Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга
«Балтийский берег»

Городской центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности

Рассмотрено	**Одобрено**	**Утверждено**
Педагогическим советом ГЦ ПДТ и ПБ Протокол № 4 от 05.06.2020 г.	Научно-методическим советом Протокол № 1 от 28.08.2020 г.	Генеральный директор ГБОУ «Балтийский берег» _____Зубрилова Н.А. Приказ № 293 от 31.08.2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Я-лидер»
Возраст учащихся 13-17 лет
Срок реализации 1 год

Автор-составитель:
Клементьева Наталия Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Санкт-Петербург
2019 г.
(редакция 2020 г.)

Пояснительная записка

Согласно Приказу Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-лидер», имеет **социально-педагогическую направленность.**

Актуальность программы.

На данном этапе современное общество и государство заинтересовано в формировании социально активных юных граждан, понимая, что в будущем именно юные лидеры примут на себя ответственность за решение социально-экономических, научных и общекультурных задач динамически изменяющегося российского общества.

Лидер – это личность, способная осуществлять эффективно и продуктивно формальное и неформальное руководство в группе, поскольку стремление к объединению детей в большие и малые группы – естественная потребность подрастающего поколения и формирующейся личности.

Формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его можно и нужно организовать. Важно, чтобы сегодняшние подростки – будущие лидеры, которые станут управлять государством на разных уровнях, знали основы российской государственности, имели активную гражданскую позицию и навыки законопослушного и безопасного поведения в современном обществе, владели нормами демократической культуры, формами эффективной организации и управления, методикой разрешения конфликтов, умением общаться, а также, необходимыми качествами личности для успешного развития общества и государства.

В наше время для подростков очень важно научиться свободно высказывать и отстаивать свои взгляды и интересы, обращаться к общественному мнению. Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера невозможно существование страны – лидера.

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Актуальность программы «Я-лидер» определяется тем, что в процессе обучения формируется образ нового человека - человека будущего, с новой устойчивой системой ценностей, с новой успешной жизненной стратегией, человека творческого, ответственного и социально активного. У них появляется допуск и возможность управлять общественными процессами в подростковой и молодежной среде, появляются благоприятные условия для социализации подростка, в ходе которой возможно объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично – и общественно полезной деятельности.

Вместе с тем, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-лидер» вносит определенный вклад в решение задач ФГОС ООО, дополняя программу воспитания и социализации, способствуя достижению следующих образовательных результатов: формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни, в неблагоприятных и опасных ситуациях, умения оказывать само и взаимопомощь.

Программа опирается на следующую нормативно-правовую базу:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Концепция развития дополнительного образования детей (от 04 сентября 2014 года № 1726-р);
- Конституция Российской Федерации.

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р).

– «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

– Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 № 196-ФЗ (последняя редакция 2018 г.)

– Постановление Правительства РФ от 3 октября 2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах» (с изменениями и дополнениями)

– «Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018-2024 годы». Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 года № 1-р;

– Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 № 1090 (ред. от 02.11.2015) «О Правилах дорожного движения»

– Методические рекомендации по работе с несовершеннолетними нарушителями норм и правил в сфере безопасности дорожного движения (в соответствии со ст. 20 Федерального закона Российской Федерации от 21.05.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних)»;

– Информационно-методическое письмо Комитета по образованию «Об организации деятельности в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма» от 23.08.2013 № 01-16-2560/13-0-0;

– Концепция воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века». Приложение к приказу КО СПб от 26.06.2003 № 1014;

– О направлении методических рекомендаций для образовательных организаций по информированию родителей о рисках, связанных с детской смертностью. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.05.2017 N 07-2617.

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями).

– О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге. Закон Санкт-Петербурга от 16.05.2007 N 230-42.

– Государственная программа Санкт-Петербурга «Обеспечение законности, правопорядка и безопасности в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 17.06.2014 N 489.

Отличительные особенности программы/Новизна программы: заключается в создании условий для формирования благоприятных условий для позитивной социализации подрастающего поколения, развития и саморазвития личности ребенка, социально-профессионального самоопределения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен, формирования и развития творческих способностей учащихся, культуры здорового и безопасного, законопослушного образа жизни подрастающего поколения. Особенностью программы «Я-лидер» является то, что в ней учитываются вызовы настоящего времени, с которыми может столкнуться подросток.

Образовательный и воспитательный процесс по программе «Я-лидер» характеризуется практико-ориентированной направленностью. Регулятором развития полноценного учебно-воспитательного процесса является принцип взаимного конструирования деятельности. Программа построена с учетом способностей учащихся среднего возраста. В процессе работы, обучающиеся овладевают знаниями и приобретают умения, которые систематически совершенствуются, что позволяет выполнять разно уровневые задания, участвовать в исследованиях и проектах разных уровней сложности, проводить и организовывать городские мероприятия. Занятия по программе организованы в систему, которая развивает как интеллектуальные, творческие способности учеников, так и практические умения самоорганизации: от роли наблюдателя, исполнителя деятельности до организатора, инициатора.

Занятия проходят не только лекционной форме, а в форме игры и тренинга, что создает наиболее

Настоящая программа предусматривает проведение занятий с активистами детских общешкольных организаций для создания условий для определения себя как личности и реализации

своих возможностей, для подготовки к жизни в свободном обществе, научиться быть ответственным за себя и других, что во многом обеспечивается наличием лидерских качеств.

Содержательная часть программы дает учащимся знания и умения, необходимые для достижения контактности, решение конфликтов и проблемных ситуаций. Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Ребенок получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

Учебный процесс имеет форму теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем, и интенсивность нагрузок зависят от психолого-возрастных особенностей и физического состояния здоровья обучающихся. Процесс обучения построен по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. В рамках обучения по программе для обучающихся создаются условия для формирования и развития навыков работы в командах и группах, взаимодействия со сверстниками и взрослыми в рамках партнерских отношениях, навыки саморегуляции и оценивания своих действий; навыком публичных выступлений, умение аргументировать, отстаивать собственную точку зрения.

Образовательный процесс строится на основе системно-деятельностного подхода, в том числе и путем использования на практике технологий «деятельностного типа», в условиях которых обучающиеся являются не пассивными, а активными участниками образовательного процесса, посредством выстраивания индивидуальных образовательных траекторий под руководством педагога дополнительного образования. Технологии «деятельностного» типа способствуют повышению активность детей, мотивы обучения становятся более устойчивыми, появляется интерес к изучаемому материалу, что делает образовательный процесс личностно ориентированным и способствует социальной адаптации подрастающего поколения.

Адресат программы: Программа составлена для учащихся образовательных организаций. Следует учитывать, что на этапе среднего школьного возраста, ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая и трудовая. В этот период обучающиеся начинают накапливать определённый социальный опыт и начинает осознавать и воспринимать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. В этом возрасте возникает целенаправленное стремление принимать активное участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность подростка обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях. Поэтому содержание образовательной деятельности должно выстраиваться в соответствии с современными условиями социально-экономических, политических и духовных отношений в обществе.

В этот возрастной период развиваются такие познавательные процессы: логическая память, формирование абстрактного, теоретического мышления, опирающееся на понятия, не связанные с конкретными представлениями, дискурсивное (рассуждающее) мышление умение соотносить теорию и практику, проверять умозаключения практическими действиями, развитие умения выдвигать гипотезы и проверять их, появление рефлексии, которая позволяет развиваться новому уровню самосознания. Данный возрастной период характеризуется как период резкого возрастания познавательной активности и любознательности, сензитивности для возникновения познавательных интересов.

Важно осознать, что сегодняшние подростки - завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: «Лидерами не рождаются - лидерами становятся» - сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что «лидерами становятся», то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться еще в школьном возрасте. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь обучающимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей детской организации, жизни своего города и села.

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего и старшего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Объем и сроки освоения программы.

144 часа в год: программа рассчитана на обучение продолжительностью в течение одного года. Каждый учебный год длится 36 учебных недель, нормативная нагрузка которых составляет 144 учебных часов на учебный год (4 часа в неделю)

Занятия могут проводиться:2-4 раза в неделю по 1-2 занятию в день по 45 минут с 10-минутным перерывом между занятиями. Учебные занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием и заканчиваются не позднее 20.00. для обучающихся до 16 лет.

Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для самореализации, формирования и развития социальной и гражданской активности подрастающего поколения в современном обществе.

Задачи программы:

Образовательные:

способствовать формированию знаний о безопасном и здоровом образе жизни в условиях мегаполиса;

способствовать формированию знаний о основах современного социума юридической ответственности за различные рода правонарушения.

способствовать формированию знаний о государственно-политическом устройстве Российской Федерации;

способствовать формированию знаний о гражданских и конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина РФ;

Развивающие:

сформировать коммуникативные компетенции, умения и навыки межличностного общения.

формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых и одаренных обучающихся;

формирование активной жизненной позиции, лидерских и управленческих качеств, дисциплинированности и обязательности, ответственности и порядочности;

познакомить с принципами и методами организации КТД, творческих мероприятий, особенностями работы с младшими школьниками и учащимися среднего звена;

сформировать умения и навыки по выявлению и развитию лидерских способностей, активизации качеств, необходимых для успешной деятельности по руководству и организации коллектива сверстников;

развитие организаторские и лидерские способности учащихся среднего школьного возраста;

выработка навыков объективной самооценки, критериев достижений и личностного роста, способствующих в дальнейшем карьерному росту, формированию познавательных интересов и непрерывному самосовершенствованию;

способствовать формированию и развитию навыков законопослушного поведения в различных жизненных ситуациях;

способствовать развитию разносторонних практических умений и навыков по реализации личных и конституционных прав и свобод и выполнению гражданских обязанностей в соответствии с действующим законодательством;

способствовать формированию навыков правового взаимодействия с различными субъектами, общественными и государственными институтами в различных жизненных ситуациях, в том числе в качестве участников дорожного движения;

способствовать формированию навыков законопослушного и безопасного поведения в качестве участников дорожного движения.

Воспитательные:

воспитать активную жизненную позицию, целеустремленность, чувство коллективизма;

воспитать доброжелательность, сострадание и сочувствие, культуру поведения;

способствовать воспитанию чувства ответственности за собственное поведение в публичных местах, на дороге, при взаимодействии с другими гражданами;

способствовать формированию основ правовой культуры у обучающихся, как граждан РФ, членов демократического общества, представителей социума и участников дорожного движения;

способствовать формированию негативного отношения к правонарушениям в обществе и сфере дорожного движения;

способствовать воспитанию подрастающего поколения в духе соблюдения законности и правопорядка.

Условия реализации программы.

Условия набора в коллектив.

В объединение обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Я-лидер» зачисляются обучающиеся образовательных учреждений Санкт-Петербурга в возрасте 11-13 лет на основании письменного заявления родителей (законных представителей) или личного заявления обучающихся, достигших соответствующего возраста, желающие приобрети навыки коммуникации, публичных выступления, позитивной социализации, безопасного поведения и здорового образа жизни, готовность к активной гражданской позиции.

Условия формирования групп. Количество детей в группе.

Формировании списочного состава групп детского объединения, обучающегося по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я-лидер» осуществляется в соответствии с утверждёнными сетевыми показателями Учрждения. В детское объединение, с целью обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я-лидер», набираются разновозрастные обучающиеся с учетом индивидуальных образовательных потребностей. Первый год обучения численность детей в детском объединении предполагает обучение 15 человек в группе. Прием заявлений на обучение по дополнительной общеразвивающей программе осуществляется в течение всего учебного года при наличии вакантных мести при условии успешного прохождения стартовой диагностики в форме тестирования или собеседования, или в иных формах.

Особенности организации образовательного процесса.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы «Я-лидер» применяются технологии деятельностного типа, которые предполагают активную включенность обучающихся в образовательный процесс. «Кейс-технология», которая предполагает решение ситуационных задач, направленных на моделирование социально значимого поведения в различных ситуациях по формированию законопослушного поведения подрастающего поколения. Технологии социального проектирования, которая оказывает влияние на развитие социально значимых качеств школьников, формирование у них активной жизненной позиции. Технология организации детского общественного объединения. Современная социально-педагогическая наука продолжает рассматривать самоуправление и детский коллектив как форму практического воплощения идей социального воспитания детей в учебных заведениях средством их позитивной социализации, гражданского становления, продолжающих позитивную теорию и практику развития воспитательного коллектива. Технология организации волонтерской деятельности. С такой точки зрения технологии организации волонтерской деятельности являются значимым средством решения задач социального становления подростков, старшеклассников в организациях дополнительного образования, которые зачастую становятся организаторами и координаторами волонтерских мероприятий.

У обучающихся в игровой, соревновательной и деятельностной формах происходит проверка освоения ожидаемых результатов программы. Данный метод наиболее эффективен в формировании у обучающихся навыков правильной, осмысленной ориентации в различных жизненных ситуациях с правовой точки зрения.

При возникновении необходимости допускается корректировка содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, методов обучения и воспитания, форм занятий, продолжительности изучения учебного материала. Решение образовательных, воспитательных и развивающих задач осуществляется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся. Обучение по программе строится через систему гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения и формирования у них культуры законопослушного и безопасного образа жизни, тем самым воспитываются граждане Российской Федерации с высоким уровнем правовой грамотности и социальной ответственности, готовые самостоятельно принимать решения и делать выбор, определяя собственное будущее и будущее своего Отечества.

В случае необходимости определённые темы и разделы дополнительной программы «Я-лидер» могут реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Педагоги дополнительного образования самостоятельно выбирают методы, технологии и платформы для организации обучения в дистанционном режиме (через электронную почту, социальные сети «Вконтакте», «Одноклассники», «Facebook», через площадки для проведения видеоконференций «Skype», через интернет-мессенджеры «WhatsApp», «Viber», Zoom). Материалы для освоения дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Пожарный кадет» размещаются на информационном портале для организации дистанционного обучения ГБОУ «Балтийский берег» https://sites.google.com/site/obrazovanievdistancionnojforme/home.

В организации образовательного процесса возможно применение классических технологий дистанционного обучения, предусматривающих выполнение заданий, самостоятельную работу с материалами; реализацию исследовательских и творческих проектов в соответствии с изучаемыми темами.

При реализации практических занятий с использованием дистанционных образовательных технологий педагоги дополнительного образования могут адаптировать организацию проведения и содержание практических занятий, а также проведения контрольных мероприятий и промежуточной аттестации, с учетом имеющихся у них средств обучения (в том числе технических) в рамках учебного плана и рабочей программы.

Педагог самостоятельно отбирает оценочные и диагностические материалы и формы фиксации результатов деятельности, обучающихся для определения уровня освоения ДОП (тестовые задания, комплексные работы, решение практических задач, диктант по безопасности, эссе, исследование, статья, проект, письменная работа, презентация, видеофильм и т.д.). По результатам контроля за освоением программы, педагог оформляет протоколы с результатами выполненных заданий и аналитическую справку по результатам промежуточного и итогового контроля (2 раза в год). Результаты диагностики освоения ДОП хранятся у педагога дополнительного образования.

Формы проведения занятий.

Занятия для обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе могут проводится в форме лекционных (теоретических) занятий, практических занятий, семинаров, соревнований, дискуссий, круглых столов, деловых и ролевых игр, решения ситуационных задач, проектной деятельности, пресс-конференций, мастер-классов, конкурсов и прочее.

Выбор формы занятия зависит от темы изучаемого теоретического материала, от цели занятий, образовательных, воспитательных, развивающих задач и предметных, метапредметных и личностных результатов образовательного процесса.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии.

Фронтальная работа: осуществляется на теоретических и практических занятиях в ходе беседы, объяснения, опроса, демонстрации учебного материала с целью усвоения, закрепления и контроля изученного материала.

Коллективная работа: осуществляется в ходе подготовки коллективных и презентационных работ, акциях, флэш-мобах, когда в образовательном процессе задействованы все обучающиеся детского объединения.

Групповая работа: осуществляется на занятиях практикоориентированной направленности (практикумы, практические занятия), при отработке практических навыков, актуализации и закреплении теоретического материала.

Индивидуальная работа: при работе с обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию, индивидуальная работа является одной из ключевых. Индивидуальная форма работы является преобладающей и ключевой при организации каждого занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я-лидер». Индивидуальный подход определяется своеобразием каждой конкретной личности: сочетанием интегративных качеств, задатками, дарованиями, способностями, сильными сторонами характера, типом темперамента, самоуправлением, поведением и деятельностью, отношением к себе. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Материально-техническое оснащение.

Материально-техническое оснащение программы:

Компьютерный класс

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Кол-во
1	Информационная электрофиц магнитно-маркерная панель	шт	1

	«Светофоры в дорожных ситуациях»		
2	Информационная магнитно-маркерная панель изучения правил ПДД для пешехода	шт	2
3	Информационная магнитно-маркерная панель изучения основ ПДД на разборной стойке	шт	1
4	Кресло компьютерное 580*600*1080	шт	7
5	Стол компьютерный 800*650*740	шт	6
6	Доска уч.настенн.3х элементная	шт	1
7	Компьютер моноблок тип2Lenovo IdeaGentre C560	шт	1
8	Компьютер моноблок тип2Lenovo s 20-00	шт	6
9	Стол	шт	1

Кадровое обеспечение.

Данная программа может реализовываться педагогами дополнительного образования, работающими в ГЦ ДДТТ и ПБ ГБОУ «Балтийский берег» г. Санкт-Петербурга, имеющим педагогическое образование и определённый педагогический стаж.

Планируемые результаты.

Личностные результаты у учеников будут сформированы:

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

Метапредметными результатами образовательного процесса является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- целеполаганию, включая постановку практической задачи в познавательную;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
- оценивать свои силы, способности;
- организовать себя и свою работу;
- организовывать совместную работу команды;
- работать в группе, в команде, в коллективе;
- активизировать работу органов ученического самоуправления.
- владеть культурой делового общения;
- самоопределяться в школьном сообществе;
- принимать решения и брать на себя инициативу и ответственность;
- избегать конфликтных ситуаций, манипулирования, уметь конструктивно высказываться и принимать обратную связь;

- анализировать разнообразные процессы жизнедеятельности школьного сообщества; свою деятельность как лидера ученического самоуправления; отношения, складывающиеся с окружающими людьми;
- ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в коллективе.
- Познавательная УУД:
- Обучающиеся научатся:
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации;
- ставить проблему, аргументировать ее актуальность.

Коммуникативные УУД:

- формулировать собственное мнение координировать ее с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Предметные результаты

- способствовать формированию знаний о гражданских правах, свободах и обязанностях гражданина РФ;
- способствовать формированию знаний о правилах дорожного движения и безопасного поведения на в условиях мегаполиса в том числе и на дорогах;
- способствовать формированию знаний о правонарушениях, видах и последствиях правовой ответственности в том числе в сфере дорожного движения;
- способствовать формированию знаний об основных этапах развития истории Отечества, государства и права, о государственно-политическом устройстве Российской Федерации, общественных организациях и объединениях.
- общие понятия «демократия», «право», «самоуправление», «здоровый образ жизни», «безопасность»;
- права ребёнка и правила культуры поведения школьника;
- права школьников на участие в самоуправлении;
- базовые понятия о лидерстве и его роли в ученическом самоуправлении;
- базовые понятия «этика» и «культура делового общения»,

Учебный план , 144 часа

№	Наименование разделов, тем занятий	Общее кол- во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1. Лидер. Безопасность. Общество					

1.1.	Инструктаж по ТБ. Входная диагностика.	4	2	2	инструктаж, опрос, тестирование
1.2.	Понятие о современном обществе. Социальные роли. Понятие «лидерство». Роль лидера в обществе	4	2	2	опрос/ тестирование
1.3.	Роль лидера и основы безопасного образа жизни	4	2	2	опрос/ тестирование
1.4.	Роль лидера и безопасное поведение в общественных местах и на дорогах.	4	2	2	опрос/ тестирование
1.5.	Лидера и безопасное поведение в экстренных и чрезвычайных ситуациях	4	2	2	опрос/тестирование
1.6.	Роль лидера и безопасное поведение на дорогах мегаполиса	4	2	2	опрос/ тестирование
1.7.	Роль лидера и информационная безопасность в сети Интернет	4	2	2	опрос/тестирование
1.8.	Роль лидера и здоровый образ жизни	4	2	2	опрос/ тестирование
1.9.	Лидер и ближайшее социальное окружение	4	2	2	опрос/ тестирование
2.0	Лидер и глобальные проблемы современности	4	2	2	практическое задание
2.1.	Лидер в Российском обществе в XXI веке	4	2	2	практическое задание
	Итого:	**44**	**22**	**22**	
2. Лидер. Государство. Право					
2.1.	Основы российской государственности	8	4	4	опрос/ тестирование
2.2.	Роль личности в истории России	8	4	4	опрос/ тестирование
2.3.	Политические и исторические лидеры	8	4	4	опрос/ тестирование
2. 4.	Основы государственного устройства Российской Федерации	8	4	4	опрос/ тестирование
2.5.	Органы государственного управления и общество	8	4	4	опрос/ тестирование
2.6.	Российская государственная символика	8	4	4	опрос/ тестирование
2.7.	Основы правовой культуры лидера. Основы российского законодательства. Промежуточный контроль	8	4	4	опрос/ тестирование
2.8.	Законопослушная личность и общество	8	4	4	опрос/ тестирование
2.9.	Гражданская позиция лидера	8	4	4	опрос/ тестирование
3.0.	Основы молодежного самоуправления и командного взаимодействия. Роль лидера.	4	2	2	опрос/ тестирование
	Итого:	**76**	**38**	**38**	
3. Лидерское мастерство					
3.1.	Основы работы с информацией. Источники.	4	2	2	опрос/ тестирование
3.2.	Понятие проектной и исследовательской деятельности	4	2	2	опрос/ тестирование
3.3.	Основы исследовательской деятельности	4	2	2	практическое задание

3.4.	Основы проектной деятельности	4	2	2	опрос/ тестирование
3.5.	Работа в команде. Дебаты. Дискуссия.	4	2	2	
3.6.	Основы публичного выступление. Самоперезнтация. Итоговый контроль	4	2	2	публичное выступление
	Итого:	**24**	**12**	**12**	
	ИТОГО	**144**	**72**	**72**	

Сводный учебный план

№	Наименование программы	Год обучения					Всего часов
		1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	
1	**«Я-лидер»**	**144**	**-**	**-**	**-**	**-**	**144**
	Итого:	**144**	**-**	**-**	**-**	**-**	**144**

Календарный учебный график
Реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Я-лидер»
на 2020-2021учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	**1 сентября**	**31 мая**	**36**	**72**	**144**	**2 раза по 2 часа в неделю**

Оценочные и методические материалы.
Оценочные материалы.

Оценочные материалы — краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. Необходимо указать сроки и формы проведения контроля, формы фиксации и предъявления результатов.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводятся входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика (стартовая диагностика) проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений обучающихся. Формы: тестирование или собеседование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы: педагогическое наблюдение и устный опрос. Может проводится в форме выполнение тестовых заданий, выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, выполнения упражнений, участия в соревнованиях, выполнения практикумов.

Промежуточный контроль предусмотрен 1 раза в год в декабре с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы: устный и письменный опрос; тестирование; участие в соревнованиях, слетах, конкурсах или организационно-массовых мероприятиях (таблица учета достижений обучающихся); защита творческой/исследовательской/проектной работы.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе, то есть в конце учебного года.

Формы: открытое занятие для педагогов и родителей, тестирование, письменный или устный опрос, соревнования, слеты, конкурсы, анкетирование, зачет, решение ситуационных задач, комплексная работа, портфолио обучающегося. Допускается выставление итоговой оценки по результатам участия в мероприятиях, отображаемых в «Таблице учета достижений учащихся»

Диагностика уровня личностного развития учащихся проводится по следующим параметрам: культура речи, умение слушать, умение выделить главное, умение планировать, умение ставить задачи, самоконтроль, воля, выдержка, самооценка, мотивация, социальная адаптация.

Формы фиксации результатов:

бланки или google-формы тестовых заданий по темам программы, перечень вопросов, ситуационные задачи;
видеозаписи и фотографии участия в соревнованиях, конкурсах, слетах, протоколы главного судьи соревнований;
аналитические отчеты педагогов по результатам освоения ДОП;
анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении».

Методические материалы.

Методики, методы и технологии.

Структура содержания личностно-ориентированного образования в сфере дополнительного образования детей, по мнению В.Г. Гульчевской, должна включать обязательные компоненты:

-аксиологический: введение обучающихся в мир ценностей, оказание помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентиров, личностных смыслов;

-когнитивный: знания как результат познания действительности и отражения свойств вещей, предметов и явлений, освоения научных знаний о человеке, культуре, истории, природе, ноосфере, знания и способов научной деятельности, принятия норм общественных отношений к различным явлениям жизни;

- личностно-деятельностный: практический опыт осуществления способов деятельности: образовательной, интеллектуальной, познавательной, трудовой, общественной, художественной, ценностно-ориентационной, коммуникативной на уровне компетенций человека культуры;

- опыт творческой деятельности, обеспечивающий готовность к поиску решения новых проблем, к творческому преобразованию действительности; - индивидуальный личностный опыт: познание себя, развитие рефлексивных способностей, овладение способами саморегуляции, самосовершенствования, формирование личностной жизненной позиции.

Здоровьесберегающая образовательная технология – это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).

Здоровьесберегающие (здоровьеразвивающие) технологии реализуются на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Они предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

В сфере дополнительного образования детей среди здоровьесберегающих технологий -система мер по проведению занятий с позиции здоровьесбереженения: обстановка и гигиенические условия в кабинете; - вариативность видов учебной деятельности и преподавания; темп занятия и нагрузка; наличие и выбор методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся; физкультминутки и релаксационные упражнения; психологический климат на занятии; наличие на занятии эмоциональных разрядок и др.

Технология коллективного творческого воспитания (Иванов И.П.) находит широкое применение в деятельности многих детских объединений образовательных организаций дополнительного образования детей, через такие формы организации групповой деятельности обучающихся, как КТД (коллективно-творческое дело). Содержание КТД предполагает реализацию одного или нескольких положений в ходе использования их в педагогической практике: создание условий для творческого развития личности ребенка; развитие мотивации личности к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение детей и подростков к общечеловеческим ценностям; создание условий для личностного и профессионального самоопределения; профилактика асоциального поведения.

Обучение в сотрудничестве (или обучение в малых группах, обучение в команде) - это одна из наиболее эффективных технологий личностноориентированного образования, так как при обучении на ее основе создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления

учебной деятельности каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам.

Игровая технология обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность данной формы образовательного взаимодействия. У обучающихся формируются способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания обосновывать собственную точку зрения генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности.

Под технологиями проблемного обучения понимается такая организация образовательного процесса, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

Дидактические средства.

Одним из первых этапов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я - лидер» является организационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Перед началом нового учебного года педагог дополнительного образования в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 г. № 617-Р) разрабатывает дополнительную общеобразовательную общеразвивающую разрабатывает рабочую программу, которая включает в себя задачи и планируемые результаты, а также особенности каждого года обучения, календарно-тематическое планирование (на каждую учебную группу) и содержание обучения. Содержание обучения раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей.

Календарно-тематический план составляется в соответствии с утвержденным расписанием занятий детских объединений, которое составляется педагогом дополнительного образования для каждого детского объединения, и в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком дополнительного образования ГБОУ «Балтийский берег» на определённый учебный год.

Занятия детского объединения проводятся в соответствии с утвержденным расписанием занятий, тема занятий должна соответствовать календарно-тематическому плану.

Основным документом учета посещаемости обучающихся, успеваемости и выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является журнал учета занятий, который заполняется педагогом дополнительного образования на каждом учебном занятии в течение учебного года. Записи, вносимые в журнал учета занятий должны строго соответствовать утвержденному расписанию занятий и календарно-тематическому планированию. Педагоги дополнительного образования обязаны проводить с обучающимися инструктажи по технике безопасности.

Педагоги дополнительного образования обязаны не менее двух раз в течение учебного года проводят с обучающимися инструктажи по требованиям безопасности и правилам охраны труда. Инструктажи проводятся в начале каждого учебного полугодия (сентябрь и январь) и фиксируются в журнале учета занятий.

Помимо учебной деятельности, педагог дополнительного образования осуществляет воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с утвержденным планом воспитательной работы. Основные мероприятия по воспитательной работе направлены на:

профилактику асоциального поведения обучающихся, а именно профилактику правонарушений и травматизма, табакокурения, алкоголизма, наркомании;

формирование нетерпимого отношения к коррупции;

противодействие идеологии терроризма и экстремизма;

формирование у обучающихся культуры безопасного поведения на дорогах и в жизни;

популяризация и формирование культуры здорового образа жизни.

Мероприятия по воспитательной работе осуществляются в отдельные дни по утвержденному расписанию, без внесения записи в журнал учета работы педагога дополнительного образования при проведении организационно-массовых мероприятий по направлению деятельности. Часы по воспитательной работе в расчет объемов государственной услуги по реализации дополнительной общеразвивающей программы не входят. Занятия по воспитательной работе могут проводиться в форме

воспитательной беседы, дискуссионных клубов, круглых столов, написания мини-сочинений, конкурсов, лекций, встреч, докладов, мини-форумов, соревнований, слетов и т.д.

В рамках воспитательной работы предполагается активное взаимодействие педагогов дополнительного образования и родителей обучающихся с целью повышения уровня ответственности родителей за воспитание детей. В связи с этим в соответствии с утвержденным планом воспитательной работы один раз в четверть в течение учебного года проводятся родительские собрания.

Еще одним из ключевых этапов учебного процесса в детских объединениях является организация учебных занятий. Учебные занятия, проводимые педагогами дополнительного образования, должны отражать ряд компетентностей: предметную, организационную, методическую, психолого-педагогическую, диагностическую.

В рамках **предметной компетентности** педагог дополнительного образования владеть содержанием преподаваемого предмета на высоком уровне, в соответствии с современными тенденциями, практикоориентированностью и метапредметностью.

Организационная компетентность включает в себя умение ставить цели и задачи, организация учебного занятий и техническое оснащение.

Методическая компетентность отражает умение педагога дополнительного образования применять в ходе учебного занятия различные формы, методы и способы обучения, направленные на достижение образовательных результатов, а также применение эффективных образовательных технологий, в том числе инновационных и собственных оригинальных методик.

Психолого-педагогическая компетентность включает умение педагога дополнительного образования создавать и поддерживать высокий уровень мотивации для обучающихся, организовать сотрудничество между учениками, нацеленность на результат в условиях положительных эмоций педагога и учеников.

Диагностическая компетентность отражает умение педагога дополнительного образования определить уровень достижения учениками образовательных результатов, их мотивация, проверка и осуществление коррекции при необходимости.

При проведении учебных занятий педагог дополнительного образования использует в образовательном процессе разнообразный дидактический материал:

-рабочая программа с календарно-тематическим планированием;
-поурочное планирование;
-информационные карты открытых занятий;
-методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания;
-методические рекомендации для педагогов по проведению занятий;
-компьютерные презентации по темам программы;
-банк учебных фильмов.

Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной программы «Я-лидер»

1. Учебные и методические пособия для педагогов и учащихся.

1. «Вестник» Практическое руководство для придумывающих каникулы. - М., 2001.
2. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
3. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии».
4. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
5. Афанасьев С. Сто отрядных дел. - К., 2000.
6. Афанасьев С. Сто отрядных дел. – К., 2010.
7. Вершиловский С.Г. Дополнительное образование детей. - М., 2000.
8. Возжаев С.Н., Возжаева Е.И. Слагаемые успеха лагерной смены. – М., 2002.
9. Возможности проявления самостоятельности подростка в условиях детского лагеря: сборник материалов, ВДЦ «Орленок», 2000.
10. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы. – М., 2003.
11. Горохова Е.В. Хочу быть лидером. - М., 2000.
12. Горохова Е.В. Хочу быть лидером. - М., 2008.
13. Гребенкина Л.К. Сценарии классных часов. - М., 2002.
14. Григоренко Ю.Н. Коллективно - творческие дела. - М., 1999.
15. Григоренко Ю.Н. Коллективно – творческие дела. – М., 2009.

16. Дополнительная литература
17. Жуков И.Н. Игра и детское движение. - М., 1992.
18. Жуков И.Н. Игра и детское движение. – М., 2013.
19. Иванов И.П. Коллективное творческое дело. - М., 1998.
20. Иванов.И.П. Энциклопедия коллективно– творческих дел. – М., 1989.
21. Игротека “Лидер 21 века”. – Н.Новгород, 2006.
22. Кабуш В.Т. Гуманистическое воспитание школьников. – Минск, 2004.
23. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
24. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного воспитательного процесса. – М., 1993.
25. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. - М., 1997.
26. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. – М., 1997.
27. Кипнис Михаил. Тренинг лидерства. - 2-е изд., стер. - М.: Ось-89, 2006. - 144 с. (Действенный тренинг)
28. Колузаева Н.Г. Организация занятий со школьным активом. – ж-л. “Классный руководитель” №4, 2006. 9. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М.1986.
29. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.
30. Куприянов Б.В. Организация и проведение игр с подростками. - М., 2001.
31. Левина О.Г. Сборник социально - педагогических задач - проб. - Я., 1998.
32. Литература, рекомендуемая подросткам:
33. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М., 1996.
34. Лутошкин А.Н.Эмоциональная жизнь детского коллектива. – М., 1979.
35. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. – М., 2008.
36. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001
37. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. - М., 2001.
38. Н.Козлов. «Как относиться к себе и людям, или Практическая психология на каждый день».
39. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников.
40. Программа «Лидер» СПО - ФДО. - М., 1993.
41. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. - М., 2001.
42. Прутченков А.С. Школа жизни. - М., 2000.
43. Развитие, социализация и воспитание личности. Выпуск 1,2,3. - Ставрополь, 1993.
44. Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. – Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2002.
45. Рожков М.И. Познай себя. - М., 1992.
46. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М., 2002.
47. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. - М., 2001.
48. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. – М., 2009
49. Сделай правильный выбор. - Н.Н.: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
50. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. - М., 2000.
51. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. – М., 2010
52. Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. - М., 2001.
53. Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», 1995.
54. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях», 1995.
55. Фришман И.И. Форум юных граждан. - М., 2001.
56. Фришман И.И. Форум юных граждан. – М., 2010.
57. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии».
58. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии».

2. Система средств обучения
Структура учебного занятия

1. этап: организационный

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию)

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап: основной

В качестве основного этапа могут выступить следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание: задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. Содержание: пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснований.

3. Закрепление знаний и способов действий. Задача: обеспечение условия новых знаний и способов действий. Содержание: тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание: беседа и практические задания.

5. этап: контрольный

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание: тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6. этап: итоговый

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает, как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели, и поощряет ребят за учебную работу.

7. этап: рефлективный

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Содержание: оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8. этап: информационный

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Содержание: информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Дидактические материалы применятся в зависимости от вида учебного занятия – это могут быть раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения.

Коммуникативные упражнения

Упражнение «Самопрезентация»

Цель: включение адаптивных механизмов, отработка навыков проявления эмоций, способствующих процессу профессиональной адаптации.

Тренер предлагает каждому из участников рассказать о себе и о значимых для него событиях с позиции того, что вызвало:

— удивление,

— интерес,

— радость.

2) Процедура идет по кругу и может включать оценку самопрезентации предшествующего участника по той же схеме «удивление—интерес—радость».
3) По окончании процедуры можно обсудить в группе результаты самопрезентации (при необходимости).

Коммуникативное упражнение «Завершение предложения»

Коммуникативное упражнение «Завершение предложения»

Предназначение.

Процедура группового психологического тренинга, направлена на развитие коммуникативной компетенции. Один участник рассказывает историю, при этом не заканчивая фразы; другие – делают это вместо него.

Качества: Коммуникативная компетенция

Содержание:

Ведущий вызывает четыре добровольцев. Они отсаживаются несколько в стороне от основной группы.

Одному из добровольцев ведущий предлагает сделать рассказ о чем-то, что произошло как-то с ним в реальной жизни. При этом существует одно условие: каждое свое предложение рассказчик не заканчивает. Вместо него это делают трое других участников (по очереди).

Интрига состоит в том, что в конце рассказа рассказчик выбирает из трех того, кто, на его взгляд, был ближе всего к тому, что хотел сказать он сам. Примерно выглядит это так:

- Как-то раз шел я по улице и…
- … поскользнулся.
- … встретил знакомого.
- … тут у меня зазвонил телефон.
- На самом деле я шел по улице и увидел бездомную собаку. Я зашел в магазин рядом, чтобы купить там…
- … колбасу.
- … сосиску.
- Да я зашел, чтобы купить колбасу. Но выхожу я из магазина, а…

После нескольких таких рассказов проводится обсуждение:

- Каким образом можно догадаться о том, что не договорил собеседник?
- Может быть, у непосредственных участников упражнения возникли какие-то свои находки?

Коммуникативное упражнение «Открытые вопросы»

Название. Коммуникативное упражнение «Открытые вопросы»

Предназначение.

Процедура группового психологического тренинга, предназначена для развития коммуникативной компетенции.

Качества: Коммуникативная компетенция

Содержание

Ведущий проводит небольшую беседу, во время которой объясняет отличия открытых и закрытых вопросов. Открытый вопрос – тот, на который можно ответить множеством разных способов («Как дела?», «Что ты можешь рассказать об Иван Иваныче?», «Где бы мне отдохнуть следующим летом?» и т.д.). На закрытые вопросы можно ответить двумя или несколькими ответами («Ты по утрам делаешь зарядку?», «Ты весишь больше ста килограммов?», «Какого цвета ручку мне выбрать?»). К закрытым вопросам относятся также альтернативные («Ты хочешь бутерброд или блинчик?», «У кого мой степлер, у Василия или Иван Иваныча?», «Что было раньше, Римская империя или открытие Америки?») и числовые, даже если числовых ответов может быть бесконечно много («Сколько у тебя детей?», «Интересно, сколько икринок в этой баночке?», «Как думаешь, в каком году будет конец света?»).

Также ведущий объясняет, что открытые вопросы позволяют разговорить человека, побуждают его раскрыться, сказать что-то, за что можно уцепиться и развернуть беседу. Пример:

- Привет! Как вчера провел вечер?
- Да нормально провел. С другом сходили, погуляли.
- А где вы с ним обычно гуляете?

- Да так… По скверику пройдемся, в кино сходим.
- Интересно. А что вы предпочитаете смотреть?
- Ну… Вчера из-за этого и поругались с ним.
- Как так?
- Да он первый начал…

Открытые вопросы побуждают сообщать собеседника дополнительную информацию, даже если ею раньше он и не собирался делиться. Закрытые вопросы могут наоборот способствовать тому, что человек замыкается. При этом самому опрашивающему сложнее развивать разговор:

- Привет! Хорошо вчера провел вечер?
- Да так. Нормально.
- С другом гуляли?
- Ну да.
- В кино ходили?
- Слушай, у меня тут работа срочная…

Само упражнение состоит в следующем. В центр круга вызывается доброволец. Остальные участники по очереди задают ему открытые вопросы на любую тему. Задача добровольца – так или иначе, на свое усмотрение, ответить на каждый вопрос. Если кто-то из спрашивающих сбился, он выбывает из круга. Может случиться так, что останется только один из спрашивающих. Он тогда объявляется победителем. Однако не стоит затягивать череду вопросов и ответов. К тому же участники обычно довольно скоро понимают разницу между открытыми и закрытыми вопросами, успешно контролируют свою речь. Отвечающего участника можно менять примерно через 15-20 вопросов к нему. Упражнение заканчивается, когда ведущий замечает, что все участники успешно освоили технику открытых вопросов. В конце проводится небольшое обсуждение: - Возникли ли какие-то сложности? - Есть ли вопросы, которые сложно отнести к категории открытых или закрытых? - Кто из отвечающих отвечал более многословно, кто менее? Почему?

Ролевые игры на выявление лидерских качеств

Визитная карточка

Цели: потренировать способности к выявлению я - концепции реальной самоидентификации лидера; развивать способности лидера соединять идеи из разных областей эмпирического и чувственного опыта; тренировать такие лидерские качества, как подвижность мышления и навыки эффективной коммуникации; способствовать тренировке умения излагать материал внятно и ярко.

Размер группы: желательно не более 20 участников. Это связано не с возможностью проведения упражнения, а с его эффективностью. Больший размер группы приведет к размыванию внимания и ослаблению концентрации на партнере.

Ресурсы: по большому ватманскому листу на каждого участника; для группы — фломастеры, ножницы, клейкая лента, краски, клей, большое количество печатной продукции (рекламные проспекты, брошюры, иллюстрированные журналы и газеты).

Время: около часа.

Ход упражнения

"Визитная карточка" - серьезное задание, представляющее нам возможность стимулировать самоанализ, самоидентификацию участника тренинга. Такая работа является необходимым предварительным этапом для самоактуализации — вытаскивания из пассива в актив поведения всех тех необходимых представлений, умений, навыков, которыми обладает претендент на лидерство.

Это упражнение отлично работает на начальной стадии тренинга, так как оно предполагает знакомство участников группы друг с другом. Кроме того, условия работы потребуют от участников многообразных и недирективных контактов с членами команды.

Сначала каждый участник складывает полученный им ватманский лист по вертикали пополам и делает в этом месте разрез (большой настолько, чтобы в образовавшееся отверстие можно было просунуть голову). Если теперь мы наденем на себя лист, то увидим, что превратились в живую рекламную тумбу, у которой есть лицевая и тыльная сторона.

На передней части листа участники тренинга составят индивидуальный коллаж, рассказывающий о личных особенностях игрока. Здесь, на "грудке", нужно подчеркнуть достоинства, но не забыть и о качествах, которые, мягко скажем, не доставляют вам особой радости.

На тыльной стороне ватманского листа ("спинке") отразим то, к чему вы стремитесь, о чем мечтаете, чего хотели бы достичь.

Сам коллаж составляется из текстов, рисунков, фотографий, которые можно вырезать из имеющейся печатной продукции и дополнить при необходимости рисунками и надписями, сделанными от руки.

Когда работа по созданию визитной карточки завершена, все надевают на себя получившиеся коллажи и совершают променад по комнате. Все гуляют, знакомятся с визитками друг друга, общаются, задают вопросы. Приятная негромкая музыка - отличный фон для этого парада индивидуальностей.

Завершение (рефлексия): обсуждение упражнения.

— Как вам кажется, возможно ли эффективно руководить другими, не зная толком, кто ты сам есть?

— Кажется ли вам, что в ходе задания вы смогли лучше понять, что вы за человек? Удалось ли вам достаточно полно и внятно создать свою визитную карточку?

— Что было легче - говорить о своих достоинствах или отражать на листе свои недостатки?

— Нашли ли вы среди партнеров кого-то, кто похож на вас? кто очень отличается от вас?

— Чей коллаж запомнился вам больше всего и почему?

— Как может подобный вид работы повлиять на развитие лидерских качеств?

Начали!

Ребята делятся на две-три равные по количеству участников команды. Каждая команда выбирает себе название. Ведущий предлагает условия: «Сейчас команды будут выполнять задания после того, как я скомандую «Начали!». Выигравшей будет считаться та команда, которая быстрее и точнее выполнит задание». Таким образом создается дух соревнования, который является весьма немаловажным для ребят.

Итак, *первое задание*. Сейчас каждая команда должна сказать хором какое-нибудь одно слово. «Начали!»

Для того, чтобы выполнить это задание, необходимо всем членам команды как-то договориться. Именно эти функции берет на себя человек, стремящийся к лидерству.

Второе задание. Здесь необходимо, чтобы ни о чем не договариваясь, быстро встали полкоманды. «Начали!» Интерпретация этой игры сходна с интерпретацией игры «Карабас»: встают самые активные члены группы, включая лидера.

Третье задание. Сейчас все команды летят на космическом корабле на Марс, но для того, чтобы полететь, нам нужно как можно быстрее организовать экипажи. В экипаж входят: капитан, штурман, пассажиры и «заяц». «Итак, кто быстрее?!» Обычно, функции организатора опять же берет на себя лидер, но распределение ролей часто происходит таким образом, что лидер выбирает себе роль «зайца». Это можно объяснить его желанием передать ответственность командира на плечи кого-нибудь другого.

Задание четвертое. Мы прилетели на Марс и нам нужно как-то разместиться в марсианской гостинице, а в ней только трехместный номер, два двухместных номера и один одноместный. Вам необходимо как можно быстрее распределиться, кто в каком номере будет жить. «Начали!»

Проведя эту игру, вы можете увидеть наличие и состав микрогрупп в вашем коллективе. Одноместные номера обычно достаются либо скрытым, не выявленным лидерам, либо «отверженным».

Предложенное количество номеров и комнат в них составлено для команды, состоящей из 8 участников. Если и команде больше или меньше участников, то составьте количество номеров и комнат сами, но с тем условием, чтобы были трехместные, двухместные и один одноместный.

Эта методика даст вам довольно-таки полную систему лидерства в коллективе. Закончить ее можно какой-нибудь игрой на сплочение коллектива.

Ролевая игра "Сглаживание конфликтов"

Цель упражнения: отработка умений и навыков сглаживания конфликтов.

Ведущий рассказывает о важности такого умения как умение быстро и эффективно сглаживать конфликты; объявляет о том, что сейчас опытным путем стоит попытаться выяснить основные методы урегулирования конфликтов.

Участники разбиваются на тройки. На протяжении 5 минут каждая тройка придумывает сценарий, по которому двое участников представляют конфликтующие стороны (например, ссорящихся супругов), а третий - играет миротворца, арбитра.

На обсуждение ведущий выносит следующие вопросы:
- Какие методы сглаживания конфликтов были продемонстрированы?
- Какие, на ваш взгляд, интересные находки использовали участники во время игры?
- Как стоило повести себя тем участникам, кому не удалось сгладить конфликт?

Игра «Круг и Я»

Источник - М. Кипнис, "Тренируем умение вести за собой, быть мотором и вдохновителем" (АСТ, Прайм-Еврознак).

Цели:

дать возможность участникам тренинга проявить лидерские качества;

обучить умению распознать характер ситуации, действовать адекватно существующим условиям;

поупражняться в способности убеждать как в навыке, необходимом для лидера;

изучить влияние соперничества на групповое взаимодействие.

Размер группы: оптимальное количество участников 8-15 человек.

Ресурсы: не требуются.

Упражнение можно проводить и в помещении, и на открытой площадке.

Время: 20 минут.

Ход упражнения

Для этого упражнения потребуется смельчак-доброволец, готовый первым вступить в игру.

Участники образуют тесный круг, который будет всячески препятствовать попаданию в него нашего доблестного героя.

Ему дается всего три минуты, чтобы силой убеждения (уговорами, угрозами, обещаниями), ловкостью (пронырнуть, проскользнуть, прорваться, в конце концов), хитростью (посулы, комплименты), искренностью убедить круг и отдельных его представителей впустить его в центр.

Наш герой отходит от круга на два-три метра. Все участники стоят к нему спинами, сжавшись в тесный и сплоченный круг, взявшись за руки...

Начали!

Спасибо за смелость. Кто следующий готов померяться с кругом интеллектуальными и физическими силами? На старт. Начали!

Завершение

В конце упражнения обязательно обсуждаем стратегию поведения игроков. Как они вели себя здесь, а как - в обычных житейских условиях? Есть ли разница между смоделированным и реальным поведением? Если да\нет, то почему?

А теперь снова вернемся к упражнению, немного изменив задачу. Каждый, кто решится сыграть против круга, обязан будет избрать и продемонстрировать абсолютно не свойственную ему стратегию поведения. Мы ведь в театре, вот и потребуется стеснительному сыграть роль самоуверенного, даже нагловатого, гордому - "бить на жалость", а тому, кто привык к агрессивному поведению, убеждать круг тихо и абсолютно интеллигентно... Попытайтесь максимально вжиться в новую роль.

Рефлексия: обсуждение упражнения.

Легко ли играть по чужому сценарию?

Что дает нам вхождение в роль, в поведенческий стереотип другого человека?

Что нового я открыл в себе, в товарищах?

Игра «Лидер – это…»

Источник - М. Кипнис, "Тренируем умение вести за собой, быть мотором и вдохновителем" (АСТ, Прайм-Еврознак).

Цели:

освоить активный стиль общения и развить в группе отношения партнерства;

потренироваться в определении четких и ясных признаков лидерского поведения, осознании лидерских качеств.

Размер группы: какой угодно большой.

Ресурсы: листы полуватмана, ножницы, клей, маркеры, карандаши, множество рекламных проспектов, журналов, газет.

Время: около часа.

Ход игры:

Это задание - отличный "разогрев" группы перед тренингом лидерства. Материалы, которые в игровой форме представят и обсудят участники, послужат ориентиром для всего блока занятий. Возможно, тренер и группа будут возвращаться к ним не раз в ходе встреч. Поэтому желательно использовать большие листы, которые легче сохранить в течение длительного срока.

Всем игрокам предоставляются разнообразные канцелярские материалы, газеты, журналы, рекламные проспекты. В течение 30-40 минут они готовят (поодиночке либо в парах) некий коллаж с использованием газетных заголовков, фотографий, рисунков от руки или найденных в рекламных изданиях, журналах, газетах.

Тема работы: "Я - лидер!" В работе нужно попытаться в визуальной форме представить качества, которые характеризуют лидера, рассказать о своих способностях вести за собой людей, руководить ими. Пока группа работает, в комнате звучит фоном энергичная, ритмическая музыка, создающая рабочее настроение, поддерживающая творческий настрой участников.

Когда время на подготовку закончено, музыка микшируется - это знак участникам начать уборку рабочих мест, освобождение комнаты от обрезков и мусора. В это время тренер нумерует полученные от участников анонимные листы и развешивает их. После того как "субботник" завершен и место освобождено для продолжения работы, начинаем "лидерский променад". Все лидеры прогуливаются по комнате, на стенах которой закреплены скотчем рекламные постеры, и делают для себя пометки, кто является, по их мнению, авторами увиденных работ.

Завершение:

Собираемся вместе и обсуждаем увиденное. Участники зачитывают свои мнения об авторстве работ, рассказывают, что им показалось наиболее привлекательным, ярким в работе товарищей.

В заключение на доске или флип-чарте записываем набор лидерских качеств.

Итак, лидер — это...

Вот несколько мнений, прозвучавших на одном из тренингов в ответ на вопрос: "Кто такой лидер, кого мы можем назвать лидером?"

Итак, лидер - это:

прежде всего - доминантная личность;

аккорд, который предшествует тонике - острый, но приводящий к явному результату,

у него быстрая реакция на ситуацию и эффективный выбор средств влияния на проблему;

подавляющий изъявление других мыслей и чувств;

выделяющийся из массы;

тот, за кем хочется идти;

тот, который настолько заметен и харизматичен, что слушаться его или нет - такого вопроса просто не возникает;

имеющий максимально большое влияние на окружение;

человек, способный преобразовать ситуацию на пользу себе и другим;

тот, чьи качества управленца, администратора, организатора проявлены в большей, чем у других, степени.

Упражнения на разминку

«Самопрезентация» - каждому члену группы предлагается представиться. Каждый участник представляясь называет качества, которые способствуют или мешают эффективному общению, называют свое хобби, девиз жизни. Представление ведется по кругу. Участники имеют право задавать любые вопросы.

«Назови свое имя» - назовите свое имя и положительное качество (то, что цените в себе)

Обсуждение:

-Что вы цените в себе?

-Трудно ли было находить в себе положительные качества?

-Что ты чувствовал при этом?

«Аббревиатура имени» - участникам необходимо представить себя по имени, в котором каждая буква соответствует определенной черте характера.

«Алексей, апельсин, Амстердам» - каждый из участников по очереди представляет себя группе с помощью триады, в которой:

- первое слово – его имя,
- второе – блюдо (желательно – которое он любит!),
- заключительное слово – название города.

Закавыка в том, что все три слова начинаются с той же буквы, что и имя участника, к тому же за весь круг нельзя ни разу повторить названия блюд и городов, прозвучавших ранее!

«Имя и образ» - участникам занятия предлагается назвать свое имя и тот образ, с которым оно ассоциируется у самого участника. Например, Наталья – облако.

«Я – телесное» - необходимо провести параллель между собой и своим телом, какой – то его частью и обосновать свой ответ. Например, Игорь – плечо. На меня можно положиться, я надежный, всегда могу подставить свое плечо.

«Интервью» - участники разбиваются на пары и в течение 10-15 минут проводят взаимное интервью. По окончании – каждый представляет своего партнера. Участники также задают любые вопросы.

«Я люблю, я не люблю» - каждый участник должен жестами показать, что он любит и что не любит.

Необходимо, чтобы участники повторили по кругу, что любит или не любит их сосед по кругу.

«Рулончик» - участники игры передают по кругу рулон бумаги. Каждый отрывает себе столько клочков, сколько хочет, чем больше, тем лучше. Затем объявляется правило: каждый должен рассказать о себе и своей жизни столько фактов, сколько - оторванных клочков.

Обсуждение:

-Трудно ли было рассказывать о себе?

- А запоминать за другими?

-Что для тебя было ново или интересно?

«Мое настроение в данный момент» - участникам необходимо при помощи патомимических средств выразительности показать свое настроение, остальные участники группы должны угадать это чувство.

«Имена» - каждый участник по очереди называет свое имя и качество, которое привлекает его в других людях.

«Линейка, стройся» - участникам предлагается построиться в линию по заданному признаку, но делать это необходимо молча:

по росту
по цвету глаз
по дате рождения и т.д.

Игра «Ладошка» - каждому выдается лист бумаги и фломастер. Участники обводят свои ладони.

На пальцах контура необходимо написать свои хорошие качества. Листочки подписываются с другой стороны и передаются по кругу. Не читая чужых фраз необходимо написать качество, которое вы бы выделили у владельца данного листа.

Обсуждение:

- Совпали ли качества, написанные вами с качествами, которыми вас характеризуют другие люди?

- Считаете ли вы суждения своих коллег верными?

- Всегда ли вы прислушиваетесь к мнению других людей о вас?

«Всеобщее внимание» - всем участникам игры предлагается выполнить одну и ту же простейшую задачу. Любыми средствами, не прибегая, конечно, к физическим воздействиям и местным катастрофам, постарайтесь привлечь к себе внимание окружающих. Задача усложняется тем, что одновременно ее стараются выполнить все участники игры. Определите, кому это удалось и за счет каких средств. Итак, все участники игры пытаются обратить на себя внимание как можно большего числа играющих. Начали! Подсчитываем, в заключение, кто привлек внимание большего числа участников игры.

3. Система средств контроля результативности обучения

Примерные вопросы для стартового, текущего, промежуточного и итогового контроля:

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВОВ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(разработана Байбородовой Л.В.)

Цель: выявление мотивов учащихся в деятельности.

Ход изучения. Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа используется следующая шкала:

– привлекает очень сильно;

– привлекает в значительной степени;

– привлекает слабо;

0 – не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

Интересное дело.

Возможность общения с разными людьми.

Возможность помочь товарищам.

Возможность передать свои знания.

Возможность творчества.

Возможность приобрести новые знания, умения.

Возможность руководить другими.

Возможность участвовать в делах своего коллектива.

Возможность заслужить уважение товарищей.

Возможность сделать доброе дело для других.

Возможность выделиться среди других.

Возможность выработать у себя определенные черты характера.

Обработка и интерпретация результатов. Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

коллективистские мотивы (пункты 3, 4, 8, 10);

личностные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6, 12);

престижные мотивы (пункты 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

ЛИДЕР ЛИ ТЫ?

(Методика самооценки лидерских качеств)

Инструкция: если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то рядом с номером вопроса поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен - «3»; если трудно сказать - «2»; скорее не согласен, чем согласен - «1»; полностью не согласен - «О».

Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.

Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.

Я знаю, как преодолевать трудности.

Люблю искать и пробовать.

Я легко могу убедить в чем-либо моих товарищей.

Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.

Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.

Все знакомые относятся ко мне хорошо.

Я умею распределять свои силы в учебе и труде.

Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.

Я хорошо планирую свое время и работу.

Я легко увлекаюсь новым делом.

Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.

Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.

Ни один человек не является для меня загадкой.

Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.

Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.

Для меня важно достижение цели.

Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.

Я готов рисковать, чтобы испытать новое.

Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
У меня всегда все получается.
Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
Не существует проблемы, которую я не могу решить.
Принимая решения, перебираю различные варианты.
Я умею заставить любого человека делать то, что я считаю нужным.
Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.

В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
Если в моей работе встречаются трудности, то я не опускаю руки.
Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
Я никогда не поступал так, как другие.
Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
При организации дел я учитываю мнение товарищей.
Я нахожу выход в сложных ситуациях.
Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.

Никто и никогда не испортит мне настроения.
Я представляю, как завоевывать авторитет среди людей.
Решая проблемы, использую опыт других.
Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
Мои идей охотно воспринимаются моими товарищами.
Я умею контролировать работу моих товарищей.
Я умею находить общий язык с людьми.
Мне легко удается сплотить моих товарищей вокруг какого-нибудь дела.

Ключ

Сосчитай сумму баллов по каждой строке:
1) Умение управлять собой (№ вопроса, 1, 9, 17, 25, 33).
2) Осознание цели (знаю, что хочу) (№ 2, 10, 18, 26, 42).
Умение решать проблемы (№ 3, 11, 19, 35, 43),
Наличие творческого подхода (№ 4, 12, 20, 28, 44).
Влияние на окружающих (№ 5, 13, 21, 37, 45).
Знание правил организаторской работы (№ 6, 14, 30, 38, 46).
Организаторские способности (№ 7, 23, 31, 39, 47).
Умение работать с группой (№; 16, 24, 32, 40, 48).
Шкала искренности (№> 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

Интерпретация: если сумма в каждой строке 1-9, меньше 10 - качество развито слабо, его нужно совершенствовать; если больше 10 - качество развито средне; от 15 и более - развито сильно. По шкале искренности: если сумма больше 10 - тест недействителен.

Тест “Я-концепция творческого саморазвития”

Особенностью предлагаемого теста является то, что вы должны осмыслить, понять и оценить самого себя с позиций прошлого, настоящего и будущего. Под прошлым имеется в виду то, какими вы были 3-4 года назад. Под будущим имеется в виду то, каким и кем вы себя видите, представляете через 3 года в будущем. Под настоящим имеется в виду то, что вы представляете собой сегодня, по крайней мере, в последний месяц. Чем интересен и ценен предлагаемый текст? После того, как вы письменно ответите на все вопросы таблицы, вы должны оценить степень и характер вашего саморазвития по следующим критериям:

+1 - отмечается существенный прогресс в саморазвитии;

0 - остановленное саморазвитие; т.е. саморазвития практически не отмечается;

-1 - отмечается регресс, т.е. явное ухудшение в плане вашего саморазвития.

Вопросы для размышления и ответа	“Я”-концепция” в прошлом	“Я-концепция” сегодня	“Я-концепция в будущем	Степень и хар-р самораз. “Я-концепции”
1. Мои приоритетные цели, или чего я добивался, добиваюсь и планирую добиться в будущем				
2. Каковы мои увлечения, творческие интересы				
3. Как бы я оценил уровень моих творческих способностей (по 9-ти балльной шкале) к виду деятельности, которая представляет для меня наибольший интерес.				
4. Что я ценил, ценю и буду ценить в людях				
5. Какие личностные качества мне удалось, удается или, думаю, что еще удастся усовершенствовать				
6. Какие я допускал ошибки и какие ошибки я не хотел бы совершить в будущем?				
7. Через какие творческие дела я проявил себя в прошлом, стремлюсь реализовать себя сейчас и в чем планирую реализовать себя в будущем?				
8. Каковы мои успехи, творческие достижения				
9. Каковы мои типичные проблемы и трудности?				
10. Как я преодолевал, преодолеваю и планирую преодолевать мои проблемы и трудности?				
11. Каковы мои три главных принципа или правила жизни				
12. В чем я видел и вижу				

смысл своей жизни?				

По результатам тестирования необходимо подсчитать сколько баллов вы набрали и соотнести их со следующей таблицей:

Суммарное число баллов, которое вы набрали	Особенности вашей “Я-концепции творческого саморазвития”
от -1 до -3	низкий уровень регресса
-4 до - 6	средний уровень регресса
-7 до -9	высокий уровень регресса
- 10 до - 12	очень высокий уровень регресса
0	остановленное саморазвитие
от 1 до 3	низкий уровень прогресса
4 до 6	средний уровень прогресса
7 до 9	высокий уровень прогресса
10 до 12	очень высокий уровень прогресса

Вывод о перспективах вашего творческого саморазвития. После самоанализа ответов на все 12 вопросов, вы сможете скорректировать “Я-концепцию...”.

При корректировке следует использовать критерии:
- ***индивидуальность*** - она должна учитывать ваши индивидуальные особенности и способности;
- ***целостность*** - она должна целостно, в системе охватывать все интересующие вас сферы жизнедеятельности;
- ***гармоничность*** - она должна гармонично сочетать ваше духовное, интеллектуальное и физическое развитие;
- ***перспективность*** - она должна указывать и раскрывать перспективы вашего роста, развития;
- ***личная значимость*** - она должна быть для вас интересной и привлекательной.

Тест «Определение индекса групповой сплоченности Сишора»

Шкалы: уровень групповой сплоченности

Назначение теста

Групповую сплоченность – чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплоченность в единое целое, – можно определить не только путем расчета соответствующих социометрических индексов. Значительно проще сделать это с помощью методики, состоящей из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый. Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма: +19 баллов, минимальная: -5). В ходе опроса баллы указывать не нужно.

Тест

1. Как бы вы оценили свою принадлежность к группе?
1. Чувствую себя ее членом, частью коллектива (5).
2. Участвую в большинстве видов деятельности (4).
3. Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3).
4. Не чувствую, что являюсь членом группы (2).
5. Живу и существую отдельно от нее (1).
6. Не знаю, затрудняюсь ответить (1).
2. Перешли бы вы в другую группу, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?
1. Да, очень хотел бы перейти (1).
2. Скорее перешел бы, чем остался (2).
3. Не вижу никакой разницы (3).

4. Скорее всего остался бы в своей группе (4).
5. Очень хотел бы остаться в своей группе (5).
6. Не знаю, трудно сказать (1).
3. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?
1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3).
2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).
3. Хуже, чем в большинстве классов (1).
4. Не знаю, трудно сказать (1).
4. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?
1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3).
2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).
3. Хуже, чем в большинстве коллективов (1).
4. Не знаю. (1)
5. Каково отношение к делу (учебе и т. п.) в вашем коллективе?
1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3).
2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).
3. Хуже, чем в большинстве коллективов (1).
4. Не знаю (1).

Обработка и интерпретация результатов теста

Уровни групповой сплоченности
• 15,1 баллов и выше – высокая;
• 11,6 – 15 балла – выше средней;
• 7- 11,5 – средняя;
• 4 – 6,9 – ниже средней;
• 4 и ниже – низкая

Тест «Принятие решений»

(Тест взят из книги *Бороздиной Г.В.* Психология делового общения: Учебник. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М. 2004)

Данный тест поможет оценить, насколько Вы решительный человек и какого типа должны быть люди в Вашей команде.

Из предложенных вариантов ответов (А, Б, В, Г, Д, Е) выберите один.

1. Что, по-Вашему, движет человеком в жизни прежде всего?

А – любопытство; Б – желания; В – необходимость.

2. Как Вы думаете, почему люди переходят с одной работы на другую?

Г – их увольняют; Д – уходят из-за большей зарплаты; Е – другая работа им больше по душе.

3. Когда у Вас происходят неприятности:

А – Вы откладываете их решение до последнего? Б – у Вас есть потребность проанализировать, насколько виноваты Вы сами?

В – Вы не хотите даже и думать о том, что случилось?

4. Вы не успели вовремя сделать какую-то работу и:

Е – заявляете о своей неудаче еще до того, как это станет известно; Г – с боязнью ждете, когда Вас спросят о результатах;

Д – основательно подготавливаетесь к объяснению.

5. Когда Вы достигаете какой-то поставленной цели, то встречаете известие об этом:

В – с чувством облегчения? Б – с бурными положительными эмоциями? А – по-разному в зависимости от цели, но не так бурно?

6. Что бы Вы рекомендовали очень стеснительному человеку:

Г – избегать ситуаций, требующих риска? Е – избавиться от этого, обратившись к помощи психолога?

Д – познакомиться с людьми другого склада, не страдающими застенчивостью?

7. Как Вы поступите в конфликтной ситуации:

А – напишу ему письмо? Б – поговорю с тем, с кем вступил в конфликт? В – попробую разрешить конфликт через посредника?

8. Какого рода страх возникает у Вас, когда Вы ошибаетесь:

Д – страх того, что ошибка может изменить тот порядок, к которому вы привыкли? Г – боязнь наказания? Е – боязнь потерять престиж?

9. Когда Вы с кем-то разговариваете, то:

А – время от времени отводите взгляд? Б – смотрите прямо в глаза собеседнику? Г – отводите взгляд, даже когда к Вам обращаются?

10. Когда Вы ведете важный разговор, то:

Е – тон разговора обычно остается спокойным? Д – Вы то и дело вставляете ничего не значащие слова?

Г – Вы повторяетесь, волнуетесь, голос начинает Вас подводить?

Ключ к тестовому заданию «Принятие решений»

Если почти все Ваши ответы состоят из вариантов А и Д, то Вы не особенно решительный (в принятии решений) человек. Но Вас нельзя назвать и нерешительным. Вы действуете не всегда достаточно активно и быстро, но только потому, что считаете – дело того не стоит. Вам нравятся отважные люди. Но часто Вы оправдываете и нерешительных, считая, что их действия – результат не страха, а осмотрительности и осторожности.

Если Вы выбрали главным образом варианты Б, Е, то Вы, безусловно, решительный (в принятии решений) человек. Вы слишком часто пренебрегаете вещами, которые считаете мелкими, незначительными. Но, несмотря на это, Вас ценят как самостоятельную и интересную личность. Если у Вас есть еще и чувство ответственности, то Вам часто поручают сложные задания, но в этом случае в Вашей группе должны быть люди другого типа, которые бы уравновешивали Вашу слишком большую активность. Не нужно ли Вам все же лучше продумывать решения, которые Вы принимаете?

Если же Ваши ответы относятся к вариантам В, Г, то Вы боитесь не только принимать решения, но даже обдумывать их, страшась приближающихся событий. Ваше психологическое состояние нельзя назвать стабильным, благополучным. Часто Вы скорее ожидаете критики ваших действий, чем похвалы.