

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное негосударственное образовательное учреждение  
Детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга  
«Балтийский берег»

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом  
Городской  
Станции юных туристов  
Протокол № 7  
от 26.05.2020г.

**ОДОБРЕНО**

Научно-методическим  
советом  
Протокол № 1  
от 28.08.2020г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Генеральный директор  
ГБОУ «Балтийский берег»  
Зубрилова Н.А.  
Приказ № 293 от 31.08.2020г.



Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
**Методика проведения контрольных мероприятий в рамках  
активных форм туристско-краеведческой деятельности и  
детского отдыха**

Срок освоения программы – 36 часов

**Авторы - составители:**

Губаненков С.М., заместитель генерального директора  
по организационно-массовой работе  
Бахвалов Д.Г., начальник ГорСЮТур,  
Штутина М.В., заведующий сектором ГорСЮТур

Санкт-Петербург  
2020

## Пояснительная записка

Активными формами туристско-краеведческой деятельности и детского отдыха являются походы, экспедиции, полевые сборы и соревнования, которые в туристско-краеведческой направленности дополнительного образования могут обозначаться терминами «путешествие» и «соревнования», обобщенно – «туристско-краеведческое мероприятие». Туристско-краеведческие мероприятия могут быть массовыми (50 и более участников) и не массовыми (до 50 человек).

### *Актуальность и практическая значимость программы*

Обеспечение безопасности активных форм туристско-краеведческой деятельности и детского отдыха во все времена будет оставаться первоочередной задачей педагогических и административных работников, задействованных в их проведении.

Структурой, отвечающей за организацию процесса обеспечения безопасности туристско-краеведческих мероприятий (далее – ТКМ), в образовательных организациях является маршрутно - квалификационная комиссия, функциями которой являются охрана труда, организационное и методическое обеспечение деятельности участников ТКМ. Функции МКК выполняются в следующих формах деятельности:

- предварительное консультирование руководителей групп учащихся по программам и маршрутам планируемых путешествий, совместная разработка программ и маршрутов;
- проверка фактической готовности участников к совершению запланированных путешествий, последующая коррекция программы (маршрута) путешествия и выработка адресных методических рекомендаций, направленных на повышение уровня подготовленности участников по результатам проверочных (контрольных) мероприятий;
- дистанционный или непосредственный контроль перемещения групп учащихся по маршрутам (выполнения программы) совершаемых путешествий, информационное сопровождение, выражающееся в обеспечении путешественников своевременным прогнозом метеорологической и любой другой обстановки в районе совершения путешествия, ретрансляции штормовых оповещений, получаемых по линии ГУ МЧС РФ по районам совершения путешествий;
- изучение письменных и заслушивание устных отчетов учащихся о совершенных путешествиях, выработка на основе отчетов методических рекомендаций по совершенствованию подготовки учащихся к путешествиям, уточнение маршрутов будущих путешествий.

К контрольным мероприятиям в активных формах туристско-краеведческой деятельности относятся проведение индивидуальных контрольных выездов и массовых соревнований на контрольных туристских маршрутах, индивидуальный прием отчетов о путешествиях или проведение соревнований (смотров-конкурсов) походов и экспедиций учащихся.

Методика организации контрольных мероприятий разрабатывалась специалистами Городской станции юных туристов детского оздоровительно - образовательного туристского центра Санкт-Петербурга «Балтийский берег» на протяжении целого десятилетия. Представлению этой методики были посвящены Всероссийская педагогическая конференция «Смотры-конкурсы походов и экспедиций в отечественной системе образования» (декабрь 2015 года), Всероссийский семинар членов маршрутно-квалификационных комиссий образовательных организаций и специалистов по организации выездных форм работы с детьми (февраль 2018 года), Всероссийский семинар «Внутриведомственная система мер по повышению безопасности и воспитательной эффективности активных форм туристско-краеведческой деятельности и детского отдыха» (март 2019 года).

Проблемы проведения мероприятий по проверке готовности учащихся к совершению путешествий могут регулярно обсуждаться на городском учебно-методическом объединении организаторов туристско-краеведческой и туристско - спортивной работы с учащимися в образовательных организациях. Но продолжительность и количественный состав участников семинаров и конференций не позволяют надеяться, что методика проведения контрольных мероприятий будет усвоена в полном объеме всеми членами МКК и всеми руководителями объединений учащихся, принимающих участие в контрольных мероприятиях. Необходимы специальные курсы, проведение которых способно улучшить ситуацию и с уровнем подготовки участников к контрольным мероприятиям и с уровнем оценивания действий участников на контрольных мероприятиях.

**Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП:**

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт:			
Педагог дополнительного образования детей и взрослых (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 мая 2018 г. N 298 н)			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ  Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки	6.1

**Описание структуры программы**

Программа включает девять разделов, в рамках которых слушатели знакомятся с организацией и алгоритмом деятельности маршрутно-квалификационных комиссий образовательных организаций, повышают квалификацию по вопросам методического сопровождения руководителей групп учащихся по программам и маршрутам планируемых путешествий, получают опыт составления программ проведения контрольных мероприятий, организации массовых контрольных ТКМ и пр.

**Цель и планируемые результаты обучения**

**«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

Цель: повышение профессиональных компетенций членов маршрутно-квалификационных комиссий и руководителей детских экспедиционно-походных объединений в области подготовки, проведения и подведения итогов ТКМ, как формы активного отдыха получения образования.

**Требования к категории слушателей: по имеющейся квалификации (должности)**

Программа адресована специалистам, занимающимся детско-юношеским туризмом, специализирующимся в организации и выпуске (по линии МКК) детских походов, экспедиций, полевых соревнований и сборов.

- педагог дополнительного образования;
- старший педагог дополнительного образования;
- педагог-организатор.

**Планируемые результаты обучения:**

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной программы готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Организационное и методическое обеспечение деятельности участников ТКМ.	<p>Готовность к организации походов, экспедиций и сборов на условиях максимальной вовлеченности детей в процессы подготовки, совершения и подведения итогов нестационарных мероприятий.</p> <p>Способность обеспечения безопасности путешествий учащихся на основе взаимодействия руководителей экспедиционно-походных объединений и членов выпускающих МКК.</p> <p>Способность обеспечения воспитательного эффекта путешествий учащихся, достигаемого в процессе совместной деятельности.</p>

**Организационно-педагогические условия реализации ДПП**

*Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса*

Программа реализуется специалистами, имеющими высшее педагогическое образование, звание «Инструктор детско-юношеского туризма», опыт руководства походами I категории сложности, стаж работы в профессии не менее 2-х лет.

*Требования к материально-техническим условиям:*

- аудитория на 25 слушателей,
- компьютер для педагога с выходом в интернет,
- экран, проектор, программное обеспечение для демонстрации презентаций

*Требования к информационным и учебно-методическим условиям*

Состав УМК:

1. Экспозиции и фонды Музея истории детско-юношеского и молодежного туризма России.
2. Библиотека отчетов Региональной маршрутно-квалификационной комиссии Санкт-Петербурга.
3. Положения, Регламенты и Условия проведения, Критерии оценивания выступлений детских экспедиционно-походных объединений - участников городских массовых мероприятий, проводимых Городской станцией юных туристов.
4. Учебно-методические пособия, находящиеся на Городской станции юных туристов в количестве, необходимом для обеспечения всех обучающихся на период обучения пособиями:

- Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков / Под. ред. Губаненкова С.М. – СПб.: ИД «Петрополис», 2007.
- Техника обеспечения безопасности туристских походов и соревнований подростков / Под. ред. Губаненкова С.М. – СПб.: ИД «Петрополис», 2013.
- Спортивный туризм в системе образования / Под. ред. Губаненкова С.М. – СПб.: ИД «Петрополис», 2008.
- Образовательность и безопасность в детском туризме / Под. ред. Губаненкова С.М. – СПб.: ИД «Петрополис», 2013.

*Общие требования к организации образовательного процесса*

Программа предусматривает лекционные и практические занятия.

Практические занятия проводятся в форме круглых столов, дискуссий, методических проектов и т.д.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Цель:** Повышение профессиональных компетенций членов маршрутно-квалификационных комиссий и руководителей детских экспедиционно-походных объединений в области подготовки, проведения и подведения итогов ТКМ, как формы активного отдыха получения образования.

**Категория слушателей:**

Специалисты, занимающиеся детско-юношеским туризмом, специализирующимся в организации и выпуске (по линии МКК) детских походов, экспедиций, полевых соревнований и сборов:

- педагог дополнительного образования;
- старший педагог дополнительного образования;
- педагог-организатор.

**Календарный учебный график:**

**Форма обучения:** очная

**Общий объём программы в часах:** 36

**Режим аудиторных занятий:**

**Часов в день** – 4-6

**Общая продолжительность программы:** (в соответствии с утвержденным расписанием)

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			теор.	прак	
		всего			
1	Организация и алгоритм деятельности маршрутно-квалификационных комиссий образовательных организаций.	3	2	1	
2	Виды предварительного консультирования руководителей групп учащихся по программам и маршрутам планируемых путешествий.	3	2	1	
3	Определение сложности путешествия.	7	6	1	
4	Принципы составления программ и проведения контрольных мероприятий.	7	7	-	
5	Судейство соревнований на контрольных туристских маршрутах.	7	4	3	
6	Принципы коррекции маршрутов по итогам контрольных мероприятий	1	1	-	
7	Особенности взаимодействия оперативных дежурных МКК и руководителей групп во время совершения путешествий.	1	1	-	
8	Сетевое межведомственное взаимодействие в целях повышения безопасности путешествий.	1	1	-	
9	Итоговый контроль активных форм туристско-краеведческой деятельности. Соревнования походов и экспедиций.	4	2	2	
10	Итоговая аттестация	2		2	экзамен
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			всего	теор.	
<b>1</b>	<b>Организация и алгоритм деятельности маршрутно-квалификационных комиссий образовательных организаций.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
1.1.	Нормативные документы и методические рекомендации, определяющие порядок деятельности маршрутно-квалификационных комиссий образовательных организаций (МКК).	1	1	-	
1.2	Структура и полномочия МКК, субъекты взаимодействия при рассмотрении и утверждении маршрутных документов группы.	2	1	1	
<b>2</b>	<b>Виды предварительного консультирования руководителей групп учащихся по программам и маршрутам планируемых путешествий.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
2.1.	Выработка методических рекомендаций по запросу руководителя группы о маршруте планируемого путешествия.	1	1	-	
2.2	Консультации по итогам экспертизы маршрутных документов группы.	2	1	1	
<b>3</b>	<b>Определение сложности путешествия.</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	
3.1	Факторы сложности путешествия.	1	1	-	
3.2	Маршрут. Методики категорирования маршрутов.	2	1	1	
3.3	Бытовые условия, особенности эксплуатации и хранения туристского снаряжения.	1	1	-	
3.4	Климатические и погодные условия.	1	1	-	
3.5	Характеристики группы.	1	1	-	
3.6	Население, животный и растительный мир района совершения путешествия.	1	1	-	
<b>4</b>	<b>Принципы составления программ и проведения контрольных мероприятий.</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	
4.1	Основные принципы составления программ контрольных мероприятий	1	1	-	
4.2	Организация соревнований на контрольных туристских маршрутах.	1	1	-	
4.3	Соревнования на пешеходным маршрутах.	1	1	-	
4.4	Соревнования на лыжных маршрутах.	1	1	-	
4.5	Соревнования на горных маршрутах.	1	1	-	
4.6	Соревнования на водных маршрутах.	1	1	-	

4.7	Соревнования на комбинированных и экспедиционных маршрутах.	1	1	-	
<b>5</b>	<b>Судейство соревнований на контрольных туристских маршрутах.</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
5.1	Судейство соревнований на пешеходных и горных маршрутах.	4	1	3	
5.2	Судейство соревнований на лыжных маршрутах.	1	1	-	
5.3	Судейство соревнований на водных маршрутах.	1	1	-	
5.4	Судейство соревнований на комбинированных и экспедиционных маршрутах	1	1	-	
<b>6</b>	<b>Принципы коррекции маршрутов по итогам контрольных мероприятий</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	
<b>7</b>	<b>Особенности взаимодействия оперативных дежурных МКК и руководителей групп во время совершения путешествий.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	
<b>8</b>	<b>Сетевое межведомственное взаимодействие в целях повышения безопасности путешествий.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	
<b>9</b>	<b>Итоговый контроль активных форм туристско-краеведческой деятельности. Соревнования походов и экспедиций.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
9.1	Организация соревнований походов и экспедиций, как метод повышения безопасности активных форм туристско-краеведческой деятельности. Судейство соревнований. Критерии оценивания походов и экспедиций	3	1	2	
9.2	Организация работы видовых комиссий жюри. Разработка методических рекомендаций по итогам соревнований.	1	1	-	
<b>10</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	<b>Экзамен</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Планируемые результаты обучения**  
**(декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):**

Задача профессиональной деятельности: Организационное и методическое обеспечение деятельности участников ТКМ.			
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
<p>Готовность к организации походов, экспедиций и сборов на условиях максимальной вовлеченности детей в процессы подготовки, совершения и подведения итогов нестационарных мероприятий</p> <p>Способность обеспечения безопасности путешествий учащихся на основе взаимодействия руководителей экспедиционно-походных объединений и членов выпускающих МКК.</p> <p>Способность обеспечения воспитательного эффекта путешествий учащихся, достигаемого в процессе совместной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Алгоритм деятельности маршрутно-квалификационных комиссий образовательных организаций.</li> <li>– Нормативные документы и методические рекомендации, определяющие порядок деятельности маршрутно-квалификационных комиссий образовательных организаций</li> <li>– Принципы составления программ и проведения контрольных мероприятий.</li> <li>– Принципы судейства соревнований на контрольных маршрутах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять сложность путешествия</li> <li>– Составлять письменный отчет о категорийном походе</li> <li>– Разрабатывать методические рекомендации по итогам соревнований.</li> <li>– Организовывать сетевое взаимодействие участников в целях повышения безопасности путешествий.</li> <li>– Организовывать соревнования походы и экспедиции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Опыт разработки методических рекомендаций о маршруте планируемого путешествия.</li> <li>– Опыт составления положений о соревнованиях на контрольном туристском маршруте.</li> <li>– Опыт составления писем согласования массового туристско-краеведческого мероприятия в местные органы власти.</li> <li>– Опыт судейства на этапе соревнований, заполнение судейских и итогового протокола соревнований на контрольном туристском маршруте</li> </ul>

## **Содержание рабочей программы**

### **1. Организация и алгоритм деятельности маршрутно-квалификационных комиссий образовательных организаций.**

Нормативные документы и методические рекомендации, определяющие порядок деятельности маршрутно-квалификационных комиссий образовательных организаций (МКК). Структура МКК, субъекты взаимодействия при рассмотрении и утверждении маршрутных документов группы. Полномочия председателя, заместителей председателя, секретаря и членов МКК при рассмотрении и утверждении маршрутных документов группы. Алгоритмы делопроизводства МКК.

*Практические задания: заполнение маршрутной книжки.*

### **2. Виды предварительного консультирования руководителей групп учащихся по программам и маршрутам планируемых путешествий**

Выработка методических рекомендаций по запросу руководителя группы о маршруте планируемого путешествия. Консультации по итогам экспертизы маршрутных документов группы.

*Практические задания: Составление предписания МКК на основе анализа маршрутных документов группы.*

*Заполнение уведомления о совершении похода (экспедиции) для ЦУКС ГУ МЧС РФ.*

### **3. Определение сложности путешествия.**

Факторы сложности путешествия. Маршрут: методики категорирования и классификаторы. Бытовые условия. Климатические и погодные условия. Характеристики группы. Население, животный и растительный мир района совершения путешествия. Геополитическая и криминогенная обстановка в районе путешествия. Дискриминация по национальному признаку. Опасные звери, змеи и насекомые. Ядовитые растения в районе совершения путешествия.

*Практические задания (выполняются обучающимися самостоятельно): расчет сложности маршрута в соответствии с методикой категорирования.*

### **4. Принципы составления программ и проведения контрольных мероприятий.**

Основные принципы составления программ контрольных мероприятий. Организация соревнований на контрольных туристских маршрутах. Соревнования на пешеходных маршрутах. Соревнования на лыжных маршрутах. Соревнования на горных маршрутах. Соревнования на водных маршрутах. Соревнования на комбинированных и экспедиционных маршрутах.

*Практические задания: составление положения о соревнованиях на контрольном туристском маршруте. Составление писем согласования массового туристско-краеведческого мероприятия в местные органы власти.*

*Составление уведомления о проведении массового туристско-краеведческого мероприятия в органы МВД.*

### **5. Судейство соревнований на контрольных туристских маршрутах.**

Принципы судейства соревнований на контрольных маршрутах. Основные ошибки и их последствия на маршрутах походов: соревнования на пешеходных и горных маршрутах; соревнования на лыжных маршрутах; соревнования на водных маршрутах. Соревнования на комбинированных и экспедиционных маршрутах.

Разработка методических рекомендаций по итогам соревнований.

*Практические занятия: Судейство на этапе соревнований, заполнение судейских и итогового протокола соревнований на контрольном туристском маршруте.*

### **6. Принципы коррекции маршрутов по итогам контрольных мероприятий.**

Взаимосвязь результатов контрольных соревнований с изменениями экспедиционно-походных маршрутов и программы экспедиционных исследований.

### **7. Особенности взаимодействия МКК и руководителей групп во время совершения путешествий.**

Постановка на учет, контрольные сроки и способы связи. Взаимодействие оперативных дежурных МКК образовательных организаций и центров управления в кризисных ситуациях (ЦУКС) ГУ МЧС РФ.

*Практические задания: составление свода походов для централизованной постановки на учет в ЦУКС ГУ МЧС РФ.*

### **8. Сетевое межведомственное взаимодействие в целях повышения безопасности путешествий.**

Субъекты и алгоритмы взаимодействия учреждений (подразделений) Министерства просвещения России, МЧС РФ, МВД РФ,

*Практические задания: составление уведомления о совершении туристско-краеведческого мероприятия для органов Роспотребнадзора России.*

### **9. Итоговый контроль активных форм туристско-краеведческой деятельности. Соревнования походов и экспедиций**

Организация соревнований походов и экспедиций, как метод повышения безопасности активных форм туристско-краеведческой деятельности. Организация, проведение и судейство соревнований. Разработка методических рекомендаций по итогам соревнований.

*Практические занятия: Судейство и составление итогового протокола соревнований походов и экспедиций. Практические задания (выполняются обучающимися самостоятельно): Составление письменного отчета о категорийном походе. Составление положения о соревнованиях походов и экспедиций.*

## **ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

### **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

Уровень достижения результатов работы по программе выявляется в процессе итоговой аттестации, организованной в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499) и Методическими рекомендациями по организации процедуры итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ в следующей форме (рекомендованы к использованию письмом Минобрнауки от 30 марта 2015 г. N АК-821/06). Решение об успешном завершении аттестационных процедур принимается аттестационной комиссией на основе экзамена.

Обучающимся, успешно завершившим аттестационные процедуры, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

### **Вопросы для билетов на экзамене.**

1. Нормативно-правовые акты и методические рекомендации, регламентирующие деятельность маршрутно-квалификационных комиссий образовательных организаций.
2. Предмет и характер взаимодействия членов МКК и руководителей детских объединений.
3. Полномочия председателя, заместителей председателя, секретаря и членов МКК.
4. Предмет консультирования и факторы, определяющие характер рекомендаций члена МКК руководителю группы на стадии планирования маршрута похода.
5. Предмет консультирования по итогам экспертизы маршрутных документов группы.
6. Факторы сложности путешествия и их комбинации. ЧП-комбинации факторов.
7. Методики категорирования и классификаторы пешеходных маршрутов
8. Методики категорирования и классификаторы лыжных маршрутов
9. Методики категорирования и классификаторы горных маршрутов

10. Методики категорирования и классификаторы водных маршрутах на разных типах плавсредств.
11. Бытовые параметры сложности. Климатические и погодные условия. Туристское снаряжение.
12. Характеристики группы и отдельных членов группы. Алгоритм функционально-ролевого взаимодействия в путешествии.
13. Геополитическая и криминогенная обстановка в районе путешествия. Техника безопасности.
14. Опасные звери, змеи и насекомые. Ядовитые растения в районе совершения путешествия. Техника безопасности.
15. Взаимосвязь категории сложности планируемого путешествия, набора этапов и протяженности пешеходного контрольного туристского маршрута.
16. Взаимосвязь категории сложности планируемого путешествия, набора этапов и протяженности лыжного контрольного туристского маршрута
17. Взаимосвязь категории сложности планируемого путешествия, набора этапов и протяженности горного контрольного туристского маршрута
18. Взаимосвязь категории сложности планируемого путешествия, набора этапов и протяженности пешеходного контрольного туристского маршрута
19. Взаимосвязь категории сложности планируемых путешествий, набора этапов и протяженностей комбинированного и экспедиционного контрольных маршрутов.
20. Организация соревнований на контрольном туристском маршруте. Подготовительные мероприятия.
21. Основные ошибки участников соревнований на пешеходных маршрутах, их последствия на маршрутах походов.
22. Основные ошибки участников соревнований на лыжных маршрутах, их последствия на маршрутах походов.
23. Основные ошибки участников соревнований на горных маршрутах, их последствия на маршрутах походов.
24. Основные ошибки участников соревнований на водных маршрутах, их последствия на маршрутах походов.
25. Основные ошибки участников соревнований на комбинированных и экспедиционных маршрутах, их последствия на маршрутах походов.
26. Оформление методических рекомендаций по итогам соревнований на контрольных туристских маршрутах.
27. Коррекция маршрутов пешеходных походов по результатам контрольных соревнований.
28. Коррекция маршрутов пешеходных походов по результатам контрольных соревнований.
29. Коррекция маршрутов лыжных походов по результатам контрольных соревнований.
30. Коррекция маршрутов горных походов по результатам контрольных соревнований.
31. Коррекция маршрутов водных походов по результатам контрольных соревнований.
32. Коррекция маршрутов и исследовательских программ экспедиций по результатам контрольных соревнований.
33. Алгоритмы взаимодействия оперативных дежурных МКК образовательных организаций и центров управления в кризисных ситуациях (ЦУКС) ГУ МЧС РФ.
34. Субъекты и алгоритмы взаимодействия учреждений (подразделений) Министерства просвещения России, МЧС РФ, МВД РФ.
35. Принципы проведения соревнований походов и экспедиций, как формы итогового контроля реализации образовательных программ в активных формах туристско-краеведческой деятельности.
36. Организация соревнований походов и экспедиций учащихся.
37. Критерии оценивания походов и экспедиций на итоговых соревнованиях.

**Компоненты оценивания деятельности детского объединения в цикле туристско-краеведческой деятельности**

Определение объема и развивающей сложности деятельности членов экспедиционно-походного объединения в туристско-краеведческом цикле.

Распределение личных функционально-ролевых обязанностей участников деятельности.

Деятельность учащихся по подготовке, безаварийному совершению путешествия и созданию письменного отчета о путешествии, подготовке устного выступления с отчетного путешествия.

Определение объема и сложности совершенной совместной деятельности участников путешествия, оценивание уровня развития специальных знаний, навыков и умений участников путешествия в процессе проведения письменного и устного тура смотр-конкурса спортивных походов и экспедиций.

Определение уровня интенсивности и разнообразия социального (функционально-ролевого и общегражданского) межличностного взаимодействия участников путешествия в процессе проведения устного тура смотр-конкурса спортивных походов и экспедиций.

Определение индивидуальных рейтингов «взаимодействия» и «общения» участников путешествия путем проведения социометрического опроса.

Определение сравнимых показателей уровня развития волевых личностных качеств и навыков межличностного взаимодействия учащихся.

**Критерии оценивания походов и экспедиций учащихся.**

Спортивные походы

Раздел I. Состав группы

Превышение в группе количества взрослых, не обусловленное педагогической (образовательной) целесообразностью (3 и более человек)

Раздел II. «Маршрутные документы»

2.1. Неполное, небрежное заполнение маршрутной книжки.

*Заполняются все графы бланка маршрутной книжки*

2.2. Отсутствие подписей участников и руководителей в графах техники безопасности.

*В графе ставится номер инструкции, по которой инструктаж проводился.*

2.3. Отсутствие записи о проверке готовности группы на местности.

*Запись должна подкрепляться представленным в оргкомитет протоколом проведения контрольного выезда.*

2.4. В списочный состав группы, состав маршрута внесены изменения, несанкционированные МКК (нет соответствующих отметок).

*Нарушение требований безопасности, повод для невыдачи справки о совершении путешествия руководителю группы.*

2.5. Отсутствие отметок о прохождении маршрута.

Раздел III. «Оформление отчета»

3.1. Оформление титульного листа. Наличие сквозной нумерации, содержания, указание авторства разделов. Наличие списка литературы, ссылок на сайты. Наличие электронной версии отчета.

*Указание авторства разделом обязательно должно быть. Если его нет, - мероприятие уходит в низ протокола, но перед нарушителями безопасности.*

Раздел IV. «Информация о районе похода»

4.1. Справочные сведения о походе (выпускающая организация; общие справочные сведения о маршруте; подробная нитка маршрута; определяющие препятствия; сроки,

список участников с указанием места работы (учебы) опыта и обязанностей в группе; адрес хранения отчета; утверждение о рассмотрении отчета в МКК)

4.2. Справочные сведения о районе похода (географическая, климатическая, природная, этнографическая, экономическая характеристики).

*Имеет просветительское значение исключительно для участников экспедиции.*

4.3. Современная информация о районе (социальная, экологическая, метеообстановка, транспорт, связь, медицина, торговля, образовательные учреждения, туристские центры, музеи и другие экскурсионные объекты, муниципальные органы, учреждения МЧС, в том числе – телефоны, графики работы, расписания, стоимость услуг).

*Социальная (не образовательная), но быстро преходящая ценность отчета. Пишется, скорее всего, руководителем. Необходимо опрашивать детей на устном отчете.*

Раздел V. «Картографический материал».

5.1. Обзорная карта (масштаб, качество карты, обозначение района похода).

5.2. Рабочая карта (соответствие масштаба, зарамочное оформление, условные обозначения, система ориентировки. Наличие маршрутной нитки. Обозначение мест и дат ночевки. Запасные варианты маршрута, аварийные выходы из района).

*Наличие маршрутной нитки, обозначение мест и дат ночевки является определяющим.*

*Если этого нет, нет и рабочей карты.*

5.3. Коррекция карты в ходе маршрута: нанесение дорог, просек, хозяйственных объектов, изменений форм рельефа и водных путей.

*Социально значимая информация. Наличие поощряется. Может рассматриваться, как исследование. Учитывается при определении объема и сложности деятельности.*

Раздел VI. «Организация похода».

6.1. Подготовка похода (информация об объеме и качестве подготовительных мероприятий,

в том числе и контрольных).

*Достоверность этой информации следует проверять на устном отчете.*

6.2. Соответствие маршрута классификационным требованиям. Обоснование выбранного основного, запасных вариантов, организация забросок и аварийных выходов. Заявленная нитка маршрута и реально пройденная (форма удобная для сравнения).

*В данной ситуации оценивается работа и группы и выпускающей МКК. Если пройденный маршрут не отвечает заявленной сложности, мероприятие следует отправить в другую номинацию конкурса. Если такой (нижней по сложности) номинации нет, мероприятие оценивается также, как и мероприятие, в письменном отчете о котором нет указаний на авторство отдельных разделов.*

6.3. График движения (дата, пройденный участок маршрута (от-до), километраж, чистое ходовое время, перепад высот за день (для пеших и горных походов), естественные препятствия и их категории трудности, способ передвижения, реальная погода. В конце таблицы указывается общая протяженность, продолжительность и суммарный перепад высоты активной части маршрута. Перепад высот считается сложением высоты подъемов и спусков. Таблица метеонаблюдений может быть выполнена на отдельном листе.

*Существует очень много возможностей оценить достоверность графика. Достоверный график – одно из важных свидетельств того, что поход совершался. Оценивать необходимо именно полноту графика, как документальное свидетельство движения по маршруту.*

Раздел VII. «Техническое описание».

7.1. Тактическое планирование при отклонении от заявленного графика. Обоснованность необходимости отклонения и грамотное тактическое планирование отклонения дают информацию о квалификации руководителя группы, как гида.

7.2. Подробное описание сложных участков с указанием временных интервалов и действием группы на них.

7.3. Описание организации обеспечения безопасности при преодолении естественных

препятствий маршрута.

*Критерии п.п. 7.1. – 7.3. имеют непосредственное отношение к обеспечению безопасности.*

*Рекомендуется на устном отчете просить детей прокомментировать соответствующие разделы описания.*

7.4. Соответствие технического описания карте и иллюстрациям.

*Соответствует. Частично соответствует. Не соответствует.*

7.5. Нарушение предписаний и указаний МКК, ПСС (включая инструктивные письма).

*Это – повод для снятия. По выяснению причин нарушений объединение, скорее всего, опускается в низ протокола.*

7.6. Выявленные грубые нарушения техники безопасности.

*Серьезный повод для снятия объединения с конкурса.*

Раздел VIII. «Фотоматериалы» .

8.1. Наличие на фотографиях всех участников на определяющих точках маршрута. При прохождении перевалов и вершин:

- фотографии группы на подходах (вид на препятствие со стороны подъема и/или спуска) с прорисованным маршрутом движения;

- фотографии группы на подъеме и спуске (участки различного горного рельефа - скалы, ледники, преодоление трещин и т.д.), отражающие применяемые технические элементы при прохождении сложных участков, их характер и крутизну;

- фотографии группы на седловине (вершине) (опознание окружающего ландшафта).

При прохождении водных маршрутов приводятся:

- фотографии ключевых мест порогов при их прохождении участниками (судами);

- кинограммы (серии фотографий) и видеоматериалы, подтверждающие прохождение маршрута и определяющих препятствий участниками (судами).

8.3. Зарамочное оформление (дата и место съемки).

8.4. Качество предоставляемых фотоматериалов.

Раздел IX. «Материальное оснащение группы» .

9.1.

Организация технического оснащения. Перечень специального, общественного и личного снаряжения. Состав ремнабора. Анализ технического оснащения группы, возможность пополнения и ремонта снаряжения на маршруте похода.

9.2. Санитарно-гигиеническое и медицинское оснащение. Состав аптечки. Анализ процесса

санитарно-гигиенического и медицинского обеспечения деятельности участников путешествия.

9.3. Организации питания. Информация о возможности приобретения продуктов на маршруте похода. Анализ и рекомендации по организации питания участников путешествия.

Раздел X. «Итоги, выводы, рекомендации».

10.1 Анализ тактических решений, выбора нитки маршрута и графика движения. Рекомендации по оптимизации маршрута и материального оснащения группы. Оценка по разделу ставится после устного тура. Материалом раздела должны владеть дети.

Раздел XI. «Интегральная оценка».

Выставляется по итогам выступления объединения на устном отчете с опорой на материалы письменного отчета о путешествии.

11.1. Интегральная напряженность путешествия (физическая и интеллектуальная нагрузка на участников путешествия), интенсивность межличностного взаимодействия участников в процессе совершения путешествия.

*Устанавливается на основе материалов письменного отчета, демонстрирующих объемы произведенной деятельности, и на основе зафиксированного функционально-ролевого распределения обязанностей в экспедиционно-походном объединении. Результаты*

*анализа материалов письменного отчета и маршрутных документов похода проверяются в процессе устного выступления участников путешествия.*

11.2. Интенсивность межличностного взаимодействия участников в процессе выступления с представлением устного отчета о путешествии. Устанавливается на основе зафиксированного функционально-ролевого распределения обязанностей членов экспедиционно-походного объединения.

11.3. Мотивированная массовость, композиция и эмоциональная окрашенность выступления.

*Все, выходящие на представление устного отчета должны выступать по возможности поровну. Выступают, демонстрируя функционально-ролевые связи.*

11.4. Объем наблюдений, выполненных участниками путешествия и признанных судейской

коллекцией имеющими образовательный (развивающий) потенциал и социальную значимость.

*По устному выступлению уточняется оценка, выставленная на основании анализа письменного отчета.*

11.5. Оригинальность и емкость формы представления устного отчета (полнота отражения информации, представленной в письменном отчете при учете временного регламента выступления). Устанавливается на основании материалов, предоставленных в письменном отчете.

11.6. *Итоги путешествия, самооощущения и самоанализ участников, анализ состояния и перспективы развития экспедиционно-походного объединения. Осознанность участниками целей совершения предыдущего путешествия и необходимости совершения будущего путешествия. Технология туристско-краеведческой деятельности предполагает, что начало подготовки к новому путешествию начинается в процессе подготовки отчета о совершенном путешествии. Также важно, чтобы руководитель и остальные участники путешествия были единомышленниками в процессе совершения путешествия. Единомыслие и способность обучающихся к перспективному планированию устанавливается на устном отчете.*

## **Экспедиции**

### **Раздел I. Состав группы**

Превышение в группе количества взрослых, не обусловленное педагогической (образовательной) целесообразностью (3 и более человек)

### **Раздел II. «Экспедиционные документы»**

2.1. Полнота и аккуратность заполнения экспедиционной маршрутной книжки.

*Заполняются все графы бланка. .*

2.2. Наличие подписей участников и руководителей о прохождении инструктажа по безопасности.

*В графе ставится номер инструкции, по которой инструктаж проводился.*

2.3. Наличие записей о проверке готовности группы на местности.

*Запись должна подкрепляться представленным в оргкомитет протоколом проведения контрольного выезда.*

### **Раздел III. «Оформление отчета»**

3.1. Оформление титульного листа. Наличие сквозной нумерации, содержания, указание авторства разделов. Наличие электронной версии отчета. Список использованной литературы, адреса сайтов.

*Указание авторства разделом обязательно должно быть. Если его нет, - мероприятие уходит в низ протокола, но перед нарушителями безопасности.*

### **Раздел IV. «Информация об экспедиции»**

4.1. Справочные сведения об экспедиции: выпускающая организация; общие справочные сведения о маршруте; нитка маршрута, программе экспедиционных исследований; сроки,



список участников с указанием места работы (учебы) опыта и обязанностей в группе; адрес хранения отчета; отметка о рассмотрении отчета в выпускающей МКК.

*Если МКК нет – подпись специалиста по направлению.*

4.2. Справочные сведения о районе проведения экспедиции (географическая, климатическая, природная, этнографическая, экономическая характеристики).

*Имеет просветительское значение исключительно для участников экспедиции.*

4.3. Современная информация о районе (социальная, экологическая, транспорт, связь, медицина, торговля, образовательные учреждения, туристские центры, музеи и другие экскурсионные объекты, муниципальные органы, учреждения МЧС, в том числе – телефоны, графики работы, расписания, стоимость услуг).

*Социальная (не образовательная), но быстро преходящая ценность отчета. Пишется, скорее всего, руководителем. Необходимо опрашивать детей на устном отчете.*

Раздел V. «Картографический материал»

5.1. Обзорная карта (масштаб, качество карты, обозначенность района экспедиции).

5.2. Рабочая карта (соответствие масштаба, зарамочное оформление, условные обозначения, система ориентировки. Наличие маршрутной нитки. Обозначение мест и дат ночевок).

*Наличие маршрутной нитки, обозначение мест и дат ночевок является определяющим. Если этого нет, нет и рабочей карты.*

5.3. Коррекция рабочей карты в процессе проведения экспедиции: нанесение дорог, просек, хозяйственных объектов, изменений форм рельефа и водных путей.

*Социально значимая информация. Наличие поощряется. Может рассматриваться, как часть экспедиционного исследования*

Раздел VI. «Проведение экспедиции».

6.1. Подготовка экспедиции (информация об объеме и качестве подготовительных мероприятий, в том числе и контрольных).

*Достоверность этой информации следует проверять на устном отчете.*

6.2. Информация о выполнении программы экспедиционных исследований.

*Оценивается полнота выполнения программы экспедиционных исследований и учитывается степень объективности причин неполного выполнения.*

6.3. Нарушение предписаний и указаний МКК, ПСС (включая инструктивные письма).

*Это – повод для снятия. По выяснению причин нарушений объединение, скорее всего, опускается в низ протокола.*

6.4. Выявленные грубые нарушения техники безопасности.

*Серьезный повод для снятия объединения с конкурса.*

Раздел VII. «Методики и результаты исследований».

7.1. Наличие экспедиционного задания.

7.2. Наличие или отсутствие отзыва. (Отзыв готовится либо организацией, которая давала задание, либо организацией, куда был представлен отчет о выполненных работах).

7.3. Описание целей, задач, актуальности, гипотезы, применяемых методик исследования.

*Оценивается степень полноты и конкретности. Может оцениваться оригинальность гипотезы.*

7.4. Тактическое планирование прохождения маршрута и проведения экспедиционных работ.

*Оценивается, если удастся обнаружить. Тем не менее, если изначально все понятно и просто, стоит задуматься: а просто ли было руководителю все так распланировать, где он мог ошибиться.*

7.5. Описание проведения исследовательской работы. Наличие иллюстративного материала.

*Оценивается степень полноты и конкретности.*

*Список литературы (хронологический)*

7.6. Степень корректности методики, применяемой при выполнении исследований и наблюдений.

*В определенных случаях необходимо направить запрос в профильное научное учреждение.*

7.7. Степень самостоятельности участников при выполнении экспедиционных исследований.

*Можно выделить три степени самостоятельности: выполнение экспедиционных работ под непосредственным наблюдением руководителя экспедиции; выполнение исследования в составе бригады в радиальном маршруте; индивидуальное выполнение исследования в индивидуальном маршруте.*

7.8. Степень соответствия сложности методики экспедиционных работ уровню интеллектуального развития учащихся - членов экспедиции.

*Может определяться при соотнесении школьных программ и необходимых для экспедиционного исследования навыков. Необходимо учитывать и сложность маршрутной части экспедиции. Чем сложнее маршрут, тем проще при прочих равных условиях могут оказываться исследования.*

7.9. Описание результатов исследования, выводы, рекомендации. Образовательная эффективность и социальная значимость проведенных исследований.

*Учитывается степень полноты описания, развернутость, конкретность и практическая значимость выводов и рекомендаций. «Общие слова» можно вообще не оценивать.*

Раздел VIII. «Фотоматериалы»

*Оценивается степень полноты и конкретности, а также качество фотосъемки.*

Раздел IX. «Материальное оснащение группы»

9.1. Организация технического оснащения. Перечень специального, общественного и личного снаряжения. Состав ремнабора. Анализ технического оснащения группы, возможность пополнения и ремонта снаряжения на месте проведения экспедиции.

9.2. Санитарно-гигиеническое и медицинское оснащение. Состав аптечки. Анализ процесса санитарно-гигиенического и медицинского обеспечения деятельности экспедиции.

9.3. Организации питания. Информация о возможности приобретения продуктов на месте проведения экспедиции. Анализ и рекомендации по организации питания участников экспедиции

Раздел X. «Интегральная оценка».

*Выставляется по итогам выступления объединения на устном отчете с опорой на материалы письменного отчета о путешествии.*

10.1. Интегральная напряженность путешествия (физическая и интеллектуальная нагрузка на участников путешествия), интенсивность межличностного взаимодействия участников в процессе совершения путешествия.

*Устанавливается на основе материалов письменного отчета, демонстрирующих объемы произведенной деятельности, и на основе зафиксированного функционально-ролевого распределения обязанностей в экспедиционно-походном объединении. Результаты анализа материалов письменного отчета и маршрутных документов экспедиции проверяются в процессе устного выступления участников путешествия*

10.2. Интенсивность межличностного взаимодействия участников в процессе выступления с представлением устного отчета о путешествии.

*Устанавливается на основе зафиксированного функционально-ролевого распределения обязанностей членов экспедиционно-походного объединения.*

10.3. Мотивированная массовость, композиция и эмоциональная окрашенность выступления.

*Все, выходящие на представление устного отчета должны выступать по возможности поровну. Выступают, демонстрируя функционально-ролевые связи.*

10.4. Объем наблюдений, выполненных участниками путешествия и признанных судейской коллегией имеющими образовательный (развивающий) потенциал и социальную значимость.

*По устному выступлению уточняется оценка, выставленная на основании анализа письменного отчета.*

10.5. Оригинальность и емкость формы представления устного отчета (полнота отражения информации, представленной в письменном отчете при учете временного регламента выступления).

*Устанавливается на основании материалов, предоставленных в письменном отчете.*

10.6. Итоги путешествия, самоощущения и самоанализ участников, анализ состояния и перспективы развития экспедиционно-походного объединения. Осознанность участниками целей совершения предыдущего путешествия и необходимости совершения будущего путешествия.

*Технология туристско-краеведческой деятельности предполагает, что начало подготовки к новому путешествию начинается в процессе подготовки отчета о совершенном путешествии. Также важно, чтобы руководитель и остальные участники путешествия были единомышленниками в процессе совершения путешествия. Единомыслие и способность обучающихся к перспективному планированию устанавливается на устном отчете.*

#### **Список литературы (хронологический)**

1. Кропф Ф.А. Спасательные работы в горах. – М.: Профиздат, 1975.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Наука, 1977.
3. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности. - М.: Наука, 1980.
4. Соревнования по технике горного туризма. Методические рекомендации /под ред. В.Г.Когана. – М.: ЦРИБ, 1983.
5. Судейство соревнований по пешеходному туризму. Методические рекомендации /под ред. Кодыша Э.Н. – М.: ЦРИБ, 1983.
6. Переправы вброд через водные преграды. Методические рекомендации / под ред. Шимановского В.Ф. – М.: ЦРИБ, 1984.
7. Бахтин М. М. К философии поступка.// Философия и социология науки и техники: Ежегодник 1984-1985. - М., 1986.
8. Бритаров И.А., Циперсон Э.Е. Мероприятия по повышению безопасности соревнований по ТПТ – Л.: ЛКТ, 1987.
9. Правила соревнований по туристской технике. – СПб.: ЦСТиЮ ВЦСПС, 1989.
10. Захаров П.П. и др. Школа альпинизма. – М.: Физкультура и спорт, 1989.
11. Тульчинский Г. Л. Разум, воля, успех. О философии поступка. – Л.: ЛГУ, 1990.
12. РУКОВОДСТВО для судей и участников соревнований по пешеходному и лыжному туризму. (редакция 12 февраля 2000 года) – М.: ТССР, 2000.
13. Захаров П.П. Инструктору альпинизма. – М.: СпортАкадемПресс, 2001.
14. Остапец-Свешников А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. – М.: ЦДЮТиК, 2001.
15. Мартынов А.И., Мартынов И. А., Безопасность и надежность в альпинизме. – М.:СпортАкадемПресс, 2003.
16. Константинов Ю.С. Подготовка судей по спортивному туризму. – М.: ФЦДЮТиК, 2008.
17. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков / под ред. Губаненкова С.М. – СПб.: Петрополис, 2007.
18. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения – М.: Директ-Медиа, 2008.

19. Техника обеспечения безопасности туристских походов и соревнований подростков/ под ред. Губаненкова С.М. СПб.: Петрополис, 2013.
20. Туристско–краеведческая деятельность вчера и завтра. Материалы пленарного заседания Всероссийской педагогической конференции «Смотры-конкурсы походов и экспедиций в отечественной системе образования» 8-10 декабря 2015 года. – СПб.: Арт-Экспресс, 2015.
21. Захаров П. П. К вопросу о надежности "всепригодного" схватывающего узла (узел Прусика). – [russianclimb.com»russian/zakharov/prusik.html](http://russianclimb.com/russian/zakharov/prusik.html)
22. Фаберов Ф. Полиспасты для спасательных работ» - <http://www.risk.ru/users/fedor/1435/>
23. Руководство для судей и участников соревнований на пешеходных, горных и комбинированных (в пешеходной и горной части) контрольных туристских маршрутах. Технические этапы (СПб, ГБОУ «Балтийский берег», 2017), .  
[http://www.balticbereg.ru/images/stories/sutur/files%20sutur%20partamyan/rukovodstvo%20SU Tur%202017.pdf\\_\\_](http://www.balticbereg.ru/images/stories/sutur/files%20sutur%20partamyan/rukovodstvo%20SU%20Tur%202017.pdf__)