

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга
«Балтийский берег»**

Центр патриотического воспитания и профилактической работы

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
ЦПВ и ПР
ГБОУ «Балтийский
берег»
Протокол № 1
от 29.08.2022

РАССМОТРЕНО

Научно-методическим
советом
Протокол № 1
от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом
ГБОУ «Балтийский берег»
№ 678 от 31.08.2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности

«Пожарный кадет»

Возраст обучающихся 11-17 лет

Срок реализации 2 года

Автор-составитель:

Клементьева Наталья Владимировна,
к.и.н., заместитель генерального директора
по УМР,
Маслов Алексей Витальевич,
к.и.н., директор ЦПВ и ПР

г. Санкт-Петербург
2018 г.
(новая редакция 2022 г.)

Пояснительная записка

Согласно Приказу Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пожарный кадет», имеет **техническую направленность**.

Программа способствует формированию технологической грамотности в области пожарной безопасности.

Адресат программы.

Данная программа рассчитана на учащихся с 11 до 17 лет. Содержание программы позволяет учащимся, имеющим склонность к формированию качеств и навыков, характеризующих представителей силовых структур, государственной службы и деятельности, реализовать свои познавательные потребности, раскрывать творческий потенциал, развивать и совершенствовать управленческие навыки, получать полноценную предпрофессиональную подготовку, сформировать знания по основам пожарной безопасности, интересующихся технической информацией в области противопожарной защиты, совершенствовать физическую подготовку и специальные умения в области пожарной безопасности и спасательного дела, готовить себя к государственной службе, проявляющих лидерские задатки, активную гражданскую позицию и солидарность.

При этом следует учитывать, что на этапе среднего школьного возраста (10-15 лет), ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая и трудовая. В этот период обучающиеся начинают накапливать определённый социальный опыт и начинают осознавать и воспринимать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. В этом возрасте возникает целенаправленное стремление принимать активное участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность подростка обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях. Поэтому содержание образовательной деятельности должно выстраиваться в соответствии с современными условиями социально-экономических, политических и духовных отношений в обществе.

В этот возрастной период развиваются такие познавательные процессы: логическая память, формирование абстрактного, теоретического мышления, опирающееся на понятия, не связанные с конкретными представлениями, дискурсивное (рассуждающее) мышление умение соотносить теорию и практику, проверять умозаключения практическими действиями, развитие умения выдвигать гипотезы и проверять их, появление рефлексии, которая позволяет развиваться новому уровню самосознания. Данный возрастной период характеризуется как период резкого возрастания познавательной активности и любознательности, сензитивности для возникновения познавательных интересов.

Актуальность программы.

Ежегодно на территории Российской Федерации происходит значительное количество пожаров, в результате которых люди гибнут, получают травмы различной степени тяжести, теряют жилье, имущество и трудоспособность.

Пожары и их последствия оказывают негативное влияние не только на здоровье и благополучие отдельных людей, но и на социально-экономическую и демографическую ситуацию в стране и отдельных регионов – снижение уровня жизни граждан, экономический и экологический ущерб, вред здоровью и жизни населения. Еще одним важным негативным последствием пожаров является то, что среди лиц, пострадавших на пожаре, значительное количество составляют несовершеннолетние – дети и подростки.

В данных условиях пожарная безопасность становится одной из составляющих обеспечения национальной безопасности страны. Предотвращение пожаров производит социально-экономический эффект: повышение уровня благосостояния населения, и социальной стабильности микросоциума, улучшение демографической ситуации, снижение смертности травматизма.

Причинами большинства пожаров в стране, согласно данным Государственной противопожарной службы МЧС России, является человеческий фактор, а именно неосторожное обращение с огнем, в том числе детская шалость с огнем и невнимательность.

Современные социокультурные условия, сопровождающиеся занятостью взрослых, высоким темпом жизни, ускоренной социализацией и самостоятельностью детей и подростков, делают актуальным обучение детей мерам пожарной безопасности и осознания ими факторов безопасного поведения при обращении с огнем и в пожароопасных ситуациях.

Президент Российской Федерации В.В. Путин в рамках проведения Международного форума добровольцев (05 декабря 2019 года) обозначил вопрос о проведении ежегодных занятий, направленных на информирование детей о правилах пожарной безопасности. Это свидетельствует о наличии «социального заказа» со стороны государства и общества на формирование у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих, снижения рисков возникновения пожароопасных ситуаций и их негативных последствий.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в практическом применении здоровьесберегающих технологий, что позволит выработать у школьников стремление получить знания, навыки осторожного пользования огнём, электроприборами и другими предметами, вызывающими пожар.

Программа «Пожарный кадет» предполагает пропаганду пожарно-технических знаний; приобщение детей и подростков к соблюдению правил безопасности; формирование представления о необходимости соблюдения мер безопасности, неприятие нарушений правил безопасной жизнедеятельности; приобретение знаний, практических умений и навыков поведения в случае возникновения пожаров, в пожароопасных ситуациях - алгоритм оповещения о пожаре или загорании; безопасная эвакуация из здания; применение первичных средств пожаротушения; а также умение быстро и правильно ориентироваться в стрессовых ситуациях, принимать оптимальные решения в условиях чрезвычайных и пожароопасных ситуаций.

Программа «Пожарный кадет» способствует гармоничному и разностороннему развитию личности детей, творческой реализации и формированию лидерских качеств, привитию навыков работы в команде, умения аргументировано доказывать собственную точку зрения, договариваться и приходить к оптимальному решению, ставить цели и намечать пути достижения данных целей.

Воспитательная компонента программы заключается в формировании ценностей личности безопасного типа, которая характеризуется мировоззрением безопасного поведения, включающего понятия о безопасных и опасных факторах, понимание необходимости безопасного поведения и последствий нарушений правил безопасности; мотивацией к безопасному поведению и сознательной деятельности на сохранение личной, социальной и экологической безопасности; личностными характеристиками, морально-волевыми и физическими качествами, обеспечивающими предупреждение опасных факторов и адекватное реагирование в условиях их возникновения. Программа нацелена на воспитание чувства товарищества и дружбы, внимательности, самодисциплины, ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих.

Программа направлена на всестороннее развитие личности ребенка, социальное самоопределение, раннюю профессиональную ориентацию и осознание важности героической профессии пожарного, как яркого примера служения Родине и Отечеству.

Также в процессе обучения будут закладываться основы наставнической деятельности, а именно: формироваться лидерские качества, умения работать в команде и оказывать помощь своим партнерам, аргументированно доказывать собственную точку зрения, договариваться и приходить к оптимальному решению, ставить цели и намечать пути их достижения.

Программа «Пожарный кадет» составлена с учетом требований действующих нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность, в том числе ФЗ «Об образовании в российской Федерации», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р и другими.

Данная программа вносит определенный вклад в решение задач ФГОС ООО, дополняя образовательную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»,

способствуя достижению следующих образовательных результатов: формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; умений осторожного и безопасного обращения с огнем; умений оказать первую помощь пострадавшим.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является ее практикоориентированный характер, основанный на принципе культуросообразности, который позволит учащимся достичь планируемых результатов, предусмотренных ее содержанием. Программа носит ярко выраженный ценностно-смысловой характер, и ее реализация формирует у обучающихся профессиональную ориентацию на конкретную государственную службу, ценностно-значимое отношение к собственной жизни, гражданскую позицию и солидарность, и развитие творческих качеств учащихся. Когнитивный характер программы заключается в том, что она нацелена не только на изучение теоретических основ пожарной безопасности и общевойсковой подготовки, но и на приобретение и совершенствование практических умений по прикладным видам спорта, способам оказания первой помощи и действий в чрезвычайных ситуациях. Обучение по программе способствует формированию у обучающихся предпрофессиональных навыков, развитию волевых качеств, психологической устойчивости и готовности к выполнению различных задач в реальных жизненных ситуациях, в том числе и чрезвычайных.

Отличительной особенностью программы «Пожарный кадет» является то, что она реализуется с целью подготовки несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Пожарный кадет» впервые предполагает преемственность и перспективу дальнейшего обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в отделениях или учреждениях дополнительного образования детей, а также вступление детей и подростков в дружины юных пожарных образовательных учреждений и активное участие в Городском штабе дружин юных пожарных Санкт-Петербурга, в различных социальных проектах, акциях, и других инициативах, имеющих социально значимую ценность с последующей возможностью включения в волонтерское движение.

Уровень освоения программы – базовый.

Объем и сроки реализации программы.

Программа рассчитана на обучение продолжительностью в течение двух лет. Каждый учебный год длится 36 учебных недель, нормативная нагрузка которых составляет 216 учебных часов на каждый учебный год.

Учебные занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием. Продолжительность занятий составляет 6 учебных часов в неделю в соответствии с этим занятия могут проводиться:

1 год обучения - 3 раза по 2 часа в неделю (216 часов)

2 год обучения - 3 раза по 2 часа в неделю (216 часов)

Занятия проводятся по 45 минут с 10-минутным перерывом.

Общее количество учебных часов – 432.

Цель и задачи программы.

Цель программы формирование навыков безопасного поведения обучающихся в пожароопасных ситуациях и содействие профессиональному самоопределению подрастающего поколения.

Задачи программы.

Обучающие:

1. изучить основные правила и меры пожарной безопасности;
2. познакомить с основными правилами осторожного обращения с огнем и безопасного поведения при пожароопасной ситуации;
3. познакомить и сформировать первичные навыки работы с простым пожарно-

техническим вооружением (ПТВ) и средствами индивидуальной защиты;

4. изучить первичные средства пожаротушения и правила их безопасного применения;
5. познакомить с историей пожарной охраны и пожарного добровольчества в России и мире;
6. познакомить с пожарно-спасательным спортом, совершенствовать физическое развитие подростка, формировать устойчивый интерес к здоровому образу жизни;
7. привить навык оказания первой помощи пострадавшему;
8. изучить алгоритм поведения в экстремальных ситуациях, при возникновении пожароопасных ситуаций, во время эвакуации.

Развивающие:

1. активизировать познавательный интерес детей и подростков к профессии пожарного, к деятельности ВДПО и движению «Юный пожарный»;
2. создать условия для развития творческих способностей и лидерских качеств, совершенствования личностного потенциала и самореализации в коллективе;
3. развить навык способности предвидеть и избегать экстремальные ситуации;
4. развить навык организаторских способностей в процессе профилактической работы по пожарной безопасности.

Воспитательные:

1. воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих в условиях чрезвычайных и пожароопасных ситуаций;
2. воспитывать отношение к пожарной безопасности как к одной из приоритетных задач государства и общества;
3. воспитывать культуру безопасного поведения при обращении с огнем и при пожарах;
4. формирование активной гражданской позиции и вовлечение детей и подростков в дружины юных пожарных, с целью активной пропагандистской и профилактической работы по пожарной безопасности.

Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты.

- знать историю пожарной охраны России;
- знать основные понятия о пожарах и характеристику противопожарного режима;
- знать знаки пожарной безопасности и планы эвакуации;
- знать основные элементы пожарно-технического вооружения, их характеристику и предназначение;
- знать основные виды и характеристики пожарных лестниц, средств спасения, первичных средств пожаротушения и насосно-рукавных систем;
- знать особенности огневой и строевой подготовки и общевоинские уставы;
- знать основные правила ориентирования на местности и выживания в условиях автономного существования;
- знать радиационную, химическую и бактериологическую защиту войск и объектов;
- знать основы здорового образа жизни и его составляющие;
- знать основные понятия и термины первой помощи пострадавшим;
- знать основные приемы и алгоритмы оказания первой помощи;
- знать виды кровотечений и методы остановки кровотечений;
- знать основные виды повязок, приемы и этапы иммобилизации и транспортировки пострадавших;
- знать особенности профессии пожарного и спасателя, и их должностные обязанности.

Личностные результаты.

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

Метапредметные результаты.

– систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

– уметь самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;

– уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации программы – программа реализуется на русском языке

Форма обучения – очная.

Особенности реализации программы.

Программа реализуется с использованием сетевой формы.

При возникновении необходимости допускается реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Педагоги дополнительного образования самостоятельно выбирают методы, технологии и платформы для организации обучения в дистанционном режиме (через электронную почту, социальные сети «ВКонтакте», «Одноклассники» и др.). Материалы для освоения дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Пожарный кадет» размещаются на информационном портале для организации дистанционного обучения ГБОУ «Балтийский берег».

В организации образовательного процесса возможно применение классических технологий дистанционного обучения, предусматривающих выполнение заданий, самостоятельную работу с материалами; реализацию проектов в соответствии с изучаемыми темами.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс при обучении по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе строится на основании усвоения теоретических знаний по основам пожарной безопасности и общевойсковой подготовке и предусматривает:

- реализацию общепедагогических принципов построения программы – от простого к сложному; от общего к частному, с усложнением нормативов, увеличением объема информации по годам обучения;

- изучение теоретического материала последовательно от получения первичных знаний к накоплению системных знаний в данной области.

Закрепление и усвоение изученного материала осуществляется в ходе проведения занятий практической направленности и применением различных эффективных образовательных технологий, которые позволяют отработать приемы и навыки оказания первой помощи и способствуют стойкому

формированию культуры безопасного образа жизни. Еще одним важным элементом образовательного процесса является участие в организационно-массовых мероприятиях различного уровня, учебно-тренировочных сборах и соревнованиях, которые позволяют обучающимся, педагогам, родителям, и общественности оценить уровень освоения образовательной программы по все трем видам планируемых результатов и при необходимости своевременно осуществить корректировки образовательного процесса, а как результат могут являться критерием и оценкой сформированности навыков и служить вариантом итоговой аттестации.

При возникновении необходимости допускается корректировка содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, форм занятий и продолжительности изучения учебного материала. Решение образовательных, воспитательных и развивающих задач осуществляется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, а также с учетом уровня их подготовки и мотивации к образовательной деятельности.

Педагог самостоятельно отбирает оценочные и диагностические материалы и формы фиксации результатов деятельности, обучающихся для определения уровня освоения ДОП (тестовые задания, комплексные работы, решение практических задач, диктант по безопасности, эссе, исследование, статья, проект, письменная работа, презентация, видеофильм и т.д.). По результатам контроля за освоением программы, педагог оформляет протоколы с результатами выполненных заданий и аналитическую справку по результатам промежуточного и итогового контроля. Результаты диагностики освоения ДОП хранятся у педагога дополнительного образования.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Пожарный кадет» 2-ого полугодия обучения по тематике и разделам дублирует программу 1-ого полугодия обучения, но содержательно дополняет и углубляет программу и подразумевает освоение программы на практико-ориентированном уровне.

Условия набора в коллектив. Условия формирования групп. Количество обучающихся в группе.

В объединение обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Пожарный кадет» принимаются все желающие, на основании письменного заявления родителей (законных представителей) или личного заявления (по достижению соответствующего возраста), имеющие стойкий познавательный интерес к приобретению знаний, мотивацию к получению навыков, способствующих социализации личности, формированию гражданской позиции и воспитанию патриотизма.

Формирование списочного состава групп детского объединения, обучающегося по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Пожарный кадет», продолжительностью два года, осуществляется в соответствии утвержденными сетевыми показателями Учреждения. На первом году обучения численность детей в детском объединении предполагает обучение 15 человек в группе, на втором – 12 человек в группе.

Прием заявлений на обучение по дополнительной общеразвивающей программе осуществляется в течение всего учебного года при наличии вакантных мест при условии успешного прохождения стартовой диагностики. Обучающиеся, могут быть зачислены в объединения второго года обучения при условии наличия вакансий в объединении и успешного прохождения стартовой диагностики, возможен учет условий прохождения обучения по альтернативной дополнительной общеобразовательной программе в других образовательных объединениях.

Формы организации занятий.

Занятия могут проводиться по группам или всем составом объединения.

Выбор формы организации занятия зависит от особенностей изучаемой темы. Программой предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные занятия.

Формы проведения занятий.

Занятия для обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе могут проводиться в форме лекционных (теоретических) занятий, практических занятий, семинаров, соревнований, учебно-тренировочных сборов, дискуссий, дебатов, круглых столов, конференций, мастер-классов, конкурсов, игр, турниров, олимпиад.

Выбор формы занятия зависит от темы изучаемого теоретического материала, от цели занятий, образовательных, воспитательных, развивающих задач и предметных, метапредметных и личностных результатов образовательного процесса.

Формы организации деятельности.

Фронтальная работа: осуществляется на теоретических и практических занятиях в ходе беседы, объяснения, опроса, демонстрации учебного материала с целью усвоения, закрепления и контроля изученного материала.



Коллективная работа: осуществляется в ходе подготовки и участия в конкурсах, учебно-тренировочных сборах, соревнованиях, турнирах, когда в образовательном процессе задействованы все обучающиеся детского объединения.

Групповая работа: осуществляется на практических занятиях, семинарах при отработке практических навыков и усвоенного теоретического материала.

Индивидуальная работа: осуществляется с обучающимися, которые принимают участие в конкурсах и соревнованиях в индивидуальном зачете, в олимпиадах и научно-практических конференциях. В первую очередь, данная работа осуществляется с высокомотивированными обучающимися, которые требуют индивидуального подхода в обучении для достижения положительных результатов.

Материально-техническое оснащение: класс или аудитория из расчета количества учеников, зал для общей физической подготовки; стулья или табуреты по количеству учеников; видеооборудование: проектор, ноутбук; канцелярия: бумага, ручки, карандаши; учебные плакаты и раздаточный материал; демонстрационные стенды; специализированное оборудование и инвентарь.


Таблица 1

1.	100 метровая полоса с препятствиями, полоса СТИФ			
2.	учебная пожарная башня для проведения занятий и соревнований по штурмовой лестнице			
3.	<p>Лестница-штурмовка</p> 	<p>Лестница-штурмовка предназначена для подъема личного состава пожарных и спасательных частей на любые этажи зданий, перекрытия. Входит в состав пожарно-технического вооружения пожарного автомобиля.</p> <p>Габаритные размеры в развернутом состоянии - 4100x655x300 мм, шаг между ступенями - 355мм, масса - 9,5 кг.</p>	шт.	2
4.	<p>Разветвление рукавное РТ-70</p> 	<p>Трехходовое разветвление рукавное РТ-70 с диаметром условного прохода входного патрубка 70 мм применяется для удобного разделения потока и эффективного регулирования количества воды или специального раствора пенообразователя. Разветвление рукавное РТ-70 входит в стандартную комплектацию пожарного автомобиля, являясь регулярно используемым элементом эффективной системы пожаротушения. Центральный выходной патрубок обладает</p>	шт.	2

		условным проходом 70 мм, а боковые патрубки – 50 мм. Конструктивное устройство вентилей 50 и 70 абсолютно идентично, различаясь лишь по габаритным размерам. Применение рукавного разветвления позволяет использовать нужное количество рукавов при тушении пожара.		
5.	<p>Ранцевый огнетушитель</p> 	<p>Огнетушитель ранцевый лесной для оперативной локализации начальных очагов возгорания низовых пожаров водой или пеной. Имеет ручной гидропульт двойного действия, рюкзак-ёмкость или ёмкость из ударопрочной пластмассы, возможно комплектование универсальным пеногенератором.</p> <p>Основные технические данные:</p> <p>ёмкость резервуара – не более 18 л, длина струи – 11 м, масса конструктивная – 2,5 кг.</p>	шт.	3
6.	<p>Носилки санитарные брезентовые</p> 	Носилки выполнены из брезентовой ткани с алюминиевыми брусками-ручками. Предназначены для иммобилизации больных и раненых в полевых условиях.	шт.	1
7.	<p>Противопожарное полотно</p> 	Противопожарное полотно 1,5 x 2 м (ПП-300) предназначено для локализации горения в начальной стадии пожара, тушения горящей одежды на пострадавшем, защиты горючих конструкций и оборудования при проведении огневых работ. Температурный режим до 300 С.	шт.	1
6.	<p>Боевая одежда пожарного</p>	Боевая одежда пожарного предназначена для использования в процессе обучения старших школьников навыкам работы в экстремальных ситуациях, возникающих при тушении пожара, проведения разведки и спасения людей, для создания психологической готовности к тушению огня, а также при проведении соревнований по пожарно-прикладным видам спорта.	шт.	6

		<p>Боевая одежда пожарного состоит из удлиненной куртки и полукомбинезона (возможна поставка без теплоизоляционной подкладки). По низу куртки и полукомбинезона расположены светоотражающие сигнальные полосы. Куртка с застежкой на липучки. По линии застежки расположен водозащитный клапан. Рукава с хлястиками, регулирующими ширину внизу рукава, или с напульсниками из основной ткани, стянутыми эластичной лентой. Боевая одежда пожарного изготовлена из винилискожи черного цвета или из брезента. На одежду нашиты огнестойкие сигнальные ленты с флуоресцентными и люминесцентными покрытиями. Размер 48-50, рост 158-180.</p>		
7.	<p>Шлем пожарный ШПМ</p> 	<p>Пожарный шлем необходим для ознакомления подростков с пожарным снаряжением. Соответствует требованиям ГОСТ Р 53269-2009 «Техника пожарная. Каски пожарные. Общие технические требования. Методы испытаний», сертифицирован на соответствие Федеральному закону от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».</p> <p>Конструкция шлема не ухудшает слуховое восприятие. Системы регулировок шлема: по размеру головы, по глубине посадки, по углу наклона к горизонтали позволяют максимально комфортно и достаточно просто адаптировать внутреннюю оснастку под голову любого размера и формы.</p> <p>Подвесная сетчатая система эффективно распределяет нагрузку и поглощает кинетическую энергию при ударе. Вес изделия - 1300 грамм.</p>	шт.	6

8.	<p>Пояс пожарный ППС</p> 	<p>Предназначение пояса ППС - страховка пожарных при работе на высоте, спасение людей и самоспасание пожарных во время проведения первоочередных аварийно-спасательных работ при тушении пожаров, а также для ношения топора пожарного и карабина, пряжка безштыревая.</p> <p>Диапазон рабочих температур: от -400 до +2000°С. Порог срабатывания амортизирующего устройства: не более 40 кгс. Гарантийный срок эксплуатации: 1 год. Выдерживает статистическую нагрузку: не более 400 кгс. Вес: не более 1,2 кг. Ширина ремня: 81 мм</p>	шт.	6
9.	<p>Рукав пожарный спортивный в сборе</p> 	<p>Рукава пожарные спортивные напорные предназначены для комплектации пожарных кранов и передвижных мотопомп. Изготовлены из прочного смесового полотна (синтетика и хлопок) с мешковым переплетением. Рукава комплектуются пожарными соединительными головками и пожарными рукавными стволами.</p>	шт.	8
10.	<p>Ремень спортивный</p> 	<p>Ремень спортивный предназначен для проведения тренировок и соревнований по пожарно-прикладному виду спорта. Изготовлен из капроновой ленты и синтетики, цвет черный, пряжка металл 2-х штыревая, цвет блестящий никель.</p>	шт.	4
11.	<p>Разветвление трехходовое спортивное РТ-70</p> 	<p>Разветвление трехходовое спортивное РТ-70 предназначено для проведения тренировок и соревнований по пожарно-прикладному виду спорта. Изготавливается согласно ГОСТ 15150. Разветвление трехходовое спортивное состоит из корпуса, на патрубки которого накручены головки соединительные и ввернуты вентили. Патрубки предназначены для подсоединения напорной и выкидных рукавных линий.</p> <p>Технические характеристики: Рабочее давление, не более: 1,2 МПа. Условный проход входного</p>	шт.	2

		патрубка: 70 мм. Условный проход выходного центрального патрубка: 70 мм. Условный проход выходных боковых патрубков: 50 мм.		
12.	<p>Каска пожарная спортивная</p> 	<p>Каска пожарная спортивная изготовлена из ударопрочного полистирола, внутренняя часть каски состоит из амортизирующего устройства, подбородочного ремня (ширина 20 мм., толщина 1 мм., цвет чёрный, материал - полиамид).</p> <p>Каска спортивная предназначена для защиты головы спортсмена по пожарно-прикладному спорту.</p> <p>Параметры каски: длина мм. – 250, ширина мм. – 214, высота мм. – 130, масса кг. - 0,3, цвет: синий.</p>	шт.	4

Кадровое обеспечение.

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющими соответствующую квалификацию и опыт работы на данном направлении.

Учебный план 1 года обучения

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводный инструктаж по мерам безопасности	2	2	-	устный опрос
2	Входная диагностика	2	-	2	тестирование
Раздел 1. Основы пожарной безопасности					
3	История пожарной охраны России	2	2	-	устный опрос/тестирование
4	Функции системы обеспечения пожарной охраны	2	2	-	устный опрос/тестирование
5	Основные понятия о пожарах	4	2	2	устный опрос/тестирование
6	Противопожарный режим	4	2	2	устный опрос/тестирование
7	Знаки пожарной безопасности	2	2	-	устный опрос/тестирование
8	Планы эвакуации	2	2	-	устный опрос/тестирование
9	Практическая тренировка в эвакуации учащихся	2		2	практикум
10	Итого по разделу	18	12	6	
Раздел 2. Пожарно-техническая подготовка					
11	Специальная защитная одежда и снаряжение пожарного	6	2	4	устный опрос/тестирование
12	Первичные средства пожаротушения	4	2	2	устный опрос/тестирование
13	Общие сведения о пожарных рукавах	2	2	-	устный опрос/тестирование
14	Общие сведения о пожарных стволах	2	2	-	устный опрос/тестирование
15	Ручные пожарные лестницы, веревки	2	2	-	устный опрос/тестирование
16	Пожарные насосы (мотопомпы)	2	2	-	устный опрос/тестирование
17	Мобильные средства пожаротушения	2	2	-	устный опрос/тестирование
18	Автоматические системы обнаружения пожара и пожаротушения	2	2	-	устный опрос/тестирование
19	Системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре	2	2	-	устный опрос/тестирование
20	Итого по разделу	24	18	6	
Раздел 3. Пожарно-строевая подготовка					
	Надевание боевой и специальной	10	2	8	практикум

21	одежды и снаряжения пожарного				
22	Действия с напорными пожарными рукавами, прокладка рукавных линий	6	2	4	практикум
23	Действия со средствами спасения	4	2	2	практикум
24	Действия с пожарными лестницами	6	2	4	практикум
25	Преодоление 100-метровой полосы с препятствиями	10	2	8	практикум
26	Развертывание первичных средств пожаротушения	6	2	4	практикум
27	Развертывание насосно-рукавных систем	4	2	2	практикум
28	Промежуточный контроль	4	-	4	устный опрос/тестирование
29	Организация и принятие участия в соревнованиях	24	-	24	выполнение программы соревнований
30	Итого по разделу	74	14	60	
Раздел 4. Общевоинская подготовка и безопасность жизнедеятельности					
31	Огневая подготовка	8	2	6	устный опрос/тестирование
32	Строевая подготовка	8	-	8	практикум, смотр-конкурс
33	Общевоинские уставы	4	-	4	устный опрос/тестирование
34	Радиационная, химическая и бактериологическая защита войск и объектов	4	-	4	устный опрос/тестирование
35	Ориентирование на местности	4	2	2	практикум
36	Выживание человека в условиях автономного существования	6	2	4	практикум
37	Организация и принятие участия в соревнованиях	16	-	16	выполнение программы соревнований
38	Итого по разделу	50	6	44	
Раздел 5. Основы первой помощи					
39	Здоровый образ жизни и его составляющие	2	1	1	устный опрос/тестирование
40	Понятие «первая помощь» пострадавшим	2	-	2	устный опрос/тестирование
41	Действия при оказании первой помощи пострадавшим в различных ситуациях	4	1	3	практикум
42	Первая помощь при наружных кровотечениях	2	-	2	практикум
	Основные виды повязок. Способы	4	1	3	практикум

43	наложения повязок				
44	Транспортировка пострадавшего/ иммобилизация	2	-	2	практикум
45	Итого по разделу	16	3	13	
Раздел 6. Профессионально-должностная подготовка					
46	Введение в специальность «Пожарная безопасность»	10	-	10	устный опрос, беседа/эссе
47	Управление подразделениями	6	-	6	устный опрос, беседа/эссе
48	Кадровый (управленческий) резерв	2	2	-	устный опрос, беседа/кейс
49	Основы исследовательской деятельности	8	2	6	проект, исследование
50	Итого по разделу	26	4	22	
51	Итоговый контроль	4		4	комплексная работа
	Итого	216	59	157	

Учебный план 2 года обучения

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводный инструктаж по мерам безопасности	2	2		собеседование
2	Входная диагностика	2		2	тестирование
	Раздел 1. Основы пожарной безопасности				
3	Функции системы обеспечения пожарной охраны	2	2	-	устный опрос/тестирование
4	Основные понятия о пожарах	2	2	-	устный опрос/тестирование
5	Противопожарный режим	4	2	2	устный опрос/тестирование
6	Знаки пожарной безопасности	2	2	-	устный опрос/тестирование
7	Планы эвакуации	2	2	-	устный опрос/тестирование
8	Практическая тренировка в эвакуации учащихся	2		2	практикум
9	Итого по разделу	14	10	4	
	Раздел 2. Пожарно-техническая подготовка				
10	Специальная защитная одежда и снаряжение пожарного	6	2	4	устный опрос/тестирование
11	Первичные средства пожаротушения	4	-	4	устный опрос/тестирование
12	Пожарные насосы (мотопомпы)	4	2	2	устный опрос/тестирование
13	Мобильные средства пожаротушения	2	2	-	устный опрос/тестирование
14	Автоматические системы обнаружения пожара и пожаротушения	2	2	-	устный опрос/тестирование
15	Системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре	2	2	-	устный опрос/тестирование
16	Итого по разделу	20	10	10	

Раздел 3. Пожарно-строевая подготовка					
17	Надевание боевой и специальной одежды и снаряжения пожарного.	10	2	8	практикум
18	Действия с напорными пожарными рукавами, прокладка рукавных линий	6	2	4	практикум
19	Действия со средствами спасения	4	2	2	практикум
20	Действия с пожарными лестницами	6	2	4	практикум
21	Преодоление 100-метровой полосы с препятствиями	10	2	8	практикум
22	Развертывание первичных средств пожаротушения	6	2	4	практикум
23	Развертывание насосно-рукавных систем	4	2	2	практикум
24	Организация и принятие участия в соревнованиях	8		8	выполнение программы соревнований
25	Итого по разделу	54	14	40	
26	Промежуточный контроль	4	-	4	комплексная работа
Раздел 4. Общевоинская подготовка и безопасность жизнедеятельности					
27	Огневая подготовка	8	2	6	опрос, выполнение задания
28	Строевая подготовка	8	-	8	опрос, выполнение задания
29	Общевоинские уставы	4	-	4	опрос, выполнение задания
33	Радиационная, химическая и бактериологическая защита войск и объектов	4	-	4	опрос, выполнение задания
31	Ориентирование на местности	4	2	2	опрос, выполнение задания
32	Выживание человека в условиях автономного существования	6	2	4	опрос, выполнение задания
33	Организация и принятие участия в соревнованиях	32	-	32	выполнение программы соревнований
34	Итого по разделу	66	6	60	
Раздел 5. Основы первой помощи					
35	Здоровый образ жизни и его составляющие	2	1	1	устный опрос/тестирование
36	Понятие «первая помощь» пострадавшим	4	-	4	устный опрос/тестирование
37	Действия при оказании первой помощи пострадавшим в различных ситуациях	4	1	3	практикум
38	Первая помощь при наружных кровотечениях	2	-	2	практикум

39	Основные виды повязок. Способы наложения повязок	4	1	3	практикум
40	Иммобилизация. Транспортировка пострадавшего.	4	-	4	практикум
41	Итого по разделу	20	3	17	
Раздел 6. Профессионально-должностная подготовка					
42	Введение в специальность «Пожарная безопасность»	10	-	10	устный опрос, беседа/эссе
43	Управление подразделениями	8	-	8	устный опрос, беседа/эссе
44	Кадровый (управленческий) резерв	2	2	-	устный опрос, беседа/кейс
45	Основы исследовательской деятельности	10	2	8	проект, исследование
46	Итого по разделу	30	4	26	
47	Итоговый контроль	4		4	комплексная работа, портфолио обучающихся
	Итого	216	49	167	

Календарный учебный график
Реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Пожарный кадет»
на 2022-2023 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество во учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	72	216	3 раза по 2 часа в неделю
2 год	1 сентября	31 мая	36	72	216	3 раза по 2 часа в неделю

Оценочные и методические материалы.

Уровень освоения программы «Пожарный кадет» обучающимися определяется по итогам:

- выполнения тестов, нормативов, практических заданий и упражнений по темам программы; контрольного задания на итоговом занятии;

- участия в школьных, районных и городских соревнованиях по пожарной безопасности, в финале межрегиональных игр «Зарница» и «Школа безопасности», всероссийских слетах, конкурсах гражданского и военно-патриотического направления.

Оценка метапредметных результатов осуществляется педагогом в ходе выполнения учащимися заданий текущего, промежуточного и итогового контроля одновременно с оценкой предметных результатов; в процессе участия в соревнованиях, конкурсах, проектах, акциях, в том числе в дистанционном формате. Результаты фиксируются в карте наблюдения.

Оценка личностных результатов происходит в процессе наблюдения как на занятиях, так и во время участия обучающихся в различных мероприятиях, в том числе и в рамках плана воспитательной работы педагога. Процедура оценки и уровни интерпретации носят

неперсонифицированный и конфиденциальный характер. Динамика личностных результатов (неперсонифицированных групповых) используется для интерпретации достижений предметного и метапредметного уровней с учетом контекстной информации в целях оптимизации качества образовательного процесса.

Методические материалы. Методики, методы и технологии.

Структура содержания личностно-ориентированного образования в сфере дополнительного образования детей, по мнению В.Г. Гульчевой, должна включать обязательные компоненты:

- аксиологический: введение обучающихся в мир ценностей, оказание помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентиров, личностных смыслов;

- когнитивный: знания как результат познания действительности и отражения свойств вещей, предметов и явлений, освоения научных знаний о человеке, культуре, истории, природе, ноосфере, знания и способов научной деятельности, принятия норм общественных отношений к различным явлениям жизни;

- личностно-деятельностный: практический опыт осуществления способов деятельности: образовательной, интеллектуальной, познавательной, трудовой, общественной, художественной, ценностно-ориентационной, коммуникативной на уровне компетенций человека культуры;

- опыт творческой деятельности, обеспечивающий готовность к поиску решения новых проблем, к творческому преобразованию действительности; - индивидуальный личностный опыт: познание себя, развитие рефлексивных способностей, овладение способами саморегуляции, самосовершенствования, формирование личностной жизненной позиции.

Здоровьесберегающая образовательная технология – это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).

Здоровьесберегающие (здоровьеразвивающие) технологии реализуются на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Они предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

В сфере дополнительного образования детей среди здоровьесберегающих технологий - система мер по проведению занятий с позиции здоровьесбережения: обстановка и гигиенические условия в кабинете; - вариативность видов учебной деятельности и преподавания; темп занятия и нагрузка; наличие и выбор методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся; физкультминутки и релаксационные упражнения; психологический климат на занятии; наличие на занятии эмоциональных разрядок и др.

Технология коллективного творческого воспитания (И.П. Иванов) находит широкое применение в деятельности многих детских объединений образовательных организаций дополнительного образования детей, через такие формы организации групповой деятельности обучающихся, как КТД (коллективно-творческое дело).

Содержание КТД предполагает реализацию одного или нескольких положений в ходе использования их в педагогической практике: • создание условий для творческого развития личности ребенка; • развитие мотивации личности к познанию и творчеству; • обеспечение эмоционального благополучия ребенка; • приобщение детей и подростков к общечеловеческим ценностям; • создание условий для личностного и профессионального самоопределения; профилактика асоциального поведения.

Обучение в сотрудничестве (или обучение в малых группах, обучение в команде) - это одна из наиболее эффективных технологий личностноориентированного образования, так как

при обучении на ее основе создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам.

Игровая технология обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность данной формы образовательного взаимодействия. У обучающихся формируются способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания обосновывать собственную точку зрения генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности.

Под технологиями проблемного обучения понимается такая организация образовательного процесса, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной программы «Пожарный кадет»

1. Нормативно-правовой блок

Конвенция о правах ребенка, принятая на Генеральной ассамблее ООН в 1989 г.

Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 21.12.1994 N 69-ФЗ «О пожарной безопасности»;

Федеральный закон от 22.07.2008 N 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;

Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

Федеральный закон от 28.06.1995 N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 01.01.2018 г. № 2 «Об Утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области пожарной безопасности на период до 2030 года»;

Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 N 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года")

ГОСТ 4.132-85 СПКП. Огнетушители. Номенклатура показателей

ГОСТ 12.1.033-81 ССБТ. Пожарная безопасность. Термины и определения

ГОСТ 12.2.037-78 ССБТ. Техника пожарная. Требования безопасности

ГОСТ 12.2.047-86 ССБТ. Пожарная техника. Термины и определения

ГОСТ 12.4.009-83 ССБТ. Пожарная техника для защиты объектов. Основные виды. Размещение и обслуживание

ГОСТ 27331-87 Пожарная техника. Классификация пожаров

СП 9.13130.2009. Свод правил. Техника пожарная. Огнетушители. Требования к эксплуатации

Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 03.09.2015 N 971 «Об утверждении Порядка создания и деятельности добровольных дружин юных пожарных»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Минпросвещения России от 02.03.2020 N Пз-300/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по созданию и сопровождению деятельности межведомственных комиссий по вопросам организации отдыха и оздоровления детей»);

Письмо Минобрнауки России от 25.06.2014 N 09-1169 «О направлении рекомендаций» (вместе

с "Методическими рекомендациями по созданию условий для развития деятельности молодежных и детских общественных объединений в целях расширения участия детей в общественной жизни и принятия решений, затрагивающих их интересы");

Письмо Минобрнауки России от 02.08.2017 N ТС-512/09 «О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по организационно-методической поддержке деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления", "Методическими рекомендациями по совершенствованию сетевого взаимодействия в системе воспитания", "Рекомендациями по расчету качественных и количественных показателей эффективности реализации стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р");

Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 N 453-87 «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге»;

Положение о ВДЮОД Юный пожарный / Официальный сайт ООО «ВДПО», вкладка «Нормативные документы» – Режим доступа: <http://vdpo.ru/main/yunii-pozharnii/dokumenty-dvizheniya/polozhenie-o-vdyuod-yunii-pozharnii>– Загл. с экрана. – Доступ свободный – рус. яз.

2. Учебные и методические пособия для педагогов и учащихся.

1. «Пожарному делу учиться вперед пригодится...» Методическое пособие для педагогов и инспекторов ОГПН по обучению детей основам пожарной безопасности. - Челябинск, 2005.
2. Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 –11 классы. -М.: Дрофа, 2008. -285с.
3. Безопасность ребенка. Первая помощь; Оникс, Мир и Образование - М., 2015. - 160 с.
4. Богоявленский И. Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций [Текст]: [справочник] / Богоявленский И. Ф. - СПб. Медиус, 2003. – 336 с.
5. Большая медицинская энциклопедия. под. ред. Бородулина В.И. 4-е изд. – М.: Рипол Классик, 2007. – 960с.
6. Бубнов В. Г. Атлас добровольного спасателя: первая медицинская помощь на месте происшествия [Текст]: учеб. пособие / Бубнов В. Г., Бубнова Н. В.; под общ. ред. Г. А. Короткина. - Изд. 4-е, стер. - М.: АСТ, 2008; Астрель. - 79 с.
7. Вопросы правового регулирования деятельности по обучению мерам пожарной безопасности членов дружин юных пожарных // О.Д. Ратникова, В.В. Володченкова //сборник статей «Актуальные вопросы пожарной безопасности»: ФГБУ ВНИИПО МЧС России, 2014. –С. 32-36
8. Грамота пожарной безопасности. Программа образования обучение школьников мерам пожарной безопасности: Методические рекомендации (под редакцией Н.Н. Михайловой, Л.С. Львовой). –М.: ТО ИП ЗИМ, 2012. –65 с.25.Пожарная безопасность. Энциклопедия.3-е изд., испр. и доп. М.: ФГБУ ВНИИПО МЧС России, 2013.564 с
9. Силин. Д. Пожарная безопасность крупных торговых центров. Алгоритм безопасности N 4, 2015 с. 46.
10. Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5- 11классы: Методическое пособие. -М.: Дрофа, 2008. -156 с.
11. История пожарной охраны. Краткий курс: учебник: В 2 ч. Ч. 1 / под ред. Проф. В. А. Абрамова, Ю. М. Глуховенко, В. Ф. Сметанина. М: Академия ГПС МЧС России, 2005. 285 с.
12. Концепция развития детско-юношеского пожарно-спасательного спорта при Академии ГПС МЧС России" - М. АГПС МЧС РФ 2003 г., одобрено на заседании ученого совета 17 декабря 2003 г.
13. Крюкова Д. А. Здоровый человек и его окружение [Текст]: учеб. пособие / Крюкова Д. А., Лысак Л. А., Фурса О. В. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 382 с.
14. Методическое издание. Колпин Н.Г., Русин И.А., Беляев Д.В., Кондратьева Ю.С., Ланцов Н.П. Пожарная техника: пожарное оборудование, средства индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре, пожарный инструмент. / ВИ(ИТ). – СПб, 2015-421

15. Мисюк М.Н. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»: учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 427с.
16. Михайлова Ю.В., Сон И.М., Дежурный Л.И., Чурсанова А.В., Рожков С.А. Помощь пострадавшим на месте происшествия. Вопросы терминологии. // Информационно-аналитический вестник. Социальные аспекты здоровья населения. —07.04.2008. —N 1 2008.34.
17. Назарова Е. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] / Е. Н. Назарова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - Режим доступа: ЭБ "Академия".
18. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: теория, тесты, задачи, видео, справ. материалы: учеб. мультимедийный компьютерный курс - Саратов: Диполь, 2008. - 1 электрон. опт. диск.
19. Педагогам и родителям о пожарной безопасности: Учеб. пособие. –2-е изд., испр. и доп. –М.: ВНИИПО, 2005. –148 с.: ил
20. Петров С. В. Первая помощь в экстремальных ситуациях [Текст]: практ. пособие / Петров С. В., Бубнов В. Г.; МВД России. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004. - 96 с.
21. Пожарная безопасность: Учебное пособие для членов добровольных Дружин юных пожарных/ О.Д. Ратникова, В.В. Володченкова, А.А. Чистякова, Н.В. Баранова -М.: ФГБУ ВНИИПО МЧС России, 2017. -181с.
22. Преснов А.И., Марченко М.А., Ложкин В.Н., Скрипка А.В., Мироньчев А.В., Данилевич А.В. Пожарная техника: Учебник в 2 частях. Часть 1. – СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2016. – 352 с.
23. Преснов А.И., Марченко М.А., Ложкин В.Н., Скрипка А.В., Мироньчев А.В., Данилевич А.В. Пожарная техника: Учебник в 2 частях. Часть 2. – СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2016. – 404 с.
24. Прилепко, Е. Ф. Пожарная безопасность для дошкольников / Е.Ф. Прилепко. - М.: Скрипторий 2003, 2013. - 989 с.
25. Противопожарная пропаганда в средствах массовой информации// Т.Н.Смирнова, И.Г.Веселова, О.Д. Ратникова, Г.А. Прытков, В.В. Володченкова // Юбилейный сборник трудов ФГБУ ВНИИПО МЧС России под общ. ред. В.И. Климкина. М.: ВНИИПО, 2012. -С. 573-582.31.
26. Противопожарная пропаганда: Учебное пособие для обучающихся образовательных организаций высшего образования МЧС России / Т.Н. Смирнова, О.Д. Ратникова, В.В. Володченкова, А.А. Чистякова. М.: ВНИИПО, 2017. 414 с.
27. Пухов А. К. Первая медицинская помощь при травмах [Текст]: учеб. пособие / Пухов А. К., Пухова Т. А.; Федер. агентство по образованию, Мурм. гос. пед. ун-т. - Мурманск: МГПУ, 2007. - 70 с.
28. Решетов А.П., Башаричев А.В., Ключ В.В. Пожарная тактика. Учебное пособие. (под общей редакцией Артамонова В.С.). - СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2012. -308 с.
29. Савиных Т.П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. П. Савиных. - ЭВК. - Иркутск: "Иркут", 2016. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
30. Саво, И. Л. Пожарная безопасность в детском саду / И.Л. Саво. - М.: Детство-Пресс, 2013. - 224 с.
31. Субботин Л.И. Алгоритм первой помощи: Учебное пособие для водителей. –Пермь.: «Издательский дом «НИКА», 2010. –28 с. Издание 4-е, дополненное, исправленное.
32. Т.Н. Смирнова, А.В. Матюшин. Правовые аспекты противопожарной пропаганды и обучения населения мерам пожарной безопасности//Пожарная безопасность. 2011. N3. С 107-112
33. Учебник спасателя / С. К. Шойгу, М. И. Фалеев, Г. Н. Кириллов и др.; под общ. ред. Ю. Л. Воробьева. —2-е изд., перераб. и доп. — Краснодар: «Сов. Кубань», 2002. —528 с.
34. Фадеева В.В. Безопасность ребенка. Первая помощь; Книга по Требованию - М., 2015. - 160 с.
35. Фельдман Р.И. Безопасность жизнедеятельности и здоровье [Текст]: учеб. пособие / Р. И. Фельдман, Т. П. Савиных; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2010. - 127 с.

36. Фельдман Р.И. Медико-биологические основы здоровья [Текст]: учеб. пособие / Р. И. Фельдман, Т. П. Савиных; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. - 156 с.
37. Шорыгина, Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности / Т.А. Шорыгина. - М.: Сфера, 2013. - 363 с.

Интернет-источники.

1. Городской центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности ГБОУ «Балтийский берег» <http://www.balticbereg.ru/index.php/bdd>
2. Дальневосточная государственная научная библиотека URL:[http:// www.fessl.ru](http://www.fessl.ru)
3. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» <http://spasedu.ru/>
4. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» <http://pressa.ru/ru/magazines/osnovyi-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti#/>
5. Клуб пожарных и спасателей <https://fireman.club/statyi-polzovateley/zhurnal-pozharnoe-delo-arxiv-zhurnala/>
6. Муниципальное объединение библиотек <http://www.gibs.uralinfo.ru>
7. Научная библиотека МГУ URL:[http:// www.lib.msu.su](http://www.lib.msu.su)
8. Образовательный сайт lodo.ru / <http://www.lodo.ru/map.html>
9. Официальный сайт ГУ МЧС России по г. Санкт-Петербургу <https://78.mchs.gov.ru/>
10. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
11. Санкт-Петербургское городское отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество» <https://vdpo78.ru/>