



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное негосударственное образовательное учреждение  
детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга  
«БАЛТИЙСКИЙ БЕРЕГ»

Общеобразовательная школа-интернат

Принято  
Педагогическим советом ОШИ  
ГБОУ «Балтийский берег»  
Протокол №2  
от 27.05.2020 г.



Утверждено  
Директор ОШИ ГБОУ  
«Балтийский берег»  
/ Голодова У.Б./  
Распоряжение №90 от 01.06.2020 г.

**Рабочая программа по предмету**  
**ТЕХНОЛОГИЯ**  
(учебный предмет)

5-8  
(классы)

срок реализации 4 года

Программу составили:  
Бережная Г.В.,  
Милюков Д.Ю.

2020-2021 учебный год  
(срок реализации)

Санкт-Петербург  
2020 г.

### **Пояснительная записка**

**Рабочая программа ориентирована на учащихся 5-9 классов и реализуется на основе следующих нормативно- правовых документов:**

Данная программа разработана в соответствии с Примерной программой основного общего образования по направлению «Технология», составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Программа ориентирована на учащихся 5-9 классов и реализуется на основе следующих нормативно- правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании» № 273 – Ф 3 от 29. 12.2012;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. (Приказ Министерства образования от 05. 03. 2004.№ 1089)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования от 17. 12. 2010.№ 1897)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011г.№85);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г.№1089 « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012г. №69);
- Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения;
- Распоряжение Комитета по образованию «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»;
- Учебный план ОШИ ГБОУ «Балтийский берег» на 2019-2020 учебный год.
- Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» определены учебники, рекомендованные к использованию при изучении учебного предмета «Технология»
- Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. М.Казакевича и др. — 5-9 классы : учеб, пособие для общеобразоват. организаций/ В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. — М. : Просвещение, 2018.

В процессе изучения учащимися технологии, с учётом возрастной периодизации их развития, в целях общего образования должны решаться следующие **задачи**:

- формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;
- углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;
- расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;
- воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;
- развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;
- ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.

Современные требования социализации в обществе в ходе технологической подготовки ставят **задачу** обеспечить овладение обучающимися правилами эргономики и безопасного труда, способствовать экологическому и экономическому образованию и воспитанию, становлению культуры труда.

**Целью** преподавания предмета «Технология» является **практико-ориентированное общеобразовательное развитие учащихся**:

- прагматическое обоснование цели созидательной деятельности;
- выбор видов и последовательности операций, гарантирующих получение запланированного результата (удовлетворение конкретной потребности) на основе использования знаний и умений о техносфере, общих и прикладных знаний по основам наук;
- выбор соответствующего материально-технического обеспечения с учётом имеющихся материально-технических возможностей;
- создание преобразования или эффективное использование потребительных стоимостей.

В целом школьное технологическое образование придаёт формируемой у учащихся системе знаний необходимый практико-ориентированный преобразовательный аспект.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования учащихся, предоставляя им возможность применять на практике знания основ различных наук. Это школьный учебный курс, в содержании которого отражаются общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

**Объектами** изучения курса являются окружающая человека техносфера, её предназначение и влияние на преобразовательную деятельность человека.

**Предметом** содержания курса являются дидактически отобранные законы, закономерности создания, развития и преобразования видов и форм проявления компонентов искусственной среды (техносферы), технологическая (инструментальная и процессуальная) сторона преобразовательной деятельности, направленной на создание продукта труда, удовлетворяющего конкретную потребность.

**Задачи** технологического образования в общеобразовательных организациях:

- — ознакомить учащихся с законами и закономерностями, техникой и технологическими процессами доминирующих сфер созидательной и преобразовательной деятельности человека;
- — синергетически увязать в практической деятельности всё то, что учащиеся получили на уроках технологии и других предметов по предметно-преобразующей деятельности;
- — включить учащихся в созидательную или преобразовательную деятельность, обеспечивающую эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека как члена семьи, коллектива, гражданина своего государства и представителя всего человеческого рода;
- — сформировать творчески активную личность, решающую постоянно усложняющиеся технические и технологические задачи.

Примерная программа по учебному предмету «Технология» для основной ступени общего образования, в контексте подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, обеспечивает:

**- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;**

- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, в том числе творческому проектированию; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

**Цели изучения учебного предмета «Технология»**

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;

освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;

овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;

развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере; формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

На основе данной программы в образовательной организации допускается построение рабочей программы, в которой иначе строятся разделы и темы, с минимально допустимой коррекцией объёма времени, отводимого на их изучение.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

распространённые технологии современного производства и сферы услуг;

культура и эстетика труда;

получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

элементы черчения, графики и дизайна;

элементы прикладной экономики, предпринимательства;

влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

творческая, проектно-исследовательская деятельность;

технологическая культура производства и культура труда;

история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

В основу методологии структурирования содержания учебного предмета «Технология» положен принцип блочно-модульного построения информации.

Основная идея блочно-модульного построения содержания состоит в том, что целостный курс обучения строится из логически законченных, относительно независимых по содержательному выражению элементов — блоков. Каждый блок включает в себя тематические модули. Их совокупность за весь период обучения в школе позволяет познакомить учащегося с основными компонентами содержания.

Содержание учебного предмета «Технология» строится по годам обучения

концентрически. В основе такого построения лежит принцип усложнения и тематического расширения базовых компонентов, поэтому в основу соответствующей учебной программы закладывается ряд положений:

— постепенное увеличение объёма технологических знаний, умений и навыков;

- выполнение деятельности в разных областях;
- постепенное усложнение требований, предъявляемых к решению проблемы (использование комплексного подхода, учёт большого количества воздействующих факторов и т. п.);
- развитие умений работать в коллективе;
- возможность акцентировать внимание на местных условиях;
- формирование творческой личности, способной проектировать процесс и оценивать результаты своей деятельности.

В соответствии с принципами проектирования содержания обучения технологии в системе общего образования можно выделить следующие **базовые компоненты содержания обучения технологии**:

Содержание деятельности обучающихся по программе в соответствии с целям, и выстроено в структуре 11 модулей:

Модуль 1. Основы производства.

Модуль 2. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности.

Модуль 3 Общая технология.

Модуль 4. Техника.

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов.

Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации.

Модуль 9. Технологии растениеводства.

Модуль 10. Технологии животноводства..

Модуль 11. Социальные-экономические технологии

Все разделы содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного раздела служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования, моделирования элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Основная форма обучения – познавательная и созидательная деятельность обучающихся. Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудовые упражнения, лабораторно-практические, опытно-практические работы.

Программой предусмотрено построение годового учебного плана занятий с введением творческой проектной деятельности с начала учебного года. При организации творческой проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления (его потребительной стоимости).

Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечивал бы охват максимума рекомендуемых в программе технологических операций. При этом надо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Для более глубокого освоения предмета «Технология» желательно организовать для обучающихся летнюю (или осеннюю) технологическую практику за счёт времени из компонента образовательной организации. В период практики школьники под руководством учителя могут выполнять посильный ремонт учебных приборов и наглядных пособий, классного оборудования, школьных помещений, санитарно-технических коммуникаций, выполнять сельскохозяйственные работы и др. Особенно это целесообразно по технологиям растениеводства и животноводства.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *биологией* при рассмотрении и анализе технологий получения и преобразования объектов живой природы, как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; с *физикой* при изучении характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов, с *иностранным языком* при трактовке терминов и понятий. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

#### **Место предмета «Технология» в базисном учебном плане**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание субъективно новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Базисный учебный план образовательной организации на этапе основного общего образования должен включать 242 учебных часа для обязательного изучения предметной области «Технология»: из расчёта в 5–7 классах – 2 часа в неделю, в 8 классе – 1 час. Дополнительно рекомендуется выделить за счёт резерва учебного времени и внеурочной деятельности в 8 классе – 1 час в неделю и в 9 классе – 2 часа.

При проведении учебных занятий по технологии в 5–8 (9) классах осуществляется деление классов на подгруппы: в городских общеобразовательных учреждениях при наполняемости 25 и более человек, в сельских — 20 и более человек.

При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью при проведении занятий. Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на изучение, создание и преобразование материальных, информационных и социальных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт познавательной и практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Педагогическое сопровождение со стороны учителя принимает форму прямого руководства, консультирования или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строить учебный

процесс таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объёма программы. Основной формой обучения должна быть познавательная-созидательная деятельность учащихся.

Программой подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб сил.

Организация внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» предполагает такие формы, как проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта труда в проекте обучающегося, субъективно актуального на момент прохождения курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ,  
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И  
ПРЕДМЕТНЫЕ  
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

**Личностные результаты**

У учащихся будут сформированы:

- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- технико-технологическое и экономическое мышления и их использование при организации своей деятельности.

**Метапредметные результаты**

У учащихся будут сформированы:

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;</li> <li>— творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;</li> <li>— самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;</li> <li>— способность моделировать планируемые процессы и объекты;</li> <li>— умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;</li> <li>— способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;</li> <li>— умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;</li> <li>— умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;</li> <li>— умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;</li> <li>— способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;</li> <li>— умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;</li> <li>— понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты</b></p> <p><b>В познавательной сфере</b> у учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;</li> <li>— ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;</li> <li>— ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;</li> <li>— использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;</li> <li>— навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;</li> <li>— владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— владение методами творческой деятельности;</li> <li>— применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.</li> </ul> <p><b>В сфере созидательной деятельности</b> у учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— способности планировать технологический процесс и процесс труда;</li> <li>— умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;</li> <li>— умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;</li> <li>— умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;</li> <li>— умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;</li> <li>— умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;</li> <li>— умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;</li> <li>— умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;</li> <li>— умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;</li> <li>— навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;</li> <li>— навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;</li> <li>— навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;</li> <li>— умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;</li> <li>— способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;</li> <li>— знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;</li> <li>— ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;</li> <li>— умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;</li> <li>— умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.</li> </ul> <p><b>В мотивационной сфере</b> у учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;</li> <li>— навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;</li> <li>— навыки согласования своих возможностей и потребностей;</li> <li>— ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;</li> <li>— проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;</li> <li>— экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.</li> </ul> <p><b>В эстетической сфере</b> у учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;</li> <li>— владение методами моделирования и конструирования;</li> <li>— навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;</li> <li>— умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;</li> <li>— композиционное мышление.</li> </ul> <p><b>В коммуникативной сфере</b> у учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;</li> <li>— способность бесконфликтного общения;</li> <li>— навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;</li> <li>— способность к коллективному решению творческих задач;</li> <li>— желание и готовность прийти на помощь товарищу;</li> <li>— умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.</li> </ul> <p><b>В физиолого-психологической сфере</b> у учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;</li> <li>— достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;</li> <li>— соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;</li> <li>— развитие глазомера;</li> <li>— развитие осязания, вкуса, обоняния</li> </ul>
--	---

	<p><b>Универсальные учебные действия при изучении предмета «Технология»</b></p> <p>УУД являются обязательным компонентом содержания любого учебного предмета (см. раздел Основной образовательной программы ) В соответствии с ФГОС в программе представлено 4 вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действие смыслообразования (интерес, мотивация);</li> <li>- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);</li> <li>- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;</li> <li>- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);</li> <li>- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;</li> <li>- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;</li> <li>- формирования желания выполнять учебные действия;</li> <li>- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.</li> </ul> <p>В сфере личностных УУД будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника;</li> <li>- личностная мотивация учебной деятельности;</li> <li>- ориентация на моральные нормы и их выполнение.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Общеучебные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>- структурирование знаний;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</li> </ul> <p>Универсальные логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;</li> <li>- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);</li> <li>- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).</li> </ul> <p>В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знако-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;</li> <li>- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.</li> </ul>
--	--

	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</li> <li>- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</li> <li>- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;</li> <li>- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);</li> <li>- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);</li> <li>- формирование умения работать в парах и малых группах;</li> <li>- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).</li> </ul> <p>В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать позицию собеседника (партнера);</li> <li>- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;</li> <li>- адекватно передавать информацию;</li> <li>- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание;</li> <li>- планирование;</li> <li>- прогнозирование;</li> <li>- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;</li> <li>- коррекция;</li> <li>- оценка;</li> <li>- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.</li> </ul> <p>В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p>
--	---

Содержание учебного предмета	<p><b>5 класс</b></p> <p>Теоретические сведения. Что такое «техносфера». Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства. Проектная деятельность. Что такое творчество.</p> <p>Что такое технология. Классификация производств и технологий. Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства. Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы. Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.</p> <p>Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.</p> <p>Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.</p> <p>Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей.</p> <p>Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии.</p> <p>Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации.</p> <p>Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними.</p> <p>Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека.</p> <p>Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные — помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.</p> <p>Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.</p> <p><b>Практические работы</b> (Некоторые практические задания, практические и лабораторно-практические работы включены не в учебники, а в рабочие тетради). Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о техносфере. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Экскурсии. Подготовка рефератов.</p> <p>Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.</p> <p>Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологиях. Экскурсия на производство по ознакомлению с технологиями конкретного производства.</p> <p>Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам.</p>

	<p>Ознакомление с образцами различного сырья и материалов. Лабораторные исследования свойств различных материалов. Составление коллекций сырья и материалов. Просмотр роликов о производстве материалов, составление отчётов об этапах производства.</p> <p>Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах. Определение качества мытья столовой посуды экспресс-методом химического анализа. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и методом химического анализа.</p> <p>Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения механической энергии. Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию.</p> <p>Изготовление игрушки йо-йо.</p> <p>Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств.</p> <p>Описание основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений.</p> <p>Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение исследований с культурными растениями в условиях школьного кабинета.</p> <p>Сбор дополнительной информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классифицирование этих потребностей.</p> <p>Тесты по оценке свойств личности. Составление и обоснование перечня личных потребностей и их иерархическое построение. Ознакомление с устройством и назначением ручных неэлектрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами.</p> <p>Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей. Разметка проектных изделий и деталей.</p> <p>Изготовление простых изделий для быта из конструкционных материалов. Обработка текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин.</p> <p>Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества. Сушка фруктов, ягод, овощей, зелени. Замораживание овощей и фруктов. Выполнение основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке.</p> <p>Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение опытов с культурными растениями на пришкольном участке.</p> <p>Сбор информации об основных видах сельскохозяйственных животных, соответствующих направлениях животноводства и их описание.</p> <p><b>6 класс</b></p>
--	--

	<p><b>Теоретические сведения.</b> Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап. Труд как основа производства. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда. Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. Объекты социальных технологий как предмет труда.</p> <p>Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация. Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин). Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах. Технологии резания. Технологии пластического формования материалов. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами. Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами. Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов. Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи. Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования. Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов.</p> <p>Основы рационального (здорового) питания. Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них. Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Технология приготовления блюд из круп и бобовых. Технология производства макаронных изделий и технология приготовления кулинарных блюд из них.</p> <p>Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии.</p> <p>Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации.</p> <p>Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.</p>
--	--

	<p>Технологии получения животноводческой продукции, её основные элементы. Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции.</p> <p>Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации.</p> <p><b>Практические работы.</b> Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.</p> <p>Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о составляющих производства. Ознакомление с образцами предметов труда. Проведение наблюдений. Экскурсии на производство. Подготовка рефератов. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической дисциплине. Чтение и выполнение технических рисунков, эскизов, чертежей. Чтение и составление технологических карт.</p> <p>Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники. Упражнения, практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов, чёрного и цветного металла. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями СПО соответствующего профиля. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в минеральных веществах. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.</p> <p>Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения тепловой энергии. Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытание. Чтение и запись информации различными средствами отображения информации. Классификация дикорастущих растений по группам. Выполнение технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Овладение основными методами переработки сырья дикорастущих растений.</p> <p>Реферативное описание технологии разведения комнатных домашних животных на основе личного опыта, опыта друзей и знакомых, справочной литературы и информации в Интернете.</p> <p>Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях. Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий.</p> <p>Ознакомление с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами. Практические работы по изготовлению проектных изделий из фольги. Изготовление изделий из папье-маше. Разметка и сверление отверстий в образцах из дерева, металла, пластмасс. Практические работы по обработке текстильных материалов из натуральных волокон животного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. Изготовление проектных изделий из ткани и кожи.</p>
--	--

	<p>Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества.</p> <p>Классификация дикорастущих растений по группам. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений в природной среде на примере растений своего региона. Выполнение по ГОСТу технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Владение методами переработки сырья дикорастущих растений.</p> <p>Реферативное описание технологии разведения домашних и сельскохозяйственных животных на основе опыта своей семьи, семей своих друзей.</p> <p><b>7 класс</b></p> <p><b>Теоретические сведения.</b> Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте. Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии.</p> <p>Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда.</p> <p>Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели.</p> <p>Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмасс. Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон. Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием. Производственные технологии пластического формования материалов. Физико-химические и термические технологии обработки материалов.</p> <p>Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления. Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы. Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы.</p> <p>Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля.</p> <p>Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации.</p> <p>Грибы. Их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенки. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.</p>
--	---

	<p>Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным. Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование. Технология опроса: интервью.</p> <p><b>Практические работы.</b> Чтение различных видов проектной документации. Выполнение эскизов и чертежей. Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками. Разработка инновационного объекта или услуги методом фокальных объектов. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о современных средствах труда. Экскурсии. Подготовка рефератов о современных технологических машинах и аппаратах. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической культуре и культуре труда. Составление инструкций по технологической культуре работника. Самооценка личной культуры труда.</p> <p>Ознакомление с принципиальной конструкцией двигателей. Ознакомление с конструкциями и работой различных передаточных механизмов.</p> <p>Проектные работы по изготовлению изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями НПО, СПО соответствующего профиля.</p> <p>Определение доброкачественности рыбы и морепродуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.</p> <p>Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии.</p> <p>Составление формы протокола и проведение наблюдений реальных процессов. Проведение хронометража учебной деятельности.</p> <p>Определение по внешнему виду групп одноклеточных и многоклеточных грибов. Определение культивируемых грибов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания культивируемых грибов. Владение безопасными способами сбора и заготовки грибов.</p> <p>Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей.</p> <p>Проектирование и изготовление простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними.</p> <p>Выявление проблем бездомных животных для своего микрорайона.</p> <p>Составление вопросников, анкет и тестов для учебных предметов. Проведение анкетирования и обработка результатов.</p> <p>Ознакомление с устройством и работой станков. Упражнения по управлению станками. Учебно-практические работы на станках.</p>
--	---

	<p>Приготовление десертов, кулинарных блюд из теста и органолептическая оценка их качества. Механическая обработка рыбы и морепродуктов. Приготовление блюд из рыбы и морепродуктов. Определение по внешнему виду групп одноклеточных и многоклеточных грибов. Определение культивируемых грибов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания культивируемых грибов. Владение безопасными способами сбора и заготовки грибов. Опыты по осуществлению технологических процессов промышленного производства культивируемых грибов (в условиях своего региона).</p> <p><b>8 класс</b></p> <p><b>Теоретические сведения.</b> Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций. Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда. Классификация технологий. Технологии материального производства. Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Классификация информационных технологий. Органы управления технологическими машинами. Системы управления. Автоматическое управление устройствами и машинами. Основные элементы автоматизации. Автоматизация производства.</p> <p>Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка материалов. Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов.</p> <p>Мясо птицы. Мясо животных.</p> <p>Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и получение новых веществ.</p> <p>Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации.</p> <p>Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях. Культивирование одноклеточных зелёных водорослей. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях.</p> <p>Получение продукции животноводства. Разведение животных, их породы и продуктивность. Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. Методы стимулирования сбыта. Методы исследования рынка.</p> <p><b>Практические работы.</b> Деловая игра «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода морфологической матрицы.</p>
--	--

	<p>Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о характеристиках выбранных продуктов труда. Проведение наблюдений. Ознакомление с измерительными приборами и проведение измерений различных физических величин. Экскурсии.</p> <p>Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о конкретных видах отраслевых технологий. Составление технологических карт для изготовления возможных проектных изделий или организации услуг.</p> <p>Изучение конструкции и принципов работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники. Сборка простых автоматических устройств из деталей конструктора.</p> <p>Практические работы по изготовлению проектных изделий посредством технологий плавления и литья (новогодние свечи из парафина или воска).</p> <p>Закалка и испытание твёрдости металла. Пайка оловом. Сварка пластмасс. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями СПО соответствующего профиля.</p> <p>Определение доброкачественности мяса птицы и других пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.</p> <p>Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения химической энергии.</p> <p>Определение микроорганизмов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания одноклеточных зелёных водорослей. Овладение биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей. Овладение биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.).</p> <p>Составление рационов для домашних животных, организация их кормления. Сбор информации и проведение исследования о влиянии на здоровье животных натуральных кормов.</p> <p>Составление вопросников для выявления потребностей людей в конкретном товаре. Оценка качества рекламы в средствах массовой информации.</p> <p><b>9 класс</b></p> <p><b>Теоретические сведения.</b> Экономическая оценка проекта. Разработка бизнес-плана.</p> <p>Транспортные средства в процессе производства. Особенности средств транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ.</p> <p>Новые технологии современного производства. Перспективные технологии и материалы XXI века.</p> <p>Роботы и робототехника. Классификация роботов. Направления современных разработок в области робототехники.</p> <p>Технология производства синтетических волокон. Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон. Технологии производства искусственной кожи и её свойства. Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды.</p>
--	--

	<p>Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов. Рациональное питание современного человека. Ядерная и термоядерная реакции. Ядерная энергия. Термоядерная энергия.</p> <p>Сущность коммуникации. Структура процесса коммуникации. Каналы связи при коммуникации.</p> <p>Растительные ткань и клетка как объекты технологии. Технологии клеточной инженерии. Технология клонального микроразмножения растений. Технологии генной инженерии.</p> <p>Заболевания животных и их предупреждение.</p> <p>Что такое организация. Управление организацией. Менеджмент. Менеджер и его работа. Методы управления в менеджменте. Трудовой договор как средство управления в менеджменте.</p> <p><b>Практические работы.</b> Сбор информации по стоимостным показателям составляющих проекта. Расчёт себестоимости проекта. Подготовка презентации проекта с помощью Microsoft PowerPoint.</p> <p>Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о транспорте. Сравнение характеристик транспортных средств. Подготовка рефератов о видах транспортных средств.</p> <p>Сборка из деталей конструктора роботизированных устройств. Управление моделями роботизированных устройств.</p> <p>Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.</p> <p>Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения ядерной и термоядерной энергии. Подготовка иллюстрированных рефератов по ядерной и термоядерной энергетике. Ознакомление с работой радиометра и дозиметра.</p> <p>Представление информации вербальными и невербальными средствами. Деловые игры по различным сюжетам коммуникации.</p> <p>Создание условий для клонального микроразмножения растений.</p> <p>Сбор информации и описание работы по улучшению пород кошек, собак в клубах. Описание признаков основных заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам.</p> <p>Деловая игра «Приём на работу». Анализ позиций типового трудового контракта.</p> <p>Мыловарение. Практические работы по изготовлению деталей и проектных изделий посредством пластического формования.</p>
--	--

## НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

№	Нормативные документы
1.	- Закон РФ «Об образовании» № 273 – Ф 3 от 29. 12.2012;
2.	- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. (Приказ Министерства образования от 05. 03. 2004.№ 1089)
3.	- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования от 17. 12. 2010.№ 1897
4.	- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011г.№85);
5.	-Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г.№1089 « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012г. №69);
6.	-Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения;
7.	Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);
8.	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. М.Казакевича и др. — 5-9 классы : учеб, пособие для общеобразоват. организаций/ В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. — М. : Просвещение, 2018.
9.	Учебный план ОШИ на 2019-2020 учебный г

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю./ под ред.В.М.Казакевича	Технология. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций./ под ред.В.М.Казакевича	2019	М.: Просвещение
2	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю./ под ред.В.М.Казакевича	Технология. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций./ под ред.В.М.Казакевича	2019	М.: Просвещение
3	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю./ под ред.В.М.Казакевича	Технология. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций./ под ред.В.М.Казакевича	2019	М.: Просвещение

4	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю./ под ред.В.М.Казакевича	Технология. 8-9 класс: учебник для общеобразовательных организаций./ под ред.В.М.Казакевича	2019	М.: Просвещение
---	---	---	------	--------------------

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС)

Личностные	<p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;</li> <li>— желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;</li> <li>— трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;</li> <li>— умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;</li> <li>— самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;</li> <li>— умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;</li> <li>— осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;</li> <li>— бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;</li> <li>— технико-технологическое и экономическое мышления и их использование при организации своей деятельности.</li> </ul> <p><u>Выпускник получит возможность для формирования:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</li> <li>2. готовности к самообразованию и самовоспитанию;</li> <li>3. адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</li> <li>4. компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>5. морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>6. эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li> </ol>
Метапредметные	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</li> <li>- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;</li> <li>- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</li> <li>- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;</li> <li>- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;</li> <li>- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</li> </ul> <p>Выпускник научится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>2. самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>3. планировать пути достижения целей;</li> <li>4. устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>5. уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>6. принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>7. осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>8. адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</li> </ol> <p><u>Познавательные УУД: Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.</u></p> <p><u>Общеучебные универсальные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>- структурирование знаний;</li> <li>- осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> <li>- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</li> <li>- Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:</li> <li>- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);</li> <li>- преобразование модели с целью выявления общих, законов, определяющих данную предметную область.</li> </ul> <p><u>Логические универсальные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</li> <li>- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;</li> <li>- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</li> <li>- подведение под понятие, выведение следствий;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений;</li> <li>- доказательство;</li> <li>- выдвижение гипотез и их обоснование.</li> <li>- Постановка и решение проблемы:</li> <li>- формулирование проблемы;</li> <li>- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</li> </ul> <p><u>Выпускник научится:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>2. проводить наблюдения под руководством учителя;</li> <li>3. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>4. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения творческих задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>5. давать определение понятиям;</li> <li>6. устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>7. осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>8. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>9. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>10. работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li> </ol> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p>
--	--

	<p>постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><u>Выпускник научится:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>2. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>3. устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>4. аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>5. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>6. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>7. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>8. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>9. организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> <li>10. осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>11. работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>12. основам коммуникативной рефлексии;</li> <li>13. использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>14. отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</li> </ol>
--	---

**Предметные результаты**

**В познавательной сфере** у учащихся будут сформированы:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

**В сфере созидательной деятельности** у учащихся будут сформированы:

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
- умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;</li> <li>— способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;</li> <li>— знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;</li> <li>— ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;</li> <li>— умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;</li> <li>— умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.</li> </ul> <p><b>В мотивационной сфере</b> у учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;</li> <li>— навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;</li> <li>— навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;</li> <li>— навыки согласования своих возможностей и потребностей;</li> <li>— ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;</li> <li>— проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;</li> <li>— экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.</li> </ul> <p><b>В эстетической сфере</b> у учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;</li> <li>— владение методами моделирования и конструирования;</li> <li>— навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;</li> <li>— умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;</li> <li>— композиционное мышление.</li> </ul> <p><b>В коммуникативной сфере</b> у учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;</li> <li>— способность бесконфликтного общения;</li> <li>— навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;</li> <li>— способность к коллективному решению творческих задач;</li> <li>— желание и готовность прийти на помощь товарищу;</li> <li>— умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.</li> </ul>
--	---

	<p><b>В физиолого-психологической сфере</b> у учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;</li> <li>— достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;</li> <li>— соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;</li> <li>— развитие глазомера;</li> <li>— развитие осязания, вкуса, обоняния</li> </ul>
--	--

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА  
ПО МОДУЛЯМ (ФГОС)**

<p><b>Модуль 1. Основы производства</b></p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать природный (нерукотворный) мир от рукотворного;</li> <li>- определять понятия «техносфера», «потребность», «производство», «труд», «средства труда», «предмет труда», «сырье», «полуфабрикат» и адекватно пользуется этими понятиями;</li> <li>- выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения;</li> <li>- составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека;</li> <li>- характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;</li> <li>- называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;</li> <li>- сравнивать и характеризовать различные транспортные средства;</li> <li>- конструировать модели транспортных средств по заданному прототипу;</li> <li>- характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;</li> <li>- осуществлять сохранение информации в формах</li> </ul>	<p><b>Получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать потребности ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы и доступных средств сбора информации;</li> <li>- проводить испытания, анализа, модернизации модели;</li> <li>- разрабатывать субъективно оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;</li> <li>- осуществлять наблюдение (изучение), ознакомление с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;</li> <li>- осуществлять поиск, получение, извлечения, структурирования и обработки информации об изучаемых технологиях, перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.</li> </ul>
---	--	--

	описания, схемы, эскиза, фотографии; - подготавливать иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела.	
<b>Модуль 2. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности.</b>	<b>Выпускник научится:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и выполнять учебные технологические проекты;</li> <li>- выявлять и формулировать проблему;</li> <li>- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;</li> <li>- планировать этапы выполнения работ;</li> <li>- составлять технологическую карту изготовления изделия;</li> <li>- выбирать средства реализации замысла;</li> <li>- осуществлять технологический процесс;</li> <li>- контролировать ход и результаты выполнения проекта;</li> </ul> представлять результаты выполненного проекта: <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться основными видами проектной документации;</li> <li>- готовить пояснительную записку к проекту;</li> <li>- оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.</li> </ul>	<b>Получит возможность научиться:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;</li> <li>- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией, заказом, потребностью, задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками</li> </ul> разрабатывать технологию на основе базовой технологии; <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;</li> <li>- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии</li> </ul>
<b>Модуль 3. Общая технология</b>	<b>Выпускник научится:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять понятия «техносфера» и «технология»;</li> <li>- приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию; называть и характеризовать современные и перспективные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов,</li> </ul>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере;</li> <li>- выявлять современные инновационные технологии</li> </ul>

	<p>машиностроения, сельского хозяйства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;</li> <li>- проводить сбор информации по развитию технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов;</li> <li>- соблюдать технологическую дисциплину в процессе изготовления субъективно нового продукта;</li> <li>- оценивать возможности и условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;</li> <li>- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты.</li> </ul>	<p>не только для решения производственных, но и житейских задач.</p>
<b>Модуль 4. Техника</b>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять понятие «техника», «техническая система», «технологическая машина», «конструкция», «механизм»;</li> <li>- находить информацию о существующих современных</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить испытание, анализ и модернизацию модели;</li> <li>- разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации:</li> </ul>

	<p>станках, новейших устройствах, инструментах и приспособлениях для обработки конструкционных материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать устройство современных инструментов, станков, бытовой техники включая швейные машины с электрическим приводом;</li> <li>- составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам;</li> <li>- изучать конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей, различных передаточных механизмов и трансмиссий различных видов техники;</li> <li>- изучать конструкцию и принцип работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники;</li> <li>- изготавливать модели рабочих органов техники;</li> <li>- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);</li> <li>- управлять моделями роботизированных устройств;</li> <li>- осуществлять сборку из деталей конструктора роботизированных устройств.</li> </ul>	<p>нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять модификацию механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);</li> <li>- изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;</li> <li>- анализировать опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.</li> </ul>
<p><b>Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов</b></p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования;</li> <li>- читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;</li> <li>- выполнять приёмы работы ручным инструментом и станочным оборудованием;</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять способа графического отображения объектов труда;</li> <li>- выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;</li> <li>- разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий из древесины по рисункам, эскизам и чертежам;</li> <li>- распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы;</li> <li>- выполнять разметку заготовок;</li> <li>- изготавливать изделия в соответствии с разработанным проектом;</li> <li>- осуществлять инструментальный контроль качества изготовленного изделия (детали);</li> <li>- выполнять отделку изделий; использовать один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;</li> <li>- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;</li> <li>- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;</li> <li>- определять назначение и особенности различных швейных изделий; различать основные стили в одежде и современные направления моды;</li> <li>- отличать виды традиционных народных промыслов;</li> <li>- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий;</li> <li>- снимать мерки с фигуры человека;</li> <li>- строить чертежи простых швейных изделий;</li> <li>- подготавливать швейную машину к работе;</li> </ul>	<p>нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять несложное моделирования швейных изделий;</li> <li>-планировать (разработку) получение материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;</li> <li>- проектировать и изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов /технологического оборудования;</li> <li>- разрабатывать и создавать изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;</li> <li>- разрабатывать и создавать швейные изделия на основе собственной модели;</li> <li>- оптимизировать заданный способ (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).</li> </ul>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять технологические операции по изготовлению швейных изделий;</li> <li>- проводить влажно-тепловую обработку;</li> <li>- выполнять художественное оформление швейных изделий.</li> </ul>	
<b>Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов</b>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять рацион питания адекватный ситуации;</li> <li>- обрабатывать пищевые продукты способами, сохраняющими их пищевую ценность;</li> <li>- реализовывать санитарно-гигиенические требования применительно к технологиям обработки пищевых продуктов;</li> <li>- использовать различные виды доступного оборудования в технологиях обработки пищевых продуктов;</li> <li>- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;</li> <li>- определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;</li> <li>- составлять меню;</li> <li>- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;</li> <li>- соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;</li> <li>- заготавливать впрок овощи и фрукты;</li> <li>- оказывать первую помощь при порезах, ожогах и пищевых отравлениях.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать продукты питания лабораторным способом;</li> <li>- оптимизировать времена и энергетические затраты при приготовлении различных блюд;</li> <li>- осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учетом их питательной ценности и принципов здорового питания;</li> <li>- составлять индивидуальный режим питания;</li> <li>- осуществлять приготовление блюд национальной кухни;</li> <li>- сервировать стол, эстетически оформлять блюда.</li> </ul>
<b>Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии</b>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сборку электрических цепей по электрической схеме,</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать и разбираться в предназначении и</li> </ul>

	<p>проводит анализ неполадок электрической цепи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- выявлять пути экономии электроэнергии в быту;</li> <li>- пользоваться электронагревательными приборами: электроплитой, утюгом, СВЧ-печью и др.;</li> <li>- выполнять правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;</li> <li>- читать электрические схемы;</li> <li>- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания.</li> </ul>	<p>применении источников тока: гальванических элементов, генераторов тока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);</li> <li>- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта несложных объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники;</li> <li>- осуществлять оценку качества сборки, надёжности изделия и удобства его использования;</li> <li>- разрабатывать проект освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки.</li> </ul>
<p><b>Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации</b></p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять технологии получения, представления, преобразования и использования информации из различных источников;</li> <li>- отбирать и анализировать различные виды информации;</li> <li>- оценивать и сравнивать скорость и качество восприятия информации различными органами чувств;</li> <li>- изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму в заданной оболочке;</li> <li>- встраивать созданный информационный продукт в заданную оболочку;</li> <li>- разрабатывать (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации;</li> <li>- изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму;</li> <li>- создавать информационный продукт и его встраивать в заданную оболочку;</li> <li>- осуществлять компьютерное моделирование / проведение виртуального эксперимента.</li> </ul>

	<p>получения информационного продукта с заданными свойствами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях;</li> <li>- представлять информацию вербальным и невербальным средствами;</li> <li>- определять характеристику и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);</li> <li>- называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризующие профессии в сфере информационных технологий.</li> </ul>	
<b>Модуль 9. Технологии растениеводства.</b>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять виды и сорта сельскохозяйственных культур;</li> <li>- определять чистоту, всхожесть, класс и посевную годность семян;</li> <li>- рассчитывать нормы высева семян;</li> <li>- применять различные способы воспроизводства плодородия почвы;</li> <li>- соблюдать технологию посева/посадки комнатных или овощных культурных растений в условиях школьного кабинета;</li> <li>- составлять график агротехнологических приёмов ухода за культурными растениями;</li> <li>- применять различные способы хранения овощей и фруктов;</li> <li>- определять основные виды дикорастущих растений, используемых человеком;</li> <li>- соблюдать технологию заготовки сырья дикорастущих растений на</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий;</li> <li>- применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур;</li> <li>- определять виды удобрений и способы их применения;</li> <li>- проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями;</li> <li>- выполнять основные технологические приемы аранжировки цветочных композиций, использования комнатных культур в оформлении помещений (на примере школьных помещений);</li> <li>- применять технологические приемы использования</li> </ul>

	<p>примере растений своего региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать и доносить до аудитории информацию, подготовленную в виде докладов и рефератов.</li> </ul>	<p>цветочно-декоративных культур в оформлении ландшафта пришкольной территории.</p>
<b>Модуль 10. Технологии животноводства</b>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать основные типы животных и оценивать их роль в сельскохозяйственном производстве;</li> <li>- приводить примеры технологий производства основных видов животноводческой продукции: молока, мяса, яиц, шерсти, пушнины;</li> <li>- осуществлять контроль и оценку качества продукции животноводства;</li> <li>- собирать информацию и описывать технологию разведения, содержания домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка;</li> <li>- составлять рацион для домашних животных в семье, организацию их кормления;</li> <li>- составлять технологические схемы производства продукции животноводства;</li> <li>- собирать информацию и описывать работу по улучшению пород кошек, собак в клубах;</li> <li>- выполнять на макетах и муляжах санитарную обработку и другие профилактические мероприятия для кошек, собак.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства;</li> <li>- проводить исследования способов разведения и содержания молодняка, домашних животных в своей семье, семьях друзей;</li> <li>- проектированию и изготовлению простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др.;</li> <li>- описывать признаки основных заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам;</li> <li>- исследовать проблемы бездомных животных как проблему своего микрорайона.</li> </ul>
<b>Модуль 11. Социально-экономические технологии</b>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризуя тенденции развития социальных технологий в XXI веке;</li> <li>- называть виды социальных технологий;</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и обосновывать перечень личных потребностей, и их иерархическое построение;</li> <li>- разрабатывать технологии общения при конфликтных ситуациях;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать технологии работы с общественным мнением, технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;</li> <li>- применять методы и средства получения информации в процессе социальных технологий;</li> <li>- характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий, оценивать для себя ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;</li> <li>- определять понятия «рыночная экономика», «рынок», «спрос», «цена», «маркетинг», «менеджмент»;</li> <li>- определять потребительную и меновую стоимость товара.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий. ориентироваться в бизнес-плане, бизнес-проекте.</li> </ul>
--	---	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 5-9КЛАССЫ

Название тем в учебнике отличаются от названия тем в программе, но полностью соответствуют их содержанию.

Рабочая программа рассматривает следующее распределение учебного материала

№ п/п	Модули и темы программы	Количество часов						
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам				
				5	6	7	8	9
1.	Основы производства.	12	18	4	4	4	2	4
2.	Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности.	18	18	4	6	4	2	2
3.	Общая технология.	12	18	4	4	4	2	4
4.	Техника.	26	27	6	6	6	3	6
5.	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.	112	79	19	18	18	8	16
6.	Технологии обработки пищевых продуктов.	36	36	8	8	8	4	8
7.	Технологии получения, преобразования и использования энергии.	24	24	4	5	6	3	6
8.	Технологии получения, обработки и использования информации.	18	21	4	4	4	3	6
9.	Технологии растениеводства.	22	27	6	6	6	2	6
10.	Технологии животноводства..	10	20	6	4	4	2	4

11.	Социальные-экономические технологии	18	19	3	3	4	3	6
	<b>Всего за 5 лет</b>	308	306	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>68</b>

**ФОС**  
**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ**  
**ПО ТЕХНОЛОГИИ 5 КЛАСС**

	Тема контрольной работы	Срок проведения	Вид работы
1	Входной контроль	2 неделя сентября	Тест
2	Контрольная работа за полугодие	3 неделя декабря	Тест
3	Итоговый контроль	май	Тест

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ**  
**ПО ТЕХНОЛОГИИ 6 КЛАСС**

	Тема контрольной работы	Срок проведения	Вид работы
1	Входной контроль	2 неделя сентября	тест
2	Контрольная работа за полугодие	3 неделя декабря	тест
3	Итоговый контроль	май	тест

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ**  
**ПО ТЕХНОЛОГИИ 7 КЛАСС**

	Тема контрольной работы	Срок проведения	Вид работы
1	Входная контрольная работа	2 неделя сентября	тест
2	Контрольная работа за полугодие	3 неделя декабря	тест
3	Итоговый контроль	май	тест

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ**  
**ПО ТЕХНОЛОГИИ 8 КЛАСС**

	Тема контрольной работы	Срок проведения	Вид работы
1	Входная контрольная работа	2 неделя сентября	тест
2	Контрольная работа за полугодие	3 неделя декабря	тест
3	Итоговый контроль	май	тест