



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга
«БАЛТИЙСКИЙ БЕРЕГ»

Общеобразовательная школа-интернат

Принято
Педагогическим советом ОШИ
ГБОУ «Балтийский берег»
Протокол №2
от 27.05.2020 г.



Утверждено
Директор ОШИ ГБОУ
«Балтийский берег»
Голодова У.Б./
Распоряжение №90 от 01.06.2020 г.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
КРАЙ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ
(курс)

срок реализации 1 год

Программу составила:
Малахова И.В.

2020-2021 учебный год
(срок реализации)

Санкт-Петербург
2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ
2. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения. 2009
3. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобрнауки России от 11 июня 2002 г. №30-51-433/16)
4. Примерные программы начального общего образования (стандарты второго поколения), М.: Просвещение, 2010 г.;
5. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. Учительская газета от 9 июня 2009 года.
6. СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002); раздел 2.9.
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. – М.: «Просвещение», 2010г
8. Письмо МОН РФ №03-296 от 12.05. 2011 « Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО.

В качестве методических пособий при составлении программы были использованы пособия:

1. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» Пособие для учителя, М. «Просвещение», 2011
2. П.В.Степанов, С.В. Сизяев, Т.Н. Сафронов «Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность» Пособие для учителей ОУ, М. «Просвещение», 2011
3. Программа по школьному курсу "История и культура Санкт-Петербурга" Е.В.Дмитриевой и авторская программа Л.К.Ермолаевой «Чудесный город»

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время, в связи с переходом образования на федеральные государственные образовательные стандарты, к числу наиболее актуальных вопросов образования относится воспитание патриота и гражданина своей страны. Стандарт ориентирован, в том числе, и на становление личностных характеристик школьника, среди которых на первое место ставится следующая: «любящий свой народ, свой край, свою Родину». Особая роль в формировании данной характеристики в условиях внедрения нового стандарта отводится краеведению.

Данная программа «Край, в котором я живу. Чудесный город» построена в форме интенсива (согласно методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОСов начального общего образования), состоящим из нескольких разделов, при изучении которых предполагаются экскурсии, посещения городских творческих выставок, памятных мест и достопримечательностей города и края – овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру.

Рабочая программа направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности.

В «Методическом конструкторе внеурочной деятельности школьников» (авторы Д.В.Григорьев, П.В.Степанов, Центр теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО) предполагается возможность организации занятий крупными блоками «интенсивами». Учащиеся за время «интенсива» получают опыт в нескольких параллельных формах работы, которые стимулируют творческий процесс и дают место для обмена социальным и эмоциональным опытом. То есть, в ограниченный срок происходит максимальное формирование определенного социального опыта. В **основе** программы лежит развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

Общая характеристика программы (курса)

«Край, в котором я живу. Чудесный город»

Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим

звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Очень важно начать возрождение воспитания патриотизма в лучших его традициях, создать условия для осознанного изучения младшими школьниками истории родного города, улицы, дома. Программа «Край, в котором я живу. Чудесный город» позволяет пробудить интерес младших школьников к истории родного города, начать формирование коммуникативных и организаторских навыков, способствует развитию творческих способностей обучающихся.

Особый акцент в программе сделан на использование краеведческого материала, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами как география, история, биология (т.е. предметом окружающий мир). И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Известно, что этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность учащихся.

Цель деятельности педагога - создание условий для духовно-ценностной ориентации ребёнка в окружающем мире, воспитания его гражданского самосознания через ознакомление с историей, природой и культурой родного края.

Цель программы: знакомство младших школьников с основными сведениями из истории своего города, родного края, с культурными, политическими, экономическими особенностями Санкт-Петербурга, его достопримечательностями и людьми, строившими и прославившими родной край.

Реализация данной цели осуществляется посредством решения следующих основных задач:

• образовательных:

- 1. формирование представлений** о краеведении, как предмете исторического и культурного развития общества;
- 2. приобретение знаний** о природе родного города, о культуре, обычаях и традициях народов, которые в нем проживают;
- 3. закрепление** этих знаний на практике.

В ходе решения данных задач обучающиеся **приобретают знания:**

- об истории возникновения своего края, города;

- о символике родного города;
- о природе родного края, города;
- о знаменитых людях города;

умения и навыки:

- составлять кроссворды;
- работать с картой Санкт-Петербурга и его районов, находить и показывать города – спутники.

· воспитательных:

- 1. формирование** уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего города, его истории, культуре, природе;
- 2. воспитание** уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;
- 3. умение анализировать** своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

В ходе решения данных задач младшие школьники ***приобретают знания, умения и навыки:***

- культуры труда и деловых качеств;
- побуждение к познавательной творческой деятельности;
- нравственно – эстетического вкуса (направленность на прекрасное в жизни и искусстве);
- появление потребности постоянного общения с искусством и родной природой;
- бережного отношения к природе;
- творческого отношения к выполнению работы;
- коммуникативных качеств;
- внимательности;
- терпения;

· развивающих:

- 1.** развитие психических процессов (внимание, воображение, память, мышление, речь и т.д.)
- 2.** развитие кругозора учащихся.

В ходе решения данных задач у обучающихся развивается:

- глазомер, точность действий, пространственные представления;
- пространственное и логическое мышление;
- воображение (в том числе и творческое);
- наблюдательность;
- творческие способности;
- художественный вкус;

и появляется стойкий интерес к поиску дополнительной информации (познавательная активность).

При изучении материала для достижения высоких результатов рекомендуется использовать следующие **методы обучения:**

- **объяснительно-иллюстративный:** предъявление информации учителем, дети воспроизводят, осознают знания, запоминают произвольно;
- **репродуктивный:** воспроизведение знаний и способов действий по образцу, актуализация знаний, дети произвольно и непроизвольно запоминают, учитель руководит и контролирует выполнение заданий;
- **исследовательский:** самостоятельное рассмотрение задачи, осмысление условий задачи, планирование исследования, самоконтроль и его завершение, непроизвольное запоминание, воспроизведение и мотивирование результата;
- **частично-поисковый:** восприятие, осмысление, актуализация, самостоятельное решение части задачи, самоконтроль, проверка результатов, непроизвольное запоминание, воспроизведение хода решения, учитель ставит проблему и корректирует пути решения задачи;
- **конструктивный:** применение знаний в знакомой ситуации;
- **метод творческих заданий:** применение знаний в измененной и новой ситуации.

Во внеурочной деятельности спектр занятий по изучению краеведения обширен. Формы внеучебной работы весьма разнообразны: **классные часы, пешие прогулки по городу, походы, викторины, тематические экскурсии, уроки-беседы, городские соревнования, уроки-сообщения, марафоны, конкурсы, встречи с интересными людьми, исследовательские работы и проекты, подготовка и проведение тематических мероприятий, посвященных юбилейным событиям и т. д.**

В программах для каждого класса прослеживается:

- **преемственность:** происходит повторение тем основных разделов, где в каждый последующий год обучения осуществляется более глубокое изучение предмета с выполнением творческих заданий на более высоком уровне.
- **теоретические сведения связаны с практической деятельностью,** что помогает детям творчески подходить к выполнению разного рода занятий.

Всё это помогает правильному восприятию окружающего мира, бережному отношению к природе, к людям.

Программа предполагает работу по следующим направлениям деятельности:

- **исследовательская** (сбор материалов, отражающих историю города в частности и страны в целом их обработка, подбор материалов для проведения экскурсий, составление экскурсионного отчета),

- **практическая** (проведение тематических экскурсий и пеших прогулок по городу, организация встреч с интересными людьми),
- **воспитательная** (проведение внутримузейных мероприятий, участие в городских конкурсах, посвященных изучению истории города).

Место изучения программы «Край, в котором я живу. Чудесный город» в плане внеурочной деятельности

Программа предусматривает 4 года обучения (169 ч). 1 класс-33 часа, 2-4 классы – по 68 учебных часов. В связи с тем, что программа изучается в **форме интенсива** (в ходе проведения экскурсий, встреч с интересными людьми, посещением достопримечательностей, мероприятий школы и района) и рассчитана в большей мере на проведение внеаудиторных часов, то планирование является ориентировочным - **оно определяется не временем, а результатами**, о которых можно судить по качеству проводимых работ детского творчества, исследований. Для реализации программы в полном объеме, возможна корректировка календарно-тематического планирования в течение года на усмотрение учителя, в связи с условиями усвоения учащимися пройденных тем.

Поэтому тема, содержание, форма проведения занятий и дата **могут быть изменены** по усмотрению учителя. Индивидуальные творческие задания (по ряду тем) по желанию обучающихся могут выполняться дома, тогда как в классе предусмотрена презентация выполненных работ.

Планируемые результаты.

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

Личностные

Обучающиеся научатся и приобретут:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание

ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Обучающиеся получают возможности для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

Метапредметные

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающиеся получают возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Обучающиеся получают возможность:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность:

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

В ходе реализации программы у учащихся сформируется:

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;

* Уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам

Учащиеся научатся:

- Находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
- Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;

- Решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.);
- Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
- Ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
- Объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия.

Содержание курса

Календарно-тематическое планирование

2 класс

| месяц | Дата | Тема | Форма, место проведения занятия | Примечание |
|----------|-------|---|--|------------|
| Сентябрь | 06.09 | Вводное занятие. Краеведение – наука о родном крае. Техника безопасности во время экскурсий, посещения музеев, в библиотеке. | Беседа | |
| | 13.09 | Край, в котором я живу. Ленинград – город-герой. «Это страшное слово «Блокада»» | Конкурс рисунков о блокаде, выставка работ | |
| | 20.09 | Юный турист. Экологический туризм в СПб «Комаровский берег» | Детская библиотека г. Зеленогорска | |
| | 27.09 | Зеленогорск - город у моря. Участие в районной акции «Чистый берег» (в рамках Экофестиваля). | Берег Финского залива | |
| октябрь | 04.10 | Растительный мир родного края. Исчезающие виды растений (в рамках Экологического фестиваля районный конкурс «Динозаврики»). | Школьный этап районного конкурса | |
| | 11.10 | Растительный мир родного края. Исчезающие виды растений (в рамках Экологического фестиваля районный конкурс «Динозаврики»). | Исследовательская работа, | |

| | | | | |
|---------|-------|---|--|--|
| | | | художественное творчество | |
| | 18.10 | Животный мир родного края. Исчезающие виды животных (в рамках Экологического фестиваля районный конкурс «Динозаврики»). | Исследовательская работа, художественное творчество | |
| | 25.10 | Животный мир родного края. Исчезающие виды животных (в рамках Экологического фестиваля районный конкурс «Динозаврики»). | Школьный этап районного конкурса | |
| ноябрь | 08.11 | Проект «Красная книга природы нашего края» (в рамках Экологического фестиваля) | Участие в районном конкурсе | |
| | 15.11 | Герои моей малой родины. «Их именами названы» (история названий поселков, улиц Курортного района) | Исследовательская работа, презентации, творческие работы | |
| | 22.11 | Герои моей малой родины. «Их именами названы» (история названий поселков, улиц Курортного района) | Исследовательская работа, презентации, творческие работы | |
| | 29.11 | Представление творческих работ для районного конкурса «Герои России моей» | ЗДТ | |
| Декабрь | 06.12 | Патриоты России. Конкурс стихов. | Школьный тур | |
| | 13.12 | Участие в районном конкурсе стихов «Патриоты России» | Занятие в библиотеке. | |
| | 20.12 | Посещение краеведческого музея города Зеленогорска. | Экскурсия в ЗДТ | |

| | | | | |
|---------|-------|---|---|-------------------|
| | 27.12 | Прошлое и настоящее. Зимние праздники (из истории празднования Нового года в СПб). | Беседа, презентация | |
| Январь | 17.01 | Героический Санкт-Петербург. Родной город в дни блокады | Фотовыставка, творческие работы учащихся | |
| | 24.01 | Участие в вахте памяти «Мы не забудем никогда» (посещение мемориала п.Смолячково) | посещение мемориала п.Смолячково | |
| | 31.01 | «Мы этой памяти верны» Конкурс стихов о блокаде Ленинграда | Конкурс стихов ЗДДТ | |
| Февраль | 7.02 | Визитная карточка города Санкт--Петербурга. Наш город на карте России Имя города, возраст города. | Интерактивное путешествие | |
| | 14.02 | Герб, флаг, гимн города. | Беседа, презентация | |
| | 21.02 | Реки и мосты города | Интерактивное путешествие | |
| | 28.02 | «Чудесный город» Стихи и песни о Санкт-Петербурге | Беседа, презентация Конкурс | |
| Март | 7.03 | Город и горожане. Славные имена | Беседа, презентация | |
| | 14.03 | «Они прославили наш город» Русский художник И. Репин | Экскурсия в музей «Пенаты» Пос. Репино | |
| | 21.03 | Улицы, названные в честь великих людей. | Интерактивное путешествие | 1 неделя каникулы |
| апрель | 04.04 | Санкт-Петербург – город рек и каналов. | экскурсия | |

| | | | | |
|-----|-------|---|--------------------------------------|--|
| | | «Подземный мир Санкт-Петербурга». | | |
| | 11.04 | Посещение музейного комплекса «Вселенная воды» | экскурсия | |
| | 18.04 | Проектная деятельность по результатам экскурсии | Отбор материала, оформление работ | |
| | 25.04 | Проектная деятельность по результатам экскурсии | Защита проектов, творческих работ | |
| май | 16.05 | «Победный май» Рассказы об участниках Великой Отечественной войны | Занятие в библиотеке ЗДЦТ | |
| | 23.05 | Зеленогорск-Санкт-Петербург-Россия Итоговое занятие | викторина | |

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

1) Ермолаева Л. К., Гаврилова Н. Г. Чудесный город. Петербургская тетрадь. Ч. 1, 2. Изд. 2-е, переработанное и дополненное. — СПб, СММО Пресс, 2001.

2) Ермолаева Л. К., Лебедева И. М. Фонохрестоматия: Список муз. произведений и метод, рекомендации по их использованию /Ин-т Петербурга. - СПб, 1995.

3) Ермолаева Л. К., Лебедева И. М. Чудесный город: Слайд-путешествие и учебное пособие / Ин-т Петербурга. — СПб, 1995.

4) Ермолаева Л. К., Гаврилова Н. Г. «Чудесный город» - видеофильм. СПб, 1998.

5) «Угадай-ка». Петербургская тетрадь/ Сост. Н. Г. Гаврилова, Н. Л. Григорьева, Н. Е. Абакумова. - СПб, «Химера», 1997.

6) Тюников К. «Терийоки Зеленогорск. История, культура, традиции». – СПб, 1999

8) Григорян Н. В. Задачник для петербургских школьников. — СПб, 1997.

Справочники для учителей и родителей

1) Горбачевич К. С., Хабло Е. П. Почему так названы? Любое издание.

2) Санкт-Петербург. Петроград. Ленинград: Энцикл. справочник / Гл. ред. Б. Б. Пиотровский. - М., 1992.

Литература для детей

1) Шиф Л. И. Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком. Ч. 1-2. - СПб, 1994—1995.

2) Журнал «Автобус».

3) Стихи о городе М. Басиной, М. Борисовой, С. Ботвинника, А. Кушнера, С. Маршака, Н. Поляковой, С. Скаченкова, В. Суслова, О. Тарутина, К. Чуковского (публикации в журнале «Искорка», 1980-е гг.).