

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга
«Балтийский берег»**

Центр патриотического воспитания и профилактической работы

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
ЦПВ и ПР
ГБОУ «Балтийский берег»
Протокол № 1
от 29.08.2022 г.

РАССМОТРЕНО

Научно-методическим
советом
Протокол № 1
от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом
ГБОУ «Балтийский
берег»
№ 678 от 31.08.2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Юный пожарный»
Возраст обучающихся 11-17 лет
Срок реализации 2 года

Автор-составитель:

Громова Анастасия Юрьевна,
педагог дополнительного образования,
Давыдов Владимир Георгиевич,
педагог дополнительного образования
Душенков Дмитрий Владимирович
педагог дополнительного образования

г. Санкт-Петербург
2017 г.
(новая редакция 2022 г.)

Пояснительная записка

Согласно Приказу Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный пожарный», имеет **техническую направленность**.

Программа способствует формированию технологической грамотности в области пожарной безопасности.

Адресат программы.

Данная программа рассчитана на учащихся в возрасте от 11 до 17 лет.

Программа рассчитана, в первую очередь, на лиц, имеющих интерес к тематике безопасности, в том числе, освоению навыков безопасного поведения в быту, в школе, на природе, а также безопасному поведению в условиях чрезвычайных ситуаций.

При этом следует учитывать, что на этапе среднего и старшего школьного возраста, ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая и трудовая.

В этот период учащиеся начинают накапливать определённый социальный опыт, осознавать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений.

Кроме того, у учащихся формируется целенаправленное стремление принимать активное участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность подростка обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях. Поэтому содержание образовательной деятельности должно выстраиваться в соответствии с современными условиями социально-экономических, политических и духовных отношений в обществе.

В этот возрастной период развиваются такие познавательные процессы, как: логическая память, абстрактное мышление, умение выдвигать гипотезы и проверять их, в том числе с помощью практических действий. Данный возрастной период характеризуется как период резкого возрастания познавательной активности и любознательности, сензитивности для возникновения познавательных интересов.

Актуальность программы.

Ежегодно в Российской Федерации происходит свыше 250 тысяч пожаров, во время которых погибает более 800 несовершеннолетних лиц. Проведенный анализ свидетельствует о том, что причиной большинства пожаров является человеческий фактор, а именно неосторожное обращение с огнем, в том числе со стороны детей. Основным негативным последствием пожаров является причинение физического и материального ущерба пострадавшим. Таким образом, одним из актуальных «социальных заказов» современности является обучение детей и подростков правилам пожарной безопасности.

С учетом изложенного, обучение по данной программе предполагает освоение учащимися основ пожарной безопасности и правил противопожарного режима, направленных на предупреждение пожаров.

В рамках программы также будут затронуты вопросы безопасного поведения в быту, в школе, на природе, а также в условиях чрезвычайных ситуаций.

Кроме того, программа направлена на формирование лидерских качеств, развитие навыков работы в команде, в том числе умение высказывать свою точку зрения и аргументировать ее, договариваться и приходить к оптимальному решению, будет способствовать ранней профессиональной ориентации учащихся на военную или иную государственную службу.

Также обучение по программе будет способствовать решению воспитательных задач, а именно: формированию ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения; воспитанию и развитию морально-волевых качеств обучающихся, в том числе дисциплинированности, внимательности, собранности, ответственности, осторожности.

Программа «Юный пожарный» составлена с учетом требования действующих нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность, в том числе ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р и другими.

Данная программа вносит определенный вклад в решение задач ФГОС ООО и ФГОС СОО, дополняя образовательную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», способствуя достижению следующего образовательного результата - формирование умений осторожного и безопасного обращения с огнем.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью данной программы является сочетание обучению специальным компетенциям - правилам пожарной безопасности, основам оказания первой помощи, навыкам участия в пожарно-спасательном спорте с занятиями по общефизической подготовке.

Программа, кроме того, нацелена на подготовку обучающихся к участию в районных, городских, региональных, общероссийский досуговых массовых мероприятиях по пожарной безопасности.

Одновременно обучение по программе способствует формированию у обучающихся предпрофессиональных навыков, развитию волевых качеств, психологической устойчивости и готовности к выполнению различных задач в реальных жизненных ситуациях, в том числе и чрезвычайных.

Уровень освоения программы – базовый.

Объем и сроки реализации программы.

Программа рассчитана на обучение продолжительностью в течение двух лет. Каждый учебный год длится 36 учебных недель, нормативная нагрузка которых составляет 216 учебных часов на каждый учебный год.

Учебные занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием. Продолжительность занятий составляет 6 учебных часов в неделю в соответствии с этим занятия могут проводиться:

1 год обучения - 3 раза по 2 часа в неделю (216 часов)

2 год обучения - 3 раза по 2 часа в неделю (216 часов)

Занятия проводятся по 45 минут с 10-минутным перерывом

Общее количество учебных часов - 432

Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование устойчивых навыков по соблюдению правил пожарной безопасности и безопасного поведения в быту, в школе, на природе, по безопасному поведению в условиях чрезвычайных ситуаций, популяризация пожарно-спасательного спорта и профессии пожарного и спасателя для раннего профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи программы.

Обучающие:

- изучение правил безопасного поведения в чрезвычайных и опасных ситуациях;
- формирование начальных знаний и умений в области пожарной безопасности, оказания первой медицинской помощи;
- ознакомление с тактикой и методикой работы пожарно-спасательных подразделений МЧС России в условиях разных боевых задач;
- формирование представления о необходимых для выполнения боевых задач и несения службы в органах и учреждениях МЧС России качествах.

Развивающие:

- активизировать познавательный интерес подростков к профессии пожарного, к деятельности ВДПО и движению «Юный пожарный»;
- активизировать участие учащихся в деятельности дружин юных пожарных образовательных учреждений города, Городском штабе дружин юных пожарных Санкт-

Петербурга, иных проектах, акциях и других инициативах, имеющих социально значимую ценность.

- развивать унифицированные навыки softskills (софт скиллс, через тренинги по мотивации, лидерству, работе в команде, управлению временем, личному и физическому развитию и т.д.);
- развивать активную жизненную позицию, самостоятельность, социальную ответственность;
- развивать навыки объективной самооценки, готовности к сотрудничеству;
- выявлять и поддерживать талантливых и одаренных обучающихся в области пожарно-спасательного спорта;
- развивать познавательные интересы, навыки непрерывного самосовершенствования, способствующих в дальнейшем личностному и карьерному росту;
- развивать и совершенствовать профессионально-прикладной физической подготовки по определенной компетенции, лидерских и управленческих качеств.

Воспитательные:

- воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, интереса к профессии пожарного;
- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
- воспитание нравственно-волевых качеств, трудолюбия, целеустремленности, дисциплинированности, ответственности и обязательности, гражданского долга, совести, честности, чести, взаимопомощи, взаимовыручки и товарищества, коллективного и профессионального единства.
- формирование активной гражданской позиции и вовлечение детей и подростков в дружины юных пожарных, с целью активной пропагандистской и профилактической работы по пожарной безопасности и вовлечение в занятия по профессионально-прикладной физической подготовке.

Планируемые результаты.

Личностные результаты.

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

Метапредметные результаты.

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- уметь самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;

- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Предметные результаты.

- знать знаки пожарной безопасности и уметь применять знания на практике;

- знать виды, устройство и алгоритм работы огнетушителей и уметь применять знания на практике;

- знать основные составляющие пожарно-технического вооружения (в том числе боевая одежда пожарного) и основы конструкций пожарной техники, устройство, принцип работы, основные правила эксплуатации и ремонта специального оборудования, пожарных автомобилей, мотопомп, огнетушителей, зарядных станций, средств спасения людей на пожарах;

- знать основные виды пожарных узлов и уметь применять знания на практике;

- знать основные характеристики и элементы пожарно-спасательного спорта и компетенции «Спасательные работы» и уметь применять знания на практике;

- знать элементы боевого развертывания и особенности преодоления пожарной полосы с препятствиями и уметь применять знания на практике;

- знать основные понятия и термины первой помощи пострадавшим

- знать виды травм, ранений, кровотечений, утоплений и степени тяжести ожогов и отморожений;

- знать основные приемы и алгоритмы оказания первой помощи и уметь применять знания на практике.

- знать основные виды повязок, приемы и этапы иммобилизации и транспортировки пострадавших и уметь применять знания на практике;

- знать особенности и алгоритмы сердечно-легочной реанимации;

- знать методы остановки кровотечений и уметь их применять на практике;

- знать виды ЧС и алгоритмы ликвидации последствий ЧС.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации программы – программа реализуется на русском языке

Форма обучения – очная.

Особенности реализации программы.

Программа реализуется с использованием сетевой формы.

При возникновении необходимости допускается реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Педагоги дополнительного образования самостоятельно выбирают методы, технологии и платформы для организации обучения в дистанционном режиме (через электронную почту, социальные сети «ВКонтакте», «Одноклассники» и др.). Материалы для освоения дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Юный пожарный» размещаются на информационном портале для организации дистанционного обучения ГБОУ «Балтийский берег».

В организации образовательного процесса возможно применение классических технологий дистанционного обучения, предусматривающих выполнение заданий,

самостоятельную работу с материалами; реализацию проектов в соответствии с изучаемыми темами.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс при обучении по программе «Юный пожарный» строится по концентрическому принципу, а именно: от простого к сложному; от общего к частному, с усложнением нормативов, увеличением объема информации в течение всего периода обучения.

Закрепление изученного материала осуществляется в ходе проведения занятий практической направленности (организация тематических вечеров и викторин, участие в конкурсе сочинений, плакатов, рисунков, связанных с тематикой здорового и безопасного образа жизни и т.д.).

Еще одним важным элементом образовательного процесса является участие в организационно-массовых мероприятиях различного уровня, конкурсах и выставках, которые позволяют объективно оценить уровень освоения образовательной программы и при необходимости внести соответствующие корректировки.

Педагог самостоятельно формирует оценочные и диагностические материалы и способы фиксации результатов деятельности обучающихся для определения уровня освоения ДОП (тестовые задания, комплексные работы, решение практических задач, диктант по безопасности, эссе, исследование, статья, проект, письменная работа, презентация, видеофильм и т.д.). По результатам контроля за освоением программы педагог оформляет сводные протоколы с результатами выполненных заданий и аналитическую справку по результатам промежуточного и итогового контроля. Результаты диагностики освоения ДОП хранятся у педагога дополнительного образования.

Условия набора в коллектив.

В объединение обучающихся по программе «Юный пожарный» принимаются все желающие, на основании письменного заявления родителей (законных представителей) или личного заявления (по достижению соответствующего возраста), имеющие интерес к приобретению знаний, умений и навыков в области пожарной безопасности, желающие принимать участие в деятельности дружин юных пожарных Санкт-Петербурга, иных проектах, акциях и других инициативах, имеющих социально-значимую ценность. Обязательным условием является наличие допуска врача. В группах могут заниматься как обучающиеся одного возраста, так и возможно комплектование разновозрастных групп

Учащиеся объединяются по годам обучения с последующим формированием учебных групп, не зависимо от пола.

Условия формирования групп. Количество детей в группе.

Формировании списочного состава групп детского объединения, обучающегося по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный пожарный», продолжительностью два года, осуществляется в соответствии утвержденными сетевыми показателями Учреждения.

На первом году обучения численность детей в детском объединении предполагает обучение не менее 15 человек в группе. На втором году обучения – не менее 12 человек.

Прием заявлений на обучение по дополнительной общеобразовательной программе осуществляется в течение всего учебного года при наличии вакантных мест при условии успешного прохождения стартовой диагностики в форме тестирования или собеседования, или в иных формах.

Обучающиеся могут быть зачислены в объединения второго и последующего годов обучения при условии наличия вакансий в объединении и успешного прохождения стартовой диагностики в форме тестирования или собеседования, или в иных формах.

Формы организации занятий.

Занятия могут проводиться по группам или всем составом объединения.

Выбор формы организации занятия зависит от особенностей изучаемой темы. Программой предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные занятия.

Формы проведения занятий.

Занятия для обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе могут проводиться в форме лекционных (теоретических) занятий, практических занятий, соревнований, тренировок, игр, турниров, мастер-классов, конкурсов, олимпиад.

Выбор формы занятия зависит от темы изучаемого теоретического материала, от цели занятий, образовательных, воспитательных, развивающих задач и предметных, метапредметных и личностных результатов образовательного процесса.

Формы организации деятельности, учащихся на занятии.

Фронтальная работа: осуществляется на теоретических и практических занятиях в ходе беседы, объяснения, опроса, демонстрации учебного материала с целью усвоения, закрепления и контроля изученного материала.


Коллективная работа: осуществляется в ходе подготовки и участия в конкурсах, учебно-тренировочных сборах, соревнованиях, турнирах, когда в образовательном процессе задействованы все обучающиеся детского объединения.





Групповая работа: осуществляется на практических занятиях, семинарах при отработке практических навыков и усвоенного теоретического материала.

Индивидуальная работа: осуществляется с обучающимися, которые принимают участие в конкурсах и соревнованиях в индивидуальном зачете, в олимпиадах и научно-практических конференциях. В первую очередь, данная работа осуществляется с высокомотивированными обучающимися, которые требуют индивидуального подхода в обучении для достижения положительных результатов.

Материально-техническое оснащение: класс или аудитория из расчета количества учеников, спортивный зал для общей физической подготовки; стулья или табуреты по количеству учеников; видеооборудование: проектор, ноутбук; канцелярия: бумага, ручки, карандаши; учебные плакаты и раздаточный материал; демонстрационные стенды; специализированное оборудование и инвентарь.

Таблица 1

| | | | | |
|----|---|--|-----|---|
| 1. | 100 метровая полоса с препятствиями, полоса СТИФ | | | |
| 2. | учебная пожарная башня для проведения занятий и соревнований по штурмовой лестнице | | | |
| 3. | Лестница-штурмовка  | Лестница-штурмовка предназначена для подъема личного состава пожарных и спасательных частей на любые этажи зданий, перекрытия. Входит в состав пожарно-технического вооружения пожарного автомобиля. Габаритные размеры в развернутом состоянии - 4100х655х300 мм, шаг между ступенями - 355мм, масса - 9,5 кг. | шт. | 2 |
| 4. | Разветвление рукавное РТ-70 | Трехходовое разветвление рукавное РТ-70 с диаметром условного прохода входного патрубка 70 мм применяется для удобного разделения потока и эффективного регулирования количества воды или специального раствора пенообразователя. Разветвление рукавное РТ-70 | шт. | 2 |

| | | | | |
|----|--|--|-----|---|
| |  | входит в стандартную комплектацию пожарного автомобиля, являясь регулярно используемым элементом эффективной системы пожаротушения. Центральный выходной патрубок обладает условным проходом 70 мм, а боковые патрубки – 50 мм. Конструктивное устройство вентилей 50 и 70 абсолютно идентично, различаясь лишь по габаритным размерам. Применение рукавного разветвления позволяет использовать нужное количество рукавов при тушении пожара. | | |
| 5. | Ранцевый огнетушитель  | Огнетушитель ранцевый лесной для оперативной локализации начальных очагов возгорания низовых пожаров водой или пеной. Имеет ручной гидропульт двойного действия, рюкзак-ёмкость или ёмкость из ударопрочной пластмассы, возможно комплектование универсальным пеногенератором. Основные технические данные: вместимость резервуара – не более 18 л, длина струи – 11 м, масса конструктивная – 2,5 кг. | шт. | 3 |
| 6. | Носилки санитарные брезентовые  | Носилки выполнены из брезентовой ткани с алюминиевыми брусьями-ручками. Предназначены для иммобилизации больных и раненых в полевых условиях. | шт. | 1 |
| 7. | Противопожарное полотно  | Противопожарное полотно 1,5 х 2 м (ПП-300) предназначено для локализации горения в начальной стадии пожара, тушения горячей одежды на пострадавшем, защиты горючих конструкций и оборудования при проведении огневых работ. Температурный режим до 300 С. | шт. | 1 |
| 6. | Боевая одежда пожарного | Боевая одежда пожарного предназначена для использования в процессе обучения старших школьников навыкам работы в | шт. | 6 |

| | | | | |
|----|--|--|-----|---|
| |  | <p>экстремальных ситуациях, возникающих при тушении пожара, проведения разведки и спасания людей, для создания психологической готовности к тушению огня, а также при проведении соревнований по пожарно-прикладным видам спорта.</p> <p>Боевая одежда пожарного состоит из удлиненной куртки и полукombineзона (возможна поставка без теплоизоляционной подкладки). По низу куртки и полукombineзона расположены светоотражающие сигнальные полосы. Куртка с застежкой на липучки. По линии застежки расположен водозащитный клапан. Рукава с хлястиками, регулирующими ширину внизу рукава, или с напульсниками из основной ткани, стянутыми эластичной лентой.</p> <p>Боевая одежда пожарного изготовлена из винилискожи черного цвета или из брезента. На одежду нашиты огнестойкие сигнальные ленты с флуоресцентными и люминесцентными покрытиями.</p> <p>Размер 48-50, рост 158-180.</p> | | |
| 7. | <p>Шлем пожарный ШПМ</p>  | <p>Пожарный шлем необходим для ознакомления подростков с пожарным снаряжением. Соответствует требованиям ГОСТ Р 53269-2009 «Техника пожарная. Каски пожарные. Общие технические требования. Методы испытаний», сертифицирован на соответствие Федеральному закону от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».</p> <p>Конструкция шлема не ухудшает слуховое восприятие. Системы регулировок шлема: по размеру головы, по глубине посадки, по углу наклона к горизонтали позволяют максимально комфортно и достаточно просто адаптировать внутреннюю оснастку под голову любого размера и формы.</p> <p>Подвесная сетчатая система эффективно распределяет нагрузку</p> | шт. | 6 |

| | | | | |
|-----|--|---|-----|---|
| | | и поглощает кинетическую энергию при ударе. Вес изделия - 1300 грамм. | | |
| 8. | <p>Пояс пожарный ППС</p>  | <p>Предназначение пояса ППС - страховка пожарных при работе на высоте, спасение людей и самоспасание пожарных во время проведения первоочередных аварийно-спасательных работ при тушении пожаров, а также для ношения топора пожарного и карабина, пряжка безштыревая.</p> <p>Диапазон рабочих температур: от -400 до +2000°С. Порог срабатывания амортизирующего устройства: не более 40 кгс. Гарантийный срок эксплуатации: 1 год. Выдерживает статистическую нагрузку: не более 400 кгс. Вес: не более 1,2 кг. Ширина ремня: 81 мм</p> | шт. | 6 |
| 9. | <p>Рукав пожарный спортивный в сборе</p>  | <p>Рукава пожарные спортивные напорные предназначены для комплектации пожарных кранов и передвижных мотопомп. Изготовлены из прочного смесового полотна (синтетика и хлопок) с мешковым переплетением. Рукава комплектуются пожарными соединительными головками и пожарными рукавными стволами.</p> | шт. | 8 |
| 10. | <p>Ремень спортивный</p>  | <p>Ремень спортивный предназначен для проведения тренировок и соревнований по пожарно-прикладному виду спорта. Изготовлен из капроновой ленты и синтетики, цвет черный, пряжка металл 2-х штыревая, цвет блестящий никель.</p> | шт. | 4 |
| 11. | <p>Разветвление трехходовое спортивное РТ-70</p>  | <p>Разветвление трехходовое спортивное РТ-70 предназначено для проведения тренировок и соревнований по пожарно-прикладному виду спорта. Изготавливается согласно ГОСТ 15150. Разветвление трехходовое спортивное состоит из корпуса, на патрубки которого накручены головки соединительные и вкручены вентили. Патрубки предназначены для подсоединения напорной и</p> | шт. | 2 |

| | | | | |
|-----|--|--|-----|---|
| | | <p>выкидных рукавных линий.</p> <p>Технические характеристики: Рабочее давление, не более: 1,2 МПа. Условный проход входного патрубка: 70 мм. Условный проход выходного центрального патрубка: 70 мм. Условный проход выходных боковых патрубков: 50 мм.</p> | | |
| 12. | <p>Каска пожарная спортивная</p>  | <p>Каска пожарная спортивная изготовлена из ударопрочного полистирола, внутренняя часть каски состоит из амортизирующего устройства, подбородочного ремня (ширина 20 мм., толщина 1 мм., цвет чёрный, материал - полиамид).</p> <p>Каска спортивная предназначена для защиты головы спортсмена по пожарно-прикладному спорту.</p> <p>Параметры каски: длина мм. – 250, ширина мм. – 214, высота мм. – 130, масса кг. - 0,3, цвет: синий.</p> | шт. | 4 |

Кадровое обеспечение.

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющими соответствующую квалификацию и опыт работы на данном направлении.

Учебный план

1 год обучения

| № п\п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|--|---|------------------|--------|----------|-------------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| Раздел 1. Основы знаний | | | | | |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 2 | - | устный опрос |
| 2. | Азбука пожарной безопасности | 12 | 12 | - | устный опрос/тестирование |
| 3. | Городской слёт ДЮП | 8 | - | 8 | участие в соревнованиях |
| 4. | Правила эвакуации при пожаре | 6 | 4 | 2 | практикум |
| 5. | История ВДПО | 6 | 6 | - | устный опрос/тестирование |
| Раздел 2. Двигательные умения и навыки | | | | | |
| 2.1 | Общефизическая и специальная подготовка | 32 | - | 32 | контрольный норматив/практикум |
| Раздел 3. Пожарное дело | | | | | |
| 3.1 | Боевая одежда пожарного | 18 | - | 18 | контрольный норматив/практикум |
| | Пожарные и спасательные узлы | 6 | - | 6 | контрольный норматив/практикум |
| 3.2 | Основы ПСС | 20 | - | 20 | контрольный норматив/практикум |
| 3.3 | Пожарно-техническое вооружение | 10 | 6 | 4 | устный опрос/тестирование |
| 3.4 | Аварийно-спасательные средства | 6 | 2 | 4 | устный опрос/тестирование |
| 3.5 | Боевое развертывание | 10 | - | 10 | контрольный норматив/практикум |
| 3.6 | Прокладка рукавных линий | 4 | - | 4 | контрольный норматив/практикум |
| 3.7 | Пожарная эстафета препятствий | 12 | - | 12 | контрольный норматив/практикум |
| Раздел 4. Строевая подготовка | | | | | |
| 4.1 | Строевые приемы в составе отделения | 10 | - | 10 | контрольный норматив/практикум |
| Раздел 5. Общественная деятельность | | | | | |
| 5.1 | Агитация и пропаганда | 10 | - | 10 | проекты/практикумы/акции |
| 5.2 | Творческая и конкурсная деятельность | 8 | - | 8 | эссе |
| 5.3 | Исследовательская деятельность | 10 | - | 10 | исследование/проект |
| Раздел 6. Основы первой помощи | | | | | |
| 6.1 | Основы первой помощи | 16 | 2 | 14 | устный опрос/тестирование/практикум |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------|------------|-----------|------------|---|
| 6.2 | Первая помощь в условиях ЧС | 8 | - | 8 | устный опрос/тестирование/ практикум |
| 7 | Контрольное и итоговое занятие | 2 | 2 | - | комплексная работа |
| | Итого | 216 | 36 | 180 | |

Учебный план 2 год обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|--|--|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Раздел 1. Основы знаний | | | | |
| 1.1 | Вводное занятие | 2 | 2 | - | устный опрос |
| 1.2 | История пожарной охраны и МЧС | 4 | 4 | - | устный опрос/тестирование |
| 1.3 | Азбука пожарной безопасности | 8 | 6 | 2 | устный опрос/тестирование |
| 1.4 | Основы первой помощи | 20 | 4 | 16 | устный опрос/тестирование/ практикум |
| Раздел 2. Двигательные умения и навыки | | | | | |
| 2.1 | Общефизическая и специальная подготовка | 22 | 2 | 20 | устный опрос/тестирование/ практикум |
| Раздел 3. Пожарное дело | | | | | |
| 3.1 | Боевая одежда пожарного | 6 | 2 | 4 | контрольный норматив/практикум |
| 3.2 | Полоса препятствий | 14 | 2 | 12 | контрольный норматив/практикум |
| 3.3 | Подъем по штурмовой лестнице | 16 | 2 | 14 | контрольный норматив/практикум |
| 3.4 | Аварийно-спасательные средства | 6 | 2 | 4 | устный опрос/тестирование/ практикум |
| 3.5 | Боевое развертывание от автоцистерны | 8 | 2 | 6 | контрольный норматив/практикум |
| 3.6 | Прокладка рукавных линий | 8 | 2 | 6 | контрольный норматив/практикум |
| 3.7 | Пожарная эстафета | 6 | 2 | 4 | контрольный норматив/практикум |
| Раздел 4. Строевая подготовка | | | | | |
| 4.1 | Строевые приемы в составе отделения | 8 | 2 | 6 | контрольный норматив/практикум |
| Раздел 5. Общественная деятельность | | | | | |
| 5.1 | Агитация и пропаганда | 8 | 2 | 6 | проекты/практикумы/акции |
| 5.2 | Экскурсии и волонтерское движение | 10 | 2 | 8 | эссе |
| 5.3 | Проектная и исследовательская деятельность | 4 | 2 | 2 | исследование/проект |
| Раздел 6. Спортивные мероприятия | | | | | |
| 6.1 | Участие в соревнованиях и конкурсах | 20 | 2 | 18 | соревнования/конкурсы |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------|------------|-----------|------------|-----------------------------|
| 6.2 | Учебно-тренировочные сборы | 44 | 2 | 42 | сборы/выполнение нормативов |
| 7 | Контрольные и итоговые занятия | 2 | 2 | - | комплексная работа |
| | Итого | 216 | 46 | 170 | |

Календарный учебный график
Реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юный пожарный» на 2022-2023 учебный год

| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1 год | 1 сентября | 31 мая | 36 | 72 | 216 | 2 раза по 3 часа в неделю |
| 2 год | 1 сентября | 31 мая | 36 | 72 | 216 | 2 раза по 3 часа в неделю |

Уровень освоения программы «Юный пожарный» обучающимися определяется по итогам:

- выполнения тестов, нормативов, практических заданий и упражнений по темам программы; контрольного задания на итоговом занятии;
- участия в школьных, районных и городских соревнованиях и иных массовых мероприятиях по направлению пожарной безопасности.

Оценка метапредметных результатов осуществляется педагогом в ходе выполнения учащимися заданий текущего, промежуточного и итогового контроля одновременно с оценкой предметных результатов; в процессе участия в соревнованиях, конкурсах, проектах, акциях, в том числе в дистанционном формате. Результаты фиксируются в карте наблюдения.

Оценка личностных результатов происходит в процессе наблюдения как на занятиях, так и во время участия обучающихся в различных мероприятиях, в том числе и в рамках плана воспитательной работы педагога. Процедура оценки и уровни интерпретации носят неперсонифицированный и конфиденциальный характер. Динамика личностных результатов (неперсонифицированных групповых) используется для интерпретации достижений предметного и метапредметного уровней с учетом контекстной информации в целях оптимизации качества образовательного процесса.

Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной программы «Юный пожарный»

1. Нормативно-правовые акты.

Конвенция о правах ребенка, принятая на Генеральной ассамблее ООН в 1989 г.

Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 21.12.1994 N 69-ФЗ «О пожарной безопасности»;

Федеральный закон от 22.07.2008 N 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;

Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

Федеральный закон от 28.06.1995 N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 01.01.2018 г. № 2 «Об Утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области пожарной безопасности на период до 2030 года»;

Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 N 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года")

ГОСТ 4.132-85 СПКП. Огнетушители. Номенклатура показателей

ГОСТ 12.1.033-81 ССБТ. Пожарная безопасность. Термины и определения

ГОСТ 12.2.037-78 ССБТ. Техника пожарная. Требования безопасности

ГОСТ 12.2.047-86 ССБТ. Пожарная техника. Термины и определения

ГОСТ 12.4.009-83 ССБТ. Пожарная техника для защиты объектов. Основные виды.

Размещение и обслуживание

ГОСТ 27331-87 Пожарная техника. Классификация пожаров

СП 9.13130.2009. Свод правил. Техника пожарная. Огнетушители. Требования к эксплуатации

Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 03.09.2015 N 971 «Об утверждении Порядка создания и деятельности добровольных дружин юных пожарных»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Минпросвещения России от 02.03.2020 N Пз-300/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по созданию и сопровождению деятельности межведомственных комиссий по вопросам организации отдыха и

оздоровления детей");

Письмо Минобрнауки России от 25.06.2014 N 09-1169 «О направлении рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по созданию условий для развития деятельности молодежных и детских общественных объединений в целях расширения участия детей в общественной жизни и принятия решений, затрагивающих их интересы");

Письмо Минобрнауки России от 02.08.2017 N ТС-512/09 «О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по организационно-методической поддержке деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления", "Методическими рекомендациями по совершенствованию сетевого взаимодействия в системе воспитания", "Рекомендациями по расчету качественных и количественных показателей эффективности реализации стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р");

Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 N 453-87 «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге»;

Положение о ВДЮОД Юный пожарный / Официальный сайт ООО «ВДПО», вкладка «Нормативные документы» – Режим доступа: <http://vdpo.ru/main/yunii-pozharnii/dokumenty-dvizheniya/polozhenie-o-vdyuod-yunii-pozharnii>– Загл. с экрана. – Доступ свободный – рус. яз.

2. Учебные и методические пособия для педагогов и учащихся.

1. «Пожарному делу учиться вперед пригодится...» Методическое пособие для педагогов и инспекторов ОГПН по обучению детей основам пожарной безопасности. - Челябинск, 2005.

2. Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 –11 классы. -М.: Дрофа, 2008. -285с.

3. Безопасность ребенка. Первая помощь; Оникс, Мир и Образование - М., 2015. - 160 с.

4. Богоявленский И. Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций [Текст]: [справочник] / Богоявленский И. Ф. - СПб. Медиус, 2003. – 336 с.

5. Большая медицинская энциклопедия. под. ред. Бородулина В.И. 4-е изд. – М.: Рипол Классик, 2007. – 960с.

6. Бубнов В. Г. Атлас добровольного спасателя: первая медицинская помощь на месте происшествия [Текст]: учеб. пособие / Бубнов В. Г., Бубнова Н. В.; под общ. ред. Г. А. Короткина. - Изд. 4-е, стер. - М.: АСТ, 2008; Астрель. - 79 с.

7. Вопросы правового регулирования деятельности по обучению мерам пожарной безопасности членов дружин юных пожарных // О.Д. Ратникова, В.В. Володченкова //сборник статей «Актуальные вопросы пожарной безопасности»: ФГБУ ВНИИПО МЧС России, 2014. – С. 32-36

8. Грамота пожарной безопасности. Программа образования обучение школьников мерам пожарной безопасности: Методические рекомендации (под редакцией Н.Н. Михайловой, Л.С. Львовой). –М.: ТО ИП ЗИМ, 2012. –65 с.25.Пожарная безопасность. Энциклопедия.3-е изд., испр. и доп. М.: ФГБУ ВНИИПО МЧС России, 2013.564 с

9. Силин. Д. Пожарная безопасность крупных торговых центров. Алгоритм безопасности N 4, 2015 с. 46.

10. Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5- 11классы: Методическое пособие. -М.: Дрофа, 2008. -156 с.

11. История пожарной охраны. Краткий курс: учебник: В 2 ч. Ч. 1 / под ред. Проф. В. А. Абрамова, Ю. М. Глуховенко, В. Ф. Сметанина. М: Академия ГПС МЧС России, 2005. 285 с.

12. Концепция развития детско-юношеского пожарно-спасательного спорта при Академии ГПС МЧС России" - М. АГПС МЧС РФ 2003 г., одобрено на заседании ученого совета 17 декабря 2003 г.
13. Крюкова Д. А. Здоровый человек и его окружение [Текст]: учеб. пособие / Крюкова Д. А., Лысак Л. А., Фурса О. В. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 382 с.
14. Методическое издание. Колпин Н.Г., Русин И.А., Беляев Д.В., Кондратьева Ю.С., Ланцов Н.П. Пожарная техника: пожарное оборудование, средства индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре, пожарный инструмент. / ВИ(ИТ). – СПб, 2015-421
15. Мисюк М.Н. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»: учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 427с.
16. Михайлова Ю.В., Сон И.М., Дежурный Л.И., Чурсанова А.В., Рожков С.А. Помощь пострадавшим на месте происшествия. Вопросы терминологии. // Информационно-аналитический вестник. Социальные аспекты здоровья населения. —07.04.2008. —N 1 2008.34.
17. Назарова Е. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] / Е. Н. Назарова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - Режим доступа: ЭБ "Академия".
18. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: теория, тесты, задачи, видео, справ. материалы: учеб. мультимедийный компьютерный курс - Саратов: Диполь, 2008. - 1 электрон. опт. диск.
19. Педагогам и родителям о пожарной безопасности: Учеб. пособие. –2-е изд., испр. и доп. –М.: ВНИИПО, 2005. –148 с.: ил
20. Петров С. В. Первая помощь в экстремальных ситуациях [Текст]: практ. пособие / Петров С. В., Бубнов В. Г.; МВД России. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004. - 96 с.
21. Пожарная безопасность: Учебное пособие для членов добровольных Дружин юных пожарных/ О.Д. Ратникова, В.В. Володченкова, А.А. Чистякова, Н.В. Баранова -М.: ФГБУ ВНИИПО МЧС России, 2017. -181с.
22. Преснов А.И., Марченко М.А., Ложкин В.Н., Скрипка А.В., Мироньчев А.В., Данилевич А.В. Пожарная техника: Учебник в 2 частях. Часть 1. – СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2016. – 352 с.
23. Преснов А.И., Марченко М.А., Ложкин В.Н., Скрипка А.В., Мироньчев А.В., Данилевич А.В. Пожарная техника: Учебник в 2 частях. Часть 2. – СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2016. – 404 с.
24. Прилепко, Е. Ф. Пожарная безопасность для дошкольников / Е.Ф. Прилепко. - М.: Скрипторий 2003, 2013. - 989 с.
25. Противопожарная пропаганда в средствах массовой информации// Т.Н.Смирнова, И.Г.Веселова, О.Д. Ратникова, Г.А. Прытков, В.В. Володченкова // Юбилейный сборник трудов ФГБУ ВНИИПО МЧС России под общ. ред. В.И. Климкина. М.: ВНИИПО, 2012. -С. 573-582.31.
26. Противопожарная пропаганда: Учебное пособие для обучающихся образовательных организаций высшего образования МЧС России / Т.Н. Смирнова, О.Д. Ратникова, В.В. Володченкова, А.А. Чистякова. М.: ВНИИПО, 2017. 414 с.
27. Пухов А. К. Первая медицинская помощь при травмах [Текст]: учеб. пособие / Пухов А. К., Пухова Т. А.; Федер. агентство по образованию, Мурман. гос. пед. ун-т. - Мурманск: МГПУ, 2007. - 70 с.
28. Решетов А.П., Башаричев А.В., Клюй В.В. Пожарная тактика. Учебное пособие. (под общей редакцией Артамонова В.С.). - СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2012. -308 с.
29. Савиных Т.П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. П. Савиных. - ЭВК. - Иркутск: "Иркут", 2016. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
30. Саво, И. Л. Пожарная безопасность в детском саду / И.Л. Саво. - М.: Детство-Пресс, 2013. - 224 с.

31. Субботин Л.И. Алгоритм первой помощи: Учебное пособие для водителей. – Пермь.: «Издательский дом «НИКА», 2010. –28 с. Издание 4-е, дополненное, исправленное.
32. Т.Н. Смирнова, А.В. Матюшин. Правовые аспекты противопожарной пропаганды и обучения населения мерам пожарной безопасности//Пожарная безопасность. 2011. N3. С 107-112
33. Учебник спасателя / С. К. Шойгу, М. И. Фалеев, Г. Н. Кириллов и др.; под общ. ред. Ю. Л. Воробьева. —2-е изд., перераб. и доп. — Краснодар: «Сов. Кубань», 2002. —528 с.
34. Фадеева В.В. Безопасность ребенка. Первая помощь; Книга по Требованию - М., 2015. - 160 с.
35. Фельдман Р.И. Безопасность жизнедеятельности и здоровье [Текст]: учеб. пособие / Р. И. Фельдман, Т. П. Савиных; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2010. - 127 с.
36. Фельдман Р.И. Медико-биологические основы здоровья [Текст]: учеб. пособие / Р. И. Фельдман, Т. П. Савиных; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. - 156 с.
37. Шорыгина, Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности / Т.А. Шорыгина. - М.: Сфера, 2013. - 363 с.

Интернет-источники.

1. Городской центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности ГБОУ «Балтийский берег» <http://www.balticbereg.ru/index.php/bdd>
2. Дальневосточная государственная научная библиотека URL:[http:// www.fessl.ru](http://www.fessl.ru)
3. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» <http://spasedu.ru/>
4. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» <http://pressa.ru/ru/magazines/osnovyi-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti#/>
5. Клуб пожарных и спасателей <https://fireman.club/statyi-polzovateley/zhurnal-pozharnoe-delo-arxiv-zhurnala/>
6. Муниципальное объединение библиотек <http://www.gibs.uralinfo.ru>
7. Научная библиотека МГУ URL:[http:// www.lib.msu.su](http://www.lib.msu.su)
8. Образовательный сайт lodo.ru / <http://www.lodo.ru/map.html>
9. Официальный сайт ГУ МЧС России по г. Санкт-Петербургу <https://78.mchs.gov.ru/>
10. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
11. Санкт-Петербургское городское отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество» <https://vdpo78.ru/>

3. Система средств контроля результативности обучения

Примерные вопросы для стартового, текущего, промежуточного и итогового контроля:

1. Назначение и состав боевой одежды пожарного?
2. Назначение и состав теплоотражающего костюма?
3. Назначение и состав пожарно-технического вооружения в подразделениях пожарной охраны?
4. Пожарные краны внутреннего противопожарного водопровода, комплектация, устройство и порядок работы?
5. Комплектация и назначение пожарных щитов?
6. Устройство и порядок применения порошковых огнетушителей?
7. Устройство и порядок применения углекислотных огнетушителей?
8. Устройство и порядок применения воздушно-пенных огнетушителей?
9. Устройство и назначение лестницы штурмовой?
10. Устройство и назначение лестницы-палки?
11. Устройство и назначение трехколенной выдвижной лестницы?

12. Порядок применения фильтрующего самоспасателя?
13. Классификация и наименование знаков пожарной безопасности?
14. Классы пожаров по виду горючего материала?
15. Опасные факторы пожара?
16. Сопутствующие факторы пожара?
17. Группы горючести веществ и материалов?
18. Определение пожара?
19. Типы первичных средств пожаротушения?
20. Определение очага пожара?

Правила противопожарного режима в Российской Федерации, утвержденные постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 «О противопожарном режиме»; Федеральный закон от 22.07.2008 г. №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», [«Свод правил «Техника пожарная. Огнетушители. Требования к эксплуатации. СП 9.13130.2009» \(утв. Приказом МЧС РФ от 25.03.2009 N 179\).](#)

Примерные вопросы для стартового, текущего, промежуточного и итогового контроля:

1. Какой Российский Царь издал «Наказ о градском благочинии»?
2. В каком году был издан «Наказ о градском благочинии»?
3. Какой Российский Император издал Указ об учреждении профессиональной пожарной команды в городе Санкт-Петербурге?
4. В каком году был подписан Указ об учреждении профессиональной пожарной команды в столичном городе Санкт-Петербурге?
5. Сколько пожарных частей входило в состав петербургской пожарной команды в 1803 году?
6. Как называлась должность начальника пожарной части?
7. Как называлась должность начальника пожарной команды Санкт-Петербурга?
8. В каких зданиях размещались первые пожарные части?
9. Как называлась смотровая вышка, которая возвышалась над зданием пожарной части?
10. Для каких целей вывешивались «сигнальные знаки» над пожарными каланчами?
11. Какое средство связи появилось и стало использоваться пожарными в Петербурге раньше?
12. Какой современный журнал о противопожарной службе ведет свою историю с 1894 года?
13. Кто возглавлял противопожарную службу МПВО Ленинграда в годы Великой Отечественной войны?
14. Какой наградой удостоена Ленинградская пожарная охрана после первой блокадной зимы?
15. Как называлось противопожарное формирование, созданное в Ленинграде в августе 1941 года из числа студентов, старших школьников и молодых рабочих?
16. Как на выезде отличался конный обоз одной пожарной части от другой?
17. Впереди пожарного обоза скакал:
18. Почему в XIX веке пожарным запрещали брить бороды и усы?
19. Что влияло на высоту каланчи при пожарных частях?
20. Пожарная каска – необходимый предмет в обмундировании пожарного, т.к.:
21. Кто в Санкт-Петербурге создал первую «вольную пожарную команду»?
22. В каком году была создана первая вольная пожарная команда?
23. В каком году прошел первый Съезд русских пожарных деятелей?
24. В каком году Российское Пожарное Общество стало именоваться Императорским?
25. В каком году впервые встал вопрос об обучении детей пожарному делу?
26. Как назывались детские учебные отряды юных пожарных?
27. Чем занимались пожарные «потешные отряды» в России?
28. Как назывались юные пожарные в послереволюционные годы?
29. В каком году впервые было принято Положение о юных пожарных?
30. С какого года отсчитывает начало своей деятельности Движение дружин юных пожарных Санкт-Петербурга?

Примерные тесты для стартового, текущего, промежуточного и итогового контроля:

1. Как правильно снять с пострадавшего рубашку при ранении правой руки:
 - а) без разницы, с какой руки начинать;
 - б) одежду с поврежденной руки может снимать только врач или медсестра;
 - в) одежду с поврежденной руки может снимать только взрослый человек;
 - г) снять одежду сначала с левой руки, а затем с правой;
 - д) снять одежду сначала с правой руки, а затем с левой.
2. Кровотечения бывают (выбрать правильный вариант):
 - а) артериальные, длительные, смешанные;
 - б) артериальные, наружные, внутриорганные;
 - в) венозные, артериальные, очаговые, наружные;
 - г) артериальные, капиллярные, венозные, смешанные;
 - д) артериальные, кожные, подкожные.
3. Артериальное кровотечение:
 - а) обильное, бьет струей, кровь темно-красная;
 - б) кровь ярко-красная, сочится по каплям;
 - в) кровь темно-красная, бьет струей;
 - г) обильное, сочится по каплям;
 - д) обильное, кровь ярко красная.
4. С каким из нижеперечисленных повреждений следует бороться в первую очередь:
 - а) закрытый перелом,
 - б) ранение с венозным кровотечением,
 - в) удушье,
 - г) обморок,
 - д) вывих.
5. Образование пузырей, наполненных темной жидкостью, омертвление тканей происходит при ожоге:
 1. а) 4 степени,
 2. б) 1 степени,
 3. в) 2 степени,
 4. г) 3 степени,
 5. д) 5 степени.
6. то из нижеперечисленного не является признаком сотрясения мозга:
 1. а) кровотечение из носа,
 2. б) кратковременная потеря сознания,
 3. в) тошнота,
 4. г) пострадавший не может вспомнить события непосредственно перед травмой,
 5. д) головная боль.
7. Какое из перечисленных растений является ядовитым?
 1. а) хвощ полевой,
 2. б) мать-и-мачеха,
 3. в) зверобой,
 4. г) белена,
 5. д) рябина.
8. Правильные действия при спасении утопающего:
 1. а) искать на берегу взрослого человека, рассказать ему о беде;
 2. б) искать ближайшую спасательную станцию;
 3. в) подплыть к тонущему сбоку, охватить его за талию и плыть к берегу, удерживая по возможности лицом вверх;
 4. г) подплыть к тонущему со спины, перевернуть его на спину так, чтобы лицо было на поверхности воды, и транспортировать к берегу;

5. д) подплыть к тонущему спереди, закинуть его руки себе на шею и плыть к берегу, поддерживая за туловище одной рукой.
9. Наиболее сильное отравляющее действие среди грибов оказывает:
 1. а) ложный опенок.
 2. б) красный мухомор,
 3. в) бледная поганка,
 4. г) зеленая поганка,
 5. д) волчье лыко.
10. Виды ран, по способу возникновения (выбрать правильный вариант):
 1. а) глубокие, поверхностные;
 2. б) резаные, укушенные;
 3. в) колотые, поверхностные;
 4. г) ушибленные, тканевые;
 5. д) ссадины, резаные, пулевые.

Примерные варианты билетов для тестирования (стартовая, текущая, промежуточная и итоговая диагностика):

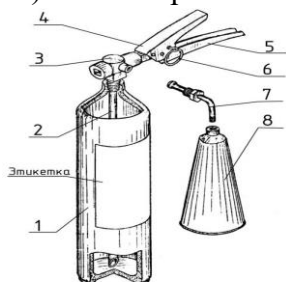
1-й тип вопросов: «Пожарная техника и оборудование».

1) Что изображено на рисунке?



| | |
|--|------------------------|
| | ручной ствол |
| | соединительная головка |
| | пожарный клапан |
| | шкаф пожарный |
| | пожарный рукав |

2) Что изображено на рисунке?



| | |
|--|----------------------|
| | чека |
| | раструб |
| | ручка |
| | трубка выпускная |
| | корпус |
| | рычаг |
| | головка огнетушителя |
| | трубка сифонная |

3) Что изображено на рисунке?



| | |
|--|--------|
| | БОП |
| | ТК-800 |
| | ТК-900 |
| | БКП |

2-й тип вопросов: «Алгоритм действий».

1) Порядок применения углекислотных огнетушителей:

А - направить раструб на огонь;

Б - нажать на клавишу рукоятки или открыть запорное устройство до упора, в зависимости от модификации огнетушителя и завода-изготовителя;

В - снять пломбу и выдернуть предохранительную чеку;

Г - по окончании тушения пожара (огня) отпустить рычаг (закрыть вентиль).

Д - приблизиться с огнетушителем к очагу пожара (возгорания) на расстояние 2 – 3 метра;

2) Порядок применения порошковых огнетушителей:

А-направить насадку шланга на очаг возгорания;

Б-выдернуть чеку;

В- необходимо поднести огнетушитель на минимально возможное и безопасное для тушения пожара расстояние, учитывая, что длина струи огнетушащего вещества составляет 3 м;

Г-нажать курок (рычаг) на огнетушителе;

Д-при выходе огнетушащего вещества тушить возгорание.

Е-сорвать пломбу на огнетушителе, имеющуюся на запорно-пусковом устройстве;

Ж-подождать 3–5 с. для приведения огнетушителя в готовность;

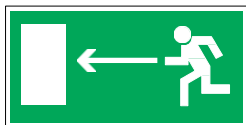
3-й тип вопросов: «Знаки пожарной безопасности».

1) Эти знаки относятся к группе:



| | |
|--|---|
| | Знаки медицинского и санитарного назначения |
| | Предписывающие знаки |
| | Знаки пожарной безопасности |
| | Эвакуационные знаки |
| | Запрещающие знаки |
| | Предупреждающие знаки |
| | Указательные знаки |
| | Дополнительные знаки пожарной безопасности |

2) Эти знаки относятся к группе:



| | |
|--|---|
| | Знаки медицинского и санитарного назначения |
| | Предписывающие знаки |
| | Знаки пожарной безопасности |
| | Эвакуационные знаки |
| | Запрещающие знаки |
| | Предупреждающие знаки |
| | Указательные знаки |
| | Дополнительные знаки пожарной безопасности |

4-й тип вопросов: «Нормативные акты».

1) Соотнесите классы пожаров по виду горючего материала:

| | |
|--|---|
| | электроустановок, находящихся под напряжением |
| | металлов или металлоорганических веществ |
| | жидких горючих веществ |
| | твердых горючих веществ |
| | газообразных горючих веществ |

А –
В –
С –
D –
Е –

2) Выберите лишний (неправильный) ответ

Первичные средства пожаротушения подразделяются на следующие типы:

| | |
|--|--|
| | переносные и передвижные огнетушители |
| | пожарные краны и средства обеспечения их использования |
| | пожарный инвентарь |
| | покрывала для изоляции очага возгорания |
| | генераторные огнетушители аэрозольные переносные |
| | пожарные автомобили |

3) Выберите правильный ответ

Что такое очаг пожара?

| | |
|--|--|
| | место локализации пожара |
| | место тушения пожара |
| | место первоначального возникновения пожара |

5-й тип вопросов: «История пожарной охраны России».

1. Какой Российский Царь издал «Наказ о градском благочинии»?

| | |
|----------------------------|--------------------------|
| А Князь Алексей Михайлович | Б Князь Алексей Иванович |
| В Князь Михаил Алексеевич | Г Князь Иван Грозный |

2. В каком году был издан «Наказ о градском благочинии»?

| | |
|--------|--------|
| А 1659 | Б 1649 |
| В 1559 | Г 1759 |

3. Что влияло на высоту каланчи при пожарных частях?

| | |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| А высота прилегающей застройки | Б Общее голосование жителей |
| В наличие строительных материалов | Г решение строителей |

4. Кто в Санкт-Петербурге создал первую «вольную пожарную команду»?

| | |
|-------------------------|---------------------|
| А Князь А.Д. Львов | Б Князь А.Д. Левов |
| В Князь А.Д. Лаврентьев | Г Князь А.Д. Иванов |

Примерные задания по «Основам первой помощи» (промежуточный и итоговой контроль):

1. Рваная рана затылочной части головы (наложить повязку «крестообразная»).
2. Термический ожог предплечья (наложить спиральную повязку, провести иммобилизацию поврежденной конечности с использованием косынки).
3. Ранение теменной части головы (наложить повязку «чепец»).
4. Растяжение связок голеностопного сустава (наложить повязку «восьмиобразная»).
5. Резаная рана плеча, венозное кровотечение (наложить давящую повязку).
1. Резаная рана голени (наложить спиральную повязку).
2. Термический ожог локтевого сустава (наложить повязку «черепичная сходящаяся», провести иммобилизацию поврежденной конечности с использованием косынки).
3. Пневмоторакс (наложить окклюзионную повязку).
4. Рваная рана волосистой части головы (наложить повязку «чепец»).
5. Травма глаза, повреждено веко (наложить монокулярную повязку).
1. Ушиб грудной клетки, закрытый перелом ключицы (наложить повязку «Дезо»).
2. Термический ожог голеностопного сустава (наложить повязку «восьмиобразная», провести иммобилизацию поврежденной конечности с использованием подручных средств).
3. Травма носа (наложить пращевидную повязку).
4. Повреждение щеки (наложить повязку «уздечка»).

5. Рваная рана теменной части головы (наложить повязку «чепец»).

Примерные задания по «Основам пожарной безопасности» (промежуточный и итоговый контроль)

Ситуационная задача 1. Алгоритм действия населения при обнаружении (возникновении) пожара.

Полный ответ состоит из правильного набора номера телефона пожарной охраны, правильного сообщения о пожаре и правильного расположения карточек определяющих последовательность действий населения. Участники должны набрать номер по телефону и сообщить о пожаре в соответствии с требованиями п. 71 «Правил противопожарного режима в РФ» (Постановление Правительства № 390 от 25 апреля 2012 г., выложить из предложенного набора действий последовательность.

За неправильный набор номера телефона, неправильное сообщение на каждую составляющую (их 3), за каждый перепутанный элемент последовательности – начисляется 1 штрафной балл равный 10 сек., которые добавляются к общему времени прохождения 3-го этапа.

- Ситуационная задача 2. Порядок работы с огнетушителем, применимо к конкретной ситуации.

Полный ответ состоит из правильно оформленного алгоритма (последовательности) действий по подготовке огнетушителя и действий по локализации очага возгорания. Участники должны выложить из предложенных вариантов действий – правильную последовательность.

За каждый перепутанный элемент последовательности – начисляется 1 штрафной балл равный 10 сек., которые добавляются к общему времени прохождения 3-го этапа.

- Ситуационная задача 3. Работа на схеме эвакуации.

На выбранной участниками схеме в соответствии с ГОСТ 12.4.026-2015 «Цвета сигнальные, знаки безопасности и разметка сигнальная» необходимо определить, какие знаки пожарной безопасности и эвакуационные знаки присутствуют.