

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное нетиповое образовательное
учреждение
Детский оздоровительно-образовательный туристский центр
Санкт-Петербурга
«Балтийский берег»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
Городской
Станции юных туристов
Протокол № 7
от 26.05.2020г.

ОДОБРЕНО

Научно-методическим
советом
Протокол № 1
от 28.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Генеральный директор
ГБОУ «Балтийский берег»
Зубрилова Н.А.
Приказ № 293 от 31.08.2020г.



**дополнительная
профессиональная программа
повышения квалификации**

«ШКОЛА ИНСТРУКТОРОВ ТУРИЗМА»

Срок освоения программы: 180 часов

Авторы - составители:

Губаненков С.М., заместитель генерального директора по организационно-массовой работе
Бахвалов Д.Г., начальник ГорСЮТур,
Штутина М.В., заведующий сектором ГорСЮТур

Санкт-Петербург

2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость программы

Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Развитие детского туризма в России является значимой социальной и педагогической задачей, решение которой невозможно без высококвалифицированных специалистов, обладающих общими и профессиональными компетенциями. В связи с этим актуальность повышения квалификации кадров в сфере педагогики и туризма значительно возрастает.

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Школа инструкторов туризма» обеспечивается:

- ориентацией на модель высококвалифицированного специалиста;
- направленностью на удовлетворение профессионально-образовательных интересов участников образовательного процесса за счет его вариативности;
- использованием в процессе повышения квалификации специалистов современных информационно-коммуникационных и педагогические технологий.

Практическая значимость программы:

Квалификационные требования к инструктору детско-юношеского туризма разработаны и утверждены Министерством образования России. Инструктор детско-юношеского туризма – это специалист, относящийся к числу педагогических кадров, ставящих перед собой цели обучения, воспитания и развития детей в возрасте до 18 лет. Возраст подопечных инструктора детско-юношеского туризма предполагает их неполную гражданскую правоспособность и налагает на инструктора дополнительную ответственность в выполнении своих профессиональных обязанностей.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Школа инструкторов туризма» направлена на формирование системы знаний и умений в сфере туристско-краеведческой направленности дополнительного образования.

Слушатель данного курса получает представление о методах и технологиях организации туристско-краеведческой работы, о возможностях информационных технологий в повышении результативности обучения, о нормативно-правовом обеспечении туристско-краеведческой деятельности образовательных учреждений, узнает, какие формы работы следует применять при организации туристско-краеведческой работы, учится устраивать и проводить туристические походы и экскурсии в условиях образовательной организации.

Данный курс построен на основе многолетнего опыта работы в системе туристско-краеведческого образования и воспитания детей школьного возраста, результативного опыта участия в ряде Всероссийских конкурсов педагогических программ по применению инновационных технологий реализации ТКР.

Программа повышения квалификации «Школа инструкторов туризма» разработана с учетом требований:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» (уровень бакалавриата);
- Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»/ Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298нэ

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП:

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт:

Педагог дополнительного образования детей и взрослых (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 мая 2018 г. N 298 н)

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:

Обобщенных	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне
------------	-----------------------	------------------------	-----------

трудо- вых функ- ций (ОТФ)			квалифика- ции
Преподавание по дополни- тельным обще- образователь- ным програм- мам	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Организация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.	6.1
	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Разработка дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации	6.2
	Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми своих обязанностей	6.1

Описание структуры программы

Инструкторы туризма большую часть своего рабочего времени проводят в условиях природной среды, что требует учета при организации повышения квалификации, а, следовательно, обуславливает зависимость организации образовательного процесса от погодных условий. Климатическая зависимость и необходимость учета образовательных потребностей слушателей стали определяющими факторами при разработке программы и особенностей ее реализации.

Программа предусматривает овладение обучающимися навыками педагогического дело-производства, навыками обучения и воспитания подопечных средствами пешеходного туризма, навыками организации оздоровительных лыжных прогулок.

Содержание программы состоит из модулей «Общая туристско-педагогическая подготовка», «Пешеходный туризм», «Лыжный спорт».

Модуль «Лыжный спорт» включен в программу, так как в условиях Санкт-Петербурга – северной столицы России, качественное проведение занятий в природной среде в долгое зимнее время без лыж признается нами в большинстве случаев невозможным. Первоначально инструктор детско-юношеского туризма выпускается по программе, как инструктор пешеходного туризма. Впоследствии он имеет возможность стать инструктором детско-юношеского лыжного, горного и водного видов туризма, стать специалистом в организации занятий на веревочных учебно-тренировочных и командообразующих полигонах.

Вариативность в содержании и организации обучения

Необходимость учета и выравнивания различий в уровне подготовленности контингента обучающихся, удовлетворения меняющихся образовательных потребностей слушателей, предполагает возможность корректировки учебно-тематического плана программы (времени его освоения в зависимости от уровня подготовки) в процессе обучения, организацию процесса обучения звеньями, индивидуальные занятия и консультации. Звенья состояются из обучающихся близкого уровня туристской опытности.

Учебно-тематический план может претерпевать изменения в силу форс-мажорных обстоятельств.

Настоящая программа соотнесена с календарем проведения массовых мероприятий и режимом деятельности Городской станции юных туристов, на базе которой программа реализуется. С одной стороны, это является особенностью программы, с другой стороны обуславливает ее актуальность. Календарь проведения массовых туристских мероприятий Городской станции юных туристов приводится в разделе программы «Учебно-тематический план». Участие в мероприятиях рассматривается как часть аттестационной процедуры инструкторов.

Традиционное распределение объемов занятий детского туристско-краеведческого объединения между занятиями в помещении (одна треть всего времени) и занятиями в условиях природной среды (две трети времени работы по программе) предполагает совершение обучающимися нескольких двудневных походов в течение учебного года.

Для педагогически эффективного проведения походов руководитель объединения должен обладать обширным маршрутным репертуаром. Этот репертуар предлагается обучающимся по настоящей программе путем проведения занятия по теме «Туристские возможности Санкт-Петербурга и Ленинградской области», путем проведения выездов в наиболее популярные у педагогов-туристов Санкт-Петербурга места и путем приглашения обучающихся к участию в семинарах маршрутно-квалификационной комиссии Городской станции юных туристов «Представляем район».

Цель и планируемые результаты обучения

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Школа инструкторов туризма» является:

1. Формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций педагога дополнительного образования туристско-краеведческой направленности и инструктора детско-юношеского туризма.
2. Развитие профессиональных компетенций в сфере проведения туристско-краеведческих мероприятий с обучающимися.

Требования к категории слушателей: по имеющейся квалификации (должности) Программа адресована специалистам, занимающимся детско-юношеским туризмом, имеющим навыки организации полевого походного быта и опыт совершения многодневных походов:

- педагог дополнительного образования;
- старший педагог дополнительного образования;
- педагог-организатор.

Данная программа также будет полезна и другим специалистам, работающим в системе дополнительного образования или иных образовательных организациях.

Планируемые результаты обучения:

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Проектирование и реализация содержания образовательного процесса на основе норма-	ПК 1. Готовность к организации образовательной деятельности на основе требований федеральных и региональных нормативных актов, регулирующих туристско-краеведческую работу с детьми и организацию отдыха детей и молодежи, типовых образовательных программ туристско-краеведческой направленности, применению в педагогической

тивно-правовых требований	практике нормативов по видам спорта.
	ПК 2. Готовность применять на практике нормы педагогического делопроизводства, принятые в образовательных организациях различного типа и разных форм собственности;
	ПК. 3 Готовность к планированию, проведению и анализу разных форм занятий по дополнительной общеобразовательной программе (лекции, семинары, конференции, зачетные занятия, походы, экспедиции, полевые учебно-тренировочные сборы, палаточные лагеря, соревнования, слеты).
	ПК. 4 Готовность к обеспечению безопасности образовательного процесса, обучения, воспитания и развития обучающихся.
Организация взаимодействия с членами педагогического сообщества, родителями, обучающимися при решении задач обучения и воспитания	ПК 5 Готовность к профессиональному контакту и взаимодействию с детьми, защите достоинства и интересов обучающихся в конфликтной ситуации и других неблагоприятных условиях, поддержанию атмосферы позитивного мировосприятия во всех случаях руководства детским туристско-краеведческим объединением.
	ПК 6. Готовность к взаимодействию с родителями обучающихся в вопросах организации туристско-краеведческого образовательного процесса и поддержки воспитательных усилий родителей.
	ПК.6 Готовность к согласованию собственных усилий и усилий других педагогических работников при проведении совместных массовых и прочих мероприятий.
Организация текущего контроля, помощь в коррекции поведения и деятельности учащихся	ПК 7. Готовность к использованию методов педагогической диагностики, интерпретации полученных результатов.
	ПК 8. Готовность к проведению коррекционно-развивающей работы, проектированию развивающей, психологически безопасной образовательной среды занятий туризмом
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:	
ОПК 1. Способность к самоорганизации и самообразованию. ОК 1. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. ОПК 2. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.	

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Программа реализуется специалистами, имеющими высшее педагогическое образование, звание «Инструктор детско-юношеского туризма», опыт руководства походами I категории сложности, стаж работы в профессии не менее 2-х лет.

Требования к материально-техническим условиям

Практические занятия курса предполагают длительное пребывание в условиях природной среды (походы, тренировочные выезды за город с полевыми ночлегами), проходящие в период лета, зимы, межсезонья. Слушатели должны иметь необходимое личное туристское снаряжение, позволяющее им при соответствующей подготовке обеспечивать комфортные условия пребывания и обучения на практических занятиях. Подготовка слушателей в качестве руководителей путешествий требует наличия средств передвижения (лыжи), а также средств обеспечения безопасности (страховочное снаряжение).

Кроме упомянутого выше личного снаряжения обучающегося, проводящая обучение организация должна располагать значительным перечнем снаряжения, обеспечивающего организацию образовательного процесса и жизнедеятельность учебной группы или звена в условиях природной среды.

Приведенный ниже перечень как личного, так и группового снаряжения требует значительных затрат как обучающихся, так и образовательной организации, однако отсутствие такового (даже отдельных видов) приведет или к неоправданному риску, которому будет подвергаться здоровье слушателей, или к заметному понижению эффективности образовательного процесса.

Личное снаряжение (список включает только специальное туристское снаряжение)

1. Костюм штормовой – 1 шт.
2. Рюкзак 80-120 л. – 1 шт.
3. Мешок спальный зимнего типа – 1 шт.
4. Коврик теплоизолирующий – 1 шт.
5. Компас жидкостной – 1 шт.
6. Лыжное снаряжение прогулочного или туристского типа – 1 комплект
7. Система страховочная индивидуальная – 1 шт.
8. Карабины альпинистские – 3 шт.
9. Веревка капроновая диаметр 6мм – 4 м
10. Фрикционное спусковое устройство – 1 шт.
11. Каска альпинистская – 1 шт.

Групповое снаряжение (10 – 12 человек)

(список включает только специальное туристское снаряжение)

1. Палатки туристские 3-х местные – 4 шт.
2. Палатка шатровая зимняя – 1 шт.
3. Печь туристская – 1 шт.
4. Набор котлов туристских – 1 комплект
5. Костровое оборудование – 1 комплект
6. Топоры – 2 шт.
7. Пилы – 2 шт.
8. Тент групповой – 1 шт.
9. Веревка капроновая диаметр 10 мм, длина 40 метров – 4 шт.
10. Веревка капроновая диаметр 6 мм, длина 30 метров – 2 шт.
11. Карабины альпинистские – 10 шт.
12. Аптечка первой помощи – 1 шт.
13. Набор ремонтных инструментов – 1 шт.

Специальное оснащение образовательного процесса.

Для обеспечения практических занятий по отдельным темам необходимо располагать следующими видами специального инвентаря:

1. GPS-навигаторы – 3 шт.
2. Карты топографические Ленинградской области (изд. «Аэрогеодезия») – 5 компл.
3. Карты топографические учебные – 30 экз.
4. Муляжи географические «Рельеф» – 3 экз.
5. Инвентарь для занятий по теме «Первая помощь»:
 - бинты широкие и узкие нестерильные – 14 шт.
 - бинты эластичные – 14 шт.
 - шина Крамера: короткая, средняя и длинная – всего 3 шт;
 - шприцы для внутримышечных инъекций 7х2мл, 7х10мл – всего 14 шт.
 - ампулы с реактивами для инъекций – 21 шт.
 - муляжи для инъекций – не менее 3 шт.
6. Инвентарь для занятий по теме «Организация спасательных работ»:
 - репшнур расходный диаметр 8 мм – 8-10 м

- блоки одинарные – не менее 4 шт.
- блоки двойные – не менее 2 шт.
- наборы элементов для сборки носилок (волокуш) – 3 компл.
- муляж для проведения спасательных работ – 1 шт.

Система материального обеспечения: обучающиеся по программе приобретают личное снаряжение за свой счет. Групповое снаряжение и оборудование (см. выше) предоставляется Городской Станцией юных туристов или другой образовательной организацией по согласованию. При наличии возможности обучающимся может предоставляться и личное снаряжение.

Требования к информационным и учебно-методическим условиям. Учебно-методический комплекс:

1. Экспозиции и фонды Музея истории детско-юношеского и молодежного туризма России (Приложение 1: Аннотация Музея истории детско-юношеского и молодежного туризма России).
2. Библиотека отчетов Региональной маршрутно-квалификационной комиссии Санкт-Петербурга: Приложение 2.
3. Положения, Регламенты и Условия проведения, Критерии оценивания выступлений детских экспедиционно-походных объединений - участников городских массовых мероприятий, проводимых Городской Станцией юных туристов. Приложение 3.
4. Учебно-методические пособия, подготовленные автором программы специально для занятий Городской школы инструкторов детско-юношеского туризма и находящиеся на Городской станции юных туристов в количестве, необходимом для обеспечения всех обучающихся на период обучения пособиями:
 - Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков / Под. ред. Губаненкова С.М. – СПб.: ИД «Петрополис», 2007.
 - Техника обеспечения безопасности туристских походов и соревнований подростков / Под. ред. Губаненкова С.М. – СПб.: ИД «Петрополис», 2013.
 - Спортивный туризм в системе образования / Под. ред. Губаненкова С.М. – СПб.: ИД «Петрополис», 2008.
 - Образовательность и безопасность в детском туризме / Под. ред. Губаненкова С.М. – СПб.: ИД «Петрополис», 2013.

Общие требования к организации образовательного процесса

Объем и вариативные сроки освоения программы

Настоящая программа повышения квалификации инструкторов детско-юношеского туризма рассчитана на 180 учебных часов в течение. Обучающимся предлагается принять участие в большом количестве факультативных мероприятий, проводимых «вне сетки учебного плана». Содержание факультативов определяется содержанием повседневной деятельности Городской станции юных туристов в качестве городского опорного центра по туристско-краеведческой деятельности в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга и включает в себя участие в семинарах судей туристских соревнований, секретарей и членов маршрутно-квалификационных комиссий и т.д.

Формы организации образовательного процесса

Исходя из требования обеспечения безопасности образовательного процесса, проведение практических занятий при изучении техники преодоления препятствий маршрута предполагается звеньями, состав которых может не превышать шести человек.

Работа по освоению программы состоит из аудиторных (лекционных и практических (семинар) занятий и практических занятий, организуемых в процессе проведения двух многодневных массовых туристско-краеведческих мероприятий: городских соревнований спортивных походов и экспедиций учащихся (Приложение 2) и городского контрольного слета экспедиционно-походных объединений учащихся (Приложение 3). Выбор мероприятий для организации практики не случаен. Городские соревнования спортивных походов и экспедиций представляют обучающимся ведущие виды туристско-краеведческих мероприятий: походы и экс-

педиции. Программа контрольного туристского слета экспедиционно-походных объединений учащихся гармонично соединяет слет с оставшимися видами туристских соревнований: приключенческими гонками и многоборьем. При проведении практических занятий используется специальное снаряжение (Приложение 4).

Режим занятий

Занятия проводятся еженедельно 1 – 2 раза в неделю в соответствии с утверждаемым расписанием. Теоретические и практические занятия в помещении организуются по будням в помещении Городской станции юных туристов, практические занятия на местности организуются на однодневных и многодневных маршрутах в условиях природной среды и в местах проведения массовых туристских мероприятий Городской станции юных туристов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель:

- формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения вида профессиональной деятельности - деятельность педагога дополнительного образования туристско-краеведческой направленности и инструктор детско-юношеского туризма.
- повышение квалификации профессионально подготовленных туристских кадров, способных качественно и безаварийно проводить пеше-горные туристско-краеведческие мероприятия с детьми и подростками.

Категория слушателей: педагог дополнительного образования; педагог-организатор.

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах: 180

Форма обучения: очная

Режим аудиторных занятий:

Часов в день – 4-6

Общая продолжительность программы: (в соответствии с утвержденным расписанием)

№	Наименование разделов	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	Лекции	практические	
1.	Общая туристско-педагогическая подготовка	74	32	42	Зачет (участие в массовых мероприятиях)
2.	Пешеходный туризм	72	26	46	
3	Лыжный спорт	30	6	24	
4	Итоговая аттестация	4	-	4	Зачет
Всего по программе:		180	64	112	4

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	Лекции	прак.	
1	Общая туристско-педагогическая подготовка	74	32	42	зачет
1.1	Содержание и правовые основы профессиональной деятельности инструктора детско-юношеского туризма.	2	2	-	
1.2	История туризма в России. Концепция безопасности в спортивном туризме.	4	2	2	
1.3	Образовательный потенциал детско-юношеского туризма. Педагогические категории и технологии занятий туризмом с детьми.	3	3	-	

1.4	Экономико-правовые основы детско-юношеского туризма в системе образования. Делопроизводство в туризме.	3	1	2	
1.5	Организационные особенности работы деятельности детских туристских объединений в образовательных учреждениях основного и дополнительного образования.	2	2	-	
1.6	Туристские возможности Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	2	2	-	
1.7	Деятельность туристско-спортивных маршрутно-квалификационных комиссий и маршрутно-квалификационных комиссий образовательных учреждений России. Определение сложности путешествия.	2	2	-	
1.8	Работа с туристской документацией: маршрутный лист, маршрутная книжка, отчет о походе, справка о совершении путешествия, книжка разрядника.	6	-	6	
1.9	Соревнования на контрольных туристских маршрутах и туристские слеты. Организация и проведение.	15	3	12	
1.10	Обеспечение безопасности туристских соревнований.	6	4	2	
1.11	Соревнования спортивных походов и экспедиций. Организация и проведение.	14	2	12	
1.12	Планирование и оценка результативности работы туристско-краеведческих и туристско-спортивных объединений обучающихся.	5	3	2	
1.13	Психолого-педагогические аспекты обеспечения безопасности туристских походов и экспедиций.	2	2	-	
1.14	Психологическая подготовка туристской группы.	5	1	4	
1.15	Техника безопасности в туристских походах.	3	3	-	
2	Пешеходный туризм	72	26	46	
2.1	Снаряжение для пеших походов.	6	4	2	
2.2	Организация питания в путешествии.	10	4	6	
2.3	Первая помощь в путешествии.	6	4	2	
2.4	Техника полевого походного быта.	8	2	6	
2.5	Основы топографии и ориентирования на местности.	14	4	10	
2.6	Техника преодоления препятствий маршрута.	12	4	8	
2.7	Тактика пеших походов и особенности путешествий в горах.	8	2	6	
2.8	Поисково-спасательные работы, проводимые силами туристской группы.	8	2	6	
3	Лыжный спорт	30	6	24	
3.1	Экипировка лыжника на прогулке.	2	2	-	
3.2	Техника лыжных ходов на прогулочных лыжах.	18	2	16	
3.3	Безопасность участия в массовых лыжных мероприятиях.	10	2	8	
4	Итоговая аттестация	4		4	зачет
Всего по программе:		180	68	112	

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН МАССОВЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ			
№	Название мероприятия		Время проведения
1.	Городские соревнования обучающихся Санкт-Петербурга по рафтингу		в течение года
2.	Городской смотр-конкурс спортивных походов и экспедиций обучающихся Санкт-Петербурга «По Родной стране»		первая половина декабря
3.	Звездный лыжный поход школьников Санкт-Петербурга, посвященный снятию блокады Ленинграда		27 января
4.	Городские соревнования обучающихся Санкт-Петербурга на лыжном контрольном туристском маршруте «Туристская лыжня здоровья»		конец февраля – начало марта
5.	Городские соревнования обучающихся Санкт-Петербурга на горном контрольном туристском маршруте (в программе соревнований «Туристский кубок здоровья»)		апрель
6.	Городские соревнования обучающихся Санкт-Петербурга на водном контрольном туристском маршруте (в программе соревнований «Туристский кубок здоровья»)		первая декада мая
7.	Городские соревнования обучающихся Санкт-Петербурга на пешеходном контрольном туристском маршруте «Кубок юных защитников Ленинграда» (в программе соревнований «Туристский кубок здоровья»)		середина мая
8.	Городские соревнования обучающихся Санкт-Петербурга на комбинированном контрольном туристском маршруте (в программе соревнований «Туристский кубок здоровья»)		вторая половина мая
9.	Городские соревнования обучающихся Санкт-Петербурга на приключенческом туристском маршруте		конец сентября – начало октября

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Планируемые результаты обучения

(декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Задачи профессиональной деятельности: Проектирование и реализация содержания образовательного процесса на основе нормативно-правовых требований Организация взаимодействия с членами педагогического сообщества, родителями, обучающимися при решении задач обучения и воспитания Организация текущего контроля, помощь в коррекции поведения и деятельности учащихся			
Профессиональные	Слушатель должен	Слушатель должен	Слушатель должен

компетенции (ПК)	знать	уметь	владеть (приобрести опыт деятельности)
<p>ПК 1. Готовность к организации образовательной деятельности на основе требований федеральных и региональных нормативных актов, регулирующих туристско-краеведческую работу с детьми и организацию отдыха детей и молодежи, типовых образовательных программ туристско-краеведческой направленности, применению в педагогической практике нормативов по видам спорта.</p> <p>ПК 2. Готовность применять на практике нормы педагогического делопроизводства, принятые в образовательных организациях различного типа и разных форм собственности;</p> <p>ПК 3 Готовность к планированию, проведению и анализу разных форм занятий по дополнительной общеобразовательной программе (лекции, семинары, конференции, зачетные занятия, походы, экспедиции, полевые учебно-тренировочные сборы, палаточные лагеря, соревнования, слеты).</p> <p>ПК. 4 Готовность к обеспечению безопасности образовательного процесса,</p>	<p>Знать федеральные и региональные нормативные акты, регулирующих туристско-краеведческую работу с детьми и организацию отдыха детей и молодежи;</p> <p>Знать нормы педагогического делопроизводства, принятые в образовательных организациях различного типа и разных форм собственности;</p> <p>Знать содержание типовых образовательных программ туристско-краеведческой направленности;</p> <p>Знать методы воспитательной работы;</p>	<p>Уметь организовывать педагогическую практику в опоре на федеральные и региональные нормативные акты, регулирующих туристско-краеведческую работу</p> <p>Уметь вести делопроизводство</p> <p>Уметь планировать и проводить с детьми теоретические и практические занятия, анализировать эффективность занятий;</p> <p>Уметь организовывать и проводить зачетные занятия, походы, экспедиции, полевые учебно-тренировочные сборы, палаточные лагеря, соревнования, слеты;</p> <p>Уметь обеспечивать максимальный развивающий и воспита-</p>	<p>Опыт и проведения зачетных занятий, походов, экспедиций, полевых учебно-тренировочных сборов, палаточных лагерей, соревнований, слетов;</p> <p>Опыт обеспечения оздоровительного эффекта походов,</p>

<p>обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p>ПК 5 Готовность к профессиональному контакту и взаимодействию с детьми, защите достоинства и интересов обучающихся в конфликтной ситуации и других неблагоприятных условиях, поддержанию атмосферы позитивного мировосприятия во всех случаях руководства детским туристско-краеведческим объединением.</p> <p>ПК 6. Готовность к взаимодействию с родителями обучающихся в вопросах организации туристско-краеведческого образовательного процесса и поддержки воспитательных усилий родителей.</p> <p>ПК.6 Готовность к согласованию собственных усилий и усилий других педагогических работников при проведении совместных массовых и прочих мероприятий.</p> <p>ПК 7. Готовность к использованию методов педагогической диагностики, интерпретации полученных результатов.</p> <p>ПК 8. Готовность к проведению коррекционно-развивающей работы, проектированию развивающей, психологически безопасной образова-</p>		<p>тельный эффект походов, экспедиций, полевых сборов (нестационарных мероприятий) учащихся;</p> <p>Уметь защищать достоинство и интересы обучающихся в конфликтной ситуации и других неблагоприятных условиях Уметь использовать новейшие технологии и приемы коллективного и безопасного преодоления препятствий маршрутов нестационарных мероприятий</p> <p>Уметь организовывать сбалансированное питание участников нестационарных мероприятий; обеспечивать положительный эмоциональный фон проведения нестационарных мероприятий; оказывать первую помощь и диагностировать необходимость обращения в медицинские учреждения на маршруте и по завершению нестационарного мероприятия.</p> <p>Быть готовым к профессиональному контакту и взаимодействию с родителями обучающихся в вопросах организации туристско-краеведческого образовательного процесса;</p> <p>Уметь отслеживать динамику развития, составлять и по мере необходимости кор-</p>	<p>экспедиций, полевых сборов учащихся; правильного расчета физической нагрузки на участников нестационарных мероприятий</p> <p>Опыт проектирования развивающей, психологически безопасной образовательной среды.</p>
---	--	---	---

тельной среды занятий туризмом		ректировать индивидуальную дорожную карту личностного развития обучающегося. Выявлять путем включенного наблюдения личностные проблемы детей и правильно определять их причины.	
--------------------------------	--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ОБЩАЯ ТУРИСТСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»

1. Содержание и правовые основы профессиональной деятельности инструктора детско-юношеского туризма.

Положение об инструкторе детско-юношеского туризма. Порядок присвоения звания. Права и обязанности инструктора. Учет инструкторской деятельности. Переподготовка и повышение квалификации инструкторов детско-юношеского туризма.

Основные цели и позиционирование деятельности инструктора детско-юношеского туризма. Субъекты финансирования деятельности, их основные цели и ценности. Вероятность совпадения целей и результатов деятельности инструктора детско-юношеского туризма, отчет о работе.

Нормативная база профессиональной деятельности инструктора детско-юношеского туризма. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". Федеральный закон "Об образовании". Федеральный закон "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации". Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Порядок и условия привлечения педагогических и других работников для работы в оздоровительных лагерях, летних оздоровительных дошкольных учреждениях, по проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий и оплаты их труда. Нормативные акты по спортивному туризму. Инструкции и инструктивно-методические письма по организации детских походов.

Практические занятия: экспертиза маршрутных документов туристско-краеведческих мероприятий на предмет их соответствия нормативным требованиям (Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с обучающимися).

2. История туризма в России. Концепция безопасности в спортивном туризме

Первые общества путешественников в России. Теория и практика образовательных путешествий. Подготовка руководителей ученических экскурсий.

Российское общество туристов. Петроградские экскурсионные станции. Возникновение «станций юных туристов». Общество пролетарского туризма и экскурсий. Туристско-экскурсионные управления. Туристы и альпинисты России в годы Великой Отечественной войны.

Развитие туризма как вида спорта. Включения туризма во всероссийский реестр видов спорта и исключения из него. Разработка концепции вида спорта и совершенствование системы обеспечения безопасности спортивных походов.

Советы по туризму и туристские клубы. Туристско-спортивный союз России. Спортивный туризм сегодня. Спортивное ориентирование.

Практические занятия: проведение ориентирования по экспозиции Музея истории дет-

ско-юношеского и молодежного туризма в России (Станция юных туристов Детского оздоровительно-образовательного туристского центра Санкт-Петербурга «Балтийский берег»).

3. Образовательный потенциал детско-юношеского туризма. Педагогические категории и технологии занятий туризмом с детьми

«Вечные цели» образования. Оздоровление, развитие, адаптация в социуме, патриотизм и гражданственность средствами туризма.

Основные педагогические категории. Особенности процессов обучения и воспитания. Взаимосвязь и цели процессов. Система целей воспитания и развития личности. Воспитательное значение поступка. Результативность и завершенность воспитательного процесса в туризме.

Технология циклов туристско-краеведческой деятельности. Целеполагание цикла. Функционально-ролевое взаимодействие участников на стадиях подготовки, проведения и подведения итогов мероприятия. Самостоятельность и совместная деятельность участников мероприятия как предпосылки развития самоуправления туристской группы. Особенности педагогической деятельности на всех стадиях цикла.

4. Экономико-правовые аспекты детско-юношеского туризма в системе образования. Делопроизводство в детском туризме

Детско-юношеский туризм в системе дополнительного образования. Условия трудоустройства, контроль и учет деятельности педагога-туриста. Экономико-правовые аспекты организации путешествий с детьми. Экономико-правовые аспекты организации туристских слетов и соревнований юных туристов. Особенности проведения многодневных учебно-тренировочных сборов и организации палаточных лагерей.

Практическое занятие: составление сметы похода, заполнение учебного журнала, составление приказа о проведении мероприятия.

5. Организационные особенности работы деятельности детских туристских объединений в образовательных учреждениях основного и дополнительного образования

Проблемы набора детей. Субъекты целеполагания образовательного процесса в детском туризме. Конфликт и баланс интересов. Работа с родителями. Педагог-турист в школе и в учреждении дополнительного образования. Дополнительное образование в школе. Школьный туризм. Соотнесенность разноуровневых массовых туристских мероприятий.

6. Туристские возможности Санкт-Петербурга и Ленинградской области

Параметры маршрутов туристско-краеведческих мероприятий. Туристские возможности парков и ближайших окрестностей Санкт-Петербурга. Маршруты по Карельскому перешейку. Естественные учебные полигоны на территории Ленинградской области: горный и водный туризм, памятники природы и другие охраняемые территории.

Практические занятия проводятся в процессе тематических выездов. Выезжая на какой-то учебно-тренировочный полигон, руководитель инструкторской группы разъясняет возможности полигона. Полигоны по возможности не повторяются.

Тематические выезды организуются как прохождения рекомендуемых маршрутов походов выходного дня: с элементами экскурсий и приключенческих гонок (этапы «ориентирование», «преодоление естественных препятствий маршрута»).

7. Деятельность туристско-спортивных маршрутно-квалификационных комиссий и маршрутно-квалификационных комиссий образовательных учреждений России. Определение сложности путешествия

Положение о маршрутно-квалификационных комиссиях образовательных учреждений. Функции маршрутно-квалификационных комиссий: аккумуляция информации о маршрутах походов (библиотека отчетов), консультации по районам проведения путешествий, экспертиза и согласование маршрутов походов, проверка готовности туристов к совершению путешествий, постановка на учет в органах МЧС, контроль передвижения групп, экспертиза отчетов, зачет походов и выдача справок.

Принципы определения и классификация сложности спортивных маршрутов.

8. Работа с туристской документацией: маршрутный лист, маршрутная книжка, отчет о походе, справка о совершении путешествия, книжка разрядника

Основания для заполнения маршрутного листа и маршрутной (заявочной) книжки. Содержание маршрутного листа. Структура и содержание маршрутной книжки. Работа с маршрутной книжкой на маршруте похода. Структура и содержание отчетов о путешествии. Туристско-спортивный, педагогический и финансовый отчеты о путешествии. Условия присвоения спортивных разрядов. Содержание разрядной книжки спортсмена.

Все объяснения по теме даются в процессе заполнения обучающимися маршрутных книжек и справок о совершении путешествия.

9. Соревнования на контрольных туристских маршрутах и туристские слеты. Организация и проведение

Взаимосвязь программы соревнований с маршрутами планируемых путешествий. Выбор и согласование места проведения соревнований. Планирование и постановка дистанций соревнований. Организация судейства соревнований. Выработка методических рекомендаций по результатам участия в соревнованиях. Работа мандатной комиссии соревнований. Работа комендантской службы и спасательного отряда соревнований. Санитарно-гигиеническое и медицинское сопровождение соревнований и слетов. Подведение итогов соревнований. Открытие и закрытие соревнований.

Практические занятия проходят в процессе участия обучающихся в двухдневных соревнованиях на комбинированном контрольном туристском маршруте.

10. Обеспечение безопасности туристских соревнований

Безопасность места проведения соревнований. Взаимодействие с органами МВД в процессе подготовки соревнований. Соответствие сложности дистанций соревнований уровню подготовленности участников соревнований. Постановка и приемка дистанций соревнований. Инструктажи судей, участников, руководителей команд, членов вспомогательных служб и гостей соревнований. Организация поисково-спасательных работ, особенности взаимодействия медицинских работников соревнований.

Практическое занятие проходит в процессе составления Правил поведения участников соревнований на полигоне соревнований и последующего анализа существующих правил.

11. Соревнования спортивных походов и экспедиций. Организация и проведение

Положение о соревнованиях. Программа соревнований. Особенности оценивания походов и экспедиций на письменных и устных турах соревнований. Судейство соревнований. Подведение итогов соревнований. Выработка методических рекомендаций по планированию походов и подготовке участников походов и экспедиций.

Практические занятия: самостоятельное изучение критериев соревнований, оценивание письменных отчетов, оценивание устных отчетов о путешествиях в ходе проведения городского смотра-конкурса спортивных походов и экспедиций обучающихся.

12. Планирование и оценка результативности работы туристско-краеведческих и туристско-спортивных объединений обучающихся

Планирование от результата. Учет ожиданий обучающихся, сезонных особенностей, материальной базы занятий туризмом, календаря массовых контрольных мероприятий. Тематическое планирование и аттестационные мероприятия для обучающихся. Библиотека типовых общеобразовательных дополнительных программ туристско-краеведческой направленности.

Планирование с опорой на звания «Юный турист России», «Турист России», «руководитель похода», «инструктор туризма». Соответствие туристских квалификаций уровням образованности.

Результат практической работы – заполненный годовой учебно-тематический план и список аттестационных мероприятий объединения обучающихся – предъясняется на итоговом собеседовании.

13. Психолого-педагогические аспекты обеспечения безопасности туристских походов и экспедиций

Возрастные и личностные особенности развития участников путешествия. Ролевая струк-

тура туристской группы. Психологическая тактика руководства туристской группой. Доверие и сплоченность группы как факторы безопасности путешествия. Физическое состояние участников путешествия в начале, середине и конце путешествия. Взаимосвязь технической подготовленности и психических состояний туристов на маршруте похода. Воздействие среды путешествия. Методы психологического восстановления на маршруте похода.

14. Психологическая подготовка туристской группы

Ожидания участников путешествия. Согласование ожиданий участников путешествия. Согласование ценностей участников путешествия. Толерантность, как средство психологической безопасности путешественников.

Психологический практикум. Решение ситуативных задач. Оценка решений. Варианты развития ситуаций.

15. Техника безопасности в туристских походах

Обеспечение безопасности заездов, выездов и внутримаршрутных переездов группы. Безопасность контактов с местным населением по маршруту похода.

Техника безопасности полевого походного быта. Топор, пила, дерево, костер, нож, кипяток как источник опасности. Организация питания. Режим дня в зависимости от места нахождения лагеря.

Обеспечение безопасности на пешеходном маршруте. Движение по шоссе. Преодоление естественных препятствий маршрута.

Особенности обеспечения безопасности полевого походного быта в зимнее время. Организация полевого лагеря. Организация приготовления пищи. Организация ночного дежурства.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗДЕЛА «ПЕШЕХОДНЫЙ ТУРИЗМ»

1. Снаряжение для пеших походов

Групповое и личное снаряжение: материалы, конструкция. Виды палаток, спальных мешков, рюкзаков. Туристская одежда и обувь. Костровое оборудование. Горелки на искусственном топливе (бензин, газ). Особенности эксплуатации туристского снаряжения.

Теоретические занятия проводятся на базе магазина туристского снаряжения, практические – в процессе личной экипировки и подготовки к учебно-методическому походу или выезду на многодневное массовое мероприятие Городской станции юных туристов.

2. Организация питания в путешествии

Физиологические основы питания. Калорийность и химический состав пищи. Особенности водно-солевого режима. Составление меню и «раскладки продуктов» туристского путешествия. Особенности упаковки и хранения продуктов в походе. Организация приема пищи.

Практические занятия проводятся в ходе участия группы в многодневных массовых мероприятиях Городской станции юных туристов.

3. Первая помощь в путешествии

Юридические основания для оказания первой помощи пострадавшему. Комплекс мер по оказанию первой помощи. Профилактика туристского травматизма. Подготовка к автономному путешествию: комплектация аптечки туристской группы, упаковка лекарств. Хранение аптечки и контроль использования лекарственных препаратов. Симптоматика и лечение заболеваний дыхательных путей. Симптоматика и лечение заболеваний желудочно-кишечного тракта. Травмы: диагностика, обезболивание, перевязка открытых ран, иммобилизация, транспортировка. Ведение дневника санинструктора группы.

Практические занятия: реанимационные мероприятия, местное обезболивание, перевязка открытых ран, иммобилизация конечностей при переломах. Практические занятия проводятся в режиме сдачи индивидуальных зачетов. Вне сетки часов производится комплектация аптечки для совершения учебно-методического похода.

4. Техника полевого походного быта

Постановка и эксплуатация палаточного лагеря. Гигиена туриста, санитарно-гигиенические требования к палаточным лагерям. Оборудование места для приготовления пи-

щи. Приготовление и прием пищи, помыв посуды, утилизация мусора. Топор, пила, бензин, газ – правила эксплуатации и хранения. Распорядок дня, ночное дежурство, поведение после отбоя. Снятие лагеря.

Практические занятия проводятся во время выездов на многодневные массовые мероприятия Городской станции юных туристов. Руководитель инструкторской группой следит, чтобы дежурные в лагере инструкторов чередовались. Зачет по технике полевого быта проводится в учебно-методическом походе.

5. Основы топографии и ориентирования на местности

Виды карт: топографические и спортивные карты, кроки, схемы, хребтовки. Условные знаки и зарамочное оформление карт. Движение по азимуту и ориентирование по местным признакам. Учет склонения стрелки компаса при походах по Заполярью. Поверка компаса. Движение по GPS-навигатору. Особенности эксплуатации GPS-навигаторов.

Практические занятия: ориентирование по спортивной карте на местности с несложным рельефом и ориентирование по топографической карте, использующейся для проведения соревнований по рогейну. Участок карты рогейна необходимо подбирать с типичным для топокарт ориентированием.

6. Техника преодоления препятствий маршрута

Виды препятствий. Препятствия локальные и протяженные. Подъемы и спуски. Броды. Переправа по бревну. Навесная переправа и переправа по веревке с перилами. Виды, особенности эксплуатации и хранения «альпинистских веревок». Устройство и эксплуатация индивидуальных страховочных систем. Карабины, фрикционные спусковые устройства, жумары. Узлы для связывания веревок и закрепления веревок на опорах.

В отведенные для практических занятий часы необходимо успеть познакомиться с основными видами переправ, спусков и подъемов. Факультативные занятия вне сетки часов, возможности посещения занятий, организуемых педагогами Городской станции юных туристов, позволяют обучающимся по программе получить более полную информацию о технике работы с веревкой, обзавестись навыками, достаточными для совершения походов второй-третьей категории сложности.

7. Тактика пеших походов и особенности путешествий в горах

Тактическое планирование путешествий различной степени сложности. Протяженность и продолжительность дневных переходов. Режим движения по маршруту. Дни отдыха («дневки») на туристском маршруте. Горная болезнь и ее профилактика.

Практические занятия по тактике планирования осуществляются в процессе самостоятельного заполнения обучающимися маршрутных книжек и проверяются при индивидуальном собеседовании.

8. Поисково-спасательные работы, проводимые силами туристской группы

Контрольные сроки туристского путешествия. Организация поиска. Анализ пройденного маршрута в случае потери участника путешествия. Возможность ухода на сходную (параллельную) ситуацию. Поиск отличительных ориентиров. Естественные границы района. Принятие решения о выходе на крупные ориентиры, выходе к ближайшему жилью. Использование звуковой пеленгации, источников света в ночное время. Действия группы в случае чрезвычайного происшествия. Виды носилок и особенности транспортировки пострадавшего по пересеченной местности.

Практические занятия могут проводиться в процессе участия в соревнованиях на контрольном туристском маршруте, на этапах «поиск пострадавшего», «транспортировка пострадавшего».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗДЕЛА «ЛЫЖНЫЙ СПОРТ»

1. Экипировка лыжника на прогулке

Материалы изготовления, функциональные и конструктивные особенности прогулочных лыж. Индивидуальный подбор лыж и креплений. Типы лыжных ботинок. Материалы изготовления и конструктивные особенности лыжных палок.

Одежда лыжника: термобелье, флисовые свитера и брюки, мембранные куртки и штаны-«самосбросы». Особенности эксплуатации комбинезонов и полукомбинезонов. Головные уборы. Колокольчики. Прогулочные рюкзаки, пуховые куртки (жилетки) или куртки с синтетическим утеплителем. Перчатки и рукавицы.

2. Техника лыжных ходов на прогулочных лыжах

Одновременный и попеременный ходы, бесшажный, одношажный, двухшажный, четырехшажный ходы, коньковый ход. Техника подъемов и спусков, техника торможения плугом, полуплугом, торможение палками, повороты на склоне.

3. Безопасность участия в массовых лыжных мероприятиях

Порядок старта и финиша на массовых лыжных мероприятиях. Правила движения и расхождения на лыжне. Особенности экипировки участника массового мероприятия.

Практическое занятие по теме проводится путем участия обучающихся в Звездном лыжном походе школьников Санкт-Петербурга, посвященном снятию Блокады Ленинграда.

ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Ожидаемые результаты работы по программе сформулированы в целях программы. Из Положения об инструкторе детско-юношеского туризма (Приложение 1 к приказу Министерства образования РФ N 769 от 23.03.1998): «Инструктор детско-юношеского туризма относится к туристским кадрам системы образования и является организатором туристско-краеведческой и экскурсионной работы в образовательных учреждениях любого типа. Имеет право руководить степенными походами, путешествиями, экскурсиями, походами I категории сложности. Проводить подготовку для выполнения нормативов на значки «Юный турист России» и «Турист России», готовить младших инструкторов туризма, участвовать в организации и руководстве туристскими лагерями, слетами, соревнованиями, краеведческими конференциями и другими видами туристско-краеведческой работы, вести занятия в туристских объединениях учащихся».

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:

Основным зачетным заданием по завершению курсов является зачетный инструкторский тест (Приложение 5). При успешном прохождении итоговой аттестации выдается удостоверение о повышении квалификации.

Присвоение квалификационного звания «Инструктор детско-юношеского туризма»

Решение о присвоении квалификационного звания «Инструктор детско-юношеского туризма» принимается аттестационной комиссией на основе устного индивидуального собеседования. На собеседовании представляются:

1. Заполненная зачетная книжка. В зачетной книжке ставятся отметки:

1.1. О зачете инструкторско-методического похода (порядок зачета определяет инструктор группы, им же ставится отметка о зачете).

1.2. О зачете стажерской практики (отметка ставится руководителем практики).

1.3. О зачете участия в проведении массовых туристско-краеведческих мероприятий из предложенных Станцией юных туристов. Для зачета необходимо принять участие как минимум в пяти мероприятиях из предлагаемых (обязательными для участия считаются три мероприятия, выделенные в перечне жирным шрифтом):

- **Городской смотр-конкурс спортивных походов и экспедиций обучающихся Санкт-Петербурга «По Родной стране».**

- **Звездный лыжный поход школьников Санкт-Петербурга, посвященный снятию блокады Ленинграда.**

- Городские соревнования обучающихся Санкт-Петербурга «Туристская лыжня здоровья».
- Городские соревнования обучающихся Санкт-Петербурга на горном контрольном туристском маршруте в программе соревнований «Туристский кубок здоровья».
- Городские соревнования обучающихся Санкт-Петербурга на водном контрольном туристском маршруте в программе соревнований «Туристский кубок здоровья».
- Городские соревнования обучающихся Санкт-Петербурга на пешеходном контрольном туристском маршруте «Кубок юных защитников Ленинграда» в программе соревнований «Туристский кубок здоровья».
- **Городские соревнования обучающихся Санкт-Петербурга на комбинированном контрольном туристском маршруте в программе соревнований «Туристский кубок здоровья».**
- Городские соревнования обучающихся Санкт-Петербурга на приключенческом туристском маршруте.
- Городские соревнования обучающихся Санкт-Петербурга по рафтингу.

1.4. О зачете письменной работы «Разработка маршрута похода» (заполнение маршрутной книжки).

1.5. О выполнении и проверке тестового задания.

1.6. Об участии в выездных занятиях по программе в течение всего периода обучения.

2. Письменные работы:

2.1. Заполненная маршрутная книжка (каждый – на свой поход).

2.2. Учебный план с формами определения результативности работы туристско-краеведческого объединения (**является предметом обсуждения на собеседовании**).

2.3. Отчет о стажерской практике (**является предметом обсуждения на собеседовании**).

2.4. Заполненный и проверенный другим обучающимся тест и запись о проверке теста другого обучающегося в ходе коллективной самопроверки.

Особенности выполнения тестового задания объясняются обучающимся в начале процедуры заполнения теста.

Список литературы для самостоятельной работы обучающихся

- Бардин К.В.* Азбука туризма. - М., 1981.
- Богданова Д.Я.* Занимательная психология спорта, 1-2. - М.: ФиС, 1993-1994.
- Бубнов В.Г., Бубнова Н.В.* Основы медицинских знаний. Спаси и сохрани. Учебное пособие для учащихся 9-11 классов: Москва. Издательство "АСТ-лтд". 1997.
- Гинецинский В.И.* Основы теоретической педагогики. - СПб.: СПбГУ. 1992.
- Гоголадзе В.Н.* Организация и проведение соревнований по поисково-спасательным работам в природной среде. - М., 2000.
- Горбунов Г.Д.* Психопедагогика спорта. - М.: ФиС. 1986.
- Детский туризм в России. Очерки истории: 1918-1998гг/Автор-сост. Ю.С.Константинов.* - М., 1998.
- Дихтярев В.Я.* Вся жизнь - поход. - М., 1999.
- Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися образовательных учреждений Санкт-Петербурга. /Приложение к Приказу Комитета по образованию Мэрии Санкт-Петербурга от 24 декабря 1994 года.
- Константинов Ю.С.* Туристские слеты и соревнования учащихся. - М., 2000.
- Константинов Ю.С., Куликов В.М.* Педагогика школьного туризма. - М., 2002.
- Кошельков С.А.* Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. -М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
- Куликов В.М., Ротштейн Л.М.* Составление письменного отчета о пешеходном туристском путешествии школьников. -М.: ЦРИБ "Турист", 1983.
- Линчевский Э.Э.* Психологический климат туристской группы. - М., 1981.
- Лукоянов П.И.* Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий. -М.: ЦДЮТурМО РФ, 1998.
- Обеспечение безопасности путешествий. Автор-составитель Губаненков С.М. СПб. 1995.
- Осталец А.А.* Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. - М., 2001.
- Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.
- Российский вестник детско-юношеского туризма и краеведения. № 2(54). 2005.
- Русский турист. Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 1998-2000 гг. - М., 1998.
- Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению, организации отдыха детей и молодежи. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1999.
- Тульчинский Г.А.* Разум, воля, успех. О философии поступка. - Л.: ЛГУ, 1990.
- Усыскин Г.С.* Очерки истории российского туризма. - СПб., 2000.
- Школа альпинизма. -М.: ФиС, 1989.
- Штюрмер Ю.А.* Опасности в туризме, действительные и мнимые. -М.: ФиС, 1972.

ПОЛОЖЕНИЕ
о городских соревнованиях спортивных походов и экспедиций учащихся
общеобразовательных учреждений, учреждений начального профессионального
и дополнительного образования Санкт-Петербурга

Цели и задачи

- популяризация детско-юношеского туризма, как эффективного средства образования и оздоровления учащихся, воспитания гражданственности и патриотизма, развития способностей к адаптации в социальной и природной среде, подготовки к трудовой деятельности и воинской службе;
- выявление положительного опыта использования активных форм туристско-краеведческой деятельности в деле воспитания и развития подрастающего поколения;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика наркозависимости и правонарушений среди подростков и юношества;
- повышение спортивно-туристского мастерства учащихся, их общей физической подготовки.

Организаторы соревнований

Городская станция Юных Туристов ГОУ «Балтийский берег», маршрутно-квалификационные комиссии общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования Санкт-Петербурга.

Участники соревнований

В соревнованиях принимают участие экспедиционно-походные объединения учащихся ОУ Санкт-Петербурга, заявившие в МКК ОУ и совершившие в текущем году категорийные пешие, лыжные, горные, водные и спелеологические спортивные походы, туристско-краеведческие путешествия и экспедиции на маршрутах и на полигонах. Состав команды – участницы соревнований определяется в соответствии с нормативами Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися образовательных учреждений Санкт-Петербурга (приложение к Приказом Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 535 от 29 декабря 1994 года).

Вид соревнований

Комплексные (очно-заочные). Соревнования проводятся в соответствии с Правилами проведения соревнований туристских спортивных походов, путешествий и организации спортивных туров, с использованием методик, предлагаемых в «Рекомендациях при назначении баллов по критериям оценки СП и П», утвержденных ТССР РФ, и Правилами организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации.

Программа соревнований

Соревнования состоят из трех туров.

Первый тур «Заявочные документы»

В соревнованиях первого тура принимают участие экспедиционно-походные объединения учащихся, документально подтвердившие факт совершения в текущем году заявленных походов и экспедиций (постановка на учет в ПСС, подача телеграмм о начале и завершении путешествия, наличие соответствующих квитанций и отметок в маршрутной книжке).

Оценка заявочных документов производится выпускающей МКК в соответствии с критериями первого тура. Для объединений учащихся, заявившихся на участие во втором или третьем туре соревнований, по решению ГСК может проводиться дополнительная экспертиза заявочных документов с последующим пересмотром результатов первого тура.

Второй тур «Письменные отчёты»

К соревнованиям второго тура допускаются коллективы, в установленный срок сдавшие в МКК Комитета по образованию Санкт-Петербурга письменные отчеты о совершенных походах и экспедициях, утвержденные выпускающими МКК. К участию во втором туре принимаются отчеты в рукописном, печатном или электронном (в формате RTF) виде. Отчеты в сокращенной форме (титульный лист, маршрутная книжка, обзорная и рабочая карта с прорисованной ниткой маршрута, график движения группы и фотоальбом, «итоги, выводы, рекомендации») принимаются о походах первой категории сложности. Предоставление отчета в полной форме, составленного в соответствии с требованиями ТССР, премируется 5 призовыми баллами. Письменные отчеты рассматриваются судейской коллегией соревнований второго тура отдельно по видам спортивные походы (СП) и экспедиции (Э).

Команды, не участвовавшие во втором туре, получают 30 штрафных баллов и допускаются к третьему туру соревнований в случае сдачи в ГСК маршрутной книжки, карты с прорисованной ниткой маршрута и фотоальбома, удостоверяющего прохождение маршрута, а также краткой характеристики и отзыва о качестве экспедиционных работ (для экспедиций). Представленная информация может быть оценена призовыми баллами в соответствии с критериями второго тура соревнований («Раздел «Интеграционная оценка»).

Третий тур «Устные отчёты»

Устные отчёты в видах СП и Э представляются учащимися из числа заявленных участников путешествия. Команда, не принявшая участие в третьем туре, получает 30 штрафных баллов.

Оценка выступлений участников производится в соответствии с критериями третьего тура.

Сроки и место проведения соревнований.

В соревнованиях первого тура принимают участие все категорийные походы, туристско-краеведческие путешествия и экспедиции, совершенные в текущем году.

Второй тур: Письменные отчеты принимаются в МКК Комитета по образованию Санкт-Петербурга до 20 ноября текущего года.

Третий тур: сроки представления устных отчетов согласовываются ГСК с участниками соревнований. Представление устных отчетов завершается до 12 декабря текущего года.

Подведение итогов и награждение

Победители и призеры соревнований определяются по сумме набранных призовых и штрафных баллов в следующих номинациях:

- пешеходные походы первой категории сложности;
- пешеходные походы второй-третьей категории сложности;
- лыжные походы первой категории сложности;
- лыжные походы второй-третьей категории сложности;
- горные походы первой-третьей категории сложности;
- водные походы первой категории сложности;
- водные походы второй-третьей категории сложности;
- спелеологические походы первой категории сложности;
- спелеологические походы второй-третьей категории сложности;
- туристско-краеведческие путешествия (*выразителем главной идеи путешествия является маршрут. Краеведческие наблюдения имеют попутный характер*);
- многодневные экспедиции на маршруте (*экспедиционные работы производятся при регулярном перемещении лагеря экспедиции, осуществляемом в основном без использования транспортных средств. Маршрут экспедиции определяется необходимостью решения экспедиционных задач*);
- многодневные экспедиции на полигоне (*все активные формы передвижения участников экс-*

педиции совершаются радиально, без перенесения лагеря экспедиции. Лагерь переносится с помощью транспорта).

«Туристско-краеведческими путешествиями» в программе соревнований называются путешествия протяженностью не менее 75 километров с естественными препятствиями на маршруте, характерными для категорийных походов, и с комплексом краеведческих исследований и наблюдений, значительно превышающим комплекс наблюдений в спортивном походе. Первичное отнесение представленного на соревнование путешествия к той или иной номинации производит выпускающая МКК. Окончательное решение о классификации экспедиционно-походного мероприятия принимает ГСК соревнований. При недостаточном количестве номинантов (менее шести), номинации могут объединяться.

Награждение победителей соревнований проводится на годовой итоговой туристско-краеведческой конференции «Из дальних странствий возвратись» в присутствии не менее, чем половины списочного состава группы, принявшей участие в путешествии.

Объединения учащихся – победители и призеры соревнований спортивных походов и экспедиций учащихся по специальному представлению ГСК и при условии сохранения трех четвертей состава объединения, получают право на совершение в следующем году одного туристско-краеведческого путешествия, организуемого по нормативам летней оздоровительной кампании без привлечения родительских средств.

Критерии оценки походов и экспедиций на городских соревнованиях спортивных походов и экспедиций учащихся Санкт-Петербурга

Первый тур. «Заявочные документы».

Раздел 1. до 10 призовых баллов.

Маршрутная книжка (некачественное оформление) - до - 4 баллов;

Ошибки тактического планирования (километраж дневных переходов, необоснованно большое или малое количество дней, нелогичность маршрута), ходовое время более 7-8 часов в день - до - 6 баллов.

Второй тур. «Письменные отчеты о спортивных походах»

За каждого взрослого сверх трех в составе группы начисляется по 2 штрафных балла.

Раздел I «Информация о походе»: от 8 штрафных баллов до 8 призовых баллов.

1.1. Заполнение титульного листа, справочных сведений о походе - от -3 до +3 баллов;

1.2. Информация о походе, итоги, выводы, рекомендации – от - 5 до + 5 баллов;

Раздел 2 «Техническое описание». от 14 штрафных баллов до 14 призовых баллов.

2.1. Техническое описание и график движения: соблюдение или расхождение с заявленным графиком движения группы, тактическое планирование при отклонении от заявленного графика, техника преодоления естественных препятствий маршрута, сроки выходов и время преодоления препятствий, нарушение указаний МКК и ПСС – от - 7 до + 7 баллов;

2.2. Качество иллюстраций (фото, схемы и зарисовки) - - 7 до + 7 баллов;

Раздел 3 «Картографический материал»: от 8 штрафных баллов до 8 призовых баллов.

3.1. Обзорная карта (для походов 2-3 категории сложности и экспедиций):

Масштаб, качество карты, обозначение района похода – от -2 до +2 баллов;

3.2. Рабочая карта.

- пригодность к дальнейшему использованию, качество выполнения (наличие ленты, зарамочное оформление, обозначение мест и дат ночевки, запасные варианты, аварийные выходы, точки фотосъемки) – от - 6 до +6 баллов;

Раздел 4 «Интегральная оценка»: от 0 баллов до 20 призовых баллов.

4.1. Оригинальность маршрута, оригинальность и законченность программы краеведческих наблюдений, туристское исследование (апробация и сравнение новых видов туристского снаряжения и т.д.) – от 0 до +10 баллов;

4.2. Совершение путешествия в малоисследованном туристском районе – от 0 до +10 баллов.

Второй тур. «Письменные отчеты об экспедициях»

Раздел 1. «Информация об экспедиции»: от 15 штрафных баллов до 15 призовых баллов.

1.1. Заполнение титульного листа, справочные сведения, обзорная и рабочая карта, график движения и работы группы, фотоальбом. Тактическое планирование маршрута и экспедиционных работ, преодоление естественных препятствий маршрута, нарушение указаний МКК и ПСС – от - 10 до + 10 баллов;

1.2. Степень соответствия технической сложности и протяженности маршрута возрасту и подтвержденному уровню подготовки участников экспедиции – от -5 до +5 баллов;

Протяженность маршрута определяется путем подсчета расстояния, пройденного участниками экспедиции с полным грузом.

Раздел 2. «Методика экспедиционных работ»: от 15 штрафных баллов до 15 призовых баллов.

Вместе с отчетом об экспедиции в ГСК представляется отзыв о выполнении экспедиционных работ. Отзыв готовится либо организацией, заданием которой выполняла экспедиционная группа, либо организацией, куда был представлен отчет о выполненных работах. ГСК имеет право организовывать дополнительную экспертизу методики выполнения экспедиционных работ.

2.1. Наличие или отсутствие отзыва, степень корректности научной методики, применяемой при выполнении наблюдений: от – 10 до + до 10 призовых баллов.

2.2. Степень соответствия сложности методики экспедиционных работ и уровня интеллектуального развития учащихся - членов экспедиции: от – 5 до + 5 баллов.

Раздел 3. «Интеграционная оценка» от 0 баллов до 25 призовых баллов.

3.1. Уровень обусловленности маршрута научными целями экспедиции:

- начисление призовых очков - до 10 призовых баллов.

3.2. Степень самостоятельности учащихся в процессе выполнения экспедиционных работ: - до 10 призовых баллов.

Оценивается по шкале:

- производство наблюдений на самостоятельных (радиальных) маршрутах;

- самостоятельное определение задач исследования при работе бригадами на радиальных маршрутах.

3.3 Самостоятельные выступления членов экспедиции с рефератами на олимпиадах и с устными докладами на краеведческих чтениях, отчетах в Русском географическом обществе и т.д. - до 5 призовых баллов.

Третий тур. «Устные отчёты»

В зависимости от числа команд, допущенных до участия в третьем туре, и сложности представляемых походов и экспедиций (сложность маршрута, фундаментальность исследований, многообразие форм образовательной деятельности) для каждой из участвующих в соревновании команд ГСК устанавливает регламент отчета от 5 до 10 минут.

В конкурсе устных отчетов оценивается:

1. Полнота информации, представляемой об экспедиции или походе – от -10 до +10 баллов;

2. Объем наблюдений, выполненных в путешествии и признанных судейской коллегией имеющими социальную значимость и образовательный (развивающий) потенциал– от -10 до +10 баллов;

3. Степень мотивированной массовости, самостоятельности и качества выступлений участников устного отчета – от -10 до +10 баллов;

4. Оригинальность формы, композиция и эмоциональная окрашенность отчета – до 10 призовых баллов.

ПОЛОЖЕНИЕ
о контрольном туристском слёте
экспедиционно-походных объединений учащихся Санкт-Петербурга

I. Цели и задачи.

Контрольный туристский слёт экспедиционно-походных объединений учащихся Санкт-Петербурга проводится с целью:

- выявления и подготовки туристского актива экспедиционно-походных объединений учащихся Санкт-Петербурга
- популяризации детско-юношеского туризма, как эффективного средства образования и оздоровления учащихся, воспитания гражданственности и патриотизма, развития способностей к адаптации в социальной и природной среде, подготовки к трудовой деятельности и воинской службе;
- выявления положительного опыта использования активных форм туристско-краеведческой деятельности в деле воспитания и развития подрастающего поколения;
- пропаганды здорового образа жизни, профилактика наркозависимости и правонарушений среди подростков и юношества;
- повышения спортивно-туристского мастерства учащихся, их общей физической подготовки.

II. Время и место соревнований.

Слёт проводится в мае в Приозерском районе Ленинградской области. Ранг соревнований – областной.

III. Руководство соревнованиями.

Соревнования проводятся в соответствии с планом Комитета по образованию Санкт-Петербурга. Непосредственная подготовка и проведение соревнований возлагается на Городскую Станцию юных туристов ГОУ «Балтийский берег».

IV. Программа соревнований.

Контрольный туристский маршрут.

Техника полевого походного быта.

Соревнования засчитываются в качестве контрольного выезда групп, претендующих на совершение походов и экспедиций летом текущего года.

V. Участники соревнований.

К участию в соревнованиях допускаются делегации учреждений общего, начального профессионального и дополнительного образования Санкт-Петербурга.

Состав делегации – 10 чел (до 18 лет), руководитель, заместитель руководителя группы. .

Участники должны иметь опыт участия в походах выходного дня.

Состав команды на дистанциях соревнований (КТМ и ТППБ) – 7 человек и руководитель группы.

VI. Подведение итогов и награждение.

Результаты команд определяются отдельно по видам Контрольный туристский маршрут и Техника полевого походного быта.

Команды – победительницы и призёры награждаются дипломами.

Команды, успешно завершившие дистанцию Контрольного туристского маршрута и получившие зачёт по виду «Техника полевого походного быта» допускаются до совершения спортив-

ных походов и маршрутных экспедиций.

Команды, получившие зачет по виду «Техника полевого походного быта», допускаются к участию в стационарных палаточных экспедициях.

Команды, допустившие нарушения правил общественного порядка, охраны природы и пожарной безопасности с соревнований снимаются.

VII. Организационные вопросы.

Команды-участницы представляют в мандатную комиссию соревнований:

- именные заявки с медицинским допуском членов команд;
- оригиналы документов, подтверждающих возраст участников;
- копии приказов командирующих организаций.

Для руководителей команд-участниц по согласованному расписанию проводятся консультации.

Сектор походов и экспедиций ГорСЮТур ГОУ «Балтийский берег»

УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ СОРЕВНОВАНИЙ

1. Контрольный туристский слет проводится в виде соревнований «приключенческая гонка» (далее – *гонка*) на дистанции 1-3 степени сложности.
2. Соревнования являются командными.
3. Соревнования проводятся по двум группам зачета:
Группа «А» – команды, имеющие опыт многодневных туристских путешествий с полевыми условиями проживания;
Группа «В» – команды, владеющие начальной туристской подготовкой
Разделение команд на группы зачета «А и «В» состоится на мандатной комиссии после собеседования главного судьи соревнований с руководителем команды.
4. Соревнования состоят из двух ТУРОВ. Команды группы «А» участвуют в ТУРЕ-1и ТУРЕ-2, команды группы «В» только в ТУРЕ-2. Каждый ТУР состоит из нескольких БЛОКОВ.
5. Каждый БЛОК имеет свой порядковый номер и состоит из нескольких ЭТАПОВ, которые, как правило, взаимосвязаны между собой. Продолжительность одного БЛОКА от 1 до 10 часов.
6. Каждый ЭТАП соревнований имеет свой порядковый номер независимо от номера БЛОКА.
7. Каждой команде после прохождения мандатной комиссии будет присвоен НОМЕР и выдан отличительный знак с этим номером. Прибытием на этап команды считается построение ее в полном составе и предъявление отличительного знака судьям этапа.
8. На некоторых этапах команды могут работать без руководителя и заместителя руководителя.
9. На отдельных этапах команды могут работать совместно с другими командами. При этом результаты их совместной работы на этапах будут одинаковыми. Работа объединенных команд в дальнейшем будет называться РАБОТА СОВМЕСТНОЙ ГРУППОЙ – РСГ.
10. Подробная информация об условиях работы на этапах, как правило, будет выдаваться руководителю команды на этапах СОВЕЩАНИЕ, которые будут проводиться после окончания каждого БЛОКА в ПАКЕТАХ (конвертах), имеющих свои порядковые номера.
11. Информация об этапах, которую ВЫ будете получать, содержит:
 - 11.1 КАРТОЧКУ ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИИ, где отражена вся цифровая информация об этапах и имеются небольшие пояснения к ним (рекомендуется для оперативного пользования).
 - 11.2 ОПИСАНИЕ ЭТАПОВ (рекомендуется для предварительного знакомства с этапами), состоящее из разделов:

СНАРЯЖЕНИЕ:

Список снаряжения, которое команда ОБЯЗАНА использовать для выполнения работ на этапе. Разрешается использовать дополнительное снаряжение, если нет запрета на его использование.

При отсутствии данного раздела команда использует снаряжение по своему усмотрению.

ВАШИ ДЕЙСТВИЯ:

Действия, которые команда **ОБЯЗАНА** выполнить при прохождении этапа. Невыполнение действий, указанных в описании, расценивается как отказ от прохождения этапа. При отсутствии в описании каких-либо действий руководитель может поступать по своему усмотрению, не забывая о безопасности участников.

ПОДСКАЗКА: *Действия команды на этапе рекомендованные ГСК, но необязательные к выполнению.*

- 11.3 **ОПИСАНИЕ ПУТИ ДВИЖЕНИЯ** в виде картографического материала или письменной легенды (хотя она может быть устной, или иной).
12. Информация об этапе, содержащаяся в карточке цифровой информации, описании этапа и описании пути, как правило, не дублирует друг друга.
13. Для каждого этапа могут устанавливаться следующие параметры:
- 13.1 **Контрольное Время – КВ** (в минутах) – время, при превышении которого команда снимается с этапа и получает **Максимальный Штраф Этапа (МШ)**.
- 13.2 **Нормальное Время – НВ** (в минутах) – за работу в этот период времени команда не получает **Временной Штраф (ВШ)**
- 13.3 **Временной Штраф – ВШ** (в баллах) – максимально возможный штраф за время работы на этапе. За каждые полные 4 (четыре) минуты работы на этапе, команда получает 1 балл штрафа. На отдельных этапах могут быть установлены иные показатели.
- 13.4 **Технический Штраф – ТШ** (в баллах) – максимально возможный штраф за техническое выполнение задания на этапе.
- 13.5 **Премия – ПР** (в отрицательных баллах) – иногда устанавливается за качественную и быструю работу команды.
- 13.6 **Максимальный Штраф Этапа – МШ** (в баллах) – сумма **Технического Штрафа (ТШ)** и **Временного Штрафа – (ВШ)**.
- 13.7 **Количество человек, допущенных к работе на этапе.**
- 13.8 **Время Старта команд – ВС** (в часах и минутах) – время, раньше которого команды не имеют право начать работу на этапе. **Время Старта (В С)** на этапах указано судейское, которое иногда совпадает с **МОСКОВСКИМ**.

Опоздание команды на этап не может служить причиной для изменения времени старта.

ВНИМАНИЕ: *В некоторых БЛОКАХ есть этапы "МАРШРУТ", имеющие свое КВ и НВ и предусматривающие прохождение протяженного участка маршрута, на котором команды проходят другие этапы.*

- 13.9 **Время Закрытия этапа – (ВЗ)** – время по истечению которого, команда не допускается к прохождению этапа. На этапах, где все команды могут работать одновременно определяется окончанием КВ этапа. На этапах, где одновременная работа команд невозможна – может превышать значение КВ, но при этом ВЗ является общим для всех команд (независимо от количества отсечек на предшествующих этапах).
14. На отдельном этапе команда не может получить штрафа больше, чем **Максимальный Штраф (МШ)** этапа. В случае, если команда не нашла этап (или этап закрыт в связи с наступлением ВЗ), она получает МШ этапа, умноженный на коэффициент ДВА.
15. Команда может быть снята на отдельном этапе за техническую неподготовленность. Технически неподготовленной считается команда, если она получила за техническое выполнение задания на этапе штраф, превышающий ТШ этапа более чем на 50 %. При этом команда получает МШ этапа.
16. В случае, если команда не в состоянии продолжать участие в соревнованиях, руководитель команды должен подать главному судье соревнований письменное заявление о снятии команды с соревнований (или с отдельного блока) по форме, предложенной ГСК. При этом команде выставляется МШ блока, умноженный на коэффициент ДВА, за все не пройден-

ные блоки (в т.ч. за блок, в котором сошла команда). Снятая команда не может принимать участие в соревнованиях до конца блока.

17. На известных Нам этапах участники команд будут досматриваться на предмет их возможности дальнейшего участия в соревнованиях (физическое состояние участников, наличие сухого в герметической упаковке запасного комплекта личной одежды и обуви, состояние снаряжения). В случае, если судья снимает участника, то команда снимается с данного ТУ-РА и дальнейшие действия происходят согласно пункта 16 настоящих условий. Если по заключению врача соревнований снятый участник не может продолжать участия в соревнованиях – команда полностью снимается с соревнований.
18. При необходимости судья этапа имеет право временно остановить работу команды на этапе с отсечкой времени.
19. Условия прохождения отдельных этапов могут быть изменены, дополнены или сокращены без объяснения причин этих изменений, даже после начала работы команды на этапе (или введены новые этапы), в следующих случаях:
 - а) по устной информации главного судьи соревнований по ПСР;
 - б) по письменной информации, изложенной в выданном Вам пакете;
 - в) по требованию судьи при предъявлении им специальной карточки с подписью главного судьи.
20. Для всех этапов установлен штраф (за каждый случай): за игнорирование судьи - 2 балла, за помощь команде, не предусмотренную условиями соревнований - 50 баллов.
21. РУКОВОДИТЕЛЬ КОМАНДЫ ЛИЧНО НЕСЕТ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЖИЗНЬ И ЗДОРОВЬЕ УЧАСТНИКОВ. ЕСЛИ ПРОХОЖДЕНИЕ ОТДЕЛЬНОГО ЭТАПА ИЛИ ДАЛЬНЕЙШЕЕ УЧАСТИЕ В СОРЕВНОВАНИЯХ ВАМ НЕ ПО СИЛАМ, ТО ЛУЧШЕ ВОВРЕМЯ ОСТАНОВИТЬСЯ, НЕМНОГО ПЕРЕДОХНУТЬ И ПОСМОТРЕТЬ НА ВЫСТУПЛЕНИЕ ДРУГИХ.

ЖДЕМ ВАМ НА НАШИХ СОРЕВНОВАНИЯХ!!!

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

для команд группы «А»

1. Для успешного выступления на дистанции соревнований участники должны владеть следующим минимумом знаний, умений и навыков:
 - разбивать полевой лагерь при неблагоприятных погодных условиях;
 - правильно производить валку сушняка и заготавливать дрова, разводить костер;
 - готовить пищу на костре;
 - знать правила пожарной безопасности при нахождении в лесу;
 - изготовление носилок из подручных средств;
 - оказания доврачебной медицинской помощи и реанимации пострадавшего;
 - организация подъема и спуска группы по перилам, движение с альпенштоком;
 - организации переправы по бревну (укладка бревна, наведение перил);
 - организация переправы по болоту с укладкой слег;
2. Команды прибывшие на соревнования обязаны пройти этап «Здрасте»:

Э Т А П : 1. «ЗДРАСТЕ».

ВАШИ ДЕЙСТВИЯ:

1. Команда в полном составе со всем снаряжением, соблюдая требования безопасности, переходит железнодорожные пути и подходит к судьям, которые будут находиться в районе мемориального памятника Героям-летчикам.
2. Команда строится перед судьей в полном составе и предъявляет свой номер.

3. Участники команды предъявляют по требованию судьи свои удостоверения личности (паспорт или свидетельство о рождении) и ученический билет.
4. Руководитель команды в случае допуска команды к участию в соревнованиях получает от судьи ПАКЕТ-1 с заданием по БЛОКУ-1.
5. После прохождения этапа «Здрасте» команда начинает работать на БЛОКЕ-1, согласно заданиям, изложенным в ПАКЕТЕ-1.

ИНФОРМАЦИЯ К РАЗМЫШЛЕНИЮ:

Команды будут начинать работу на этапе по мере прибытия на место старта соревнований.

В Н И М А Н И Е: Команды, вовремя не прошедшие этап «Здрасте» к участию в БЛОКЕ-1 допущены не будут.

ДО ПО ЛН ИТ ЕЛЬ НА Я ИН ФО РМ	№	Ш Т Р А Ф Ы З А Т Е Х Н И К У	БАЛЛЫ
	1.	Незначительные ошибки в именной заявке (за каждую) Неполные данные: Ф.И.О. год рожд., туристск.опыт, дом.адрес	1
	2.	Замена заместителя руководителя	10
	3.	Отсутствие паспорта (свидетельства о рождении) или ученического билета (у одного участника)	15
	4.	Замена руководителя команды	20
5.	Отсутствие медицинского допуска (хотя бы у одного участника), копии приказа командировающей организации, именной заявки или несоответствие состава команды Положению	Снятие команды	

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ для команд группы «Б»

1. Для успешного выступления на дистанции соревнований участники должны владеть следующим минимумом знаний, умений и навыков:
 - разбивать полевой лагерь при неблагоприятных погодных условиях;
 - правильно производить валку сушняка и заготавливать дрова, разводить костер;
 - готовить пищу на костре;
 - знать правила пожарной безопасности при нахождении в лесу;
 - изготовление носилок из подручных средств;
 - оказания доврачебной медицинской помощи и реанимации пострадавшего;
 - организация подъёма и спуска группы по перилам;
 - организации переправы по бревну (укладка бревна, наведение перил);
3. Команды прибывшие на ж./ст. обязаны пройти этап «Здрасте»:

Э Т А П : 1. ЗДРАСТЕ.

ВАШИ ДЕЙСТВИЯ:

2. Команда в полном составе со всем снаряжением, соблюдая требования безопасности, переходит железнодорожные пути и подходит к судьям, которые будут находиться в районе мемориального памятника Героям-летчикам.
3. Команда строиться перед судьей в полном составе и предъявляет свой номер.
4. Участники команды предъявляют по требованию судьи свои удостоверения личности (паспорт или свидетельство о рождении) и ученический билет.
5. Руководитель команды в случае допуска команды к участию в соревнованиях получает от судьи ПАКЕТ-1 с заданием по БЛОКУ- 0.
6. После прохождения этапа «Здрасте» команда начинает работать на БЛОКЕ- 0, согласно заданиям изложенным в ПАКЕТЕ-1.

ИНФОРМАЦИЯ К РАЗМЫШЛЕНИЮ:

Команды будут начинать работу на этапе по мере прибытия на место старта соревнований.

В Н И М А Н И Е: Команды, вовремя не прошедшие этап «Здрате» к участию в БЛОКЕ-1 допущены не будут.

№	Ш Т Р А Ф Ы З А Т Е Х Н И К У	БАЛЛЫ
1.	Незначительные ошибки в именной заявке (за каждую) Неполные данные: Ф.И.О. год рожд., туристск.опыт, дом.адрес	1
2.	Замена заместителя руководителя	10
3.	Отсутствие паспорта (свидетельства о рождении) или ученического билета (у одного участника)	15
4.	Замена руководителя команды	20
5.	Отсутствие медицинского допуска (хотя бы у одного участника), копии приказа командирующей организации, именной заявки или несоответствие состава команды Положению	Снятие команды

СПИСОК СНАРЯЖЕНИЯ.

* – Костюм должен полностью закрывать тело человека, плотно облегать кисти рук, голеностоп и шею, иметь капюшон со стяжкой на лицевой части.

® – снаряжение, отмеченное данным значком является обязательным только для команд группы «А».

Команда может иметь дополнительное снаряжение (сверх списка). Команды, имеющие в недостаточном количестве или некачественное снаряжение к прохождению этапов, где это снаряжение необходимо, не допускаются.

Наименование предмета снаряжения	Кол-во	Наименование предмета снаряжения	Кол-во
Рюкзак	1 шт.	Палатки на группу	1 компл.
Спальник	1 шт.	Тент костровой размером не менее 4х5 м	1 шт.
Коврик-подстилка	1 шт.	Топор в чехле	1 шт.
Кружка, ложка, миска	1 компл.	Пила любой конструкции	1 шт.
Штормовой костюм, обеспечивающий противоклещевую защиту*	1 шт.	Емкости для приготовления пищи общим объемом не менее 16 литров	1 компл.
Носки шерстяные	1 пара	Продукты питания на время проведения соревнований	1 компл.
Водонепроницаемый мешок для вещей	3 шт.		
Накидка от дождя	1 шт.	Растопка для костра (сухое горючее и др.)	1 компл.
Ботинки	1 пара	Бутилированная вода пригодная для питья и приготовления пищи	20 литр.
Запасная обувь	1 пара		
Свитер шерстяной или утепленная куртка	1 шт.	Нож в защитном чехле	4 шт.
		Медицинская аптечка	1 компл.
Сапоги резиновые ®	1 пара	Часы	3 шт.
Рукавицы брезентовые	1 пара	Блокнот, ручка	3 компл.
Спички в герметичной упаковке	1 кор.	Компас жидкостный	2 шт.
Нагрудная визитка (Ф.И. участника, название команды)	1 шт.	Скотч широкий (полный моток)	4 шт.
		Реп-шнур Ø 6 - 10 мм	10 м
Средства личной гигиены (паста, зубная щётка, салфетки или полотенце)	1 компл.	Банка жестяная заводская с зеленым горошком	1 шт.
Пакет медицинский: бинт стерильный (ширина не менее 8 см), 2 таблетки анальгина, все в герметичной упаковке!	1 шт.	Лопатка саперная	1 шт.
		Фонарь электрический® с питанием на 6 часов работы	6 шт.
		Радиотелефон с запасом питания на 20 часов работы (Ваш «оператор» должен обеспечивать устойчивый приём в месте проведения соревнований)	1 шт.

**Список снаряжения,
используемого при проведении практических занятий**

1. Палатка каркасная трехместная – 4 шт.
2. Спальник одноместный трехслойный – 12 шт.
3. Коврик туристский – 12 шт.
4. Топор – 1 шт.
5. Пила двуручная "Экспедиция" – 1 шт.
6. Пила двуручная цепная – 1 шт.
7. Котлы 9, 8, 7 литров – 1 комплект
8. Трос костровой с крючьями – 1 шт.
9. Тент костровой 6х4 метра – 1 шт.
10. Веревка, капроновая тестируемая Д 10 мм – 80 м.
11. Веревка капроновая Д 6 мм – 60 м.
12. Система страховочная "Венто" – 6 шт.
13. Блокировка и петли само страховки (5.5 м, Д 10 мм) – 6 шт.
14. Рукавицы страховочные – 6 пар
15. Компас жидкостный – 6 шт.
16. Карты спортивные – 42 шт.

Зачетный инструкторский тест**Нормативная база детско-юношеского туризма.**

1. Сколько участников группы спортивного похода могут иметь меньший опыт, чем требуется для данного похода?

А. Половина группы Б. Треть группы В. Два участника

2. **Какую специальную подготовку должен иметь учащийся, чтобы пойти в поход на один год раньше, чем ему положено по возрасту в соответствии с инструкцией о проведении походов школьников Санкт-Петербурга?**

А. Инструктаж Б. Краткосрочные курсы В. год занятий в туристском объединении с объемом не менее 216 часов

3. **Каким опытом должны обладать участники водного похода первой категории сложности на байдарках?**

А. Однодневный выезд Б. Двухдневный выезд В. Поход первой степени сложности

4. **Каким опытом должен обладать участник похода в межсезонье?**

А. участием в походе на одну категорию ниже планируемого
Б. участием в походе на одну категорию выше планируемого
В. участие в походе того же вида и сложности, совершенного в обычных условиях

5. **Каким опытом должен обладать участник экспедиции с активным способом передвижения и ночлегами в полевых условиях?**

А. Экскурсионные поездки. Б. Походный опыт, необходимый для участия в походе, элементы которого есть в экспедиции В. Опыт участия в стационарной экспедиции.

Тактическое планирование похода

6. Как часто в течение сложного и продолжительного путешествия нужно давать о себе знать ПСС района и выпускающей организации?

А. Один раз в конце путешествия.
Б. Два раза (в начале и конце путешествия)
В. По возможности часто, а в начале и конце путешествия - обязательно

7. Когда планируется дневка в походе?

А. В начале похода, чтобы съесть побольше продуктов и продолжать движение с полегчавшими рюкзаками
Б. В середине похода, чтобы восстановиться.
В. В конце похода, чтобы иметь запасной день на случай непредвиденных обстоятельств

8. Когда лучше совершать переходы в горах?

А. В первой половине дня Б. Во второй половине дня В. Все равно, лишь бы не в темноте

9. Прохождение населенного пункта планируется...

А. Утром Б. Днем В. Вечером

10. Какой процент от протяженности спортивного путешествия может быть отведен под радиальные выходы?

А. 15% Б. 30% В. 45%

11. Как в походе распределяется протяженность дневных переходов?

А. Скорее по возрастающей, чтобы сначала втянуться
Б. Скорее по убывающей, вместе с убыванием сил
В. Равномерно на всем протяжении похода

Перезеды, движение по маршруту.

12. Как должна вести себя группа сразу после высадки из электрички на платформу с односторонним движением?

А. Отойти к противоположному краю платформы и дожждаться отправления электрички
Б. Двигаться в людском потоке к концу платформы

В. Выйти из вагона и дождаться отправления поезда

13. Группа растянулась, и не все участники успевают на запланированную электричку. Что делать руководителю?

А. Отправить успевших на подошедшей электричке, а самому дождаться остальных.

Б. Оставить всю группу ждать отставших

В. Не доходя до платформы остановить группу, подождать отставших и всем вместе выходить на платформу к следующей электричке

14. В пешем походе десятиминутный отдых устраивается...

А. После каждых 20 минут движения по маршруту Б. После каждых 40 минут В. После каждых 70 минут

15. Технологический привал (подтянуть ляжки рюкзаков, снять лишнюю одежду и т.д.) устраивается в начале пути...

А. После 15 минут движения Б. после 30 минут движения В. после 45 минут движения

16. Движение групп на маршруте организуется...

А. Гуськом, в непосредственной близости друг от друга

Б. В пределах голосовой связи между ведущим и замыкающим

В. В пределах визуальной связи между ведущим и замыкающим

17. Двигаться вдоль оживленной магистрали можно...

А. По обочине навстречу транспорту Б. по обочине по ходу транспорта В. все равно, по какой из обочин

18. Когда лучше останавливаться на привал, обед или ночлег при прохождении населенного пункта?

А. Не доходя до населенного пункта Б. За населенным пунктом В. Все равно где

19. У кого на маршруте должна находиться аптечка?

А. У участника идущего в голове группы Б. У участника идущего в конце группы В. Все равно у кого

20. Каким транспортом может воспользоваться руководитель группы при необходимости отправить в город (ближайший населенный пункт) заболевшего или травмированного участника путешествия?

А. Специально оборудованным транспортом

Б. Попутным транспортом в сопровождении заместителя руководителя группы

В. Попутным транспортом, записав номер машины

Техника полевого походного быта.

21. При установке полевого лагеря на одну ночь расстояние от костра до палаток должно быть не менее...

А. 3 метров Б. 5 метров В. 10 метров

22. В каком месте ручья набирается вода для приготовления пищи?

А. Выше по течению места для умывания Б. Ниже по течению места умывания В. Все равно где

23. Пустые консервные банки в походе должны...

А. Закапываться в специальную яму Б. Пережигаться в костре. В. Пережигаться в костре и выноситься из леса.

24. В жаркий день дежурному у костра достаточно надеть:

А. Панамку и плавки. Б. шорты и сандалеты

В. Головной убор. Легкие брюки, рубашку с длинным рукавом, закрытую обувь.

25. При валке сушины ствол засел верхушкой в ветвях соседних деревьев. Что делать?

А. Забраться по наклонному стволу и весом своего тела попытаться раскатать дерево и протолкнуть его вниз.

Б. С помощью веревки, а при необходимости и полиспастом, сдернуть ствол.

В. Идти искать другую сушину.

Техника преодоления естественных препятствий маршрута. Туристские соревнования.

- 26.** Укажите минимальный диаметр веревки, используемой для организации страховки при преодолении естественных препятствий на маршруте
 А. 8 мм. Б. 10 мм. В. 12 мм.
- 27.** Укажите материал веревки, используемой для организации страховки при преодолении естественных препятствий на маршруте
 А. сизаль Б. капрон В. пенька
- 28.** Укажите минимальный диаметр репшнура, используемого для организации самостраховки (схватывающим узлом) на перильной веревке
 А. 8 мм. Б. 4 мм. В. 6 мм.
- 29.** При переправе по бревну через реку «маятником» при наличии одной веревки (опорной и одновременно страховочной) с какой стороны от бревна крепится эта веревка?
 А. Выше по течению реки Б. Ниже по течению реки В. Все равно где
- 30.** При переправе по бревну через реку с опорой на шест с какой стороны от бревна ставится шест?
 А. Выше по течению реки Б. Ниже по течению реки В. Все равно где
- При переправе вброд с помощью перильной страховки с какой стороны от перил нужно переправляться?
 А. Выше по течению реки Б. Ниже по течению реки В. Все равно где
- 31.** Чем для умелого лыжника служат лыжные палки?
 А. Шестом для отталкивания с целью набора скорости. Б. Дополнительной опорой с целью удержания равновесия.
- 32.** Чем опасно волочение палок по склону при лыжном спуске с горы?
 А. Уменьшением скорости спуска вследствие торможения
 Б. Цеплянием палок за кусты с последующей потерей палок и равновесия
- 33.** Чем для умелого лыжника служат лыжные палки при быстром спуске со склона?
 А. Дополнительной и экстренной точкой опоры для удержания равновесия при внезапном толчке
 Б. Постоянной точкой опоры
 В. Средством торможения и точкой опоры, вокруг которой совершается поворот.

Оказание доврачебной помощи.

- 34.** Назовите основную опасность, возникающую при пероральном (в таблетках) приеме антибиотика?
 А. желудочные колики
 Б. аллергическая реакция
 В. потеря координации движений, галлюцинации
 Г. поражение печени
- 35.** Чем может быть опасна внутримышечная инъекция сильнодействующего местного анестетика?
 А. заражением крови Б. попаданием анестетика в вену и изменения характера действия
 В. возможностью возникновения воздушного тромба Г. аллергической реакцией организма
 Д. обезвоживанием организма Е. нарушением координации движений, галлюцинациями
- 36.** По перечисленным симптомам определите лечение (в соответствующей строке симптомов проставьте номер лечения).
 Симптомы:
- Покраснение в горле без гнойных пробок, повышение температуры, боль в горле при глотании, общее недомогание, заложенность носа. Лечение _____
 - Сухой кашель, иногда с болью при кашле, небольшое количество слизистой мокроты, затрудненный выдох, повышение температуры. Лечение _____
 - Повышение температуры, значительная боль в горле при глотании и в покое, гнойные налеты на миндалинах. Лечение _____

- Повышение температуры, влажный кашель с гнойной мокротой, общая слабость, влажные хрипы в ограниченной области грудной клетки. Лечение _____

Лечение: 1 – жаропонижающее, антибиотики, полоскание антисептиками

2 – жаропонижающее, витамин С, противоотечное средство

3 – отхаркивающее, жаропонижающее, противоотечное, бронхорасширяющее

(эуфилин)

4 – отхаркивающее, жаропонижающее, антибиотики, бронхорасширяющее, дыха-

тельная гимнастика

37. По перечисленным симптомам определите лечение (в соответствующей строке симптомов проставьте номер лечения).

Симптомы:

- Односторонние боли в пояснице и боковых отделах живота, болезненное мочеиспускание, моча розового или красноватого цвета, иногда – гипертермия. Лечение _____

- Тошнота, слабость, нечастый жидкий или кашицеобразный стул. Лечение _____

- Боли, начинающиеся в верхних отделах живота и затем спускающиеся в правую подвздошную область, гипертермия, тахикардия, защитное напряжение мышц брюшной стенки.

Лечение _____

- Частый жидкий стул с прожилками крови и слизи, урчание в животе, спастические боли по всему животу, сухость кожи и слизистых, частый ослабленный пульс. Лечение _____

Лечение: 1 – наблюдение, обильное питье

2 – спазмолитики, анальгетики, при повышении температуры антибиотики и уро-

септики

3 – антибиотики, имодиум, обильное солевое питье, обволакивающие средства

4 – холод на живот, немедленная эвакуация и консультация специалиста, анти-

биотики во время эвакуации

38. Основными опасностями закрытого перелома бедренной кости являются все нижеперечисленные, кроме:

А. Шок Б. Кровопотеря В. Раневая инфекция Г. Жировая эмболия

39. Основные мероприятия первой доврачебной помощи при закрытом переломе бедренной кости включают в себя все, кроме:

А. Местное обезболивание. Б. Введение антибиотиков. В. Введение обезболивающих средств.

Г. Иммобилизация Д. Эвакуация

40. Укажите в порядке очередности необходимые при оказании помощи пострадавшему с политравмой мероприятия (в скобках проставьте номер).

(___) эвакуация; (___) перевязка открытых ран; (___) обезболивание; (___) обеспечение проходимости дыхательных путей; (___) прием антибиотиков; (___) иммобилизация переломов

41. В условиях пешего путешествия показаниями к профилактическому применению антибиотиков служат глубокие (проникающие через все слои кожи) раны:

А. лица Б. кисти В. стопы Г. бедра и голени В. плеча и предплечья Г. туловища

42. Лечебные мероприятия при обширном термическом ожоге включают в себя все, кроме:

А. местное обезболивание Б. немедленное местное охлаждение В. перевязка с применением антисептиков Г. введение антибиотика Д. обильное питье

43. Укажите основную причину дыхательных нарушений при тяжелой черепно-мозговой травме:

А. повреждение дыхательного центра головного мозга Б. пневмоторакс В. нарушение дыхания в следствие утраты сознания

44. Необходимые, при длительной транспортировке пострадавшего с изолированной черепно-мозговой травмой и утратой сознания мероприятия включают в себя все, кроме:

А. обеспечение проходимости дыхательных путей Б. катетеризация мочевого пузыря

В. введение лазикса (фуросемида) и преднизолона Г. введение наркотических анальгетиков

45. Поставьте диагноз (номер диагноза в скобках перед строчкой симптомов):

Диагноз: 1 – прободная (перфоративная) язва. 2 – острая спаечная кишечная непроходимость
3 – ущемленная паховая грыжа

- () Операция на органах брюшной полости в прошлом, резкое вздутие живота, боли по всему животу без четкой локализации, тошнота, рвота
- () Невправимое, болезненное выпячивание в паховой области, появившееся после нагрузки, тошнота, рвота, прогрессирующее вздутие живота
- () Резкие «кинжальные» боли с эпицентром в верхних отделах живота, вынужденное положение, быстро прогрессирующие признаки перитонита (обезвоживание, напряжение мышц брюшной стенки, «острый живот»).

46. Укажите в порядке очередности необходимые при оказании помощи пострадавшему с «синим» типом утопления мероприятия (в скобках проставьте номер).

() непрямой массаж сердца; () удаление из легких воды; () искусственное дыхание;
() обеспечение проходимости дыхательных путей

47. Реанимационные мероприятия в условиях автономного похода показаны при:

- А. Смерти от кровотечения при переломе костей таза.
- Б. Внезапной остановке кровообращения при проваливании под лед.
- В. Остановке кровообращения вследствие обморока.
- Г. Черепно-мозговой травме с множественными переломами и разможжениями костей черепа
- Д. Утоплении
- Е. Извлечении пострадавшего из лавины

48. Назовите оптимальную частоту минутных циклов искусственного дыхания (*первая цифра ответа*) и непрямого массажа сердца (*вторая цифра ответа*):

А. 15 – 50 Б. 20 – 75 В. 30 – 100

49. Прекращать ли реанимацию, если сердечная деятельность извлеченного из лавины не восстановилась после двух часов реанимационных мероприятий, организованных «на снегу», без возможностей согревания тела?

А. ДА Б. НЕТ

50. Основной эффект димедрола:

А. снотворный Б. жаропонижающий В. Противорвотный Г. Противоаллергический

Организация питания в путешествиях

51. Оптимальное соотношение белков, жиров, углеводов (Б:Ж:У) в полевых туристско-краеведческих экспедициях и спортивных походах невысокой категории сложности выражается следующей пропорцией:

А. 1:1:4 Б. 1:2:3 В. 2:1:3

52. Оптимальное соотношение белков, жиров, углеводов в зимних походах выражается следующей пропорцией:

А. 1:1:2 Б. 1:2:4 В. 1:2:3

53. Увеличение количества жиров в рационе питания в лыжном походе объясняется:

- А. увеличением двигательной активности путешественника
- Б. увеличением расхода тепла на сохранение температуры тела
- Г. увеличением срока хранения продуктов на холоде

54. Оптимальное соотношение Б:Ж:У в рационе питания в горных походах (на высотах 3000 – 5000 м.) определяется пропорцией 1:0,7:4. Чем объясняется уменьшение жиров в рационе:

- А. увеличением двигательной активности путешественника
- Б. увеличением в походном рационе питания удельного веса сублимированных продуктов
- В. особенностями окислительных реакций усвоения пищи

55. Чем опасен избыток белков в походном рационе питания?

- А. нарушением обмена веществ и отравлением организма
- Б. отложением солей в суставах и потерей эластичности связок

В. обезвоживанием организма

56. Когда лучше есть сало в зимнем походе с печкой?

А. Утром, чтобы загрузить в себя на весь день, как можно больше калорий

Б. Днем, чтобы, используя калорийность продукта, дотянуть до ужина и не замерзнуть при обустройстве ночлега

В. Вечером, чтобы, не спеша усвоить этот долго окисляющийся продукт и выйти на маршрут, полным энергии

57. К основным опасностям обезвоживания организма относятся:

А. Нарушение терморегуляции, опасность теплового удара.

Б. «Сердечная недостаточность», вызываемая изменениями плотности и объема циркуляции крови.

В. Изменение химического состава крови и последующее самоотравление организма

58. Что запускает в организме реакцию, ощущения от которой могут быть поговоркой: «Чем больше пьешь, тем больше хочется»?

А. полное утоление ощущения жажды и последующее нарушение водно-солевого баланса крови

Б. полное утоление ощущения жажды и последующая дезадаптация организма к условиям активной физической деятельности

В. постоянное пересыхание слизистой оболочки рта, вызываемое интенсивным дыханием в условиях активной физической деятельности

Педагогика детско-юношеского туризма.

59. Какому из туристских квалификационных званий соответствует следующие умения?

1. «Турист России» 2. «инструктор детско-юношеского туризма» 3. «организатор спортивного туризма»

4. «Юный турист России» 5. «инструктор спортивного туризма»

умение путешествовать

умение организовывать путешествия в формах образовательной деятельности

умение организовывать и проводить категорийные (до 3 категории сложности) спортивные путешествия

умение учиться путешествовать

умение организовывать и проводить туристско-спортивные и туристско-развлекательные массовые мероприятия

60. Первоочередной задачей инструктора детско-юношеского туризма при работе с вновь набранной группой является:

А. повышение общефизической подготовки учащихся

Б. укрепление мотивации занятий туризмом

В. обучение специальным туристским навыкам и умениям

61. Основное педагогическое воздействие самодеятельного путешествия осуществляется через:

А. общение с природой

Б. преодоление естественных препятствий маршрута

В. взаимодействие участников путешествия

62. Какова основная функция сложности самодеятельного туристского путешествия школьников?

А. селективная

Б. мотивирующая

В. развивающая

63. Имея в виду необходимость развития, как вы считаете, должно ли в процессе совершения путешествия возникать желание его прекратить или хотя бы временно остановить его протекание?

А. ДА Б. НЕТ

64. Является ли совершение технически сложного путешествия серьезной причиной для образования дружеских отношений между участниками путешествия?

А. ДА Б. НЕТ

В. Необязательно

- 65.** Увеличивает ли усложнение путешествия и увеличение его протяженности вероятность образования дружеских отношений?
 А. ДА. Б. НЕТ. В. Не вижу связи.
- 66.** Является ли самостоятельность юных путешественников обязательным условием при зачете контрольного выезда группы?
 А. ДА Б. НЕТ
- 67.** Кем должен составляться отчет о совершенном самостоятельном путешествии?
 А. педагогом Б. учащимися В. педагогом с помощью учащихся Г. учащимися с помощью педагога
- 68.** Основой работы детских общественных объединений является детское самоуправление. Укажите, какие условия совершения путешествия создают предпосылки для представления работы туристско-краеведческих объединений учащихся в форме деятельности детских и молодежных движений (выберите два на Ваш взгляд наиболее важных условия):
 А. автономность группы в процессе совершения путешествия
 Б. самостоятельность юных путешественников в процессе подготовки и проведения путешествия
 В. совершение путешествия в экологически чистой среде
 Г. живописность маршрута
 Д. высокий уровень физической и интеллектуальной активности участников путешествия
 Е. совместный характер деятельности и ролевое распределение обязанностей участников путешествия
 Ж. Ускоренный характер выявления причинно-следственных связей процесса совершения путешествия
- 69.** Какие из туристских соревнований могут с большим правом считаться этапом подготовки к туристскому путешествию?
 А. командные Б. личные В. лично-командные
- 70.** Основной педагогической целью изменения состава команды неспортивного туристского объединения при его участии в туристских соревнованиях может являться:
 А. усложнение условий межличностного взаимодействия введением в состав субъектов взаимодействия новой величины.
 Б. усиление состава команды с целью получения более высокого спортивного результата.
- 71.** Укажите в каких сферах профессиональной деятельности, знания, умения, навыки, усвоенные в процессе совершения самостоятельных путешествий, могут быть использованы скорее всего:
 А. работа строительных, рыболовецких и других бригад и артелей
 Б. торгово-посредническая деятельность
 В. создание новых моделей женского эротического белья
 Г. экспедиционная деятельность
 Д. работа в средствах массовой информации
 Е. деятельность полевых воинских подразделений и подразделений МЧС России
 Ж. рекламная деятельность
 З. управление макросистемами
 И. создание кинопродукции
 К. преподавание
 Л. работа в сфере организации активных форм досуговой деятельности
 М. Автомобильный сервис
 Н. Деятельность по оказанию интимных услуг
- 72.** Укажите, какая из особенностей протекания самостоятельного туристского путешествия обуславливает его высокую эффективность в развитии адаптивных способностей участников путешествия:
 А. интенсивность интеллектуальной и физической деятельности участников путешествия
 Б. совместный характер деятельности участников путешествия

В. ненарушаемость и быстрота выявления причинно-следственных связей процесса совершения путешествия

73. Укажите, какая из операций по совершению путешествия наиболее обогащает словарный запас юного путешественника и способствует развитию навыка вербализации информации, поступающей в тактильных и зрительных формах:

А. ознакомление с лексиконом руководителя

Б. общение с другими участниками путешествия

В. составление технического описания маршрута путешествия

74. Объедините стрелочками те из походных ролей, исполнители которых скорее всего будут работать в тандеме:

начпрод

составитель технического описания маршрута

реммастер

дежурный по приготовлению пищи

заведующий снаряжением

фотограф

санинструктор

75. Укажите, обеспечение, какого из психолого-педагогических эффектов путешествия, в первую очередь способствует непрерывности и динамичности его протекания:

А. эффекту погружения в образовательную деятельность

Б. эффекту применения метода естественных последствий

В. эффекту обострения восприятия за счет новизны получаемых впечатлений

Г. умножающему эффекту совместности действий

76. Проблемная ситуация: при переезде группы в поезде дальнего следствия на одной из промежуточных станций остался член группы. Перечислите последовательные действия руководителя группы и действия оставшегося члена группы.

Руководитель: _____

Участник: _____

77. Проблемная ситуация: На соревнованиях по ориентированию не финиширует один из участников. Перечислите последовательные действия судей соревнований и руководителя команды, членом которой был не финишировавший участник.

Перечислите последовательные действия участника, в случае, если он получил травму:

В _____ случае, _____ если _____ он _____ заблудился:

В _____ случае, _____ если _____ он _____ заблудился _____ и _____ вышел _____ к _____ железнодорожной _____ платформе:

78. Проблемная ситуация: в водном походе ночью при дежурстве у лодок дежурные участники похода видят проплывающую мимо лодку. Опишите их правильные действия:

Чужая лодка направляется к месту стоянки группы. Действия дежурных:
