

**Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию  
Государственное бюджетное негиповое образовательное учреждение  
детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга  
«Балтийский берег»**

**Центр патриотического воспитания и профилактической работы**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом  
ЦПВ и ПР  
ГБОУ «Балтийский берег»  
Протокол № 1  
от 29.08.2022 г.

**РАССМОТРЕНО**

Научно-методическим  
советом  
Протокол № 1  
от 30.08.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом  
ГБОУ «Балтийский  
берег»  
№ 678 от 31.08.2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«Медико-санитарная подготовка»**  
Возраст обучающихся 11-17 лет  
Срок реализации 2 года

**Автор-составитель:**

Сафонова Наталия Алексеевна, педагог  
дополнительного образования,  
Шабунев Олег Геннадьевич,  
педагог дополнительного образования

г. Санкт-Петербург  
2005 г.  
(новая редакция 2022 г.)

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Медико-санитарная подготовка» имеет **социально-гуманитарную направленность**, поскольку способствует выявлению, развитию и поддержке способностей, связанных с оказанием первой помощи в различных жизненных ситуациях, в том числе чрезвычайного характера.

**Адресат программы.** Программа адресована среднего (11-13 лет) и старшего школьного возраста (14-17 лет), имеющим интерес к сфере медицины, желающим получить знания и практические навыки оказания первой помощи.

### **Актуальность программы.**

В условиях обновления системы российского образования дополнительное образование становится одним из ключевых инструментов формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен. Решению задач воспитания, в том числе и гражданско-патриотического, отводится важная роль. Необходимо создавать условия для развития разносторонней и сознательной личности, у которой будут сформированы навыки здорового образа жизни, которая будет нести ответственность за собственное здоровье и здоровье своих близких посредством оказания первой доврачебной и медицинской помощи, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций.

Государственная политика в сфере патриотического воспитания граждан Российской Федерации включает несколько направлений:

- развитие военно-патриотического воспитания граждан, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах;
- обеспечение формирования у молодежи морально-психологической и физической готовности к защите Отечества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой гражданской ответственности;
- развитие спортивно-патриотического воспитания, создание условий для увеличения численности молодежи, успешно выполнившей нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- формирование у граждан, в том числе детей и молодежи, активной гражданской позиции, чувства сопричастности к процессам, происходящим в стране, истории и культуре России.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Медико-санитарная подготовка» может активно решать поставленные задачи и развивать данное направление гражданско-патриотического воспитания.

Еще одним аспектом, который обуславливает актуальность программы, является анализ социальной проблемы российского общества, которая связана с достаточно высоким уровнем детского и юношеского травматизма. К детскому и юношескому травматизму относят травмы, возникающие в домашней обстановке, во дворе, в детских дошкольных и школьных учреждениях, при занятиях спортом. Наиболее тяжелыми являются ожоги и переломы. Среди причин выделяют ушибы (30-35 %), травмы при падении (22-20 %), повреждения острыми предметами (18-20 %), термическое воздействие (15-17 %). Поэтому возрастает актуальность приобретения навыков и умений по оказанию доврачебной и первой медицинской помощи в различных ситуациях.

Одновременно в процессе обучения будут закладываться основы наставнической деятельности, а именно: формироваться лидерские качества, умение работать в команде и оказывать помощь своим партнерам, аргументированно доказывать собственную точку зрения, договариваться и приходить к оптимальному решению, ставить цели и намечать пути их достижения, она будет способствовать социальной адаптации детей, их самореализации и развитию индивидуальных способностей личности.

Программа «Медико-санитарная подготовка» составлена с учетом требований действующих нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность, в том числе ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Стратегия развития воспитания в

Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р и другими.

Программа отвечает потребностям и запросам современных детей и их родителей (законных представителей), ориентирована на решение задач и актуальных проблем современного ребенка, соответствует государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества.

#### **Отличительные особенности программы.**

Программа носит ярко выраженный ценностно-смысловой характер, и ее реализация позволит сформировать у учащихся ценностное отношение к собственной жизни, здоровью, к жизни и здоровью остальных членов общества, культуру здорового и безопасного образа жизни. Программа нацелена не только на изучение теоретических основ оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных ситуациях, но и на формирование навыка применения теоретических знаний в практических ситуациях и в ходе различных соревнований и учебно-тренировочных сборов.

Программа способствует формированию у учащихся предпрофессиональных навыков, развитию волевых и коммуникативных качеств, психологической устойчивости и готовности к выполнению различных задач в реальных жизненных ситуациях, в том числе и чрезвычайных.

#### **Уровень освоения программы – базовый.**

**Объем и срок реализации программы** – общее количество учебных часов – 432. Срок освоения программы – 2 года.

#### **Цель и задачи программы**

**Цель:** обучение навыкам оказания первой медицинской помощи; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; ранняя ориентация на профессии, связанные со службой в рядах Вооруженных сил Российской Федерации и правоохранительных органах или связанные с оказанием первой медицинской помощи.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- обучить основам медицинских знаний;
- сформировать навыки здорового образа жизни и безопасного поведения;
- научить правилам оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях.

##### **Развивающие:**

- формирование лидерских качеств;
- формирование умений работать в команде и оказывать помощь своим партнерам, аргументированно доказывать собственную точку зрения, договариваться и приходить к оптимальному решению;
- формирование навыков целеполагания, в том числе, ставить цели и намечать пути их достижения;
- социальная адаптация детей;
- предоставление возможности для самореализации и развития индивидуальных способностей личности;
- развитие навыков планирования собственной деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- развитие навыков адекватной самооценки и самоконтроля.

##### **Воспитательные:**

- укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах;
- обеспечение формирования у обучающихся морально-психологической и физической готовности к защите Отечества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой гражданской ответственности;
- формирование активной гражданской позиции, чувства сопричастности к процессам, происходящим в стране, истории и культуре России;

- формирование устойчивого положительного отношения к здоровому и безопасному образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к жизни и здоровью себя и окружающих;
- формирование положительного отношения к действиям по оказанию первой медицинской помощи в повседневных и чрезвычайных ситуациях.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

#### **Личностные результаты:**

- устойчивое соблюдение основных принципов и правил безопасного поведения и здорового образа жизни;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- осознанное, уважительное отношение к другому человеку, готовность прийти на помощь окружающим в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях.

#### **Метапредметные результаты:**

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- уметь самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

#### **Предметные результаты:**

- знания о составляющих безопасного и здорового образа жизни, мероприятиях и факторах, укрепляющих и разрушающих здоровье человека;
- умение планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья, выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- начальные знания о строении человека и основных системам, органах, заболеваниях, травмах;
- умение определять состояния оказания неотложной помощи;
- умение использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- иметь навыки оказания помощи при кровотечениях, травмах, укусах насекомых и змей.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы.**

**Язык реализации программы** – программа реализуется на русском языке

**Форма обучения** – очная.

### **Особенности реализации программы.**

Программа реализуется с использованием сетевой формы.

При возникновении необходимости допускается реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Педагоги дополнительного образования самостоятельно выбирают методы, технологии и платформы для организации обучения в дистанционном режиме (через электронную почту, социальные сети «ВКонтакте», «Одноклассники» и др.). Материалы для освоения дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Медико-санитарная подготовка» размещаются на информационном портале для организации дистанционного обучения ГБОУ «Балтийский берег».

В организации образовательного процесса возможно применение классических технологий дистанционного обучения, предусматривающих выполнение заданий, самостоятельную работу с материалами; реализацию проектов в соответствии с изучаемыми темами.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс при обучении по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Медико-санитарная подготовка» строится по концентрическому принципу, а именно: от простого к сложному; от общего к частному, с усложнением нормативов, увеличением объема информации в течение всего периода обучения.

Закрепление изученного материала осуществляется в ходе проведения занятий практической направленности (организация тематических вечеров и викторин, участие в конкурсе сочинений, плакатов, рисунков и т.д.).

Еще одним важным элементом образовательного процесса является участие в организационно-массовых мероприятиях различного уровня, конкурсах и выставках, которые позволяют объективно оценить уровень освоения образовательной программы и при необходимости внести соответствующие корректировки.

Педагог самостоятельно формирует оценочные и диагностические материалы и способы фиксации результатов деятельности обучающихся для определения уровня освоения ДОП (тестовые задания, комплексные работы, решение практических задач, диктант по безопасности, эссе, исследование, статья, проект, письменная работа, презентация, видеофильм и т.д.). По результатам контроля за освоением программы педагог оформляет сводные протоколы с результатами выполненных заданий и аналитическую справку по результатам промежуточного и итогового контроля. Результаты диагностики освоения ДОП хранятся у педагога дополнительного образования.

### **Условия набора в коллектив. Условия формирования групп. Количество обучающихся в группе.**

В детское объединение принимаются все желающие. Обязательным условием является наличие допуска врача и согласие родителей. В группах могут заниматься как обучающиеся одного возраста, так и возможно комплектование разновозрастных групп. Допускается дополнительный набор обучающихся на второй год обучения по результатам собеседования или тестирования по темам предыдущего года обучения.

Минимальное количество обучающихся в объединениях:

1 год обучение – 15 человек;

2 год обучения – 12 человек.

### **Формы организации занятий.**

Занятия могут проводиться по группам или всем составом объединения.

Выбор формы организации занятия зависит от особенностей изучаемой темы. Программой предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные занятия.

### **Формы проведения занятий.**

Занятия для обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе могут проводиться в форме лекционных (теоретических) занятий, практических занятий, семинаров, соревнований, дискуссий, дебатов, круглых столов, пресс-конференций, мастер-классов, конкурсов, игр, турниров, олимпиад.

Выбор формы занятия зависит от темы изучаемого теоретического материала, от цели занятий, образовательных, воспитательных, развивающих задач и предметных, метапредметных и личностных результатов образовательного процесса.

#### **Формы организации деятельности обучающихся на занятии.**

Фронтальная работа: осуществляется на теоретических и практических занятиях в ходе беседы, объяснения, опроса, демонстрации учебного материала с целью усвоения, закрепления и контроля изученного материала.

Коллективная работа: осуществляется в ходе подготовки и участия в конкурсах, учебно-тренировочных сборах, соревнованиях, турнирах, когда в образовательном процессе задействованы все обучающиеся детского объединения.

Групповая работа: осуществляется на практических занятиях, семинарах при отработке практических навыков и усвоенного теоретического материала.

Индивидуальная работа: осуществляется с обучающимися, которые принимают участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д. В первую очередь, данная работа осуществляется с высокомотивированными обучающимися, которые требуют индивидуального подхода в обучении для достижения положительных результатов.

#### **Материально-техническое оснащение программы.**

Для успешной реализации программы необходимо наличие:

- учебный кабинет с необходимой мебелью (столы, стулья);
- мультимедиа-проектор;
- ноутбук или компьютер;
- канцелярские принадлежности (бумага, шариковые ручки, карандаши);
- учебные плакаты и раздаточный материал по медико-санитарной подготовке;
- тренажёр «Максим»;
- аптечка первой помощи (перевязочный материал, средства остановки кровотечения, средства иммобилизации, простейшие асептические средства, подручные средства и простейшие лекарственные препараты).

#### **Кадровое обеспечение.**

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющими соответствующую квалификацию и опыт работы на данном направлении.

**Учебный план  
1 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране	3	1	2	Беседа.
<b>2</b>	<b>Основы анатомии и физиологии человека.</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	
2.1	Анатомия и физиология человека: опорно-двигательная система.	6	3	3	Опрос, тестирование.
2.2	Пищеварительная система человека.	6	3	3	Беседа, практическая работа.
2.3	Кровь и кровеносная система человека.	6	3	3	Тестирование, практическая работа.
2.4	Лимфатическая система человека.	6	3	3	Беседа, практическая работа.
2.5	Система органов дыхания человека.	6	3	3	Тестирование, практическая работа.
2.6	Система органов выделения человека.	6	3	3	Беседа, практическая работа.
2.7	Нервная система человека.	6	3	3	Беседа, практическая работа.
2.8	Органы чувств человека.	3	1	2	Беседа.
2.9	Эндокринная система человека.	3	2	1	Опрос.
<b>3</b>	<b>Здоровый образ жизни и его составляющие.</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	
3.1	Здоровье – основная ценность человека.	6	3	3	Беседа.
3.2	Режим дня и рациональное питание.	12	3	9	Исследование.
3.3	Физическая культура и закаливание.	15	3	12	Проектная работа.
3.4	Факторы, разрушающие здоровье.	15	3	12	Выступление.
<b>4</b>	<b>Основы медицинских знаний.</b>	<b>57</b>	<b>25</b>	<b>32</b>	
4.1	Травмы и их классификация.	24	9	15	Опрос, практическая работа.
4.2	Кровотечения.	6	3	3	Опрос.
4.3	Дисфункции сердечно-сосудистой системы.	6	3	3	Опрос, практическая работа.
4.4	Дисфункции дыхательной системы.	6	3	3	Опрос, практическая работа.

4.5	Инфекционные заболевания.	6	3	3	Опрос, тестирование.
4.6	Отравления, аллергические реакции, укусы змей и насекомых.	6	3	3	Опрос, практическая работа.
4.7	Утопление.	3	1	2	Беседа.
<b>5</b>	<b>Основы первой медицинской помощи.</b>	<b>57</b>	<b>24</b>	<b>33</b>	
5.1	Правила оказания первой медицинской помощи.	12	6	6	Беседа, практическая работа.
5.2	Способы транспортировки пострадавших.	6	3	3	Опрос, практическая работа.
5.3	Первая помощь при травмах и кровотечениях.	18	6	12	Опрос, практическая работа.
5.4	Первая помощь при дисфункциях сердца, сосудов, органов дыхания и пищеварения.	9	3	6	Опрос, практическая работа.
5.5	Первая помощь при инфекциях.	6	3	3	Опрос.
5.6	Первая помощь при отравлениях и укусах животных.	6	3	3	Опрос, практическая работа.
<b>6</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>Комплексное контрольное задание.</b>
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>86</b>	<b>130</b>	



## 2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.	3	1	2	Опрос.
<b>2</b>	Понятие о повреждении, травме и способах оказания медико-санитарной помощи.	6	6	-	Опрос, тестирование.
<b>3</b>	<b>Десмургия. Наложение повязок.</b>	<b>66</b>	<b>9</b>	<b>57</b>	
3.1	Виды и способы наложения повязок.	18	9	9	Опрос, практическая работа.
3.2	Наложение спиральных повязок.	9	-	9	Практическая работа.
3.3	Наложение черепичных повязок.	9	-	9	Практическая работа.
3.4	Наложение колосовидных повязок.	9	-	9	Практическая работа.
3.5	Наложение крестообразных повязок.	9	-	9	Практическая работа.
3.6	Приёмы работы с перевязочными пакетами.	12	-	12	Практическая работа.
<b>4</b>	<b>Транспортная иммобилизация.</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
4.1	Виды и способы иммобилизации.	12	8	4	Опрос, практическая работа.
4.2	Перенос пострадавшего.	12	-	12	Практическая работа.
<b>5</b>	<b>Виды ран и способы оказания первой помощи.</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	
5.1	Раны и их классификация.	9	9	-	Опрос, тестирование.
5.2	Множественные раны.	9	3	6	Опрос, практическая работа.
5.3	Оказание первой помощи при ранах.	18	-	18	Практическая работа.
<b>6</b>	<b>Кровотечения.</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
6.1	Виды кровотечений.	3	3	-	Опрос, тестирование.
6.2	Способы остановки кровотечений.	6	-	6	Практическая работа.
<b>7</b>	<b>Термические поражения.</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	
7.1	Виды термических поражений.	6	3	3	Опрос, тестирование.
7.2	Первая помощь при термических поражениях.	6	-	6	Практическая работа.
<b>8</b>	<b>Повреждения опорно-двигательного аппарата.</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
8.1	Виды повреждений опорно-	6	6	-	Опрос,

	двигательного аппарата.				тестирование.
8.2	Первая помощь при переломах.	6	-	6	Практическая работа.
<b>9</b>	<b>Основы сердечно-легочной реанимации.</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>21</b>	
9.1	Терминальные состояния и клиническая смерть.	9	9	-	Опрос, тестирование.
9.2	Выполнение приёмов СЛР.	9	-	9	Практическая работа.
9.3	Работа на тренажёре «Максим».	12	-	12	Практическая работа.
<b>10</b>	<b>Растения Северо-Западного региона: особенности применения.</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	
10.1	Лекарственные растения Северо-Западного региона и их применение.	9	6	3	Опрос, тестирование.
10.2	Съедобные и ядовитые растения Северо-Запада.	6	6	-	Опрос, тестирование.
<b>11</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>Итоговая работа.</b>
	<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>69</b>	<b>147</b>	

#### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	31.05	36	216	2 раза в неделю по 3 академических часа; 3 раза в неделю по 2 академических часа. Академический час равен 45 минутам.
2 год	01.09	31.05	36	216	2 раза в неделю по 3 академических часа. Академический час равен 45 минутам.

**Уровень освоения программы «Медико-санитарная подготовка» обучающимися определяется по итогам:**

- выполнения тестов, нормативов, практических заданий и упражнений по темам программы; контрольного задания на итоговом занятии;

- участия в школьных, районных и городских соревнованиях по медико-санитарной подготовке, а также других соревнованиях направления «Школа безопасности», финале межрегиональных игр «Зарница» и «Школа безопасности», всероссийских слетах, конкурсах гражданского и военно-патриотического направления.

**Оценка метапредметных результатов** осуществляется педагогом в ходе выполнения учащимися заданий текущего, промежуточного и итогового контроля одновременно с оценкой предметных результатов; в процессе участия в соревнованиях, конкурсах, проектах, акциях, в том числе в дистанционном формате. Результаты фиксируются в карте наблюдения.

**Оценка личностных результатов** происходит в процессе наблюдения как на занятиях, так и во время участия обучающихся в различных мероприятиях, в том числе и в рамках плана

воспитательной работы педагога. Процедура оценки и уровни интерпретации носят неперсонифицированный и конфиденциальный характер. Динамика личностных результатов (неперсонифицированных групповых) используется для интерпретации достижений предметного и метапредметного уровней с учетом контекстной информации в целях оптимизации качества образовательного процесса.

**Учебно-методический комплекс  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Медико-санитарная подготовка»**

**1. Нормативно-правовой блок**

Конвенция о правах ребенка, принятая на Генеральной ассамблее ООН в 1989 г.

Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации».

Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации».

Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации».

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»

Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ «О статусе военнослужащих»

Закон Российской Федерации от 14.01.1993 N 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»

Федеральный закон от 19.05.1995 N 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов»

Федеральный закон от 07.05.2007 N 68-ФЗ «О Знамени Победы»

Федеральный закон от 13.03.1995 N 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»

Федеральный закон от 09.05.2006 N 68-ФЗ «О почетном звании Российской Федерации "Город воинской славы»

Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

Указ Президента РФ от 20 октября 2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»

Указ Президента РФ от 16 мая 1996 г. № 727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи»

Указ Президента РФ от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»».

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Постановление Правительства РФ от 27.11.2006 N 716 «О порядке проведения дней воинской славы России и мероприятий, посвященных памятным датам России»

Постановление Правительства РФ от 24.07.2000 N 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях»

Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»

Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 «О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года")

Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 N 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»

Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2015 N 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей»

Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»

Распоряжение Правительства РФ от 12.12.2015 № 2570-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (вместе с «Планом мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р»).

Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 N 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 21.07.2021 N 20

"О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в эпидемическом сезоне 2021 - 2022 годов"

Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала» (вместе со "Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации", утв. Минпросвещения России 06.06.2022)

Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники // Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2015 № 09-3482.

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации"(вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")

Письмо заместителя Министра Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.10.2013 NBK-710/09 «О Рекомендациях по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и

инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2016 N 09-3051 «О методических материалах по привлечению и организации добровольцев и добровольческих организаций государственными и муниципальными учреждениями».

Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 N 453-87 «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге»

Региональный проект «Доступное дополнительное образование для детей в Санкт-Петербурге на 2017-2020 годы // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.07.2017 № 2398-р.

Региональная программа развития воспитания на 2017-2025 годы «Петербургские перспективы: духовно-нравственное развитие и воспитание детей, подростков и молодежи; социально-культурная практика; выбор жизненного пути».

Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 N 24-рп "Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 01.03.2017 N 617-р "Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию"

Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 28.04.2018 № 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий на 2018-2020 годы по реализации в Санкт-Петербурге Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»».

Методические рекомендации о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних // Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 19.05.2017 № 03-12-274/17-0-2.

Рекомендации по составлению положения о творческом мероприятии с детьми (конкурс, фестиваль, выставка и т.п.) в системе дополнительного образования детей Санкт-Петербурга // Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.03.2014 №03-20-1103/14-0-0.

Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2017 № 981-р «О мерах по организации экскурсий и путешествий с культурно-познавательными целями для обучающихся в образовательных организациях, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Устав ГБОУ «Балтийский берег».

## 2. Методическое обеспечение.

**Формы организации учебного процесса,** используемые при проведении занятий - лекция, практическое занятие, семинар, соревнование, учебно-тренировочный сбор, дискуссия, круглый стол, мастер-класс, конкурс, игра.

**Методы и приёмы:**

- **объяснительно-иллюстративный** – объяснение с использованием различных предметов, иллюстраций, схем, таблиц.
- **демонстрационный** – показ учащимся в целостности и в деталях действия различных процессов, приборов, аппаратов.
- **упражнение** – планомерное организованное повторное выполнение действий с целью овладения или повышения качества их выполнения.

- **кейс-метод** – педагогом задается ситуация (реальная или максимально приближенная к реальности), а учащиеся должны исследовать ситуацию, предложить варианты ее разрешения, выбрать лучшие из возможных решений.
- **метод проектов** предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы.
- **проблемный метод** предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений).
- **эвристический метод** (частично-поисковый) — организация поиска решения познавательных задач, объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований.
- **исследовательский метод** перекликается с проблемным методом обучения. На занятии организуется изучение проблемы, которая может быть сформулирована педагогом или учащимися.

### Литература:

1. Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. - 5 –11 классы. - М.: Дрофа, 2008. - 285 с.
2. Богоявленский И. Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций. - СПб.: Медиус, 2003. - 336 с.
3. Большая медицинская энциклопедия; под ред. Бородулина В.И. - 4-е изд. – М.: Рипол Классик, 2007. – 960 с.
4. Бубнов В. Г. Атлас добровольного спасателя: первая медицинская помощь на месте происшествия: учеб. пособие / Бубнов В. Г., Бубнова Н. В.; под общ. ред. Г. А. Короткина. - Изд. 4-е, стер. - М.: АСТ, 2008; Астрель. - 79 с.
5. Волокитина Т. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие / Волокитина Т. В., Бральнина Г. Г., Никитинская Н. И. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. - 224 с.
6. Гайворонский И. В. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учеб. пособие / Гайворонский И. В., Ничипорук Г. И., Гайворонский А. И. и др.; под ред. И. В. Гайворонского. - СПб.: СпецЛит, 2015. – 311 с.
7. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика: учеб. - метод. пособие/ Гоголева А. В; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М.: МПСИ, 2003. - 240 с.
8. Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.
9. Жиллов Ю.Д. Основы медико-биологических знаний: возрастная физиология, здоровый образ жизни (ЗОЖ), правила безопасности поведения (ОБЖ), основы медицинских знаний / Жиллов Ю.Д., Куценко Г.И., Назарова Е.А.; под ред. Ю.Д. Жилова. - М.: Высшая школа, 2001. - 254 с.
10. Захарова, Т. Зависимость от компьютерных игр / Захарова Т., Медведева С.// Социальная педагогика. - 2008. - № 2. - С. 107-112.
11. Коновалов В. Здоровье школьников: взгляд врача и психолога / Коновалов В.// Социальная педагогика. - 2008. - № 2. - С. 39-42.
12. Кочкина М. В. Взаимодействие педагогов, родителей и подростков как условие профилактики и предупреждения аддиктивного поведения / Кочкина М. В.// Искусство и образование. - 2007. - № 4. - С. 114 – 126.
13. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение: учеб. пособие / Крюкова Д.А., Лысак Л.А., Фурса О.В. - 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 382 с.
14. Мисюк М.Н. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»: учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 427 с.
15. Назарова Е. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жиллов. - 2-е изд., стер. -М.: Академия, 2013.–192 с.

16. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: теория, тесты, задачи, видео, справ. материалы: учеб. мультимедийный компьютерный курс - Саратов: Диполь, 2008. - 1 электрон. опт. диск.
17. Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь: учебник – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 251 с.
18. Петров С. В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / Петров С. В., Бубнов В. Г.; МВД России. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004. - 96 с.
19. Пухов А. К. Первая медицинская помощь при травмах: учеб. пособие / Пухов А. К., Пухова Т. А. - Мурманск: МГПУ, 2007. - 70 с.
20. Савиных Т.П. Роль учителя в формировании здоровья: учеб. пособие / Т.П. Савиных, Р.И. Фельдман. - Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2009. - 108 с.
21. Тен Е.Е. Основы медицинских знаний: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - 4-е изд. стер. -М.: Изд. центр «Академия», 2008. - 256 с.
22. Фельдман Р.И. Безопасность жизнедеятельности и здоровье: учеб. пособие/ Р. И. Фельдман, Т. П. Савиных; - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2010. - 127 с.
24. Фельдман Р.И. Медико-биологические основы здоровья: учеб. пособие / Р. И. Фельдман, Т. П. Савиных; -Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. - 156 с.
25. Экстремальная медицина: полный справочник / Ю.Ю. Елисеев и др.; отв. ред. Ю.Ю. Елисеев. – М.: Эксмо, 2006. – 704 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.patriotcenter.spb.ru/>
2. <http://sodpm.ru/book/pageconstructor?pageid=140>

#### **Платформы и материалы для организации с использованием технологий дистанционного обучения**

<b>№ п\п</b>	<b>Название ресурса</b>	<b>Содержание</b>
1.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	На портале вы можете скачать бесплатно или читать онлайн и без регистрации учебники и методические пособия, а также материалы по сохранению здоровья и профилактике асоциального поведения среди школьников.
2.	«Российская электронная школа»: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя. В помощь педагогам дополнительного образования, осуществляющим обучение по программам разных направленностей, размещены занятия в видеоформате.
3.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Учебные пособия, научно-популярные журналы, уроки победителей конкурсов профессионального мастерства.
4.	Образовательный портал «Инфоурок»: <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	Видеоуроки по темам: «Здоровый образ жизни. Профилактика переутомления»; «Компьютер и его влияние на здоровье человека»; «Формирование личности подростков»; «Стресс и его влияние на человека»; «Вредные привычки»; «Опасность курения» и другие.



5.	Единый национальный портал дополнительного образования детей: <a href="https://dop.edu.ru">https://dop.edu.ru</a>	Дидактические материалы, методические разработки, дополнительные общеразвивающие программы всех направленностей.
6.	Сайт Министерства обороны Российской Федерации: <a href="https://mil.ru">https://mil.ru</a>	Документы, справочные материалы, фильмы, передачи, посвященные современным Вооруженным силам Российской Федерации; виртуальные экскурсии по военно-историческим музеям; книги, документы и материалы по истории войн и другая полезная информация для всех, кто занимается военно-патриотическим воспитанием, реализует дополнительные общеразвивающие программы данного направления.
7	Электронное научно-методическое издание «ОБЖ в школе»: <a href="http://www.schoolobz.org/">http://www.schoolobz.org/</a>	Актуальные научные и методические материалы, которые можно использовать при подготовке занятий по отдельным темам программ дополнительного образования.
8.	Сайт «ОБЖ: основы безопасности жизнедеятельности»: <a href="http://обж.пф">http://обж.пф</a>	Учебно-методические материалы для педагогов (учебники, методические пособия, презентации), которые можно использовать при подготовке занятий по отдельным темам программ дополнительного образования.
9.	Федеральный образовательный портал по основам безопасности жизнедеятельности: <a href="http://www.obzh.ru">http://www.obzh.ru</a>	Учебники, тесты, статьи, презентации по основам безопасности жизнедеятельности.
10.	Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи: <a href="http://www.spas01.ru/">http://www.spas01.ru/</a>	Пособия по обучению навыкам оказания первой помощи.
11.	Сайт кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО: <a href="https://sites.google.com/view/objappo/home">https://sites.google.com/view/objappo/home</a>	Видеоматериалы, презентации по безопасности жизнедеятельности для обучающихся, методические пособия для педагогов.
12.	Библиотека видеоуроков школьной программы «Интернетурок»: <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	Видеоуроки по отдельным темам основ безопасности жизнедеятельности.