

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга
«Балтийский берег»**

Центр патриотического воспитания и профилактической работы

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
ЦПВ и ПР
ГБОУ «Балтийский берег»
Протокол № 1
от 29.08.2022 г.

РАССМОТРЕНО

Научно-методическим
советом
Протокол № 1
от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом
ГБОУ «Балтийский берег»
№ 678 от 31.08.2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Пожарный спасатель»
Возраст обучающихся 11-17 лет
Срок реализации 1 год

Автор-составитель:

Суханов Александр Николаевич,
педагог дополнительного
образования

г. Санкт-Петербург
2021 г.
(новая редакция 2022 года)

Пояснительная записка.

Согласно Приказу Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пожарный спасатель», имеет **техническую направленность**.

Программа способствует развитию технологической грамотности в области пожарной безопасности.

Адресат программы.

Данная программа рассчитана на юношей и девушек среднего и старшего школьного возраста 11-17 лет. Программа рассчитана, в первую очередь, на лиц, ориентированных на дальнейшую военную службу или иную государственную службу, в том числе в органах и учреждениях МЧС России.

Актуальность программы.

Одним из приоритетных направлений государственной политики в области пожарной безопасности является повышение уровня защищенности населения и объектов, развитие системы профилактики пожаров и усиление контроля за соблюдением требований пожарной безопасности.

Решению данной задачи будет способствовать пропаганда пожарно-технических знаний среди населения, обучение детей и подростков основам пожарной безопасности, ранняя профессиональная ориентация на службу в учреждениях и органах Министерства чрезвычайных ситуаций Российской Федерации.

С учетом изложенного, настоящая программа, в первую очередь, ориентирована на обучение учащихся мерам пожарной безопасности, правильному поведению в ситуациях, связанных с необходимостью пожаротушения, а также формирование у обучающихся интереса к профессии пожарного.

Кроме того, обучение по программе будет способствовать решению воспитательных задач, а именно: формированию ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения; воспитанию и развитию их морально-волевых качеств, в том числе дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность.

Программа «Пожарный спасатель» составлена с учетом требований действующих нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность, в том числе ФЗ «Об образовании в российской Федерации», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р и другими.

Данная программа вносит определенный вклад в решение задач ФГОС ООО и ФГОС СОО, дополняя образовательную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», способствуя достижению следующего образовательного результата - формирование умений осторожного и безопасного обращения с огнем.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является ее профессионально-ориентированный характер.

Обучение по программе способствует формированию у обучающихся предпрофессиональных навыков, развитию морально-волевых качеств, психологической устойчивости и готовности к выполнению различных задач в реальных жизненных ситуациях, относимых к категории чрезвычайных, необходимых в дальнейшем для работы в системе МЧС России или для иной государственной службы.

Кроме того, данная программа завершает цикл системы непрерывного дополнительного образования детей, являясь логическим продолжением программ «Пожарный кадет» или «Юный пожарный».

Уровень освоения программы – базовый.

Объем и сроки реализации программы.

Программа рассчитана на обучение продолжительностью один год. Учебный год длится 36 учебных недель, нормативная нагрузка которых составляет 216 учебных часов.

Цель и задачи программы.

Цель программы: обучение учащихся мерам пожарной безопасности, правильному поведению в ситуациях, связанных с необходимостью пожаротушения, а также ранняя профессиональная ориентация обучающихся на военную или иную государственную службу.

Задачи программы.

Обучающие:

- изучение правил безопасного поведения в чрезвычайных и опасных ситуациях;
- формирование начальных знаний и умений в области пожарной безопасности, оказания первой медицинской помощи;
- ознакомление с тактикой и методикой работы пожарно-спасательных подразделений МЧС России в условиях разных боевых задач;
- формирование представления о необходимых для выполнения боевых задач и несения службы качествах.

Развивающие:

- активизировать познавательный интерес подростков к профессии пожарного, к деятельности ВДПО и движению «Юный пожарный»;
- создать условия для развития творческих способностей и лидерских качеств, совершенствования личностного потенциала и самореализации в коллективе;
- развить навык способности предвидеть и избегать экстремальные ситуации;
- развить навык организаторских способностей в процессе профилактической работы по пожарной безопасности.

Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих в условиях чрезвычайных и пожароопасных ситуаций;
- воспитывать отношение к пожарной безопасности как к одной и приоритетных задач государства и общества;
- воспитывать культуру безопасного поведения при обращении с огнем и при пожарах;
- сформировать у обучающихся активную гражданскую позицию, способствовать вовлечению детей и подростков в дружины юных пожарных, с целью активной пропагандистской и профилактической работы на указанном направлении.

Планируемые результаты.

Личностные результаты.

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской

позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

Метапредметные результаты.

–систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

–уметь самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

–уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;

–уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

–уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Предметные результаты.

- знать знаки пожарной безопасности и уметь применять знания на практике;

- виды, устройство и алгоритм работы огнетушителей и уметь применять знания на практике;

- знать основные составляющие пожарно-технического вооружения (в том числе боевая одежда пожарного) и основы конструкций пожарной техники, устройство, принцип работы, основные правила эксплуатации и ремонта специального оборудования, пожарных автомобилей, мотопомп, огнетушителей, зарядных станций, средств спасения людей на пожарах;

- знать основные виды пожарных узлов и уметь применять знания на практике;

- знать элементы боевого развертывания и особенности преодоления пожарной полосы с препятствиями и уметь применять знания на практике;

- знать основные понятия и термины первой помощи пострадавшим

- знать виды травм, ранений, кровотечений, утоплений и степени тяжести ожогов и отморожений;

- знать основные приемы и алгоритмы оказания первой помощи и уметь применять знания на практике.

- знать основные виды повязок, приемы и этапы иммобилизации и транспортировки пострадавших и уметь применять знания на практике;

- знать особенности и алгоритмы сердечно-легочной реанимации и уметь

- знать методы остановки кровотечений и уметь их применять на практике;

- знать виды ЧС и алгоритмы ликвидации последствий ЧС.

- знать особенности и алгоритм работ на высоте.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации программы – программа реализуется на русском языке

Форма обучения – очная.

Особенности реализации программы.

Программа реализуется с использованием сетевой формы.

При возникновении необходимости допускается реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Педагоги дополнительного образования самостоятельно выбирают методы, технологии и платформы для организации обучения в дистанционном режиме (через электронную почту, социальные сети «ВКонтакте», «Одноклассники» и др.). Материалы для освоения дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Пожарный спасатель» размещаются на информационном портале для организации дистанционного обучения ГБОУ «Балтийский берег».

В организации образовательного процесса возможно применение классических технологий дистанционного обучения, предусматривающих выполнение заданий, самостоятельную работу с материалами; реализацию проектов в соответствии с изучаемыми темами.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс при обучении по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Пожарный спасатель» строится по концентрическому принципу, а именно: от простого к сложному; от общего к частному, с усложнением нормативов, увеличением объема информации в течение всего периода обучения.

Закрепление изученного материала осуществляется в ходе проведения занятий практической направленности (организация тематических вечеров и викторин, участие в конкурсе сочинений, плакатов, рисунков, связанных с тематикой здорового и безопасного образа жизни и т.д.).

Еще одним важным элементом образовательного процесса является участие в организационно-массовых мероприятиях различного уровня, конкурсах и выставках, которые позволяют объективно оценить уровень освоения образовательной программы и при необходимости внести соответствующие корректировки.

Педагог самостоятельно формирует оценочные и диагностические материалы и способы фиксации результатов деятельности обучающихся для определения уровня освоения ДОП (тестовые задания, комплексные работы, решение практических задач, диктант по безопасности, эссе, исследование, статья, проект, письменная работа, презентация, видеофильм и т.д.). По результатам контроля за освоением программы педагог оформляет сводные протоколы с результатами выполненных заданий и аналитическую справку по результатам промежуточного и итогового контроля. Результаты диагностики освоения ДОП хранятся у педагога дополнительного образования.

Условия набора в коллектив.

В объединение обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Пожарный спасатель» принимаются все желающие, на основании письменного заявления родителей (законных представителей) или личного заявления (по достижению соответствующего возраста), имеющие интерес к приобретению знаний, умений и навыков в области пожарной безопасности.

Условия формирования групп. Количество детей в группе.

Формировании списочного состава групп детского объединения, обучающегося по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Пожарный спасатель», продолжительностью два года, осуществляется в соответствии утвержденными сетевыми показателями Учреждения.

Численность детей в детском объединении предполагает обучение не менее 15 человек в группе. В детских объединениях, существующих на базе общеобразовательной школы-интерната ГБОУ «Балтийский берег» наполняемость групп составляет 20 человек (класс-комплект).

Прием заявлений на обучение по дополнительной общеразвивающей программе осуществляется в течение всего учебного года при наличии вакантных мест при условии успешного прохождения стартовой диагностики.

Формы организации занятий.

Занятия могут проводиться по группам или всем составом объединения.

Выбор формы организации занятия зависит от особенностей изучаемой темы. Программой предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные занятия.

Формы проведения занятий.

Занятия для обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе могут проводиться в форме лекционных (теоретических) занятий, практических занятий, семинаров, соревнований, учебно-тренировочных сборов, дискуссий, дебатов, круглых столов, конференций, мастер-классов, конкурсов, игр, турниров, олимпиад.

Выбор формы занятия зависит от темы изучаемого теоретического материала, от цели занятий, образовательных, воспитательных, развивающих задач и предметных, метапредметных и личностных результатов образовательного процесса.

Формы организации деятельности, учащихся на занятии.

Фронтальная работа: осуществляется на теоретических и практических занятиях в ходе беседы, объяснения, опроса, демонстрации учебного материала с целью усвоения, закрепления и контроля изученного материала.

Коллективная работа: осуществляется в ходе подготовки и участия в конкурсах, учебно-тренировочных сборах, соревнованиях, турнирах, когда в образовательном процессе задействованы все обучающиеся детского объединения.

Групповая работа: осуществляется на практических занятиях, семинарах при отработке практических навыков и усвоенного теоретического материала.




Индивидуальная работа: осуществляется с обучающимися, которые принимают участие в конкурсах и соревнованиях в индивидуальном зачете, в олимпиадах и научно-практических конференциях. В первую очередь, данная работа осуществляется с высокомотивированными обучающимися, которые требуют индивидуального подхода в обучении для достижения положительных результатов.

Материально-техническое оснащение: класс или аудитория из расчета количества учеников, зал для общей физической подготовки; стулья или табуреты по количеству учеников; видеооборудование: проектор, ноутбук; канцелярия: бумага, ручки, карандаши; учебные плакаты и раздаточный материал; демонстрационные стенды; специализированное оборудование и инвентарь, спортивный зал с оборудованием и скалодромом.

Таблица 1

1.	100 метровая полоса с препятствиями, полоса СИП			
2.	учебная пожарная башня для проведения занятий и соревнований по штурмовой лестнице			
3.	Лестница-штурмовка	Лестница-штурмовка предназначена для подъема личного состава пожарных и спасательных частей на любые этажи зданий, перекрытия. Входит в состав пожарно-технического вооружения пожарного	шт.	2

		автомобиля. Габаритные размеры в развернутом состоянии - 4100х655х300 мм, шаг между ступенями - 355мм, масса - 9,5 кг.		
4.	Разветвление рукавное РТ-70 	Трехходовое разветвление рукавное РТ-70 с диаметром условного прохода входного патрубка 70 мм применяется для удобного разделения потока и эффективного регулирования количества воды или специального раствора пенообразователя. Разветвление рукавное РТ-70 входит в стандартную комплектацию пожарного автомобиля, являясь регулярно используемым элементом эффективной системы пожаротушения. Центральный выходной патрубок обладает условным проходом 70 мм, а боковые патрубки – 50 мм. Конструктивное устройство вентилей 50 и 70 абсолютно идентично, различаясь лишь по габаритным размерам. Применение рукавного разветвления позволяет использовать нужное количество рукавов при тушении пожара.	шт.	2
5.	Ранцевый огнетушитель 	Огнетушитель ранцевый лесной для оперативной локализации начальных очагов возгорания низовых пожаров водой или пеной. Имеет ручной гидропульт двойного действия, рюкзак-ёмкость или емкость из ударопрочной пластмассы, возможно комплектование универсальным пеногенератором. Основные технические данные: вместимость резервуара – не более 18 л, длина струи – 11 м, масса конструктивная – 2,5 кг.	шт.	3
6.	Носилки санитарные брезентовые	Носилки выполнены из брезентовой ткани с алюминиевыми брусками-ручками. Предназначены для иммобилизации больных и раненых в полевых условиях.	шт.	1

				
7.	<p>Противопожарное полотно</p> 	<p>Противопожарное полотно 1,5 х 2 м (ПП-300) предназначено для локализации горения в начальной стадии пожара, тушения горячей одежды на пострадавшем, защиты горючих конструкций и оборудования при проведении огневых работ. Температурный режим до 300 С.</p>	шт.	1
6.	<p>Боевая одежда пожарного</p> 	<p>Боевая одежда пожарного предназначена для использования в процессе обучения старших школьников навыкам работы в экстремальных ситуациях, возникающих при тушении пожара, проведения разведки и спасания людей, для создания психологической готовности к тушению огня, а также при проведении соревнований по пожарно-прикладным видам спорта.</p> <p>Боевая одежда пожарного состоит из удлиненной куртки и полукомбинезона (возможна поставка без теплоизоляционной подкладки). По низу куртки и полукомбинезона расположены светоотражающие сигнальные полосы. Куртка с застежкой на липучки. По линии застежки расположен водозащитный клапан. Рукава с хлястиками, регулирующими ширину внизу рукава, или с напульсниками из основной ткани, стянутыми эластичной лентой.</p> <p>Боевая одежда пожарного изготовлена из винилискожи черного цвета или из брезента. На одежду нашиты огнестойкие сигнальные ленты с флуоресцентными и люминесцентными покрытиями.</p> <p>Размер 48-50, рост 158-180.</p>	шт.	6
7.	<p>Шлем пожарный ШПМ</p>	<p>Пожарный шлем необходим для ознакомления подростков с пожарным снаряжением. Соответствует требованиям ГОСТ Р 53269-2009 «Техника пожарная.</p>	шт.	6

		<p>Каски пожарные. Общие технические требования. Методы испытаний», сертифицирован на соответствие Федеральному закону от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».</p> <p>Конструкция шлема не ухудшает слуховое восприятие. Системы регулировок шлема: по размеру головы, по глубине посадки, по углу наклона к горизонтали позволяют максимально комфортно и достаточно просто адаптировать внутреннюю оснастку под голову любого размера и формы.</p> <p>Подвесная сетчатая система эффективно распределяет нагрузку и поглощает кинетическую энергию при ударе. Вес изделия - 1300 грамм.</p>		
8.	<p>Пояс пожарный ППС</p> 	<p>Предназначение пояса ППС - страховка пожарных при работе на высоте, спасение людей и самоспасание пожарных во время проведения первоочередных аварийно-спасательных работ при тушении пожаров, а также для ношения топора пожарного и карабина, пряжка безштыревая.</p> <p>Диапазон рабочих температур: от -400 до +2000°С. Порог срабатывания амортизирующего устройства: не более 40 кгс. Гарантийный срок эксплуатации: 1 год. Выдерживает статистическую нагрузку: не более 400 кгс. Вес: не более 1,2 кг. Ширина ремня: 81 мм</p>	шт.	6
9.	<p>Рукав пожарный спортивный в сборе</p> 	<p>Рукава пожарные спортивные напорные предназначены для комплектации пожарных кранов и передвижных мотопомп. Изготовлены из прочного смесового полотна (синтетика и хлопок) с мешковым переплетением. Рукава комплектуются пожарными соединительными головками и пожарными рукавными стволами.</p>	шт.	8
10.	<p>Ремень спортивный</p>	<p>Ремень спортивный предназначен для проведения тренировок и соревнований по пожарно-прикладному виду спорта. Изготовлен из капроновой ленты и синтетики, цвет черный, пряжка металл 2-х штыревая, цвет</p>	шт.	4

		блестящий никель.		
11.	<p>Разветвление трехходовое спортивное РТ-70</p> 	<p>Разветвление трехходовое спортивное РТ-70 предназначено для проведения тренировок и соревнований по пожарно-прикладному виду спорта. Изготавливается согласно ГОСТ 15150. Разветвление трехходовое спортивное состоит из корпуса, на патрубки которого накручены головки соединительные и ввернуты вентили. Патрубки предназначены для подсоединения напорной и выкидных рукавных линий.</p> <p>Технические характеристики: Рабочее давление, не более: 1,2 МПа. Условный проход входного патрубка: 70 мм. Условный проход выходного центрального патрубка: 70 мм. Условный проход выходных боковых патрубков: 50 мм.</p>	шт.	2
12.	<p>Каска пожарная спортивная</p> 	<p>Каска пожарная спортивная изготовлена из ударопрочного полистирола, внутренняя часть каски состоит из амортизирующего устройства, подбородочного ремня (ширина 20 мм., толщина 1 мм., цвет чёрный, материал - полиамид).</p> <p>Каска спортивная предназначена для защиты головы спортсмена по пожарно-прикладному спорту.</p> <p>Параметры каски: длина мм. – 250, ширина мм. – 214, высота мм. – 130, масса кг. - 0,3, цвет: синий.</p>	шт.	4

Кадровое обеспечение.

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющими соответствующую квалификацию и опыт работы на данном направлении.

**Учебный план
1 год обучения**

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.	2	1	1	Беседа/ Анализ предложенных ситуаций
1.	Основы пожарной безопасности.	14	10	4	
1.1.	Общие сведения о пожаре.	2	2	-	устный опрос
1.2.	Знаки пожарной безопасности.	2	2	-	устный опрос
1.3.	Первичные средства пожаротушения.	2	2	-	устный опрос
1.4.	Средства индивидуальной защиты органов дыхания.	4	2	2	устный опрос/ выполнение заданий/практикум
1.5.	Эвакуация при пожаре.	4	2	2	устный опрос/ выполнение заданий/практикум
2.	Физическая подготовка спасателя.	34	4	30	
2.1.	Физическая подготовка и здоровье спасателя.	2	2	-	устный опрос
2.2.	Здоровый образ жизни и его основные составляющие.	2	2	-	устный опрос
2.3.	Спортивные игры и эстафеты.	6	-	6	выполнение заданий/практикум
2.4.	Преодоление препятствий.	6	-	6	выполнение заданий/практикум
2.5.	Легкая атлетика и ускоренное передвижение.	6	-	6	выполнение заданий/практикум
2.6.	Строевые упражнения.	6	-	6	выполнение заданий/практикум
2.7.	Комплексные занятия.	6	-	6	выполнение заданий/практикум

3.	Основы психологической подготовки спасателя.	14	6	8	
3.1	Профессионально-важные качества спасателя.	2	2	-	устный опрос
3.2	Состояние и поведение людей в чрезвычайных ситуациях.	2	2	-	устный опрос
3.3.	Принципы общения с пострадавшими.	2	2	-	устный опрос
3.4.	Коммуникативный практикум.	4		4	Тестирование
3.5.	Диагностика профессиональной направленности спасателя.	4	-	4	Тестирование
4.	Первая помощь при проведении пожарно-спасательных работ.	32	16	16	
4.1.	Оценка тяжести состояния пострадавшего.	6	2	4	устный опрос/ выполнение заданий/практикум
4.2.	Травмы. Раны.	4	2	2	устный опрос/ выполнение заданий/практикум
4.3.	Кровотечения. Десмургия.	8	2	6	устный опрос/ выполнение заданий/практикум
4.4.	Первая помощь при переломах.	6	2	4	устный опрос/ выполнение заданий/практикум
4.5.	Термические травмы.	2	2	-	устный опрос
4.6.	Электротравмы.	2	2	-	устный опрос
4.7.	Отравления.	2	2	-	устный опрос
4.8.	Средства индивидуального медицинского оснащения спасателя.	2	2	-	устный опрос

5.	Техническая подготовка пожарных спасателей.	30	12	18	
5.1.	Пожарно-спасательная техника и оборудование.	2	2	-	устный опрос
5.2.	Боевая одежда пожарного, снаряжение и инструмент.	6	2	4	устный опрос/ выполнение заданий/практикум
5.3.	Виды пожарных лестниц и их использование.	6	2	4	устный опрос/ выполнение заданий/практикум
5.4.	Оборудование для забора и подачи воды.	6	2	4	устный опрос/ выполнение заданий/практикум
5.5.	Огнетушители.	4	2	2	устный опрос/ выполнение заданий/практикум
5.6.	Общие сведения о пожарных автомобилях.	6	2	4	устный опрос/ выполнение заданий/практикум
6.	Тактика пожарно-спасательных работ.	26	10	16	
6.1.	Пожарная тактика и ее задачи.	2	2	-	устный опрос
6.2.	Разведка и тушение пожара.	6	2	4	устный опрос/ выполнение заданий/практикум
6.3.	Этапы проведения пожарно-спасательных работ.	6	2	4	устный опрос/ выполнение заданий/практикум
6.4.	Действия спасателей при спасении людей.	6	2	4	устный опрос/ выполнение заданий/практикум
6.5.	Действия спасателей при тушении пожара.	6	2	4	устный опрос/ выполнение заданий/практикум
7.	Пожарно-строевая подготовка.	60	14	46	
7.1.	Укладка, надевание боевой одежды и снаряжения.	8	2	6	устный опрос/ выполнение

					заданий/практикум
7.2.	Упражнения с пожарными рукавами и стволами.	8	2	6	устный опрос/ выполнение заданий/практикум
7.3.	Работа с пожарными лестницами.	8	2	6	устный опрос/ выполнение заданий/практикум
7.4.	Работа со спасательной веревкой.	8	2	6	устный опрос/ выполнение заданий/практикум
7.5.	Прокладка рукавных линий в сложных условиях.	8	2	6	устный опрос/ выполнение заданий/практикум
7.6.	Подготовка отделения к разворачиванию.	8	2	6	устный опрос/ выполнение заданий/практикум
7.7.	Полное боевое разворачивание отделения пожарных.	12	2	10	устный опрос/ выполнение заданий/практикум
	Итоговое занятие.	4	-	4	Контрольное задание.
	Итого	216	73	143	

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	216	2 раза по 3 часа в неделю

Уровень освоения программы «Пожарный спасатель» обучающимися определяется по итогам:

- выполнения тестов, нормативов, практических заданий и упражнений по темам программы; контрольного задания на итоговом занятии;
- участия в школьных, районных и городских соревнованиях по направлению – пожарная безопасность.

Оценка метапредметных результатов осуществляется педагогом в ходе выполнения учащимися заданий текущего, промежуточного и итогового контроля одновременно с оценкой предметных результатов; в процессе участия в соревнованиях, конкурсах, проектах, акциях, в том числе в дистанционном формате. Результаты фиксируются в карте наблюдения.

Оценка личностных результатов происходит в процессе наблюдения как на занятиях, так и во время участия обучающихся в различных мероприятиях, в том числе и в рамках плана воспитательной работы педагога. Процедура оценки и уровни интерпретации носят неперсонифицированный и конфиденциальный характер. Динамика личностных результатов (неперсонифицированных групповых) используется для интерпретации достижений предметного и метапредметного уровней с учетом контекстной информации в целях оптимизации качества образовательного процесса.

Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной программы «Пожарный спасатель»

1. Нормативно-правовые акты.

Конвенция о правах ребенка, принятая на Генеральной ассамблее ООН в 1989 г.

Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 21.12.1994 N 69-ФЗ «О пожарной безопасности»;

Федеральный закон от 22.07.2008 N 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;

Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

Федеральный закон от 28.06.1995 N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 01.01.2018 г. № 2 «Об Утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области пожарной безопасности на период до 2030 года»;

Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 N 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года")

ГОСТ 4.132-85 СПКП. Огнетушители. Номенклатура показателей

ГОСТ 12.1.033-81 ССБТ. Пожарная безопасность. Термины и определения

ГОСТ 12.2.037-78 ССБТ. Техника пожарная. Требования безопасности

ГОСТ 12.2.047-86 ССБТ. Пожарная техника. Термины и определения

ГОСТ 12.4.009-83 ССБТ. Пожарная техника для защиты объектов. Основные виды. Размещение и обслуживание

ГОСТ 27331-87 Пожарная техника. Классификация пожаров

СП 9.13130.2009. Свод правил. Техника пожарная. Огнетушители. Требования к эксплуатации

Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 03.09.2015 N 971 «Об утверждении Порядка создания и деятельности добровольных дружин юных пожарных»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Минпросвещения России от 02.03.2020 N Пз-300/06 «О направлении

методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по созданию и сопровождению деятельности межведомственных комиссий по вопросам организации отдыха и оздоровления детей»);

Письмо Минобрнауки России от 25.06.2014 N 09-1169 «О направлении рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по созданию условий для развития деятельности молодежных и детских общественных объединений в целях расширения участия детей в общественной жизни и принятия решений, затрагивающих их интересы");

Письмо Минобрнауки России от 02.08.2017 N ТС-512/09 «О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по организационно-методической поддержке деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления", "Методическими рекомендациями по совершенствованию сетевого взаимодействия в системе воспитания", "Рекомендациями по расчету качественных и количественных показателей эффективности реализации стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р");

Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 N 453-87 «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге»;

Положение о ВДЮОД Юный пожарный / Официальный сайт ООО «ВДПО», вкладка «Нормативные документы» – Режим доступа: <http://vdpo.ru/main/yunii-pozharnii/dokumenty-dvizheniya/polozhenie-o-vdyuod-yunii-pozharnii>– Загл. с экрана. – Доступ свободный – рус. яз.

2. Учебные и методические пособия для педагогов и учащихся.

1. «Пожарному делу учиться вперед пригодится...» Методическое пособие для педагогов и инспекторов ОГПН по обучению детей основам пожарной безопасности. - Челябинск, 2005.

2. Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 –11 классы. -М.: Дрофа, 2008. -285с.

3. Безопасность ребенка. Первая помощь; Оникс, Мир и Образование - М., 2015. - 160 с.

4. Богоявленский И. Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций [Текст]: [справочник] / Богоявленский И. Ф. - СПб. Медиус, 2003. – 336 с.

5. Большая медицинская энциклопедия. под. ред. Бородулина В.И. 4-е изд. – М.: Рипол Классик, 2007. – 960с.

6. Бубнов В. Г. Атлас добровольного спасателя: первая медицинская помощь на месте происшествия [Текст]: учеб. пособие / Бубнов В. Г., Бубнова Н. В.; под общ. ред. Г. А. Короткина. - Изд. 4-е, стер. - М.: АСТ, 2008; Астрель. - 79 с.

7. Вопросы правового регулирования деятельности по обучению мерам пожарной безопасности членов дружин юных пожарных // О.Д. Ратникова, В.В. Володченкова //сборник статей «Актуальные вопросы пожарной безопасности»: ФГБУ ВНИИПО МЧС России, 2014. –С. 32-36

8. Грамота пожарной безопасности. Программа образования обучение школьников мерам пожарной безопасности: Методические рекомендации (под редакцией Н.Н. Михайловой, Л.С. Львовой). –М.: ТО ИП ЗИМ, 2012. –65 с.25.Пожарная безопасность. Энциклопедия.3-е изд., испр. и доп. М.: ФГБУ ВНИИПО МЧС России, 2013.564 с

9. Силин. Д. Пожарная безопасность крупных торговых центров. Алгоритм безопасности N 4, 2015 с. 46.
10. Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5- 11классы: Методическое пособие. -М.: Дрофа, 2008. -156 с.
11. История пожарной охраны. Краткий курс: учебник: В 2 ч. Ч. 1 / под ред. Проф. В. А. Абрамова, Ю. М. Глуховенко, В. Ф. Сметанина. М: Академия ГПС МЧС России, 2005. 285 с.
12. Концепция развития детско-юношеского пожарно-спасательного спорта при Академии ГПС МЧС России" - М. АГПС МЧС РФ 2003 г., одобрено на заседании ученого совета 17 декабря 2003 г.
13. Крюкова Д. А. Здоровый человек и его окружение [Текст]: учеб. пособие / Крюкова Д. А., Лысак Л. А., Фурса О. В. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 382 с.
14. Методическое издание. Колпин Н.Г., Русин И.А., Беляев Д.В., Кондратьева Ю.С., Ланцов Н.П. Пожарная техника: пожарное оборудование, средства индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре, пожарный инструмент. / ВИ(ИТ). – СПб, 2015-421
15. Мисюк М.Н. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»: учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 427с.
16. Михайлова Ю.В., Сон И.М., Дежурный Л.И., Чурсанова А.В., Рожков С.А. Помощь пострадавшим на месте происшествия. Вопросы терминологии. // Информационно-аналитический вестник. Социальные аспекты здоровья населения. — 07.04.2008. —N 1 2008.34.
17. Назарова Е. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] / Е. Н. Назарова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - Режим доступа: ЭБ "Академия".
18. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: теория, тесты, задачи, видео, справ. материалы: учеб. мультимедийный компьютерный курс - Саратов: Диполь, 2008. - 1 электрон. опт. диск.
19. Педагогам и родителям о пожарной безопасности: Учеб. пособие. –2-е изд., испр. и доп. –М.: ВНИИПО,2005. –148 с.: ил
20. Петров С. В. Первая помощь в экстремальных ситуациях [Текст]: практ. пособие / Петров С. В., Бубнов В. Г.; МВД России. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004. - 96 с.
21. Пожарная безопасность: Учебное пособие для членов добровольных Дружин юных пожарных/ О.Д. Ратникова, В.В. Володченкова, А.А. Чистякова, Н.В. Баранова -М.: ФГБУ ВНИИПО МЧС России, 2017. -181с.
22. Преснов А.И., Марченко М.А., Ложкин В.Н., Скрипка А.В., Мироньчев А.В., Данилевич А.В. Пожарная техника: Учебник в 2 частях. Часть 1. – СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2016. – 352 с.
23. Преснов А.И., Марченко М.А., Ложкин В.Н., Скрипка А.В., Мироньчев А.В., Данилевич А.В. Пожарная техника: Учебник в 2 частях. Часть 2. – СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2016. – 404 с.
24. Прилепко, Е. Ф. Пожарная безопасность для дошкольников / Е.Ф. Прилепко. - М.: Скрипторий 2003, 2013. - 989 с.
25. Противопожарная пропаганда в средствах массовой информации// Т.Н.Смирнова, И.Г.Веселова, О.Д. Ратникова, Г.А. Прытков, В.В. Володченкова // Юбилейный сборник трудов ФГБУ ВНИИПО МЧС России под общ. ред. В.И. Климкина. М.: ВНИИПО, 2012. -С. 573-582.31.

26. Противопожарная пропаганда: Учебное пособие для обучающихся образовательных организаций высшего образования МЧС России / Т.Н. Смирнова, О.Д. Ратникова, В.В. Володченкова, А.А. Чистякова. М.: ВНИИПО, 2017. 414 с.
27. Пухов А. К. Первая медицинская помощь при травмах [Текст]: учеб. пособие / Пухов А. К., Пухова Т. А.; Федер. агентство по образованию, Мурман. гос. пед. ун-т. - Мурманск: МГПУ, 2007. - 70 с.
28. Решетов А.П., Башаричев А.В., Ключ В.В. Пожарная тактика. Учебное пособие. (под общей редакцией Артамонова В.С.). - СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2012. -308 с.
29. Савиных Т.П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. П. Савиных. - ЭВК. - Иркутск: "Иркут", 2016. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
30. Саво, И. Л. Пожарная безопасность в детском саду / И.Л. Саво. - М.: Детство-Пресс, 2013. - 224 с.
31. Субботин Л.И. Алгоритм первой помощи: Учебное пособие для водителей. – Пермь.: «Издательский дом «НИКА», 2010. –28 с. Издание 4-е, дополненное, исправленное.
32. Т.Н. Смирнова, А.В. Матюшин. Правовые аспекты противопожарной пропаганды и обучения населения мерам пожарной безопасности//Пожарная безопасность. 2011. N3. С 107-112
33. Учебник спасателя / С. К. Шойгу, М. И. Фалеев, Г. Н. Кириллов и др.; под общ. ред. Ю. Л. Воробьева. —2-е изд., перераб. и доп. — Краснодар: «Сов. Кубань», 2002. —528 с.
34. Фадеева В.В. Безопасность ребенка. Первая помощь; Книга по Требованию - М., 2015. - 160 с.
35. Фельдман Р.И. Безопасность жизнедеятельности и здоровье [Текст]: учеб. пособие / Р. И. Фельдман, Т. П. Савиных; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2010. - 127 с.
36. Фельдман Р.И. Медико-биологические основы здоровья [Текст]: учеб. пособие / Р. И. Фельдман, Т. П. Савиных; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. - 156 с.
37. Шорыгина, Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности / Т.А. Шорыгина. - М.: Сфера, 2013. - 363 с.

Интернет-источники.

1. ЦПВ и ПР ГБОУ «Балтийский берег» <http://www.balticbereg.ru/index.php/bdd>
2. Дальневосточная государственная научная библиотека URL:[http:// www.fessl.ru](http://www.fessl.ru)
3. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» <http://spasedu.ru/>
4. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» <http://pressa.ru/ru/magazines/osnovyi-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti#/>
5. Клуб пожарных и спасателей <https://fireman.club/statyi-polzovateley/zhurnal-pozharnoe-delo-arxiv-zhurnala/>
6. Муниципальное объединение библиотек <http://www.gibs.uralinfo.ru>
7. Научная библиотека МГУ URL:[http:// www.lib.msu.su](http://www.lib.msu.su)
8. Образовательный сайт lodo.ru / <http://www.lodo.ru/map.html>
9. Официальный сайт ГУ МЧС России по г. Санкт-Петербургу <https://78.mchs.gov.ru/>
10. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>

11. Санкт-Петербургское городское отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество» <https://vdpo78.ru/>