

**Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию  
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение  
детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга  
«Балтийский берег»**

**Центр патриотического воспитания и профилактической работы**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим  
советом ЦПВ и ПР  
ГБОУ «Балтийский  
берег»  
Протокол № 1  
от 29.08.2022

**РАССМОТРЕНО**

Научно-методическим  
советом  
Протокол № 1  
от 30.08.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом  
ГБОУ «Балтийский берег»  
№ 678 от 31.08.2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«Зарница-Школа безопасности»**  
Возраст обучающихся 11-17 лет  
Срок реализации 3 года

**Автор-составитель:**

Уличев Михаил Васильевич,  
методист, педагог-организатор  
Николаев Юрий Николаевич,  
педагог дополнительного образования

г. Санкт-Петербург  
2005 г.  
(новая редакция 2022 г.)

## **Пояснительная записка**

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зарница-Школа безопасности» (далее программа) имеет **социально-гуманитарную направленность**. Программа способствует формированию социальной компетентности обучающихся, выявлению, поддержке и развитию способностей, направленных на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию, а также готовности к их активному проявлению в различных сферах жизнедеятельности.

### **Адресат программы**

Настоящая программа разработана для учащихся среднего и старшего школьного возраста (11-17 лет), желающих участвовать в детско-юношеской оборонно-спортивной игре «Зарница» и соревнованиях направления «Школа безопасности» и не имеющих соответствующих медицинских противопоказаний.

### **Актуальность программы**

Уже несколько десятилетий дети в нашей стране играют в «Зарницу». Игра изменяла формы, содержание, но неизменным оставалось одно – огромный интерес к игре самих участников. Детям нравится выступать на соревнованиях, где можно проявить свои лучшие качества, нравится овладевать новыми навыками и умениями, многие из которых будут полезны и в дальнейшей взрослой жизни, нравится работать в команде вместе с другими ребятами.

В последние годы игра «Зарница» значительно трансформировалась – из отдельно организуемых игр превратилась в систему соревнований – от школьного до всероссийского уровня. Детско-юношеские оборонно-спортивные и туристские Игры «Зарница» теперь требуют от участников большого объема знаний и владения практическими навыками в нескольких сферах (туристская подготовка, действие при пожаре, медико-санитарная подготовка и т.д.). Для отработки всех навыков требуется специальное снаряжение, полигоны. На мой взгляд, подготовка будет проходить наиболее эффективно в случае привлечения необходимых специалистов: медицинских работников, пожарных, туристов и др.

Многолетний опыт работы показал, что часто для «усиления» школьных команд, участвующих в игре «Зарница», приглашают ребят из туристских объединений, так как значительную часть соревнований составляют туристские виды. Гораздо целесообразнее в течение года работать с командой именно с учетом специфики «Зарницы», но специальных туристских, медицинских, стрелковых, строевых и оборонно-спортивных программ для «зарничников» нет. В связи с этим и возникла идея создания образовательной программы «Зарница-Школа безопасности».

В основном в «Зарнице» участвуют подростки. Их вовлеченность в продуктивную, значимую для них, деятельность, требующую и физических, и интеллектуальных усилий, позволяет решить многие из подростковых проблем наиболее безболезненно как для учащихся, так и для их наставников. Школьники оказываются в пространстве разновозрастного общения, могут проявлять свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывать интересы других, получать квалифицированную помощь по различным аспектам социальной жизни. Всё это влияет на социальную адаптацию ребят к изменяющимся условиям жизни, а значит – и на успешность и благополучие их жизни в целом.

Программа отвечает потребностям и запросам современных детей и их родителей (законных представителей), ориентирована на решение задач и актуальных проблем современного ребенка, соответствует государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества.

**Отличительной особенностью** программы является то, что по сравнению с другими образовательными программами, в ней больше внимания уделено таким темам как «Автономное существование в природе», куда вошли блоки по туризму и ориентированию. Умения и навыки, полученные при изучении темы «Автономное существование в природе», необходимы для участия в большинстве соревнований направления «Школа безопасности», а их отработка является наиболее сложной и трудоемкой. Участие в соревнованиях, которые проводятся во всех районах города, позволяет отработать приобретенные навыки. Кроме того, большое количество стартов, как соревновательных, так и тренировочных, дает возможность уверенней выступать на соревнованиях городского и регионального уровней.

В соревнованиях «Зарница» и «Школа безопасности» участвует команда, и результат выступления в большой мере зависит от отношений внутри неё. Выступления на соревнованиях и тренировках в составе команды сами по себе не научат ребят конструктивному взаимодействию друг с другом – необходимо понимание того, что такое команда, как ее создавать и как в ней работать. Для решения подобной задачи подходят специально подобранные обучающие игры (тем более, они очень привлекательны для подростков) с обязательным последующим разбором (рефлексия). Кроме того, анализируются действия команды и после прохождения отдельных этапов на тренировках, и после соревнований. Поэтому одной из важных задач программы является развитие сплоченности данной группы, обучение решению конфликтов внутри команды, развитие навыков принятия командных решений.

Преимущество занятий по данной программе состоит в том, что здесь могут заниматься все желающие, а не только те, кого выбрали по тем или иным причинам в школе. И у всех есть возможность выступать в основном составе команды – в первую очередь это будет зависеть от личного трудолюбия и настойчивости. И даже если ребята в дальнейшем не будут участвовать в подобных соревнованиях, с ними останутся основы знаний о спортивной тренировке, о своем здоровье, опыт командной работы, опыт систематических тренировок.

В процессе освоения образовательной программы учащиеся знакомятся с различными профессиями и сферами деятельности, связанными с обеспечением безопасности населения и обороноспособности страны, что в дальнейшем влияет на профессиональный выбор учащихся.

**Уровень освоения программы** – базовый.

**Объем и срок реализации программы** – общее количество учебных часов – 648. Срок освоения программы – 3 года.

**Цель и задачи программы**

**Цель:** всестороннее развитие личности и формирование активной гражданской позиции учащихся в процессе начальной военной, военно-технической, физической и морально-психологической подготовки.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- сформировать навыки строевой и стрелковой подготовки;
- изучить теоретические основы действия в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, автономного существования в природе, оказания первой медицинской помощи;
- сформировать практические навыки действия в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, способности оказания первой медицинской помощи;
- подготовить к действиям в условиях автономного существования в природе;
- совершенствовать знания по правилам дорожного движения и мерам противопожарной безопасности;
- дать представление об основных этапах истории российской армии, ее структуре и значении в наши дни;
- создать условия для формирования навыков общей физической подготовки.

### **Развивающие:**

- развивать умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля;
- способствовать развитию навыков командного взаимодействия и командных решений.

### **Воспитательные:**

- воспитывать потребность выполнения этических, нравственных норм общества;
- воспитывать гражданственность, уважение к традициям и истории Отечества;
- развивать ответственность, инициативу, самостоятельность, коллективизм, смелость и настойчивость в преодолении трудностей;
- воспитывать ответственное отношение к собственному здоровью, формировать культуру здорового образа жизни;
- воспитывать бережное отношение к природе.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

#### **Личностные результаты** по программе включают:

- выполнение этических и нравственных норм;
- активная гражданская позиция, уважение традиций и истории нашей Родины;
- устойчивое проявление таких качеств, как ответственность, инициативность, самостоятельность, коллективизм, смелость и настойчивость;
- соблюдение основных принципов здорового образа жизни;
- проявление высокой экологической культуры.

#### **Метапредметные результаты:**

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- уметь самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

#### **Предметные результаты:**

- овладение навыками строевой и стрелковой подготовки;
- чёткие представления о действиях в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, способах автономного существования в природе и оказания первой медицинской помощи;
- практические навыки действия в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, оказания первой медицинской помощи;
- знания правил дорожного движения и пожарной безопасности;
- сформированные представления об этапах развития вооруженных сил и военной истории России;
- овладение комплексами общей физической подготовки.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы.**

**Язык реализации программы** – программа реализуется на русском языке

**Форма обучения** – очная.

### **Особенности реализации программы.**

Программа реализуется с использованием сетевой формы.

При возникновении необходимости допускается реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Педагоги дополнительного образования самостоятельно выбирают методы, технологии и платформы для организации обучения в дистанционном режиме (через электронную почту, социальные сети «ВКонтакте», «Одноклассники» и др.). Материалы для освоения дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Зарница-Школа безопасности» размещаются на информационном портале для организации дистанционного обучения ГБОУ «Балтийский берег».

В организации образовательного процесса возможно применение классических технологий дистанционного обучения, предусматривающих выполнение заданий, самостоятельную работу с материалами; реализацию проектов в соответствии с изучаемыми темами.

Реализация программы предполагает участие в детско-юношеских оборонно-спортивных и туристских Играх «Зарница» и соревнованиях «Школа безопасности» и иных досуговых массовых мероприятиях.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс при обучении по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Зарница – школа безопасности» строится по концентрическому принципу, а именно: от простого к сложному; от общего к частному, с усложнением нормативов, увеличением объема информации в течение всего периода обучения.

Закрепление изученного материала осуществляется в ходе проведения занятий практической направленности (организация тематических вечеров и викторин, участие в конкурсе сочинений, плакатов, рисунков, связанных с соблюдением Правил дорожного движения и т.д.).

Еще одним важным элементом образовательного процесса является участие в организационно-массовых мероприятиях различного уровня, конкурсах и выставках, которые позволяют объективно оценить уровень освоения образовательной программы и при необходимости внести соответствующие корректировки.

Педагог самостоятельно формирует оценочные и диагностические материалы и способы фиксации результатов деятельности обучающихся для определения уровня освоения ДОП (тестовые задания, комплексные работы, решение практических задач, диктант по безопасности, эссе, исследование, статья, проект, письменная работа, презентация, видеофильм и т.д.). По результатам контроля за освоением программы педагог оформляет сводные протоколы с результатами выполненных заданий и аналитическую справку по результатам промежуточного и итогового контроля. Результаты диагностики освоения ДОП хранятся у педагога дополнительного образования.

### **Условия набора в коллектив. Условия формирования групп. Количество обучающихся в группе.**

В детское объединение принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Обязательным условием является наличие допуска врача и согласие родителей. В группах могут заниматься как учащиеся одного возраста, так и возможно комплектование разновозрастных групп. Допускается дополнительный набор учащихся на второй и третий годы обучения по итогам собеседования, анализа предложенных ситуаций по темам программы предыдущего года обучения.

Минимальное количество учащихся в объединениях:

1 год обучение – 15 человек;

2 год обучения – 12 человек;

3 год обучения – 10 человек.

**Формы организации занятий.** Занятия могут проводиться по группам или всем составом объединения. Выбор формы организации занятия зависит от особенностей изучаемой темы.

Программой предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные занятия.

**Формы проведения занятий.**

Занятия для обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе могут проводиться в форме лекционных (теоретических) занятий, практических занятий, семинаров, соревнований, дискуссий, дебатов, круглых столов, пресс-конференций, мастер-классов, конкурсов, игр, турниров, олимпиад.

Выбор формы занятия зависит от темы изучаемого теоретического материала, от цели занятий, образовательных, воспитательных, развивающих задач и предметных, метапредметных и личностных результатов образовательного процесса.

**Формы организации деятельности обучающихся на занятии.**

Фронтальная работа: осуществляется на теоретических и практических занятиях в ходе беседы, объяснения, опроса, демонстрации учебного материала с целью усвоения, закрепления и контроля изученного материала.

Коллективная работа: осуществляется в ходе подготовки и участия в конкурсах, учебно-тренировочных сборах, соревнованиях, турнирах, когда в образовательном процессе задействованы все обучающиеся детского объединения.

Групповая работа: осуществляется на практических занятиях, семинарах при отработке практических навыков и усвоенного теоретического материала.

Индивидуальная работа: осуществляется с обучающимися, которые принимают участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д. В первую очередь, данная работа осуществляется с высокомотивированными обучающимися, которые требуют индивидуального подхода в обучении для достижения положительных результатов.

**Материально-техническое оснащение программы.**

Для успешной реализации программы необходимо наличие:

- спортивный зал;
- учебный кабинет;
- ноутбук или компьютер;
- пожарно-техническое вооружение – 1 комплект;
- макет огнетушителя – 3 шт.;
- приборы химической и радиационной разведки – 2 шт.;
- ОЗК – 3 шт.;
- ГП-5 – 20 шт.;
- макет АК-74 – 1 шт.;
- магазин с патронами АК-74 – 3 шт.;
- плакаты по стрелковой подготовке, ПДД, строевой и медико-санитарной подготовке – 10 шт.;
- медицинская аптечка, шины, жгуты, бинты, стерильные салфетки - по 10 шт.;
- тренажёр «Максим» - 1 шт.;
- туристское снаряжение (палатки-4 шт.), костровой набор (1 шт.), топор, пила, тент от дождя (2 шт.);
- личное туристское снаряжение на каждого (15 шт.) - рюкзак, спальник, коврик туристский;
- специальное туристское снаряжение на каждого (15 шт.) - веревки, карабины, страховочные системы, каски;
- спортивный инвентарь (мячи, скакалки и др.) по 20 шт.;
- призмы контрольных пунктов - 25 шт.;

- карты спортивного ориентирования - 50 шт.;
- компасы - 20 шт.;
- канцелярские принадлежности (на каждого);
- полотно для носилок - 1 шт.;
- слезы - 6 шт.;
- кочки - 10 шт.;
- секундомер - 1 шт.

#### **Кадровое обеспечение.**

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющими соответствующую квалификацию и опыт работы на данном направлении.

#### **Учебный план**

Программа включает в себя четыре раздела:

- «Безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях»;
- «Автономное существование в природе»;
- «Оборонно-спортивная подготовка»;
- «Изучение истории российской армии».

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>1 год</b>	<b>2 год</b>	<b>3 год</b>	<b>Всего</b>
1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.	3	3	3	9
2.	Безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях.	54	60	60	174
3.	Автономное существование в природе.	87	81	81	243
4.	Оборонно-спортивная подготовка.	60	60	60	180
5.	Изучение истории российской армии.	9	9	9	27
6.	Итоговое занятие.	3	3	3	9
<b>ВСЕГО</b>		<b>216</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	<b>648</b>

**Учебный план  
1 год обучения**

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.	3	1	2	Беседа/ Анализ предложенных ситуаций
<b>I</b>	<b>Безопасность и защита в ЧС.</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	
2.	Основы медицинских знаний.	15	5	10	Соревнования/ тестирование
3.	Гражданская оборона.	15	5	10	Соревнования/ опрос
4.	Противопожарная безопасность.	12	4	8	Соревнования /тестирование
5.	«Дорога без опасности».	12	4	8	Соревнования/ практические задания
<b>II</b>	<b>Автономное существование в природе.</b>	<b>87</b>	<b>29</b>	<b>58</b>	
6.	Вынужденная смена климатогеографических условий.	9	7	2	Беседа/зачёт
7.	Правила поведения в ситуации вынужденной автономии.	6	4	2	Соревнования/ тест
8.	Топография и ориентирование.	27	9	18	Соревнования/ практические задания
9.	Туристская подготовка.	45	9	36	Соревнования/ практические задания/поход
<b>III</b>	<b>Оборонно-спортивная подготовка.</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>56</b>	
10.	Прикладная физическая подготовка.	24	-	24	Соревнования/ нормативы
11.	Основы стрельбы.	18	2	16	Соревнования/ нормативы
12.	Строевая подготовка.	18	2	16	Соревнования/ практические задания
<b>IV</b>	<b>Изучение истории российской армии.</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	
13.	История развития российской армии: от княжеских дружин до реформ Петра I.	9	6	3	Беседа/зачёт
14.	Итоговое занятие.	3	-	3	<b>Контрольное задание.</b>
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>58</b>	<b>158</b>	



## 2 год обучения

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.	3	1	2	Беседа/ Анализ предложенных ситуаций
<b>I</b>	<b>Безопасность и защита в ЧС.</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	
2.	Основы медицинских знаний.	18	6	12	Соревнования/ тестирование
3.	Гражданская оборона.	15	5	10	Соревнования/ опрос
4.	Противопожарная безопасность.	12	4	8	Соревнования /тестирование
5.	«Дорога без опасности».	15	5	10	Соревнования/ практические задания
<b>II</b>	<b>Автономное существование в природе.</b>	<b>81</b>	<b>29</b>	<b>52</b>	
6.	Вынужденная смена климатогеографических условий.	9	7	2	Беседа/зачёт
7.	Правила поведения в ситуации вынужденной автономии.	6	4	2	Соревнования/ тест
8.	Топография и ориентирование.	21	9	12	Соревнования/ практические задания
9.	Туристская подготовка.	45	9	36	Соревнования/ практические задания/поход
<b>III</b>	<b>Оборонно-спортивная подготовка.</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>56</b>	
10.	Прикладная физическая подготовка.	24	-	24	Соревнования/ нормативы
11.	Основы стрельбы.	18	2	16	Соревнования/ нормативы
12.	Строевая подготовка.	18	2	16	Соревнования/ практические задания
<b>IV</b>	<b>Изучение истории российской армии.</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	
13.	Советская армия в годы Великой Отечественной войны.	9	6	3	Беседа/зачёт
14.	Итоговое занятие.	3	-	3	<b>Контрольное задание.</b>
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>60</b>	<b>156</b>	

### 3 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.	3	1	2	Беседа/ Анализ предложенных ситуаций
<b>I</b>	<b>Безопасность и защита в ЧС.</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	
2.	Основы медицинских знаний.	18	6	12	Соревнования/ тестирование
3.	Гражданская оборона.	15	5	10	Соревнования/ опрос
4.	Противопожарная безопасность.	12	4	8	Соревнования /тестирование
5.	«Дорога без опасности».	15	5	10	Соревнования/ практические задания
<b>II</b>	<b>Автономное существование в природе.</b>	<b>81</b>	<b>29</b>	<b>52</b>	
6.	Вынужденная смена климатогеографических условий.	9	7	2	Беседа/зачёт
7.	Правила поведения в ситуации вынужденной автономии.	6	4	2	Соревнования/ тест
8.	Топография и ориентирование.	21	9	12	Соревнования/ практические задания
9.	Туристская подготовка.	45	9	36	Соревнования/ практические задания/поход
<b>III</b>	<b>Оборонно-спортивная подготовка.</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>56</b>	
10.	Прикладная физическая подготовка.	24	-	24	Соревнования/ нормативы
11.	Основы стрельбы.	18	2	16	Соревнования/ нормативы
12.	Строевая подготовка.	18	2	16	Соревнования/ практические задания
<b>IV</b>	<b>Изучение истории российской армии.</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	
13.	Вооруженные силы РФ на современном этапе.	9	6	3	Беседа/зачёт
14.	Итоговое занятие.	3	-	3	<b>Контрольное задание.</b>
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>60</b>	<b>156</b>	

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	31.05	36	216	2 раза в неделю по 3 академических часа. Академический час равен 45 минутам.
					3 раза в неделю по 2 академических часа. Академический час равен 45 минутам.
2 год	01.09	31.05	36	216	2 раза в неделю по 3 академических часа. Академический час равен 45 минутам.
					2 раза в неделю по 2 и 4 академических часа. Академический час равен 45 минутам.
3 год	01.09	31.05	36	216	2 раза в неделю по 2 и 4 академических часа. Академический час равен 45 минутам.
					3 раза в неделю по 2 академических часа. Академический час равен 45 минутам.

**Уровень освоения программы «Зарница-Школа безопасности» обучающимися определяется по итогам:**

- выполнения тестов, нормативов, практических заданий и упражнений по темам программы; контрольного задания на итоговом занятии;
- участия в школьных, районных и городских соревнованиях по медико-санитарной подготовке, а также других соревнованиях направления «Школа безопасности», финале межрегиональных игр «Зарница» и «Школа безопасности», всероссийских слетах, конкурсах гражданского и военно-патриотического направления.

**Оценка метапредметных результатов** осуществляется педагогом в ходе выполнения учащимися заданий текущего, промежуточного и итогового контроля одновременно с оценкой предметных результатов; в процессе участия в соревнованиях, конкурсах, проектах, акциях, в том числе в дистанционном формате. Результаты фиксируются в карте наблюдения.

**Оценка личностных результатов** происходит в процессе наблюдения как на занятиях, так и во время участия обучающихся в различных мероприятиях, в том числе и в рамках плана воспитательной работы педагога. Процедура оценки и уровни интерпретации носят неперсонифицированный и конфиденциальный характер. Динамика личностных результатов (неперсонифицированных групповых) используется для интерпретации достижений предметного и метапредметного уровней с учетом контекстной информации в

целях оптимизации качества образовательного процесса.

**Учебно-методический комплекс  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Зарница-Школа безопасности»**

**1. Нормативно-правовой блок**

Конвенция о правах ребенка, принятая на Генеральной ассамблее ООН в 1989 г.

Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации».

Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации».

Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации».

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»

Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ «О статусе военнослужащих»

Закон Российской Федерации от 14.01.1993 N 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»

Федеральный закон от 19.05.1995 N 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов»

Федеральный закон от 07.05.2007 N 68-ФЗ «О Знамени Победы»

Федеральный закон от 13.03.1995 N 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»

Федеральный закон от 09.05.2006 N 68-ФЗ «О почетном звании Российской Федерации "Город воинской славы»

Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

Указ Президента РФ от 20 октября 2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»

Указ Президента РФ от 16 мая 1996 г. № 727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи»

Указ Президента РФ от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»».

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Постановление Правительства РФ от 27.11.2006 N 716 «О порядке проведения дней воинской славы России и мероприятий, посвященных памятным датам России»

Постановление Правительства РФ от 24.07.2000 N 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях»

Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»

Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 «О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года")

Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 N 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»

Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2015 N 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей»

Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»

Распоряжение Правительства РФ от 12.12.2015 № 2570-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (вместе с «Планом мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р)»).

Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 N 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 21.07.2021 N 20

"О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в эпидемическом сезоне 2021 - 2022 годов"

Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала» (вместе со "Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации", утв. Минпросвещения России 06.06.2022)

Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники // Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2015 № 09-3482.

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации"(вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")

Письмо заместителя Министра Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.10.2013 NBK-710/09 «О Рекомендациях по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2016 N 09-3051 «О методических материалах по привлечению и организации добровольцев и добровольческих организаций государственными и муниципальными учреждениями».

Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 N 453-87 «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге»

Региональный проект «Доступное дополнительное образование для детей в Санкт-Петербурге на 2017-2020 годы // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.07.2017 № 2398-р.

Региональная программа развития воспитания на 2017-2025 годы «Петербургские перспективы: духовно-нравственное развитие и воспитание детей, подростков и молодежи; социально-культурная практика; выбор жизненного пути».

Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 N 24-рп "Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 01.03.2017 N 617-р "Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию"

Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 28.04.2018 № 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий на 2018-2020 годы по реализации в Санкт-Петербурге Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»».

Методические рекомендации о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних // Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 19.05.2017 № 03-12-274/17-0-2.

Рекомендации по составлению положения о творческом мероприятии с детьми (конкурс, фестиваль, выставка и т.п.) в системе дополнительного образования детей Санкт-Петербурга // Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.03.2014 №03-20-1103/14-0-0.

Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2017 № 981-р «О мерах по организации экскурсий и путешествий с культурно-познавательными целями для обучающихся в образовательных организациях, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Устав ГБОУ «Балтийский берег».

### **Литература для педагогов:**

1. Алешин В. М. Карта в спортивном ориентировании. - М.: Физкультура и спорт, 1983. – 152 с.

2. Балабанов И. В. Узлы. 2. изд., без изм. - М.: Балабанов, 2001. - 79 с.
3. Баленко С.В. Школа выживания. Часть 1: Приложение к журналу «Зарубежное военное обозрение». - М.: Зарубежное военное обозрение, 1992. - URL: <https://booksee.org/book/1332666> (дата обращения 01.09.2020).
4. Баленко С. В. Школа выживания. Часть 2: Приложение к журналу «Зарубежное военное обозрение». - М.: Зарубежное военное обозрение, 1994. - 169 с.
5. Волович В. Г. Академия выживания: Человек в условиях автономного существования. — М.: Толк, 1995. — 363 с.
6. Волович В.Г. С природой один на один: о выживании человека в экстремальных условиях. — М.: Воениздат, 1989. — 347 с.
7. Грецов А.Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов. — М.: Питер, 2008. — 202 с.
8. Гришина Н.В. Психология конфликта. — 2-е изд., переработанное и доп. - Москва: Питер, 2008. - 538 с.
9. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Теория и практика командообразования: современная технология создания команд / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Ф. Фролов, Т. М. Грабенко. - СПб.: Речь: Ритм тренинг, 2004. — 289 с.
10. Ингстрем А. В лесу и на опушке. Книга по спортивному ориентированию. - В 2-х вып.: Пер. со швед. — М.: Физкультура и спорт, 1979. - 32 с.
11. Колесникова Л.В. Спортивное ориентирование: Рабочая тетрадь юного ориентировщика. — М.: Советский спорт, 2003. — 60 с.
12. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм: учебно-методическое пособие; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. — М.: Изд-во ФЦДЮТиК МО РФ, 2006. - 600 с.
13. Константинов Ю.С. Туристические слеты и соревнования учащихся: учебно-методическое пособие / Ю. С. Константинов. - М.: ФЦДЮТиК МО РФ, 2000. - 228 с.
14. Лукоянов П.И. Самодельное туристское снаряжение. — М.: Физкультура и спорт, 1986. — 206 с.
15. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся "Школа безопасности": Учеб.-метод. пособие. - М.: Владос, 2000. - 156 с.
16. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков /Под ред. Губаненкова С.М. — СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2007. — 278 с.
17. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать. - М.: АСТ: Астрель, 2002. - 863 с.
18. Основы медицинских знаний учащихся: учебник / М. Гоголев, Б. Гайко, В. Шкуратов, В. Ушакова. - М. Просвещение», 1991.
19. Подготовка судей по спортивному туризму: Учебно-методическое пособие. — М.: ФЦДЮТиК, 2008. — 292 с.
20. Трайнев В.А. Методы игрового обучения и интенсивные учебные процессы. - М. 2009. — 336 с.
21. Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей/ Под ред. Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова. — М.: Советский спорт, 2005. — 318 с.
22. 1000+1 совет туристу: школа выживания. /Автор-составитель Садикова Н. Б. — Минск: Литература, 1998. — 352 с.
23. Штюмер Ю.А. Карманный справочник туриста / Авт.-сост. Ю. А. Штюмер. - 2-е изд., с изм. и доп. - М.: Профиздат, 1982. - 223 с.
24. Штюмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. - Изд. 3-е, без изм. - Москва: Изд-во Игоря Балабанова, 2008. — 123 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.patriotcenter.spb.ru/>
2. <http://sodpm.ru/book/pageconstructor?pageid=140>

**Платформы и материалы для организации с использованием технологий  
дистанционного обучения**

№ п\п	Название ресурса	Содержание
1.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	На портале вы можете скачать бесплатно или читать онлайн и без регистрации учебники и методические пособия, а также материалы по сохранению здоровья и профилактике асоциального поведения среди школьников.
2.	«Российская электронная школа»: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя. В помощь педагогам дополнительного образования, осуществляющим обучение по программам разных направленностей, размещены занятия в видеоформате.
3.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Учебные пособия, научно-популярные журналы, уроки победителей конкурсов профессионального мастерства.
4.	Образовательный портал «Инфоурок»: <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	Видеоуроки по темам: «Здоровый образ жизни. Профилактика переутомления»; «Компьютер и его влияние на здоровье человека»; «Формирование личности подростков»; «Стресс и его влияние на человека»; «Вредные привычки»; «Опасность курения» и другие.
5.	Единый национальный портал дополнительного образования детей: <a href="https://dop.edu.ru">https://dop.edu.ru</a>	Дидактические материалы, методические разработки, дополнительные общеразвивающие программы всех направленностей.
6.	Сайт Министерства обороны Российской Федерации: <a href="https://mil.ru">https://mil.ru</a>	Документы, справочные материалы, фильмы, передачи, посвященные современным Вооруженным силам Российской Федерации; виртуальные экскурсии по военно-историческим музеям; книги, документы и материалы по истории войн и другая полезная информация для всех, кто занимается военно-патриотическим воспитанием, реализует дополнительные общеразвивающие программы данного направления.
7	Электронное научно-методическое издание	Актуальные научные и методические



	«ОБЖ в школе»: <a href="http://www.schoolobz.org/">http://www.schoolobz.org/</a>	материалы, которые можно использовать при подготовке занятий по отдельным темам программ дополнительного образования.
8.	Сайт «ОБЖ: основы безопасности жизнедеятельности»: <a href="http://обж.рф">http://обж.рф</a>	Учебно-методические материалы для педагогов (учебники, методические пособия, презентации), которые можно использовать при подготовке занятий по отдельным темам программ дополнительного образования.
9.	Федеральный образовательный портал по основам безопасности жизнедеятельности: <a href="http://www.obzh.ru">http://www.obzh.ru</a>	Учебники, тесты, статьи, презентации по основам безопасности жизнедеятельности.
10.	Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи: <a href="http://www.spas01.ru/">http://www.spas01.ru/</a>	Пособия по обучению навыкам оказания первой помощи.
11.	Сайт кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО: <a href="https://sites.google.com/view/objappo/home">https://sites.google.com/view/objappo/home</a>	Видеоматериалы, презентации по безопасности жизнедеятельности для обучающихся, методические пособия для педагогов.
12.	Библиотека видеоуроков школьной программы «Интернетурок»: <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	Видеоуроки по отдельным темам основ безопасности жизнедеятельности.