, и на практике, как сумму частных процессов. В каждом процессе упор делается на формирование отдельных личностных качеств воспитанника. Задача гармонизации всестороннего личностного развития уходит на второй план, а может в суете педагогической повседневности и вовсе не ставиться. Применение технологии активных форм туристско-краеведческой деятельности обеспечивает возможность всестороннего развития личности и одновременно гармонизирует это развитие, приводя личность к цельности. И как бы мы ни увлекались решением отдельных конъюктурно важных проблем развития личности, гармоничность ее развития считалась в прошлом и считается в настоящем одной из важнейших целей образования.

Городская станция юных туристов ГБОУ «Балтийский берег» на протяжении двадцати лет реализует комплексную воспитательно-образовательную программу, средствами активных форм туристско-краеведческой деятельности, решающую задачи гармоничного и всестороннего развития обучающихся, дающего им шанс быть успешными в их будущей жизни.

Работа по программе опирается на следующие нормативные документы:

ВСЕРОССИЙСКИЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Приказ Министерства просвещения РФ и Министерства экономического развития РФ от 19.12.2019 г. N 702/811 "Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий".
- Справка к приказу от 19.12.2019 г. N 702/811. Методические рекомендации ФЦДЮТиК к приказу от 19.12.2019 г. N 702/811.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (с изм. от 05.09.2019) «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Правила организованной перевозки группы детей автобусами:
- Правила организованной перевозки группы детей автобусами, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации 23.09.2020 г. № 1527
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.10.2020 г. N 1742 "О признании утратившими силу актов и отдельных положений актов...", в том числе Постановления Правительства Российской Федерации от 17.12.2013 г. N 1177 «Об утверждении правил организованной перевозки группы детей автобусами».

САНИТАРНЫЕ ПРАВИЛА И НОРМЫ

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Утверждены постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения. Утверждены постановлением Главного государственного врача РФ от 27.10.2020 г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. Утверждены постановлением Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с.379 - микроклиматические показатели для проведения занятий зимой, с. 384 - костровое питание, сухой паёк).
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов..."
- О разъяснении СП 3.1/2.4.3598-20 в редакции от 24.03.2021 г.
- Приложение к письму Роспотребнадзора от 17.02.2021 N 02/3025-2021-32 "Перечень административных территорий субъектов Российской Федерации, эндемичных по

клещевому вирусному энцефалиту в 2020 г. для использования в работе и планирования противоэпидемических мероприятий в 2021 г."

РЕГИОНАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию «Организация мероприятий, связанных с пребыванием детей в природной среде» № 03-28-4705/21-0-0 от 02.06.2021 г.
- Письмо Комитета по образованию № 03-19-770/21-0-1 от 24.03.2021 г. "Методические рекомендации по организации прохождения туристских и экспедиционных маршрутов в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности".
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.03.2017г. №981-р «О мерах по организации экскурсий и путешествий с культурно-познавательными целями для обучающихся в образовательных организациях, находящихся в ведении Комитета по образованию».
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.04.2020 г. №985-р "Об утверждении технологических регламентов выполнения государственных работ в сфере образования"
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 17.05.2019 № 1416-р "Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере образования"

Программа учитывает основные требования к структуре и содержанию дополнительной общеобразовательной программы, закрепленные в следующих документах:

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2018 №617-Р)
- Примерные требования к образовательным программам дополнительного образования детей (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2016 г № 06-1844).

Отличительные особенности

Отличительные черты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Городская станция юных туристов» происходят из особенностей туристско-краеведческой деятельности (ТКД), которые сформировались на протяжении длительного периода её становления в России.

Теоретические основы воспитания средствами туризма разрабатывались в ходе философских и психолого-педагогических исследований А.И. Арнольдова, В.И. Андреева, М.М. Бахтина, З.И. Васильевой, С.И. Гессена, В.И. Гинецинского, В.П. Зинченко, А.В. Зосимовского, Т.Е. Конниковой, К.В. Кулаева, О.Е. Лебедева, Г.Л. Тульчинского и др. По нашему мнению, ключевую роль в понимании этих основ может играть понятие «поступок», на мировоззренческий потенциал которого в последней четверти прошлого века обратил внимание М.М. Бахтин [8]. Его подход ставит в центр внимания гуманитарного знания и философии мир человека как мир поступков. Поскольку воспитание должно формировать требуемый тип поведения, постольку не убеждения личности, а поступки характеризуют воспитанность личности. В этой связи организация деятельности, приводящей к получению определенного опыта общественного поведения, рассматривается как сердцевина воспитательно-образовательного процесса.

Социально-общественная направленность детского туризма (содержания деятельности) - сущностная его характеристика. Мы выделяем ценностно-содержательную основу детского туризма; его приоритетные для подростков виды деятельности: природосообразные, социально-ориентированные, наглядные, доступные для самореализации формы активности, практико-ориентированные по результатам, личным и общественным, реальные, а не

мифические (развлекательные). В основе реализации Программы - туристско-краеведческая деятельность (ТКД): разнообразная, разновозрастная, эмоционально, нравственно окрашенная, добровольная самодеятельная и целенаправленно организованная.

Технология туристско-краеведческой деятельности, описанная в прошлом веке доктором педагогических наук Александром Александровичем Остапцом-Свешниковым, в своих главных чертах и закономерностях является разновидностью технологии коллективных творческих дел, предложенной другими учеными. Чтобы быть эффективным, творческий процесс должен захватывать. Увлеченность детей туристско-краеведческой деятельностью обуславливается их стремлением к перемене мест, стремлением к новизне.

Технология ТКД-КТД является сложной комплексной технологией, в которую входят элементы технологий:

- свободного воспитания,
- природосообразного воспитания,
- технологии сотрудничества,
- гуманно-личностной технологии, –

разработанных такими педагогами, как Л.Н. Толстой, М. Монтессори, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, Ш.А. Амонашвили.

Этой технологией в неразрывное целое объединяются два воспитательных элемента:

1. туризм, как движение по маршруту, требующее определенных усилий (умственных, физических, волевых), совершения определенных поступков
2. и краеведение, как деятельность, направленная на чувственное восприятие и изучение края, также предполагающая реализуемое в поступке осуществление выбора (например, выбора между «знать» и «не знать»), но приводящая к развитию тех качеств личности, которые не развиваются посредством передвижения по маршруту и даже посредством межличностного взаимодействия, необходимого для этого передвижения.

В процессе туристско-краеведческой деятельности (ТКД) в составе развивающегося коллектива, осуществляется всестороннее развитие личности, ее мировоззренческих установок и способностей к организации жизнедеятельности в гражданском обществе.

Технология туристско-краеведческой деятельности (ТКД) базируется на создании воспитательных ситуаций в процессе образовательной деятельности, приводящих воспитанников к необходимости осуществления сознательного выбора действия, к необходимости поступка. Моделирование воспитательных ситуаций в процессе ТКД включает в себя постановку задач воспитательного процесса и разработку процесса их решения. Постановка задач при этом, определяется:

- анализом целей воспитания и имеющихся в ТКД средств для их достижения;
- определением индивидуально-педагогических подходов к воспитанникам через рефлексию их поведения;
- учетом психических и физиологических особенностей воспитанников, в том числе, разумеется, особенностей возрастного развития.

Основными направлениями воспитания в системе активных форм туристско-краеведческой деятельности являются:

- воспитание физически развитой, здоровой, жизнеспособной личности;
- воспитание гражданственности, как способности к эффективному социальному взаимодействию в условиях гражданского общества;
- воспитание патриотизма, как любви к краю, в котором – в процессе совершения путешествий – происходило гражданское становление личности;
- экологическое воспитание, как воспитание бережного отношения к природе, окружающим, самому себе в экологическом единстве существования;
- воспитание этических и эстетических качеств личности через восприятие природы мест и культуры жителей районов совершения путешествий.

Чёткое определение цели и стратегии организации воспитательного процесса, помогает выстроить систему тактических задач и составить план образовательной и воспитательной

работы. Любая педагогическая технология представляет собой установленные соотношения (комбинации) применения тех или иных воспитательных методов и приемов.

Опираясь на основополагающие ценности туристско-краеведческой деятельности (гуманистическую, общечеловеческую, национальную направленность, преобладание духовных ценностей над материальными), дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Городская станция юных туристов» интегрирует в себе образовательную, воспитательную, оздоровительную, социальную функции и создает за счет их взаимодействия уникальное новое педагогическое комплексное воспитательно-образовательно-оздоровительное средство, как условие для раскрытия Личности, ее духовного и физического оздоровления. Затрагивая различные сферы личности (интеллектуальную, эмоциональную, волевую и другие), опирается на ядерные структуры психики; переориентируя личность на высокие общечеловеческие культурные ценности, социализирует ребенка, адаптируя к разнообразным жизненным ситуациям.

Данная программа посредством ТКД формирует особую организованную, педагогически целесообразную, социальную деятельность среду, которая является фактором взаимодействия поколений, сохранения культурно-исторической их преемственности. Такая среда, позволяет предупреждать антисоциальные, безнравственные поступки детей; это средство ослабления криминогенной обстановки в социуме; снятия с детей психологических нагрузок от современных средств информации, напряженного учебного труда в общении с природой. В процессе реализации Программы комплексным средством выступает реальная действительность (основа содержания ТКД) во всем ее многообразии, противоречиях, которую познает ребенок в туристско-краеведческой деятельности и которая позволяет ребенку осознать себя частицей этой реальности и определить личное отношение к людям, событиям, фактам, культуре, природе. Действенным комплексно воздействующим средством является собственный жизненный опыт ребенка, приобретаемый и максимально реализуемый в походе или экспедиции.

Организация деятельности и формирование опыта поведения - это организация туристско-краеведческой деятельности, осуществляемой совместными усилиями воспитанников и педагогов в условиях максимально возможной самостоятельности воспитанников (учитывая все требования безопасности). Туристско-краеведческая деятельность имеет циклический характер, в каждой фазе которого имеется свой стимулирующий поведение компонент. В фазе подготовки путешествия таким компонентом являются соревнования на контрольных маршрутах, определяющие уровень готовности участников ТКД к путешествию. Путешествие, как центральная фаза и одновременно пик цикла, стимулирует поведение как в процессе предощущения путешествия, так и в процессе его совершения. Осмысление опыта совершения путешествия (социального опыта) организуется в форме участия в соревнованиях походов и экспедиций, активизирующих путешественников в завершающей фазе цикла. Дополнительным стимулирующим поведение методом является представление цикла как реализации проекта. Продуктом проектной деятельности оказывается составленный, пройденный и описанный маршрут, который по итогам осмысления опыта совершения путешествия может быть предложен группам определенного уровня подготовленности. Комплекс экспедиционных исследований, направленный на решение задачи той или иной степени социальной значимости, в виде продукта предлагает возможность использования решения этой задачи для достижения какой-либо цели. Метод проектов по определению ориентирован на самостоятельную деятельность участников реализации проекта - индивидуальную, парную, групповую, выполняемую в течение определенного времени. Все это присутствует в ТКД, определяя ее эффективность. Появление реализуемых продуктов проектной туристско-краеведческой деятельности доказывает наличие у ее участников личностных качеств, без проявления которых получение продукта деятельности было бы невозможным и на развитие которых была нацелена осуществленная деятельность.

Описание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Городская станция юных туристов»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Городская станция юных туристов» моделирует технологию работы туристско-краеведческого структурного подразделения образовательной организации (Городской станции юных туристов Детского оздоровительно-образовательного туристского центра Санкт-Петербурга «Балтийский берег»). Программа представляет собой модификацию образовательной программы «Клуб туристов-географов – университет детско-юношеского туризма» (Ананьева М.С., Губаненков С.М. Педагогический проект «Клуб туристов-географов - университет детско-юношеского туризма». - СПб.: Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных, 2000), адаптированную к современным тенденциям дополнительного образования. Программа объединяет в систему взаимосвязанные компоненты, обеспечивающие целенаправленное, непрерывное и последовательное влияние на обучающегося совокупности форм, методов и средств, с целью формирования предварительно определенной системы личностных качеств, знаний и умений, что обеспечивает эффективность реализации педагогического процесса. Данная программа успешно реализуется Городской станцией юных туристов на протяжении более 20 лет.

Данная программа опирается на положения ФГОС НОО, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" в части обеспечения:

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- единства образовательного пространства Российской Федерации; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- доступности получения качественного образования;
- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

Таким образом, обеспечивается преемственность, интеграция общего и дополнительного образования.

Настоящая программа позволяет решать задачи, зафиксированные в ФГОС:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В соответствии со Стандартом программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника»):

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Методологическую основу программы составили: концепция о культурно-исторической обусловленности развития (Л.С. Выготский); положения о роли деятельности и теория о ведущей деятельности в развитии ребёнка (Б.Г. Ананьев, А.И. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.); концептуальные положения о коррекционно-развивающем обучении (Л.С. Выготский, С.А. Зыков, Ж.И. Шиф и др.); концепция туристско-краеведческой деятельности учащихся (А.А. Остапец-Свешников); идеи и концепции о социальных аспектах системы дополнительного образования и его роли в подготовке учащихся к будущей профессиональной деятельности (В.А. Квартальнов, С.В. Сальцева, М.А. Углицкая, Н.С. Чистякова, С.Т. Шацкий и др.).

В основу работы по программе положены:

- классический принцип технологии циклов туристско-краеведческой деятельности, впервые в полностью проработанном виде представленный А.А. Остапцом-Свешниковым (Остапец А.А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе. – М.: Педагогика, 1985);
- инновационный принцип гибкого планирования содержания и форм организации образовательного процесса туристско-краеведческой направленности, позволяющий учесть все особенности дополнительного образования, отличающие его от основного образования, апробированный А.А. Остапцом-Свешниковым (Остапец А.А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе. – М.: Педагогика, 1985).

С целью эффективного использования образовательного потенциала ТКД в программе используется методика (предложенная и апробированная А. А. Остапцом), в основе которой:

- усложняющаяся спираль освоения школьниками окружающего мира (в походах, экспедициях, путешествиях, экскурсиях, туристских играх);
- система туристско-краеведческих должностей, овладение которыми - индивидуальная траектория личностного развития подростка;
- цикловая организация деятельности детского объединения;
- самоуправленческие начала в сочетании с педагогическим руководством взрослого.

В соответствии с Технологическим регламентом оказания государственной услуги в сфере дополнительного образования «Реализация дополнительных общеразвивающих программ (туристско-краеведческой направленности)», утвержденным распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 17.05.2019 г. № 1416-Р, образовательная программа Городской станции юных туристов может реализовываться в течение 7-9 лет с ежегодным циклом в 44 недели (из 52 недель года при шестидневной рабочей неделе педагога дополнительного образования 50 недель приходится на рабочее время. Исключая 6 недель отпуска педагога, получаем 44 недели работы с детьми). Это позволяет педагогу вести планомерную образовательно-воспитательную работу с обучающимся на протяжении практически всего периода становления его личности и включать в состав образовательного процесса летние походы и экспедиции.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа, но летние циклы туристско-краеведческой деятельности, начинающиеся весной одного учебного года, завершаются в новом учебном году. Продолжительность образовательного процесса, организуемого в активных формах туристско-краеведческой деятельности, удобнее было бы исчислять в календарных годах, как происходит при планировании финансовых затрат на его организацию.

С целью обеспечения безопасности обучающихся и повышения качества педагогического процесса нормативно утверждено обязательное наличие второго педагога при проведении однодневных и многодневных мероприятий в условиях природной среды. Это закреплено Технологическим регламентом оказания государственной услуги в сфере дополнительного образования «Реализация дополнительных общеразвивающих программ (туристско-краеведческой направленности), утвержденный Распоряжением Комитета по образованию «Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере образования» от 17.05.2019 г. № 1416-Р.

Методика работы по программе как способ реализации потенциала ТКД включает следующие важные компоненты:

- трансформацию общих целей Программы в конкретные задачи деятельности детского объединения, общего дела;
- обоснование возможностей конкретных форм детского туризма и прогнозирования многозначности их воспитательных воздействий, определение способов эффективной реализации этих возможностей с учетом опыта, возраста детей, реальных условий, уровня развития объединения-коллектива;
- целесообразную инструментовку организации деятельности (способы, средства, методы включения каждого в активную деятельность, продумывание системы стимулов творческого, положительного отношения к деятельности, раскрытие привлекательности, значимости результатов общественных и личных, продумывание «ступеней роста» воспитанника в овладении новыми знаниями, умениями, освоении новой позиции);
- обеспечение развития первичного детского коллектива и каждого его члена в коллективной ТКД деятельности [9].

Программа структурирована на основе модульной системы обучения - современной педагогической технологии, базирующейся на блочном (модульном) построении материала, который усваивается последовательно.

Педагоги дополнительного образования составляют рабочие программы для каждого объединения обучающихся в соответствии со специализацией объединения обучающихся (выбранным образовательным маршрутом). Рабочие программы включают: учебные планы, перечни итоговых (аттестационных) мероприятий (контрольных выездов, походов и экспедиций), а также календарные графики, пояснительную записку, план работы с родителями. Рабочие программы рассматриваются на педагогическом совете, утверждаются администрацией структурного подразделения и вступают в силу с сентября нового учебного года. По взаимной договоренности педагога и администрации в рабочую программу могут вноситься не только аттестационные, но и обучающие массовые туристско-краеведческие мероприятия. Рабочие программы могут корректироваться в течение года в силу появления обстоятельств, отсутствовавших на момент первоначального написания. Коррекция рабочей программы осуществляется педагогом – руководителем объединения обучающихся и согласовывается с администрацией структурного подразделения.

Продолжительность обучения по программе может колебаться от 1-4 лет до 9 лет. При отсутствии документально подтвержденного уровня подготовки обучающиеся приступают к занятиям по программам первого года обучения.

Модули:

1. Прохождение курса начальной туристской подготовки (первый модуль программы) может занимать от одного до четырех лет (если педагог начинает заниматься с детьми 7 лет) в зависимости от возраста обучающихся и условий материально-кадрового обеспечения образовательного процесса. На этом этапе образовательный и воспитательный процесс ориентирован в первую очередь на воспитание, обучение, оздоровление и развитие обучающихся.
2. По окончании прохождения курса начальной туристской подготовки (первый модуль) обучающиеся могут выбирать специализацию занятий туризмом на следующих годах обучения (второй модуль программы):
 - спортивные пешеходные и горные путешествия (1-4 года);
 - спортивные лыжные и горные путешествия (1-4 года);
 - спортивные горные путешествия и соревнования по поисково-спасательным работам (1-4 года);
 - спортивные водные и горные путешествия (1-4 года);
 - спортивные водные путешествия и рафтинг (1-4 года);
 - научно-образовательные туристско-краеведческие экспедиции (1-4 года).

На данном этапе образовательный процесс по форме, целям и результатам приближается к процессу реализации дополнительной общеобразовательной предпрофессиональной программы и обеспечивает допрофессиональную подготовку обучающихся с возможностью дальнейшей специализации в области педагогики, психологии, физической культуры, активных видов туризма. Оптимальная реализация программы возможна в составе клубного объединения обучающихся, состоящего из групп разных годов обучения.

3. Третий модуль программы включает инструкторскую подготовку (1-3 года). На этом этапе обучающиеся активно взаимодействуют с обучающимися предыдущих годов обучения, выступая в качестве стажировщиков инструкторов туризма.

Первый модуль «Начальная туристская подготовка»

Цель: создание устойчивой мотивации для занятий туризмом и формирование объединения обучающихся, способных совершать многодневные путешествия в условиях природной среды.

Первый модуль «Начальная туристская подготовка» помогает неподготовленным, но проявляющим интерес к путешествиям и прохождению туристских маршрутов, детям получить базовые туристские знания, освоить технические навыки и приобрести социально - личностный опыт, таким образом, выполняя государственный заказ по социализации детей (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»). А также способствует укреплению здоровья обучающихся, за счет проведения тренировочного процесса на открытом воздухе, совершенствует физические данные ребенка, вырабатывает такие важные качества, как выносливость, сила, ловкость, быстрота.

В процессе освоения начального курса обучающиеся опробуют особенности двигательного режима и полевого быта в туристских мероприятиях - в полевых условиях дети вынуждены постоянно перемещаться на значительные для них расстояния, так как палатка, кухня, туалет, костер, дрова и источник воды находятся на достаточно значительных расстояниях друг от друга. В том числе, учатся самообслуживанию, вырабатывают коммуникативные навыки взаимодействия.

Участие в степенных походах и походах начальных категорий сложности (в условиях автономного нахождения в природной среде) и в соревнованиях на дистанциях позволяет ребенку получить необходимые базовые навыки.

Основной задачей обучения по этому курсу является формирование объединения обучающихся, управляемого и способного к взаимодействию, таким образом, готовного

совершать многодневные путешествия в условиях природной среды. Опыт показывает, что за один год и за один набор обучающихся такое объединение не всегда удается создать. После первого года занятий в объединениях обучающихся, практикующих активные формы туристско-краеведческой деятельности, происходит неизбежный отсев, и возникает необходимость провести донабор. Поэтому на втором году занятий по курсу начальной подготовки программа первого года практически повторяется, с увеличением количества часов, отведенных на курс, и усложнением изучаемого материала. Вновь набранные обучающиеся вливаются в «основной состав» объединения, благодаря дифференцированному подходу педагога, уделяющему большее внимание отстающим учащимся, многократно повторяя действия, вызывающие затруднения. В эту деятельность активно включаются юные инструкторы туризма в качестве наставников – это старшие воспитанники педагога.

После успешного освоения первого уровня подготовки обучающиеся должны знать:

- технику безопасности при подготовке к походу и на маршруте;
- обязанности членов туристских групп;
- состав и назначение медицинской аптечки;
- виды спортивного ориентирования, условные знаки спортивных карт;
- классификацию узлов и их назначение;
- основные правила движения группы на маршруте;
- основные закономерности общения.

должны уметь:

- укладывать рюкзак, разжигать костер, ставить палатку, надевать страховочную систему, вязать узлы;
- преодолевать несложные естественные препятствия;
- передвигаться по дорогам и тропам в составе группы;
- составлять меню для 1-3-дневного похода;
- пользоваться простыми приемами ориентирования: ориентирование карты, чтение карты и местности, движение по азимуту, отметка на контрольном пункте (КП);

должны выполнить:

- преодолеть маршрут не ниже 3 степени сложности.

Содержание образовательной программы во втором и третьем модуле ориентировано на широкую допрофессиональную подготовку детей, их ознакомление с различными профессиями, выявление личных склонностей, качеств, способностей к определенным областям знаний, человеческой трудовой деятельности, а также на воспроизводство педагогических кадров, организаторов туристско-краеведческой работы с детьми. Данная программа ориентирует детей на свободный выбор, добровольность, удовлетворение личных интересов, потребностей; позволяет получить начальную профессиональную туристско-краеведческую подготовку (например, инструктор по туризму), а также ориентацию по широкому набору профессий.

Второй модуль «Специализация»

Цель: подготовка юных туристов, обладающих необходимым комплексом знаний, умений, навыков для активного участия в организации и проведении походов 1-2 категорий сложности и туристских соревнований. Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

После того, как задача создания походного объединения решена, у каждого объединения обучающихся появляются возможности для выбора специализации занятий по видам туризма.

Постепенное усложнение программы по окончании освоения начальной туристской подготовки происходит в следующих направлениях:

1. Выбор специализации занятий по видам туризма (пешеходный, горный, лыжный, водный, рафтинг, поисково-спасательные работы, экспедиции).
2. Повышение сложности мероприятий в условиях природной среды (степенные и категорийные походы).
3. Увеличение дальности путешествий, удаленности региона путешествий.
4. Увеличение степени самостоятельности обучающихся от цикла к циклу, от года к году.
5. Введение в образовательную составляющую компонентов частично поисковой, поисковой, исследовательской деятельности (затем исследовательских работ).

Освоение данного модуля позволяет обучающимся попробовать свои силы в различных соревнованиях, видах туризма и смежных видах: пешеходном, горном, лыжном, водном туризме, спортивном ориентировании, рафтинге, парусном спорте и др.

Туризм, основывается на командной работе, здесь сильны традиции взаимопомощи и взаимовыручки, спортивной дисциплины, самосовершенствования и взаимной передачи знаний и опыта.

Многодневные туристские мероприятия осуществляются в условиях природной среды и требуют от участников разносторонних знаний, умений, опыта и хорошей подготовки.

Обучение по данному модулю образовательной программы является своего рода базовым уровнем подготовки туристских кадров.

Основным жизненным критерием детей и подростков является их способность к овладению трудовыми и социальными навыками, необходимыми для их интеграции в общество. В процессе обучения обучающиеся приобретают знания и умения, затем, в период проведения многодневного похода в условиях природной среды, приобретенные знания и умения трансформируются в навыки, и, в результате многолетнего обучения, формируются жизненно необходимые компетенции.

К основным навыкам туриста относятся: навыки выбора места и установки лагеря и временных стоянок; работы с веревками и техническими средствами наведения переправ, страховки и так далее; техники движения и преодоления препятствий различного характера; организации порядка движения и иных действий в группе; действия в условиях близких к экстремальным (ночёвки в зимних условиях, действия в экстремальных погодных условиях, действия в случае потери контакта с группой, самопомощи, использования в качестве снаряжения подручных средств и тому подобное); составления меню и раскладки питания в походе; разведения и поддержания огня; приготовления пищи; ремонта снаряжения; ориентирования и навигации; психологической работы и разрешения конфликтов; руководства различными работами и действиями в экстремальных ситуациях; оказание первой помощи, организация и проведение эвакуации пострадавших. К дополнительным навыкам можно отнести навыки рыболовства, обращения с животными и различной техникой, полезные знания в области географии, окружающей природы, навыки рассказчика, инженерные знания.

После успешного освоения второго уровня подготовки обучающиеся должны знать:

- правила подготовки и организации многодневных походов;
- меры безопасности при подготовке и проведении многодневных походов и соревнований;
- приемы спортивного ориентирования;
- правила соревнований по спортивному туризму;
- общие характеристики естественных препятствий и правила их преодоления;
- правила оказания первой помощи;
- закономерности спортивной тренировки;
- закономерности конструктивного взаимодействия.

должны уметь:

- составлять меню и список продуктов для многодневных походов;

- оказывать первую помощь при травмах и заболеваниях;
- использовать тактико-технические приемы на дистанциях соревнований по спортивному туризму;
- составлять список личного и группового снаряжения для многодневных походов;
- разрабатывать маршрут похода;
- обучать основным туристским навыкам младших воспитанников;
- составлять отчет о походе под руководством педагога.

должны выполнить:

- принять участие в походе не ниже I категории сложности

Третий модуль «Инструкторская подготовка»

Цель: допрофессиональная подготовка обучающихся с возможностью дальнейшей специализации в области туристско-краеведческой деятельности, педагогики, психологии, физической культуры и др. Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Изучение данного модуля Программы предусматривает спортивно-туристскую и инструкторскую подготовку. В процессе обучения формируются компетенции обучающихся, позволяющие грамотно организовать и безопасно провести в качестве помощника руководителя не только туристский поход, но и этапы спортивно-туристского мероприятия (туристский слет, соревнование). В рамках программы учащиеся подробно знакомятся с особенностями их организации и проведения, а также принимают участие в этих мероприятиях как спортсмены и как судьи.

В данном модуле предусматриваются такие компоненты как краеведение с элементами исследований, психологическая подготовка, судейская и инструкторская стажерская практика, элементы поисково-спасательных работ, наставничество.

Обучение по данному модулю приходится на период становления туристского мастерства воспитанников и способствует развитию психологической готовности к периоду вступления в социум, профориентируя личность и подготавливая молодежь к последующей активной трудовой деятельности. Становление туристского мастерства мы рассматриваем с позиции личностно-деятельностного подхода в процессе обучения и профессиональной ориентации.

Единство обучения и профессиональной ориентации обеспечивает формирование интегральных свойств личности - потребности в занятиях спортом, ответственного и творческого отношения к нему как к труду, социально-ценностной мотивации, способствующей сознательному выбору обучающимися профессии с учетом полученного туристского опыта и укреплению социального статуса учащихся, являясь активным началом «дотрудовой» социализации личности (В.Д.Чепик, 1995).

Эффективность профессиональной ориентации повышается благодаря погружению в деятельность по должностям и ознакомлению с деятельностью отдельных категорий специалистов: инструктора школьного туризма, педагога дополнительного образования, спасателя, судьи, метеоролога, топографа, геолога, гидролога, биолога, географа, повара, журналиста и др.

После успешного освоения третьего уровня подготовки обучающиеся должны знать:

- причины возникновения конфликтных ситуаций в походе и способы их урегулирования;
- возрастные особенности подростков;
- правила подготовки похода, оформления документов;
- методические основы организации и проведения занятий по туризму;
- правила судейства на туристских соревнованиях школьников

должны уметь:

- организовать собственный непрерывный тренировочный процесс;

- организовать спасательные работы в походе;
- составлять программу на учебно-тренировочный выезд;
- полностью организовать и провести этап на школьном туристском слете;
- грамотно организовать и провести занятие (часть занятия) по туризму с младшими воспитанниками;

должны выполнить:

- принять участие в походе не ниже II категории сложности;
- принять участие в походе с младшими воспитанниками в качестве помощника руководителя.

Адресат программы

В зависимости от условий кадрового и материального обеспечения по программе могут заниматься обучающиеся в возрасте от 7 до 18 лет включительно, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья и обладающие необходимым для занятий личным снаряжением.

Целью работы по настоящей программе является воспитание гражданина России в качестве гармонично развитой личности, равно способной к физическому и умственному труду, адаптированной к современным ей условиям существования и способной адаптироваться в будущем при изменении этих условий.

Цель включает:

- обеспечение духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- профессиональное самоопределение учащихся;
- личностное развитие учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Задачи:

Обучающие:

- Овладение умением применения навыков организации спортивных походов и туристско-краеведческих экспедиций в различных условиях проведения путешествий и условий материального обеспечения.
- Овладение умением пользоваться специальным туристским снаряжением в различных условиях совершения туристского путешествия.
- Овладение методами исследовательской деятельности на базе подготовки и совершения походов и экспедиций.
- Содействие в профессиональном самоопределении учащихся

Развивающие:

- Создание условий для развития коммуникативных контактов обучающихся на межличностном, межкультурном уровнях.

Воспитательные:

- Идеологическое воспитание;
- профилактика детской безнадзорности и правонарушений; профилактика асоциального поведения детей и молодежи;
- содействие в гражданском самоопределении учащихся.

Условия реализации программы

Особенности организации образовательного процесса

Год образовательной деятельности обучающихся по программе включает в себя не менее двух экспедиционно-походных циклов, но чаще — трех-четырех: зимне-весеннего с циклообразующим походом на мартовских школьных каникулах, летнего (летних) цикла с походом или экспедицией на летних школьных каникулах и осенне-зимнего с циклообразующим мероприятием на осенних школьных каникулах. Циклы начинаются с подготовки похода или экспедиции, включают в себя проверку готовности к планируемому мероприятию, происходящую в природной среде, включают совершение похода или экспедиции и подведение итогов проведенного экспедиционно-походного мероприятия. Проверки на местности организуются в форме проведения соревнований на контрольном туристском маршруте, подведения итогов оформляются в результаты в процессе соревнований походов и экспедиций и в процессе представления результатов проектной

деятельности обучающихся. Соревнования лыжных походов завершаются в апреле учебного года, в котором был совершен лыжный поход. Чаще всего лыжные походы совершаются в марте, но и проведение январских каникулярных походов возможно. Соревнования походов и экспедиций осенне-зимнего цикла завершаются в декабре, завершение соревнований летних экспедиционно-походных мероприятий может растягиваться на три месяца, с октября по декабрь: летних мероприятий может быть много, и они разные. Объединение обучающихся, совершившее экспедицию в июне-июле, в августе может отправиться в дальний горный поход, соревнования которых (горных походов) закончатся в октябре. А экспедиции совершаются и в ноябре, поэтому завершение соревнований экспедиционных походов, как правило, завершаются в первый месяц зимы.

Каждый цикл в году оказывается сложнее соответствующего цикла предыдущего года. Усложнение циклов достигается усложнением цикла-образующего экспедиционно-походного мероприятия, для успешного совершения которого обучающиеся (воспитанники) должны продемонстрировать все более сложные и разнообразные навыки гражданского взаимодействия, более развитую способность к интеллектуальному творчеству, все более высокую нравственность, не дающую сбоев ни при каких обстоятельствах. Уровень успешности проведенных походов и экспедиций определяется в процессе соревнований экспедиционно-походных мероприятий и подтверждается в конкурсе проектных работ. Проведение соревнований и конкурсов позволяет не только проанализировать проведенное экспедиционно-походное мероприятие, но и сравнить его успешность с успешностью других мероприятий, проведенных другими объединениями обучающихся. Это важно не только и не столько для судей-экспертов или членов жюри, это важно для самих участников соревнований и конкурсов в первую очередь.

Уровень успешности деятельности каждого из участников экспедиционно-походного мероприятия определяется посредством технологии, разработанной специалистами Городской станции юных туристов и ставшей победителями городского конкурса моделей учета внеучебных достижений учащихся [50, с. 48-73].

Походы и экспедиции позволяют максимально успешно применять наиболее эффективные методы воспитания - методы организации деятельности и формирования опыта поведения. Но воспитательные задачи решают и соревнования на контрольных маршрутах, в форме которых проводятся проверочные (к походам) мероприятия. Наряду с основными в походах методами воспитания в соревнованиях на контрольных маршрутах, как и в соревнованиях походов и экспедиций эффективно используются методы стимуляции поведения. Все эти мероприятия вносятся в составляемые педагогами Городской станции юных туристов рабочие программы воспитания как опорные мероприятия, обеспечивающие системность воспитательной работы с обучающимися. Кроме названных (опорных) мероприятий в рабочую программу воспитания могут вноситься участия в конкурсе проектных работ, а также и другие мероприятия, нацеленные на изменения в сознании обучающихся. Такие мероприятия в большом количестве предлагаются обучающимся Санкт-Петербурга всевозможными правительственными учреждениями и общественными организациями региона и целой России, но стоит помнить, что замещение ими походов и экспедиций и имеющих к ним отношение соревнований существенно снижает общую эффективность воспитания и лишает воспитательный процесс целостности, необходимой для обеспечения гармонизации и всестороннего развития личности обучающихся.

Среди многообразия форм туристско-краеведческой деятельности мы выделяем самостоятельный туризм, который комплексно решает образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи. Участники походов сами разрабатывают маршруты, подбирают снаряжение и многое другое под руководством взрослых руководителей. Именно в этой самостоятельности заключается особая педагогическая ценность самостоятельного туризма.

Все активные формы ТКД в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Городская станция юных туристов» рассматриваются с точки зрения реализации основ детского самоуправления.

Данная программа организует комплексную образовательно-воспитательную, оздоровительную совместную деятельность детей и взрослых, интегрирует основные образовательные области, способствует непрерывности образования детей.

Занятия по программе организуют мотивированное межпредметное взаимодействие. Программа актуализирует и развивает знания, умения и навыки учащихся, полученные в ходе изучения образовательных программ учебных предметов. В ходе реализации программы актуализируются универсальные учебные действия, приобретаемые в школе.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации интегрированного с дополнительной программой содержания предметных областей приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации интегрированного с дополнительной программой содержания
1	География	Ориентирование на местности, чтение карт. Осмысление практической значимости приобретаемых знаний, умений и навыков. Развитие творческой любознательности, критичного и системного мышления, умения работать с информацией и медиа средствами. Помощь в осознании ценности совместной деятельности, способности действия в интересах команды.
2	Биология	Ознакомление с основными составляющими естественнонаучной картины мира; изучение прикладного компонента естественных наук, обеспечивающего подготовку учащихся к выполнению ориентировочной и конструктивной деятельности в окружающем мире; усвоение основных представлений о научном методе исследований и его месте в системе общечеловеческих культурных ценностей; формирование и развитие познавательных способностей у школьников.
3	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование опыта практической преобразовательной деятельности, формирование бытовых навыков.
4	История	Развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности
5	Обществознание	Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём.
6	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и

		укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
7	Математика и информатика	Развитие логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение представлений о компьютерной грамотности, об информационной безопасности и ответственности
8	ОБЖ	Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
9	Физика	Овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия технических устройств.
10	Химия	Обеспечение знакомства с главными направлениями химизации народного хозяйства, с возрастающим значением химии в окружающей действительности.
11	Филология	Формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
12	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
13	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию окружающего мира.

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний, на основании заявления в соответствии с локальными актами Городской станции юных туристов ГБОУ «Балтийский берег» в соответствии с наличием вакантных мест.

Условия формирования групп: группы формируются разновозрастные; допускается дополнительный набор учащихся на второй и последующие годы обучения на основе собеседования и в соответствии с локальными актами Городской станции юных туристов ГБОУ «Балтийский берег».

Количество детей в группе: до 20 человек - в первый и второй годы обучения; до 15 человек – в третий и последующие в соответствии с Технологическим регламентом оказания

государственной услуги в сфере дополнительного образования «Реализация дополнительных общеразвивающих программ (туристско-краеведческой направленности)», утвержденным Распоряжением Комитета по образованию «Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере образования» от 17.05.2019 г. № 1416-Р.

Основные формы образовательной деятельности: теоретические учебные занятия, практические учебные занятия, туристские прогулки, туристские вечера, туристские соревнования, туристские конкурсы, туристские слеты, смотры, экскурсии и экскурсионные поездки, однодневные туристские выезды, походы выходного дня, многодневные походы, соревнования, экспедиционная работа в маршрутных и стационарных экспедициях. Допускается возможность проведения теоретических и частично практических занятий в дистанционной форме. Основная и комплексная форма туристско-краеведческой деятельности – туристский поход или экспедиция. Сложность туристского маршрута зависит от опыта и возраста участников (учащихся объединения).

Организационно-педагогические условия реализации программы:

1. Обеспечение безопасности всех форм образовательного процесса.
2. Организация образовательного процесса в системе занятий и итоговых мероприятий (учебно-тренировочных сборов, массовых контрольных мероприятий, спортивных походов и экспедиций), обеспечивающих психическое и физическое развитие учащихся, обретение ими общегражданских и специальных навыков в процессе туристско-краеведческой деятельности.
3. Организация образовательного процесса в системе занятий и итоговых мероприятий (конкурсов, конференций, олимпиад), обеспечивающих обретение учащимися ключевых компетенций туристско-краеведческой деятельности и общегражданских ключевых компетенций.
4. Организация образовательного процесса в системе занятий и итоговых мероприятий, обеспечивающих профессиональную ориентацию учащихся в области туризма и экспедиционных наук.
5. Организация образовательного процесса в системе подготовки и проведения досуговых мероприятий (вечеров, праздников, театральных инсценировок по темам, близким туристско-краеведческой деятельности).
6. Профессиональная кооперация педагогов, создание временных учебных, соревновательных и походных (экспедиционных) объединений учащихся с целью предоставления обучающимся возможностей выбора специализированных образовательных маршрутов и общего повышения эффективности многолетнего образовательного процесса в объединениях учащихся.

Организационно-массовые условия обеспечения программы:

Предусмотренная программой кооперация педагогов позволяет им проводить массовые мероприятия клубных объединений учащихся (объединения учащихся одного района города могут объединяться в клуб). Кроме этого педагоги и учащиеся Городской станции юных туристов активно используют календарь городских массовых контрольных мероприятий, проводимых Городской станцией юных туристов. Выбор тех или иных мероприятий для участия обуславливается видом планируемого туристского путешествия, а также предпочтениями тех или иных педагогов и объединений учащихся. Объединение учащихся может принять участие в том или ином массовом контрольном мероприятии, даже если не планирует совершение соответствующего туристского путешествия.

Пример планирования организационно-массовых мероприятий на третьем году обучения

Наименование мероприятия	Сроки	Результат участия	Воспитательный результат
--------------------------	-------	-------------------	--------------------------

Участие в городских соревнованиях на приключенческом контрольном маршруте	сентябрь	Допуск к походу, место в итоговом протоколе соревнований не ниже пятого	Повышение уровня межличностного взаимодействия в социуме походной группы
Экспедиционный пешеходный поход по маршруту I категории сложности (маршрутная экспедиция)	октябрь - ноябрь	Полное прохождение маршрута и выполнение комплекса экспедиционных исследований	1. Совершенствование навыков (гражданского) взаимодействия в экспедиционно-походном социуме. 2. Любовь к Родине: успех экспедиции, гарантирующий положительные эмоции; краеведческий компонент: история и эстетика Горного Крыма. 3. Социальная адаптация средствами профессиональной ориентации: организация активного туризма в районе совершения путешествия.
Участие в городских соревнованиях пешеходных походов I категории сложности	декабрь	Место в первой пятёрке участников соревнований в номинации «пешеходные походы I категории сложности»	Совершенствование навыков интеллектуального творчества, осмысление опыта поведения, сравнительный анализ навыков гражданского взаимодействия
Участие в городских соревнованиях маршрутных экспедиций	декабрь	Место в первой пятёрке участников соревнований в номинации «маршрутные экспедиции»	Совершенствование навыков интеллектуального творчества, осмысление опыта поведения и профорientационных аспектов экспедиции, сравнительный анализ навыков гражданского взаимодействия.
Участие в городских соревнованиях на лыжном контрольном туристском маршруте	февраль	Допуск к походу, место в итоговом протоколе соревнований не ниже пятого	Повышение уровня межличностного взаимодействия в социуме в экстремальных погодных условиях
Лыжный поход I категории сложности	март	Полное прохождение маршрута, выполнение комплекса маршрутных исследований	1. Совершенствование навыков (гражданского) взаимодействия в социуме. 2. Любовь к Родине: успех похода, гарантирующий положительные эмоции, краеведческий компонент: истории освоения Кольского полуострова. 3. Социальная адаптация средствами

			профессиональной ориентации: условия изучения лавинной опасности
Участие в городских соревнованиях лыжных походов	апрель	Место в первой пятёрке участников соревнований в номинации «лыжные походы I категории сложности»	Совершенствование навыков интеллектуального творчества, осмысление опыта поведения и профорientационных аспектов похода, сравнительный анализ навыков гражданского взаимодействия
Участия в городских соревнованиях на горном контрольном маршруте	апрель	Допуск к походу, призовое место в соревнованиях.	Повышение уровня межличностного взаимодействия в социуме на сложном (экстремальном) рельефе
Участие в городских соревнованиях на пешеходном контрольном маршруте	май	Допуск к походу, место в итоговом протоколе соревнований не ниже пятого	Повышение уровня межличностного взаимодействия в социуме в сложном графике взаимодействия на сложном рельефе
Пешеходный поход II категории сложности	июль	Полное прохождение маршрута, выполнение комплекса маршрутных исследований	1. Совершенствование навыков (гражданского) взаимодействия в сложных условиях осуществления деятельности. 2. Любовь к Родине: успех похода, гарантирующий положительные эмоции, краеведческий компонент: истории промышленного освоения Кольского полуострова. 3. Социальная адаптация средствами профессиональной ориентации: стилистика геологических и других естественнонаучных полевых экспедиций
Горный поход первой категории сложности	август	Полное прохождение маршрута, выполнение комплекса маршрутных исследований	1. Совершенствование навыков (гражданского) взаимодействия в сложных условиях осуществления деятельности. 2. Любовь к Родине: успех похода, гарантирующий положительные эмоции, краеведческий компонент: геополитическая история

			Северного Кавказа. 3. Социальная адаптация средствами профессиональной ориентации: организация деятельности поисково-спасательных подразделений МЧС РФ и погранслужбы ФСБ РФ.
--	--	--	--

1. В течение учебного года объединением обучающихся запланировано совершение четырех экспедиционно-походных мероприятий: в осенние, весенние и летние (два похода) каникулы, и соответствующие количества контрольных мероприятий в начале и в конце туристско-краеведческих циклов.
2. Совершение похода в межсезонье (ноябрь, Крым) становится возможным после совершения летнего похода аналогичного уровня сложности в предыдущем учебном году.
3. В соревнованиях пешеходных походов первой категории сложности объединение принимает участие походом, совершенным летом прошлого учебного года.
4. В определении планируемых мест в соревнованиях на контрольных маршрутах и соревнованиях походов и экспедиций учитывается обычная конкуренция в номинациях.
5. В число опорных мероприятий не внесены конкурсы проектов обучающихся. Продукты реализации экспедиционно-походных проектов – описания маршрутов походов, могущих быть рекомендованными к прохождению группам определенного уровня подготовленности, и результаты экспедиционных исследований, решающих определенную задачу той или иной социальной значимости, поставленную перед началом исследования – могут представляться по результатам любого успешно завершеного экспедиционно-походного мероприятия. Процесс создания этих продуктов позволяет усилить эффективность работы в области гражданского воспитания (развитие способностей к социальному взаимодействию) и в области социальной адаптации средствами профориентации. Степень эффективности этой работы определяется степенью успешности участия проектов соответствующих номинаций конкурса. Но следует обратить внимание, что возможный отрыв конкурсов проектных работ от содержания экспедиционно-походных мероприятий приведет к изменению их воспитательной эффективности или уведет обучающихся в другую содержательную область образования, имеющую малое отношение к активным формам туристско-краеведческой деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации:

1. преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию программы по годам обучения;
2. учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;
3. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников;
4. вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка самоуправления);
5. диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень объединения учащихся, уровень Городской станции юных туристов);

6. вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа).

Кадровые условия:

1. Для обеспечения единства педагогических подходов и воспитательных требований в образовательной организации (Городской станции юных туристов ГБОУ «Балтийский берег») администрация ориентируется на привлечение к профессиональной педагогической деятельности выпускников Городской станции юных туристов, Городской школы инструкторов детско-юношеского туризма и педагогов подтвержденной высокой квалификации, с учетом специфики образовательных запросов.
2. Обязательное наличие второго педагога при проведении однодневных и многодневных мероприятий в условиях природной среды. Это закреплено Технологическим регламентом оказания государственной услуги в сфере дополнительного образования «Реализация дополнительных общеразвивающих программ (туристско-краеведческой направленности), утвержденным Распоряжением Комитета по образованию «Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере образования» от 17.05.2019 г. № 1416-Р. Наличие второго педагога в объединении учащихся делает возможной организацию работы звеньев на выезде.
3. В целях развития адаптивных способностей учащихся практикуется создание временных учебных, тренировочных и экспедиционно-походных объединений.

Пространственно-временные условия:

1. Занятия объединений учащихся проводятся:
 - в условиях природной среды районов совершения многодневных пеших, лыжных, горных и водных путешествий и спортивных учебно-тренировочных сборов;
 - в условиях природной среды на территории Ленинградской области во время одно-двухдневных походов, учебно-тренировочных выездов (УТВ);
 - в парках Санкт-Петербурга;
 - в специализированных спортивных залах школ города (в соответствии с договорами о сетевом взаимодействии);
 - в музеях Санкт-Петербурга;
 - в помещениях Городской станции юных туристов, включая конференц-зал, оснащенный мультимедийным оборудованием.
2. Занятия объединений учащихся проводятся в соответствии с рабочей программой и нормативными документами, регламентирующими деятельность Городской станции юных туристов (Положением о Городской станции юных туристов, Правилами трудового распорядка, инструкциями по охране труда и т.д.). В пределах учебной нагрузки возможна организация работы звеньев, организация индивидуальных занятий и консультаций.

Материально-технические условия.

Приобретение необходимого для занятий личного снаряжения по предоставляемым педагогами спискам. Групповое снаряжение и оборудование может предоставляться Городской станцией юных туристов, либо приобретаться при долевом участии заинтересованных организаций и лиц, включая родителей. В последнем случае приобретение материальных ценностей может осуществляться и передаваться под отчет педагогу – руководителю объединения учащихся родительским комитетом объединения.

Планируемые результаты

Существуют проблемы в том, что обучающиеся не видят взаимосвязь, многомерность нашего мира, не умеют переносить знания на практику. Знания, которые получают дети в объединении, должны пригодиться им в жизни, они должны уметь их применять. Содержание образовательного стандарта второго поколения гласит «От образования на всю жизнь к образованию для жизни», приоритетными становятся жизненные компетенции.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы «Городская станция юных туристов» соответствуют ФГОС.

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы «Городская станция юных туристов» учащиеся овладевают, полезными для них знаниями, умениями и навыками; достигают максимально доступного уровня жизненной компетенции; осваивают формы социального поведения; оказываются способными реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Метапредметные результаты проявляются в развитии следующих компетенций.

Познавательные компетенции:

- понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию личности человека;
- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающую долгую сохранность творческой деятельности;
- понимание туризма как средства физической культуры по организации здорового образа жизни и профилактики вредных привычек;
- специальные туристские знания, навыки и умения, овладение которыми предполагает определенный уровень развития сложных физических и интеллектуальных способностей. Они могут быть соотнесены с профессиональными навыками и умениями специалистов, занятых на следующих видах работ: работа инструктора по разным видам туризма; работа спортивного тренера (рафтинг, спортивный туризм); полевая экспедиционная деятельность; деятельность поисково-спасательных формирований МЧС РФ; деятельность полевых воинских подразделений специального назначения; работа в промышленном альпинизме; работа рыболовецких, строительных и других бригад и артелей, а также в условиях Заполярья.

Компетенции личностного самосовершенствования:

- бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, уважительное отношение к окружающему миру;
- проявление осознанной дисциплинированности, умение отвечать за результаты собственной деятельности.

Социально-трудовые компетенции:

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений;
- рациональное планирование учебной деятельности;
- проявление адекватного (социально-одобряемого) поведения;

Коммуникативные компетенции:

- овладение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику интереса, внимания и уважения;
- находить компромиссы при принятии общих решений;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать свою точку зрения.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в активной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения дополнительной образовательной программы. Приобретаемый опыт проявляется в практической деятельности: учебно-тренировочных занятиях, контрольных выездных мероприятиях, соревнованиях, походах. Предметные результаты проявляются в развитии следующих компетенций.

Познавательные компетенции:

- знания по истории и географии различных регионов России;
- знания основных видов туризма, их цели и задачи;
- знания основных положений судейства;
- знания организации спортивных походов и туристско-краеведческих экспедиций в различных условиях проведения путешествий и условий материального обеспечения;
- знания правил пользования специальным туристским снаряжением в различных условиях совершения туристского путешествия;
- знания методов исследовательской деятельности.

Компетенции личностного совершенствования:

- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к партнерам и соперникам;
- способность соблюдать правила.

Социально-трудовые компетенции:

- способность выполнять учебно-тренировочные задания и упражнения по технической, тактической и физической подготовке;
- способность к адаптации в социальной среде путем смены функциональных социальных ролей в объединении (штурман, фотограф, хронометрист, краевед, ответственный за заготовку дров, за постановку шатра, дежурный по кухне, костровой, эколог и т.д.)
- способность организовывать учебно-тренировочные занятия в качестве помощника руководителя.

Коммуникативные компетенции:

- способность осуществлять судейство.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качествах и свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения данной программы. Эти качества и свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении учащихся к занятиям туризмом, а также в умении применять приобретенные качества в жизни. Личностные результаты способствуют развитию следующих компетенций.

Познавательные компетенции:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях развития и физической подготовленности в соответствии с возрастными нормами;
- владение знаниями о способах профилактики заболеваний;
- владение знаниями о восстановительных средствах и мероприятиях после физической нагрузки;
- владение знаниями по оказанию первой доврачебной помощи.

Компетенции личностного самосовершенствования:

- способность управлять своими эмоциями;
- хорошая физическая форма, желание поддерживать ее в дальнейшей жизни;
- владение морально-волевыми навыками (преодоления трудностей) и применение их;
- владение навыками выживания в экстремальных и близких к экстремальным условиям.

Социально-трудовые компетенции:

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное соотношение труда и отдыха;

- умение собирать и упаковывать снаряжение, организовывать и обустроить быт в полевых условиях, соблюдать правила техники безопасности;
- умение содержать в порядке инвентарь, оборудование, одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Коммуникативные компетенции:

- владение умением анализировать результаты участия в контрольных мероприятиях;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Планируемая учебная нагрузка работы объединения.

В зависимости от условий материально-кадрового обеспечения объединения обучающихся могут работать с разной учебной нагрузкой. Наиболее типичной является следующая нагрузка (на 44 недели):

Группы первого года обучения: 4-6 часов в неделю (176-264 часа в год);

Группы второго года обучения: 6-8 часов в неделю (264-352 часа в год);

Группы третьего и более лет обучения: 9-12 часов в неделю (396-528 часов в год).

Примерное распределение учебной нагрузки по годам обучения

	1-ый год обучения	1-ый год обучения	2-ой год обучения	2-ой год обучения	3-ий год обучения	4,5,6,7-ой года обучения
Разделы содержания программы	Учебная нагрузка 4 часа в неделю	Учебная нагрузка 6 часов в неделю	Учебная нагрузка 6 часов в неделю	Учебная нагрузка 8 часов в неделю	Учебная нагрузка 9 часов в неделю	Учебная нагрузка 12 часов в неделю
Общая туристская подготовка	92 часа	120	56 часов	20 часов	20 часов	20 часов
Общая физическая подготовка	48 часов	76	68 часа	82 часа	82 часа	120 часов
Специаль- ная подготовка	36 часов	68	84 часа	158 часа	196 часов	280 часа
Специаль- ная физическая подготовка	-	-	56 часов	92 часа	98 часа	108 часов
ВСЕГО:	176 часа	264 часа	264 часа	352 часа	396 часов	528 часов

Особенностью организации образовательного процесса, основывающегося на туристско-краеведческой деятельности, и данной программы в том числе, является неравномерное распределение продолжительности занятий по дням и неделям. Гибкая система планирования, введенная А.А. Остапцом-Свешниковым (Остапец А.А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе. – М.: Педагогика, 1985), была и остается до настоящего времени инновацией, позволяющей педагогу, не отходя от нормативных требований, регулировать образовательный процесс в зависимости от погодных, климатических, природных, психологических, кадровых и других условий, позволяет вносить необходимые коррективы в содержание образовательного процесса и оперативно реагировать на запросы практики.

Например, на первом году обучения возможна нагрузка 6 часов в неделю.

Первый вариант. В день (по расписанию): 2 часа теории в кабинете + 2 часа практических и теоретических занятий в спортивном зале/на стадионе/парке. Остается по 2 часа, которые педагог суммирует за 4 недели (в месяц) = 8 часов. Эти 8 часов педагог реализует 1 раз в месяц в форме занятия в условиях природной среды (поход, выезд на 1 день).

Второй вариант: В день (по расписанию): 2 часа теории в кабинете. Остаются 4 часа, которые педагог накапливает за 4 недели (в месяц) = 16 часов. Эти 16 часов педагог реализует в природной среде 2 раза в месяц по 8 часов или 1 раз в месяц (16 часов) как поход выходного дня (суббота и воскресенье).

Третий вариант. В день (по расписанию): 1 час теории в кабинете + 1 час практических и теоретических занятий в спортивном зале/на стадионе/парке. Остаются 4 часа, которые педагог накапливает за 4 недели (в месяц) = 16 часов. Эти 16 часов педагог реализует в

природной среде 2 раза в месяц по 8 часов или 1 раз в месяц (16 часов) как поход выходного дня (суббота и воскресенье).

Аналогично раскладываются на варианты и другие недельные нагрузки. Фиксированными являются 8 часов в день занятий в условиях природной среды (Положение о Городской станции юных туристов). Конкретное количество часов и распределение нагрузки по учебным неделям и в каникулярное время осуществляется в процессе составления и согласования педагогом рабочей программы объединения.

Примерное распределение по часам
теоретических и практических занятий по годам обучения

Виды занятий	начальная туристская подготовка						
	Учебная нагрузка на 1-ом году обучения 6 час/нед.	Учебная нагрузка на 2-ом году обучения 8 час/нед.	Учебная нагрузка на 3-ем году обучения 9 час/нед.	Учебная нагрузка на 4-ом году обучения 12 час/нед.	Учебная нагрузка на 5-ом году обучения 12 час/нед.	Учебная нагрузка на 6-ом году обучения 12 час/нед.	Учебная нагрузка на 7-ом году обучения 12 час/нед.
Общая туристская подготовка							
теоретические	27	11	6	10	6	-	-
практические	29	9	14	10	10	-	-
всего	56 часа	20 часов	20 часов	20 часов	16 часов	-	-
Общая физическая подготовка							
теоретические	4	4	2	2	2	-	-
практические	64	78	80	118	118	120	120
всего	68 часов	82 часов	82 часов	120 часов	120 часов	120 часов	120 часов
Специальная подготовка							
теоретические	19	22	96	92	92	70	50
практические	65	136	100	188	192	230	250
всего	84 часов	158 часов	196 часа	280 часов	284 часа	300 часов	300 часов
Специальная физическая подготовка							
теоретические	5	3	-	-	-	-	-
практические	51	89	98	108	108	108	108
всего	56 часа	92 часов	98 часов	108 часов	108 часов	108 часов	108 часов
всего за год	264 часа	352 часа	396 часов	528 часов	528 часов	528 часов	528 часов
В программу включены однодневные и многодневные походы и экспедиции. Время, проведенное учащимися в походах, учитывается в программе по разделам, отвечающим содержанию осуществляемой в походах туристско-краеведческой деятельности							

В разделе «Общая туристская подготовка» изучается элементарная (базовая) техника совершения пешеходных путешествий по России с полевыми ночлегами, с использованием карты и компаса. Кроме этого, обучающиеся получают дополнительные знания по географии и истории России (в соответствии с планируемыми туристскими походными маршрутами).

Тренировки по разделу «Общая физическая подготовка» направлены на физическое и волевое развитие обучающихся. Тренировки состоят из упражнений, не имеющих туристской специфики.

В раздел «Специальная подготовка» включаются:

- Психологическая подготовка.
- Тактико-техническая подготовка.
- Изучение техники преодоления препятствий на пешеходных, лыжных, горных и водных спортивных маршрутах.
- Изучение исторических и географических особенностей районов совершения планируемых дальних многодневных походов.
- Изучение научных дисциплин и исследовательских методик по тематике планируемых научно-образовательных экспедиций.
- Проведение поисково-спасательных работ силами туристской группы.
- Судейская и инструкторская подготовка.

В разделе «Специальная физическая подготовка» формируются и совершенствуются сложные (индивидуальные и командные) навыки движения по маршруту и также индивидуальные и командные навыки и психологические состояния, необходимые для преодоления как локальных, так и протяженных препятствий маршрута похода. Физическое развитие при проведении тренировок по курсу достигается выполнением упражнений на время и выполнением упражнений с отягощениями.

ПРИМЕРНЫЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ И ОПИСАНИЯ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Примерные учебно-тематические планы и описание содержания занятий

Первый модуль «Начальная туристская подготовка» (первый-второй год обучения)

Учебно-тематический план занятий. Первый год обучения

	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		
		все го	тео р.	пр акт.
.	Общая туристская подготовка	52	26	26
.1	История и концепция безопасности в спортивном туризме.	4	2	2
.2	Обзор туристских возможностей Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	2	2	-
.3	Снаряжение для пеших походов.	8	4	4
.4	Туристский полевой лагерь.	4	2	2
.5	Организация питания в путешествии.	8	4	4
.6	Первая помощь в путешествии.	6	4	2
.7	Основы топографии и ориентирования на местности.	14	4	10
.8	Экипировка лыжника на прогулке.	2	2	-
.9	Обеспечение безопасности занятий туризмом. Вводный инструктаж.	4	2	2
.	Общая физическая подготовка	72	4	68
.1	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений.	1	1	-
.2	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках.	3	1	2
.3	Задачи и средства общей физической подготовки. Физические упражнения.	68	2	66
.	Специальная подготовка	86	20	66
.1	Основы метеорологии. Предсказание погоды по местным признакам.	4	4	.
.2	Топография в туристском походе. Карты топографические и карты спортивные. Ориентирование по топографическим и спортивным картам на местности.	16	2	14
.3	Краеведение на маршруте похода. Фиксация движения по маршруту. Летопись путешествия.	10	4	6
.4	Техника полевого походного быта.	18	2	16

.5	Снаряжение для преодоления препятствий маршрута. Устройство и эксплуатация.	12	4	8
.6	Поисково-спасательные работы, проводимые силами туристской группы.	8	2	6
.7	Техника лыжных ходов на прогулочных лыжах.	18	2	16
.	Специальная физическая подготовка	54	6	48
.1	Упражнения по преодолению водных преград.	36	4	32
.2	Упражнения по преодолению склонов (спуски, подъемы).	18	2	16
	Итого:	264	56	208
Массовые туристские мероприятия и многодневные путешествия, проводимые в сетке часов по программе				
.	Звездный лыжный поход школьников Санкт-Петербурга			
.	Соревнования на комбинированном контрольном туристском маршруте			
.	Пешеходный поход 2-3 степени сложности			

Учебно-тематический план занятий

Второй год обучения

	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		
		всего	теор.	прак.
.	Общая туристская подготовка	20	12	8
.1	Обзор туристских возможностей Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	2	2	-
.2	Снаряжение для пеших походов.	4	2	2
.3	Туристский полевой лагерь.	2	-	2
.4	Организация питания в путешествии.	4	2	2
.5	Первая помощь в путешествии.	4	4	-
.6	Обеспечение безопасности занятий туризмом. Вводный инструктаж.	4	2	2
.	Общая физическая подготовка	72	44	68
.1	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений.	1	1	-
.2	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках.	3	1	2
.3	Задачи и средства общей физической подготовки. Физические упражнения.	68	2	66

	Специальная подготовка	1	2	1
.		74	2	52
.1	Основы метеорологии. Предсказание погоды по местным признакам.	4	4	.
.2	Топография в туристском походе. Карты топографические и карты спортивные. Ориентирование по топографическим и спортивным картам на местности.	3 6	4	3 2
.3	Краеведение на маршруте похода. Летопись путешествия.	3 8	6	3 2
.4	Техника полевого походного быта.	3 4	2	3 2
.5	Снаряжение для преодоления препятствий маршрута. Устройство и эксплуатация.	1 0	2	8
.6	Поисково-спасательные работы, проводимые силами туристской группы.	1 8	2	1 6
.7	Техника лыжных ходов на прогулочных лыжах.	3 4	2	3 2
.	Специальная физическая подготовка	8	6	8
.		6		0
.1	Упражнения по преодолению водных преград.	5 2	4	4 8
.2	Упражнения по преодолению склонов.	3 4	2	3 2
	Итого:	3	4	3
		52	4	08
Массовые туристские мероприятия и многодневные путешествия, проводимые в сетке часов по программе				
.	Соревнования на приключенческом контрольном туристском маршруте			
.	Звездный лыжный поход школьников Санкт-Петербурга			
.	Соревнования на пешеходном контрольном туристском маршруте			
.	Пешеходный поход первой категории сложности			

Описание содержания занятий

Общая туристская подготовка

История и концепция безопасности в спортивном туризме

Первые общества путешественников в России. Российское общество туристов. Общество пролетарского туризма и экскурсий. Туристско-экскурсионные управления. Туристы и альпинисты России в годы Великой Отечественной войны.

Развитие туризма как вида спорта. Разработка концепции вида спорта и совершенствование системы обеспечения безопасности спортивных походов.

Практические занятия: проведение ориентирования по экспозиции Музея истории детско-юношеского и молодежного туризма в России (Станция юных туристов Детского оздоровительно-образовательного туристского центра Санкт-Петербурга «Балтийский берег»).

Обзор туристских возможностей Санкт-Петербурга и Ленинградской области

Пригородная территория Санкт-Петербурга в Курортном районе. Парки культуры, природные парки, заказники на территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Памятники природы и памятники культуры на территории природных парков Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Маркированные туристские тропы и полигоны для проведения соревнований и тренировок по пешеходному туризму и спортивному ориентированию. Маркированные маршруты для лыжных прогулок и тренировок.

Снаряжение для пеших походов

Групповое и личное снаряжение: материалы, конструкция. Виды палаток, спальных мешков, рюкзаков. Туристская одежда и обувь. Костровое оборудование. Горелки на искусственном топливе (бензин, газ). Особенности эксплуатации туристского снаряжения.

Туристский полевой лагерь

Выбор места для лагеря. Планировка лагеря. Взаимосвязь планировки лагеря с рельефом местности, с используемым групповым снаряжением, с особенностями эксплуатации лагеря.

Организация питания в путешествии

Физиологические основы питания. Калорийность и химический состав пищи. Особенности водно-солевого режима. Составление меню и «раскладки продуктов» туристского путешествия. Особенности упаковки и хранения продуктов в походе. Организация приема пищи.

Практические занятия: составление раскладки продуктов на трех-пятидневное путешествие.

Первая помощь в путешествии

Понятие профилактики туристского травматизма. Комплекс мер по оказанию первой помощи. Симптоматика и лечение заболеваний дыхательных путей. Симптоматика и лечение заболеваний желудочно-кишечного тракта. Травмы: диагностика, обезболивание, перевязка открытых ран, иммобилизация, транспортировка. Состав и хранение аптечки в походе. Контроль использования лекарственных препаратов.

Практические занятия: реанимационные мероприятия, перевязка открытых ран, иммобилизация конечностей при переломах. Практические занятия проводятся в режиме сдачи индивидуальных зачетов.

Основы топографии и ориентирования на местности

Виды карт: топографические и спортивные карты, кроки, схемы, хребтовки. Условные знаки и зарамочное оформление карт. Движение по азимуту и ориентирование по местным признакам.

Практические занятия: изучение карт, определение азимута движения, сравнение условных знаков с объектами на местности.

Экипировка лыжника на прогулке

Виды прогулочных лыж и материалы для изготовления. Виды лыжных креплений и лыжной обуви. Виды лыжных палок, материалы изготовления. Подбор и правила эксплуатации лыжного инвентаря. Одежда для лыжных прогулок.

Обеспечение безопасности занятий туризмом. Вводный инструктаж

Техника безопасности занятий в учебных классах и спортивных залах. Обеспечение безопасности группы на транспорте. Безопасность контактов с местным населением.

Техника безопасности полевого походного быта. Топор, пила, дерево, костер, нож, котел, кипяток как источник опасности. Организация питания. Режим дня в зависимости от места нахождения лагеря.

Обеспечение безопасности на пешеходном маршруте. Движение сквозь густой лес. Движение по шоссе.

Общая физическая подготовка

Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений

Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и системы). Костно-связочный аппарат. Мышцы, их строение и взаимодействие, основные сведения о строении внутренних органов. Кровеносная система, сердце и сосуды. Изменения сердца под

влиянием нагрузок различной интенсивности. Дыхание и газообмен. Постановка дыхания в процессе занятий.

Органы пищеварения и обмен веществ. Органы выделения (кишечник, почки, легкие, кожа).

Нервная система — центральная и периферическая. Элементы строения и основные функции. Ведущая роль центральной нервной системы в деятельности организма.

Влияние различных физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности, на совершенствование двигательных качеств человека (быстрота, сила, ловкость, выносливость). Совершенствование координации движений и точности их выполнения под влиянием систематических занятий физической культурой и спортом.

Совершенствование функций органов дыхания и кровообращения под воздействием занятий спортом. Влияние занятий физическими упражнениями на обмен веществ.

Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках

Врачебный контроль и самоконтроль. Значение и содержание врачебного контроля при занятиях спортом. Объективные данные: вес, динамометрия, спирометрия. Порядок осуществления врачебного контроля. Показания и противопоказания к занятиям различными видами туризма.

Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение. Понятие о «спортивной форме», утомлении, перетренировке. Меры предупреждения переутомления.

Дневник самоконтроля. Изменение показателей при правильном и неправильном построении учебно-тренировочного процесса. Спортивный массаж и его применение в процессе тренировки, приемы самомассажа, противопоказания к массажу.

Практические занятия: прохождение врачебного контроля. Ведение дневника самоконтроля. Изучение приемов самомассажа.

Задачи и средства общей физической подготовки. Физические упражнения

Основная задача общей физической подготовки — развитие и совершенствование физических и волевых качеств туристов.

Всесторонняя физическая подготовка — основа для достижения безаварийного и стабильного прохождения маршрутов туристских походов.

Требования к физической подготовке, ее место и значение в повышении функциональных возможностей организма, в разностороннем физическом развитии путешественников, в успешном овладении техникой и тактикой движения по маршруту. Характеристика средств физической подготовки, применяемых на различных этапах обучения. Ежедневные индивидуальные занятия членов группы.

Практические занятия

Упражнения для рук и плечевого пояса: *сгибания и разгибания, вращения, махи, отведения и приведения, рывки на месте и в движении.*

Упражнения для мышц шеи: *наклоны, вращения и повороты головы в различных направлениях.*

Упражнения для туловища для формирования правильной осанки: *из различных исходных положений — наклоны, повороты и вращения туловища; в положении лежа — поднимание и опускание ног, круговые движения одной и обеими ногами, поднимание и опускание туловища.*

Упражнения для ног: *различные маховые движения ногами, приседания на обеих и на одной ноге, выпады с дополнительными пружинящими движениями.*

Упражнения с сопротивлением: *упражнения в парах — повороты и наклоны туловища, сгибание и разгибание рук, переталкивание, приседания с партнером, переноска партнера на спине и на плечах, элементы борьбы в стойке, игры с элементами сопротивления.*

Упражнения с предметами.

Упражнения с короткой и длинной скакалкой: *прыжки с вращением скакалки вперед, назад, на одной и обеих ногах, прыжки с поворотами в приседе и полуприседе.*

Упражнения с отягощением: упражнения с набивными мячами — бросать и ловить в различных исходных положениях (стоя, сидя, лежа), с поворотами и приседаниями.

Упражнения с гантелями, штангой, мешками с песком: сгибание и разгибание рук, повороты и наклоны туловища, поднимание на носки, приседания.

Элементы акробатики: кувырки (вперед, назад, в стороны) в группировке, полушпагат; полет-кувырок вперед с места и с разбега, перевороты (в стороны и вперед).

Подвижные игры и эстафеты: игры с мячом; игры бегом с элементами сопротивления, с прыжками, с метанием; эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий с переноской, расстановкой и собиранием предметов, переноской груза, метанием в цель, бросками и ловлей мяча, прыжками и бегом в различных сочетаниях перечисленных элементов. Игры на внимание, сообразительность, координацию.

Легкая атлетика

Бег на короткие дистанции 30, 60, 100 м из различных исходных положений. Эстафетный бег на этих же дистанциях. Бег на 100, 800 м. Бег по пересеченной местности (кросс) до 3-5 км с преодолением различных естественных и искусственных препятствий. Интервальный и переменный бег. Прыжки в длину и высоту с места и с разбега. Тройной, пятерной прыжок, многоскоки. Метание гранаты, толкание ядра. Прыжки в высоту.

Гимнастические упражнения

Упражнения на снарядах: гимнастическая стенка, канат, шест, лестница, скамейка, перекладина, брусья, кольца; опорные и простые прыжки с мостика и трамплина через козла, коня.

Спортивные игры: ручной мяч, баскетбол, футбол, волейбол.

Плавание. Освоение одного из способов плавания: старты и повороты, плавание на время 25, 50, 100 и более метров.

Упражнения на развитие выносливости

Бег в равномерном темпе по равнинной и пересеченной местности, открытой и закрытой, в том числе и по заболоченной на дистанции от 5 до 15 км. Бег «в гору». Ходьба на лыжах на дистанции от 5 до 15 км. Марш-броски и туристские походы (однодневные и многодневные). Плавание различными способами на дистанции до 800 м. Многократное пробегание отрезков на различные дистанции с изменением скорости, темпа и продолжительности бега в различных условиях местности. Смешанное передвижение с чередованием ходьбы, бега. Бег по песку, по кочкам; бег на мелком месте в воде. Упражнения со скакалкой в заданном темпе.

Упражнения на развитие быстроты

Бег с высокого и низкого старта на скорость на дистанции 30, 60, 100, 200, 400 м. Бег на месте в быстром темпе с высоким подниманием бедра. Бег семенящий, прыжковый. Бег с внезапной сменой направлений, с внезапными остановками, с обеганием препятствий. Эстафеты: встречные, с преодолением препятствий, с прыжками, по кругу и т.д. Быстрое приседание и вставание. Бег с переменной скоростью и повторный бег. Бег боком и спиной вперед. Бег змейкой между расставленными в различном положении стойками.

Упражнения со скакалкой: два прыжка на один оборот скакалки, один прыжок на два оборота скакалки, чередование различных прыжков на одной и двух ногах. Бег через барьеры различной высоты на дистанции 60, 100, 200 м.

Различные игры и игровые упражнения, выполняемые в быстром темпе (баскетбол 3:3, футбол 5:5, с укороченными таймами).

Упражнения для развития ловкости и прыгучести

Прыжки в длину в яму с песком, через яму с водой, канаву, ручей. Прыжки по кочкам. Прыжки в высоту через планку, жердь, поваленное дерево с одной и двух ног. Прыжки через коня, козла. Прыжки на одной и обеих ногах на месте и в движении. Прыжки со скакалкой в движении. Прыжки вверх из положения приседа, упора присев. Бег-прыжки и

прыжки по ступенькам в заданном темпе. Прыжки вниз с гимнастической лестницы, бровки оврага, берега реки и т.д.

Элементы акробатики: кувырки, перекаты, перевороты, ложные падения на лыжах. Гимнастические упражнения на различных снарядах, требующие сложной координации движения. Упражнения на равновесие, выполняемые на гимнастическом бревне, скамейке. Переправа по бревну через овраг, ручей, канаву; переправа по качающемуся бревну. Подъем по гимнастической лестнице, стенке, в том числе без помощи ног; подъем по крутым склонам оврагов, берегов ручьев.

Элементы скалолазания

Игры: баскетбол, гандбол, футбол со специальными падениями. Эстафеты с применением сложных двигательных заданий, требующих координации движений. Участие в преодолении туристской полосы препятствий.

Упражнения для развития силы

Сгибание и разгибание рук в упорах о предметы на разной высоте от пола (гимнастическую стенку, стул, гимнастическую скамейку, пол). Из упора лежа отталкивание от пола с хлопком. Приседания на двух и одной ногах. Прыжки и подскоки на одной и двух ногах без отягощения и с отягощением (гантели, набивные мячи весом 2-4 кг, диск от штанги, штанга) с последующим быстрым выпрямлением. Броски набивного мяча одной и двумя руками из-за головы, от груди, снизу, сбоку, броски с поворотом туловища.

Упражнения для развития силы отдельных мышечных групп (туловища, рук, ног) без предметов и с предметами (набивными мячами, гантелями, резиновыми амортизаторами).

Упражнения со штангой (40-60% от веса спортсмена), повороты туловища со штангой на плечах, приседания, выжимания и выталкивания штанги от груди и др.

Упражнения на гимнастической стенке: подтягивание на руках, поднимание ног до угла 90 градусов и др.

Эстафеты с переноской тяжелых предметов (набивных мячей, камней, партнеров по команде и т.д.).

Упражнения для развития гибкости, на развитие и расслабление мышц

Ходьба с выпадами, перекрестным шагом. Пружинистые приседания в положении выпада, полушпагат, шпагат. Маховые движения руками и ногами в различной плоскости. Пружинистые наклоны туловища вперед, в стороны, назад из различных исходных положений. Парные упражнения с сопротивлением на гибкость, растяжение и подвижность суставов. Круговые движения туловищем, повороты с движением и без движения руками и ногами. Упражнения с палками, булавами. Отведение ног и рук в различных упражнениях, из различных исходных положений, на месте и в движении. Размахивание руками и ногами, с расслаблением мышц при взмахе вперед, назад, в стороны. Махи руками (свободно опущенными) при повороте туловища. Наклоны вперед, в стороны, медленный бег с расслаблением мышц плечевого пояса и рук. Встряхивание рук, ног на месте и в движении. Упражнения на восстановление дыхания — глубокий вдох и продолжительный выдох.

Специальная подготовка

Основы метеорологии. Предсказание погоды по местным признакам

Понятие о метеорологических параметрах и процессах. Атмосферное давление. Температура. Возникновение и сила ветра. Циклоны и антициклоны. Происхождение и виды облаков. Атмосферные фронты (холодный, теплый, окклюзии) и карты погоды.

Местные признаки сохранения и перемены погоды.

Топография в туристском походе. Карты топографические и карты спортивные. Ориентирование по топографическим и спортивным картам на местности.

Значение топографических карт для туристов. Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Рамка топографической карты. Номенклатура. Географические и

прямоугольные координаты (километровая сетка карты). Определение координат точки на карте.

Назначение спортивной карты, ее отличие от топографической карты. Масштабы спортивной карты. Способы и правила копирования карт. Защита карты от непогоды в походе, на соревнованиях.

Понятие о топографических знаках. Масштабные и немасштабные знаки, площадные (заполняющие) и контурные знаки. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики.

Рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Горизонтالي, бергштрих, подписи горизонталей. Отметки высот, урезы воды. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической и спортивной карте.

Измерение расстояний на местности и на карте. Курвиметр, использование нитки. Измерение расстояний на глаз и шагами. Определение расстояния по времени движения.

Определение азимута. Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Компас. Типы компасов. Устройство компаса Адрианова. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом.

Виды ориентиров: линейный, точечный, звуковой, ориентир-цель, ориентир-маяк, тормозной ориентир, бег в мешок. Определение точек стояния на карте (привязки). Сходные (параллельные) ситуации. Оценка скорости движения. Движение по азимуту в походе, обход препятствий, сохранение общего заданного направления, использование солнца и тени. Привязка при потере видимости и при отсутствии информации на карте. Виды и организация разведки в походе, опрос местных жителей.

Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки. Движение по легенде (с помощью подробного текстового описания пути).

Краеведение на маршруте похода. Летопись путешествия

Географическая и историческая характеристика Ленинградской области и Карельского перешейка. Подготовка, получение и выполнение краеведческих заданий в поход. Гидрометеорологические наблюдения. Изучение растительного и животного мира. Геологический поиск. Работа в музеях, архивах, библиотеках.

Составление технического описания маршрута похода и графика движения по маршруту.

Техника полевого походного быта.

Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.).

Организация работы по развертыванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров. Установка палаток. Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке.

Оборудование места для приготовления пищи. Приготовление и прием пищи, помыв посуды, утилизация мусора. Топор, пила, бензин, газ – правила эксплуатации и хранения. Распорядок дня, ночное дежурство, поведение после отбоя.

Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт).

Снятие лагеря, уборка места лагеря перед уходом группы.

Снаряжение для преодоления препятствий маршрута. Устройство и эксплуатация

Виды, особенности эксплуатации и хранения «альпинистских веревок». Устройство и эксплуатация индивидуальных страховочных систем. Карабины, фрикционные спусковые устройства, жумары. Узлы и приспособления для связывания веревок и закрепления веревок на опорах.

Поисково-спасательные работы, проводимые силами туристской группы

Анализ пройденного маршрута в случае потери участника путешествия. Возможность ухода на сходную (параллельную) ситуацию. Поиск отличительных ориентиров.

Естественные границы района. Принятие решения о выходе на крупные ориентиры, выход к ближайшему жилью. Использование звуковой пеленгации, источников света в ночное время.

Действия группы в случае чрезвычайного происшествия. Организация поиска. Неотложные действия при обнаружении пострадавшего (потерявшегося) участника. Виды носилок и особенности транспортировки пострадавшего по пересеченной местности.

Техника лыжных ходов на прогулочных лыжах

Изучение попеременного и одновременного способа ходьбы на лыжах (одношажный, двушажный, четырехшажный, бесшажный, коньковый). Изучение техники поворотов на месте и в движении. Прохождение на лыжах дистанции 3, 5 км на время. Катание с гор. Спуски и подъемы на склонах различной крутизны. Повороты и торможение во время спусков. Разучивание приемов падения в экстренных ситуациях.

Специальная физическая подготовка

Упражнения по преодолению водных преград

Переправа вброд со слегами. Переправа вброд по веревке с перилами. Переправа по бревну с перилами. Переправа по веревке с перилами. Навесная переправа. Навесная наклонная переправа вниз. Навесная наклонная переправа вверх.

Упражнения по преодолению склонов (спуски, подъемы)

Спуск по-спортивному. Спуск с верхней страховкой. Спуск с самостраховкой. Спуск с использованием фрикционного спускового устройства. Подъем по крутонаклонному склону с нижней страховкой. Подъем по крутонаклонному склону с верхней страховкой. Подъем по крутонаклонному склону с самостраховкой. Подъем по вертикальному склону лазанием с верхней страховкой. Подъем по вертикальному склону с помощью специальных устройств (петли их репшнура, жумары, кроли и т.д.).

Второй модуль «Специализация»

Примерный учебно-тематический план и описание содержания занятий Третий-шестой год обучения

Специализация «спортивные лыжные и горные путешествия»

Технология реализации настоящей программы – технология туристско-краеведческой деятельности – имеет циклический характер и предполагает распределение внутри экспедиционно-походного объединения функциональных обязанностей по совершению путешествия и чередование обязанностей от путешествия к путешествию. В циклах подготовки, проведения и подведения итогов спортивных походов повторяются и соревнования на контрольных туристских маршрутах. Поэтому на протяжении всего времени занятий по курсу разделы «Навыки и умения спортсмена – участника соревнований туристских походов» и «Навыки и умения спортсмена – участника соревнований на контрольных туристских маршрутах» год от года повторяются в полном объеме, но каждый год в конкретном объединении обучающихся меняются исполнители конкретных походных ролей и распределение ролей внутри команды на контрольном туристском маршруте.

Точно также и разделы «Тактика и техника лыжного туризма» и «Тактика и техника горного туризма» повторяются ежегодно на протяжении всех лет занятий по курсу. На занятиях шлифуются навыки выполнения технических приемов, увеличивается скорость выполнения приемов, осуществляется психофизическое развитие обучающихся.

Вариативными разделами являются разделы, посвященные географии и истории районов планируемых путешествий: Мурманская область, Урал, Кавказ, Алтай.

В соотношении теоретических и практических (оздоровительных) занятий по настоящей программе на протяжении всего срока реализации программы приоритет отдается практическим занятиям. При этом строгих границы между теоретическими и практическими занятиями в процессе практической активной туристско-краеведческой деятельности нет. Вербальная информация о местности, по которой проходит маршрут путешествия, об особенностях тактики и техники совершения путешествия, об особенностях выполнения тех или иных технических приемов передается от педагога обучающимся непосредственно во время движения по маршруту (попутно), непосредственно вовремя или сразу перед временем выполнения специальных технических действий. В течение учебного года продолжительность теоретических лекционных занятий не превышает двух часов в неделю. Теоретические занятия, также не более двух часов в день, могут организовываться в процессе совершения объединениями обучающихся многодневных походов. Суммарное количество лекционных занятий за год не должно превышать 112 часов (72 часа в течение учебного года и 40 часов в многодневных походах). В процессе подготовки к походам обучающиеся могут самостоятельно работать в библиотеках. Эта работа проводится вне сетки учебных часов.

Учебно-тематический план занятий

Третий-шестой год обучения

	Наименование темы	Кол-во часов по годам обучения всего, теоретич./практич.			
		3 г.о.	4 г.о.	5 г.о.	6 г.о.
.	Общая туристская подготовка	20 12/8	20 12/ 8	20 12/8	20 12/ 8
	Безопасность, как концепция вида спорта	4	2	2	2

.1	«спортивный туризм». Значение и деятельность туристско-спортивных маршрутно-квалификационных комиссий. Определение сложности путешествия.				
.2	Обзор новых видов туристского снаряжения.	2	4	4	4
.3	GPS-ориентирование.	14	14	14	14
.	Общая физическая подготовка	72 4/68	12 0 4/1 16	120 4/11 6	12 0 4/1 16
.1	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений.	2	2	2	2
.2	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках.	2	2	2	2
.3	Физические упражнения.	68	11 6	116	11 6
.	Специальная подготовка	220 70/1 50	27 6 82/ 194	276 82/1 94	27 6 82/ 194
.1	История и география районов совершения путешествий.	8	8	8	8
.2	Навыки и умения спортсмена - участника соревнований туристских походов.	40	48	48	48
.3	Навыки и умения спортсмена - участника соревнований на контрольных туристских маршрутах.	40	52	52	52
.4	Тактика и техника лыжного туризма.	40	54	54	54
.5	Навыки и умения спортсмена.	40	54	54	54
.6	Тактика и техника горного туризма.	40	54	54	54
.7	Навыки и умения спортсмена.	40	48	48	48
.8	Навыки и умения участника соревнований по спортивному ориентированию.	40	48	48	48
.7	Психологическая подготовка.	6	6	6	6
.8	Гигиена и оказание первой помощи в путешествиях.	6	6	6	6
.	Специальная физическая подготовка	84 0/84	11 2 0/1 12	112 0/11 2	11 2 0/1 12
.1	Упражнения по преодолению водных преград.	42	64	64	64
.2	Упражнения по преодолению склонов (спуски, подъемы).	36	42	42	42
.3	Упражнения на лыжах.	6	6	6	6
Итого:		396	52	528	52

		8		8
--	--	---	--	---

Приложение к учебно-тематическому плану:
Зачетные массовые туристские мероприятия и многодневные туристские
путешествия обучающихся на третьем-шестом году занятий по программе

Год обуч.	Мероприятия
Третий год обучения	Соревнования на приключенческом контрольном туристском маршруте. Соревнования спортивных походов и экспедиций обучающихся Санкт-Петербурга. Соревнования на лыжном контрольном туристском маршруте. Лыжный поход третьей степени сложности (Ленинградская область). Соревнования на горном контрольном туристском маршруте. Пешеходный поход второй категории сложности (Мурманская область, Хибинь).
Четвертый год обучения	Соревнования на приключенческом контрольном туристском маршруте. Соревнования спортивных походов и экспедиций обучающихся Санкт-Петербурга. Соревнования на лыжном контрольном туристском маршруте. Лыжный поход первой категории сложности (Мурманская область, район г. Кандалакша). Соревнования на горном контрольном туристском маршруте. Горный поход первой категории сложности (Зап. Кавказ, Архыз).
Пятый год обучения	Соревнования на приключенческом контрольном туристском маршруте. Соревнования спортивных походов и экспедиций обучающихся Санкт-Петербурга. Соревнования на лыжном контрольном туристском маршруте. Лыжный поход второй категории сложности (Мурманская область, Хибинь). Соревнования на горном контрольном туристском маршруте. Горный поход первой-второй категории сложности (Зап. Кавказ, Архыз).
Шестой год обучения	Соревнования спортивных походов и экспедиций обучающихся Санкт-Петербурга. Соревнования на лыжном контрольном туристском маршруте. Лыжный поход второй-третьей категории сложности (Мурманская область, Ловозерье-Хибинь). Соревнования на горном контрольном туристском маршруте. Горный поход второй категории сложности (Алтай).

Описание содержания занятий

Общая туристская подготовка

Безопасность, как концепция вида спорта «спортивный туризм». Значение и деятельность туристско-спортивных маршрутно-квалификационных комиссий. Определение сложности путешествия.

Принципы определения и классификация сложности спортивных маршрутов. Параметры сложности спортивных маршрутов. Принципы выпуска групп на маршруты.

Юридический статус и функции маршрутно-квалификационных комиссий: аккумуляция информации о маршрутах походов (библиотека отчетов), консультации по районам проведения путешествий, экспертиза и согласование маршрутов походов, проверка готовности туристов к совершению путешествий, постановка на учет в органах МЧС, контроль передвижения групп, экспертиза отчетов, зачет походов и выдача справок.

Обзор новых видов туристского снаряжения

Групповое и личное туристское снаряжение. Снаряжение для передвижения по сложным формам рельефа. Технологии изготовления. Радиосвязь в путешествиях, мобильная и спутниковая телефонная связь.

GPS-ориентирование

Принципы электронной спутниковой навигации. Движение по GPS-навигатору. Виды и особенности эксплуатации GPS-навигаторов. Возможности GPS-навигаторов.

Специальная подготовка

Навыки и умения спортсмена - участника соревнований туристских походов.

Навыки и умения руководителя группы.

Одновременные действия: подбор членов группы в соответствии с их туристской квалификацией, физической и технической подготовленностью, психологической совместимостью - определение района похода, маршрута похода и тактики его прохождения. Организация подбора и подготовки снаряжения и продуктов питания, составление сметы расходов. Оформление маршрутных документов, постановка группы на учет в поисково-спасательных службах. Распределение функциональных обязанностей в группе. Обеспечение соответствия реального прохождения маршрута заявленному тактическому плану, контроль соблюдения контрольных сроков выхода группы на связь. Чрезвычайное происшествие: обеспечение спасательных работ силами группы, сообщение в МКК и ПСС о происшествии и сходе группы с маршрута. Оформление отчета и оформление справок о путешествии.

Навыки и умения штурмана

Чтение топографических карт, кроков, схем. Выбор пути по маршруту. Ведение хронометража движения по маршруту и составление технического описания маршрута. Взаимодействие с руководителем группы.

Навыки и умения фотографа

Навык фотографирования: определение экспозиции и ракурса съемки. Определение точек съемки, необходимых для составления фотоотчета о совершении путешествия. Взаимодействие со штурманом и руководителем группы. Участие в подготовке отчета: составление фотографической нитки маршрута.

Навыки и умение начпрода

Составление раскладки продуктов питания на поход. Организация закупки продуктов. Расфасовка продуктов по модулям и заброскам. Распределение модулей между членами группы. Контроль за расходом продуктов на маршруте. Взаимодействие с руководителем группы. Участие в составлении отчета.

Навыки и умения реммастера и заведующего общим и специальным снаряжением

Подготовка к походу: составление списков снаряжения и комплектация ремнабора. Распределение снаряжения между членами группы.

Поход: контроль за правильной эксплуатацией снаряжения, проведение ремонтных работ. Взаимодействие с руководителем группы. После похода: осмотр и ремонт снаряжения, участие в составлении отчета.

Навыки и умения санинструктора группы

Подготовка к походу: комплектация общей аптечки, упаковка лекарств, комплектация аптечек по числу возможных автономных групп на маршруте (разведывательные группы; группы, выполняющие краеведческие наблюдения; группы, совершающие радиальные выходы и остающиеся в это время в лагере).

В походе: хранение аптечки и контроль использования лекарств; оказание первой помощи; ведение дневника и историй болезней; взаимодействие с руководителем группы.

После похода: ревизия аптечки, участие в составлении отчета.

Навыки и умения ответственного за краеведческие наблюдения на маршруте

Подготовка к походу: составление плана краеведческих наблюдений и определение участников, участвующих в их проведении; обеспечение необходимого снаряжения и взаимодействие с заведующим общим и специальным снаряжением группы.

В походе: проведение и контроль проведения краеведческих наблюдений; ведение записей; взаимодействие с руководителем группы, штурманом и фотографом.

После похода: камеральная обработка краеведческих наблюдений, составление отчета о наблюдениях, участие в составлении отчета о походе.

Письменные отчеты о путешествиях

Групповые отчеты.

Составление письменных отчетов о путешествиях и экспедициях по схеме:

- физико-географический очерк района путешествия;
- экономико-географический очерк района путешествия;
- культурно-исторический и этнографический очерк района путешествия;
- описание быта и маршрута экспедиции;
- описание процесса проведения экспедиционных исследований;
- описание результатов экспедиционных исследований.

Индивидуальные отчеты.

Составление устных докладов, письменных рефератов и олимпиадных работ по итогам проведения экспедиционных исследований.

Устные отчеты о путешествиях.

Распределение обязанностей и подготовка устных сообщений по разделам письменного группового отчета о путешествии.

Элементы творчества на групповых устных отчетах. Распределение обязанностей, подготовка сценария, постановка сценического действия по итогам проведения экспедиционно-походных исследований.

История и география районов совершения путешествий

История и география Мурманской области.

Общегеографическая и историческая характеристика Мурманской области. Рельеф, гидрография, растительность, климат, их влияние на возможность занятия туризмом. Население области, его национальный состав, национальная культура.

Практические занятия: составление краеведческой программы похода, составление очерка по теме в отчет о походе.

История и география Кавказской горной системы.

Общегеографическая и историческая характеристика Кавказа. Рельеф, гидрография, растительность, климат, их влияние на возможность занятия туризмом. Население области, его национальный состав, национальная культура.

Практические занятия: составление краеведческой программы похода, составление очерка по теме в отчет о походе.

История и география Алтая

Общегеографическая и историческая характеристика Алтая. Рельеф, гидрография, растительность, климат, их влияние на возможность занятия туризмом. Население области, его национальный состав, национальная культура.

Практические занятия: составление краеведческой программы похода, составление очерка по теме в отчет о походе.

История и география Урала

Общегеографическая и историческая характеристика Урала. Рельеф, гидрография, растительность, климат, их влияние на возможность занятия туризмом. Население области, его национальный состав, национальная культура.

Практические занятия: составление краеведческой программы похода, составление очерка по теме в отчет о походе.

Навыки и умения спортсмена – участника соревнований на контрольных туристских маршрутах

Виды дистанций КТМ.

Ралли, жесткое ралли, гонка. Понятия "КВ" (контрольное время), "ПКВ" (пункт контроля времени), "ОВ" (оптимальное время), "ПВ" (предельное время).

Состав дистанций КТМ

Виды ориентирования на дистанциях КТМ:

- ориентирование в заданном направлении;
- ориентирование на обозначенном маршруте; ориентирование по легенде;
- ориентирование на маркире (определение точки стояния), азимутальный ход.

Специфика организации технических этапов на дистанциях КТМ:

- спуск по перилам (организация спуска);
- подъем по перилам (организация подъёма);
- переправа по бревну (организация переправы по бревну);
- навесная переправа (организация навесной переправы);
- переправа по веревке с перилами;
- организация переправы по болоту при помощи слег;
- переправа через водную преграду на подручных средствах;
- переправа вброд (организация переправы вброд).

Специфика организации «не технических» этапов на дистанциях КТМ:

- определение азимута на объект, определение расстояния до недоступного объекта, определение топонимов;
- оказание первой помощи;
- разведение костра (газовой горелки) и кипячение воды на время;
- вязка узлов;
- выполнение краеведческого задания.

Тактика работы команды на дистанции КТМ

Распределение обязанностей внутри команды. Умения и навыки: работа с секундомером (контроль KB), работа с ЗМК (зачётной маршрутной книжкой - карточкой команды), работа с судьями. Обязанности капитана команды.

Визуальная съёмка местности в программе соревнований

Соревнования по линейной съёмке местности.

Соревнования по площадной съёмке местности.

Умения и навыки съёмщика.

Работа с компасом, мерной лентой, транспортиром, линейкой, циркулем и т.д. Измерение углов, направлений, определение расстояний. Ведение журнала съёмки. Камеральная обработка результатов съёмки. Вычерчивание планов.

Тактика и техника лыжного туризма. Навыки и умения спортсмена

Содержание раздела предполагает отсутствие у обучающихся опыта совершения зимних походов, а значит и опыта зимнего полевого походного быта. Программа не предусматривает изучение наиболее сложных моментов техники лыжного туризма, таких как, например, преодоление трещин и спасательные работы на леднике, транспортировка "пострадавшего" по сложному рельефу. Движение в связках и движение по вертикальным перилам принимается авторами Программы за элементы техники горного туризма и изучается в соответствующем разделе.

Тактика лыжного туризма

Определение маршрута, сроков и графика движения по маршруту. Подбор снаряжения. Определение режима и порядка движения по маршруту.

Техника лыжного туризма

Преодоление чащобного участка, завала. Прокладывание лыжни. Движение по открытому льду. Подъем, спуск без лыж. Подъем, спуск на лыжах зигзагом, лесенкой. Спуск с торможением. Спуск с поворотом. Спуск по бугристому склону. Скоростной спуск. Траверс склона на лыжах. Преодоление лавиноопасного участка.

Установка палатки. Разжигание костра, примуса, печки. Организация ночлега в полевых условиях. Устройство укрытия в «экстремальных условиях». Ремонт лыж, палок, крепления.

Преодоление участка тонкого льда со страховкой. Подъем, траверс, спуск на кошках. Подъем, траверс, спуск на лыжах со страховкой. Преодоление каменистого заснеженного склона. Подъем, траверс, спуск на кошках по крутому настовому (ледовому) склону со страховкой.

Проведение поисково-спасательных работ после схода "лавины" силами и средствами группы. Транспортировка "пострадавшего" на нартах.

Подъем, спуск "пострадавшего" на нартах со страховкой.

Поисково-спасательные работы, проводимые силами туристской группы

Анализ маршрута в случае потери участника путешествия. Возможность ухода на сходную (параллельную) ситуацию. Поиск отличительных ориентиров. Естественные границы района. Организация поиска. Неотложные действия при обнаружении пострадавшего (потерявшегося) участника. Виды носилок и особенности транспортировки пострадавшего по пересеченной местности.

Тактика и техника горного туризма. Навыки и умения спортсмена

Тактика совершения путешествия.

Определение маршрута, сроков и графика движения по маршруту. Высотная акклиматизация. Определение режима и порядка движения по маршруту.

Обеспечение безопасности путешествий.

Опасности в горах. Требования к снаряжению. Взаимосвязь тактической, технической и физической подготовленности путешественника.

Страховка и самостраховка. Связка. Одновременная и попеременная страховка при движении связки. Страховка верхняя и нижняя. Страховка сверху и страховка снизу. Страховка через плечо, через поясицу, через выступ, через крюк, через ледоруб, комбинированная страховка, групповая страховка. Промежуточные точки страховки. Сдергивание страховки при спуске.

Движение по травянистым склонам и осыпям

Особенности и основные правила ходьбы в горах. Разновидности травянистых склонов и осыпей. Движение (спуск, подъем, траверс) по травянистым склонам и осыпям.

Движение по скалам

Характеристика скального рельефа. Особенности передвижения по легким скалам, по скалам средней трудности, по монолитным и разрушенным скалам. Опасности, возникающие на скалах. Основные правила передвижения по скалам. Правила забивания крючьев.

Движение по льду

Условия образования и виды ледников. Разновидности льда. Опасности на ледниках. Необходимость применения специального снаряжения при движении по леднику. Правила ходьбы в кошках. Движение на передних зубьях кошек.

Рубка ступеней. Применение ледобуров.

Движение по снегу и фирну

Характеристика снежного покрова в зависимости от структуры снега. Формы снежной поверхности. Зависимость приемов передвижения от состояния снега и от формы снежной поверхности.

Особенности передвижения по снегу. Опасности, возникающие на снежных участках маршрута.

Техника передвижения по снежным склонам: зависимость приемов от состояния и крутизны снежной поверхности, способы самозадержания при срыве.

Передвижение связок на снежных склонах, на закрытых ледниках. Выбор пути движения по снежным и фирновым участкам маршрута.

Переправа вброд через горные реки

Выставление наблюдателя. Переправа первого участника. Организация перил. Организация сопровождения. Переправа последнего участника. Тактика командных действий. Методика судейства.

Переправа вброд без организации перил.

Переправа по бревну

Укладка бревна в створ. Переправа первого участника. Организация перил. Организация сопровождения. Тактика командных действий.

Транспортировка пострадавшего. Тактика командных действий. Методика судейства.

Переправа на плавсредствах

Переправа на плоту. Посадка на плот. Распределение груза. Организация челнока. Тактика командных действий.

Методика судейства.

Навесная переправа

Наведение и сдергивание. Организация сопровождения. Движение по переправе. Тактика командных действий.

Вязка носилок. Транспортировка пострадавшего по навесной переправе. Тактика командных действий.

Методика судейства.

Переправа по веревке с перилами

Движение по переправе. Организация сопровождения. Методика судейства.

Поисково-спасательные работы, проводимые силами туристской группы

Анализ маршрута в случае потери участника путешествия. Возможность ухода на сходную (параллельную) ситуацию. Поиск отличительных ориентиров. Естественные границы района. Организация поиска. Неотложные действия при обнаружении пострадавшего (потерявшегося) участника. Подъем пострадавшего из трещины. Снятие пострадавшего с вертикального склона. Мягкие носилки и особенности транспортировки пострадавшего по горной местности.

Навыки и умения участника соревнований по спортивному ориентированию

Вид спорта «спортивное ориентирование» является видом спорта, в свое время выделившимся из спортивного туризма. Несмотря на то, что спортивные и топографические карты отличаются друг от друга по масштабам, условным знакам и зарамочным оформлением, умение читать спортивную карту проверено помогает в походах. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию можно рассматривать, как часть психологической антистрессовой подготовки обучающихся.

Правила соревнований по спортивному ориентированию

Общие положения. Участники соревнований. Местность и дистанция соревнований. Карта соревнований. Ориентирование в заданном направлении. Ориентирование по выбору. Ориентирование на маркированной трассе.

Определение командных результатов.

Общая грамотность спортсмена

Дистанции "по выбору", "в заданном направлении", "по маркированной трассе". Понятия "контрольный пункт", «способы отметки на КП», "регистрация участников", "карточка участника", "стартовая минута", "контрольное время", "финишный коридор". Способы постановки КП.

Правила постановки дистанций. Понятия "старт", "финиш", "протокол", "итоговый протокол". Способы исчисления штрафа. Условия снятия участника с дистанции. Подведение итогов соревнований.

Подготовка к старту: инвентарь участника, информация о местности и карте, разминка.

Чтение спортивной карты. Техника и тактика ориентировщика

Особенности спортивной карты. Содержание и зарамочное оформление карты. Общее, выборочное и точное чтение карты. Специальное чтение карты спортсменом.

Рациональный выбор пути на дистанции. Исходные, попутные, промежуточные и тормозные ориентиры. Понятие привязки. Бег на дистанции.

Приемы поиска КП. Особенности первого и последнего КП на различных видах дистанций.

Способы ориентирования на дистанции. Определение и контроль расстояний и высоты.

Определение маршрута движения на дистанции "по выбору". Особенности ориентирования и чтения карты на дистанции "по маркированной трассе". Особенности дистанций ночного ориентирования: правила постановки дистанции, разновидности "светлых" и "темных" контрольных пунктов.

Гигиена и оказание первой помощи в путешествиях

Гигиена как профилактика заболеваний и травм

Методики закаливания. О состоянии носоглотки. Об одежде и обуви на маршруте.

Физическая и психическая подготовленность как средство предупреждения заболеваний и травм. Элементы личной психогигиены и психотехники. Понятие аутотренинга.

Заболевания на маршруте. Диагностика и лечение.

Простудные заболевания. Заболевания органов пищеварения. Сердечная недостаточность. Обострение хронических заболеваний. Тепловой и солнечный удары. Обмороки. Травматический шок.

Условия возникновения. Диагностика. Противодействие.

Травмы. Диагностика, оказание помощи, транспортировка.

Повреждение мышечной ткани. Обработка ран, остановка кровотечения. Намины, мозоли, потертости. Ожоги, обморожения.

Переломы черепа, позвоночника. Переломы ключицы, ребер, костей таза. Переломы конечностей. Вывихи. Разрывы связок (частичные, полные).

Повреждения внутренних органов. Пневмоторакс. Воспаление и разрыв аппендикса.

Виды носилок и волокуш.

Комплектация аптечки. Обязанности санинструктора группы.

Психологическая подготовка

Задачей психологической подготовки юных туристов является поддержание мотивации к занятиям и создание психологического климата в объединении, благоприятствующего совершению объединением путешествий в условиях природной среды, приближающихся к экстремальным. Для решения задач подготовки необходимы постоянный анализ и согласование ожиданий обучающихся от занятий туризмом. Необходимо учиться уметь терпеть не только физический но и психологический дискомфорт (на фоне усталости), учиться не допускать возникновения дискомфорта. Для решения этих задач в объединениях проводится психологический практикум по выявлению и анализу ожиданий, постановке и решению ситуативных задач, анализу последствий решений.

Кроме этого на занятиях изучаются методы аутогенной тренировки, которая проводится до, после и во время совершения путешествий.

Общая физическая подготовка

Общая физическая подготовка является обязательным элементом занятий на протяжении всего времени освоения данной программы. С годами изменяется количество повторов и скорость выполнения физических упражнений. Занятия по ОФП индивидуализируются в процессе выявления тех или иных особенностей физического развития обучающихся. Занятия по теории строения и функций человеческого организма, необходимости и системы врачебного контроля ежегодно проводятся в повторительном (обзорном) режиме.

Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений

Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и системы). Изменения сердечной деятельности под влиянием нагрузок различной интенсивности. Дыхание в процессе занятий.

Ведущая роль центральной нервной системы в деятельности организма. Влияние различных физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности, на совершенствование двигательных качеств человека.

Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках

Врачебный контроль и самоконтроль. Значение и содержание врачебного контроля при занятиях спортом. Порядок осуществления врачебного контроля. Показания и противопоказания к занятиям различными видами туризма.

Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение. Меры предупреждения переутомления.

Дневник самоконтроля.

Практические занятия: прохождение врачебного контроля. Ведение дневника самоконтроля. Изучение приемов самомассажа.

Физические упражнения

Практические занятия

Упражнения для рук и плечевого пояса: *сгибания и разгибания, вращения, махи, отведения и приведения, рывки на месте и в движении.*

Упражнения для мышц шеи: *наклоны, вращения и повороты головы в различных направлениях.*

Упражнения для туловища для формирования правильной осанки: *из различных исходных положений — наклоны, повороты и вращения туловища; в положении лежа — поднимание и опускание ног, круговые движения одной и обеими ногами, поднимание и опускание туловища.*

Упражнения для ног: *различные маховые движения ногами, приседания на обеих и на одной ноге, выпады с дополнительными пружинящими движениями.*

Упражнения с сопротивлением: *упражнения в парах — повороты и наклоны туловища, сгибание и разгибание рук, переталкивание, приседания с партнером, переноска партнера на спине и на плечах, элементы борьбы в стойке, игры с элементами сопротивления.*

Упражнения с предметами.

Упражнения с короткой и длинной скакалкой: *прыжки с вращением скакалки вперед, назад, на одной и обеих ногах, прыжки с поворотами в приседе и полуприседе.*

Упражнения с отягощением: *упражнения с набивными мячами — бросать и ловить в различных исходных положениях (стоя, сидя, лежа), с поворотами и приседаниями.*

Упражнения с гантелями, штангой, мешками с песком: *сгибание и разгибание рук, повороты и наклоны туловища, поднимание на носки, приседания.*

Элементы акробатики: *кувырки (вперед, назад, в стороны) в группировке, полушпагат; полет-кувырок вперед с места и с разбега, перевороты (в стороны и вперед).*

Подвижные игры и эстафеты: *игры с мячом; игры бегом с элементами сопротивления, с прыжками, с метанием; эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий с переноской, расстановкой и собиранием предметов, переноской груза, метанием в цель, бросками и ловлей мяча, прыжками и бегом в различных сочетаниях перечисленных элементов; игры на внимание, сообразительность, координацию.*

Легкая атлетика.

Бег на короткие дистанции 30, 60, 100 м из различных исходных положений. Эстафетный бег на этих же дистанциях. Бег на 100, 800 м. Бег по пересеченной местности (кросс) до 3-5 км с преодолением различных естественных и искусственных препятствий. Интервальный и переменный бег. Прыжки в длину и высоту с места и с разбега. Тройной, пятерной прыжок, многоскоки. Метание гранаты, толкание ядра. Прыжки в высоту.

Гимнастические упражнения.

Упражнения на снарядах: *гимнастическая стенка, канат, шест, лестница, скамейка, перекладина, брусья, кольца; опорные и простые прыжки с мостика и трамплина через козла, коня.*

Спортивные игры: *ручной мяч, баскетбол, футбол, волейбол.*

Плавание. Освоение одного из способов плавания: *старты и повороты, плавание на время 25, 50, 100 и более метров.*

Упражнения на развитие выносливости.

Бег в равномерном такте по равнинной и пересеченной местности, открытой и закрытой, в том числе и по заболоченной на дистанции от 5 до 15 км. Бег «в гору». Ходьба на лыжах на дистанции от 5 до 15 км. Марш-броски и туристские походы (однодневные и многодневные). Плавание различными способами на дистанции до 800 м. Многократное пробегание отрезков на различные дистанции с изменением скорости, темпа и продолжительности бега в различных условиях местности. Смешанное передвижение с чередованием ходьбы, бега. Бег по песку, по кочкам; бег на мелком месте в воде. Упражнения со скакалкой в заданном темпе.

Упражнения на развитие быстроты.

Бег с высокого и низкого старта на скорость на дистанции 30, 60, 100, 200, 400 м. Бег на месте в быстром темпе с высоким подниманием бедра. Бег семенящий, прыжковый. Бег с внезапной сменой направлений, с внезапными остановками, с обеганием препятствий. Эстафеты: встречные, с преодолением препятствий, с прыжками, по кругу и т.д. Быстрое приседание и вставание. Бег с переменной скоростью и повторный бег. Бег боком и спиной вперед. Бег змейкой между расставленными в различном положении стойками.

Упражнения со скакалкой: два прыжка на один оборот скакалки, один прыжок на два оборота скакалки, чередование различных прыжков на одной и двух ногах. Бег через барьеры различной высоты на дистанции 60, 100, 200 м.

Различные игры и игровые упражнения, выполняемые в быстром темпе (баскетбол 3:3, футбол 5:5, с укороченными таймами).

Упражнения для развития ловкости и прыгучести.

Прыжки в длину в яму с песком, через яму с водой, канаву, ручей. Прыжки по кочкам. Прыжки в высоту через планку, жердь, поваленное дерево с одной и двух ног. Прыжки через коня, козла. Прыжки на одной и обеих ногах на месте и в движении. Прыжки со скакалкой в движении. Прыжки вверх из положения приседа, упора присев. Бег-прыжки и прыжки по ступенькам в заданном темпе. Прыжки вниз с гимнастической лестницы, бровки оврага, берега реки и т.д.

Элементы акробатики: кувырки, перекаты, перевороты, ложные падения на лыжах. Гимнастические упражнения на различных снарядах, требующие сложной координации движений. Упражнения на равновесие, выполняемые на гимнастическом бревне, скамейке. Переправа по бревну через овраг, ручей, канаву; переправа по качающемуся бревну. Подъем по гимнастической лестнице, стенке, в том числе без помощи ног; подъем по крутым склонам оврагов, берегов ручьев.

Элементы скалолазания.

Игры: баскетбол, гандбол, футбол со специальными падениями. Эстафеты с применением сложных двигательных заданий, требующих координации движений. Участие в преодолении туристской полосы препятствий.

Упражнения для развития силы.

Сгибание и разгибание рук в упорах о предметы на разной высоте от пола (гимнастическую стенку, стул, гимнастическую скамейку, пол). Из упора лежа отталкивание от пола с хлопком. Приседания на двух и одной ногах. Прыжки и подскоки на одной и двух ногах без отягощения и с отягощением (гантели, набивные мячи весом 2-4 кг, диск от штанги, штанга) с последующим быстрым выпрямлением.

Броски набивного мяча одной и двумя руками из-за головы, от груди, снизу, сбоку, броски с поворотом туловища.

Упражнения для развития силы отдельных мышечных групп (туловища, рук, ног) без предметов и с предметами (набивными мячами, гантелями, резиновыми амортизаторами).

Упражнения со штангой (40-60% от веса спортсмена), повороты туловища со штангой на плечах, приседания, выжимания и выталкивания штанги от груди и др.

Упражнения на гимнастической стенке: подтягивание на руках, поднимание ног до угла 90 градусов и др.

Эстафеты с переноской тяжелых предметов (набивных мячей, камне партнеров по команде и т.д.).

Упражнения для развития гибкости, на развитие и расслабление мышц.

Ходьба с выпадами, перекрестным шагом. Пружинистые приседания положении выпада, полушагат, шагат. Маховые движения руками и ногами в различной плоскости. Пружинистые наклоны туловища вперед, в стороны, назад из различных исходных положений. Парные упражнения с сопротивлением на гибкость, растяжение и подвижность суставов. Круговые движения туловищем, повороты с движением и без движения руками и ногами. Упражнения с палками, булавами. Отведение ног и рук в различных упражнениях, из различных исходных положений, на месте и в движении. Размахивание руками и ногами, с расслаблением мышц при взмахе вперед, назад, в стороны. Махи руками (свободно опущенными) при повороте туловища. Наклоны вперед, в стороны, медленный бег с расслаблением мышц плечевого пояса и рук. Встряхивание рук, ног на месте и в движении. Упражнения на восстановление дыхания — глубокий вдох и продолжительный выдох.

Специальная физическая подготовка

Занятия по разделу «Специальная подготовка» (СП) и «Специальная физическая подготовка» (СФП) могут отличаться только интенсивностью движения обучающихся. В режиме разучивания и осмысления сложных специальных стереотипов движения занятия проводятся без фиксации времени совершения упражнений. Те же упражнения, повторяемые на время с требованиями к интенсивности движения обучающихся, относятся к курсу специальной физической подготовки. Разучивание и осмысление стереотипа движения произошло. В курсе СФП организм обучающегося развивает в себе способность к продолжительному и интенсивному выполнению тех или иных сложных индивидуальных и командных движений. При проведении занятий по СФП обращается внимание не только на скорость выполнения движений, но и на продолжительность перерывов между упражнениями. Разучивание технического приема, определение оптимального стереотипа его выполнения (СП) и многократное выполнение приема на время (СФП) могут иметь место в течение одного занятия, проходящего в спортзале или в условиях природной среды.

Упражнения по преодолению водных преград

Переправа вброд со слегами.

Переправа вброд по веревке с перилами.

Переправа по бревну с перилами.

Переправа по веревке с перилами.

Навесная переправа.

Навесная наклонная переправа вниз.

Навесная наклонная переправа вверх.

Переправа по тонкому льду.

Упражнения по преодолению склонов (спуски, подъемы)

Спуск по-спортивному.

Спуск с верхней страховкой.

Спуск с самостраховкой.

Спуск с использованием фрикционного спускового устройства.

Подъем по крутонаклонному склону с нижней страховкой.

Подъем по крутонаклонному склону с верхней страховкой.

Подъем по крутонаклонному склону с самостраховкой.

Подъем по вертикальному склону лазанием с верхней страховкой.

Подъем по вертикальному склону с помощью специальных устройств (петли их репшнура, жумары, кроли и т.д.)

Упражнения на лыжах

Круговые подъемы и спуски с поворотами на крутом снежном склоне.

**Третий модуль «Инструкторская подготовка»
Примерный учебно-тематический план
и описание содержания занятий
шестой - седьмой год обучения**

Специализация «инструкторская подготовка»

Специализацию «инструкторская подготовка» имеет смысл выбирать только в том случае, если руководитель объединения обучающихся сумеет предоставить своим подопечным, во-первых, присутствовать на занятиях с обучающимися первого года занятий, а во-вторых, самим проводить занятия и отвечать за ту или иную часть подготовки юных туристов первого-второго года обучения.

В то же время обучающиеся по специализации «инструкторская подготовка» сами еще остаются детьми, уровень их физического развития и здоровья остается в приоритетах работы руководителя инструкторского объединения, поэтому раздел «общая физическая подготовка» в качестве оздоровительно-образовательного раздела присутствует в программе года занятий в полном объеме. Другое дело, что, проводя занятия по общей физической подготовке, руководитель объединения объясняет, какие упражнения, в каком количестве следует предлагать обучающимся в возрасте 12-13 лет, как объяснять смысл выполняемых действий. Занятия по специальной физической подготовке для инструкторской группы проводятся одновременно с занятиями групп второго – шестого годов обучения. «Юные инструкторы» постоянно привлекаются педагогами для объяснений и показа технических приемов обучающимся начальных годов.

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		
		всего	теор.	прак.
1.	Специальная подготовка	230	74	156
1.1	Туристско-педагогическая подготовка	90	38	52
1.1.1	Содержание и правовые основы профессиональной деятельности инструктора детско-юношеского туризма.	2	2	-
1.1.2	История туризма в России. Концепция безопасности в спортивном туризме. Важность исторических знаний.	2	2	-
1.1.3	Образовательный потенциал детско-юношеского туризма. Педагогические категории и технологии занятий туризмом с детьми.	4	4	-
1.1.4	Экономико-правовые основы детско-юношеского туризма в системе образования. Делопроизводство в туризме.	6	2	4
1.1.5	Организационные особенности работы деятельности детских туристских объединений в образовательных учреждениях основного и дополнительного образования.	2	2	-
1.1.6	Туристские возможности Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Детские прогулки и путешествия.	2	2	-
1.1.7	Деятельность туристско-спортивных маршрутно-квалификационных комиссий и маршрутно-квалификационных комиссий образовательных учреждений России.	6	2	4

	Определение сложности путешествия.			
1. 1.8	Работа с туристской документацией: маршрутный лист, маршрутная книжка, отчет о походе, справка о совершении путешествия, книжка разрядника.	6	-	6
1. 1.9	Соревнования на контрольных туристских маршрутах и туристские слеты. Организация и проведение.	20	4	16
1. 1.10	Обеспечение безопасности туристских соревнований.	6	4	2
1. 1.11	Соревнования спортивных походов и экспедиций. Организация и проведение.	14	2	12
1. 1.12	Планирование и оценка результативности работы туристско-краеведческих и туристско-спортивных объединений обучающихся.	8	4	4
1. 1.13	Психолого-педагогические аспекты обеспечения безопасности туристских походов и экспедиций.	2	2	-
1. 1.14	Психологическая подготовка туристской группы.	6	2	4
1. 1.15	Техника безопасности в туристских походах.	4	4	-
1. 2	Пешеходный туризм. Методика преподавания.	86	24	62
1. 2.1	Снаряжение для пеших походов.	4	2	2
1. 2.2	Организация питания в путешествии.	12	4	8
1. 2.3	Первая помощь в путешествии.	8	4	4
1. 2.4	Техника полевого походного быта.	10	2	8
1. 2.5	Основы топографии и ориентирования на местности.	12	2	10
1. 2.6	Техника преодоления препятствий маршрута.	10	2	8
1. 2.7	Тактика пеших походов и особенности путешествий в горах.	8	2	6
1. 2.8	Поисково-спасательные работы, проводимые силами туристской группы.	10	2	8
1. 2.9	Соревнования по на скальном рельефе. Подготовка дистанции и обеспечение безопасности. Судейство соревнований.	6	2	4
1. 2.10	Особенности путешествий в пещерах.	6	2	4
1. 3	Лыжный туризм. Методика преподавания.	54	12	42
1. 3.1	Снаряжение для лыжных походов.	4	2	2
1. 3.2	Техника лыжных ходов на прогулочных лыжах.	18	2	16

1. 3.3	Тактика и особенности обеспечения безопасности лыжных походов.	2	2	-
1. 3.4	Безопасность участия в массовых лыжных мероприятиях.	10	2	8
1. 3.5	Соревнования по лыжному туризму. Подготовка дистанции и обеспечение безопасности. Судейство соревнований.	10	2	8
1. 3.6	Техника полевого походного быта в зимнее время.	10	2	8
2.	Общая физическая подготовка	120	-	120
2. 1	Физические упражнения.	120	-	120
3.	Специальная физическая подготовка	178	-	178
3. 1	Упражнения по преодолению водных преград.	64	-	64
3. 2	Упражнения по преодолению склонов (спуски, подъемы).	64	-	64
3. 3	Упражнения на лыжах.	50	-	50
	Итого:	528	74	454
Массовые туристские мероприятия и многодневные путешествия, проводимые в сетке часов по программе.				
Объединение обучающихся, работающих по программе инструкторской подготовки, может не совершить спортивного путешествия, как туристская группа. Члены инструкторского объединения обучающихся могут привлекаться к стажерской практике в объединениях обучающихся младших годов обучения и совершать спортивные путешествия в составе младших объединений.				
Точно так же инструкторское объединение может не выступать единой командой на соревнованиях на контрольных туристских маршрутах. В течение года юные инструкторы привлекаются к проведению соревнований в качестве судей этапов, членов службы дистанции, спасательной и комендантской службы соревнований.				
Тем самым в годовой программе работы конкретного инструкторского объединения может найтись место любому массовому туристскому мероприятию, проводящемуся Городской станцией юных туристов, и любому из походов, перечисленных в тематических планах работы объединений предыдущих годов обучения.				

Описание содержания занятий.

Специальная подготовка.

Туристско-педагогическая подготовка.

Содержание и правовые основы профессиональной деятельности инструктора детско-юношеского туризма.

Положение об инструкторе детско-юношеского туризма. Порядок присвоения звания. Права и обязанности инструктора. Учет инструкторской деятельности. Переподготовка и повышение квалификации инструкторов детско-юношеского туризма.

Основные цели и позиционирование деятельности инструктора детско-юношеского туризма. Субъекты финансирования деятельности, их основные цели и ценности. Вероятность совпадения целей и результатов деятельности инструктора детско-юношеского туризма, отчет о работе.

Нормативная база профессиональной деятельности инструктора детско-юношеского туризма. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". Федеральный закон "Об образовании". Федеральный закон "Об основах

туристской деятельности в Российской Федерации". Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Порядок и условия привлечения педагогических и других работников для работы в оздоровительных лагерях, летних оздоровительных дошкольных учреждениях, по проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий и оплаты их труда. Нормативные акты по спортивному туризму. Инструкции и инструктивно-методические письма по организации детских походов.

Практические занятия: экспертиза маршрутных документов туристско-краеведческих мероприятий на предмет их соответствия нормативным требованиям (Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с обучающимися).

История туризма в России. Концепция безопасности в спортивном туризме. Важность исторических знаний

Первые общества путешественников в России. Теория и практика образовательных путешествий. Подготовка руководителей ученических экскурсий.

Российское общество туристов. Петроградские экскурсионные станции. Возникновение «станций юных туристов». Общество пролетарского туризма и экскурсий. Туристско-экскурсионные управления. Туристы и альпинисты России в годы Великой Отечественной войны.

Развитие туризма как вида спорта. Включения туризма во всероссийский реестр видов спорта и исключения из него. Разработка концепции вида спорта и совершенствование системы обеспечения безопасности спортивных походов.

Советы по туризму и туристские клубы. Туристско-спортивный союз России. Детско-юношеский туризм, как наследник спортивного.

Исторические знания, как критерий оценки сегодняшних начинаний. Сравнение туризма в прошлом и настоящем.

Практические занятия: проведение ориентирования по экспозиции Музея истории детско-юношеского и молодежного туризма в России (Станция юных туристов Детского оздоровительно-образовательного туристского центра Санкт-Петербурга «Балтийский берег»).

Образовательный потенциал детско-юношеского туризма. Педагогические категории и технологии занятий туризмом с детьми.

«Вечные цели» образования. Оздоровление, развитие, адаптация в социуме, патриотизм и гражданственность средствами туризма.

Основные педагогические категории. Особенности процессов обучения и воспитания. Взаимосвязь и цели процессов. Система целей воспитания и развития личности. Воспитательное значение поступка. Результативность и завершенность воспитательного процесса в туризме.

Технология циклов туристско-краеведческой деятельности. Целеполагание цикла. Функционально-ролевое взаимодействие участников на стадиях подготовки, проведения и подведения итогов мероприятия. Самостоятельность и совместная деятельность участников мероприятия как предпосылки развития самоуправления туристской группы. Особенности педагогической деятельности на всех стадиях цикла.

Экономико-правовые аспекты детско-юношеского туризма в системе образования. Делопроизводство в детском туризме

Детско-юношеский туризм в системе дополнительного образования. Условия трудоустройства, контроль и учет деятельности педагога-турагта. Экономико-правовые аспекты организации путешествий с детьми. Экономико-правовые аспекты организации туристских слетов и соревнований юных туристов. Особенности проведения многодневных учебно-тренировочных сборов и организации палаточных лагерей.

Практическое занятие: составление сметы похода, заполнение учебного журнала, составление приказа о проведении мероприятия.

Организационные особенности работы деятельности детских туристских объединений в образовательных учреждениях основного и дополнительного

образования.

Проблемы набора детей. Субъекты целеполагания образовательного процесса в детском туризме. Конфликт и баланс интересов. Работа с родителями. Педагог-турист в школе и в учреждении дополнительного образования. Дополнительное образование в школе. Школьный туризм. Соотнесенность разноуровневых массовых туристских мероприятий.

Туристские возможности Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Детские прогулки и путешествия.

Параметры маршрутов туристско-краеведческих мероприятий. Туристские возможности парков и ближайших окрестностей Санкт-Петербурга. Маршруты по Карельскому перешейку. Естественные учебные полигоны на территории Ленинградской области: горный и водный туризм, памятники природы и другие охраняемые территории.

Практические занятия проводятся в процессе тематических выездов. Выезжая на какой-то учебно-тренировочный полигон, руководитель инструкторской группы разъясняет возможности полигона. Полигоны по возможности не повторяются.

Тематические выезды организуются как прохождения рекомендуемых маршрутов походов выходного дня: с элементами экскурсий и приключенческих гонок (этапы «ориентирование», «преодоление естественных препятствий маршрута»).

Деятельность туристско-спортивных маршрутно-квалификационных комиссий и маршрутно-квалификационных комиссий образовательных учреждений России. Определение сложности путешествия.

Положение о маршрутно-квалификационных комиссиях образовательных учреждений. Функции маршрутно-квалификационных комиссий: аккумуляция информации о маршрутах походов (библиотека отчетов), консультации по районам проведения путешествий, экспертиза и согласование маршрутов походов, проверка готовности туристов к совершению путешествий, постановка на учет в органах МЧС, контроль передвижения групп, экспертиза отчетов, зачет походов и выдача справок.

Принципы определения и классификация сложности спортивных маршрутов.

Работа с туристской документацией: маршрутный лист, маршрутная книжка, отчет о походе, справка о совершении путешествия, книжка разрядника.

Основания для заполнения маршрутного листа и маршрутной (заявочной) книжки. Содержание маршрутного листа. Структура и содержание маршрутной книжки. Работа с маршрутной книжкой на маршруте похода. Структура и содержание отчетов о путешествии. Туристско-спортивный, педагогический и финансовый отчеты о путешествии. Условия присвоения спортивных разрядов. Содержание разрядной книжки спортсмена.

Все объяснения по теме даются в процессе заполнения обучающимися маршрутных книжек и справок о совершении путешествия.

Соревнования на контрольных туристских маршрутах и туристские слеты. Организация и проведение

Взаимосвязь программы соревнований с маршрутами планируемых путешествий. Выбор и согласование места проведения соревнований. Планирование и постановка дистанций соревнований. Организация судейства соревнований. Выработка методических рекомендаций по результатам участия в соревнованиях. Работа мандатной комиссии соревнований. Работа комендантской службы и спасательного отряда соревнований. Санитарно-гигиеническое и медицинское сопровождение соревнований и слетов. Подведение итогов соревнований. Открытие и закрытие соревнований.

Практические занятия проходят в процессе участия обучающихся в двухдневных соревнованиях на комбинированном контрольном туристском маршруте.

Обеспечения безопасности туристских соревнований

Безопасность места проведения соревнований. Взаимодействие с органами МВД в процессе подготовки соревнований. Соответствие сложности дистанций соревнований уровню подготовленности участников соревнований. Постановка и приемка дистанций соревнований. Инструктажи судей, участников, руководителей команд, членов вспомогательных служб и гостей соревнований. Организация поисково-спасательных работ,

особенности взаимодействия медицинских работников соревнований.

Практическое занятие проходит в процессе составления Правил поведения участников соревнований на полигоне соревнований и последующего анализа существующих правил.

Соревнования спортивных походов и экспедиций. Организация и проведение.

Положение о соревнованиях. Программа соревнований. Особенности оценивания походов и экспедиций на письменных и устных турах соревнований. Судейство соревнований. Подведение итогов соревнований. Выработка методических рекомендаций по планированию походов и подготовке участников походов и экспедиций.

Практические занятия: самостоятельное изучение критериев соревнований, оценивание письменных отчетов, оценивание устных отчетов о путешествиях в ходе проведения городского смотра-конкурса спортивных походов и экспедиций обучающихся.

Планирование и оценка результативности работы туристско-краеведческих и туристско-спортивных объединений обучающихся.

Планирование от результата. Учет ожиданий обучающихся, сезонных особенностей, материальной базы занятий туризмом, календаря массовых контрольных мероприятий. Тематическое планирование и аттестационные мероприятия для обучающихся. Библиотека типовых общеобразовательных дополнительных программ туристско-краеведческой направленности.

Планирование с опорой на звания «Юный турист России», «Турист России», «руководитель похода», «инструктор туризма». Соответствие туристских квалификаций уровням образованности.

Результат практической работы – заполненный годовой учебно-тематический план и список аттестационных мероприятий объединения обучающихся – предъявляется на итоговом собеседовании.

Психолого-педагогические аспекты обеспечения безопасности туристских походов и экспедиций.

Возрастные и личностные особенности развития участников путешествия. Ролевая структура туристской группы. Психологическая тактика руководства туристской группой. Доверие и сплоченность группы как факторы безопасности путешествия. Физическое состояние участников путешествия в начале, середине и конце путешествия. Взаимосвязь технической подготовленности и психических состояний туристов на маршруте похода. Воздействие среды путешествия. Методы психологического восстановления на маршруте похода.

Психологическая подготовка туристской группы.

Обучающиеся по программе инструкторской подготовки проходили психологическую подготовку на протяжении предыдущих четырех лет занятий туризмом. В данном случае задачей педагога является объяснение инструкторам смысла психологической работы с группой педагога, не являющегося психологом по образованию. Ключом к эффективности такой работы на уровне решения задач подготовки группы к походу является понимание и терпение. Юные инструкторы хорошо понимают мотивы занятий туризмом, знают, каких качеств личности требует совершение путешествий, обладают опытом решения и анализа ситуативных задач. На стадии инструкторской подготовки их задачей является научиться разговаривать с детьми о туризме, разговаривать так, чтобы в конце разговора дети хотели бы идти в поход не меньше, чем раньше, но были готовы, хотя бы и на словах, относиться терпимей к другим участникам путешествия. Задачей инструктора при проведении бесед с обучающимися является создание настроения группы на тренировку. Юный инструктор готовит ситуативные задачи, перечисляет и анализирует ожидания участников путешествия, находит точки пересечения ожиданий.

Психологический практикум. Подготовка ситуативных задач. Решение ситуативных задач вместе с обучающимися младших годов обучения. Анализ проведенной работы, самоанализ.

Техника безопасности в туристских походах

Обеспечение безопасности заездов, выездов и внутри маршрутных переездов группы.

Безопасность контактов с местным населением по маршруту похода.

Техника безопасности полевого походного быта. Топор, пила, дерево, костер, нож, кипяток как источник опасности. Организация питания. Режим дня в зависимости от места нахождения лагеря.

Обеспечение безопасности на пешеходном маршруте. Движение по шоссе. Преодоление естественных препятствий маршрута.

Особенности обеспечения безопасности полевого походного быта в зимнее время. Организация полевого лагеря. Организация приготовления пищи. Организация ночного дежурства.

Пешеходный туризм. Методика преподавания.

Снаряжение для пеших походов

Групповое и личное снаряжение: материалы, конструкция. Виды палаток, спальных мешков, рюкзаков. Туристская одежда и обувь. Костровое оборудование. Горелки на искусственном топливе (бензин, газ). Особенности эксплуатации туристского снаряжения.

Теоретические занятия проводятся на базе магазина туристского снаряжения, практические – в процессе личной экипировки и подготовки к учебно-методическому походу или выезду на многодневное массовое мероприятие Станции юных туристов.

Организация питания в путешествии

Физиологические основы питания. Калорийность и химический состав пищи. Особенности водно-солевого режима. Составление меню и «раскладки продуктов» туристского путешествия. Особенности упаковки и хранения продуктов в походе. Организация приема пищи.

Практические занятия проводятся в ходе участия группы в многодневных массовых мероприятиях Станции юных туристов.

Первая помощь в путешествии

Юридические основания для оказания первой помощи пострадавшему. Комплекс мер по оказанию первой помощи. Профилактика туристского травматизма. Подготовка к автономному путешествию: комплектация аптечки туристской группы, упаковка лекарств. Хранение аптечки и контроль использования лекарственных препаратов. Симптоматика и лечение заболеваний дыхательных путей. Симптоматика и лечение заболеваний желудочно-кишечного тракта. Травмы: диагностика, обезболивание, перевязка открытых ран, иммобилизация, транспортировка. Ведение дневника санинструктора группы.

Практические занятия: реанимационные мероприятия, местное обезболивание, перевязка открытых ран, иммобилизация конечностей при переломах. Практические занятия проводятся в режиме сдачи индивидуальных зачетов. Вне сетки часов производится комплектация аптечки для совершения учебно-методического похода.

Техника полевого походного быта

Постановка и эксплуатация палаточного лагеря. Гигиена туриста, санитарно-гигиенические требования к палаточным лагерям. Оборудование места для приготовления пищи. Приготовление и прием пищи, помыв посуды, утилизация мусора. Топор, пила, бензин, газ – правила эксплуатации и хранения. Распорядок дня, ночное дежурство, поведение после отбоя. Снятие лагеря.

Практические занятия проводятся во время выездов на многодневные массовые мероприятия Станции юных туристов. Руководитель инструкторской группы следит, чтобы дежурные в лагере инструкторов чередовались. Зачет по технике полевого быта проводится в учебно-методическом походе.

Основы топографии и ориентирования на местности

Виды карт: топографические и спортивные карты, кроки, схемы, хребтовки. Условные знаки и зарамочное оформление карт. Движение по азимуту и ориентирование по местным признакам. Учет склонения стрелки компаса при походах по Заполярью. Поверка компаса. Движение по GPS-навигатору. Особенности эксплуатации GPS-навигаторов.

Практические занятия: ориентирование по спортивной карте на местности с

несложным рельефом и ориентирование по топографической карте, использующейся для проведения соревнований по рогейну. Участок карты рогейна необходимо подбирать с типичным для топокарт ориентированием.

Техника преодоления препятствий маршрута

Виды препятствий. Препятствия локальные и протяженные. Подъемы и спуски. Броды. Переправа по бревну. Навесная переправа и переправа по веревке с перилами. Виды, особенности эксплуатации и хранения «альпинистских веревок». Устройство и эксплуатация индивидуальных страховочных систем. Карабины, фрикционные спусковые устройства, жумары. Узлы для связывания веревок и закрепления веревок на опорах.

В отведенные для практических занятий часы необходимо успеть познакомиться с основными видами переправ, спусков и подъемов. Факультативные занятия вне сетки часов, возможности посещения занятий, организуемых педагогами Станции юных туристов, позволяют обучающимся по программе получить более полную информацию о технике работы с веревкой, обзавестись навыками, достаточными для совершения походов второй-третьей категории сложности.

Тактика пеших походов и особенности путешествий в горах

Тактическое планирование путешествий различной степени сложности. Протяженность и продолжительность дневных переходов. Режим движения по маршруту. Дни отдыха («дневки») на туристском маршруте. Горная болезнь и ее профилактика.

Практические занятия по тактике планирования, осуществляются в процессе самостоятельного заполнения обучающимися маршрутных книжек и проверяются при индивидуальном собеседовании.

Поисково-спасательные работы, проводимые силами туристской группы

Контрольные сроки туристского путешествия. Организация поиска. Действия группы в случае чрезвычайного происшествия. Виды носилок и особенности транспортировки пострадавшего по пересеченной местности.

Практические занятия могут проводиться в процессе участия в соревновании на контрольном туристском маршруте, на этапах «поиск пострадавшего», «транспортировка пострадавшего».

Соревнования на скальном рельефе. Подготовка дистанции и обеспечение безопасности. Судейство соревнований

Планирование дистанций «связки» и «контрольный туристский маршрут» («поисково-спасательные работы»). Правила пребывания на полигоне соревнований. Обеспечение безопасности участников и судей соревнований. Роль судьи этапа в обеспечении безопасности соревнований.

Материал, изученный в процессе проведения теоретических занятий, закрепляется на практике путем участия обучающихся в соревнованиях на горном контрольном туристском маршруте.

Особенности путешествий в пещерах

Пещеры: происхождение и формы рельефа. Особенности передвижения и ориентирования в пещерах. Особенности снаряжения спелеотуриста (станковые рюкзаки, транспортировочные мешки, металлические тросы, гидрокостюм, подгидровка, комбинезон, фонарь и аккумуляторные батареи, т.д.).

Практические занятия проводятся в Саблинских пещерах и в ночное время в условиях природной среды на открытом рельефе.

Лыжный туризм. Методика преподавания

Снаряжение для лыжных походов

Виды туристских лыж. Особенности выбора, хранения, подготовки к сезону и эксплуатации туристских лыж. Установка креплений. Лыжные палки. Лыжная обувь, бахилы. Лавинные шнуры, щупы, лопаты. Шатровые палатки и печки. Эксплуатация и ремонт. Ремонт печек в походе.

Техника лыжных ходов на прогулочных лыжах

Одновременный и попеременный ходы, бесшажный, одношажный, двухшажный, четырехшажный ходы, коньковый ход. Техника подъемов и спусков, техника торможения плугом, полуплугом, торможение палками, повороты на склоне.

Тактика и особенности обеспечения безопасности лыжных походов

Протяженность и продолжительность дневных переходов, режим движения по маршруту в лыжных походах. Происхождение и условия схода лавин. Правила поведения в лавиноопасном районе.

Безопасность участия в массовых лыжных мероприятиях

Порядок старта и финиша на массовых лыжных мероприятиях. Правила движения и расхождения на лыжне. Особенности экипировки участника массового мероприятия.

Практическое занятие по теме проводится путем участия обучающихся в Звездном лыжном походе школьников Санкт-Петербурга в качестве судей этапов.

Соревнования по лыжному туризму. Подготовка дистанции и обеспечение безопасности. Судейство соревнований

Принципы планирования и этапы соревнований по лыжному туризму. Планирование дистанций «контрольных туристских маршрутов». Обеспечение безопасности соревнований на этапе планирования и во время проведения соревнований. Организация судейства соревнований. Роль судьи этапа в обеспечении безопасности соревнований.

Техника полевого походного быта в зимнее время

Время поиска, выбор места и особенности установки полевого лагеря в зимнее время. Эксплуатация лагеря. Рационы и режим питания в зимних походах. Особенности упаковки и хранения продуктов в зимних походах. Посуда для зимних походов. Особенности организации приема пищи.

Общая физическая подготовка

Физические упражнения

Практические занятия.

Упражнения для рук и плечевого пояса: сгибания и разгибания, вращения, махи, отведения и приведения, рывки на месте и в движении.

Упражнения для мышц шеи: наклоны, вращения и повороты головы в различных направлениях.

Упражнения для туловища для формирования правильной осанки: из различных исходных положений — наклоны, повороты и вращения туловища; в положении лежа — поднимание и опускание ног, круговые движения одной и обеими ногами, поднимание и опускание туловища.

Упражнения для ног: различные маховые движения ногами, приседания на обеих и на одной ноге, выпады с дополнительными пружинящими движениями.

Упражнения с сопротивлением: упражнения в парах — повороты и наклоны туловища, сгибание и разгибание рук, переталкивание, приседания с партнером, переноска партнера на спине и на плечах, элементы борьбы в стойке, игры с элементами сопротивления.

Упражнения с предметами.

Упражнения с короткой и длинной скакалкой: прыжки с вращением скакалки вперед, назад, на одной и обеих ногах, прыжки с поворотами в приседе и полуприседе.

Упражнения с отягощением: упражнения с набивными мячами — бросать и ловить в различных исходных положениях (стоя, сидя, лежа), с поворотами и приседаниями.

Упражнения с гантелями, штангой, мешками с песком: сгибание и разгибание рук, повороты и наклоны туловища, поднимание на носки, приседания.

Элементы акробатики: кувырки (вперед, назад, в стороны) в группировке, полушпагат; полет-кувырок вперед с места и с разбега, перевороты (в стороны и вперед).

Подвижные игры и эстафеты: игры с мячом; игры бегом с элементами сопротивления, с прыжками, с метанием; эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий с переноской, расстановкой и собиранием предметов, переноской груза,

метанием в цель, бросками и ловлей мяча, прыжками и бегом в различных сочетаниях перечисленных элементов; игры на внимание, сообразительность, координацию.

Легкая атлетика.

Бег на короткие дистанции 30, 60, 100 м из различных исходных положений. Эстафетный бег на этих же дистанциях. Бег на 100, 800 м. Бег пересеченной местности (кросс) до 3-5 км с преодолением различных естественных и искусственных препятствий. Интервальный и переменный бег. Прыжки в длину и высоту с места и с разбега. Тройной, пятерной прыжок, многоскоки. Метание гранаты, толкание ядра. Прыжки в высоту.

Гимнастические упражнения.

Упражнения на снарядах: гимнастическая стенка, канат, шест, лестница, скамейка, перекладина, бруссы, кольца; опорные и простые прыжки с мостика и трамплина через козла, коня.

Спортивные игры: ручной мяч, баскетбол, футбол, волейбол.

Плавание. Освоение одного из способов плавания: старты и повороты, плавание на время 25, 50, 100 и более метров.

Упражнения на развитие выносливости.

Бег в равномерном темпе по равнинной и пересеченной местности, открытой и закрытой, в том числе и по заболоченной на дистанции от 5 до 15 км. Бег «в гору». Ходьба на лыжах на дистанции от 5 до 15 км. Марш-броски и туристские походы (однодневные и многодневные). Плавание различными способами на дистанции до 800 м. Многократное пробегание отрезков на различные дистанции с изменением скорости, темпа и продолжительности бега в различных условиях местности. Смешанное передвижение с чередованием ходьбы, бега. Бег по песку, по кочкам; бег на мелком месте в воде. Упражнения со скакалкой в заданном темпе.

Упражнения на развитие быстроты.

Бег с высокого и низкого старта на скорость на дистанции 30, 60, 100, 200, 400 м. Бег на месте в быстром темпе с высоким подниманием бедра. Бег семенящий, прыжковый. Бег с внезапной сменой направлений, с внезапными остановками, с обеганием препятствий. Эстафеты: встречные, с преодолением препятствий, с прыжками, по кругу и т.д. Быстрое приседание и вставание. Бег с переменной скоростью и повторный бег. Бег боком и спиной вперед. Бег змейкой между расставленными в различном положении стойками.

Упражнения со скакалкой: два прыжка на один оборот скакалки, один прыжок на два оборота скакалки, чередование различных прыжков на одной и двух ногах. Бег через барьеры различной высоты на дистанции 60, 100, 200 м.

Различные игры и игровые упражнения, выполняемые в быстром темпе (баскетбол 3:3, футбол 5:5, с укороченными таймами).

Упражнения для развития ловкости и прыгучести.

Прыжки в длину в яму с песком, через яму с водой, канаву, ручей. Прыжки по кочкам. Прыжки в высоту через планку, жердь, поваленное дерево с одной и двух ног. Прыжки через коня, козла. Прыжки на одной и обеих ногах на месте и в движении. Прыжки со скакалкой в движении. Прыжки вверх из положения приседа, упора присев. Бег-прыжки и прыжки по ступенькам в заданном темпе. Прыжки вниз с гимнастической лестницы, бровки оврага, берега реки и т.д.

Элементы акробатики: кувырки, перекаты, перевороты, ложные падения на лыжах. Гимнастические упражнения на различных снарядах, требующие сложной координации движений. Упражнения на равновесие, выполняемые на гимнастическом бревне, скамейке. Переправа по бревну через овраг, ручей, канаву; переправа по качающемуся бревну. Подъем по гимнастической лестнице, стенке, в том числе без помощи ног; подъем по крутым склонам оврагов, берегов ручьев.

Элементы скалолазания.

Игры: баскетбол, гандбол, футбол со специальными падениями. Эстафеты с применением сложных двигательных заданий, требующих координации движений. Участие в преодолении туристской полосы препятствий.

Упражнения для развития силы.

Сгибание и разгибание рук в упорах о предметы на разной высоте от пола (гимнастическую стенку, стул, гимнастическую скамейку, пол). Из упора лежа отталкивание от пола с хлопком. Приседания на двух и одной ногах. Прыжки и подскоки на одной и двух ногах без отягощения и с отягощением (гантели, набивные мячи весом 2-4 кг, диск от штанги, штанга) с последующим быстрым выпрямлением.

Броски набивного мяча одной и двумя руками из-за головы, от груди, снизу, сбоку, броски с поворотом туловища.

Упражнения для развития силы отдельных мышечных групп (туловища, рук, ног) без предметов и с предметами (набивными мячами, гантелями, резиновыми амортизаторами).

Упражнения со штангой (40-60% от веса спортсмена), повороты туловища со штангой на плечах, приседания, выжимания и выталкивания штанги от груди и др.

Упражнения на гимнастической стенке: подтягивание на руках, поднятие ног до угла 90 градусов и др.

Эстафеты с переноской тяжелых предметов (набивных мячей, камней партнеров по команде и т.д.).

Упражнения для развития гибкости, на развитие и расслабление мышц.

Ходьба с выпадами, перекрестным шагом. Пружинистые приседания в положении выпада, полушпагат, шпагат. Маховые движения руками и ногами в различной плоскости. Пружинистые наклоны туловища вперед, в стороны, назад из различных исходных положений. Парные упражнения с сопротивлением на гибкость, растяжение и подвижность суставов. Круговые движения туловищем, повороты с движением и без движения руками и ногами. Упражнения с палками, булавами. Отведение ног и рук в различных упражнениях, из различных исходных положений, на месте и в движении. Размахивание руками и ногами, с расслаблением мышц при взмахе вперед, назад, в стороны. Махи руками (свободно опущенными) при повороте туловища. Наклоны вперед, в стороны, медленный бег с расслаблением мышц плечевого пояса и рук. Встряхивание рук, ног на месте и в движении. Упражнения на восстановление дыхания — глубокий вдох и продолжительный выдох.

Специальная физическая подготовка

Специфика занятий по курсу специальной физической подготовки на стадии инструкторской подготовки заключается в перемещении юных инструкторов с обучающимися младших годов обучения. Инструкторы лидируют в подгруппах младших обучающихся, успевая сделать упражнение, тем самым показав, как его нужно делать, и дать совет, подбодрить младшего обучающегося в процессе выполнения тем своего упражнения. Иногда в командном взаимодействии занятия юных инструкторов начинают напоминать им занятия по специальной подготовке на предыдущих годах обучения. Но на стадии инструкторской подготовки руководителем инструкторского объединения обучающихся не ставится задача повышения уровня специальной физической подготовленности инструкторов. Задача руководителя — не допустить значительного снижения уровня подготовленности.

Упражнения по преодолению водных преград

Переправа вброд со слегами.

Переправа вброд по веревке с перилами.

Переправа по бревну с перилами.

Переправа по веревке с перилами.

Навесная переправа.

Навесная наклонная переправа вниз.

Навесная наклонная переправа вверх.

Переправа по тонкому льду.

Упражнения по преодолению склонов (спуски, подъемы)

Спуск по-спортивному.

Спуск с верхней страховкой.
Спуск с самостраховкой.
Спуск с использованием фрикционного спускового устройства.
Подъем по крутонаклонному склону с нижней страховкой.
Подъем по крутонаклонному склону с верхней страховкой.
Подъем по крутонаклонному склону с самостраховкой.
Подъем по вертикальному склону лазанием с верхней страховкой.
Подъем по вертикальному склону с помощью специальных устройств (петли их репшура, жумары, кроли и т.д.)

Упражнения на лыжах

Круговые подъемы и спуски с поворотами на крутом снежном склоне.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Особенностью организации образовательного процесса, основывающегося на туристско-краеведческой деятельности, и данной программы в том числе, является неравномерное распределение продолжительности занятий по дням и неделям. Гибкая система планирования, введенная А.А. Остапцом-Свешниковым (Остапец А.А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе. – М.: Педагогика, 1985), была и остается до настоящего времени инновацией, позволяющей педагогу, не отходя от нормативных требований, регулировать образовательный процесс в зависимости от погодных, климатических, природных, психологических, кадровых и других условий, позволяет вносить необходимые коррективы в содержание образовательного процесса и оперативно реагировать на запросы практики.

В связи с этой особенностью Календарные учебные графики составляются педагогами каждый год к каждой рабочей программе, планируя свою работу на новый учебный год.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебно-методический комплекс, используемый в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные туристы» размещен на сайте Городской станции юных туристов ГБОУ «Балтийский берег» (<http://sutur.balticbereg.ru/uchebno-metodicheskij-kompleks>) включает:

- библиотеку методической литературы,
- видеотеку фильмов и презентаций,
- аннотированный список стендов постоянной экспозиции Музея истории детско-юношеского и молодежного туризма России,
- перечень лицензионных электронных образовательных ресурсов,
- методические рекомендации,
- материалы по темам,
- видеоматериалы,
- справочники.

Библиотека отчетов о спортивных походах и экспедициях, Городской станции юных туристов

Водные походы

1.	Восточные Саяны, поход водный 2 кат.сл., Далин С.Э., 2010, ДДЮТ Калининского р-на
2.	Карелия, поход водный 2 кат.сл., Ковзель Е.Г., 2007, ДТДМ Колпинского р-на
3.	Карелия, поход водный 1 кат.сл., Курицына О.Г., 2010, ДДЮТ Калининского р-на
4.	Карелия, поход водный 3 кат.сл., Гусаков С.В., 2010, турклуб "Скиф"
5.	Карелия, поход водный 2 кат.сл., Поташева Т.В., 2012, ДДЮТ Выборгского р-на
6.	Карелия, поход водный 2 кат.сл., Ананьева М.С., 2012, Горсютур
7.	Карелия, поход водный 2 кат.сл., Ниренбург Т.Л., 2012, Горсютур
8.	Карелия, поход водный 2 кат.сл., Комарова И.Н., 2013, ДДЮТ Калининского р-на
9.	Кольский п-в, поход водный 2 кат.сл., Самохин Р.В., 2006, ДДЮТ Калининского р-на
10.	ЛО, поход водный 1 кат.сл., Романова Н.В., 2006, гимназия 144 Калининского р-на
11.	ЛО, поход водный 2 кат.сл., Митрофанов В.А., 2007, ДДТ "Фонтанка 32" Центральный р-н
12.	ЛО, поход водный 1 кат.сл., Ананьев А.С., 2007, ДДТ "Фонтанка 32" Центральный р-н
13.	ЛО, поход водный 1 кат.сл., Благодарев М.Ю., 2007, ДДТ "Фонтанка 32" Центральный р-н
14.	ЛО, поход водный 1 кат.сл., Зверлов Ю.В., 2007, ДДТ "Фонтанка 32" Центральный р-н
15.	ЛО, поход водный 1 кат.сл., Ильмурадова А.В., 2007, ДДТ "Фонтанка 32" Центральный р-н
16.	ЛО, поход водный 1 кат.сл., Михайлов А.С., 2007, ДДТ "Фонтанка 32" Центральный р-н
17.	ЛО, поход водный 1 кат.сл., Пахомов А.Е., 2007, ДДТ "Фонтанка 32" Центральный р-н
18.	ЛО, поход водный 1 кат.сл., Рафиков Ф.Ш., 2007, ДДТ "Фонтанка 32" Центральный р-н
19.	ЛО, поход водный 1 кат.сл., Савин А.В., 2007, "Город мастеров"
20.	ЛО, поход водный 1 кат.сл., Макаров А.В., 2008, "Город мастеров"
21.	ЛО, поход водный 1 кат.сл., Макаров А.В., 2009, "Город мастеров"
22.	ЛО, поход водный 1 кат.сл., Самохин Р.В., 2010, ДДЮТ Калининского р-на
23.	ЛО, поход водный 1 кат.сл., Тарасова Т.А., 2010, "Город мастеров"
24.	ЛО, поход водный 1 кат.сл., Ниренбург Т.Л., 2010, лицей 30 Василеостровского р-на
25.	ЛО, поход водный 1 кат.сл., Багров М.А., 2010, школа 14 Невского р-на
26.	ЛО, поход водный 1 кат.сл., Макаров А.В., 2012, "Город мастеров"

27.	ЛО, поход водный 1 кат.сл., Савин А.В., 2013, ДЮЦ «Петергоф» Петродворцового района
28.	ЛО-Карелия, поход водный 1(2) кат.сл., Чалков В.В., 2005, ЦТТ "Охта" Красногвардейского р-на
29.	ЛО-Карелия, поход водный 1 кат.сл., Савин А.В., 2012, "Город мастеров"
30.	Псковская область, поход водный 1 кат.сл., Грачева Л.Н., 2010, школа 495 Московского р-на
31.	р.Медведица Донская, поход водный 1 кат.сл., Романова Н.В., 2009., ДДЮТ Калининского р-на
32.	Средний Урал, поход водный 2 кат.сл., Ананьева М.С., 2013, Горсютур
33.	Средний Урал, поход водный 2 кат.сл., Ниренбург Т.Л., 2013, Горсютур
34.	Украина, поход водный 1 кат.сл., Романова Н.В., 2007, гимназия 144 Калининского р-на
35.	Украина, поход водный 1 кат.сл., Далин С.Э., 2009, ДДЮТ Калининского р-на
36.	Украина, поход водный 1 кат.сл., Далин С.Э., 2012, ДДЮТ Калининского р-на
37.	Украина, поход водный 2 кат.сл., Румянцева Н.А., 2012, ДДЮТ Калининского р-на

Горные походы

38.	Архыз, поход горный 1 кат.сл., Макаров А.В., 2013, ДЮЦ «Петергоф» Петродворцового района
39.	Восточные Саяны, поход горный 1 кат.сл., Кобушкина М.В., 2012, лицей № 239
40.	Горный Алтай, поход горный 3 кат.сл., Гусаков С.В., 2010, турклуб "Скиф"
41.	Западные Саяны, поход горный 1 кат.сл., Комарова И.Н., 2009, ДДЮТ Калининского р-на
42.	Западный Кавказ, поход горный 2 кат.сл., Валюкович М.А., 2011, ДДЮТ Калининского р-на
43.	Западный Кавказ, поход горный 2 кат.сл., Самарина Е.А., 2012, школа 91 Петроградского р-на
44.	Западный Кавказ, поход горный 1 кат.сл., Борозняк С.В., 2012, ДЮЦ «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Приморского района
45.	Западный Кавказ, поход горный 1 кат.сл., Ананьев А.С., 2013, ДДТ "Фонтанка 32" Центральный р-н
46.	Западный Кавказ, поход горный 1 кат.сл., Борозняк С.В., 2013, ДЮЦ «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Приморского района
47.	Красноярский край, поход горный 1 кат.сл., Филатов Е.К., 2011, лицей № 239
48.	Крым, поход горный 1 кат.сл., Подлевских А.Н., 2011, Горсютур
49.	Северный Кавказ, поход горный 1 кат.сл., Носов Г.А., 2011, Горсютур
50.	Тянь-Шань, поход горный 2 кат.сл., Опутников Л.В., 2007, Горсютур
51.	Тянь-Шань, поход горный 1 кат.сл., Ушкалов М. Е., 2009, Горсютур
52.	Тянь-Шань, поход горный 3 кат.сл., Опутников Л.В., 2009, Горсютур
53.	Центральный Кавказ, поход горный 2 кат.сл., Гусаков С.В., 2006, Горсютур
54.	Центральный Тянь-Шань, поход горный 1 кат.сл., Опутникова В.П., 2013, Горсютур

Лыжные походы

55.	Кольский п-ов, поход лыжный 1 кат.сл., Макаров А.В., 2012, "Город мастеров"
56.	ЛО, поход лыжный 1 кат.сл., Асосков Е.В., 2013, Горсютур
57.	ЛО, поход лыжный 1 кат.сл., Асоскова О.В., 2013, Горсютур
58.	Ловозерье-Хибины, поход лыжный 2 кат.сл., Юнин А.Г., 2012, ДДЮТ Выборгского р-на
59.	Ловозерье-Хибины, поход лыжный 3 кат.сл., Тарасова Т.А., 2012, ДДЮТ Калининского р-на

60.	Ловозерье-Хибины, поход лыжный 2 кат.сл., Зверлов Ю.В., 2013, ДДТ "Фонтанка 32" Центральный р-н
61.	Таганай, поход лыжный 1 кат.сл., Опутникова В.П., 2013, Горсютур
62.	Хибины, поход лыжный 1 кат.сл., Самохин Р.В., 2007, ДДЮТ Калининского р-на
63.	Хибины, поход лыжный 2 кат.сл., Опутников Л.В., 2007, Горсютур
64.	Хибины, поход лыжный 2 кат.сл., Самохин Р.В., 2009, ДДЮТ Калининского р-на
65.	Хибины, поход лыжный 1 кат.сл., Опутникова В.П., 2009, Горсютур
66.	Хибины, поход лыжный 3 кат.сл., Гусаков С.В., 2010, турклуб "Скиф"
67.	Хибины, поход лыжный 1 кат.сл., Савин А.В., 2011, "Город мастеров"
68.	Хибины, поход лыжный 1 кат.сл., Опутников Л.В., 2011, Горсютур
69.	Хибины, поход лыжный 2 кат.сл., Самохин Р.В., 2011, ДДЮТ Калининского р-на
70.	Хибины, поход лыжный 2 кат.сл., Опутников Л.В., 2012, Горсютур
71.	Хибины, поход лыжный 2 кат.сл., Чесноков Д.В., 2012, "Город мастеров"
72.	Хибины, поход лыжный 2 кат.сл., Ильмурадова А.В., 2012, ДДТ "Фонтанка 32" Центральный р-н
73.	Хибины, поход лыжный 1 кат.сл., Баранова Ю.С., 2012, ДДТ Петроградского района
74.	Хибины, поход лыжный 1 кат.сл., Клиновицкий А.М., 2013, Горсютур
75.	Хибины, поход лыжный 1 кат.сл., Федоров В.С., 2013, ДОД ЦВР Центрального р-на
76.	Южный Урал, поход лыжный 1 кат.сл., Опутников Л.В., 2010, Горсютур
77.	77.Кандалакшские тундры, поход лыжный 2 кат.сл., Костин А. В., 2003, ГДЮТ КТГ

Пешие походы

78.	Байкал, поход пеший 1 кат.сл., Житомирский М.С., 2007, лицей № 239
79.	Вепсская возвышенность, поход пеший 1 кат.сл., Смирнов В.И., 2012, ТКК "Странник"
80.	Забайкалье, поход пеший 3 кат.сл., Опутникова В.П., 2008, Горсютур
81.	Западный Кавказ, поход пеший 1 кат.сл., Опутникова В.П., 2009, Горсютур
82.	Западный Крым, поход пеший 1 кат.сл., Чесноков Д.В., 2010, "Город мастеров"
83.	Камчатка, поход пеший 1 кат.сл., Космодамианский А.В., 2011, школа 91 Петроградского р-на
84.	Карелия, поход пеший 1 кат.сл., Ушкалов М. Е., 2011, Горсютур
85.	Карелия, поход пеший б/к, Михайлова Н.А., 2007, ДДТ «Павловский»
86.	Карелия-ЛО, поход пеший 1 кат.сл., Валюкович М.А., 2009, ДДЮТ Калининского р-на
87.	Крым, поход пеший 1 кат.сл., Серов А.А., 2007, ВПК «Приморский десант» клуб СКИФ
88.	Крым, поход пеший 1 кат.сл., Коротков Л.В., 2011, Горсютур
89.	ЛО, поход пеший 1 кат.сл., Смирнов В.И., 2006, ДДТ Петроградского -рна
90.	ЛО, поход пеший 1 кат.сл., Пахомов А.Е., 2007, ДДТ "Фонтанка 32" Центральный р-н
91.	ЛО, поход пеший 1 кат.сл., Ильмурадова А.В., 2007, ДДТ "Фонтанка 32" Центральный р-н
92.	ЛО, поход пеший 1 кат.сл., Зверлов Ю.В., 2007, ДДТ "Фонтанка 32" Центральный р-н
93.	ЛО, поход пеший 1 кат.сл., Благодарев М.Ю., 2007, ДДТ "Фонтанка 32" Центральный р-н
94.	ЛО, поход пеший 1 кат.сл., Рафиков Ф.Ш., 2007, ДДТ "Фонтанка 32" Центральный р-н
95.	ЛО, поход пеший 1 кат.сл., Ананьев А.С., 2007, ДДТ "Фонтанка 32" Центральный р-н
96.	ЛО, поход пеший 1 кат.сл., Благодарев М.Ю., 2007, ДДТ "Фонтанка 32" Центральный р-н
97.	ЛО, поход пеший 1 кат.сл., Зверлов Ю.В., 2007, ДДТ "Фонтанка 32" Центральный р-н
98.	ЛО, поход пеший 1 кат.сл., Киугель С.О., 2007, ДДТ "Фонтанка 32" Центральный р-н
99.	ЛО, поход пеший 1 кат.сл., Миков С.В., 2007, ДДТ "Фонтанка 32" Центральный р-н
100.	ЛО, поход пеший 1 кат.сл., Пахомов А.Е., 2007, ДДТ "Фонтанка 32" Центральный р-н
101.	ЛО, поход пеший 1 кат.сл., Пивоваров А.М., 2007, ДДТ "Фонтанка 32" Центральный р-н

102.	ЛО, поход пеший 1 кат.сл., Рафиков Ф.Ш., 2007, ДДТ "Фонтанка 32" Центральный р-н
103.	ЛО, поход пеший 1 кат.сл., Ильмурадова А.В., 2007, ДДТ "Фонтанка 32" Центральный р-н
104.	ЛО, поход пеший 1 кат.сл., Ананьев А.С., 2007, ДДТ "Фонтанка 32" Центральный р-н
105.	ЛО, поход пеший 1 кат.сл., Багров М.А., 2009, школа 14 Невского р-на
106.	ЛО, поход пеший 1 кат.сл., Тарасова Т.А., 2009, "Город мастеров"
107.	ЛО, поход пеший 1 кат.сл., Федоров В.С., 2012, ДОД ЦВР Центрального р-на
108.	ЛО, поход пеший 1 кат.сл., Дрюкова В.А., 2013, школа 456 Колпинского р-на
109.	Ловозерье, поход пеший 1 кат.сл., Опутников Л.В., 2008, Горсютур
110.	Ловозерье, поход пеший 2 кат.сл., Валюкович М.А., 2010, ДДЮТ Калининского р-на
111.	Ловозерье, поход пеший 1 кат.сл., Порецкий А.М., 2011, ДЮЦ "Красногвардеец"
112.	Ловозерье, поход пеший 1 кат.сл., Ильмурадова А.В., 2011, ДДТ "Фонтанка 32" Центральный р-н
113.	Ловозерье-Хибины, поход пеший 3 кат.сл., Самохин Р.В., 2012, ДДЮТ Калининского р-на
114.	Полярный Урал, поход пеший 2 кат.сл., Опутникова В.П., 2007, Горсютур
115.	Псковская область, поход пеший 1 кат.сл., Пархомчук О.И., 2005, школа 106 Приморского р-на
116.	Хибины, поход пеший 1 кат.сл., Подлевских А.Н., 2006, Горсютур
117.	Хибины, поход пеший 1 кат.сл., Волков А.М., 2007, школа-интернат 31
118.	Хибины, поход пеший 1 кат.сл., Мангуш М.Ю., 2007, ДДЮТ Калининского р-на
119.	Хибины, поход пеший 1 кат.сл., Михайлова Н.А., 2007, ДДТ "У Вознесенского моста" Адмиралтейский р-н
120.	Хибины, поход пеший 1 кат.сл., Пивоваров А.М., 2007, ДДТ "Фонтанка 32" Центральный р-н
121.	Хибины, поход пеший 1 кат.сл., Ананьев А.С., 2007, ДДТ "Фонтанка 32" Центральный р-н
122.	Хибины, поход пеший 1 кат.сл., Благодарев М.Ю., 2007, ДДТ "Фонтанка 32" Центральный р-н
123.	Хибины, поход пеший 1 кат.сл., Михайлов А.С., 2007, ДДТ "Фонтанка 32" Центральный р-н
124.	Хибины, поход пеший 1 кат.сл., Пахомов А.Е., 2007, ДДТ "Фонтанка 32" Центральный р-н
125.	Хибины, поход пеший 1 кат.сл., Рафиков Ф.Ш., 2007, ДДТ "Фонтанка 32" Центральный р-н
126.	Хибины, поход пеший 3 кат.сл., Опутников Л.В., 2008, Горсютур
127.	Хибины, поход пеший 2 кат.сл., Травников В.В., 2009, ДДЮТ Фрунзенского р-на
128.	Хибины, поход пеший 1 кат.сл., Самохин Р.В., 2010, ДДЮТ Калининского р-на
129.	Хибины, поход пеший 2 кат.сл., Комарова И.Н., 2010, ДДЮТ Калининского р-на
130.	Хибины, поход пеший 1 кат.сл., Смирнов В.И., 2011, ТКК "Странник"
131.	Хибины, поход пеший 2 кат.сл., Самохин Р.В., 2011, ДДЮТ Калининского р-на
132.	Хибины, поход пеший 1 кат.сл., Кнопф П.М., 2012, Горсютур
133.	Хибины, поход пеший 1 кат.сл., Громакова Е.В., 2013, ДДЮТ Фрунзенского р-на
134.	Хибины, поход пеший 1 кат.сл., Колоскова Ю.А., 2013, «Санкт-Петербургский городской дворец творчества юных»
135.	Центральный Саян, поход пеший 1 кат.сл., Опутникова В.П., 2010, Горсютур
136.	Южное Забайкалье, поход пеший 2 кат.сл., Опутникова В.П., 2011, Горсютур
137.	Южный Урал, поход пеший 2 кат.сл., Коротков Л.В., 2010, Горсютур

Комбинированные походы

138.	Кольский п-ов, поход пеше-водный 2 кат.сл., Ананьева М.С., 2010, Горсютур
139.	Ловозерье, поход пеше-водный 1 кат.сл., Ананьев А.С., 2013, ДДТ "Фонтанка 32" Центральный р-н

Маршрутные экспедиции

140.	Архангельская область, экспедиция маршрутная, Волков А.М., 2013, Горсютур
141.	Западный Саян, экспедиция маршрутная, Асосков Е.В., 2011, ДЮЦ «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Приморского района
142.	Карелия, экспедиция маршрутная, Асосков Е.В., 2013, Горсютур
143.	Крым, экспедиция маршрутная, Клиновицкий А.М., 2009, Горсютур
144.	ЛО, экспедиция маршрутная, Дьякова Г.А., 2012, ДДЮТ Выборгского р-на
145.	ЛО, экспедиция маршрутная, Асоскова О.В., 2012, Горсютур
146.	Северный Тянь-Шань, экспедиция маршрутная, Опутникова В.П., 2012, Горсютур
147.	Соловки, экспедиция маршрутная, Левентуева М.А., 2011, лицей № 239
148.	Финляндия, экспедиция маршрутная, Бураков А.В., 2011, ДЮЦ «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Приморского района
149.	Хибины, экспедиция маршрутная, Волков А.М., 2011, школа-интернат № 31
150.	Центральный Тянь-Шань, экспедиция маршрутная, Опутников Л.В., 2013, Горсютур
151.	Шпицберген, экспедиция маршрутная, Асоскова О.В., 2010, Горсютур
152.	Шпицберген, экспедиция маршрутная, Асоскова О.В., 2012, Горсютур
153.	Шпицберген, экспедиция маршрутная, Бураков А.В., 2012, школа 210 Центрального р-на
154.	Шпицберген, экспедиция маршрутная, Асосков Е.В., 2013, Горсютур
155.	Шпицберген, экспедиция маршрутная, Асоскова О.В., 2013, Горсютур
156.	Шпицберген, экспедиция маршрутная, Буракова С.А., 2013, школа 210 Центрального р-на

Маршрутно-стационарные экспедиции

157.	ЛО, экспедиция маршрутно-стационарная, Лазоренко О.С., 2012, "Город мастеров"
158.	Соловки, экспедиция маршрутно-стационарная, Левентуева М.А., 2012, лицей № 239
159.	Соловки, экспедиция маршрутно-стационарная, Левентуева М.А., 2013, лицей № 239

Стационарные экспедиции

160.	Адыгея-Краснодарский край, экспедиция стационарная, Волкова Т.В., 2009, школа 359 Фрунзенского р-на
161.	Валдай, экспедиция стационарная, Медведева Н.А., 2013, Горсютур
162.	Крым, экспедиция стационарная, Ермакова И.С., 2011, ДДТ Красносельского р-на
163.	ЛО, экспедиция стационарная, Ефимова А.В., 2010, "Город мастеров"
164.	ЛО, экспедиция стационарная, Лазоренко О.С., 2011, "Город мастеров"
165.	ЛО, экспедиция стационарная, Быстрова Н.Ф., 2012, "Город мастеров"
166.	ЛО, экспедиция стационарная, Шварц А.А., 2012, ДДТ Приморского района
167.	ЛО, экспедиция стационарная, Архипова Е.В., 2013, лицей № 273 Колпинского р-на
168.	ЛО, экспедиция стационарная, Егоров А.В., 2013, Горсютур
169.	Новгородская обл., экспедиция стационарная, Медведева Н.А., 2010., "Живая вода"

Библиотека методической литературы

Приводится единый список литературы для педагогов и обучающихся, т.к. программа включает в себя блоки инструкторской и судейско-инструкторской подготовки и рассчитана на обучающихся до 18 лет включительно.

Начиная с седьмого года обучения по программе, члены инструкторского объединения обучающихся могут привлекаться к стажерской практике в объединениях обучающихся младших годов обучения, к проведению соревнований в качестве судей этапов, членов службы дистанции, спасательной и комендантской службы соревнований. Все это требует знакомства и самостоятельного изучения «взрослой» литературы, которой пользуется и педагог для успешной и эффективной работы по программе.

1. 3-и Всероссийские педагогические краеведческие чтения. Сборник работ. - М.: 1999
2. Алексеев А. Горообразование и горный рельеф. - М.: 1999
3. Алексеев А. Питание в туристском походе. - М.: 1997
4. Алексеев А. ПИТАНИЕ В ТУРИСТСКОМ ПОХОДЕ. - М.: 2004
5. Алексеев А. ЭЛЬБРУС И ЕГО ОТРОГИ. - М.: И.В. Балабанов, 2002
6. Алексеев А., Балабанов И. В. Дарвазский хребет. - М.: 2004
7. Алексеев А.А., Громова Л.А. Психогеометрия для менеджеров. - Л.: Знания, 1991
8. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Муравьев А.Г. Школа - центр экологического образования. - СПб.: 1996
9. Альпинисты северной столицы ч.1. 2001
10. Альпинисты северной столицы ч.2.
11. Альпинисты северной столицы ч.4.
12. Альпинисты северной столицы ч.3.
13. Ананьева М.С., Губаненков С.М. Клуб туристов-географов. - СПб.: ДТЮ, 2000
14. Андреев Г.Г. Первая медицинская помощь. - СПб.: 2005
15. Аничковский вестник. Археология, этнография, история религии, искусствоведение. - СПб.:1999
16. Арсенин В. От Маруха до Эльбруса. - М.: И.В. Балабанов, 2003
17. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг. – Агар: Рандеву-АМ, 2000
18. Байковский Ю. В. Основы спортивной тренировки в горных видах спорта. - М.: 1996
19. Балабанов И.В. ОДНОДНЕВНЫЕ ПОХОДЫ. - М.: 2003
20. Балабанов И.В. Узлы. - М.: 1998
21. Балтийский берег: методическое сопровождение развития образовательной системы. Выпуск II: Сборник научно-методических статей и материалов./Под научн. ред. А.О. Кравцова – СПб.: НОУ «Экспресс», 2013;
22. Биржаков М. Б.Индустрия туризма: перевозки. - СПб.: 2003
23. Биржаков М.Б. Введение в туризм. - СПб.: 2000
24. Бондарев Н. Д., И.В. Балабанов Архыз. Большая Лаба. – М.: 2002
25. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний. – М.: АСТ, 2000
26. Булай П.И. Первая помощь при несчастных случаях и некоторых заболеваниях. – Минск, 1980
27. В помощь туроргу школы. – ГорСЮТ, 1990
28. Васильев Г.В. Значение общей физической подготовки для спортсмена. - М.: Физкультура и Спорт, 1954
29. Вестник детско-юношеского туризма и краеведения. Научно-методический журнал. №2(107) 2013.]
30. Винокур В.К. и др. Безопасность в альпинизме. - М.: Физкультура и Спорт, 1983
31. Власов А.А. ЧПи несчастные случаи в спорте. - М.: Советский спорт, 2001
32. Вопросы о погоде. - Л.: Лениздат, 1982
33. Воронов Ю. Б. 100 маршрутов для путешествии на байдарке. - М.: Мир, 1993

34. Воспитание бережного отношения к природе в экскурсиях. (Методические рекомендации) М., ЦРИБ Турист, 1976.
35. Все предметы начальной школы в викторинах. - М.: Астрель, 2003
36. ВЫЖИВАНИЕ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ. - М.: Русский раритет, 1993
37. Высокогорные перевалы (дополнение). - М.: 1992
38. Высокогорные перевалы. - М.: 2001
39. Высокогорные перевалы. - М.: Профиздат, 1990
40. Гацунаев Н.К. Географы и путешественники. - М., 2001
41. Гнеденко В.В., Серин Я.М., Славин М.В. За советом в природу. - М.: Знание, 1977
42. Гоголадзе В.И. Библиотека экстремальных ситуаций №32. Организация соревнований по ПСР. - М., 2000
43. Гостюшин А.В. Человек в экстремальной ситуации. - М.: Армада-пресс, 2001
44. Гуревич И. Велосипед и путешествия - СПб.: 2004
45. Гуревич И. Современный велосипед. - СПб.: 2005
46. Добкович В.В. Лыжный туризм. - М.: Физкультура и Спорт, 1958
47. Дублянский В. Н. Занимательная спелеология. - Урал LTD, 2000
48. Дубовицкий В.Н. Реабилитация в спорте. - М.: Физкультура и Спорт, 1991
49. Елаховский С. Бег к невидимой цели. - М.: Физкультура и Спорт, 1973
50. Емельянов Б.В. Методика подготовки и проведения экскурсий. - М.: 1980
51. Живая вода. Материалы исследования экспедиции - СПб.: 1997
52. Захаров П. П. Инструктор альпинизма. - М.: 2001
53. Захаров П. П., Балабанов И.В. Западный Кавказ. УЗункол. - М.: 1999
54. Захаров П. П.М. Начальная подготовка альпинистов ч.2 методика обучения. 2003
55. Иванова С.В. Организация реабилитации наркозависимых детей и подростков в условиях общеобразовательных учреждений. - СПб.: 2001
56. Ильин А. ПЕРВЫЕ ДЕЙСТВИЯ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ. - М.: ЭКСМО, 2003
57. Информационно-рекламный бюллетень. Должностные характеристики. - М.: 1992
58. Истомин П.Н. Педагогические основы самостоятельного туризма. - М.: ИПК РТЭО, 1987
59. Как изучать археологические памятники. (Методическое пособие) - М.: ЦДЭТС, 1962
60. Каким должен быть отчет о многодневном путешествии. – Красноярск, КДЭТС
61. Карелия. Путеводитель. - Симон-пресс: 2003
62. Катанский В. М. Таблица гитарных аккордов. - М.: 2002
63. Классификация пешеходных маршрутов. – Лениздат, 1990
64. Клуб биологов. Методические рекомендации руководителям коллективов старших школьников, классным руководителям. - Л.: 1991
65. Клуб знатоков города. (Ленинград) - Л.: 1983
66. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. - М.: Физкультура и Спорт, 1990
67. Краткая памятка по оказанию первой медицинской помощи в турпоходе. - ЛенТЭХ
68. Кротов А. Вольная энциклопедия. - М.: ГЕО-МТ, 2002
69. Кротов А. Практика вольных путешествий. - М.: ГЕО-МТ, 2002
70. Крюков С. Гребной слалом - М.: Эльф-ИПР, 2004
71. Куликов В., Ю.Константинов Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: 1997
72. Кучер Т.В. Экологическое образование учащихся в обучении географии. - М.: 1990
73. Лаптев А.П. Гигиена массового спорта. - М.: Физкультура и Спорт, 1984
74. Лемус В.Б. Стресс и иммунитет спортсмена. - Л.: 1986
75. Лукоянов П.И. Зимние спортивные походы. - М., Физкультура и Спорт, 1988
76. Макнаб К. Руководство по оказанию первой помощи М.: 2002
77. Маркировка туристских маршрутов.
78. Мартынов А. И. Безопасность и надежность в альпинизме. - М.: 2003
79. Мартынов А. И. ПСИХОЛОГИЯ АЛЬПИНИЗМА. - М.: 2001
80. Мартынов А.И. Промальп. - ТВТ Дивизион, 2004

81. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся. Школа безопасности. - М.: Владос, 2000
82. Маслов Л.Г. Единство учебной и внеучебной деятельности в подготовке детей к безопасному поведению в природной среде. Автореферат. - М.: 1999
83. Материалы 22 открытой региональной олимпиады школьников по археологии, этнографии, истории религии и искусствоведению. - СПб.: 2000
84. Материалы исследований всероссийской детской экологической экспедиции. Живая вода - СПб.: 2000
85. Матреничев В.А. Рельеф. Топоъемка.(Учебное пособие). - СПб.:2002
86. Методические рекомендации по оказанию неотложной медицинской помощи на зимних турбазах. - М.: ЦРИБ Турист, 1984
87. Методические рекомендации по организации профилактической работы КСС. - М.: ЦРИБ Турист, 1977
88. Методические рекомендации по проведению природоведческих экскурсий. - М.:1973
89. Методические указания по подготовке и проведению соревнований (Туристское многоборье). - Рыбинск, ЦДЭТС, 1998
90. Миненков Б.В. Зимние восхождения. - М.: Физкультура и Спорт, 1967
91. Наумов А. Ф. Горная альпинистская энциклопедия т.1. - М.: Инфолайн, 1995
92. Наумов А. Ф. Кавказ от крестового перевала. - М.: 2003
93. Наумов А. Ф. Кавказ. От Сбайского перевала до мамисонского. - М., И.В. Балабанов, 2001
94. Некляев С. Э.Поведение учащихся в экстремальных условиях природы. - М.: Владос, 2004
95. Озерова Л.В., Воркулов К.В.ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА ПО ГЕОБОТАНИКЕ М.1998
96. Опасности в горах. – Л.: Лениздат,1974
97. Организация и подготовка спортивного туристского похода. - М.: ЦРИБ Турист, 1986
98. Организация и проведение ПСР силами туристской группы. - М.: ЦРИБ Турист, 1981
99. Организация и проведение слетов и соревнований по пешеходному туризму. – Лениздат, 1982
100. Организация работы и финансирование туристско-краеведческих объединений. - М.: ЦДЮТ РФ, 1998
101. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ И ФИНАНСИРОВАНИЕ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧАЩИХСЯ. - М.: 2002
102. Организация работы федерации туризма. - М.: ЦРИБ Турист, 1990
103. Основы безопасности в пешем походе. - М.: ЦРИБ Турист, 1983
104. Осторожно змеи ! (1-я помощь и лечение). - Л.: 1970
105. От проблемы - к действию.(Серия ребенок, общество, семья, творчество) №3. – СПб: 2000
106. Отдел туризма и краеведения СПб ГДТЮ. Информационный вестник №6. - СПб.: 1992
107. Панфилов А.М. Организация и проведение полевой школьной экспедиции - М.: ЦДЮТур, 1997
108. Пасечный П.С Туризм и экскурсии. - М.: ЦРИБ Турист, 1983
109. Переправы через водные преграды. - М.: ЦРИБ Турист, 1988
110. Пичугин Б.В., Фисуненко О.П. Школьные геологические экскурсии. - М.: 1981
111. Подготовка и проведение районных соревнований школьников. - ЦДЭТ РСФСР, 1998
112. Пономарев Н.И. Спорт - феномен культуры. - Л.: 1987
113. Пономарев С., Яловега В., Нижниковский Е., Калачаев А. ЦЕНТРАЛЬНЫЙ КАВКАЗ. ГОРЫ ОСЕТИИ. - М.: 2002
114. Походная туристская игротека. - ЦДЮТ РФ: 1994
115. Почти все электрички России и СНГ. - М.: 2001
116. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся РФ.ЦДЭТ РФ, 1995
117. Правила соревнований по спортивному ориентированию. - М.: 1999

118. Проблемы детско-юношеского туризма и краеведения. (Научно-методический журнал) - 2004
119. Программы занятий туристских кружков. Журнал "Отечество". Выпуск ЗЦДЮТ РФ, 1995
120. ПУТЕВОДИТЕЛЬ АРХАНГЕЛЬСКАЯ ОБЛ. - М.: Симон-пресс, 2000
121. ПУТЕВОДИТЕЛЬ МУРМАНСКАЯ ОБЛ - М.: Симон-пресс, 2004
122. ПУТЕВОДИТЕЛЬ НОВГОРОДСКАЯ ОБЛ. - М.: Симон-пресс, 2003
123. ПУТЕВОДИТЕЛЬ ПОДМОСКОВЬЕ - М.: Симон-пресс, 2003
124. Ред. Сеницын Е.Д. Организация питания в туристских учреждениях профсоюзов. - М.: 1981
125. Ривкин Е. Ю. Организация туристической работы со школьниками. - М.: Аркти, 2001
126. Российская археология. (Журнал) - РАН: 1992
127. Ротштейн Л.М. Слагаемые успеха ЦДЭТС. - М.: ЦДЭТС, 2001
128. Рубис Л.Г., Гордеев А.А. Туризм для подростков и молодежи. Реферат.
129. Рубцова З. И. ЭКОЛОГО-ЗООЛОГИЧЕСКИЕ ЭКСКУРСИИ С УЧАЩИМИСЯ. - М.:1998
130. Руководство по травматологии. - Л.: Медицина, 1979
131. Рыжавский Г.Я. По рекам и озерам подмосковья. - М.: 2002
132. Рыжавский Г.Я. По рекам и озерам средней России. Балтийский склон. – М.: 2004
133. Рыжавский Г.Я. По рекам и озерам средней России. Волжский склон. - М.: 2004
134. Самодельное туристское снаряжение для лыжных походов: Лыжи, Крепления, Обувь, Бахилы, Лыжные палки. - Л.: ЛоСпТиЭ, 1985
135. Сафиуллин А.З Географическое краеведение в общеобразовательной школе. - М.1979
136. Сборник информационно-методических материалов по туристской, краеведческой и экскурсионной работе с учащимися. - М.: 1990
137. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению, организации отдыха детей и молодежи. – М.: ФЦДЮТиК, 2006.
138. СБОРНИК РУССКИЙ ТУРИСТ. - М.: 1998
139. Сергеев И.С., Сергеев В.И. Краеведческая работа в школе. - М.: 1974
140. Современные проблемы школьного краеведения. - М.: 1995
141. Содержание и методы этнографической работы школьников. - М.: ЦРИБ Турист, 1988
142. Соревнования по ПСР. - Рыбинск: ЦДЮТ, 1998
143. Соревнования по технике пешеходного туризма среди школьников СПб. - ГО Молодежное, 1994
144. Соревнования по туристскому многоборью. (Лыжный туризм)Рыбинск, ЦДЭТС, 1998
145. Спортивный туризм. - СПб.: Академия физической культуры им. П.Ф. Лесгафта, 1999
146. Тактика горного туризма. (Методические рекомендации). – Лениздат, 1990
147. Тамбиан Б.Н. Самоконтроль спортсмена. - М.: 1953
148. Ткаченко С.С., Шаповалов В.М. Оказание первой доврачебной помощи при повреждениях опорно-двигательного аппарата. - Л.: Медицина, 1984
149. Туризм и охрана окружающей среды. - М.: ЦРИБ Турист, 1986
150. Туризм. Информационно-правовой сборник "Ваше право". - СПб.: 1998
151. Туристская игротка. - М.: 2003
152. Туристская экологическая тропа. (Методические рекомендации) – Сумы: ИУУ, 1989
153. Туристское снаряжение для путешествий 1998г. - Фирма "Снаряжение"
154. Усыскин Г.Очерки истории Российского туризма. - СПб.: 2000
155. Учителю о практической психологической помощи. - М.: Просвещение, 1988
156. ХИБИНЫ (КАТАЛОГ АЛЬПИНИСТСКИХ МАРШРУТОВ) - Мурманск
157. Целевая программа СПб .СПб - школа 2004.
158. Циперсон Э.Е. Мероприятия по повышению безопасности соревнований по пешеходному туризму. – ЛКТ, 1984
159. Циперсон Э.Е., Лабутин А.Н. Соревнования по ТЛТ для школьников СПб. (Методические указания для судей и участников). - ГО Молодежное, 1995

160. Циперсон Э.Е., Лабутин А.Н. Соревнования по ТЛТ для школьников СПб. (Методические указания для судей и участников). - ГО Молодежное, 1993
161. Циперсон Э.Е. Соревнования "Заполярный март". 2003
162. Циперсон Э.Е. Соревнования "Заполярный март". 2005
163. Чистобаев А.Н., Рафинов С.А., Флоринская Т.М. Методологические основы разработки экологической программы. - СПб.:1996
164. Членов А. Геология в картинках. - М.: Детская литература, 1989
165. Шилов А.Л. На байдарках по карелии. - М.: Наука, Техника, Образование, 2005
166. Школа безопасности. Временные правила организации и проведения соревнований учащихся Р.Ф. - М.: 1999
167. Школа выживания. Зимняя аварийная ситуация. - М.: 1991
168. Штрюмер Ю.А. Методы управления туристскими группами на плановых маршрутах. - М.: ЦРИБ Турист, 1979
169. Штрюмер Ю.А. Опасности в туризме мнимые и действительные. - М.: Физкультура и Спорт, 1972
170. Штрюмер Ю.А. Охрана природы и туризм. - М.: Физкультура и Спорт, 1974
171. Экологические экскурсии по Юнтоловскому заказнику. Путеводитель.
172. Юньев И.С. Краеведение и туризм. - М.: 1974

Видеотека фильмов и презентаций

1. Короленко. Кольский полуостров. 2013
2. Кошечев. Кольский полуостров. 2013
3. Морозова, Шишкина. Кольский полуостров. 2013
4. Рыбакова, Рябкова. Водник. 2013
5. Погоржельский. Спортивный туризм. 2013
6. Другова, Прокудина. Крым. 2013
7. Кузнецов, Сычуглов. Крым. 2013
8. Морозова. Норвегия. 2013
9. Иванников. Кавказ. 2013
10. Силаева. Кавказ. 2013
11. Богуславская. Кавказ. 2013
12. Асосков Е.В. Свирь. 2012
13. Асосков Е.В. мыс Пикшуев. 2012
14. Асоскова О.В. Ладога. 2012
15. Асосковы. Шпицберген. 2012
16. Борозняк С.В. Туапсе. 2012
17. Бураков А.В. Шпицберген. 2012
18. Левентуева М.А. Соловки. 2013
19. Румянцев Е.А. Таганай. 2012
20. Макаров. Вуокса. 2012
21. Мельников Д.А. Свирь. 2012
22. Поташева Т.В. Шуя. 2012
23. Румянцева Н.А. Южный Буг. 2012
24. Савин. Вуокса-Ладога. 2012
25. Баранова Ю.С. Хибин. 2012
26. Бураков А.В. Хибин. 2012
27. Ершов С.А. Южный Урал. 2012
28. Коротков Л.В. Крым. 2012
29. Мулина А.А. Карелия-Финляндия. 2012
30. Филатов Е.К. Камчатка. 2012
31. Макаров. Хибин. 2012
32. Самарина Е. Кавказ. 2012
33. Штутина М.В. Архыз. 2012
34. ГорСюТур. "Философия жизни"

35. ГорСюТур. "О станции"
36. ГорСюТур. "Учебная программа Юные туристы. 1 год обучения"
37. ГорСюТур. "Как правильно вязать узлы"

**Аннотированный список
стендов постоянной экспозиции Музея истории детско-юношеского
и молодежного туризма России**

I. Детско-юношеский туризм.

Ученические экскурсии по России (1900 – 1917)

стенд

Проведение экскурсий учащихся в оздоровительно-образовательных целях имеет в России более чем двухсотлетнюю традицию существования и восходит к «Плану приемлемого путешествия в чужие края, сочиненному по требованию некоторых особ содержанием благородного пансиона Вениамином Геншем» (XVIII век). В тех же целях использовали путешествия российские педагоги XIX века К.Д.Ушинский, П.Ф.Лесгафт, П.Ф.Каптерев и многие другие. Развитие массовых форм детско-юношеского образовательного туризма начинается с начала XX века.

Большой вклад в становление детско-юношеского туризма в России внес **Р.Р. Лейцингер** (1843 – 1910), основатель *Кавказского горного общества (КГО) в Пятигорске*, автор брошюры о детском туризме, основные положения которой стали программным документом Министерства народного просвещения Российской империи. В 1907 году в усадьбе Р. Лейцингера открылся «*Ученический приют КГО*», вмещавший одновременно до 250 человек. Учащимся предоставлялось бесплатное питание, проживание, снаряжение и обслуживание (проводники).

Вопросами проведения образовательных экскурсий по России занималась специальная комиссия при **Российском обществе туристов (РОТ)**, созданная в 1907 году. Вопросы методики и организации экскурсий обсуждались на педагогических съездах и освещались в специальных журналах, таких как «Экскурсионный вестник», «Школьные экскурсии и школьный музей» и «Русский экскурсант». Комитеты РОТ поддерживали связи с аналогичными туристскими комитетами за границей, что позволило организовывать экскурсии учащихся за рубеж, в страны Европы и Азии.

«Молодой человек должен иметь возможность путешествовать, закалять себя, он должен увидеть свою великую родину для того, чтобы вырасти достойным гражданином, а поскольку необходимыми средствами учащиеся не располагают, государство обязано содействовать им в этом...» Р. Р. Лейцингер

Детские экскурсионные станции Петрограда (1918 – 1932)

стенд

«Из всех благих начинаний, написанных на новом школьном знамени, экскурсионное дело чуть ли не единственное, про которое можно сказать: да, оно привилось и, по сравнению с прошлой школой, двинулось вперед – по крайней мере в школах Петрограда и ближайших к нему районов». И. И. Полянский. Журнал «Экскурсионное дело». 1921. № 3 - 4

Двадцатые годы XX века можно смело назвать золотым десятилетием отечественного краеведения. По предложению Наркома просвещения **А. В. Луначарского** (1875 – 1933) во многих городах нашей страны стали открываться детские экскурсионные станции. В Петрограде и его пригородах было открыто 18 экскурсионных станций. Координация деятельности станций осуществлялась через Петроградское ГубОНО.

Во главе **Лахтинской детской экскурсионной станции** стоял известный ученый и путешественник **П. В. Виттенбург** (1884 – 1963), организовавший большую естественнонаучную работу с учащимися. Результаты исследований публиковались в научных сборниках. Большой историко-краеведческий и естественнонаучный материал, собранный во многих экспедициях, позволил создать на станции музей природы Северного побережья Невской губы, в оформлении которого принял участие художник **Альберт Бенуа**.

Стрельнинская морская экскурсионная станция была образована в 1919 году и устраивала экскурсии по специально разработанной летней и зимней тематике. В период с 1919 по 1924 года станция приняла более 56 000 экскурсантов.

В 1920 – 1924 гг. в Петрограде, в Аничковом дворце при Музее Города работала **Центральная станция гуманитарных экскурсий**. Станция принимала учащихся города и пригородов, для последних при станции было оборудовано общежитие на 60 человек, которых обеспечивали питанием.

Детско-юношеский туризм в первой половине XX века (1917 – 1942)

стенд

В 1917 году по предложению **Н.К. Крупской** (1869 – 1939) был создан внешкольный отдел при Народном комитете просвещения, что позволило в 1918 году организовать **Центральное Бюро школьных экскурсий**, осуществлявшее прием школьных групп из разных городов и сел страны. В 1921 году бюро школьных экскурсий реорганизуется в **Опытно-показательную экскурсионную базу Наркомпроса** (ОПЭБ). ОПЭБ, впоследствии ЦДЭТС (**Центральная детская экскурсионно-туристская станция**), в настоящее время ФЦДЮТиК (**Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения**) стала организационным центром туристско-экскурсионной работы со школьниками на территории нашей страны.

В первой половине XX века были опробованы и получили распространение такие формы туристской работы со школьниками как **всероссийские однодневные и многодневные исследовательские походы и экспедиции, походы-эстафеты, слеты, палаточные лагеря (лагеря-примиты), соревнования юных туристов**.

В 1929 году ОПЭБ ввела новую форму экскурсионной работы – **делегатские экскурсии-конференции учащихся и учителей**. В 1934 году ЦДЭТС России объявила о проведении **Всероссийского похода пионеров и школьников**. В 1939 году в водном туристском походе-эстафете по маршруту Ленинград-Астрахань приняли участие школьники восьми областей. Поход завершился слетом участников эстафеты. В 1940 году были объявлены два всероссийских похода и проведен единовременный для всей России **однодневный фенологический поход «Золотая осень»**. В туристских лагерях-примитивах, проводимых в годы Великой Отечественной войны, осуществлялась оборонная подготовка школьников и сбор лекарственных трав.

На время войны работа большинства ДЭТС была законсервирована. Например, в штате ЦДЭТС оставалось только два сотрудника, задачей которых было сохранение имущества ЦДЭТС. Однако **приказ о восстановлении сети внешкольных учреждений**, в том числе и детских экскурсионно-туристских станций, был издан уже **6 апреля 1943 года**.

Естественнонаучные экспедиции школьников (1934 - 2004)

Детско-юношеские естественнонаучные экспедиции в середине двадцатого века проводились в рамках всероссийских исследовательских походов, походов по изучению малых рек, всероссийских и всесоюзных экспедиций пионеров и школьников. Задания таким экспедициям разрабатывались научно-исследовательскими организациями и научными обществами. Многие экспедиции школьников проводились по инициативе и при непосредственном участии этих организаций. В 1934 году Центральная детская экскурсионно-туристская станция объявляет о проведении **Всероссийского исследовательского похода пионеров и школьников**.

В 1940 году дан старт **Всероссийскому походу ПО МАЛЫМ РЕКАМ**. Участники экспедиционных походов составляют описания рек, измеряют глубину, ширину и скорость течения, описывают прибрежные геологические обнажения, собирают коллекции минералов, флоры и фауны.

Начиная с 1962 года, в течение двадцати лет отдел краеведения и туризма Ленинградского городского Дворца пионеров организовывал **«Североморские экспедиции»** в Кандалакшский государственный заповедник на Белое и Баренцево море. Руководил экспедициями **А.В. Аганов** (1919-2002).

В эти же годы в Ленинграде кружок юных натуралистов на базе школы – интерната № 45 при Ленинградском государственном университете под руководством **Е. А. Нинбурга** (1938 – 2006) проводит **«Беломорские экспедиции»**. Переехав в помещения Ленинградского городского Дворца пионеров, в отдел биологии, кружок вскоре получил название «Лаборатория экологии морского бентоса» - ЛЭМБ. В 1984 году школьники, выпускники и руководители Лаборатории создали Музей экологии моря (5000 экспонатов, 15000 единиц хранения фондов, 1500 единиц научной и научно-популярной литературы).

В 70-е годы работа по изучению малых рек проводится в рамках **Всероссийской экспедиции пионеров и школьников «Мое Отечество»**.

В 90 – е годы развивается экологическое направление в туристско-краеведческой деятельности **Всероссийского туристско-краеведческого движения обучающихся РФ «Отечество»**. В рамках движения с 2004 года проводится **Всероссийская комплексная экспедиция учащихся «Реки России»**.

Пионерские походы и экспедиции (1955 – 1991).

В 1955 году Центральная детская экскурсионно-туристская станция и редакция газеты «Пионерская правда» объявили *Пионерскую экспедицию по изучению пионерами и школьниками родного края под девизом «Дороги зовут»*. Задание экспедиционным отрядам давались Академией Наук СССР, Музеем Революции, Министерством культуры и здравоохранения, местными научными и хозяйственными учреждениями. Каждому участнику экспедиции вручался значок «Юный турист».

В 1956-1957 годах была объявлена **I Всесоюзная экспедиция пионеров и школьников**, посвященная 40 годовщине Октябрьской революции. По материалам экспедиции в школах, Домах пионеров и ДЭТС открывались выставки и уголки пионерской славы.

По итогам **II Всесоюзной экспедиции пионеров и школьников**, ЦДЭТС подготовила выставку лучших работ экспедиционных отрядов под названием «Юные путешественники – Родине».

В середине 60-х годов получают распространение **Всероссийские туристские походы**: поход по местам революционной, трудовой и боевой славы советского народа, поход-эстафета - «Из искры возгорелось пламя», поход «Дорогами ленинской мечты», посвященный 100-летию со дня рождения В.И. Ленина.

В 70-80 годы разворачивается движение многоэтапной **Всесоюзной экспедиции молодежи, пионеров и школьников «Моя родина – СССР»**, Участники, выполнявшие требования и условия экспедиции, награждались бронзовыми, серебряными и золотыми значками «Моя Родина – СССР».

Соревнования юных туристов (1955 – 1996).

Туристские слеты школьников проводились в России как в форме мероприятий, завершающих всероссийские походы и экспедиции, так и в форме соревнований, постепенно развившихся в спортивные первенства. В программе слетов могли проходить соревнования по разным видам туризма, но раньше всех соревноваться друг с другом стали *туристы-пешеходники*.

С годами соревнования юных туристов становятся более разнообразными и технически сложными. Дистанции соревнований юных туристов получают названия *контрольный комбинированный маршрут – ККМ (1979 год, XIII Всероссийские туристские соревнования школьников РСФСР)*, *контрольный туристский маршрут – КТМ (1990 год)*, *короткая техническая дистанция* и т.д. Все чаще проводятся соревнования **по ориентированию**.

В восьмидесятые годы кроме *слетов юных туристов* начинают проводиться *матчевые встречи по техникам видов туризма*, в 1983 году в Московской области была проведена Всероссийская матчевая встреча **по технике пешеходного туризма**. В 1985 году на соревнованиях «Кубок Юных защитников Ленинграда» впервые в стране организуется **ночной контрольный туристский маршрут**. В 1991 году всероссийские соревнования школьников по технике пешеходного туризма были названы **Первенством Российской Федерации** среди учащихся, в 1992 году - **чемпионатом**.

Соревнования *по лыжному туризму* среди ленинградских школьников с 1977 года проводятся *с полевыми ночлегами*. Соревнования осуществляются в рамках контрольного выезда групп, готовящихся к путешествиям в Заполярье. С 1994 года для групп, совершающих категорийные походы в массиве Хибинских тундр проводятся межрегиональные соревнования по лыжному туризму «*Заполярный март*». В 1996 году состоялся *Чемпионат России по технике лыжного туризма* среди учащихся. Впоследствии чемпионат стал называться *первенством*.

В 1989 году состоялась матчевая встреча среди команд школ и внешкольных учреждений РСФСР *по технике водного туризма* в Курской области. *Первый чемпионат России по водному туризму* среди учащихся состоялся в 1993 году в Курской области. Впоследствии чемпионат также стал называться *первенством*.

В 1996 году состоялся *Чемпионат России по технике горного туризма* среди учащихся в Пятигорске – Архызе. В программу чемпионата были включены соревнования на *скальных дистанциях*, на дистанции *спасательных работ* и двухдневный поход *с ледовой дистанцией*.

II. Молодежный туризм

Первые общества путешественников России (1845 – 1915).

Русское географическое общество (РГО) основано в 1845 году. Внесло крупный вклад в изучении территории России и других стран. Среди первых руководителей РГО – *Ф.П. Литке* и *П.П. Семенов – Тянь-Шанский*.

Ф.П. Литке – (1797-1882), мореплаватель и географ, Президент Академии Наук (1864-1882). Руководитель кругосветных морских экспедиций 1817-1819 и 1826-1829 гг., губернатор Русской Америки. Воспитатель великого князя Константина, ставшего первым президентом РГО. Вице-президент РГО.

П.П. Семенов–Тянь-Шанский–(1827-1914) географ, глава РГО с 1873 года. Инициатор ряда экспедиций в Центральную Азию. Руководил многотомным изданием «Географическо-статистического словаря Российской империи».

Одним из членов РГО был *Н.М. Пржевальский* (1839 – 1888) –путешественник, исследователь Центральной Азии. Руководитель 4-х экспедиций в Центральную Азию (1870-1885), где открыл ряд хребтов, котловин, озер и собрал ценные коллекции растений и животных, впервые описал дикие виды некоторых позвоночных.

В 1877 году, в Тифлисе при Кавказском обществе естествознания возник первый *Русский альпийский клуб*. Активными членами этого клуба были А.В. Пастухов, И.И. Ходзько и другие военные топографы, приступившие к планомерному изучению Кавказских гор.

В 1890 году создается *Крымский (Крымско-Кавказский) горный клуб*. Усилиями членов клуба в Горном Крыму были оборудованы первые в России *туристская тропа* (Штангеевская) и *туристский приют* (Чатырдагский).

Первый в России *высокогорный туристский приют* (на склоне горы Казбек) был построен, благодаря организационным усилиям *Русского горного общества*, основанного в 1900 году. Учредителями Русского горного общества стали всемирно известные ученые Д. И. Анучин, В. И. Вернадский, И. В. Мушкетов, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Б. А. Федченко.

«Один Пржевальский, один Стенли стоит десятка учебных заведений и сотни хороших книг. Их идейность, благородное честолюбие, имеющее в основе честь Родины и Науки, их упорное, никакими лишениями, опасностями и искушениями личного счастья непобедимое стремление к раз намеченной цели, богатство их знаний и трудолюбие, привычка к зною и голоду, к тоске по Родине, делают их в глазах народа подвижниками, олицетворяющими высшую нравственную силу.» А. П. Чехов

Российское общество туристов (1895 – 1923)

"Обширна наша Русь, велики ее разнообразные сокровища, богата событиями история, многочисленны живописные места, интересен и симпатичен народ. Знаем ли мы ее, нашу Родину, изучаем ли ее? Но мы не только не изучаем ее, мы даже не стараемся узнать подробнее те места, на которых живем. Это непростительно. Это непатриотично. А

между тем как нетрудно сделаться участником в общей работе, которая была бы прилична верным сынам своей Родины!" Журнал «Русский турист». Январь 1901 года.

Начало туристскому движению в России было положено созданием в 1895 году **Общества велосипедистов туристов** как *Русского туринг-клуба*. С 1899 года общество издает журнал «Русский турист», среди членов общества распространявшийся бесплатно. Общество заключало договоры с гостиницами в разных уголках империи на льготное проживание и обслуживание своих членов во время путешествий. В 1901 г. Общество велосипедистов туристов было преобразовано в **Российское общество туристов (РОТ)**.

В 1902 году Российское общество туристов провело Всероссийскую выставку спорта в Санкт-Петербурге, за активную организацию и участие в этой выставке РОТ было награждено благодарственным дипломом, а журнал «Русский турист» - малой золотой медалью. Журнал сыграл огромную роль в сплочении разрозненных туристских организаций в Российское общество туристов, в установлении отношений РОТ с зарубежными туринг-клубами.

В летописи туризма много достойных имен, одним из них является имя **Анисима Панкратова**, жителя русской колонии в Харбине (Китай), в 1911-1913 гг. совершившего первое в мире кругосветное велопутешествие. За два года и восемнадцать дней он проехал 50000 километров.

К 1914 году численность членов РОТ достигла 5000 человек, Первая мировая война, революция и последовавшая за ней Гражданская война в России прервали деятельность общества, работа которого была возобновлена лишь в 1923 году, при количестве членов около 500 человек.

В 1927 году в соответствии с планом, разработанным Бюро туризма при Московском комитете ВЛКСМ, в РОТ вступило около 1500 новых членов. На Московской конференции общества в январе 1929 года было предложено переименовать РОТ в Общество пролетарского туризма. 30 ноября 1929 года был утвержден устав нового общества. История РОТ продолжилась как история ОПТ. **Общество пролетарского туризма и экскурсий (1927 – 1936)**

«Культурная революция в России имеет целью подъем политического и культурного уровня широких народных масс (рабочих, крестьян, красноармейцев, учащихся). Одной из важнейших форм культурной революции становится советский (пролетарский) туризм.» В. Антонов-Саратовский. «Беседы о туризме». Москва. 1930 год.

Возобновившее свою деятельность в 1923 году, Российское общество туристов в 1929 году было переименовано в Общество пролетарского туризма (**ОПТ**), а в 1930 году путем слияния ОПТ и государственного акционерного общества «Советский турист» образовалось **Общество пролетарского туризма и экскурсий (ОПТиЭ)**. Общество имело печатные издания: журналы «Всемирный турист», «На суше и на море», «Турист – активист» и «Советское краеведение».

Председателем ОПТиЭ был **Н.В. Крыленко** (1885 - 1938), альпинист, руководитель Памирских спортивно-исследовательских экспедиций, первый главнокомандующий Красной Армии, нарком юстиции РСФСР. Общество проводило большую популяризаторскую работу, строило туристские гостиницы и туристские базы, организовывало палаточные лагеря (лагеря-примитивы). Количество членов ОПТиЭ в 1932 году достигло 750000 человек. В 1934 году обществом был организован первый высокогорный (2000 м) молодежный лагерь в долине Штулу (Кавказ, Кабардино-Балкария).

Постановлением ЦИК СССР от 17 апреля **1936** года Общество пролетарского туризма и экскурсий было ликвидировано. Имущество ОПТиЭ было передано Всесоюзному Центральному Совету профессиональных союзов СССР (**ВЦСПС**).

«В середине 30-х годов было ликвидировано не только Общество пролетарского туризма и экскурсий, но и почти все массовые добровольные общества: «Друг детей», «Автомотор», «Долой неграмотность», «Техника – массам» и другие. К этому времени в стране уже сложилась сталинская административно-бюрократическая система. Ей не нужны были самостоятельные общественные организации, объединявшие сотни тысяч

активных энтузиастов, отдававших свои знания и силы любимому делу». Г. С. Усыскин. «Очерки истории российского туризма». Санкт-Петербург. 2000 год.

В годы войны. В тылу и на фронте (1941 – 1945).

Война для мастеров туризма и альпинизма началась в ноябре 1939 года – в период «советско-финского вооруженного конфликта» в Карелии и на территории Карельского перешейка. Небольшие мобильные группы автоматчиков, сформированные из альпинистов, туристов, студентов Ленинградского института физической культуры имени П.Ф.Лесгафта, стали систематически совершать лыжные рейды за линию фронта. Отряды минировали мосты, разрушали коммуникации, уничтожали вооружённые посты, узлы связи, собирали разведывательную информацию.

Задолго до начала войны Всесоюзная секция альпинизма обращалась в Наркомат Обороны с предложением об организации специальных горнострелковых подразделений, обученных ведению военных действий в горах. Летом 1941 года по распоряжению Генштаба РККА 78 мастеров спорта участвовали в разработке методики проведения военных операций в условиях горного рельефа и обучали офицеров пехоты технике и тактике движения в горах.

В 1942 году шахтерский поселок Тырнауз, расположенный на Кавказе, в Баксанском ущелье, был блокирован немцами. Через единственный свободный путь, перевал Бечо, расположенный на высоте 3375 метров, воины-альпинисты *Сидоренко, Малеинов, Двалишвили, Кухтин, Моренец, Однолюбов* перенесли 230 детей и вывели около полутора тысячи мирных жителей, используя вместо веревок электрические провода, а вместо ледорубов – инструменты для рубки угля.

Немало спортсменов – альпинистов воевали на Кавказе, выполняя боевые операции: по эвакуации местного населения, переправке военного сырья - молибдена из Нижнего Баксана, и противодействию немецкой горнострелковой дивизии «Эдельвейс». За операцию по поднятию красных флагов на двух вершинах Эльбруса в феврале 1943 года 20 бойцов-альпинистов были удостоены правительственных наград.

Кроме регулярных воинских формирований с немцами воевали и партизаны. По официальным данным, за неполных 5 месяцев отряды горцев провели 36 операций, в результате которых было уничтожено 1700 солдат и офицеров врага, взорвано 17 мостов, подбито 11 танков и бронетранспортеров. Командир 49-го гитлеровского горнострелкового корпуса генерал Конрад приводил другие данные: «Мы потеряли около 5 тыс. солдат, сотни машин, нам приходится держать гарнизоны в каждом населенном пункте, бросать большие силы на охрану дорог и мостов. Бои за перевалы можно будет развернуть только после подавления партизанского движения».

В годы блокады Ленинграда альпинисты участвовали в сложных мероприятиях по сохранению культурных ценностей города, занимаясь маскировкой куполов и шпилей памятников архитектуры. В работе участвовали не только мужчины (*А.А.Земба, М.М.Бобров, М.И.Шестаков* и другие) но и женщины – *Ольга Фирсова и Александра Пригожева*.

Туризм в категориях спорта (1936 – 1949)

После ликвидации ОПТЭ (1936 год) организацией работы в области массового туризма и альпинизма стали заниматься Территориальные экскурсионные управления ВЦСПС. На них была возложена основная работа по пропаганде и развитию самостоятельного туризма в стране. Контроль над всей работой в области туризма и альпинизма, как части физической культуры, был передан Всесоюзному совету физической культуры при ЦИК СССР. В ноябре 1938 года Всесоюзный комитет по делам физической культуры и спорта при Совете Народных комиссаров СССР принял решение о создании при комитетах по делам физической культуры и спорта и добровольных спортивных обществах (ДСО) **секций туризма**. Начинает работать **Всесоюзная секция туризма**.

Создаются плановые маршруты в различных регионах страны. В 1938 году по плановым («оперативным») маршрутам ТЭУ ВЦСПС путешествовали 93 тысячи граждан СССР. Была проведена классификация туристских маршрутов по категориям трудностей (от I до III).

В 1939 году была утверждена программа требований и норм значка «Турист СССР». В 1940 году в туризме вводятся инструкторские звания по видам туризма.

12 января 1941 года в Ленинградской области (пос. Кавголово) были проведены лыжные командные гонки по закрытому маршруту протяженностью около 30 км. Лыжня и разметка трассы отсутствовали. Команды должны были пройти 4 контрольных пункта, отмеченных на карте, получаемой на старте гонки. Каждый из лыжников нес «контрольный груз»: рюкзак (9 кг), винтовка, противогаз. 30 марта 1941 года также в Ленинградской области состоялся лыжный туристский слет. Команды приходили на слет прямо с маршрутов. Для участников слета установлены три категории спортивных и массовые маршруты:

Третья категория: 40-50 км, ночной старт, ориентирование.

Вторая категория: 25-30 км, дневной старт, ориентирование.

Первая категория: 20-25 км, дневной старт, один контрольный пункт..

Ведущую роль в организации этих соревнований сыграл один из первых старших инструкторов туризма в стране, участник советско-финского вооруженного конфликта **В. В. Добкович** (1907 - 1983).

В 1949 году Всесоюзный комитет по делам физической культуры и спорта при Совете Министров СССР утвердил очередные нормативы туризма и включил их в **Единую Всесоюзную спортивную классификацию**. В соответствии с этими нормативами туристам стали присваиваться разряды и звания **мастеров спорта СССР по туризму**.

Вид спорта – туризм(1950 – 2006).

Во второй половине 50-х годов в программу туристских слетов включаются виды соревнований, объединенные позже в *туристское многоборье*.

В **декабре 1961** года туризм был выведен из **Единой Всесоюзной спортивной классификации**. В 1962 году по новой классификацией туристских спортивных маршрутов вводится **ПЯТЬ** категорий сложности. Утверждаются нормы значков «Турист СССР» I - III степеней, а также **«Мастер туризма СССР»**.

В **1964** году в Единую Всесоюзную спортивную классификацию вводится спортивное ориентирование, в **1965** году в ЕВСК возвращается **СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ**. В новой классификации маршрутов спортивных походов впервые учитываются естественные препятствия маршрута.

В 1971 году проводятся первые **Всесоюзные соревнования на лучшее туристское путешествие**. В 1981 проходят чемпионаты СССР по пешеходному, водному, лыжному, горному, велосипедному и автотуризму среди походов IV- VI категорий сложности.

1995 год – в дополнении к разрядным требованиям по **спортивным походам** утверждаются разрядные требования по **туристскому многоборью**. Вид спорта **спортивный туризм** все больше начинает напоминать «королеву видов спорта» - легкую атлетику. В 2005 году Туристско-спортивным союзом подготавливаются к утверждению, но не утверждаются Федеральным агентством по спорту разрядные требования по третьему виду соревнований туристов – **поисково-спасательным работам (приключенческим гонкам)**.

Спортивное ориентирование (1897 – 2001).

Как вид спорта спортивное ориентирование зародилось в Норвегии в конце XIX века. В 30-х годах XX века проходят первые национальные чемпионаты Швеции, Норвегии и Финляндии; первые международные старты. В 1946 году образуется Совет ориентирования северных стран. В 1955 году состоялся Первый чемпионат Скандинавии. В 1961 году в Копенгагене (Дания) была образована Международная федерация ориентирования (IOF). В 1962 году проходит Чемпионат Европы по ориентированию в Осло (Норвегия). В 1966 году состоялось Первенство мира по ориентированию в Финляндии. В настоящее время в Международную федерацию ориентирования (IOF) входит более 60 стран.

В 1939 году в СССР, в Ленинградской области прошли первые ночные соревнования туристов по карте и компасу «в заданном направлении». В программу слетов туристов ориентирование впервые было включено в 1957 году, а I Всесоюзные соревнования по туристскому ориентированию состоялись в 1963 году под Ужгородом (Украина). В 1964 году ориентирование было включено в состав ЕВСК. Нормативы «мастера спорта» по ориентированию появляются в 1966 году, первыми мастерами спорта по ориентированию

стали Л. Фомичева (Ленинград), Игнатенко (Москва) в 1967 году. В этом же году состоялось первое выступление и победа сборной СССР на IV Кубке Мира и дружбы в Болгарии.

В 1986 году Федерация спортивного ориентирования СССР была принята в Международную федерацию ориентирования (IOF). В 1987 году впервые состоялось участие советских ориентировщиков в XII Чемпионате мира по ориентированию. В 1988 году было первое выступление сборной СССР в VII зимнем Чемпионате мира по ориентированию на лыжах в Финляндии. В 1992 г. на зимнем Чемпионате мира во Франции российские спортсмены впервые стали призерами чемпионата мира.

В июле 2001 г. проходят XIX Всемирные Игры Глухих. Тренерами команды России были А. Кобзарев (Москва) и С. Дробышев (С.-Петербург). Команда завоевала 12 медалей. Тренеры команды получили звание «Заслуженный тренер России».

Туристское многоборье (1957 – 2006)

Состязания на лучшее владение приемами туристского быта и преодоления препятствий маршрута появились в начале XX века вместе со скаутским движением. В дальнейшем подобные соревнования под именем **«туристская полоса препятствий»** стали обязательной составляющей программы многочисленных туристских лагерей, появившихся в СССР с середины 30-х годов. Несмотря на разруху, причиненную народному хозяйству страны Великой Отечественной войной, уже в конце 40-х годов начинают работу десятки турбаз, открываются клубы туристов, возобновляется проведение слетов, в программу которых наряду со спортивным ориентированием, конкурсами лагерей, «Боевых листков», фотогазет и т.п., входит и «Полоса препятствий».

В конце 50-х годов начинают проводиться межреспубликанские и всесоюзные туристские слеты. В 1957 г. на озере Селигер проводится первый **Международный слет туристов**, в 1959 г. в Читинской области проходит первый **Всероссийский слет туристов**. Первый **Всесоюзный Слет туристов** прошел в 1973 г в Свердловской области.

Увеличение количества и усложнение программы туристских соревнований приводит к необходимости создания общих правил и единых методик судейства. Первые «Временные правила туристских соревнований» были разработаны **Всесоюзной секцией туризма** еще в 1957 году. В 1975 г. **Центральный Совет по туризму и экскурсиям ВЦСПС (ЦСТЭ)** утвердил первые редакции «Временных правил» соревнований по пешеходному, водному и горному туризму. В 1978 были утверждены «Временные правила» соревнований по лыжному туризму. С этого времени соревнования по технике различных видов туризма регламентируются едиными «Правилами».

Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа в СССР в XX веке проводилась через **добровольные спортивные общества (ДСО)**. Туризм ДСО лучше всего был развит в ДСО **«Труд»** (работники основных видов промышленности), ДСО **«Спартак»** (работники транспорта, связи, науки, культуры) и в ДСО **«Буревестник»** (студенты ВУЗов). Наиболее значимые соревнования по видам туризма регулярно проводились ДСО «Спартак».

Первые междугородние **лыжные соревнования туристов** были проведены в Москве в 1952 г. и стали ежегодными, переместив районы своего проведения к Уралу и получив название **«Европа – Азия»**. В 1979 г. в Красноярском крае проведен первый **Всероссийский лыжный слет**, первый **Всесоюзный Слет туристов – лыжников** прошел в 1981 году.

Первые междугородние соревнования **по технике водного туризма (ТВТ)** прошли на р. Амоте (Латвия) в 1964 году. В 1972 г. на Лосевском пороге (Ленинградская обл.) проводятся первые **Всероссийские соревнования по ТВТ**. В 1973 г. проводятся первые **Всесоюзные соревнования**. Первый **Всесоюзный Слет** водных туристов, проводится в 1979 г. на реке Урух (Северная Осетия). Первые соревнования **по технике горного туризма** прошли в Ленинграде, на Выборгских скалах (парк Монрепо) в 1966 году. С 1968 г., в связи с гибелью их инициатора - мастера спорта СССР по альпинизму В.П. Егорова, они получают наименование **«Мемориал Виктора Егорова»**. В 1974 г. в Сочи проходит первый **Всесоюзный Слет** горных туристов.

В 1995 году вводятся разрядные требования по виду **«туристское многоборье»**, в 2006 году - по туристскому многоборью **в закрытых помещениях**.

Контрольно-спасательная служба (1889 – 2007).

В XIX веке безопасность движения по Военно-Грузинской дороге обеспечивалась службой горных проводников, они же выступали в роли **спасателей**. Начало специальным **поисковым** работам в горах Кавказа было положено английским альпинистом и путешественником Дугласом **Фреифильдом**. В 1889 году он возглавил экспедицию по поиску пропавших в 1888 году альпинистов, останки которых были обнаружены им на склоне горы Коштан-Тау.

В целях профилактики безопасности передвижения в начале XX века в «Ежегоднике Кавказского Горного общества» публиковались отчеты о разборах несчастных случаев в горах. В **30-е годы XX века** Всесоюзным комитетом по делам физкультуры и спорта при СНК СССР утверждается **«Положение о спасательной службе»**. В 1938 году проводятся первые десятимесячные курсы по подготовке горноспасателей, общественные спасотряды формировались из альпинистов. В 1958 году были созданы постоянно действующие Контрольно-спасательные пункты (**КСП**). Для обеспечения КСП кадрами открывались курсы обучения на жетон «Спасательный отряд». Подготовкой, организацией и обучением спасателей КСП занимался **Ф. А. Кронф**.

По Положению о туристской контрольно-спасательной службе от 28.11.1972г. «Контрольно-спасательные посты (**КСП**) и контрольно-спасательные отряды (**КСО**) могут быть постоянными и временными». Постановлением Правительства РФ от 28 июля 1992 года № 528 туристские **контрольно-спасательные службы (КСС)** передаются в Государственный комитет по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (**ГКЧС России**). Приказом ГКЧС России от 21 октября 1992 года № 150 создаются региональные **поисково-спасательные службы**. В 1994 году из **ГКЧС** и войск гражданской обороны образуется **МЧС России**. Появляется профессия **«СПАСАТЕЛЬ»**

В 2006 году **Федерацией альпинизма России (ФАР)** принимается решение о возрождении жетона **«Спасательный отряд»**. В 2007 году в Министерстве юстиции РФ регистрируется общественная организация – **«РОССИЙСКИЙ СОЮЗ СПАСАТЕЛЕЙ»**, имеющий 52 региональных отделения. В состав учредителей отделений вошли **туристские** образовательные учреждения и общественные организации.

Клубы туристов, советы и федерации (1949 – 2007).

Необходимость создания собственных **клубов** была очевидна туристам еще во времена существования **Общества пролетарского туризма и экскурсий** (1929 – 1936 гг.), в котором самостоятельным туризмом занимались **секции**, не имевшие ни собственных материальных средств, ни необходимого статуса. В очередной раз вопрос о создании клубов был поднят группой московских туристов-водников на городском слете 24 июня 1936 года. Редакция журнала «На суше и на море» открыла на страницах журнала дискуссионную рубрику «О клубах туристов». Однако первый в Советском союзе туристский клуб начал работать не в Москве, а в Ростове-на-Дону в ноябре 1937 года. Дальнейшему развитию клубных форм самостоятельного туризма в первой половине XX века помешала Великая Отечественная война. Первые клубы туристов в послевоенные годы открылись в **Москве** и в **Свердловске (1949, 1950гг.)**. В 1956 году появляется постановление Президиума ВЦСПС об открытии баз проката туристского снаряжения. Вокруг этих баз начинается массовое развитие клубных форм туристской работы. К 1960 г. в СССР было зарегистрировано 128 клубов туристов. В 1965 году их было уже 1500.

Постановлением Президиума ВЦСПС от 20 июля 1962 года Центральное, республиканские, краевые и областные **туристско-экскурсионные управления реорганизуются** в соответствующие **советы по туризму**, при которых на общественных началах организуются **клубы туристов**.

Упраздненные в 1962 году секции и федерации туризма начинают возрождаться с возвращением спортивного туризма в Единую Всесоюзную классификацию видов спорта. **Федерации** туризма являются общественными туристскими органами, осуществляющими контроль работы нижестоящих федераций туризма, туристских клубов, секций туризма

добровольных спортивных обществ и коллективов физической культуры. Высшим органом системы федераций туризма является *Федерация туризма Центрального совета по туризму и экскурсиям ВЦСПС*.

В 1990 году «в связи с развитием хозрасчетных принципов деятельности туристско-экскурсионных организаций и сокращением финансирования самостоятельного туризма за счет средств профсоюзного бюджета» Центральный совет по туризму и экскурсиям предложил Всесоюзной федерации туризма и Управлению самостоятельного туризма создать общественную организацию – Туристско-спортивный союз СССР. В **1991** г. был создан **Туристско-спортивный союз России**, после упразднения советов по туризму и прекращения профсоюзного финансирования оставшейся единственной организационной структурой туризма, выполняющей функции федерации спортивного туризма России.

В **2007** году Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по физической культуре и спорту принимается решение о создании при государственных образовательных учреждениях спортивных, в том числе **туристско-спортивных, клубов**.

Подготовка туристских кадров (1902 – 2007).

Кадры для самостоятельного туризма традиционно готовились в общественных туристских организациях: клубах, ОПТЭ и наконец, снова в клубах. Пионерами в подготовке *гидов-проводников* на территории Российской империи выступили **Крымский горный клуб** и **Русское горное общество**. Крымский (Крымско-Кавказский) горный клуб готовил также руководителей школьных экскурсий, Русское горное общество разработало также процедуру аттестации проводников.

Краеведение в качестве метода познания и экскурсии в качестве способа изучения края предлагали *петроградские экскурсионные станции*, деятельность которых в этом аспекте тесно связана с деятельностью **И. И. Полянского** (1872-1930).

Подготовка участников туристских походов в СССР первоначально проводилась по нормативам значка «Турист СССР» (в постсоветское время - «Турист России»). Специальная подготовка руководителей походов началась после введения методик категорирования маршрутов походов.

Звание **«инструктор туризма»** появилось в СССР в **1940** году и первоначально присваивалось наиболее опытным туристам – за заслуги и опыт. Массовой подготовкой инструкторов туризма и других категорий туристских кадров (согласно принимаемым *Положениям*) в шестидесятые – восьмидесятые годы XX века занимались клубы туристов.

Система детско-юношеского туризма в России имела свои специализированные учреждения (**детские экскурсионно-туристские станции**, они же – **станции юных туристов**) и свои формы подготовки и повышения квалификации туристских педагогических кадров (*конференции, семинары, совещания, соревнования* и, конечно же, *курсы*). Во второй половине XX века многие из этих форм оказались востребованы и в молодежном туризме.

Наивысшим достижением в разработке и реализации системы подготовки туристских общественных кадров в СССР явилось создание **Институтов повышения квалификации работников туристско-экскурсионных организаций (ИПК РТЭО)** в 1983 году. Прекращение финансирования деятельности советов по туризму и клубов туристов из бюджета профессиональных союзов (**конец 80-х - начало 90-х годов**) привело к закрытию институтов.

Большое значение для сохранения системности в подготовке туристских кадров имело введение в **1998** году звания **«инструктор детско-юношеского туризма»**. **На стыке тысячелетий** инструкторы детско-юношеского туризма оказались единственными туристскими кадрами, подготовка которых велась по-настоящему массово (в учреждениях дополнительного образования туристско-краеведческой направленности). Ведущую роль в появлении этой квалификации сыграла деятельность **Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения** (в прошлом – ЦДЭТС РСФСР) под руководством **Ю. С. Константинова** (р.1947 г.).

В 1998, 2001 и **2007** году Туристско-спортивным союзом России утверждались новые редакции «Положения о системе подготовки кадров в спортивном туризме Российской Федерации». Из названия документа ушло слово «общественные». В категориях кадров появлялись организаторы спортивного туризма; гиды-проводники, инструкторы-тренеры. Ставился вопрос о внесении **профессии «инструктор туризма»** в Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий (Квалификационный справочник должностей) Российской Федерации.

Перечень лицензионных электронных образовательных ресурсов

1. <http://www.nic-snail.ru> – Центр творческих инициатив
2. <http://music.edu.ru> - Портал «Музеи России»
3. <http://www.museum.ru> - Портал «Архитектура России»
4. <http://www.artfrance.ru> - Портал «Культура России»
5. <http://www.russianculture.ru> - Культура Открытый доступ
6. <http://biography.globala.ru/> - Биографии известных людей
7. <http://www.hrono.info> – Всемирная история в интернете
8. <http://hist.rusolymp.ru> - Инновационные технологии в гуманитарном образовании: материалы по преподаванию истории
9. <http://www.centant.ru> - Лабиринт времен: исторический веб-альманах
10. <http://www.hist.ru> - Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»
11. <http://afromberg.narod.ru> - География для школьников
12. <http://www.little-geography.ru> - Словарь современных географических названий
13. <http://anty-crim.boxmail.biz> - Искусство выживания
14. <http://www.meduhod.ru> - Портал детской безопасности
15. <http://www.egeinfo.ru> - Высшее образование в России
16. <http://www.mirbibigona.ru> - Сеть творческих учителей
17. <http://it-n.ru> - Школьный сектор
18. <http://www.bibliogid.ru> - Литературный журнал для детей и взрослых
19. <http://nature.web.ru> - Научно-культурологический журнал
20. <http://www.relga.ru> - Сибирский центр инновационных педагогических технологий
21. <http://www.open.websib.ru> - Энциклопедия замечательных людей и идей
22. <http://www.abc-people.com> - Путь в науку. Естественно-научный журнал для молодежи

Типовые программы для системы дополнительного образования

№ п/п	Название программы. Автор	Кем рекомендована, разработана
1	Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Туризм и краеведение.	Программы проработаны достаточно полно и ориентированы на 1 - 2 года обучения. При незначительной корректировке (главным образом по вводным занятиям) могут использоваться в качестве основы при общем планировании образовательного процесса на год. Программы опубликованы в сборнике: Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Туризм и краеведение. – М., Просвещение. 1982.
2	Примерные учебные планы и программы курса «Спортивный туризм» подготовки кадров для организации и проведения	Утверждены Туристско-спортивным союзом России. Опубликованы в сборнике: «Русский турист» Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 1998-2000

	спортивных походов и путешествий.	гг. – М., 1998. С. 141-157.
3	Примерный учебный план и программа курса «Юные туристы».	Утверждены Туристско-спортивным союзом России. Опубликовано в сборнике: «Русский турист» Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 1998-2000 гг. – М., 1998. С. 158-163.
4	Типовые программы "Юные судьи туристских соревнований".	<p>Утверждены Управлением воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Министерства образования Российской Федерации.</p> <p>Рассчитаны на четырехлетний цикл изучения, однако весь первый год, а также большую часть второго, третьего и четвертого года изучаются общие темы туризма. Собственно судейская подготовка занимает незначительную часть учебного времени. Время, отведенное на обучение, составляет 324 часа в год при проведении зачетного путешествия вне сетки часов.</p> <p>Опубликованы в сборнике: Программы для системы дополнительного образования детей. Юные судьи туристских соревнований. М., ЦДЮТур. 1999.</p>
5	Типовые программы "Юные инструкторы туризма".	<p>Утверждены Управлением воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Министерства образования Российской Федерации.</p> <p>Рассчитаны на четырехлетний цикл изучения, но в случае необходимости могут быть использованы в течение более длительного срока. Время, отведенное на обучение, составляет 324 часа в год при проведении зачетного путешествия вне сетки часов.</p> <p>Опубликованы в сборнике: Программы для системы дополнительного образования детей. Юные инструкторы туризма. – М., ЦДЮТур. 1999.</p>
6	Типовые программы "Юные туристы-спасатели".	<p>Утверждены Управлением воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Министерства образования Российской Федерации и Ассоциацией спасательных формирований Российской Федерации. Одобрены Отделом обучения населения, подготовки руководящего состава и гражданских организаций гражданской обороны Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.</p> <p>Рассчитаны на четырехлетний цикл изучения, но в случае необходимости могут быть использованы в течение более длительного срока. Время, отведенное на обучение, составляет 324</p>

		<p>часа в год при проведении зачетного путешествия вне сетки часов.</p> <p>Опубликованы в сборнике: Программы для системы дополнительного образования детей. Юные туристы-спасатели. – М., ЦДЮТиК. 2000.</p>
7	Типовые программы "Спортивное ориентирование".	<p>Утверждены Управлением воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Министерства образования Российской Федерации и Федерацией спортивного ориентирования России. Рассчитаны на пяти-шестилетний цикл изучения. Опубликованы в сборнике: Программы для системы дополнительного образования детей. Спортивное ориентирование. – М., ЦДЮТур. 1999.</p>
8	Типовые программы «Туристы-проводники».	<p>Утверждены Управлением воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Министерства образования Российской Федерации. Рассчитаны на четырехлетний цикл изучения. Опубликованы в сборнике: Программы для системы дополнительного образования детей. Туристы-проводники. – М., ЦДЮТК. 2000.</p>
9	Типовая программа «Юные туристы-спелеологи».	<p>Программа является лауреатом Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей, проводимого Министерством образования России. Программа рекомендована для использования в системе дополнительного образования детей с учетом специфики образовательного учреждения.</p> <p>Опубликована в сборнике: Программы для системы дополнительного образования детей. Юные туристы-спелеологи. – М., ЦДЮТиК, 2004.</p>
10	Типовая программа «Юные туристы-краеведы».	<p>Программа рекомендована для использования в системе дополнительного образования детей с учетом специфики образовательного учреждения. Опубликована в сборнике: Программы для системы дополнительного образования детей. Юные туристы – краеведы. – М., ЦДЮТиК, 2004.</p>
11	Типовая программа «Юные туристы-экологи».	<p>Программа является лауреатом Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей, проводимого Министерством образования России. Программа рекомендована для использования в системе дополнительного образования детей с учетом специфики образовательного учреждения.</p> <p>Опубликована в сборнике: Программы для системы дополнительного образования детей. Юные туристы-экологи. – М., ЦДЮТиК, 2004.</p>
12	Примерный учебный план и программа подготовки инструкторов детско-юношеского туризма.	<p>Предлагается в Положении об инструкторе детско-юношеского туризма, утвержденном в соответствии с приказом Министерства образования РФ N 769 весной 1998 года.</p>

		Опубликован в: Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму и краеведению, организации отдыха детей и молодежи. – М., ЦДЮТур РФ. 1999. С 196-208.
1 3	Типовая программа «Оздоровительно-познавательный туризм».	Рекомендована в качестве типовой программы туристско-спортивной направленности Государственным комитетом Российской Федерации по физической культуре и спорту. Рассчитана на четырехлетний цикл обучения. Опубликована в сборнике: Программы дополнительного образования детей. Вып. 4.: Оздоровительно-познавательный туризм. – М.: Советский спорт, 2003.
1 4	Типовая программа «Спортивный туризм: туристское многоборье».	Рекомендована в качестве типовой программы туристско-спортивной направленности Государственным комитетом Российской Федерации по физической культуре и спорту. Рассчитана на шестилетний цикл обучения по этапам: базовый и начальный, учебно-тренировочный, спортивного совершенствования, высшего спортивного мастерства. Опубликована в сборнике: Программы дополнительного образования детей. Вып. 5.: Спортивный туризм: туристское многоборье. В 2 ч. Авторы-составители: Ю.М.Лагусев, А.И.Зорин, Д.В.Смирнов; под ред. Д.В.Смирнова. – М.: Советский спорт, 2003.
1 5	Типовая программа «Юные туристы-водники»	Рекомендована в качестве типовой программы туристско-спортивной направленности Министерством образования и науки Российской Федерации и Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения. Лауреат X Всероссийского конкурса авторских образовательных программ дополнительного образования детей 2012 г. Опубликована в сборнике: Программы для системы дополнительного образования детей. Туризм и краеведение. Министерство образования и науки Российской Федерации. – М., 2014.
1 6	Типовая программа Юные инструкторы туризма	Рекомендована в качестве типовой программы туристско-спортивной направленности Министерством образования и науки Российской Федерации и Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения. Лауреат XI Всероссийского конкурса методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками 2013 г. Опубликована в сборнике: Программы для системы

		дополнительного образования детей. Туризм и краеведение. Министерство образования и науки Российской Федерации. – М., 2014.
--	--	---

Модифицированные дополнительные образовательные программы

Учебная программа "Спортивный туризм»

Одна из основных модифицированных учебных программ по спортивному туризму в туристско-краеведческой направленности рассчитана на пятилетний цикл обучения. В программе декларируются принципы комплектования сборных команд, просчитывается количество и периодичность стартов, способные обеспечить устойчивый прогресс не только в занятиях спортивным туризмом, но и в развитии навыков межличностного взаимодействия в экстремальных условиях деятельности. Программой предусматриваются старты в соревнованиях по пешеходному, горному, лыжному и водному видам туризма.

Соревнования спортивных походов в петербургской традиции проведения включают в себя и конкурсы туристско-краеведческих (естественнонаучных и культурно-исторических) путешествий и экспедиций. Кроме выполнения маршрутных краеведческих наблюдений и исследований, путешествие, участвующее в городских и республиканских соревнованиях, должно иметь заметное "последствие", выражающееся в проведении комплекса отчетных мероприятий, разнообразие и продолжительность подготовки которых учитывается в аннотируемой программе.

Учебная программа «Спортивное ориентирование»

Программа разработана на базе типовой учебной программы «Спортивное ориентирование», утвержденной Управлением воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Министерства образования Российской Федерации и Федерацией спортивного ориентирования России. (Программы для системы дополнительного образования детей. Спортивное ориентирование. М., ЦДЮТур. 1999).

Особенностями настоящей программы являются четырехлетний цикл обучения и учебная нагрузка, характерная для объединений обучающихся многопрофильных учреждений дополнительного образования. Типовая программа является программой для спортивных школ – программой физкультурно-спортивной направленности.

Учебная программа «Соревнования туристов-спасателей»

Настоящая программа разработана на базе типовой учебной программы «Юные туристы-спасатели», утвержденной Управлением воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Министерства образования Российской Федерации с учетом опыта апробации учебной программы («Поисково-спасательные работы в горах») и опыта проведения соревнований.

Главное отличие этой программы от типовой заключается в перенесении акцента образовательной деятельности с лекционных занятий на тренировки и соревнования юных спасателей, рассматриваемых в качестве форм промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Такое отличие объясняется требованиями оздоровительности образовательного процесса и спецификой контингента обучающихся.

Предлагается для объединений юных туристов-спасателей и учащихся кадетских классов МЧС общеобразовательных школ. Опирается на систему городских соревнований юных туристов-спасателей.

Учебная программа "Проведение поисково-спасательных работ в горах"

Программа разработана на базе "Программы первоначальной подготовки спасателей Российской Федерации" (Москва, 1999) и "Программы профессиональной подготовки спасателей МЧС России" (Москва, 1999), являющихся основополагающими документами для организации и проведения обучения спасателей МЧС РФ.

Изучение программы может производиться в течение полутора-двух лет в зависимости от установленной еженедельной нагрузки и календаря массовых мероприятий. Данная программа может быть основной учебной программой для групп третьего-четвертого годов обучения, до этого обучавшихся по программам туристов-спасателей.

Содержание программы учитывает технические возможности образовательных учреждений Санкт-Петербурга, географическое местоположение города и специфику Санкт-Петербурга, как города, подверженного наводнениям.

Учебная программа «Экологический туризм»

Программа разработана на базе типовой учебной программы «Юный турист», утвержденной Туристско-спортивным союзом России. («Русский турист» Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 1998-2000 гг. – М., 1998. С. 158-163.). К традиционному содержанию добавлен большой естественнонаучный раздел, состоящий из теоретических и практических занятий. Аттестационными путешествиями по программе являются экспедиции.

Учебная программа «Юные туристы-водники»

Программа разработана на базе типовой учебной программы «Юный турист», утвержденной Туристско-спортивным союзом России. («Русский турист» Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 1998-2000 гг. – М., 1998. С. 158-163.)

Программа рассчитана на двухлетний цикл обучения. Итоговое мероприятие цикла - водный поход первой категории сложности на лодках по системе рек и озер Вуокса.

Особенностью настоящей программы является повышенная корреляция с некоторыми из общеобразовательных дисциплин: география, биология и история, физика и геометрия, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности и трудовое обучение. Необходимость практического применения знаний, умений и навыков усиливает интерес обучающихся к углубленному изучению дисциплин в общеобразовательной школе.

Учебная программа «Водный туризм – рафтинг»

Программа рассчитана на четырехлетний цикл обучения.

Одной из главных задач ее составления является создание модели образовательного (учебно-тренировочного) процесса, предполагающего участие юных туристов в трех видах туристских соревнований:

- соревнования спортивных походов (класс длинных дистанций);
- соревнования по водному туризму (класс технических дистанций);
- приключенческие гонки и поисково-спасательные работы (класс экстремальных дистанций).

Объединение занятий по подготовке к различным видам туристских соревнований в едином учебно-тренировочном процессе объясняется интенсивностью межвидовых связей соревнований. Видовые различия сказываются на акцентах, расставляемых при проведении тренировок, и в темах, посвященных изучению правил соревнований и тактики прохождения отдельных дистанций. Техническая основа (техника полевого походного быта и техника преодоления препятствий маршрута) у всех видов туристских соревнований одна.

Предлагаемая модель занятий туризмом ориентирована на личность обучающегося, на достижение каждым из них высоких спортивных результатов и результатов личностного развития. Разнообразие результатов развития достигается посредством участия в различных туристских соревнованиях по разным видам туризма: в первую очередь водного, затем пешеходного и комбинированного.

Учебная программа «Горный туризм – рафтинг»

Программа рассчитана на пять лет обучения. Возраст обучающихся 12-18 лет (6-11 класс).

Программа, включающая в себя рафтинг и горный туризм в качестве профильных дисциплин обучения, не имеет аналогов среди программ дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.

Программа служит профориентации обучающихся, как будущих гидов-проводников, инструкторов туризма, тренеров полевых видов спорта, специалистов полевых специальностей широкого профиля.

Значительное количество часов отводится на участие в соревнованиях, практическое и теоретическое изучение разделов «Техника и тактика преодоления препятствий горного путешествия, навыки и умения спортсмена», «Техника гребли на рафте», «Общая физическая и психическая подготовка».

Учебная программа «Судьи туристских соревнований»

Программа разработана на основе типовых программ «Юные судьи туристских соревнований» и «Спортивное ориентирование».

За основу программы на первом году обучения взята типовая учебная программа «Спортивное ориентирование».

В учебные планы последующих лет обучения включены судейская и инструкторская практика, рисовка планов местности и спортивных карт (топосъемка), составление описаний туристских маршрутов. Обучающиеся знакомятся с правилами проведения соревнований по спортивному ориентированию и по различным видам туризма - технике пешеходного туризма (ТПТ), технике лыжного туризма, велотуризма, непосредственно участвуют в соревнованиях по этим видам. План судейства в массовых туристских играх и соревнованиях выделен в программе в отдельный раздел. Дополнительно даются базовые знания по экологии и истории Санкт-Петербурга, природе родного края.

Особенностью программы является планирование освоения большого объема учебного материала на учебно-тренировочных сборах во время школьных каникул. Другой особенностью является повышенная корреляция учебного материала с некоторыми из общеобразовательных дисциплин: география, биология и история, физика и геометрия, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности и трудовое обучение. Необходимость практического применения знаний, умений и навыков усиливает интерес обучающихся к углубленному изучению дисциплин в общеобразовательной школе.

Учебная программа «Туристы-краеведы»

Программа разработана на базе типовой учебной программы «Юные туристы-краеведы», утвержденной Министерством образования Российской Федерации (Опубликована в сборнике Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей. М., 2005 г. стр. 207-274) и типовой учебной программы «Юный турист», утвержденной Туристско-Спортивным союзом России. («Русский турист» Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 1998-2000 гг. – М., 1998. С. 158-163).

Срок изучения – три года. В программе предусмотрены разделы по общей физической подготовке, технике и тактике пешеходного и лыжного туризма, туристскому быту и медицине. Умения и навыки по этим разделам проверяются в городских и районных туристских и военно-патриотических мероприятиях.

В программе большое место занимает проведение полевой практики: походы и экспедиции, выезды для сбора краеведческого материала. Обучающиеся принимают участие в поисковой работе по военной истории времен Великой Отечественной войны, совершают походы по местам боевой славы, встречаются с ветеранами Великой Отечественной войны, изучают крестьянский быт нашего края, собирают краеведческий материал во время летних экспедиций. Собранные и обработанные материалы служат основой для организации школьной музейной экспозиции.

Программа существенно расширяет школьные знания по курсу истории и географии и, приобщая обучающихся к поисково-исследовательской деятельности, учит самостоятельно приобретать полезные навыки и умения, что способствует успешной социальной адаптации.

Учебная программа «Юные этнографы»

Программа разработана на базе типовой учебной программы «Юные этнографы», утвержденной Главным управлением школ Министерства просвещения СССР, 1982 г. (Опубликована в сборнике программ для внешкольных учреждений и образовательных школ. М., ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1982г. стр. 237-252) и модифицированной учебной программы «Юные этнографы» для детских домов с двухлетним циклом обучения.

Срок обучения – три года. Особенностью данной программы является включение в изучаемый материал историко-этнографического блока, посвященного народному искусству. Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 10-14 лет.

Знания, приобретенные на занятиях по этнографии, а также в результате посещения экскурсий на базе Российского этнографического музея отражаются в творческих работах обучающихся, где представлены различные народные праздники и традиции. Программа раздвигает рамки школьных программ по истории, географии, биологии, а также дает основы знаний по специальным историческим дисциплинам, таким как этнография и антропология.

Учебная программа «Основы археологии»

Программа разработана на базе типовой учебной программы «Юные археологи», утвержденной Главным управлением школ Министерства просвещения СССР, 1982 г. (Опубликована в сборнике программ для внешкольных учреждений и образовательных школ. М., ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1982г. стр. 224-236).

Данная учебная программа состоит из нескольких блоков – «Археология как историческая наука», «Отечественная археология» и «Зарубежная археология», «Основы научно-исследовательской деятельности», «Подготовка к полевой археологической экспедиции».

Порядок изучения блоков может быть произвольным и зависит от подготовленности группы. Иногда целесообразно начинать изучение археологии с наиболее ярких древних культур Египта, Индии, Греции. Программа предлагает большой объем конкретных знаний по археологии, этнографии, истории, философии, искусству и литературе, науке и технике древности.

Построена она как методологический курс основ археологии, и раскрывает научные методы работы археологов на конкретных примерах самых интересных открытий. Одним из ключевых вопросов программы является изложение основных положений теории археологической науки, освещение этапов ее развития и становления, понимание роли археологии в системе исторических наук. Уяснение специфики археологических источников – главная цель при изложении материалов данной программы.

Занятия археологией предоставляют молодым людям широкое поле деятельности: реализация себя в поисках неизведанного, проверка своих человеческих и физических качеств в условиях полевой жизни, закрепление исторических знаний в реальных находках.

Участие в экспедиционных исследованиях формирует характер, способствует развитию аналитического мышления, развивает точность и систематичность в работе с археологическими находками, дает представление молодым людям о путях познания себя, а также роли личности, коллектива, рода, племени в истории.

Курс «Основы археологии» может быть предложен для учащихся средних и старших классов общеобразовательных школ и гимназий, студентов колледжей и лицеев, выбравших гуманитарные предметы (историю, обществоведение и религиоведение, философию, искусствоведение, музееведение) в качестве профильного обучения.

Данный курс представляет антропологическое направление. Отдельные блоки могут использоваться как элективные курсы по выбору учащихся.

Учебная программа «Экскурсоведение»

Программа разработана на базе типовой учебной программы «Краеведы-искусствоведы», утвержденной Главным управлением школ Министерства просвещения СССР, 1982 г. (Опубликована в сборнике программ для внешкольных учреждений и образовательных школ. М., ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1982г. стр. 253-267).

Программа включает в себя разнообразные формы работы: беседы, семинары, экскурсии, работу с картами, краеведческой литературой, участие в конкурсах, исследовательскую работу обучающихся, экскурсии и участие в конкурсах, что позволяет восполнить пробел в краеведческом образовании школьников.

Программа состоит из двух частей. Содержание первой части охватывает классический период в истории города XVIII в. Во второй части рассматриваются памятники капиталистического периода в истории города – XIX в. до начала XX века (1917 г.), предусматривая знакомство как с уникальными памятниками города, так и с рядовой застройкой Петербурга. В программу включены дополнения, связанные с изучением не только памятников города, но и области. Обучающиеся по окончании курса сдают самостоятельные экскурсии по разным маршрутам города. Завершается изучение программы туристско-краеведческой экспедицией продолжительностью до трех дней.

Учебная программа «История военного искусства до начала XX века»

Учебная программа составлена для обучающихся в возрасте 13-15 лет, интересующихся военной историей и историей военного искусства. Данный курс раздвигает рамки школьных программ по истории и географии, а также дает основы знаний по специальным историческим дисциплинам, таким как источниковедение и униформология.

Обучение по данной программе способствует патриотическому воспитанию личности и одновременно развитию толерантности по отношению к другим культурам и народам мира.

Учебная программа «Адаптация незрячих в условиях туристско-краеведческой деятельности»

Программа разработана на базе типовой учебной программы «Юный турист», утвержденной Туристско-спортивным союзом России. («Русский турист» Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 1998-2000 гг. – М., 1998. С. 158-163.)

Главной особенностью настоящей программы является контингент обучающихся, для которых она предназначена – подростки с ограниченными жизненными возможностями (нарушения слуха). С этой особенностью связаны и специальные требования, предъявляемые к педагогу, и особенности методики преподавания. При организации и проведении всех видов физических упражнений, практических выездов, походов, игр, педагог должен, по возможности, постоянно находится в поле зрения всех обучающихся, чтобы они могли видеть сигналы и движения педагога, воспринимать его речь. В процессе занятий туризмом с глухими детьми необходимо использовать устную речь. Речевой материал (слова и фразы) даётся во время теоретических и практических занятий. Включение речевого материала в содержание занятий положительно влияет на развитие интеллекта незрячих, на накопление и осмысление словаря и, в то же время, содействует эффективному усвоению учебного материала.

К содержательным особенностям программы относятся расширение эколого-краеведческого блока, который включает знакомство как с уникальными культурно-историческими, так и с природными памятниками (заповедниками и заказниками) области и коррекционная направленность программы, связанная со спецификой работы со школьниками, имеющими нарушения слуха.

Программа предусматривает начальную туристскую подготовку, позволяющую завершить изучение программы зачетным походом с основами краеведческого и экологического исследования местности.

Учебная программа «Реабилитационно-образовательный туризм»

Настоящая программа разработана с учетом опыта реализации программы «Адаптация незрячих в условиях туристско-краеведческой деятельности» и на базе типовой учебной программы «Юный турист», утвержденной Туристско-спортивным союзом России. В данной программе термин «реабилитация» рассматривается в двух аспектах: физическая реабилитация организма (насколько это возможно) и социальная реабилитация личности.

Продолжительность освоения программы – три года. Содержание программы предназначено для усвоения учащимися коррекционных школ (с нарушенным слухом, зрением, нарушениями опорно-двигательного аппарата, речи), учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, учащимися, злоупотребляющими психоактивными веществами, 5-11 классов, не имеющими медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности. По завершении работы по настоящей программе обучающимся могут быть предложены текущие специализированные программы для четвертого-пятого годов обучения.

Учебная программа «Школа инструкторов детско-юношеского туризма»

Данная программа разработана на базе Положения об инструкторе детско-юношеского туризма (Приложение 1 к Приказу N 769 Министерства образования РФ от 23.03.98).

Прилагаемая к «Положению» «Программа курса по подготовке инструкторов детско-юношеского туризма» опубликована в «Сборнике официальных документов по детско-юношескому туризму и краеведению, организации отдыха детей и молодежи» – М., ЦДЮТур РФ. 1999. С. 196-208.

Программа является профессионально-ориентированной, соединяющей в себе краеведческое, экологическое и спортивно-туристское (пеший, лыжный, водный вид) направления деятельности. Программа состоит из нескольких разделов, которые читаются специалистами по разным видам туризма, отдельные разделы могут быть расширены или заменены другими в зависимости от конкретного направления профессиональной деятельности слушателей. Практическая часть программы предусматривает подготовку по видам туризма в полевых условиях с совершением учебно-тренировочных походов, а также стажировку со школьными туристскими группами.

Контрольные виды занятий предполагают зачеты по разделам, выпускные работы и выпускные экзамены.

Учебная программа «Клуб юных полярников»

Программа разработана на базе сборника типовых программ «Туризм и краеведение. Программы для системы дополнительного образования детей» Министерства образования Российской Федерации, Москва, ЦДЮТК, 2000 г., и "Программы первоначальной подготовки спасателей Российской Федерации" (Москва, 1999).

Программа рассчитана на четырехлетний цикл обучения.

Программа состоит из нескольких подпрограмм, объединяемых в блоки «Научно-исследовательская подготовка», «Туристско-спортивная подготовка», «Спортивно-техническая подготовка».

Разработка программы вызвана задачей профессионального ориентирования детей для работы в условиях крайнего Севера. Деятельность в сложных климатических условиях способствует всестороннему развитию личности ребенка. Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению арктического региона нашей Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Материально-техническая база

Приобретение необходимого для занятий личного снаряжения по предоставляемым педагогами спискам является заботой родителей учащихся. Групповое снаряжение и оборудование может предоставляться Городской станцией юных туристов, либо приобретаться при долевом участии заинтересованных организаций и лиц, включая родителей. В последнем случае приобретение материальных ценностей может осуществляться и передаваться под отчет педагогу – руководителю объединения учащихся родительским комитетом объединения.

Личное снаряжение (список включает только специальное туристское снаряжение):

1. Костюм штормовой – 1 шт.
2. Рюкзак 80-120 л. – 1 шт.
3. Мешок спальный зимнего типа – 1 шт.
4. Коврик теплоизолирующий – 1 шт.
5. Компас жидкостной – 1 шт.
6. Лыжное снаряжение прогулочного или туристского типа – 1 комплект
7. Система страховочная индивидуальная – 1 шт.
8. Карабины альпинистские – 3 шт.
9. Веревка капроновая диаметр 6мм – 4 м
10. Фрикционное спусковое устройство – 1 шт.
11. Каска альпинистская – 1 шт.

Групповое снаряжение (10 – 12 человек) (список включает только специальное туристское снаряжение):

1. Палатки туристские 3-х местные – 4 шт.
2. Палатка шатровая зимняя – 1 шт.
3. Печь туристская – 1 шт.
4. Набор котлов туристских – 1 комплект
5. Костровое оборудование – 1 комплект
6. Топоры – 2 шт.
7. Пилы – 2 шт.
8. Тент групповой – 1 шт.
9. Байдарки двухместные – 6 шт.
или 9А. Катамараны четырехместные – 3 шт.
или 9Б. Рафты шестиместные – 2 шт.
10. Весла байдарочные (катамаранные) – 12 шт.
11. Каски водные – 12 шт.
12. Спасательные жилеты – 12 шт.
13. Веревка капроновая диаметр 10 мм, длина 40 метров – 4 шт.
14. Веревка капроновая диаметр 6 мм, длина 30 метров – 2 шт.
15. Карабины альпинистские – 10 шт.
16. Аптечка первой помощи – 1 шт.
17. Набор ремонтных инструментов – 1 шт.

Специальное оснащение образовательного процесса.

Для обеспечения практических занятий по отдельным темам необходимо располагать следующими видами специального инвентаря:

1. GPS-навигаторы – 3 шт.
2. Карты топографические Ленинградской области (изд. «Аэрогеодезия») – 5 комплектов
3. Карты топографические учебные – 30 экз.
4. Муляжи географические «Рельеф» – 3 экз.
5. Инвентарь для занятий по теме «Первая помощь»:
 - бинты широкие и узкие нестерильные – 14 шт.
 - бинты эластичные – 14 шт.
 - шина Крамера: короткая, средняя и длинная – всего 3 шт;
 - шприцы для внутримышечных инъекций 7х2мл, 7х10мл – всего 14 шт.

- ампулы с реактивами для инъекций – 21 шт.
- муляжи для инъекций – не менее 3 шт.
- 6. Инвентарь для занятий по теме «Организация спасательных работ»:
- репшнур расходный диаметр 8 мм – 8-10 м
- блоки одинарные – не менее 4 шт.
- блоки двойные – не менее 2 шт.
- наборы элементов для сборки носилок (волокуш) – 3 компл.
- муляж для проведения спасательных работ – 1 шт.

Формы подведения итогов обучения по программе, контроля и фиксации результатов

Формы подведения итогов обучения по программе, контроля и фиксации результатов определяются Положением о системе оценки качества учебно-воспитательного процесса в объединениях обучающихся Городской станции юных туристов, которое (Положение) определяет порядок оценки качества учебно-воспитательного процесса в объединениях обучающихся Городской станции юных туристов ГБОУ «Балтийский берег».

1. Оценивание качества учебно-воспитательного процесса в объединениях обучающихся Городской станции юных туристов осуществляется с целью анализа и диагностики, повышения эффективности образовательного процесса и создания условий для самореализации обучающихся Городской станции юных туристов.

2. Для оценивания качества учебно-воспитательного процесса в объединениях обучающихся Городской станции юных туристов используется модель оценивания уровня развития навыков функционально-ролевого и общегражданского межличностного взаимодействия обучающихся – участников активных форм туристско-краеведческой деятельности, ставшая победителем городского конкурса моделей учета внеучебных достижений учащихся в 2013 году (распоряжение Комитета по образованию от 28.02.2013 № 429-р.) (приложение 1).

3. В системе оценки качества учебно-воспитательного процесса в объединениях обучающихся Городской станции юных туристов выделяются мероприятия промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Форма и время проведения аттестационных мероприятий планируются в процессе собеседования педагогов и представителей администрации Городской станции юных туристов в мае предшествующего планируемому учебного года. Утвержденные в результате собеседования мероприятия отражаются в Рабочих программах объединений обучающихся.

4. Оценивание качества учебно-воспитательного процесса может осуществляться начальником Городской станции юных туристов, заведующим учебной части Городской станции юных туристов и – по их поручению – методистами и педагогами-организаторами Городской станции юных туристов.

Мероприятия промежуточной аттестации.

- В качестве мероприятий промежуточной аттестации обучающихся (далее – промежуточных контрольных мероприятий) рассматривается процесс оценивания образовательных (учебных и воспитательных) результатов, демонстрируемых обучающимися в ходе участия в массовых туристско-краеведческих мероприятиях, проводимых на контрольных туристских маршрутах. Оценивание результатов производится судейской коллегией промежуточного контрольного мероприятия, утверждаемой главным судьей мероприятия. В состав судейской коллегии входят представители администрации, методисты и педагоги организаторы Городской станции юных туристов ГБОУ «Балтийский берег» и других образовательных учреждений или структурных подразделений образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

- Оценка качества учебно-воспитательного процесса в объединении обучающихся считается удовлетворительной в случае если по результатам участия в промежуточном контрольном мероприятии объединение получает допуск к совершению запланированных походов и экспедиций.

- Оценка качества учебно-воспитательного процесса в объединении обучающихся считается положительной, в случае занятия объединением обучающихся призового места в итоговом протоколе промежуточного контрольного мероприятия, в котором кроме объединений обучающихся Городской станции юных туристов ГБОУ «Балтийский берег» участвовали объединения обучающихся других образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

Мероприятия итоговой аттестации

- В качестве мероприятий итоговой аттестации обучающихся (итоговых контрольных мероприятий) рассматривается процесс оценивания образовательных (учебных и

воспитательных) результатов, демонстрируемых обучающимися при участии в городских соревнованиях спортивных походов и экспедиций обучающихся «По родной стране». Оценивание результатов производится судейской коллегией итогового контрольного мероприятия, утверждаемой главным судьей мероприятия. В состав судейской коллегии входят представители администрации, методисты и педагоги-организаторы Городской станции юных туристов ГБОУ «Балтийский берег» и других образовательных учреждений или структурных подразделений образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

- Оценка качества учебно-воспитательного процесса в объединении обучающихся считается удовлетворительной в случае если по результатам участия во всех турах итогового контрольного мероприятия членам объединения засчитывается совершение запланированного похода или экспедиции.

- Оценка качества учебно-воспитательного процесса в объединении обучающихся считается положительной, в случае занятия объединением обучающихся призового места в итоговом протоколе итогового контрольного мероприятия, в котором кроме объединений обучающихся Городской станции юных туристов ГБОУ «Балтийский берег» участвовали объединения обучающихся других образовательных учреждений Санкт-Петербурга. Общее количество участников мероприятия в рассматриваемой номинации – не менее шести объединений обучающихся.

Фиксация результатов оценки качества

- В качестве актов, фиксирующих результаты оценивания качества учебно-воспитательного процесса в объединениях обучающихся Городской станции юных туристов используются итоговые протоколы промежуточных и итоговых контрольных мероприятий. Протоколы заверяются главным судьей, главным секретарем мероприятия и представителем администрации Городской станции юных туристов, принимавшим участие в оценивании выступлений объединений обучающихся.

- На основании составленных актов оценки представителями администрации Городской станции юных туристов принимаются решения о степени успешности реализации образовательной программы объединения обучающихся и о премировании или о наложении взысканий на педагогов – руководителей объединений обучающихся.

- Результаты административного контроля и решения администрации Городской станции юных туристов доводятся до педагогов Городской станции юных туристов в форме, определяемой нормативными актами.

Формы подведения итогов по годам обучения

(уровни усвоения учащимися программных целей задач)

Контроль результативности обучения при движении по тому или иному образовательному маршруту отслеживается на всех этапах прохождения программы обучения по степени успешности участия в тех или иных специальных (аттестационных) мероприятиях.

Начальная туристская подготовка, первый год

Выполнение квалификационных требований, выявляемое в процессе степенного самостоятельного путешествия продолжительностью не менее 3 дней.

Начальная туристская подготовка, второй год

Выполнение квалификационных требований, выявляемое в процессе участия:

- в контрольных соревнованиях по выбранному виду туризма, включающих в себя проверку навыков полевого быта и преодоления препятствий маршрута;
- в самостоятельном спортивном путешествии 1 категории сложности;

- в представлении устного отчета о совершенном путешествии на соревнованиях спортивных походов и экспедиций обучающихся Станции юных туристов или на городских соревнованиях спортивных походов и экспедиций обучающихся.

Специализация занятий туризмом (3,4,5,6 годы обучения). В качестве аттестующих действий обучающегося в это время рассматриваются:

- участие в спортивных походах или туристско-краеведческих экспедициях;
- участие в городских и всероссийских соревнованиях спортивных походов и экспедиций обучающихся на стадии представления письменного и устного отчетов о путешествии;
- участие в судействе контрольных туристских и спортивных соревнований (судейско-инструкторская подготовка);
- выступление с докладами на занятиях объединений обучающихся, на конференциях по проблематике совершаемых путешествий;
- участие в вечерах и театральных инсценировках по темам, близким к содержательному наполнению совершаемых путешествий;
- написание рефератов на темы «Перспективы и ретроспективы профессии», «Мои перспективы в профессии» с последующим обсуждением рефератов на занятиях.

Инструкторская и судейско-инструкторская подготовка (6,7 годы обучения)

Предполагает самостоятельную разработку обучающимися маршрутов походов от второй категории сложности, прохождение практики руководства звеном обучающихся (6 человек) на маршруте первой категории сложности, подготовку команды к соревнованиям и написание дипломной работы, теоретически решающей определенную проблему педагогической практики в системе детско-юношеского туризма.

Степень успешности совершения аттестационных походов и экспедиций, а значит и прогресс развития экспедиционно-походного объединения учащихся определяется успешностью выступления объединений в смотре-конкурсе походов и экспедиций. Основным критерием личностного развития учащегося на всех годах занятий туризмом является личный вклад в успешность совершаемых в составе объединения походов и экспедиций. Оценивание личного вклада производится с учетом результатов участия объединения учащихся в соревнованиях спортивных походов и экспедиций и результатов социометрии (определение личного «рейтинга взаимодействия» обучающегося в составе экспедиционно-походного объединения).

Для наглядности приведем критерии оценивания походов открытого смотра-конкурса спортивных походов и экспедиций учащихся Санкт-Петербурга «По Родной стране».

Критерии оценивания походов открытого смотра-конкурса спортивных походов и экспедиций учащихся Санкт-Петербурга «По Родной стране»

1. Общая информация о походе: до +25 баллов.

1.1 Справочные сведения о походе (выпускающая организация; общие справочные сведения о районе и о маршруте; подробная нитка маршрута; определяющие препятствия; сроки, список участников и их обязанностей в группе). Информация о подготовке к походу (*как готовились, сколько тренировались*).

1.2 Цели и задачи похода, итоги, выводы, рекомендации, последствие путешествия.

2. Информация о совершении путешествия: до +40 баллов.

2.1 Представление технического описания маршрута, графика движения по маршруту, способов преодоления естественных препятствий маршрута (карта, фотографии, устный рассказ) *Выступают предположительно штурман, фотограф, хронометрист.*

2.2 Описание организации полевого походного быта: организации ночлегов, организации питания, хозяйственного и санитарно-гигиенического обеспечения. *Выступают предположительно завхоз группы, начпрод (завхоз по питанию), санинструктор и реммастер группы.*

2.3. Описание краеведческих исследований и наблюдений. *Выступают предположительно краевед, эколог, метеоролог и т.д.*

3. Степень мотивированной массовости участников выступления (выступления по должностям): до +10 баллов.

4. Форма построения выступления: до +10 баллов.

4.1. Оригинальность формы, эмоциональная окрашенность выступления

4.2. Композиция, режиссура.

5. Уровень самостоятельности участников выступления, качество представления информации о походе.

Качество представления информации оценивается с помощью понижающего коэффициента, на который перемножаются все баллы, полученные участниками выступления по предыдущим критериям оценивания. Размер коэффициента устанавливается судьей (членом жюри) по собственному усмотрению в зависимости от уровня самостоятельности, продемонстрированного участниками в процессе отчета. Если участники рассказывали о походе, не пользуясь подсказкой руководителя, шпаргалками в виде печатных текстов, текстов электронных презентаций на экране проекта, на мониторе компьютера, подписей на топографических картах и т.д., понижающий коэффициент равен единице. Уровень владения участниками отчетным материалом устанавливается в процессе собеседования участников с судьями (членами жюри). Величина понижающего коэффициента может колебаться от 0,10 до 1,00. Рекомендуемый шаг установления коэффициента – 0,05.

6. Интегральная оценка (логичность и оригинальность маршрута, соответствие маршрута уровню физического развития и технической подготовленности группы, качество взаимодействия участников путешествия): **до + 15 баллов**

За выявленные нарушения техники безопасности штраф от - 5 баллов до снятия с соревнований. За каждого взрослого участника экспедиции свыше двух человек начисляется по два штрафных балла.

**Модель оценивания уровня развития навыков
функционально-ролевого и общегражданского межличностного взаимодействия
обучающихся – участников
активных форм туристско-краеведческой деятельности**

Предлагаемая модель предназначена для выявления результативности образовательного процесса, организованного с использованием системно-деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев [10] и др.) на принципах развивающего обучения (Л.С. Выготский [3], В.В. Давыдов [7], Л.В. Занков [8]). Комплексные образовательные технологии реализации названных подходов и принципов в системе туристско-краеведческой деятельности обучающихся были предложены д.п.н. А. А. Остапцом-Свешниковым [12] и д.п.н. Ю.С. Константиновым [9]. Большое значение в становлении технологии туристско-краеведческой деятельности оказали представления о структуре и закономерностях осуществления совместной деятельности многих людей А.С. Макаренко [11] и К.А. Абульхановой-Славской [1]. Методики категорирования походов и экспедиций, принятые Туристско-спортивным союзом России [13], позволяют обеспечить многолетнюю образовательную эффективность туристско-краеведческой деятельности. Теоретические положения, положенные в основу воспитательного процесса, проводящегося в системе туристско-краеведческой деятельности, разрабатывались петербургскими учеными М.М. Бахтиным [2], Г.Л. Тульчинским [15], В.И. Гинецинским [4].

На развитие навыков межличностного взаимодействия, формирование на их основе устойчивых личностных качеств и ценностных ориентаций направлена туристско-краеведческая деятельность, образовательную эффективность которой обеспечивают самостоятельность обучающихся и совместность их действий в процессе осуществления деятельности.

Совместность усилий и самостоятельность обучающихся в процессе образования не являются прерогативой туристско-краеведческой деятельности. На тех же принципах может организовываться процесс реализации образовательных программ естественнонаучной, эколого-биологической, военно-патриотической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической и других направленностей дополнительного образования. В качестве системообразующих форм совместной образовательной деятельности может с равным успехом использоваться спортивный поход, научно-образовательная экспедиция, театральная постановка или любая другая инсценировка, игровая сложная реконструкция, соревнование или другое массовое мероприятие, в котором обучающиеся выступают в роли организаторов. На принципах самодеятельности строится детское самоуправление, образовательная результативность которого также может определяться с помощью предлагаемой нами модели.

В связи с тем, что предлагаемая модель оценивания внеучебных достижений учащихся адаптирована под определенную технологию, в результате чего составляет с ней единое целое (Приложение 1), необходимо сказать несколько слов о самой технологии. Технология туристско-краеведческой деятельности (ТКД) имеет циклический характер и является многолетней. Циклообразующими мероприятиями в ней являются *самостоятельные походы и экспедиции* (далее – *путешествия*). Циклы ТКД состоят из подготовки, проведения и подведения итогов проведения путешествий. Каждый последующий цикл деятельности оказывается сложнее предыдущего цикла, и это обеспечивает образовательную эффективность многолетней туристско-краеведческой деятельности. Сложность деятельности подбирается под конкретных участников деятельности такой, чтобы для ее успешного осуществления участникам приходилось использовать имеющиеся у них навыки, умения, качества в пределах, между которыми, по определению Л.С. Выготского [3, с. 140-153], находится их «зона ближайшего развития». Определение необходимого (развивающего) уровня сложности деятельности является основной задачей педагога при работе с каждым конкретным объединением обучающихся в каждом туристско-краеведческом цикле. Правильность определения сложности, как и последующая успешность всей совместной образовательной деятельности членов экспедиционно-походного объединения по подготовке, проведению и подведению итогов путешествия удостоверяется членами «маршрутно-квалификационной комиссии образовательного учреждения» [14, с. 292-297], осуществляющими методическое, а порой, и психологическое сопровождение деятельности объединения. Определением и выставлением необходимого (развивающего) уровня сложности путешествия для каждого члена объединения занимаются совместно педагог и учащийся путем подбора функциональной роли (должности) учащегося в составе экспедиционно-походного объединения. В составе экспедиционно-походного объединения А.А. Остапец-Свешников выделял до пятидесяти должностей [12, стр.52-57]. При этом отдельные должности могли совмещаться.

Для успешного совершения путешествия кроме специальных экспедиционно-походных навыков и умений (умение работать с приборами, умение читать и составлять карты, организовывать полевой быт в сложных метеоусловиях и т.д.) необходимы коммуникативные навыки, которые можно выделить, навыки общения и более узкие, но более сложные и предельно конкретные навыки взаимодействия. Среди навыков взаимодействия можно выделить бытовые (общегражданские) и производственные (функционально-ролевые) навыки. И в том и в другом случае для успешного выполнения участниками путешествия взятых на себя обязанностей им необходимо обладать умениями, которые можно назвать универсальными:

- умением выражать свою мысль (имеющую отношение к производимому действию) и делать это по возможности кратко и точно;
- умением выслушивать партнеров по совместной деятельности и при необходимости уточнять их намерения;
- умением вносить коррективы в собственные намерения, согласуя их с намерениями партнеров по совместной деятельности;
- умением на основе известного им алгоритма действий предугадывать действия партнеров по деятельности и корректировать свои действия, не используя вербальные способы передачи и получения информации;
- умением концентрировать внимание на совершении действий и сохранять их правильный алгоритм под влиянием сбивающих факторов (собственная усталость, неправильные действия партнеров по деятельности, сложные метеорологические и другие условия осуществления деятельности и т.д.);
- умением вносить коррективы в собственное, и относящееся, и непосредственно не относящееся к совместной деятельности поведение (мимика, слова, действия) с целью создания или сохранения благоприятных психологических условий для осуществления совместной деятельности;
- и т. д.

Определить у членов группы наличие универсальных мыслительных и волевых навыков и умений в отрыве от конкретных бытовых и производственных навыков авторам модели представляется затруднительным (все традиционные методы грешат или малой выразительностью или субъективностью получаемых данных), да и не нужным. Универсальные навыки всегда проявляются в ходе конкретной деятельности, для осуществления которой необходимо использовать и специальные навыки, а изощренность и глубина владения универсальными навыками и умениями зависит от сложности деятельности, которая в свою очередь обуславливается многими факторами, и, не в последнюю очередь, сложностью необходимых для ее осуществления специальных навыков и умений.

Выражая сомнение в репрезентативности результатов, получаемых традиционными методами, мы предлагаем модель, в которой главным мерилom развития интересующих нас личностных качеств, навыков и умений оказывается качество произведенной совместной деятельности. Эту деятельность, совершаемую учащимися в туристско-краеведческом цикле, без наличия определенных навыков и умений, как специальных (производственных и бытовых), так и универсальных, и без наличия готовности применить эти навыки, выражающей наличие ориентации на сотрудничество (ценностной, к слову сказать, ориентации) хорошо выполнить попросту невозможно. Для выполнения всего запланированного объема работ по подготовке, проведению и подведению итогов проведения путешествия учащимся приходится использовать и в процессе использования развивать такие волевые качества, как целеустремленность, настойчивость (упорство) и решительность (смелость). И чем сложнее оказывается успешно произведенная деятельность, тем соответственно выше оказывается уровень развития названных волевых качеств, а также навыков взаимодействия участников деятельности: бытовых, производственных, универсальных. Успешность деятельности укрепляет в учащих их ориентацию на сотрудничество, и это укрепление также является важным воспитательным результатом осуществления деятельности.

Степень успешности и реальной сложности произведенной учащимися деятельности по подготовке, проведению и подведению итогов проведения путешествия определяется в составе модели посредством проведения письменного тура *смотрa-конкурса спортивных походов и экспедиций*. Наличие функционально-ролевого распределения обязанностей в объединении путешественников и уровень интенсивности их межличностного взаимодействия уточняется в процессе проведения устного тура *смотрa-конкурса*. Путем проведения социометрического опроса и соотнесения результатов опроса с результатами письменного и устного туров *смотрa-конкурса* производится определение степени личной успешности каждого из учащих в развитии названных качеств и навыков.

Процедура оценивания уровня развития навыков производственного (функционально-ролевого) и бытового (общегражданского) взаимодействия в предлагаемой нами модели состоит из трех компонентов.

1. Определение объема и сложности совершенной совместной деятельности участников путешествия, оценивание уровня развития специальных знаний, навыков и умений участников путешествия в процессе проведения письменного и устного тура *смотрa-конкурса спортивных походов и экспедиций*.

Если в процессе анализа письменного отчета о путешествии поход или экспедиция признаются недостаточно сложными для его конкретных участников (по возрасту и по экспедиционно-походному опыту), оценивание успешности их межличностного взаимодействия в путешествии не производится, потому что образовательный процесс в путешествии считается не состоявшимся.

2. Определение уровня интенсивности и разнообразия социального (функционально-ролевого и общегражданского) межличностного взаимодействия участников путешествия в процессе проведения устного тура *смотрa-конкурса спортивных походов и экспедиций*.

Оценивание производится на основе анализа письменного отчета о путешествии, главы которого написаны участниками, выполнявшими в путешествии те или иные обязанности. Степень их авторства уточняется в процессе проведения устного тура, на котором также оцениваются и сработанность отдельных участников путешествия между собой и качество их функционально-ролевого взаимодействия непосредственно в процессе устного совместного выступления. Критерии оценивания объема и сложности произведенной совместной деятельности по совершению путешествия разработаны авторами модели на основе критериев оценивания отчетов о туристско-спортивных походах [14, с. 96-98]. Критерии оценивания личностных (в составе группы) достижений учащихся и сама система проведения и судейства письменного и устного туров смотра-конкурса спортивных походов и экспедиций является инновационной разработкой авторов модели. (Приложение 2). Принципиальную важность в процессе проведения смотра-конкурса имеет возможность диалога членов жюри конкурса с каждым из участников представления устного отчета о путешествии. В ходе диалога уточняются и могут корректироваться все оценки, поставленные членами жюри по итогам анализа письменного отчета о путешествии.

3. Определение личных рейтингов «взаимодействия» и «общения» участников путешествия путем проведения социометрического опроса.

3.1. Каждому из участников путешествия предлагается сформировать из остальных участников путешествия группу для участия в следующем путешествии. При этом всех участников ему предлагается ранжировать по степени их значимости для экспедиционно-походного объединения. Места участников, занятые ими в опросах всех участников, суммируются и затем делятся на количество опрошенных участников (как правило – всех членов группы). Таким образом определяется текущий личный «рейтинг взаимодействия» каждого члена группы (экспедиционно-походного объединения) и может быть определена его доля в общем труде по совершению путешествия.

3.2. Каждому из участников путешествия предлагается сформировать из остальных участников путешествия группу для участия в совместном отдыхе (вид отдыха – на усмотрение участника, но в качестве отдыха не рассматривается сложное путешествие). Текущий личный «рейтинг общения» каждого члена группы (экспедиционно-походного объединения) определяется таким же способом, как и рейтинг взаимодействия.

Определение «рейтинга общения» производится в первую очередь для того, чтобы обратить внимание учащихся на разницу между совместным отдыхом и совместным трудом. Понимание этой разницы в будущем поможет учащимся правильнее оценивать людей и функционально точнее сотрудничать с ними. Участник сдает оба опросных листа одновременно и до момента сдачи имеет возможность изменить свои оценки в любом из них, например, если в процессе заполнения второго листа ему (рейтинг общения) ему придет в голову поменять что-нибудь в первом (рейтинг взаимодействия) и наоборот.

Социометрические опросы в группе производятся после каждого путешествия. Рейтинги участников могут меняться, но чем слаженнее становится группа, чем более высокого уровня развития навыков взаимодействия и общения достигают участники, тем меньше становится разрыв в значениях их рейтингов. Улучшение личного рейтинга признается положительной динамикой развития личностных качеств и навыков взаимодействия. Уменьшение разрывов между значениями рейтингов участников признается свидетельством положительной динамики и в личностном развитии каждого участника и в развитии группы, как коллектива [8]. В спортивном туризме этот параметр определяется как «схоженность группы», в остальных случаях чаще применяется термин «сплоченность».

4. Определение сравнимых показателей уровня развития волевых личностных качеств и навыков межличностного взаимодействия учащихся.

Путем проведения смотра-конкурса мы получаем показатели успешности совместной деятельности и интенсивности межличностного взаимодействия учащихся в цикле

туристско-краеведческой деятельности. Путем проведения социометрии мы определяем успешность каждого из членов объединения учащихся. Используем имеющиеся у нас данные в следующей формуле:

$ЛРК = (ЛРВх + ЛРВл - ЛРВ) \times КР / (ЛРВх + ЛРВл)$, где:

ЛРК – личный результат члена объединения в смотре-конкурсе (в баллах);

ЛРВх – худший личный рейтинг взаимодействия среди рейтингов членов объединения;

ЛРВл – лучший личный рейтинг взаимодействия среди рейтингов членов объединения;

ЛРВ – личный рейтинг взаимодействия члена объединения, чей результат определяется;

КР – командный результат объединения в смотре-конкурсе (в баллах).

Результатом применения формулы будет показатель личного вклада каждого из путешественников в цикл деятельности по совершению путешествия, отражающий достигнутый им в путешествии уровень развития личных качеств, навыков, ориентаций. Утверждая это, мы исходим из того, что все путешественники – с учетом достигнутого ими накануне совершения путешествия уровня развития интересующих нас качеств и навыков – были равно вовлечены и равно нагружены деятельностью по совершению путешествия. Расчет их нагрузки является обязанностью педагога и проверяется в ходе смотра-конкурса.

Полученные по формуле данные делают сравнимыми показатели учащихся – членов разных объединений. Если по итогам смотра-конкурса мы получаем протокол результатов совместных усилий членов объединений (командный зачет), то при использовании предложенной формулы мы можем составить протокол результатов усилий каждого из участников смотра-конкурса (личный зачет).

Предлагаемая модель учета личностных достижений учащихся обладает высоким уровнем внедренности в педагогическую практику. Городские смотры-конкурсы спортивных походов и экспедиций обучающихся Санкт-Петербурга, включающие в себя письменные и устные туры, проводятся на протяжении более чем десяти лет. Структура и критерии проведения конкурса неоднократно дорабатывались, как нам кажется, в лучшую сторону. За годы проведения в смотрах-конкурсах по полной программе участвовало более пятисот экспедиционно-походных объединений обучающихся из всех районов Санкт-Петербурга. Более двадцати педагогов дополнительного образования в Санкт-Петербурге на протяжении ряда лет сознательно применяют представляемую модель и строят образовательный процесс руководимых ими объединений в соответствии с технологией ТКД. Получаемые в результате использования всех компонентов модели, показатели личностного развития членов объединений позволяют педагогам точнее планировать свою профессиональную деятельность, точнее подбирать и убедительнее предлагать обучающимся функциональные роли в следующих туристско-краеведческих циклах, проводить путешествия гарантированно развивающего уровня сложности. При исчерпанности резервов личностного развития членов экспедиционно-походного объединения в системе туристско-краеведческой деятельности педагог и его подопечные могут поставить (и решить) задачу создания клубного объединения экспедиционно-походных объединений. Эффективность работы клубных объединений также может оцениваться с помощью нашей модели. Организация работы клубного объединения является функциональной обязанностью старших – из числа учащихся – членов объединения. Выполнение этой обязанности позволяет учащимся использовать обретенные навыки на новом уровне индивидуального самосознания и совместного управления (самоуправления) деятельностью клубного объединения. В настоящее время в Санкт-Петербурге существуют десятки клубных объединений детских экспедиционно-походных групп разных лет обучения.

Приложение 1
к модели оценивания

Технология туристско-краеведческой деятельности
Определение объема и развивающей сложности деятельности членов экспедиционно-походного объединения в туристско-краеведческом цикле.
Распределение личных функционально-ролевых обязанностей участников

деятельности.
Деятельность учащихся по подготовке, безаварийному совершению путешествия и созданию письменного отчета о путешествии, подготовке устного выступления с отчетом о путешествии.
Модель оценивания уровня развития навыков функционально-ролевого и общегражданского межличностного взаимодействия обучающихся – участников активных форм туристско-краеведческой деятельности.
Определение объема и сложности совершенной совместной деятельности участников путешествия, оценивание уровня развития специальных знаний, навыков и умений участников путешествия в процессе проведения письменного и устного тура смотр-конкурса спортивных походов и экспедиций.
Определение уровня интенсивности и разнообразия социального (функционально-ролевого и общегражданского) межличностного взаимодействия участников путешествия в процессе проведения устного тура смотр-конкурса спортивных походов и экспедиций.
Определение индивидуальных рейтингов «взаимодействия» и «общения» участников путешествия путем проведения социометрического опроса.
Определение сравнимых показателей уровня развития волевых личностных качеств и навыков межличностного взаимодействия учащихся.

Приложение 2
к модели оценивания

ПИСЬМЕННЫЙ И УСТНЫЙ ТУР. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

№	СПОРТИВНЫЕ ПОХОДЫ
Раздел I. Состав группы	
Превышение в группе количества взрослых, не обусловленное педагогической (образовательной) целесообразностью (3 и более человек)	
Раздел II. «Маршрутные документы»	
2.1.	Неполное, небрежное заполнение маршрутной книжки. <i>Заполняются все графы бланка маршрутной книжки</i>
2.2.	Отсутствие подписей участников и руководителей в графах техники безопасности. <i>В графе ставится номер инструкции, по которой инструктаж проводился.</i>
2.3.	Отсутствие записи о проверке готовности группы на местности. <i>Запись должна подкрепляться представленным в оргкомитет протоколом проведения контрольного выезда.</i>
2.4.	В списочный состав группы, состав маршрута внесены изменения, несанкционированные МКК (нет соответствующих отметок). <i>Нарушение требований безопасности, повод для невыдачи справки о совершении путешествия руководителю группы.</i>
2.5.	Отсутствие отметок о прохождении маршрута.
Раздел III. «Оформление отчета»	
3.1.	Оформление титульного листа. Наличие сквозной нумерации, содержания, указание авторства разделов. Наличие списка литературы, ссылок на сайты. Наличие электронной версии отчета. <i>Указание авторства разделом обязательно должно быть. Если его нет, - мероприятие уходит в низ протокола, но перед нарушителями безопасности.</i>
Раздел IV. «Информация о районе похода»	
4.1.	Справочные сведения о походе (выпускающая организация; общие справочные сведения о маршруте; подробная нитка маршрута; определяющие препятствия; сроки, список участников с указанием места работы (учебы) опыта и обязанностей в группе; адрес хранения отчета; утверждение о рассмотрении отчета в МКК)

4.2.	Справочные сведения о районе похода (географическая, климатическая, природная, этнографическая, экономическая характеристики).
	<i>Имеет просветительское значение исключительно для участников экспедиции.</i>
4.3.	Современная информация о районе (социальная, экологическая, метеообстановка, транспорт, связь, медицина, торговля, образовательные учреждения, туристские центры, музеи и другие экскурсионные объекты, муниципальные органы, учреждения МЧС, в том числе – телефоны, графики работы, расписания, стоимость услуг).
	<i>Социальная (не образовательная), но быстро преходящая ценность отчета. Пишется, скорее всего, руководителем. Необходимо опрашивать детей на устном отчете.</i>
Раздел V. «Картографический материал».	
5.1.	Обзорная карта (масштаб, качество карты, обозначение района похода).
5.2.	Рабочая карта (соответствие масштаба, зарамочное оформление, условные обозначения, система ориентировки. Наличие маршрутной нитки. Обозначение мест и дат ночевки. Запасные варианты маршрута, аварийные выходы из района).
	<i>Наличие маршрутной нитки, обозначение мест и дат ночевки является определяющим. Если этого нет, нет и рабочей карты.</i>
5.3.	Коррекция карты в ходе маршрута: нанесение дорог, просек, хозяйственных объектов, изменений форм рельефа и водных путей.
	<i>Социально значимая информация. Наличие поощряется. Может рассматриваться, как исследование. Учитывается при определении объема и сложности деятельности.</i>
Раздел VI. «Организация похода».	
6.1.	Подготовка похода (информация об объеме и качестве подготовительных мероприятий, в том числе и контрольных).
	<i>Достоверность этой информации следует проверять на устном отчете.</i>
6.2.	Соответствие маршрута классификационным требованиям. Обоснование выбранного основного, запасных вариантов, организация забросок и аварийных выходов. Заявленная нитка маршрута и реально пройденная (форма удобная для сравнения).
	<i>В данной ситуации оценивается работа и группы и выпускающей МКК. Если пройденный маршрут не отвечает заявленной сложности, мероприятие следует отправить в другую номинацию конкурса. Если такой (нижней по сложности) номинации нет, мероприятие оценивается также, как и мероприятие, в письменном отчете о котором нет указаний на авторство отдельных разделов.</i>
6.3.	График движения (дата, пройденный участок маршрута (от-до), километраж, чистое ходовое время, перепад высот за день (для пеших и горных походов), естественные препятствия и их категории трудности, способ передвижения, реальная погода. В конце таблицы указывается общая протяженность, продолжительность и суммарный перепад высоты активной части маршрута. Перепад высот считается сложением высоты подъемов и спусков. Таблица метеонаблюдений может быть выполнена на отдельном листе.
	<i>Существует очень много возможностей оценить достоверность графика. Достоверный график – одно из важных свидетельств того, что поход совершался. Оценивать необходимо именно полноту графика, как документальное свидетельство движения по маршруту.</i>
Раздел VII. «Техническое описание».	
7.1.	Тактическое планирование при отклонении от заявленного графика.
	<i>Обоснованность необходимости отклонения и грамотное тактическое планирование отклонения дают информацию о квалификации руководителя группы, как гида.</i>
7.2.	Подробное описание сложных участков с указанием временных интервалов и

	действием группы на них. Всего до XX баллов.
7.3.	Описание организации обеспечения безопасности при преодолении естественных препятствий маршрута.
	<i>Критерии п.п. 7.1. – 7.3. имеют непосредственное отношение к обеспечению безопасности. Рекомендуется на устном отчете просить детей прокомментировать соответствующие разделы описания.</i>
7.4.	Соответствие технического описания карте и иллюстрациям.
	<i>Соответствует. Частично соответствует. Не соответствует.</i>
7.5.	Нарушение предписаний и указаний МКК, ПСС (включая инструктивные письма).
	<i>Это – повод для снятия. По выяснению причин нарушений объединение, скорее всего, опускается в низ протокола.</i>
7.6.	Выявленные грубые нарушения техники безопасности.
	<i>Серьезный повод для снятия объединения с конкурса.</i>
Раздел VIII. «Фотоматериалы»	
8.1.	Наличие на фотографиях всех участников на определяющих точках маршрута.
	<i>При прохождении перевалов и вершин:</i> - фотографии группы на подходах (вид на препятствие со стороны подъема и/или спуска) с прорисованным маршрутом движения; - фотографии группы на подъеме и спуске (участки различного горного рельефа - скалы, ледники, преодоление трещин и т.д.), отражающие применяемые технические элементы при прохождении сложных участков, их характер и крутизну; - фотографии группы на седловине (вершине) (опознание окружающего ландшафта). <i>При прохождении водных маршрутов приводятся:</i> - фотографии ключевых мест порогов при их прохождении участниками (судами); - кинограммы (серии фотографий) и видеоматериалы, подтверждающие прохождение маршрута и определяющих препятствий участниками (судами).
8.3.	Зарамочное оформление (дата и место съемки).
8.4.	Качество предоставляемых фотоматериалов.
Раздел IX. «Материальное оснащение группы».	
9.1.	Организация технического оснащения. Перечень специального, общественного и личного снаряжения. Состав ремнабора. Анализ технического оснащения группы, возможность пополнения и ремонта снаряжения на маршруте похода.
9.2.	Санитарно-гигиеническое и медицинское оснащение. Состав аптечки. Анализ процесса санитарно-гигиенического и медицинского обеспечения деятельности участников путешествия.
9.3.	Организации питания. Информация о возможности приобретения продуктов на маршруте похода. Анализ и рекомендации по организации питания участников путешествия.
Раздел X. «Итоги, выводы, рекомендации».	
10.1	Анализ тактических решений, выбора нитки маршрута и графика движения. Рекомендации по оптимизации маршрута и материального оснащения группы.
	<i>Оценка по разделу ставится после устного тура. Материалом раздела должны владеть дети.</i>
Раздел XI. «Интегральная оценка».	
	<i>Выставляется по итогам выступления объединения на устном отчете с опорой на материалы письменного отчета о путешествии.</i>
11.1.	Интегральная напряженность путешествия (физическая и интеллектуальная нагрузка на участников путешествия), интенсивность межличностного взаимодействия участников в процессе совершения путешествия.
	<i>Устанавливается на основе материалов письменного отчета, демонстрирующих</i>

	<i>объемы произведенной деятельности, и на основе зафиксированного функционально-ролевого распределения обязанностей в экспедиционно-походном объединении. Результаты анализа материалов письменного отчета и маршрутных документов похода проверяются в процессе устного выступления участников путешествия.</i>
11.2.	Интенсивность межличностного взаимодействия участников в процессе выступления с представлением устного отчета о путешествии.
	<i>Устанавливается на основе зафиксированного функционально-ролевого распределения обязанностей членов экспедиционно-походного объединения.</i>
11.3.	Мотивированная массовость, композиция и эмоциональная окрашенность выступления.
	<i>Все, выходящие на представление устного отчета должны выступать по возможности поровну. Выступают, демонстрируя функционально-ролевые связи.</i>
11.4.	Объем наблюдений, выполненных участниками путешествия и признанных судейской коллегией имеющими образовательный (развивающий) потенциал и социальную значимость.
	<i>По устному выступлению уточняется оценка, выставленная на основании анализа письменного отчета.</i>
11.5.	Оригинальность и емкость формы представления устного отчета (полнота отражения информации, представленной в письменном отчете при учете временного регламента выступления).
	<i>Устанавливается на основании материалов, предоставленных в письменном отчете.</i>
11.6.	Итоги путешествия, самоощущения и самоанализ участников, анализ состояния и перспективы развития экспедиционно-походного объединения. Осознанность участниками целей совершения предыдущего путешествия и необходимости совершения будущего путешествия.
	<i>Технология туристско-краеведческой деятельности предполагает, что начало подготовки к новому путешествию начинается в процессе подготовки отчета о совершенном путешествии. Также важно, чтобы руководитель и остальные участники путешествия были единомышленниками в процессе совершения путешествия. Единомыслие и способность обучающихся к перспективному планированию устанавливается на устном отчете.</i>

№	ЭКСПЕДИЦИИ
<u>Раздел I. Состав группы</u>	
Превышение в группе количества взрослых, не обусловленное педагогической (образовательной) целесообразностью (3 и более человек)	
<u>Раздел II. «Экспедиционные документы»</u>	
2.1.	Полнота и аккуратность заполнения экспедиционной маршрутной книжки.
	<i>Заполняются все графы бланка.</i>
2.2.	Наличие подписей участников и руководителей о прохождении инструктажа по безопасности.
	<i>В графе ставится номер инструкции, по которой инструктаж проводился.</i>
2.3.	Наличие записей о проверке готовности группы на местности.
	<i>Запись должна подкрепляться представленным в оргкомитет протоколом проведения контрольного выезда.</i>
<u>Раздел III. «Оформление отчета»</u>	
3.1.	Оформление титульного листа. Наличие сквозной нумерации, содержания, <u>указание авторства разделов</u>. Наличие электронной версии отчета. Список использованной литературы, адреса сайтов.
	<i>Указание авторства разделом обязательно должно быть. Если его нет, -</i>

	<i>мероприятие уходит в низ протокола, но перед нарушителями безопасности.</i>
<u>Раздел IV. «Информация об экспедиции»</u>	
4.1.	Справочные сведения об экспедиции: выпускающая организация; общие справочные сведения о маршруте; нитка маршрута, программе экспедиционных исследований; сроки, список участников с указанием места работы (учебы) опыта и обязанностей в группе; адрес хранения отчета; отметка о рассмотрении отчета в выпускающей МКК.
	<i>Если МКК нет – подпись специалиста по направлению.</i>
4.2.	Справочные сведения о районе проведения экспедиции (географическая, климатическая, природная, этнографическая, экономическая характеристики).
	<i>Имеет просветительское значение исключительно для участников экспедиции.</i>
4.3.	Современная информация о районе (социальная, экологическая, транспорт, связь, медицина, торговля, образовательные учреждения, туристские центры, музеи и другие экскурсионные объекты, муниципальные органы, учреждения МЧС, в том числе – телефоны, графики работы, расписания, стоимость услуг).
	<i>Социальная (не образовательная), но быстро преходящая ценность отчета. Пишется, скорее всего, руководителем. Необходимо опрашивать детей на устном отчете.</i>
<u>Раздел V. «Картографический материал»</u>	
5.1.	Обзорная карта (масштаб, качество карты, обозначенность района экспедиции).
5.2.	Рабочая карта (соответствие масштаба, зарамочное оформление, условные обозначения, система ориентировки. Наличие маршрутной нитки. Обозначение мест и дат ночевки).
	<i>Наличие маршрутной нитки, обозначение мест и дат ночевки является определяющим. Если этого нет, нет и рабочей карты</i>
5.3.	Коррекция рабочей карты в процессе проведения экспедиции: нанесение дорог, просек, хозяйственных объектов, изменений форм рельефа и водных путей.
	<i>Социально значимая информация. Наличие поощряется. Может рассматриваться, как часть экспедиционного исследования</i>
<u>Раздел VI. «Проведение экспедиции».</u>	
6.1.	Подготовка экспедиции (информация об объеме и качестве подготовительных мероприятий, в том числе и контрольных).
	<i>Достоверность этой информации следует проверять на устном отчете.</i>
6.2.	Информация о выполнении программы экспедиционных исследований.
	<i>Оценивается полнота выполнения программы экспедиционных исследований и учитывается степень объективности причин неполного выполнения.</i>
6.3.	Нарушение предписаний и указаний МКК, ПСС (включая инструктивные письма).
	<i>Это – повод для снятия. По выяснению причин нарушений объединение, скорее всего, опускается в низ протокола.</i>
6.4.	Выявленные грубые нарушения техники безопасности.
	<i>Серьезный повод для снятия объединения с конкурса.</i>
<u>Раздел VII. «Методики и результаты исследований».</u>	
7.1.	Наличие экспедиционного задания.
7.2.	Наличие или отсутствие отзыва. (Отзыв готовится либо организацией, которая давала задание, либо организацией, куда был представлен отчет о выполненных работах).
7.3.	Описание целей, задач, актуальности, гипотезы, применяемых методик исследования.
	<i>Оценивается степень полноты и конкретности. Может оцениваться оригинальность гипотезы.</i>

7.4.	Тактическое планирование прохождения маршрута и проведения экспедиционных работ.
	<i>Оценивается, если удастся обнаружить. Тем не менее, если изначально все понятно и просто, стоит задуматься: а просто ли было руководителю все так распланировать, где он мог ошибиться.</i>
7.5.	Описание проведения исследовательской работы. Наличие иллюстративного материала.
	<i>Оценивается степень полноты и конкретности.</i>
7.6.	Степень корректности методики, применяемой при выполнении исследований и наблюдений.
	<i>В определенных случаях необходимо направить запрос в профильное научное учреждение.</i>
7.7.	Степень самостоятельности участников при выполнении экспедиционных исследований.
	<i>Можно выделить три степени самостоятельности: выполнение экспедиционных работ под непосредственным наблюдением руководителя экспедиции; выполнение исследования в составе бригады в радиальном маршруте; индивидуальное выполнение исследования в индивидуальном маршруте.</i>
7.8.	Степень соответствия сложности методики экспедиционных работ уровню интеллектуального развития учащихся - членов экспедиции.
	<i>Может определяться при соотношении школьных программ и необходимых для экспедиционного исследования навыков. Необходимо учитывать и сложность маршрутной части экспедиции. Чем сложнее маршрут, тем проще при прочих равных условиях могут оказываться исследования.</i>
7.9.	Описание результатов исследования, выводы, рекомендации. Образовательная эффективность и социальная значимость проведенных исследований.
	<i>Учитывается степень полноты описания, развернутость, конкретность и практическая значимость выводов и рекомендаций. «Общие слова» можно вообще не оценивать.</i>
<u>Раздел VIII. «Фотоматериалы»</u>	
	<i>Оценивается степень полноты и конкретности, а также качество фотосъемки.</i>
<u>Раздел IX. «Материальное оснащение группы»</u>	
9.1.	Организация технического оснащения. Перечень специального, общественного и личного снаряжения. Состав ремнабора. Анализ технического оснащения группы, возможность пополнения и ремонта снаряжения на месте проведения экспедиции.
9.2.	Санитарно-гигиеническое и медицинское оснащение. Состав аптечки. Анализ процесса санитарно-гигиенического и медицинского обеспечения деятельности экспедиции.
9.3.	Организации питания. Информация о возможности приобретения продуктов на месте проведения экспедиции. Анализ и рекомендации по организации питания участников экспедиции
<u>Раздел X. «Интегральная оценка».</u>	
	<i>Выставляется по итогам выступления объединения на устном отчете с опорой на материалы письменного отчета о путешествии.</i>
10.1.	Интегральная напряженность путешествия (физическая и интеллектуальная нагрузка на участников путешествия), интенсивность межличностного взаимодействия участников в процессе совершения путешествия.
	<i>Устанавливается на основе материалов письменного отчета, демонстрирующих объемы произведенной деятельности, и на основе зафиксированного функционально-ролевого распределения обязанностей в экспедиционно-походном объединении. Результаты анализа материалов письменного отчета и маршрутных документов экспедиции проверяются в процессе устного выступления участников путешествия.</i>

10.2.	Интенсивность межличностного взаимодействия участников в процессе выступления с представлением устного отчета о путешествии.
	<i>Устанавливается на основе зафиксированного функционально-ролевого распределения обязанностей членов экспедиционно-походного объединения.</i>
10.3.	Мотивированная массовость, композиция и эмоциональная окрашенность выступления.
	<i>Все, выходящие на представление устного отчета должны выступать по возможности поровну. Выступают, демонстрируя функционально-ролевые связи.</i>
10.4.	Объем наблюдений, выполненных участниками путешествия и признанных судейской коллегией имеющими образовательный (развивающий) потенциал и социальную значимость.
	<i>По устному выступлению уточняется оценка, выставленная на основании анализа письменного отчета.</i>
10.5.	Оригинальность и емкость формы представления устного отчета (полнота отражения информации, представленной в письменном отчете при учете временного регламента выступления).
	<i>Устанавливается на основании материалов, предоставленных в письменном отчете.</i>
10.6.	Итоги путешествия, самоощущения и самоанализ участников, анализ состояния и перспективы развития экспедиционно-походного объединения. Осознанность участниками целей совершения предыдущего путешествия и необходимости совершения будущего путешествия.
	<i>Технология туристско-краеведческой деятельности предполагает, что начало подготовки к новому путешествию начинается в процессе подготовки отчета о совершенном путешествии. Также важно, чтобы руководитель и остальные участники путешествия были единомышленниками в процессе совершения путешествия. Единомыслие и способность обучающихся к перспективному планированию устанавливается на устном отчете.</i>

Приложение 3
к модели оценивания

Список литературы

1. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности. - М.: Наука, 1980.
2. Бахтин М. М. К философии поступка.// Философия и социология науки и техники: Ежегодник 1984-1985. - М., 1986.
3. Выготский Л. С. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1996. – (Антология гуманной педагогики).
4. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. - СПб: СПбГУ, 1992.
5. Горностаев П. Проблемы воспитания в педагогической системе Л. В. Занкова /П. Горностаев // Воспитание школьников. - 2002. - № 3. - С. 54-58.
6. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения – М.: Директ-Медиа, 2008.
7. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. – М.: Академия, 2004.
8. Занков Л. В. Избранные педагогические труды. — М.: Дом педагогики, 1999, с. 103-107.
9. Константинов Ю. С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК. 2006.
10. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Наука, 1977.
11. Макаренко А.С. О воспитании. - М.: Издательство политической литературы, 1988.
12. Остапец-Свешников А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. – М.: ЦДЮТиК, 2001.
13. Русский турист. Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 2001-2004 гг. Выпуск седьмой. – М.2001.
14. Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодежи. – М.: ФЦДЮТиК, 2006.
15. Тульчинский Г. Л. Разум, воля, успех. О философии поступка. – Л.: ЛГУ, 1990.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ
ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Актуальность педагогического наследия А. А. Остапца-Свешникова в условиях развития современного образования: материалы педагогических чтений / ред. Группа: О. В. Озерская, Е. В. Маркотенко. М., 2012. 89 с.
2. Алиева Л. В., Озерская О. В., Трубачева М. Е. Инновационная деятельность учреждения дополнительного образования - база формирования педагога нового типа: сб. из опыта работы. М.: Изд. ООО «Ритм», 2008. 124 с.
3. Алиева Л. В. Система педагогической диагностики личностного роста члена туристско-краеведческого объединения // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2015. № 2. С. 97-110.
4. Академик РАМН Александр Александрович Баранов // Казанский медицинский журнал. — 2011. — № 4. — С. 616—617.
5. Альбицкий В. Ю. Часто болеющие дети: клинико-социальные аспекты. Пути оздоровления. / В. Ю. Альбицкий, А. А. Баранов. — Саратов, 1986. — 183 с.
6. Андреева Е. И. Патогенетические основы врачебной тактики оздоровления часто болеющих детей, посещающих дошкольные учреждения / Е. И. Андреева, Б. К. Мусина // Педиатрия. — 1990. — № 9. — С. 63 – 67.
7. Арина Г. А. Часто болеющие дети. Какие они? / Г. А. Арина, Н. А. Коваленко // Школа здоровья. — 1995. — Т. 2, № 3. — С. 116-125.
8. Бахтин М. М. К философии поступка. // Философия и социология науки и техники: Ежегодник 1984-1985. - М., 1986.
9. Веселов Н. Г. Социальная педиатрия: актуальные проблемы. — Госкомиздат Башк. ССР НИЦ; СПбПМИ. — Уфа; СПб., 1992. — 192 с.
10. Веселов Н. Г. Принципы организации и система оздоровления часто болеющих детей в условиях детских дошкольных учреждений / Н. Г. Веселов, Е. Ю. Кузнецова, Г. К. Ермакова, Н. Н. Яременко с соавт. — Л.: 1990. — 55 с.
11. Выготский Л. С. Развитие личности и мировоззрение ребёнка / Л. С. Выготский // Психология личности. Тексты. — М.: Педагогика, 1982. — Т. 5.
12. Детское туристско-краеведческое объединение - среда жизнедеятельности ребенка: учеб.-метод. пособие / под ред. А. А. Остапца, Л. В. Алиевой, Г. Н. Абросимовой. М., 2001. 144 с.
13. Захарова Р. А. О некоторых препятствиях на пути формирования здорового образа жизни – ортобиоза / Р. А. Захарова // Здоровый ребенок – в здоровом социуме. — М.; Ставрополь, 1999. — 320 с.
14. Зейгарник Б. В. Опосредствование и саморегуляция в норме и патологии / Б. В. Зейгарник // Вестник МГУ: Серия Психология. — 1981. — № 2. — С. 9–15.
15. Иванова В. И. Смысл болезни в контексте семейных взаимоотношений / В. И. Иванов // Вестник МГУ. — 1993. — № 1. — С. 31-38.
16. Михайлова Н. В. Клинико-физиологические и психологические особенности часто болеющих детей: автореф. дис...канд. мед. наук: Спец.: 14.00.09/ Н. В. Михайлова. — М., 1998. — 25 с.
17. Остапец А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся: пособие. М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001. С. 54-55.
18. Остапец А. А. Школа жизни - окружающий мир. Из опыта программирования образовательной деятельности учреждения: сб. программно-методических материалов / под общ. ред. Л. В. Алиевой. М., 2004. 152 с.
19. Остапец А. А. Школа жизни - окружающий мир. С. 3-7.
20. Остапец А. А. От кружка школы до экспериментального Центра Москвы и России. 20 лет клуба и Центра «Родина». М., 1997. 100 с.

21. Педагогика массовых туристско-краеведческих форм работы с детьми: пособие для педагогов школ и учреждений дополнительного образования / под ред. А. А. Остапца, Л. В. Алиевой, Г. Н. Абросимовой. М., 1999. 77 с.
22. Развитие личности ребенка в туристско-краеведческой деятельности / под ред. А. А. Остапца, Л. В. Алиевой. М., 1994. 124 с.
23. Система диагностики качества образовательной деятельности учреждения дополнительного образования: сб. метод. рекомендаций / под науч. ред. Л. В. Алиевой, О. В. Озерской. М.: ФГНУ «Институт теории и истории педагогики» РАО, ГБОУ «ДДЮТЭ» Родина» им. А. А. Остапца-Свешникова, 2013. 71 с.
24. Слободян М. М. Часто болеющие дети (медико-социальные аспекты, состояние иммунитета, пути оздоровления) / М. М. Слободян, Н. С. Воронцова и др. // Педиатрия. – 1993. – № 1. – С. 45-48.
25. Таточенко В. К. Острые заболевания органов дыхания у детей / В. К. Таточенко и др. – М., 1981. – 207 с.

1. *Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности.* - М.: Наука, 1980.
2. *Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике.* — М., 1996.
3. *Андреева Г.М. Социальная психология.* М.: Аспект Пресс, 1997.
4. *Андреева И.Н. Философия и история образования.* М.: Московское городское педагогическое общество, 1999.
5. *Андреев В.И. Педагогика// Учебный курс для творческого саморазвития -* Изд.4. Казань, 2012.
6. *Андреев В.И. Педагогическая эвристика для творческого саморазвития многомерного мышления и мудрости//Монография/ Казань, 2015.*
7. *Арнольдов А.И. Живой мир социальной педагогики.* М.: НИЦ МГУК, 1999.
8. *Бахтин М. М. К философии поступка.// Философия и социология науки и техники: Ежегодник 1984-1985.* - М., 1986.
9. *Васильева З.И. На пути к обновлению теории и методики нравственного воспитания учащихся (60-70-е годы XX века): педагогическое исследование.* СПб.: Химиздат, 2002.
10. *Выготский Л. С.* – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1996. – (Антология гуманной педагогики).
11. *Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию (1923)*
12. *Гессен С.И. Философия наказания («Логос», 1912—1913).*
13. *Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики.* - СПб.: СПбГУ, 1992.
14. *Горностаев П. Проблемы воспитания в педагогической системе Л.В. Занкова /П. Горностаев // Воспитание школьников.* - 2002. - № 3.
15. *Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения* – М.: Директ-Медиа, 2008.
16. *Давыдов В. В. Теория развивающего обучения.* – М.: Академия, 2004.

17. *Занков Л. В.* Избранные педагогические труды. — М.: Дом педагогики, 1999.
18. *Зинченко В.П.* Функциональная структура действия. М.: МГУ, 1982 (соавт. Н. Д. Гордеева).
19. *Зинченко В.П.* Проблема объективного метода в психологии // Вопросы философии, 1977, № 7 (соавт. М.К. Мамардашвили).
20. *Зосимовский А.В.* Формирование общественной направленности личности в школьном возрасте. Москва, 2011.
21. *Иванов И.П.* Методика коммунарского воспитания. М., 1992.
22. *Иванов И.П.* Энциклопедия коллективных творческих дел. — М.: Педагогика, 1989.
23. *Иванов И.П.* Воспитывать коллективистов. — М.: Педагогика, 1982.
24. *Ильин Е.Н.* Искусство общения. — М., 1982.
25. *Ильин Е.Н.* Путь к ученику. — М., 1988.
26. *Ильина Т.А.* Педагогика. — М., 1984. Педагогика школы / Под ред. Г.И.Щукиной. — М., 1978.
27. *Конникова Т.Е.* Коллектив и формирование личности школьника / Т.Е. Конникова. - М.: Просвещение, 2000.
28. *Константинов Ю.С.* Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК. 2006.
29. *Кулаев К.В.* Эстетическое воспитание пути преемственности. — М.: Знамя, 1986.
30. *Кушинир А.М.* Педагогика грамотности // Школьные технологии. — 1996. №4-5.
31. *Лебедев О.Е.* Качество - ключевое слово современной школы [Текст]/ О.Е. Лебедев. – СПб.: Просвещение, СПб. фил., 2008.
32. *Лебедев О.Е.* Управление образовательными системами [Текст]: Пособие/ О.Е. Лебедев; Ком. образования Администрации Новгород. обл, Ин-т непрерыв. пед. образования НовГУ, Новгород. регион. Центр развития образования. - Великий Новгород: НРЦРО, 1998.
33. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Наука, 1977.
34. Лонгитюдное исследование // Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология. Учебник для вузов/ Под редакцией проф. В.И. Добренькова – М.: Гардарики, 1998.
35. *Макаренко А.С.* О воспитании. - М.: Издательство политической литературы, 1988.
36. *Монтессори М.* Значение среды в воспитании // Частная школа. 1995. - № 4.

37. *Новикова Л.И.* Педагогика воспитания. Избранные педагогические труды. М.: ПЕР СЭ, 2010.
38. Образовательность и безопасность в детском туризме / Под ред. Губаненкова С. М. – СПб.: ИД «Петрополис», 2013.
39. *Огородников И.Т.* Педагогика. Учебник для педагогических институтов, М., 1954 (совм. с П. Н. Шимбиревым)
40. Вопросы повышения эффективности урока. Под ред. И.Т. Огородникова, т. 1 - 3, М., 1959.
41. Общий практикум по психологии: Метод наблюдения. Метод. указания. Часть I / Под ред. М.Б. Михалевской. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985.
42. *Остапец-Свешников А.А.* Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. – М.: ЦДЮТиК, 2001.
43. *Селевко Г.К.* Современные образовательные технологии. Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998.
44. *Сухомлинский В.А.* Сердце отдаю детям. М., 2016.
45. *Сухомлинский В.А.* Избранные произведения: в 5 т. Киев, 1979-1980.
46. *Сухомлинский В.А.* Как воспитать настоящего человека. М., 2003.
47. *Толстой Л.Н.* Воспитание и образование // Толстой Л.Н. Собрание сочинений в 22 тт. М.: Художественная литература, 1983. Т. 16.
48. *Тульчинский Г.Л.* Проблема осмысления действительности. Л.: ЛГУ, 1986.
49. *Тульчинский Г.Л.* Разум, воля, успех. О философии поступка. – Л.: ЛГУ, 1990.
50. Туристско-краеведческая деятельность вчера и завтра / Материалы пленарного заседания Всероссийской педагогической конференции «Смотры-конкурсы походов и экспедиций в отечественной системе образования» 8-10 декабря 2015 года. СПб.: «Арт-Экспресс», 2015.
51. *Ушинский К.Д.* О нравственном элементе в русском воспитании // Педагогические сочинения: в 6 т. / сост. С. Ф. Егоров. Т. 2. М.: Педагогика, 1988.
52. *Хоманс Дж.* Социальное поведение как обмен // Современная зарубежная социальная психология. Тексты. / Под ред. В.И. Добренькова. — М., 1984.
53. *Шацкий С.Т.* Избранные педагогические сочинения: В 2 т. М., 1980.
54. *Шацкий С.Т.* Работа для будущего / Сост. В. И. Малинин, Ф. А. Фрадкин. — М.: Просвещение, 1989.
55. *Щукина Г. И.* Роль деятельности в учебном процессе: Кн. для учителя - М.: Просвещение, 1986.

Список литературы, рекомендованной для педагога

1. Алабина, В.Г. Тренажеры и специальные упражнения в легкой атлетике [Текст] / В.Г. Алабина, М.П. Кривоносова. - М.: Физкультура и спорт, 2001.
2. Алешин, В.М. Карта в спортивном ориентировании [Текст] / В.М. Алешин. - М.: Физкультура и спорт, 2003.
3. Антонова, О.Н. Кузнецов, В.С. Лыжная подготовка. [Текст]: методика преподавания / О.Н. Антонова, В.С. Кузнецов-М.: АСАДЕМА.
4. Антонович, И.И. Спортивное скалолазание [Текст] / И.И. Антонович - М.: Физкультура и спорт, 1999.
5. Аппенинский, А.И. Физическая тренировка в туризме [Текст]: методические рекомендации / А.И. Аппенинский. - М.: ЦРИБ «Турист», 2005.
6. Архандеева, Г.А. «Школа безопасности». [Текст]: методическое пособие./ Г.А. Архандеева.- КУЗБАССВУЗИЗДАТ, 2000.
7. Бернштейн, Н.А. О ловкости и ее развитии [Текст] / Н.А. Бернштейн - М.: Физкультура и спорт, 2000.
8. Васильева, З.А. Резервы здоровья [Текст] / З.А. Васильева, С.М. Любинская. - Л.: Медицина, 2002г.
9. Варламов, В.Г. Физическая подготовка туристов-пешеходников [Текст]: методические рекомендации / В.Г. Варламов. - М.: ЦРИБ «Турист», 1999.
10. Верба, И.А. Туризм в школе: книга руководителя путешествия [Текст] / И.А. Верб и др. - М.: Физкультура и спорт. 2001. – 160с.
11. Воронов, Ю.С. Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков [Текст]: учебное пособие / Ю.С. Воронов. - М.: ФСО РФ, 2005.
12. Вяткин, Л.А. Пешеходный туризм: Туризм и спортивное ориентирование [Текст] / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук, Д.Н. Немытое. - М.: 2001.
13. Гогоулан, М.Ф. Законы здоровья [Текст] / М.Ф. Гогоулан. - М.: Советский спорт, 2005.
14. Дубровский, В.И. Реабилитация в спорте [Текст] / В.И. Дубровский. - М.: Физкультура и спорт, 2001.
15. Добарина, И.А. Основы школьного туризма [Текст]: методическое пособие для учителей и студентов / И.А. Добарина. О.Л. Жигарев - Новосибирск, 2002.
16. Заповедник «Кузнецкий Алатау» [Текст] / сост. А.А. Васильченко, П.В. Баранова. – Кемерово: Изд. дом «АЗИЯ», 1999. – 252 с.
17. Ионов, Ю.И. Туристские маршруты по Кузбассу [Текст] / Ю.И. Ионов. - Кемерово: Кемеровское книжное изд., 2000. - 64с.
18. Ильин, Е.П. Психология физического воспитания [Текст] / Е.П. Ильин. - М.: Просвещение, 2004.
19. Кодыш, Э.Н. Соревнования туристов: пешеходный туризм [Текст] / Э.Н. Кодыш. - М.: ФиС, 2000.
20. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм [Текст]: учебно-методическое пособие/ Ю.С. Константинов. - М.: ФЦДЮТиК, 2006.
21. Константинов, Ю.С. Педагогика школьного туризма [Текст]: учебно-методическое пособие / Ю.С. Константинов, В.М. Куликов. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
22. Константинов, Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся [Текст]: учебно-методическое пособие / Ю.С. Константинов. - М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000.
23. Константинов, Ю.С. Уроки ориентирования [Текст]: учебно-методическое пособие / Ю.С. Константинов, О.Л. Глаголева. - М.: ФЦДЮТиК, 2005.
24. Кон, И.С. Психология ранней юности [Текст] / И.С. Кон. - М.: Просвещение, 1989.
25. Курилова, В.И. Туризм [Текст]: учебное пособие для студентов пед. институтов / В.И. Курилова. – М.: Физкультура и спорт, 2004. - 224с

27. Кошельков, С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся [Текст] / С.А. Кошельков. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
28. Маслов, А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности» [Текст]: методическое пособие / А.Г. Маслов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
29. Маслов, А.Г. Полевые туристские лагеря [Текст] / А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов, И.А. Дрогов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
30. Маслов, А.Г. Способы автономного выживания человека в природе [Текст] / А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов, В.Н. Латчук. - М.: Изд. Центр «Академия», 2004.
31. Михайлов, Б.А. Физическая подготовка туристов [Текст]: методические рекомендации / Б.А. Михайлов, А.А. Федотова, Ю.Н. Федотов. - М.: ЦРИБ «Турист», 2001.
 - а. 31. Моргунова, Т.Л. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию [Текст] / Т.Л. Моргунова. - М.: ЦДЮТиК, 2003.
32. Огородников, Б.И. С картой и компасом по ступеням ГТО [Текст] / Б.И. Огородников. - М.: Физкультура и спорт, 1999.
33. Основы безопасности в пешем походе [Текст]: методические рекомендации. - М.: ЦРИБ «Турист», 2005.
34. Остапец, А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся [Текст] / А.А. Остапец. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 2001.
35. Панфилов А.М. Организация и проведение полевой школьной экспедиции: Вопросы безопасности [Текст] / А.М. Панфилов. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 2001.
36. «Примерные требования к программам дополнительного образования детей» [Текст]
37. Приложение к письму Минобрнауки России // Дополнительное образование. - 2007. - №3. - С.
38. Путрик, Ю.С. Туризм глазами географа [Текст] / Ю.С. Путрик. - М.: Мысль 2000. - 158с.
39. Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодежи [Текст] / сост. Ю.С. Константинов, С.В. Усков. - М.: ФЦДЮТиК, 2006.
40. Свидание с природой [Текст] / сост. Н. Зеленина. - Кемерово: Кемеровское книжное изд-во, 2003. - 527с.
41. Соловьев, Л.И. География Кемеровской области. Природа [Текст]: учебное пособие. / Л.И. Соловьев. - Кемерово: «СКИФ» 2006. - 384с.
42. Спортивный туризм [Текст]: учебное пособие / сост. С.П. Евсеева, Ю.Н. Федотова. - СПб. СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1999.
43. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: учебное пособие / сост. Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М.: Изд. Центр «Академия», 2000.
44. Туризм и спортивное ориентирование [Текст]: учебник для институтов и техникумов физической культуры / сост. В.И. Ганопольский. - М.: Физкультура и спорт, 2001.
45. Шипулин, А.Я. Леса Кузбасса. [Текст] / А.Я. Шипулин. - Кемерово: Кемеровское книжное изд-во, 2002. - 240с.
46. Ярошенко, В.В. В поход с классом [Текст]: пособие для классного руководителя / В.В. Ярошенко, Ю.В. Козлова. - М.: Творческий центр «Сфера», 2004. - 96с.

Литература для учащихся и родителей

1. Алешин, В.М. Карта в спортивном ориентировании [Текст] / В.М. Алешин. - М.: Физкультура и спорт, 2003.
2. Аппенинский, А.И. Физическая тренировка в туризме [Текст]: методические рекомендации / А.И. Аппенинский. - М.: ЦРИБ «Турист», 2005.
3. Васильева, З.А. Резервы здоровья [Текст] / З.А. Васильева, С.М. Любинская. - Л.: Медицина, 2002г.

4. Варламов, В.Г. Физическая подготовка туристов-пешеходников [Текст]: методические рекомендации / В.Г. Варламов. - М.: ЦРИБ «Турист», 1999.
5. Воронов, Ю.С. Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков [Текст]: учебное пособие / Ю.С. Воронов. - М.: ФСО РФ, 2005.
6. Заповедник «Кузнецкий Алатау» [Текст] / сост. А.А. Васильченко, П.В. Баранова. – Кемерово: Изд. дом «АЗИЯ», 1999. – 252 с.
7. Маслов, А.Г. Способы автономного выживания человека в природе [Текст] / А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов, В.Н. Латчук. - М.: Изд. Центр «Академия», 2004.
8. Моргунова, Т.Л. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию [Текст] / Т.Л. Моргунова. - М.: ЦДЮТиК, 2003.
9. Основы безопасности в пешем походе [Текст]: методические рекомендации. - М.: ЦРИБ «Турист», 2005.
10. Путрик, Ю.С. Туризм глазами географа [Текст] / Ю.С. Путрик. - М.: Мысль 2000. – 158с.
11. Свидание с природой [Текст] / сост. Н. Зеленина. - Кемерово: Кемеровское книжное изд-во, 2003. – 527с.
12. Соловьев, Л.И. География Кемеровской области. Природа [Текст]: учебное пособие. / Л.И. Соловьев. - Кемерово: «СКИФ» 2006. – 384с.
13. Туризм и спортивное ориентирование [Текст]: учебник для институтов и техни-кумов физической культуры / сост. В.И. Ганопольский. - М.: Физкультура и спорт, 2001.
14. Шипулин, А.Я. Леса Кузбасса. [Текст] / А.Я. Шипулин. - Кемерово: Кемеровское книжное изд-во, 2002. – 240с.