

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга
«Балтийский берег»**

Центр патриотического воспитания и профилактической работы

РАССМОТРЕНО
Педагогическим
советом ЦПВ и ПР
ГБОУ «Балтийский
берег»
Протокол № 1
от 29.08.2022

РАССМОТРЕНО
Научно-методическим
советом
Протокол № 1
от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом
ГБОУ «Балтийский берег»
№ 678 от 31.08.2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Россия в макете»
Возраст обучающихся 7-12 лет
Срок реализации 2 года

Автор-составитель:
Матросова Марина Николаевна,
педагог дополнительного
образования

г. Санкт-Петербург
2021 г.
(новая редакция 2022 г.)

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Россия в макете» (далее программа) является интегративной, имеет **техническую направленность** и ориентирована на приобщение детей к познавательной деятельности, к труду, на развитие способностей к техническому творчеству.

Адресат программы

Программа адресована обучающимся младшего и среднего школьного возраста (7 - 12 лет).

Актуальность программы

Одним из наиболее приоритетных задач образования на сегодняшний день является развитие у детей и подростков чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию России.

Изменения запроса детей и родителей на образовательные услуги во многом связаны с переходом системы дополнительного образования от информационного типа к креативному, предназначенному развивать мотивацию детей к познанию и творчеству. Востребованными становятся программы интегрированного характера, направленные на приобретение навыков, способствующих успешной социализации детей.

Данная задача решается, в том числе, посредством объединения знаний технического и нравственно-патриотического направлений путем создания макетов и моделей несложных объектов, отражающих многообразие истории и культуры России.

Отличительной особенностью программы является то, что она в доступной и увлекательной форме знакомит обучающихся с историей России, её настоящим и будущим через освоение методов создания моделей и макетов.

Данная программа является модифицированной, разработана на основе программы социально-гуманитарной направленности «Я – гражданин России», поэтому особенностью данной программы является интеграция в практическую деятельность обучающихся национально-патриотического компонента: изготовление на практических занятиях поделок, отражающих быт и культуру народов России, использование в оформлении изделий элементов национальных орнаментов. Перед тем как приступить к практической части, вниманию обучающихся предлагается мультимедийная презентация, знакомящая с историей, этнокультурными ценностями и природными богатствами родной страны.

Программа является многоцелевой и комплексной.

Комплексность проявляется в том, что программа предполагает изучение нескольких разделов и знакомство с различными технологиями моделирования и макетирования («бумагопластика», «оригами», «аппликация», «объемное конструирование», «торцевание», «квиллинг»).

Перечень вопросов, включенных в курс, достаточно гибок и позволяет трансформировать содержание задания в зависимости от уровня усвоения материала ребёнком. Программа «Россия в макете» нацелена не только на освоение методов создания моделей и макетов, но и на применение полученных знаний на практике. После прохождения программы обучающиеся получают возможность совмещать и объединять в одно целое все компоненты образа: материал, изобразительное и цветовое решение, технологию изготовления, назначение изделия.

Техническое моделирование и макетирование - первые шаги в самостоятельной творческой деятельности по созданию макетов и моделей, отражающих быт и культуру

народов России, способствующие формированию чувства гражданственности и патриотизма.

Уровень освоения программы – базовый.

Объем и срок реализации программы – общее количество учебных часов – 432.
Срок освоения программы – 2 года.

Цель и задачи программы

Цель программы – формирование гражданской и патриотической позиций учащихся посредством овладения основами технического моделирования и макетирования объектов, отражающих многообразие истории и культуры России.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитание нравственных норм поведения, уважительного отношения к своей культуре;
- воспитание трудолюбия, усидчивости, аккуратности;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству, самостоятельности мышления, удовлетворения потребности в труде;

Развивающие:

- формирование умения поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- формирование умения анализировать, сравнивать, строить логические рассуждения; умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- развитие навыков самоконтроля, взаимоконтроля и самоанализа;
- развитие у обучающихся любознательности, смекалки, находчивости, фантазии, внимания, памяти, воображения, изобретательности и активности в познании окружающего мира;

Обучающие:

- формирование коммуникативных компетенции, умения и навыков межличностного общения. способствование формированию знаний о гражданских и конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина РФ;
- расширение политехнического кругозора обучающихся;
- обучение построению основных фигур и копированию рисунков;
- формирование графической культуры на начальном уровне: умение читать простейшие чертежи, изготавливать по ним модели, навыки работы с чертежно-измерительным и ручным инструментом при использовании различных материалов;
- ознакомление с технической терминологией;
- формирование знаний и умений обучающихся в моделировании и конструировании макетов, поделок из бумаги, картона и разнообразных нетрадиционных материалов;
- формирование у обучающихся умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование умения читать чертежи, схемы поделок; закрепление умений и навыков работы с инструментами и материалами.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

у обучающегося сформируются:

- формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города;
- воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье;

- воспитание интереса к познанию и сохранению культурных ценностей своего народа;
- нравственные нормы поведения; уважительное отношения к своей культуре;
- трудолюбие, усидчивость, аккуратность, умение работать в коллективе;
- мотивация к познанию и творчеству, трудовой деятельности, самостоятельность мышления.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- анализировать, сравнивать, строить логические рассуждения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- фантазировать, воображать, изобретать и быть активными в познании истории своей страны.

Сформируются у учащихся универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему,
- определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с педагогом совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- формировать достаточный уровень специальных компетенций:

поисково-исследовательская: формирование и развитию мыслительных, экспериментальных, исследовательских способностей учащихся: целенаправленные наблюдения и опыты с бумагой и картоном, простейшие лабораторные работы;

коммуникативная: на основе совместной продуктивной деятельности: коллективные работы, групповые проекты;

личностное самосовершенствование: способность активно побуждать себя к критическим действиям, без побуждения извне, умение самостоятельно контролировать свои поступки, достигать намеченного;

производственная: уровень самостоятельности, степень сформированности умений и навыков, аккуратность, точность в выполнении работы, качество изготовленных изделий;

политехническая: назначение материалов различного происхождения и инструментов ручного труда, физических и технологических свойств материалов и способов их обработки, умение оперировать различными видами инструментов, сформированных обобщенных технологических умений.

самостроительная: навыки самоконтроля, самоанализа, самооценки, умение выступать и вести дискуссию: анализ своих действий, видеть и исправлять ошибки, допущенные при конструировании поделки, защита проектов, презентация, участие учащихся в творческих конкурсах.

Предметные:

- формирование коммуникативных компетенции, умения и навыков межличностного общения. способствование формированию знаний о гражданских и конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина РФ;
- расширение политехнического кругозора обучающихся;
- обучение построению основных фигур и копированию рисунков;
- формирование графической культуры на начальном уровне: умение читать простейшие чертежи, изготавливать по ним модели, навыки работы с чертежно-измерительным и ручным инструментом при использовании различных материалов;
- ознакомление с технической терминологией;
- формирование знаний и умений обучающихся в моделировании и конструировании макетов, поделок из бумаги, картона и разнообразных нетрадиционных материалов;
- формирование у обучающихся умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование умения читать чертежи, схемы поделок; закрепление умений и навыков работы с инструментами и материалами.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации программы – программа реализуется на русском языке

Форма обучения – очная.

Особенности реализации программы.

При возникновении необходимости допускается реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Педагоги дополнительного образования самостоятельно выбирают методы, технологии и платформы для организации обучения в дистанционном режиме (через электронную почту, социальные сети «ВКонтакте», «Одноклассники» и др.). Материалы для освоения дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Россия в макете» размещаются на информационном портале для организации дистанционного обучения ГБОУ «Балтийский берег».

В организации образовательного процесса возможно применение классических технологий дистанционного обучения, предусматривающих выполнение заданий, самостоятельную работу с материалами; реализацию проектов в соответствии с изучаемыми темами.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс при обучении по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Россия в макете» строится по концентрическому принципу, а именно: от простого к сложному; от общего к частному, с усложнением нормативов, увеличением объема информации в течение всего периода обучения.

Закрепление изученного материала осуществляется в ходе проведения занятий практической направленности (организация тематических вечеров и викторин, участие в

конкурсе сочинений, плакатов, рисунков, связанных с тематикой здорового и безопасного образа жизни и т.д.).

Еще одним важным элементом образовательного процесса является участие в организационно-массовых мероприятиях различного уровня, конкурсах и выставках, которые позволяют объективно оценить уровень освоения образовательной программы и при необходимости внести соответствующие корректировки.

Педагог самостоятельно формирует оценочные и диагностические материалы и способы фиксации результатов деятельности обучающихся для определения уровня освоения ДОП (тестовые задания, комплексные работы, решение практических задач, диктант по безопасности, эссе, исследование, статья, проект, письменная работа, презентация, видеофильм и т.д.). По результатам контроля за освоением программы педагог оформляет сводные протоколы с результатами выполненных заданий и аналитическую справку по результатам промежуточного и итогового контроля. Результаты диагностики освоения ДОП хранятся у педагога дополнительного образования.

Условия набора в коллектив. Условия формирования групп. Количество обучающихся в группе.

В детское объединение обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности «Россия в макете» зачисляются обучающиеся в возрасте 7-12 лет на основании личного заявления родителей (законных представителей), желающие приобрести навыки моделирования и макетирования, коммуникации, позитивной социализации. В группах могут заниматься как обучающиеся одного возраста, так и возможно комплектование разновозрастных групп. Допускается дополнительный набор обучающихся на второй год обучения по результатам собеседования или тестирования по темам предыдущего года обучения.

Реализация программы предполагает участие в детско-юношеских творческих конкурсах по различным направлениям.

Минимальное количество обучающихся в объединениях:

1 год обучение – 15 человек;

2 год обучение – 12 человек.

Формы организации занятий.

Занятия могут проводиться по группам или всем составом объединения.

Выбор формы организации занятия зависит от особенностей изучаемой темы.

Программой предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные занятия.

Формы проведения занятий.

Занятия для обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе могут проводиться в форме теоретических занятий, практических занятий, круглых столов, мастер-классов, конкурсов, игр.

Выбор формы занятия зависит от темы изучаемого теоретического материала, от цели занятий, образовательных, воспитательных, развивающих задач и предметных, метапредметных и личностных результатов образовательного процесса.

Формы организации деятельности.

Фронтальная работа: осуществляется на теоретических и практических занятиях в ходе беседы, объяснения, опроса, демонстрации учебного материала с целью усвоения, закрепления и контроля изученного материала.

Коллективная работа: осуществляется в ходе подготовки и участия в конкурсах, учебно-тренировочных сборах, соревнованиях, турнирах, когда в образовательном процессе задействованы все обучающиеся детского объединения.

Групповая работа: осуществляется на практических занятиях, семинарах при отработке практических навыков и усвоенного теоретического материала.

Индивидуальная работа: осуществляется с обучающимися, которые принимают участие в конкурсах и соревнованиях в индивидуальном зачете, в олимпиадах и научно-

практических конференциях. В первую очередь, данная работа осуществляется с высокомотивированными обучающимися, которые требуют индивидуального подхода в обучении для достижения положительных результатов.

Материально-техническое обеспечение.

Для успешной реализации программы необходимо наличие:

- учебный кабинет;
- ноутбук или компьютер;
- канцелярские принадлежности;
- материал для поделок.

Кадровое обеспечение.

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющими соответствующую квалификацию и опыт работы на данном направлении.

**Учебный план
1 год обучения**

№ п/п	Наименование раздела, темы программы	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.	2	2	-	Собеседование.
	Моделирование	88	24	64	
2	Основы бумажного моделирования.	14	4	10	Практическое задание
3	Основы композиции и дизайна.	14	4	10	Практическое задание
4	Правила работы с инструментами.	14	4	10	Практическое задание
5	Плоскость и виды пластической разработки поверхностей.	16	4	12	Практическое задание
6	Простые объёмно-пространственные формы.	16	4	12	Практическое задание
7	Сложные объёмно-пространственные формы.	14	4	10	Практическое задание
8	Промежуточный контроль	2	-	2	Практическое задание
	Макетирование	122	32	90	
9	Вводное занятие во 2 полугодии. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.	4	2	2	Практическое задание
10	Бумажное макетирование- вид технического творчества.	16	4	12	Практическое задание
11	Основы черчения.	14	4	10	Практическое задание
12	Макетирование из плоских деталей.	16	4	12	Практическое задание
13	Объёмное макетирование.	16	4	12	Практическое задание
14	Композиции в технике макетирования.	16	4	12	Практическое задание
15	Конструирование из подручных материалов.	16	4	12	Практическое задание
16	Художественное оформление изделий.	14	4	10	Практическое задание
17	Подготовка выставочных работ.	10	2	8	Практическое задание
18	Итоговый контроль.	2	-	2	Выставка
	Всего	216	58	158	

2 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы программы	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.	2	2	-	Собеседование
	Моделирование	88	22	66	
2	Организационное занятие. Анализ работы за прошлый год.	4	2	2	Собеседование
3	Графическая подготовка в художественном конструировании и техническом моделировании.	14	4	10	Практическое задание
4	Разработка и изготовление объемных игрушек, сувениров, открыток. Художественное оформление изделий.	14	4	10	Практическое задание
5	Сложные объёмно-пространственные формы.	16	4	12	Практическое задание
6	Объемные модели архитектурных сооружений.	20	4	16	Практическое задание
7	Нетрадиционные материалы. Поделки из нетрадиционных материалов.	20	4	16	Практическое задание
8	Промежуточный контроль	4	2	2	Практическое задание
	Макетирование	120	32	88	
9	Вводное занятие по 2 полугодии. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.	4	2	2	Опрос, выполнение практических заданий
10	Основы черчения.	16	4	12	Практическое задание
11	Макетирование из плоских деталей.	14	4	10	Практическое задание
12	Объемное макетирование.	16	4	12	Практическое задание
13	Модульное оригами.	16	4	12	Практическое задание
14	Композиции в технике макетирования.	16	4	12	Практическое задание
15	Макетирование из подручных материалов.	16	4	12	Практическое задание
16	Художественное оформление изделий.	14	4	10	Практическое задание
17	Подготовка выставочных работ.	8	2	6	Практическое задание
18	Итоговый контроль.	2	-	2	Выставки
	всего	216	58	158	

**Календарный учебный график
на 2022-2023 учебный год**

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	31.05	36	216	3 раза в неделю по 2 академических часа. Академический час равен 45 минутам.
1 год	01.09	31.05	36	216	3 раза в неделю по 2 академических часа. Академический час равен 45 минутам.

Уровень освоения программы «Россия в макете» обучающимися определяется по итогам:

- выполнения практических заданий по темам программы; контрольного задания на итоговом занятии;

- участия в школьных, районных и городских конкурсах по темам программы.

Оценка метапредметных результатов осуществляется педагогом в ходе выполнения учащимися заданий текущего, промежуточного и итогового контроля одновременно с оценкой предметных результатов; в процессе участия в соревнованиях, конкурсах, проектах, акциях, в том числе в дистанционном формате. Результаты фиксируются в карте наблюдения.

Оценка личностных результатов происходит в процессе наблюдения как на занятиях, так и во время участия обучающихся в различных мероприятиях, в том числе и в рамках плана воспитательной работы педагога. Процедура оценки и уровни интерпретации носят неперсонифицированный и конфиденциальный характер. Динамика личностных результатов (неперсонифицированных групповых) используется для интерпретации достижений предметного и метапредметного уровней с учетом контекстной информации в целях оптимизации качества образовательного процесса.

**Учебно-методический комплекс
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Россия в макете»**

1. Нормативно-правовые акты.

Конвенция о правах ребенка, принятая на Генеральной ассамблее ООН в 1989 г.

Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации».

Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации».

Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации».

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»

Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ «О статусе военнослужащих»

Закон Российской Федерации от 14.01.1993 N 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»

Федеральный закон от 19.05.1995 N 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов»

Федеральный закон от 07.05.2007 N 68-ФЗ «О Знамени Победы»

Федеральный закон от 13.03.1995 N 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»

Федеральный закон от 09.05.2006 N 68-ФЗ «О почетном звании Российской Федерации "Город воинской славы»

Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

Указ Президента РФ от 20 октября 2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»

Указ Президента РФ от 16 мая 1996 г. № 727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи»

Указ Президента РФ от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»».

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Постановление Правительства РФ от 27.11.2006 N 716 «О порядке проведения дней воинской славы России и мероприятий, посвященных памятным датам России»

Постановление Правительства РФ от 24.07.2000 N 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях»

Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»

Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 «О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года")

Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 N 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»

Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2015 N 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей»

Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»

Распоряжение Правительства РФ от 12.12.2015 № 2570-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (вместе с «Планом мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р»)».

Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 N 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 21.07.2021 N 20 "О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в эпидемическом сезоне 2021 - 2022 годов"

Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала» (вместе со "Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации", утв. Минпросвещения России 06.06.2022)

Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-

структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники // Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2015 № 09-3482.

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации"(вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")

Письмо заместителя Министра Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.10.2013 NBK-710/09 «О Рекомендациях по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2016 N 09-3051 «О методических материалах по привлечению и организации добровольцев и добровольческих организаций государственными и муниципальными учреждениями».

Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 N 453-87 «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге»

Региональный проект «Доступное дополнительное образование для детей в Санкт-Петербурге на 2017-2020 годы // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.07.2017 № 2398-р.

Региональная программа развития воспитания на 2017-2025 годы «Петербургские перспективы: духовно-нравственное развитие и воспитание детей, подростков и молодежи; социально-культурная практика; выбор жизненного пути».

Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 N 24-рп "Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 01.03.2017 N 617-р "Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию"

Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 28.04.2018 № 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий на 2018-2020 годы по реализации в Санкт-Петербурге Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»».

Методические рекомендации о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних // Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 19.05.2017 № 03-12-274/17-0-2.

Рекомендации по составлению положения о творческом мероприятии с детьми (конкурс, фестиваль, выставка и т.п.) в системе дополнительного образования детей Санкт-Петербурга // Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.03.2014 №03-20-1103/14-0-0.

Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2017 № 981-р «О мерах по организации экскурсий и путешествий с культурно-познавательными целями для обучающихся в образовательных организациях, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Устав ГБОУ «Балтийский берег».

2. Методическое обеспечение.

Формы организации учебного процесса - беседа, практическое занятие, круглый стол, мастер-класс, конкурс, игра.

Методы и приёмы:

- **объяснительно-иллюстративный** — объяснение с использованием различных предметов, иллюстраций, схем, таблиц.
- **демонстрационный** — показ учащимся в целостности и в деталях действия различных процессов, приборов, аппаратов.
- **упражнение** — планомерное организованное повторное выполнение действий с целью овладения или повышения качества их выполнения.
- **кейс-метод** — педагогом задается ситуация (реальная или максимально приближенная к реальности), а учащиеся должны исследовать ситуацию, предложить варианты ее разрешения, выбрать лучшие из возможных решений.
- **метод проектов** предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы.
- **проблемный метод** предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений).
- **эвристический метод** (частично-поисковый) — организация поиска решения познавательных задач, объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований.
- **исследовательский метод** перекликается с проблемным методом обучения. На занятии организуется изучение проблемы, которая может быть сформулирована педагогом или учащимися.

Литература для педагогов:

1. Архитектурное макетирование: метод. указания к лабораторным занятиям / Т.Б. Ефимова; под общ. ред. д-ра техн. наук, проф. Ю.П. Скачкова. — Пенза: ПГУАС, 2014. — 16 с.
2. А.А. Герасимов В.И. Коваленко Макетирование из бумаги и картона. учебно-методическое пособие, Витебск, УО «ВГУ им П.М. Машерова» 2010, 167 стр.
3. Горбачев А. М. От поделки к модели. — Н. Новгород.: Нижполиграф , 1997.
4. Горский В.А. Техническое творчество школьников: пособие для учителей и руководителей технических кружков. - М.: Просвещение, 1981.
5. Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству: обучение школьников технике аппликации и коллажа: методическое пособие. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. - 128 с.
6. Журнал: Оригами искусство складывание из бумаги, №1-2 (16) январь-апрель 1999г., - 64с.
7. Журнал: Оригами искусство складывание из бумаги, №4 (14) июль-август 1998г., - 64с.
8. Журавлева А.П. Начальное техническое моделирование: пособие для учителей начальных классов по внеклассной работе. — М.: Просвещение, 1982. — 229с.
9. Захарченко В.Д. Это вы можете: приглашение к творчеству. — М.: Молодая Гвардия, 1989.
10. Лазарев А.Г., Лазарева Е.В. Ландшафтная архитектура. Ростов н/Д: Феникс, 2005. — 146 с.

11. Перевертень Г.И. Техническое творчество и начальных классах.: книга для учителей по внеклассной работе. – М.: Просвещение, 1988.
12. Сержантова Т.Б. 100 праздничных моделей оригами/ М.: 2006. -208с.:
13. Соколова С. Сказки из бумаги., 1998.- 224.
14. Столяров Ю. С. Уроки творчества: из опыта организации технического творчества школьников. – М.: Педагогика, 1981.
15. Столяров Ю.С. Развитие технического творчества школьников: пособие для учителей и работников внешкольных учреждений. – М.: Просвещение, 1983.
16. Уроки детского творчества. Перевод: Пронина Л. Редактор: Дюмина Г., Москва 1999
17. Хирте В. Сделай сам 1000 вещей: книга домашних волшебников. М.: Просвещение, 1970г.

Список литературы по гражданско-патриотическому воспитанию:

1. Абрамова, С.В. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права [Текст] - М.: Глобус, 2006. - 224 с.
2. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников. Начальная школа // Начальная школа. - 2011. - №11. - С.68 - 71.
3. Агапова, И.А. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия [Текст]: 1-11 классы. - М.: ВАКО, 2010. - 368 с.
4. Азаров, Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников // Дополнительное образование. - 2013. - №6. - С.3 - 7.
5. Батурина, Г.И. Нравственное воспитание школьников на народных традициях [Текст] - М.: Народное образование, 2002 - 112с.
6. Беспятова, Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков методическое пособие / Н К. Беспятова, Д.Е. Яковлев [Текст] - М.: Айрис Пресс: Айрис дидактика, 2006. - 189 с.
7. Быков, А.К. Событийный подход в патриотическом воспитании школьников // Воспитание школьников. - 2009. - №7. - С.21 - 24.
8. Дик, Н.Ф. Развивающие классные часы и праздники в 3-4-х классах [Текст] / Н.Ф. Дик. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 340 с.
9. Журавская, Т.В. Патриотическое воспитание: Нормативные правовые документы. - 2-е изд., перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 96 с.
10. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего возраста [Текст] - М.: АРКТИ, 2004. - 69 с.
11. Микрюков, В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы [Текст] - М.: ВАКО, 2009. - 192 с.
12. Пашкович, И.А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработка занятий [Текст] - Волгоград: Учитель, 2006. - 169 с.
13. Приходько, В. И Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества / В.И. Приходько // Молодежь и общество. - 2011. - №2. - С.53 - 57.
14. Усатова, Е.В. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры и викторины) [Текст] - Волгоград: Учитель, 2006. - 137 с
15. Черноусова, Ф.П. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании [Текст]: учебн. пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2012. - 112 с.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе:

1. Павлов А. П. Твоя первая модель. – М.: ДОСААФ, 1979.
2. Попов Б. В. Учись мастерить. – М.: Просвещение, 1977.
3. Попов Б. В.В подарок малышам. – М.: Молодая гвардия, 1959.
4. Севастьянов А.М. Волшебство моделей. – Н. Новгород: Времена, 1997.
5. Толмачёва Е.Ю. Конкурс умельцев. – СПб.1973.
6. Шустерман З. Г. Новые приключения колобка, или наука думать для больших и маленьких. – М.: Педагогика, 1993.
7. Эльшанский И.И. Хочу стать Кулибиным. – М.: Дрофа, 2007.

Интернет-ресурсы:

1. Андрианов П. Н. Техническое творчество учащихся: Пособие для учителей и руководителей кружков. Из опыта работы . <http://jmk-project.narod.ru/K-metod/B/TechTvorchUch86/cont.htm>
2. Боровков Ю.А. Технический справочник учителя труда. <https://search.rsl.ru/ru/record/01007284342>
3. Журавлёва А.П., Болотина Л.А. Начальное техническое моделирование: Пособие для учителей нач. классов по внеклассной работе. http://jmk-project.narod.ru/L-jnr/B/Zhyravleva82_NachTechM/cont.htm
4. Заверотов В.А. От идеи до модели. <https://static.my-shop.ru/product/pdf/154/1532341.pdf>.
5. Тимофеева М.С. Твори, выдумывай, пробуй. <https://bookree.org/reader?file=1355869>
6. Кравченко А.С., Шумков Б.М. Новые самodelки из бумаги. <https://litmy.ru/knigi/hobby/214691-novye-samodelki-iz-bumagi-94-sovremennye-modeli.html>
7. Программы для внешкольных учреждений и школ. Техническое творчество учащихся. http://www.sutnakhodka.ru/Arhiv/programma_tekh_modelirovanie_2017-1-1-.pdf
8. Бюллетень программно – методических материалов для учреждений дополнительного образования детей (региональный опыт) № 1,2,3 2008. <http://ucpr.arbicon.ru/bupm95.html>
9. Цирулик Н. А., Проснякова Т. Н. Уроки творчества: Учебник для второго класса. <http://bookre.org/reader?file=1346864>
10. Цирулик Н. А., Проснякова Т. Н. Умные руки. Учебник для 1-го класса. <https://obuchalka.org/2015101986979/umnie-ruki-1-klass-cirulik-n-a-prosnyakova-t-n-2005.html>
11. Чернова Н. Н. Волшебная бумага. http://a2b2.ru/storage/files/methodologicals/17987/20552_Volshebnyy%20mir%20origami.docx

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе:

1. Павлов А. П. Твоя первая модель. – М.: ДОСААФ, 1979.
2. Попов Б. В. Учись мастерить. – М.: Просвещение, 1977.
3. Попов Б. В.В подарок малышам. – М.: Молодая гвардия, 1959.
4. Севастьянов А.М. Волшебство моделей. – Н.Новгород: Времена, 1997.
5. Толмачёва Е.Ю. Конкурс умельцев. – СПб.1973.
6. Шустерман З. Г. Новые приключения колобка, или наука думать для больших и маленьких. – М.: Педагогика, 1993.
7. Эльшанский И.И. Хочу стать Кулибиным. – М.: Дрофа, 2007.

Интернет-ресурсы для родителей:

1. Цирулик Н. А., Проснякова Т. Н. Уроки творчества: Учебник для второго класса. 3-е изд., исправленное. <http://bookre.org/reader?file=1346864>
2. Кравченко А.С., Шумков Б.М. Новые поделки из бумаги. 94 современные модели. <https://spbib.ru/catalog/-/books/11931137-novyie-samodelki-iz-bumagi>
3. Поделки из бумаги. <https://www.google.ru/search> <http://www.podelki-rukami-svoimi.ru>
4. Поделки своими руками. <http://www.podelki-rukami-svoimi.ru>
5. Объемная аппликация: как сделать из цветной бумаги. vplate.ru/applikacii/izgotovlenie-obemnyh/
6. Истоки патриотизма. Беседы с ребенком https://vk.com/doc88716206_579019301?hash=7c4c687acbf141f360&dl=cde1f76de7f974fdeb
7. Нетрадиционные символы России https://vk.com/doc3771704_538192490?hash=6278186971ab2b233f&dl=8a603d1a1432926a81